

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Исполнительный директор

/ А.В. Нестерова  
«31» марта 2025 г.

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования Института  
Образовательной автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Московский технологический институт» (ОАО ВО  
«МосТех») за 2024 год**

**Москва 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ                                                                    | 3  |
| ОРГАНИЗАЦИИ.....                                                                                               | 3  |
| 1.1. Историческая справка .....                                                                                | 3  |
| 1.2. Официальные документы Института .....                                                                     | 5  |
| 1.3. Управление Институтом .....                                                                               | 6  |
| 1.4. Структура Института .....                                                                                 | 7  |
| 1.5. Миссия и стратегия развития Института .....                                                               | 9  |
| РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                                                                   | 17 |
| 2.1. Программы среднего профессионального образования .....                                                    | 18 |
| 2.2. Образовательные программы высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ..... | 23 |
| 2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов .....                                               | 25 |
| 2.4. Контингент обучающихся .....                                                                              | 27 |
| 2.5 Выпуск .....                                                                                               | 27 |
| 2.6. Востребованность и трудоустройство выпускников .....                                                      | 27 |
| 2.7. Качество образования .....                                                                                | 29 |
| 2.8. Кадровое обеспечение учебного процесса.....                                                               | 31 |
| 2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ .....   | 32 |
| РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                                                          | 33 |
| РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                                                                     | 43 |
| РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....                                                                         | 44 |
| РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                            | 48 |
| 6.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Института .....                                            | 48 |
| 6.2. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием .....                                           | 48 |
| 6.3. Информационные ресурсы и программное обеспечение .....                                                    | 49 |
| 6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников.....                                  | 50 |
| РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА В 2024 ГОДУ .....                                                      | 51 |
| РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ИНСТИТУТА.....     | 53 |

# **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Историческая справка**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (далее – Институт), учреждено решением Общего собрания учредителей 20.09.2000г. и зарегистрирован Московской регистрационной Палатой под наименованием Образовательная автономная некоммерческая организация «Высший экономико-технологический институт».

Решением Общего собрания учредителей от «07» апреля 2006 г. (Протокол №1) Образовательная автономная некоммерческая организация «Высший экономико-технологический институт» переименована в Образовательную автономную некоммерческую организацию «Институт прикладной информатики и управления».

Решением Общего собрания учредителей от «18» июля 2007 г. (Протокол №2) Образовательная автономная некоммерческая организация «Институт прикладной информатики и управления» переименована в Образовательную автономную некоммерческую организацию высшего профессионального образования «Институт прикладной информатики и управления».

Решением Общего собрания участников от «28» июня 2010 г. (Протокол №8) Образовательная автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Институт прикладной информатики и управления» переименована в Образовательную автономную некоммерческую организацию высшего профессионального образования «Открытый технологический институт».

Решением Общего собрания участников от «29» мая 2013 г. (Протокол №11) Образовательная автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Открытый технологический институт» переименована в Образовательную автономную некоммерческую организацию

высшего профессионального образования «Московский открытый институт».

Решением Общего собрания участников от «01» декабря 2015 г. (Протокол №13) Образовательная автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Московский открытый институт» переименована в Образовательную автономную некоммерческую организацию высшего образования «Московский открытый институт».

Решением Общего собрания учредителей от «26» октября 2021 г. (Протокол №31) Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский открытый институт» переименована в Образовательную автономную некоммерческую организацию высшего образования «Московский технологический институт».

Официальное наименование Института:

Полное наименование Института на русском языке – **Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт».**

Сокращенное наименование на русском языке – **«Московский технологический институт», ОАНО ВО "МосТех".**

Полное наименование на английском языке - **The Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education «Moscow Technological Institute».**

Сокращенное наименование Института на английском языке – **Moscow Technological Institute.**

Место нахождения Института: Российская Федерация, город Москва.

Юридический и фактический адрес: 105318, г. Москва, Измайловский вал, д. 2; 125190, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 80, к.5; 125190, г. Москва, просп. Ленинградский, д. 80, корп.7; 117556, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 79, корп 2.

Адрес официального сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – [mti.moscow](http://mti.moscow), адрес электронной почты – [pk@mti.moscow](mailto:pk@mti.moscow).

Учредителем Института является Общество с ограниченной ответственностью «Общество любителей коммерческих знаний».

В Институте реализуются следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура.

Реализация образовательных программ осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Институт осуществляет активное сотрудничество с профильными государственными и коммерческими организациями, на базе которых обучающиеся проходят практику, а выпускники имеют возможность трудоустройства на конкурсной основе в соответствии с полученным образованием в Институте.

Обучающимся в Институте предоставляются все академические права, закрепленные в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

## **1.2. Официальные документы Института**

Деятельность Института организуется на основе следующих правоустанавливающих и нормативных правовых документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер: № Л035-00115-77/00096861.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 04.02.2022 года, регистрационный номер: № А007-00115-77/01000286, срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

- Устав Института.

В Институте в наличии все необходимые внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации, в том числе: положения обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах; должностные инструкции сотрудников; приказы ректора по организации и обеспечению образовательного процесса и др.

Внутренние локальные нормативно-правовые документы Института регулярно актуализируются, а также приводятся в соответствие требованиям законодательства и документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

### **1.3. Управление Институтom**

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются:

- Собственник.
- Исполнительный директор.
- Ректор.
- Ученый совет.

Наряду с органами управления в Институте активно работает Студенческий совет, который является формой студенческого самоуправления Института, а также Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Институтom и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Работа органов управления регламентированы положениями локальных нормативных актов Института, перспективными и годовыми планами работы.

Выполнение задач контролируется посредством Информационно-методического корпоративного портала Института на платформе «Битрикс24».

Информационно-методический корпоративный портал обеспечивает внутренний электронный документооборот, доступ к локальным нормативным актам, постановку и контроль выполнения задач административно-управленческим, учебно-вспомогательным персоналом, научными и педагогическими работниками.

Инструменты управления задачами и проектами в данном сервисе помогают руководителям контролировать своевременное исполнение задач в подразделении, а подчиненным - не допускать нарушений. В рамках сервиса учитываются затраты времени и других ресурсов на выполнение задач. Задачи интегрированы с документами и календарями; сотрудникам ставятся конкретные задачи и сроки их исполнения.

#### **1.4. Структура Института**

Организационно-штатная структура Института полностью соответствует функциональным задачам и Уставу.

Управление Институтом осуществляет Исполнительный директор, ректор и Ученый совет. Нормативные акты, действующие в Институте, в полном объеме отражают спектр решаемых образовательных задач. Председателем действующего Ученого совета является ректор.

Совет регулярно рассматривает вопросы, связанные с деятельностью Института и организацией подготовки кадров.

Полномочия Ученого совета регулируются Уставом.

К компетенции Ученого Совета Института относится:

- утверждение структуры Института;
- определение специальностей и направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации, утверждение правил приема в Институт;
- утверждение инструкций и распоряжений, обязательных для выполнения всеми работниками Института и обучающимися;
- утверждение положений об учебных, учебно-научных, вспомогательных подразделениях;

- определение норм нагрузки профессорско-преподавательского состава, принятие решений по иным вопросам учебной, методической и научно-исследовательской работы;
- рассмотрение вопросов конкурсного замещения должностей педагогических работников;
- рассмотрение правил приема в Институт и итогов конкурса по приему обучающихся;
- осуществление иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и решением Собственника;
- согласование локальных актов Института, в части образовательной деятельности;
- осуществление выбора деканов, директоров Института;
- представление работников Института к присвоению ученых званий профессора, доцента;
- утверждение планов и отчетов о выполнении научных исследований, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- прочие вопросы, связанные с реализацией целей и задач Института.

В Институте на основе действующего законодательства в области образования действует собственная локальная нормативная база, регламентирующая учебную, научную, хозяйственную деятельность, в частности, положения, которые утверждены ректором. Локальные нормативные акты Института регулярно пересматриваются с целью внесения изменений по мере необходимости. Перечень актов локальной нормативной базы ежегодно расширяется.

В целом, высшее учебное заведение располагает квалифицированным персоналом и научно-педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин, представленным в программах образования, реализуемых в Институте.

### **1.5. Миссия и стратегия развития Института**

Миссия Института: подготовка востребованных высококвалифицированных профессионалов, способных успешно реализовывать, а также развивать сформированные в Институте компетенции в условиях цифрового общества и экономики устойчивого развития.

Цель: завоевание лидирующей позиции на Российском и международном рынке образовательных услуг, его развитие как национального и международного образовательного и научного центра.

Стратегические задачи развития Института: приоритеты развития Института трансформируются в следующие стратегические задачи, которые проецируются на основные сферы деятельности Института: организационно-управленческую; образовательную; воспитательную; научную и инновационную; информационных технологий; международной деятельности и внешних связей; финансовую; кадровую политику; информационно-аналитическую деятельность; развития материальной базы.

Стратегические задачи в сфере организационно-управленческой деятельности:

- Создание единого учебно-научного комплекса Института с включением в его состав средних и высших учебных заведений, и профильных научных учреждений.
- Принципиальное изменение системы менеджмента Института с целью повышения эффективности управления ресурсами.
- Усиление интеграции, сотрудничества между факультетами в организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности.
- Оптимизация системы управления вузом, совершенствование организационной работы путем постоянного анализа и выявления «кризисных управленческих точек» в подразделениях и службах Института (своевременного делегирования полномочий, выявления дублирования должностных обязанностей и поручений, повышения ответственности должностных лиц и исполнителей и их эффективного взаимодействия, налаживание бесперебойного движения

информационных потоков по вертикальным и горизонтальным уровням).

- Увеличение самостоятельности факультетов и повышение их ответственности в проведении кадровой политики, в обеспечении и внедрении новых форм образовательной, научно-инновационной и финансово-хозяйственной деятельности.

- Совершенствование нормативной базы Института.

- Усиление контроля за соблюдением Устава Института и других локальных актов, являющихся правовой базой Института, ее образовательной, финансовой и иной деятельности.

- Активизация разработки перспективных и текущих планов развития основных видов деятельности Института с обязательной их координацией, как на этапе создания проектов, так и на этапе их реализации.

- Разработка и внедрение системы принятия решений на основе бизнес-планов.

- Расширение взаимодействия с органами исполнительной власти, работодателями, их объединениями, благотворительными фондами, ассоциацией выпускников Института для привлечения их к участию в управлении и финансировании деятельности Института:

- Совершенствование инфраструктуры Института.

- Компьютерное и коммуникационное обеспечение информатизации учебной, научной и управленческой деятельности Института.

- Разработка и внедрение в академическое сообщество элементов корпоративной культуры Института.

Стратегические задачи в сфере образовательной деятельности

- Создание гибкой системы реструктурирования специальностей и специализаций в зависимости от потребностей рынка.

- Формирование и развитие эффективных механизмов управления образовательным процессом.

- Активное участие в международных интеграционных процессах в сфере

организации и содержания высшего образования.

- Определение компетентностной модели выпускника по всем специальностям и направлениям подготовки в соответствии с актуальными Федеральными государственными образовательными стандартами.

- Формирование целостного подхода к процессу обучения, учебно-исследовательской деятельности и воспитанию студентов Института.

- Совершенствование и дальнейшее развитие системы второго и дополнительного образования на всех факультетах.

- Развитие специализированной системы переподготовки и повышения квалификации работников, занятых в различных сферах деятельности.

- Разработка и внедрение системы взаимодействия Института (факультетов) с организациями-заказчиками и потребителями специалистов-выпускников Института.

- Постоянное расширение возможностей получения студентами дополнительных видов подготовки, развитие дополнительного профессионального образования.

- Создание условий для функционирования и развития системы подготовки молодых преподавательских кадров для Института.

- Оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, повышающих производительность труда преподавателей и эффективность организации учебной деятельности студентов.

- Разработка и совершенствование внутривузовской системы качества.

- Осуществление реструктуризации учебного процесса, направленной на повышение роли самостоятельной работы студентов через формирование у них умений и навыков самообразования.

- Расширение образовательного пространства Института, активное продвижение образовательных услуг в регионы, открытие филиалов, представительств.

Стратегические задачи в сфере воспитательной деятельности

- Разработка и реализация долгосрочных программ по воспитанию студенчества с целью формирования всесторонне развитой личности.
- Разработка и реализация программы культурной и досуга студентов.
- Развитие системы студенческого самоуправления.
- Создание и развитие системы предварительного трудоустройства будущих выпускников.
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди студентов.
- Приобщение студентов к корпоративной культуре Института.
- Последовательное сближение линий обучения, воспитания и развития личности студента.
- Формирование у обучающихся, наряду с профессиональными качествами, трудолюбия и ответственности, гражданственности и патриотизма, толерантности и коммуникативных способностей.

#### Стратегические задачи в сфере научной и инновационной деятельности

- Создание научно-инновационных структур, объединяющих научно-педагогический потенциал Института и возможности крупных организаций. Развитие и укрепление материально-технической базы научных исследований.
- Привлечение инвестиций на развитие научно-исследовательской деятельности на основе развития партнерства с предприятиями и научными организациями и создания различных инновационных структур в научной сфере.
- Развитие научного сотрудничества с зарубежными вузами и научными центрами и увеличение объема научно-исследовательской работы за счет активизации работы по участию в конкурсах, грантах и т.п.
- Разработка программы многосторонней поддержки молодых преподавателей и ученых с целью их закрепления в вузе и творческого роста.
- Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, молодых ученых в учебно-научном процессе.

- Расширение источников финансирования и разработка форм стимулирования научной работы студентов.

- Создание центра по оказанию экспертных и консультационных услуг физическим и юридическим лицам региона.

- Создание на базе Института региональных научно-методических центров.

Стратегические задачи в сфере информационных технологий

- Консолидация научного потенциала в области информационных технологий и телекоммуникаций, организация разработки и внедрение конкретных приложений в интересах Института.

- Конкретизация специальностей подготовки кадров с учетом конкретных требований социальной сферы региона в части применения информационных технологий и телекоммуникаций.

- Создание системы подготовки и переподготовки кадров на базе авторизованных курсов совместно с ведущими софтверными фирмами.

- Создание условий для построения системы централизованного электронного документооборота в Институте.

- Выполнение комплекса работ по созданию и эксплуатации единой образовательной среды.

- Создание и развитие службы по инновационной деятельности в области информационных технологий.

Стратегические задачи в сфере международной деятельности и внешних связей:

- Разработка и реализация моделей экспорта образовательных услуг Института.

- Совершенствование организационной базы Института по обеспечению экспорта образовательных услуг.

- Расширение ассортимента образовательных услуг для стран СНГ и дальнего зарубежья.

- Повышение эффективности международных проектов и программ.

- Увеличение академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов Института.

- Заключение договоров с зарубежными вузами о получении совместных дипломов.

- Создание совместных учебно-научных центров с зарубежными вузами и другими организациями.

- Участие в программах по обеспечению признания документов об образовании.

- Открытие филиалов и представительств Института в регионах Российской Федерации и за рубежом.

Стратегические задачи в финансовой сфере:

- Создание баз данных движимого и недвижимого имущества Института, материально-технических и финансовых ресурсов Института и внедрение системы мониторинга и контроля их эксплуатации.

- Анализ финансово-экономического состояния и возможных рисков в деятельности Института.

- Разработка системы бизнес-планирования Института.

- Организация эффективной системы рационального управления собственностью, находящейся в управлении Института.

- Расширение источников финансирования по различным направлениям уставной деятельности Института.

- Планирование в рамках консолидированного бюджета Института отдельных бюджетов по целевым направлениям и программам. Внедрение системы бюджетирования всех структурных подразделений Института.

- Обеспечение открытого планирования доходной и расходной части бюджета Института, активное участие соответствующей комиссии Ученого совета в разработке проекта бюджета.

- Повышение активности и ответственности факультетов за формирование и расходование средств.

Стратегические задачи в сфере кадровой политики:

- Осуществление комплексной программы мер по наиболее эффективному использованию созданной в Институте инфраструктуры подготовки кадров высшей квалификации (научные школы, магистратура).
- Активное привлечение преподавателей и сотрудников Института к работе в рамках системы дополнительного профессионального образования.
- Подготовка кадров, а также создание системы постоянной поддержки квалификации на необходимом уровне и постоянного повышения квалификации кадров для работы в информационной среде, базирующейся на электронных образовательных, научных, документальных (в части управления) ресурсах и использовании соответствующих информационных систем.
- Разработка целевых программ по совершенствованию системы материального стимулирования работников с учетом потребностей обеспечения деятельности и развития Института в целом.
- Укрепление и развитие научно-педагогических школ, формирование финансового механизма поддержки ведущих ученых, руководителей научных школ, преподавателей, имеющих большой опыт работы и активно работающих в области подготовки кадров высшей квалификации.
- Разработка и реализация комплексной программы переподготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников Института с использованием потенциала Института.

Стратегические задачи в сфере информационно-аналитической деятельности:

- Развитие скоординированной информационно-аналитической и рекламной деятельности подразделений Института, проведение политики продвижения образовательных услуг и научных продуктов вуза на рынке.
- Создание единого центра по связям с общественностью в целях проведения скоординированной профориентационной работы.
- Введение в Институте централизованного электронного

документооборота, развитие информационных систем управления на всех уровнях иерархии административной системы Института.

- Формирование электронного архива вуза и баз данных по подразделениям.
- Создание централизованного банка данных документационного обеспечения управления Института.
- Проведение маркетинговых исследований рынка труда и потребностей в образовательных услугах.
- Проведение опросов и анкетирования студентов и сотрудников Института по вопросам качества учебного процесса, материально-технической базы, работы библиотеки и т. д.
- Расширение форм сотрудничества Института с организациями различных форм собственности и по различным направлениям (трудоустройство выпускников, профессиональная переподготовка, научные разработки, PR-компания, маркетинговые исследования и т. д.).
- Модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение (в том числе в части оперативного отражения изменений) Web-сайта Института в сети Internet.

Стратегические задачи в сфере развития материальной базы:

- Совершенствование материально-технической базы Института с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и научно-исследовательской работы.
- Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы.
- Разработка стандартов потребности в оборудовании и расходных материалов для обеспечения учебного процесса и научных исследований с учетом перспектив их развития.
- Разработка принципов формирования фондов развития материальной базы Института из различных источников.
- Обеспечение рационального режима эксплуатации хозяйственного

оборудования.

- Улучшение условий эксплуатации имеющегося оснащения и оборудования, хозяйственных площадей и производственных мощностей.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В соответствии с лицензией Институт реализует следующие образовательные программы:

1) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;

3) образовательные программы высшего образования - программы специалитета;

4) образовательные программы высшего образования - программы магистратуры;

5) программы профессионального обучения;

6) программы дополнительного профессионального образования.

Основной приоритет деятельности Института - повышение качества образовательной деятельности, прежде всего, актуализация содержания образования, применения современных методик и продуманной организации образовательного процесса.

Институт реализует образовательные программы по 13-и направлениям бакалавриата – 60 программ, 3-м направлениям магистратуры – 3 программы, 1 специальности специалитета – 1 программа, а также 8 образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), также в Институте реализуются программы дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

На 4 факультетах работает 863 педагогических работника, из них – 546 с ученой степенью, из них кандидатов наук – 482, докторов наук – 64.

В обучении студентов задействованы 4 факультета.

## 2.1. Программы среднего профессионального образования

Институтом реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

Таблица 1 Образовательные программы среднего профессионального образования

| Код                                                                                                                    | Наименование специальности                                                                         | Уровень образования                                                                     | Формы обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                                                      | 2                                                                                                  | 3                                                                                       | 4              |
| <b>Среднее профессиональное образование на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования</b> |                                                                                                    |                                                                                         |                |
| 08.02.01                                                                                                               | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе ООО)                                     | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная        |
| 08.02.01                                                                                                               | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе СОО)                                     | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная        |
| 08.02.09                                                                                                               | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (на базе ООО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очно-заочная   |
| 08.02.09                                                                                                               | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (на базе СОО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очно-заочная   |
| 08.02.09                                                                                                               | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (на базе ООО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная        |
| 08.02.09                                                                                                               | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (на базе СОО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная        |

| <b>Код</b> | <b>Наименование специальности</b>                                           | <b>Уровень образования</b>                                                                      | <b>Формы обучения</b> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 09.01.03   | Оператор информационных систем и ресурсов (на базе СОО)                     | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена         | Очная                 |
| 09.02.07   | Информационные системы и программирование (на базе ООО)                     | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена         | Очная                 |
| 09.02.07   | Информационные системы и программирование (на базе ООО)                     | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена         | Очно-заочная          |
| 09.02.07   | Информационные системы и программирование (на базе СОО)                     | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена         | Очная                 |
| 09.02.07   | Информационные системы и программирование (на базе СОО)                     | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена         | Очно-заочная          |
| 15.01.22   | Чертежник-конструктор (на базе ООО)                                         | Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Очно-заочная          |
| 15.01.22   | Чертежник-конструктор (на базе СОО)                                         | Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Очно-заочная          |
| 15.01.22   | Чертежник-конструктор (на базе СОО)                                         | Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Очная                 |
| 38.01.01   | Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы (на базе СОО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Очно-заочная          |
| 38.02.01   | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе ООО)                  | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена         | Заочная               |
| 38.02.01   | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе СОО)                  | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена         | Заочная               |

| <b>Код</b> | <b>Наименование специальности</b>     | <b>Уровень образования</b>                                                              | <b>Формы обучения</b> |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 38.02.04   | Коммерция (по отраслям) (на базе ООО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная               |
| 38.02.04   | Коммерция (по отраслям) (на базе СОО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная                 |
| 38.02.04   | Коммерция (по отраслям) (на базе СОО) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная               |
| 38.02.07   | Банковское дело (на базе ООО)         | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная               |
| 38.02.07   | Банковское дело (на базе СОО)         | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная                 |
| 38.02.07   | Банковское дело (на базе СОО)         | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная               |
| 38.02.08   | Торговое дело (на базе ООО)           | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная                 |
| 38.02.08   | Торговое дело (на базе ООО)           | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная               |
| 38.02.08   | Торговое дело (на базе СОО)           | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная                 |
| 38.02.08   | Торговое дело (на базе СОО)           | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Заочная               |

Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования организована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Реализуемые программы среднего профессионального образования (далее - СПО) полностью соответствует заявленному уровню подготовки, формам обучения, нормативному сроку обучения. СПО включают: рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить

знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в процессе формирования компетенций; программы практик и государственной итоговой аттестации; календарные учебные графики, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий. Все материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Объем и структура всех видов практик по программам подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС. Институт расширяет базу практик, заключая договоры о проведении практики с профильными организациями и учреждениями, которые на конкурсной основе трудоустраивают выпускников.

Учебно-методическая документация и учебная литература по программам среднего профессионального образования регулярно актуализируется. В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Программы среднего профессионального образования обеспечены материально-технической базой для проведения всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, самостоятельной и иных видов работ, предусмотренных учебным планом. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база сформирована с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Повышение квалификации преподавателей организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение 1 раз в 3 года.

Контингент обучающихся по программам СПО увеличивается, что является индикатором устойчивости программ СПО Института на рынке образовательных услуг.

Показатели контингента (в том числе численности) отражают эффективность использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов.

## 2.2. Образовательные программы высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

В отчетном периоде Институтом реализовывались следующие программы высшего образования (Таблица 2):

Таблица 2. Реализуемые образовательные программы высшего образования:

| Код      | Наименование специальности            | Уровень образования                         | Формы обучения |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| 1        | 2                                     | 3                                           | 4              |
| 08.03.01 | Строительство                         | Высшее образование - программы бакалавриата | Очная          |
| 08.03.01 | Строительство                         | Высшее образование - программы бакалавриата | Очно-заочная   |
| 08.03.01 | Строительство                         | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии   | Высшее образование - программы бакалавриата | Очная          |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии   | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 09.03.03 | Прикладная информатика                | Высшее образование - программы бакалавриата | Очная          |
| 09.03.03 | Прикладная информатика                | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 13.03.01 | Теплоэнергетика и теплотехника        | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника    | Высшее образование - программы бакалавриата | Очная          |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника    | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 15.03.02 | Технологические машины и оборудование | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность             | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 27.03.04 | Управление в технических системах     | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 37.03.01 | Психология                            | Высшее образование - программы бакалавриата | Очно-заочная   |
| 38.03.01 | Экономика                             | Высшее образование - программы бакалавриата | Очная          |
| 38.03.01 | Экономика                             | Высшее образование - программы бакалавриата | Очно-заочная   |
| 38.03.01 | Экономика                             | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |

| Код      | Наименование специальности                       | Уровень образования                         | Формы обучения |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
|          |                                                  | бакалавриата                                |                |
| 38.03.02 | Менеджмент                                       | Высшее образование - программы бакалавриата | Очная          |
| 38.03.02 | Менеджмент                                       | Высшее образование - программы бакалавриата | Очно-заочная   |
| 38.03.02 | Менеджмент                                       | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 38.03.10 | Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура | Высшее образование - программы бакалавриата | Очно-заочная   |
| 44.03.01 | Педагогическое образование                       | Высшее образование - программы бакалавриата | Очная          |
| 44.03.01 | Педагогическое образование                       | Высшее образование - программы бакалавриата | Заочная        |
| 38.05.01 | Экономическая безопасность                       | Высшее образование – программы специалитета | Заочная        |
| 08.04.01 | Строительство                                    | Высшее образование - программы Магистратура | Заочная        |
| 09.04.03 | Прикладная информатика                           | Высшее образование - программы Магистратура | Заочная        |
| 38.04.02 | Менеджмент                                       | Высшее образование - программы Магистратура | Заочная        |

Реализуемые образовательные программы по структуре, трудоемкости и содержанию полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Часовой эквивалент зачетной единицы во всех образовательных программах по ФГОС высшего образования составляет 36 академических часов.

По всем образовательным программам в качестве факультативных дисциплин обучающимся предлагаются дисциплины. Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения обучающихся.

В Институте реализуется система балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся (далее – БРС), которая предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов

основных профессиональных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования;

- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех обучающихся и реализуется в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

Практика обучающихся в Институте является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов**

### **2.3.1. Организация приема (качественный состав абитуриентов)**

Прием абитуриентов в Институт осуществляет приемная комиссия.

Основной целью деятельности Приемной комиссии является организация и проведение приемной кампании Института.

Основными задачами в части приема абитуриентов являются:

- профориентационная работа;
- прием абитуриентов;
- зачисление абитуриентов в число студентов.

Приемная комиссия Института осуществляет свою деятельность по оформлению абитуриентов, поступающих в Институт для обучения по программам высшего образования, в соответствии с действующим законодательством.

На программы среднего профессионального образования в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с действующим

законодательством.

Абитуриенты могут ознакомиться со всеми действующими нормативными актами, регламентирующими прием в Институт на сайте <https://mti.moscow/abitur>.

Прием осуществлялся четырьмя способами: дистанционный прием документов у поступающих посредством «Личного кабинета поступающего», прием документов на портале Госуслуг, прием документов лично у поступающих в приемной комиссии, прием документов от поступающих, которые направили Почтой России.

Всего зачисленных в 2024 году 26236 человека, из них по программам высшего образования 18563, по программам СПО - 7673 человека.

### 2.3.2. Организация приема

В 2024 году организацию профориентационной работы осуществлял Коммерческий департамент Института. Главной целью профориентационной работы является укрепление репутации Института среди школьников и популяризация направлений подготовки Института.

Институт проводит традиционные Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, учебные и практические занятия, а также индивидуальные экскурсии и консультации для выпускников школ и их родителей.

В 2024 году стратегия профориентационной работы была направлена на погружение школьников старших классов в профессии, по направлениям которых готовит Институт. Инструментами профориентационной работы стали мастер-классы - это практико-ориентированные, короткие (45 минут) активности, проводимые в том числе дистанционно. Мастер-классы, во-первых, знакомят с Институтом и повышают интерес к нему; во-вторых, дают возможность познакомиться с направлениями подготовки, с будущими профессиями, условиями работы в должности. В-третьих, формируют лояльность к Институту, т.к. проводят мастер-классы ведущие преподаватели факультетов.

В 2024 году Коммерческий департамент организовал и провел в рамках довузовской подготовки и профориентации в школах-партнерах плановые мероприятия, в которых приняли участие более 1000 школьников.

## **2.4. Контингент обучающихся**

В Институте обучается 42614 студентов: из них 14379 – на программах СПО, 28235 – на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры.

По очной форме обучаются 2205 студентов по программам ВО и 1318– по программам СПО. По очно-заочной форме обучаются 14467 студентов по программам ВО и 6997 – по программам СПО. По заочной форме обучаются 11563 студента по программам ВО и 6064 – по программам СПО.

## **2.5 Выпуск**

В отчетном периоде выпуск по специальностям и направлениям подготовки высшего образования и по специальностям среднего профессионального образования:

всего выпустилось 5096 человека, из них по программам высшего образования 2554, по программам СПО - 2246 человека.

## **2.6. Востребованность и трудоустройство выпускников**

Востребованность выпускников на рынке труда является не только одним из главных факторов при выборе учебного заведения, но также служит значимым показателем качества образования. Факультеты занимаются созданием условий для карьерного развития и трудоустройства студентов и выпускников Института.

Факультеты ведут работу по следующим направлениям:

- Помощь студентам в получении первичного опыта трудовой деятельности посредством прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.
- Помощь в подборе организаций для прохождения практик и стажировок.
- Осуществление карьерных консультаций с целью оказания помощи студентам в выборе мест работы.
- Помощь студентам в планировании своего карьерного развития и трудоустройства в желаемой компании и с ожидаемым уровнем заработной платы.
- Работа с выпускниками: анкетирование на предмет выявления потребности

в трудоустройстве в период обучения и по окончании Института, помощь в составлении резюме, сопроводительных писем и поиске работы.

- Организация карьерных мероприятий: Ярмарки вакансий, Дни карьеры, деловые, моделирующие и бизнес – игры, ассессмент – центры, презентации возможностей компаний-партнеров для практики, стажировок и трудоустройства студентов и выпускников.

- Обеспечение участия студентов в карьерных, в том числе по профилю обучения, мероприятиях, организованных внешними образовательными и иными организациями;

- Информирование студентов и выпускников о возможностях трудоустройства: ведение групп в социальных сетях Вконтакте и Телеграм, размещение в данных группах актуальной информации о карьерных событиях, мероприятиях, вакансиях, стажировках, в том числе видео-контента, осуществление рассылки на электронные почты студентов-соискателей с информацией о вакансиях для трудоустройства и стажировок.

- Проведение курсов по профориентации и трудоустройству для студентов и выпускников от ведущих компаний по поиску работы: SuperJob, Hh.ru, Центр содействия занятости молодежи.

- Осуществление работы по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ: посещение специализированных Ярмарок вакансий, формирование и расширение базы партнеров по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, информирование о возможностях трудоустройства через сайт Института и группы в социальных сетях.

- Реализация проекта «Клуб выпускников».

- Адресная работа по запросам.

Данная работа позволяет обеспечивать студентов непрерывными возможностями для карьерного развития и общения с потенциальными работодателями уже во время обучения.

Отдел ставит в приоритет работу с нетрудоустроенными студентами всех форм обучения. С данной категорией ведется постоянное взаимодействие –

осуществляются регулярные карьерные консультации, оказывается помощь в составлении резюме, подборе подходящих компаний и вакансий, составлении сопроводительных писем, подготовке к собеседованию. Сотрудники организуют экскурсии на предприятия по профилям обучения, презентации возможностей компаний по организации практик, стажировок и трудоустройства студентов и выпускников. Систематически организовывается участие студентов в карьерных мероприятиях.

В ходе данных мероприятий студенты имеют возможность познакомиться с представителями профильных компаний, узнать всю интересующую информацию о деятельности и возможностях компаний, подходящих для трудоустройства, оставить резюме, а также пройти профориентационное тестирование и принять участие в мастер-классах, спикерами которых выступают ведущие карьерные коучи и HR-специалисты крупных компаний.

В 2024 году Центр определяет своими приоритетными направлениями расширение партнерской базы компаний – работодателей, увеличение возможностей карьерного поиска и трудоустройства студентов и выпускников, создание дополнительных возможностей для развития личных и профессиональных навыков студентов, а также тесную работу с выпускниками в рамках проекта «Клуб выпускников».

## **2.7. Качество образования**

### **Внутренняя оценка качества образования**

В Институте создана и функционирует система обеспечения качества образования. Система контроля качества образования представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки обучающихся по всем специальностям и формам обучения.

Качество подготовки специалистов в Институте обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения

образовательных программ обучающихся;

- регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом качества образовательного процесса;
- проведение процедур государственной аттестации выпускников;
- степень востребованности выпускников на рынке труда.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС.

Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Институте и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях учебных подразделений, в управлении мониторинга реализации образовательных программ, Ученого совета, что подтверждается соответствующими протоколами.

Основной формой контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных учебной программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на факультетах Института к началу учебного года.

Также на факультетах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи молодым преподавателям.

В Институте разработаны контрольно-измерительные материалы по оценке успеваемости обучающихся; широко применяется система тестирования по технологии Teams; внедрена технология проверки курсовых и выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением «Антиплагиат.ВУЗ».

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения

компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом исполнительного директора. Председатель комиссии – это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на факультетах, а также в управлении мониторинга реализации образовательных программ, рассматривают итоги государственных итоговых испытаний, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

## **2.8. Кадровое обеспечение учебного процесса**

В Институте согласно постановлению Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 (ред. от 11.07.2024) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» в Институте в настоящее время сформирован штат педагогических работников

Замещение должностей научно-педагогических работников в Институте осуществляется на основании «Перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» (утверждено приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса») и «Процедуры

организации конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников». Оформление на работу научно-педагогических работников (далее – НПР) производится в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации путем заключения соответствующих трудовых договоров.

Трудовые книжки НПР ведутся в соответствии с приказом Минтруда России от 19.05.2021 № 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек».

Трудовые договоры, приказы о приеме на работу НПР в наличии. Научно-педагогические работники Института раз в три года проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

## **2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ**

В библиотечном фонде Института имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются литературой из фонда Библиотеки Института и из Электронно-библиотечной системы.

В Институте функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), позволяющая обеспечивать следующие функции:

- организацию доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, а также к иным учебно-методическим материалам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующим и поддерживающим.

Составными элементами ЭИОС Института являются:

- Официальный сайт Института: адрес ресурса - <https://mti.moscow/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу, ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

- Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.mti.moscow/> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС Института является открытой системой, в нее могут входить иные информационные образовательные ресурсы Института по мере их развития, а также внешние информационные образовательные ресурсы, информация о которых содержится в основных образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин (практик, научно-исследовательской работы).

### **РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская деятельность Института реализуется в соответствии с документами стратегического планирования Российской

Федерации, нацеленными на развитие научно-исследовательской деятельности:

- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации<sup>1</sup>, в которой «определяются цель, основные задачи и приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации, устанавливаются принципы, основные направления государственной политики в этой области и меры по ее реализации, а также ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие Российской Федерации на долгосрочный период»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», которым определяются основные цели развития Российской Федерации, а также целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальных целей, что является определенным ориентиром в части направлений развития научного знания;

- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», определяющим цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения;

- Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 года № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», определяющим приоритетные направления научно-технологического развития, а также перечень важнейших наукоемких технологий;

- Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года<sup>2</sup>, нацеленной на обеспечение «ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, проведения научных исследований в

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.02.2024 № 124).

области искусственного интеллекта, повышения доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствования системы подготовки кадров в этой области»;

- Государственной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»<sup>3</sup>, одним из ожидаемых результатов которой является «обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»;

- Концепцией технологического развития на период до 2030 года, одним из ожидаемых результатов которой является «рост внутренних затрат на исследования и разработки (в сопоставимых ценах) не менее чем на 45 процентов»<sup>4</sup>;

- Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)<sup>5</sup>, целью которой является «получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, природы, необходимых для устойчивого научно-технологического, социально-экономического и культурного развития страны, укрепления ее национальной безопасности и обеспечения научного лидерства в определении мировой научной повестки на долгосрочный период».

Целью научно-исследовательской деятельности Института является проведение прорывных прикладных исследований по актуальной тематике на национальном и международном уровнях, формирование на базе Института ведущего научно-исследовательского центра в рамках приоритетных для Института научных направлений.

Научно-исследовательская деятельность в Институте ориентирована на

---

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 377 (в ред. 23.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации".

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. N 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)» (ред. от 22.07.2024).

решение следующих приоритетных задач:

а) развитие научных школ и направлений;  
б) проведение прикладных научных исследований;  
в) обеспечение выполнения аккредитационных требований по среднегодовому объему финансирования научных исследований, по количеству научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах в расчете на численность научно-педагогических работников, наличию результатов интеллектуальной деятельности как результата научно-исследовательской деятельности, в том числе:

- развитие научно-исследовательской работы с обучающимися;
- повышение научно-исследовательских компетенций профессорско-преподавательского состава;
- развитие системы подготовки кадров высшей квалификации;
- научное обеспечение инновационной деятельности, повышение влияния результатов научных исследований на качество образовательного процесса;
- развитие взаимодействия с другими Институтами, научными организациями, предприятиями реального сектора экономики в рамках научно-исследовательской деятельности;
- развитие международного научного сотрудничества.

### **Развитие научных школ и направлений**

Институт уделяет существенное внимание развитию научных школ и направлений как в научных областях, где Институт традиционно имеет высокие компетенции, так и в научных областях, которые Институт развивает только последние несколько лет. Среди научных областей, где Институт обладает высокими компетенциями, выделяются экономические науки, технические науки, информационные науки, а также науки, связанные с развитием технологий искусственного интеллекта.

Развитие научных школ и направлений осуществляется в соответствии со Стратегией развития научно-исследовательской деятельности Института на 2024-

2030 годы (далее – Стратегия развития НИД Института). В рамках Стратегии развития НИД Института с учетом приоритетов государства в рамках развития научно-исследовательской деятельности, а также с учетом компетенций Института, в качестве приоритетных научных направлений развития Института определены следующие:

- экономические науки, направленные на разработку технологий системного анализа и прогноза социально-экономического развития и безопасности Российской Федерации в формирующемся миропорядке, а также на исследования в сфере предпринимательства, способствующие достижению национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: устойчивая и динамичная экономика;

- технологии искусственного интеллекта, а также междисциплинарные исследования на стыке технологий искусственного интеллекта и социально-гуманитарных наук, способствующие достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: технологическое лидерство и цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы;

- междисциплинарные исследования, осуществляемые на стыке исторических, политических, социально-экономических наук, психологии (когнитивных технологий), литературоведения, языкознания, наук в области образования, направленные на научно-методологическое обеспечение противодействия попыткам фальсификации истории в России и за рубежом, а также на разработку и использование современного инструментария исследований и укрепления цивилизационных основ и традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов Российской Федерации.

### **Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований**

С целью развития научно-исследовательской деятельности Института реализуются следующие основные мероприятия:

а) формирование устойчивых научных коллективов, ведущих исследования по приоритетным для Института научным направлениям;

б) развитие взаимодействия в научной деятельности с другими организациями (Институтами / научными организациями / предприятиями реального сектора экономики);

в) определение приоритетных прорывных научных направлений деятельности Института и развитие других направлений исследований Института, в рамках которых имеется существенный задел;

г) формирование системы финансирования научных исследований;

е) развитие научных журналов Института.

Институт в рамках научно-исследовательской деятельности приоритетно ориентируется на проведение прикладных исследований по различным направлениям: экономические науки, педагогические науки, компьютерные науки, языкознание, психология и т.д.

Во всех обозначенных базах данных за период 2020-2024 годов отмечается преимущественно положительная динамика.

На выбор более качественных журналов работниками Института, чем в среднем по российской системе высшего образования, указывает и более высокий средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы результаты исследований, аффилированные с Институтom, в сравнении с медианными значениями данного показателя всех рассматриваемых групп образовательных организаций высшего образования, и уровень показателя «Доля публикаций в журналах с импакт-фактором  $>0$ », значение которого для Института составляет 55%, что выше медианного значения частных Институтom – на 13%, а государственных – на 20%.

Помимо этого, анализ наукометрических показателей продемонстрировал актуальность проводимых в Институте исследований и востребованность публикаций по их результатам среди представителей научно-образовательного сообщества. Об этом свидетельствуют достаточно высокие показатели цитирования публикаций: среднее число цитирований в расчете на 1 публикацию,

аффилированную с Институтом, в 1,7 раза превышает медианные показатели по российским Институтам в целом, а также по частным и государственным Институтам. Аналогичная ситуация складывается и в части показателя «Доля публикаций, процитированных хотя бы один раз»: показатель Института превышает медианные показатели рассматриваемых групп Институтов. При этом важно отметить, что в подавляющем большинстве случаев (более, чем в 75%) речь идет не о самоцитировании, а о внешних цитированиях публикаций Института, что непосредственно указывает на значимость результатов исследовательской деятельности Института для российских ученых.

## **Развитие научно-исследовательской работы с обучающимися (студентами)**

Научно-исследовательская работа со студентами осуществляется в рамках различных форм участия студентов: научно-исследовательская работа подразделений Института, научные кружки, научные конференции, семинары, конкурсы и другие мероприятия.

Обучающиеся активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу подразделений Института с целью получения ими опыта исследовательской деятельности, подготовки выпускных квалификационных работ на основании реального участия в проведении исследований. Подобный подход – тесное взаимодействие образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности – позволяют на начальных этапах подготовки обучающихся выявить наиболее талантливых из них, и далее – выстроить индивидуальные образовательные траектории с учетом их знаний, навыков и компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Для координации внеаудиторной научно-исследовательской работы со студентами в Институте на базе его различных подразделений функционируют 19 студенческих научных кружков и научно-исследовательских студенческих семинаров.

Результатами научно-исследовательской работы со студентами является их участие в конференциях, проводимых как на базе Института, так и сторонних организаций. Например, студенты Института приняли участие в таких научных мероприятиях, как 23-я конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии 1С для развития экономики данных и гиперавтоматизации образования), Ежегодная конференция «Ломоносовские чтения. Секция экономических наук» на тему «Человеческий и социальный капитал России: новые вызовы и возможности» проходила на экономическом факультете МГУ, Молодежная конференция «Молодой творческий инноватор», Участие в III Международной конференции: Все возможности развития карьеры

специалиста будущего (компания Актон), V Национальная (Всероссийская) научно-практическая конференция «Актуальные вопросы управления персоналом», дискуссионная сессии «Молодежь в современном информационно-культурном пространстве», Научно-практическая конференция, посвященная Дню Экономиста «Развитие экономики в условиях цифровой трансформации бизнеса».

Обучающимися Института получены дипломы, грамоты, медали, премии и т.п. на конкурсах за лучшую студенческую работу, в рамках таких мероприятий, как III Всероссийская межвузовская олимпиада по информационным технологиям среди студентов направления «Прикладная информатика», Участие в Олимпиаде «Молодой предприниматель» - призовые места заняли студенты направления «Менеджмент».

### **Повышение научно-исследовательских компетенций профессорско-преподавательского состава**

Институт привлекает к работе высококвалифицированных научно-педагогических работников и администраторов за счет предложения конкурентоспособной оплаты труда и развитой системы внутренних Институтских сервисов и стимулов для сотрудников.

С целью усиления кадрового потенциала Института реализуются следующие основные мероприятия:

- а) обеспечение условий для сохранения кадрового состава НПР;
- б) привлечение ведущих НПР, способных осуществлять руководство научными исследованиями;
- в) привлечение молодых НПР, демонстрирующих значимые научные результаты;
- г) вовлечение в научную работу Института наиболее талантливых студентов, в том числе за счет организации студенческих научных кружков под руководством НПР Института, проведения на регулярной основе научно-исследовательских студенческих семинаров, развития практики организации студенческих научных конференций;

д) проведение обучающих вебинаров / семинаров для работников Института, в том числе с целью ознакомления с каналами и механизмами продвижения научных результатов, осуществления публикационной деятельности в соответствии с публикационной этикой;

е) поощрение публикаций в ведущих научных изданиях.

В Институте созданы условия для регулярного повышения квалификации и профессионального развития НПР: на систематической основе для всех преподавателей организуются курсы по развитию цифровых компетенций, а также по использованию современных электронных инструментов обучения. Также по заказу структурных подразделений (факультетов и департаментов) организуются курсы повышения квалификации по развитию специализированных профессиональных навыков. Помимо этого, преподаватели Института имеют возможность на льготных условиях повышать свою квалификацию на курсах ДПО, реализуемых Институтом. Большое внимание уделяется и поддержке участия преподавателей в значимых научных и учебно-методических мероприятиях: конференциях, симпозиумах и т.д.

Большое внимание в Институте уделяется повышению информированности работников Института о периодических научных изданиях, о системе регламентации научно-исследовательской деятельности в Институте, о возможностях продвижения результатов научных исследований в научном сообществе. В частности, в 2024 году были опубликованы следующие научно-исследовательские работы:

1) Использование программных продуктов «1С» для формирования цифровых компетенций у студентов экономических направлений. Торгонская Т.В. // Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXIV Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 124-126.

2) Инновационные методы обучения в профессиональной подготовке студентов московского технологического института. Торгонская Т.В., Романова И.В. // Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы. Сборник

научных трудов по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 142-151.

3) Методы повышения эффективности оперативного планирования предприятия. Торгонская Т.В., Романова И.В., Волгина И.В. // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 7-2. С. 350-355.

4) Инновационные методы обучения в профессиональной подготовке студентов московского технологического института. Торгонская Т.В., Романова И.В. // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 3. С. 87-96.

### **Развитие взаимодействия с другими Институтами, научными организациями, предприятиями реального сектора экономики в рамках научно-исследовательской деятельности**

Институт осуществляет взаимодействие с ведущими научными и образовательными центрами. В 2023-2024 годах было заключено существенное число соглашений с российскими и зарубежными университетами, в том числе с такими, как Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Московский педагогический государственный университет, Тюменский государственный университет и т.д., в рамках которых осуществляется и планируется взаимодействие в научно-технической сфере.

Институт взаимодействует с организациями, представляющими различные сферы экономики и профессиональные области. Так, например, в 2024 году – с ООО «ОРЛАН Диджитал», АО «КБхиммаш им. А.М. Исаева», с руководством Международной ассоциации молодежных организаций (МАМО), с группой «Актион», в рамках которых осуществляется развитие взаимодействия между деловым и образовательным сообществами.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Международная деятельность Института осуществляется в рамках двусторонних договоров.

В Институте проходят обучение студенты из стран ближнего зарубежья:

Республики Беларусь, Республики Узбекистан, Казахстана и др., а также стран дальнего зарубежья, в том числе стран Азии и Африки. Прием и обеспечение учебного процесса для иностранных граждан осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к такому виду деятельности.

Преподавание дисциплин, как и обеспечение всего учебного процесса, ведется на государственном языке Российской Федерации – русском. Институт ведет работу для расширения международной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Обеспечение развития компетенций осуществляется в процессе воспитательной работы с обучающимися, которая базируется на следующих нормативных актах Российской Федерации в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав Института, локальные нормативно-правовые акты Института: Рабочая программа воспитания в Институте, Положение о совете обучающихся в Институте, Положение о студенческом спортивном клубе Института, Положение о Волонтерском центре Института, Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в Институте, Положение о дисциплинарной комиссии Института.

Подготовка молодежи к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, ее духовно нравственное становление во многом зависит от содержания образования и его качества. Наряду с этим важнейшую роль выполняет внеучебная работа, которая дает возможность получать в процессе обучения не только знания, но и достигать высокого уровня культуры, гражданственности, интеллигентности.

Организация внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса Института.

Воспитательная работа в Институте осуществляется по следующим основным направлениям:

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Физическое;
- Предпринимательское;
- Профессионально-трудовое;
- Культурно-творческое;
- Научно-образовательное;
- Медиа и коммуникации;
- Туристическое;
- Экологическое.

Цели воспитательной работы определяются в соответствии со стратегическими целями Института. Основными целями воспитательной работы являются:

- патриотическое воспитание молодежи;
- духовно-нравственное воспитание молодежи; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, агрессивного национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям и деструктивным

идеологиям;

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации студентов;

- защита прав и законных интересов студентов;

- создание условий для участия студентов в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

- формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи и его популяризации в молодежной среде, поддержка проектов молодежи, направленных на решение социальных задач через развитие физической культуры и спорта;

- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия;

- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;

- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации;

- поддержка инициатив, в том числе инициативных проектов, молодежи;

- поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи.

Для достижения указанных целей в структуре Института функционирует Департамент молодежной политики, осуществляющие системную работу по следующим направлениям:

- Спортивное воспитание (Студенческий спортивный клуб).

- Волонтерская деятельность (Волонтерский центр).

- Развитие креативных навыков (Движение КВН).

- Сопровождение студенческих инициатив (координаторы студенческих инициатив, грантовый центр).

- Профилактика правонарушений (межфакультетская дисциплинарная комиссия, Совет по профилактике).

- Департамент психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся.

- Клубное движение (патриотический клуб, литературный клуб, предпринимательский клуб и пр.).

- Взаимодействие с субъектами молодежной политики (Общество Знание, Росмолодежь, Ассоциация волонтерских центров) в целях вовлечения студентов в активности указанных организаций.

- Организация мероприятий, направленных на развития разносторонних навыков и воспитание традиционных ценностей (отдел организации мероприятий).

В течение учебного года вопросы воспитательной работы регулярно обсуждались на заседаниях Ученого совета, профессорско-преподавательским составом, администрацией Института, руководством факультетов.

## **РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Института**

Анализ обеспеченности учебного процесса показал, что в целом объем и качество материального, методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствуют требованиям ФГОС.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института, и действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

В части теоретического обучения – ведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы, а именно:

- учебные аудитории для проведения семинарских занятий, лабораторных работ, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и лабораторного оборудования;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся с выходом в Интернет (для самостоятельной работы);
- компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет», с лицензионным программным обеспечением;
- учебные аудитории, оборудованные WI-FI: покрытие сигналом всех этажей учебных корпусов (оборудование D-Link).

### **6.2. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием**

Для проведения занятий практического типа имеются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал.

Для проведения занятий лабораторного и практического типа имеются специализированные кабинеты (лаборатории):

- Специализированная многофункциональная Аудитория «Лаборатория информационных технологий»;
- Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Специализированная многофункциональная Аудитория «3D – моделирование и печати»

### **6.3. Информационные ресурсы и программное обеспечение**

Владея собственным центром обработки данных, Институт обладает значительной информационной базой. Использование инфраструктуры виртуализации позволяет гибко использовать имеющуюся инфраструктуру. В состав ЦОД входят более 50 серверов, обеспечивающих бесперебойную работу сети вуза, а также учебной сети. Компьютеры оснащены процессорами Intel Celeron, Pentium, I3, I5, 2-8Гб оперативной памяти жесткими дисками на от 250Гб до 500Гб - для HDD, либо 60 и 240Гб – для SSD. Обеспечивают учебный процесс 6 Intranet-серверов, 20 компьютерных классов, каждый из классов оснащен проектором или широкоформатным телевизором. Все аудитории оснащены стационарными мультимедийными комплектами – ноутбуком и/или стационарным компьютером, а также проекторами, экраном и колонками.

Используются две локальных сети – в одну объединены компьютеры, использующиеся в учебном процессе, во вторую – компьютеры административно-управленческого персонала. Максимальная скорость доступа к сети Интернет обеспечивается на скорости выше 100 мбит/сек. В Институте обеспечен беспроводной доступ к ресурсам Интернет посредством сети wi-fi для всех участников образовательного процесса.

В рамках информационного обеспечения студентов доступны следующие ресурсы:

- Сайт Института;
- Электронная библиотечная система;
- Центр поддержки;
- Доступ к справочной информации и нормативно-методическим документам;
- Расписание занятий и зачетно-экзаменационной сессии;
- Финансовый отчет;
- Запрос квитанции;
- Зачетная книжка;
- Текущий учебный план;
- Система дистанционного обучения;
- Система проведения вебинаров;
- Комплекс онлайн видеотрансляции;
- другие ресурсы.

Институт регулярно проводит обновление и установку нового оборудования, мультимедийных средств и программного обеспечения в целях обеспечения образовательного процесса в соответствии современным требованиям, уделяя особое внимание развитию электронных и дистанционных образовательных технологий.

#### **6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников**

Решение вопросов, связанных с улучшением социальных и бытовых проблем обучающихся и сотрудников Института, являлись приоритетными в деятельности Института и способствовали улучшению учебно-воспитательного процесса.

В помещениях Института работают столовые и буфеты по договорам об обеспечении общественным питанием студентов и работников вуза.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников проводится в

медицинской организации по договору на предоставлении медицинских услуг.

Здания и помещения приспособлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; имеются пандусы, лифт, санитарное помещения для обучающихся-колясочников (туалет); адаптированы под их нужды учебные помещения и созданы другие необходимые условия, в т.ч. аудитория для слабослышащего оборудования индукционной петли типа Vert 135.

Санитарные и гигиенические нормы Института выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Заключен договор с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственного Института управления, о консультативной и ресурсной поддержке.

## **РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА В 2024 ГОДУ**

По итогам 2024 года коллективу Института удалось достичь высоких результатов по следующим направлениям деятельности:

*учебно-методическая деятельность:*

- пройдена государственная аккредитация реализуемых образовательных программ;
- продолжается работа по формированию рабочих программ дисциплин (РПД);
- расширены возможности доступа обучающихся к учебной литературе и иным материалам, используемым в учебном процессе;
- актуализированы и внедрены дополнительные инструменты и сервисы для администрирования учебного процесса в ЭИОС;
- актуализирован, записан и размещен для просмотра в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС цикл видео-инструкций по использованию имеющихся сервисов;
- продолжается работа по записи видеоконтента.

*внеучебная и воспитательная работа:*

- участие студентов в культурно-просветительских мероприятиях: посещение Третьяковской галереи, Музея Победы, Музея архитектуры им. Щусева и выставки «Россия» на ВДНХ; участие в акции «Бессмертный полк», почтив память героев, став частью всероссийского движения.

- участие студентов в спортивных и киберспортивных мероприятиях: Участие студентов направления Менеджмент в Чемпионате мира по борьбе на поясах, Сергей Кылчик показал высочайший уровень мастерства, заняв 2 место, Егор Герасимов – занял 4 место; в стенах Института был организован турнир по настольному теннису и соревнованию по Counter-Strike 2, сразились 18 теннисистов и 10 киберспортсменов, участники представляли разные направления.

- развитие КВН движения: создание команды КВН «Не МуТИ»; проведение товарищеского матча с командой КВН Синергии.

- активное участие студентов в проведении праздничных мероприятий в стенах Института: создание творческих видео, песен, стихотворений и поздравлений для преподавателей и одногруппников; организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Святого Валентина, Международному женскому дню, Дню Победы и Дню России.

## ■

### **РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ИНСТИТУТА**

Анализ комиссии в отношении основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования позволяют сделать следующие выводы - содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Институт:

- на законном основании владеет имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности;
- выполняет требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, т.е. обеспечивается проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренные учебными планами и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Организовано питание обучающихся, причем расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, в наличии помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, развивается и применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, функционирует электронная информационно-образовательная среда.

Институтом созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Предложения для дальнейшего развития Института:

- разработка новых и актуализация действующих образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, и согласование их с работодателями;

- в связи с изменением требований ФГОС к НПР, участвующим в реализации программ, включить в планы НИД структурных подразделений публикации преподавателей-почасовиков, аффилированные с Институтом, продолжить работу по созданию онлайн- и видеокурсов;

- развивать систему материального поощрения административно-управленческих работников и преподавателей Института на основе учета достижений и результатов проведенной работы;

- развивать систему поддержания позитивного имиджа Института;

- развивать взаимодействие с ключевыми работодателями по согласованию образовательных программ и целевой подготовки: рамочные договоры о сотрудничестве, предусматривающие возможности целевого обучения, предоставления мест практики, стажировки и трудоустройства, т.е. создание системы трудоустройства старшекурсников для продвижения выпускников на рынке труда, в том числе за счет обеспечения соответствия уровня подготовки требованиям будущих работодателей, а также за счет адаптации студентов к будущему рабочему месту по схеме кооперированного обучения;

- поддерживать и развивать основные элементы системы обеспечения безопасности по различным направлениям деятельности, включая экономическую, антитеррористическую, правовую, информационную безопасность, охране здоровья на уровне требований федерального законодательства;

- больше привлекать к образовательному процессу преподавателей-практиков;

- развивать международное сотрудничество с образовательными организациями и профильными предприятиями (организациями) – базами практик в целях обеспечения мобильности обучающихся, расширения их кругозора, углубления профессиональных навыков;

- развивать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в части создания необходимых условий обучающимся –инвалидам и лицам с ОВЗ.