

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 06 от 28 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.В. Вепринцева
«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа
профессионального модуля**
**ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**
(МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
ПП.01.01 Производственная практика;
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

1.Общая характеристика программы профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр

и упражнений для детей разных возрастных групп;

наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности

	<p>детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного</p>

режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения

разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психоdiagностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с

учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Развитие профессиональных умений и опыта организации

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Приобретение практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Развитие умений осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

6. Развитие навыков организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

7. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2.Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация <i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
Всего по ПМ.01, в том числе	398
МДК.01.01, с преподавателем	8
МДК.01.02, с преподавателем	12
МДК.01.03, с преподавателем	8
Производственная практика	180
Самостоятельная работа	172
Консультация	-
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объём ОП, ч.	Объем профессионального модуля, ч.						Практика, ак.час.	
			Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консульта ция	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)					
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	102	8	4	-	-	94	-		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	60	12	4	-	-	48	-		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	38	8	8	-	-	30	-	-	
ПК 1.1–1.4. ОК 01-09	Производственная практика, часов	180								180
	Экзамен по модулю	18								
	Всего:	398	28	16	-	-	172		-	180

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья		102		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</p> <p>2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.</p> <p>4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.</p> <p>5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</p>	2	PK 1.1–1.4. OK 01, 02, 04, 09	
	Практические занятия	2	PK 1.1–1.4.	40

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.		OK 01, 02, 04, 09	10
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.			10
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.			10
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.			10
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала	1		
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 1.1–1.4. OK 01, 02, 04, 09	
	Практические занятия	1		40
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		ПК 1.1–1.4. OK 01, 02, 04, 09	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.			10
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.			10
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей раннего и дошкольного возраста.			10
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		ПК 1.1–1.4. OK 01, 02, 04, 09	
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.			
	Практические занятия	1		10
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.		ПК 1.1–1.4. OK 01, 02, 04, 09	10
Тематика самостоятельной учебной работы при		94		10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
изучении раздела 1	<p>1. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.</p> <p>2. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Классификации спортивного оборудования.</p> <p>5. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.</p> <p>6. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста</p> <p>7. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>8. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.</p>			
Всего по МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья		102/94		100
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		60		
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.</p> <p>2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.</p> <p>3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>4. Характеристика</p>	1		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.			
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия	1		5
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.			5
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
умениям и навыкам	<p>1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p>			
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость			
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала <p>1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.</p> Практические занятия <p>Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.</p>	- 1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5
				5
Тема 2.7. Методы обучения детей движением	Содержание учебного материала	1		
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей	Содержание учебного материала <p>1. Основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</p> Практические занятия	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО			5
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО			5
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала	1		
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1		
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп:		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> <p>3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического</p>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p>			
	<p>6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p>			
	<p>7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p>			
	<p>8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p>			
	<p>9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</p>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практические занятия Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	8		50
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.			5
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО			5
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования			5
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения			5
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.			5
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук			5
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе			5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО			5
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста Практические занятия Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	1 1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5 5
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре. 2. Оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. 5. Современное спортивное оборудование 6. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. 7. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. 9. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. 10. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. 11. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. 12. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	48		20
Всего по МДК.01.02. Теоретические и методические		60/48		100

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		38		
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	- 2 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	25 5 5 5 5	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	- 2 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5 5	
Тема 3.3. Педагогические технологии в	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие 32.	- 2 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04,	30 10	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
области физической культуры дошкольников	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики		09	
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики			10
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.			10
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия	2		15
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	10
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.			5
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3				
1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Методика организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. 4. Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. 5. Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.		30		25
Всего по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		38/30		100
Производственная практика Виды работ		180	ПК 1.1–1.4. ОК 01–09	100 Форма

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития</p>			отчетности – ¹ отчет по практике

¹ См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>физических качеств;</p> <p>17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22.Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23.Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>			
Всего по МДК.01.01		102/94		100 Дифф. зачет
Всего по МДК.01.02		60/48		100 Дифф. зачет
Всего по МДК.01.03		38/30		-
Производственная практика		180		100
Экзамен по модулю		18	ПК 1.1–1.4. ОК 01–09	100
Всего		398/172		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОП

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.01.01 Производственная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

2. Дошкольное образование: традиции и инновации: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ /

<https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=llotdmn9x4323822220>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=llou3hjihj528077768>.

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск: РИПО, 2024. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832>

4. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. – Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". – Москва: ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. – Москва: Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"/ https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва: Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_dosh_vosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich_01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/
10.	Формы организации двигательной активности детей	https://mdou182.edu.yar.ru/instruktor_fiz_kulturi_sovetuet/forma_organizatsii_dvig_atelnoy_aktivnosti_detey.pdf
11.	Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста в течение дня	http://mbdou60.ru/f/dvigatelnayaaktivnost.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
(МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического**

**воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков)**

при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «МосТех» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими

работниками ОАНО ВО «МосТех» и (или) лицами, привлекаемыми институтам к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «МосТех» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с данной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в

обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «МОСТЕХ» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «МосТех» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «МосТех» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «МосТех» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к территории ОАНО ВО «МосТех», входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов,

обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «МосТех» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «МосТех» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «МосТех» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены учебная практика в объеме 36 часов, производственная практика в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «МосТех» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ

дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и

обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

	(или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

	воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

	поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.01.01 ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01, 02, 04, ОК 09 МДК.01.02 ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01, 02, 04, ОК 09	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p>	<p>Балльная оценка, в сумме 100 баллов:</p> <p>Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов.</p> <p>– 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задачи не решены.
Зачет с оценкой производственная практика ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01, 02, 04, ОК 09	<p>Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p><i>Отчет по производственной практике:</i></p> <p>Предоставление отчета о прохождении производственной практики</p>	<p>Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <p>Итоговая оценка:</p> <p>Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p>
Экзамен по модулю ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01, 02, 04, ОК 09	<p>Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ</p>	<p>выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) –</p> <p>Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятий «здоровый организм» и «больной организм».
2. Дайте определение «здоровье» и «болезнь». Что понимается под «здравым образом жизни»?
3. Назовите критерии здоровья ребёнка (физические, психические, социальные).
4. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье дошкольника (внешние и внутренние).
5. Дайте краткую характеристику организма ребёнка раннего и дошкольного возраста (особенности анатомо-физиологического развития).
6. Дайте определение понятия «болезнь». Что входит в комплексную оценку состояния здоровья дошкольника?
7. Назовите основные факторы риска, приводящие к ухудшению

состояния здоровья детей дошкольного возраста.

8. Что включает понятие «здоровьесберегающая среда» в ДОУ? Перечислите ключевые компоненты.

9. Назовите группы здоровья детей (1, 2, 3, 4) и кратко опишите их смысл.

10. Перечислите критерии для отнесения ребёнка к группе здоровья (навыки, показатели здоровья, медицинские показания).

11. Какие гигиенические требования предъявляются к земельному участку ДОУ (расположение, защита от загрязнений, озеленение)?

12. Какие гигиенические требования к планировке и зонированию территории (площадки, игровые, прогулочные зоны)?

13. Назовите параметры микроклимата помещений ДОУ (температура, относительная влажность, скорость воздуха, освещённость, шум).

14. Какие виды вентиляции применяются в дошкольных учреждениях? Кратко поясните отличие приточной, вытяжной и естественной вентиляции.

15. Назовите гигиенические требования к отоплению и режиму проветривания в группе.

16. Дайте рекомендации по цветовому решению интерьера групповой комнаты (безопасность и психолого-гигиенический эффект).

17. Перечислите принципы закаливания детей (возрастные, постепенность, системность).

18. Назовите гигиенические требования к одежде и обуви детей (материал, размер, сезонность, сменность).

19. Что включает организация адаптации ребёнка к ДОУ (этапы, сроки, участники)?

20. Перечислите способы введения ребёнка в условия образовательной организации (адаптивные приёмы).

21. Назовите основные гигиенические требования к физическому воспитанию дошкольников (частота, дозировка, соотношение нагрузок).

22. Перечислите наиболее распространённые инфекционные детские болезни в ДОУ и меры их первичной профилактики.

23. Какие действия входят в первую помощь при порезах, ушибах и кровотечениях в группе?

24. Назовите гигиенические требования к организации сна в ДОУ (температура, постельные принадлежности, продолжительность).

25. Что включает санитарно-просветительная и

лечебно-профилактическая работа в ДОУ (формы, участники, цели)?

Задания 2 типа

1. Развернуто объясните, чем отличается понятие «здоровье» от «отсутствия болезни». Приведите примеры.
2. Проанализируйте понятие « здоровый образ жизни» для семьи с дошкольником — перечислите ключевые элементы и обоснуйте их значимость.
3. Опишите критерии физического, психомоторного и социального здоровья дошкольника. Какие методы оценки применимы?
4. Проанализируйте влияние среды (жилищно-битовой, природно-климатической, социальной) на организм ребёнка раннего возраста.
5. Дайте комплексную схему оценки состояния здоровья дошкольника (анамнез, осмотр, антропометрия, функциональные пробы, физкультура).
6. Раскройте категории факторов риска (медицинские, бытовые, экологические, образовательные) и их механизмы влияния.
7. Опишите основные профилактические мероприятия для предупреждения нарушений здоровья у детей 1–7 лет (рацион, режим, прививки, закаливание).
8. Охарактеризуйте содержание и требования к здоровьесберегающей образовательной программе в ДОУ.
9. Развернуто опишите организацию безопасной среды в ДОУ: профилактика травматизма, контроль доступа, правила техники безопасности.
10. Дайте обоснование гигиенических требований к зданию ДОУ (ориентация окон, зонирование, соответствие площади на ребёнка).
11. Опишите план зонирования территории ДОУ: принципы, виды площадок, требования к покрытию и ограждению.
12. Развернуто охарактеризуйте правила озеленения территории ДОУ и ухода за растениями с точки зрения безопасности и экологии.
13. Проведите гигиеническую оценку планировки групповой комнаты: размещение игровых, спальных, физических зон, пути эвакуации.
14. Раскройте понятие «микроклимат помещения», перечислите методы контроля и нормативные значения для групповых и спален в ДОУ.
15. Проанализируйте, как отклонения микроклимата (сквозняки, высокая/низкая температура, сухой воздух) влияют на здоровье детей.
16. Опишите режимы проветривания и требования к вентиляции в группах ДОУ при разных погодных условиях.
17. Обоснуйте выбор цветовой гаммы интерьера с позиций возрастной

физиологии и психики дошкольника.

18. Дайте систематизированные гигиенические требования к водоснабжению ДОУ (качество воды, кипячение, хранение питья).

19. Раскройте физиологические основы закаливания: какие реакции организма формируются и какие методы безопасны для дошкольников.

20. Составьте план адаптационного периода для ребёнка, впервые пришедшего в ДОУ (цели, этапы, мероприятия).

21. Объясните методику организации вводного занятия по физкультуре для ребёнка 3–4 лет: цели, структура, средства.

22. Охарактеризуйте систему занятий по совершенствованию двигательных умений: упражнения, методические приёмы, критерии оценки.

23. Проанализируйте роль семьи в профилактике детских болезней и опишите формы сотрудничества семьи и ДОУ.

24. Составьте алгоритм действий персонала при возникновении внезапного ухудшения состояния ребёнка (обморок, потеря сознания, судороги).

25. Разработайте краткие рекомендации по режиму дня дошкольника для сохранения и укрепления здоровья (сон, активность, питание).

Задания 3 типа

1. На физкультуре воспитатель вводит новую подвижную игру; дети забывают роли и нарушают правила. Проанализируйте ошибки педагога и предложите поэтапную инструкцию введения новой игры для старшей группы.

2. Воспитатель второй младшей группы не добился, чтобы дети равнялись в колонну по росту. Оцените подход, сформулируйте методику обучения элементарным строевым навыкам для детей 3–4 лет.

3. Учитель готовит детей подготовительной группы к школе и изучает школьную программу по физкультуре 1-го класса. Какие материалы ещё следует изучить и как подготовить детей к требованиям школы (практический план)?

4. Родители оборудовали дома мини-спортзал для 4-летнего ребёнка; интерес быстро исчез. Проанализируйте причины и предложите практические приёмы поддержания мотивации.

5. Во время утренней гимнастики дети путают «право/лево» и делают повороты неправильно. Проанализируйте причины ошибок и предложите систему упражнений для формирования ориентировки «право/лево».

6. Методист планирует уголок по физкультуре в групповой комнате. Сформулируйте требования к содержанию, оснащению и безопасности уголка, приведите пример комплектовки.

7. В первой младшей группе утренняя гимнастика в игровой форме

(«Зайчата») прошла успешно. Оцените правильность построения занятия и укажите, когда нужен качественный образец выполнения упражнений педагогом.

8. Хронометраж занятия по физкультуре показал общую плотность 88%. Проанализируйте занятие: что значит этот показатель и как интерпретировать «физиологическую кривую» нагрузки?

9. В старшей группе дети перебивают воспитательницу при объяснении правил игры и не дают начать. Оцените реакцию преподавателя (отмена игры) и предложите корректный педагогический приём управления дисциплиной, не лишая детей игры.

10. Родители просят не выводить Машу на прогулку из-за простуды. Что должен сделать воспитатель: как согласовать с родителями и принять решение, не нарушая интересов ребёнка и требований здоровья?

11. Воспитатель слышит разговор родителей, обвиняющих ДОУ в частых болезнях детей. Как тактично и профессионально отреагировать и какие разъяснения дать родителям?

12. Утренний приём детей: воспитатель индивидуально интересуется у тихой Юли мультипликационным фильмом. Какие педагогические задачи решаются, какие виды деятельности уместны в этом утреннем этапе?

13. Ребёнок плохо адаптируется: не ест, плачет, не спит. Родители настаивают, что дома режим соблюдается. Составьте план действий воспитателя и рекомендации семье для улучшения адаптации.

14. На прогулке пошёл дождь. Придумайте и опишите игровую и закаливающую деятельность, безопасную для детей разного возраста, которую можно организовать на дождливой прогулке.

15. Мама возмущена открытой фрамугой в группе (сквозняк). Как объяснить ей необходимость проветривания и какие компромиссные решения предложить?

16. Некоторые дети поздно заснули и проснулись позже остальных. Как организовать их подъём: совместно с детьми или позже? Обоснуйте практическое решение и режимные поправки.

17. По расписанию начинается занятие, а дети увлечены строительной игрой. Что делать: прервать игру или задержать занятие? Опишите алгоритм принятия решения и способы плавного перехода.

18. Родители интересуются лишь питанием и гигиеническим уходом. Как расширить их педагогические интересы и вовлечь в образовательную деятельность ДОУ?

19. Семья попросила временно не допускать ребёнка к активным играм после прививки. Как воспитать правильный режим физических нагрузок в этот период и какие противопоказания учесть?

20. Во время утренней гимнастики педагог использовал «зеркальный» показ; дети выполняли повороты неверно до напоминания-ассоциации. Проанализируйте цель приёма и предложите систему упражнений для

формирования образных ассоциаций.

21. Проект создания уголка физкультуры: опишите план его обустройства с учётом безопасности, доступности материалов и возможностей самостоятельной практики детей.

22. На занятии подготовительной группы одна из детей демонстрирует недостаточное владение броском мяча перед школой. Разработайте тренировочную задачу и упражнительную серию для развития этого навыка.

23. На прогулке ребёнок поранил руку — небольшая кровоточащая рана. Составьте пошаговый алгоритм оказания первой помощи и документирования инцидента.

24. В группе обнаружено повышение заболеваемости кишечной инфекцией. Какие срочные меры должен принять воспитатель и администрация ДОУ (профилактика, информирование, карантинные мероприятия)?

25. В старшей группе проводится массовое занятие по подвижным играм, но у двоих детей — сниженная моторная подготовка (моторные нарушения). Как адаптировать занятие, чтобы обеспечить включённость и развитие двигательных умений у всех детей?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю

Задания 1-го типа

1. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
2. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
3. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
4. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
5. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
6. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
7. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
8. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
9. Методика проведения игр с элементами спорта
10. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.
11. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Специфика применения дидактических принципов в физическом

воспитании детей дошкольного возраста.

14. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.

15. Охарактеризуйте особенности детского травматизма и его профилактику.

16. Назовите основные требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

17. Назовите основные требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.

18. Охарактеризуйте наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

19. Раскройте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Приведите пример.

20. Раскройте основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

21. Охарактеризуйте особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

22. Раскройте теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

23. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

1. техника перемещения
2. удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
3. бросание мяча в корзину
4. упражнения с мячом

24. Перечислите правила держания мяча:

1. мяч держать на уровне груди
2. руки согнуты, пальцы широко расставлены
3. локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
4. все ответы верны

25. Перечислите правила ловли мяча:

1. мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу
2. сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
3. не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
4. все ответы верны

26. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное

занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1. малоподвижные
2. средней активности
3. высокой двигательной активности

Задание 2-го типа

1. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанием в разных возрастных группах.
10. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
11. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
15. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
16. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
17. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

18. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

19. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

20. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.

21. Разработать рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.

22. Разработать методические рекомендации для соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов.

23. Разработать методические рекомендации для проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима детей.

24. Разработать план привлечения интереса родителей воспитанников к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей.

25. Создать рекламный продукт своей будущей профессии.

Задание 3-го типа

1. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги.

После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении.

Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

2. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

3. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями

методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.

4. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

5. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть.

Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

Приложение 1

(обучающийся проходит практику на базе ОАНО ВО
«МосТех»)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ф.И.О.
_____ МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	<p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации <i>PowerPoint</i>, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе <i>lms.synergy.ru</i> руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____ ,
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____, успешно
прошел(ла)

_____ ,
по _____ (наименование вида практики)
профессиональному модулю _____
в объеме _____ часов с
« ____ » 20_ года по « ____ » 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
деятельности по профессиональному модулю _____ практики области профессиональной
(нужное отметить √):

- соответствует;

- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материалов для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ф.И.О.
_____ МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____ (Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	вида деятельности _____ _____.	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Мостех» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с
«____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимально е количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД <hr/> <hr/>	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

3.1. Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«____» ____ 202____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице проректора по образовательной деятельности Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующей на основании доверенности от «____» ____ 20__ г. № ____ с одной стороны, и _____, именуем __ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих

соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на

рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых

обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «____» 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
.				

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Директор

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

Директор
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки²

Директору колледжа

_____ *Ф.И.О.*

от _____
(*Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации*)

СПРАВКА

Дана _____ в
том, что

(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)
он(а) действительно проходил(а)

_____ недели) в
(*количество недель*)

_____ (*наименование вида практики*)

с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(*фамилия, инициалы обучающегося*)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ (*подпись*)

«__» _____

² Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 06 от 28 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.В. Вепринцева

«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации»**
(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
раннего и дошкольного возраста;
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
ПП.02.01 Производственная практика;
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

иметь практический опыт в:

- планировании и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составлении конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации

различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)

и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применении диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализе развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и

дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических

карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;

- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Развитие профессиональных умений и опыта организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Приобретение практических умений и навыков осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
5. Развитие умений осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
6. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация	
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
	часов	
Всего по ПМ.02, в том числе		694
МДК.02.01, с преподавателем		8
МДК.02.02, с преподавателем, в т.ч.		20
- консультация		2
МДК.02.03, с преподавателем		24
МДК.02.04, с преподавателем		12
Производственная практика		252
Самостоятельная работа		360
Экзамен по модулю		18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.						Практика, ак.час.	Экзамен по модулю	
		Объем ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего			
ПК 2.1 ОК 04	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	46	46	8	-	-	38	-		
ПК 2.1–2.4. ОК 01	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	146	146	20	-	2	126	-		
ПК 2.1–2.4. ОК 02	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	160	16	24	-	-	136	-		
ПК 2.1–2.4. ОК 04	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	72	12	-	-	60	-		
ПК 2.1–2.4. ОК 01-09	Производственная практика, часов	252							252	
	Экзамен по модулю	18								18
	Всего:	694	316	64		2	360		252	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	ТКУ, ПА, балл
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	46	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала учебного материала Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание учебного материала Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	-	5
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. В том числе практических занятий и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	-	10
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	

	<p>Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.</p> <p>Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.</p>	-	10	
	<p>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</p> <p>Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста</p>	-	5
	<p>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.</p>	1	10
	<p>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>	1	10

	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	5
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».		5
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников. Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	15
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	-	5
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	-	5
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах		
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	5
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	-	5
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	10

	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	-	5
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	-	5
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 1-3		38	25
1. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. 2. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении 3. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. 4. Принципы и условия успешного планирования. 5. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. 6. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста 7. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.			
Всего по МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		46/38	100
3 семестр			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		86	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала Содержание учебного материала программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	-	-
	Самостоятельная работа Содержание учебного материала планирования игровой деятельности дошкольников.	25	5
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Требования к планированию. Виды планирования. Содержание учебного материала планирования игровой деятельности	1	

Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	20
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.		5
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		5
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		5
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		5
	Самостоятельная работа	25	5
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Подготовить индивидуальный план работы с ребенком по развитию игровых навыков		5
	Содержание учебного материала	-	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	-	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада		5
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа	24	20
	Подготовить игры с использованием интерактивных средства для дошкольников		20
	Содержание учебного материала	1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		5

	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	20
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)		5
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста		5
	Практическое занятие 9. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста		5
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах		5
Тема 5.2. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание учебного материала игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание учебного материала и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	-	-
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Практическое занятие 11. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		2
	Практическое занятие 12. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах		3
Тема 5.3. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	-	-

Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Практическое занятие 13. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры		2
Тема 5.4. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Практическое занятие 14. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		3
	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	10
	Практическое занятие 15. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		5
	Практическое занятие 16. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		5
	Итого за семестр	86/74	100
4 семестр			
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		60	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	-	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	20
	Практическое занятие 17. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	-	10
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности			10
Содержание учебного материала		1	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	20
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		5
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		5
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		10
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	10
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	-	5
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		5
	Самостоятельная работа	52	40
	Подготовка занятия с использованием блоков Дьенеша		10
	Подготовка занятия с использованием палочек Кьюзенера		10
	Подготовка занятия с использованием материалов Воскобовича		10
	Подготовка занятия с использованием кубиков Зайцева		10
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		3
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	2
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Тренинг по кукловождению.		3
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		2
Итого за семестр		60/52	100
Консультация		2	
Зачет с оценкой			100
Всего по МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		146/126	100*3
2 семестр			

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
2 семестр			
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		74	
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)</p>	1	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад-презентацию «Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности»	30	10
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Понятие способностей. Содержание учебного материала и структура способностей к изобразительной деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий Этапы развития изобразительных способностей.</p>	1	
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.</p>	2	10
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>	1	
		2	30

	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности			15
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			15
	Самостоятельная работа	30	30	
	Подготовить игровое пособие (игру) по развитию продуктивной деятельности дошкольников			30
Итого за семестр	74/62			100
3 семестр				
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				86
Тема 9.1. Содержание учебного материала и способы организации рисования в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1		
	Самостоятельная работа Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	20	5	
Тема 9.2. Содержание учебного материала и способы организации лепки в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	-	-	
	Самостоятельная работа Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	20	5	
Тема 9.3. Содержание учебного материала и способы организации аппликации в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5	

	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).		5
	Самостоятельная работа	34	5
	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	34	5
Тема 9.4. Содержание учебного материала и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	-	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	10
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).		5
	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.		5
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.		3

	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	2
Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству			
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных занятий Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	15
Тема 11.2. Скульптура. Лепка Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных занятий Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины).	- 1 1	12 3 3 3
Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных занятий Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	- 1 1	14 4 4 3 3
Тема 11.4. Аппликация Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных занятий Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	- 1	14 2 2 4 6
Тема 11.5. Конструирование	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных занятий	- 1	

Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	10
	Выполнение поделки из природного материала		5
	Выполнение игрушки из бросового материала.		5
	Занимательные поделки из бросового материала.		
	Итого за семестр	86/74	100
Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой			100
Всего по МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		160/136	100*3
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	60
2 семестр			
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	1	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание учебного материала музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
Тема 12.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	4
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		4
Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	Содержание учебного материала планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		4

	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.</p> <p>Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.</p> <p>Музыкальное воспитание в семье.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.</p> <p>Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	1	12
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.</p>	-	4
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.</p> <p>Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного</p>	1	4

	возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	4
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		4
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	-	
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	4
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.		4
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	8
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.		4
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		4
Раздел 15. Практикум по музыке			
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	20
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	-	4
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения	-	4

	длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.		
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	-	4
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	-	4
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	-	4
Тема 15.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных занятий Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	12
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.		4
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.		4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 12-15			
1. Музыкальная культура дошкольников. 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 3. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников 4. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. 5. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. 6. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. 7. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. 8. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. 9. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста 10. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей 11. Свойства музыкального звука. 12. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации.	60	28	
Всего по МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72/60	100	

<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ по МДК02.01:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) <p>Виды работ по МДК 02.02:</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 6. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. <p>Виды работ по МДК 02.03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 	252	Форма отчетности – отчет по практике
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------

<p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>Виды работ по МДК 02.04:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 		
Всего по МДК.02.01	46/38	-
Всего по МДК.02.02	146/126	100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.02.03	160/126	100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.02.04	72/60	-
Производственная практика	252	100 Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	18	100
Всего	694/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом; МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом; МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом)

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.02.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, практической подготовки

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

2. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522>

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832>

4. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ /

<https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=llotdmn9x4323822220>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования /

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=llou3hjihj528077768>.

3. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067>

4. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054>

5. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709137>

6. Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина, Л. М. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. – Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". – Москва : ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshv_osp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/

4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich_01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом)

при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации

обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «МосТех» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «МосТех», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «МосТех» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «МосТех» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «МосТех» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «МосТех» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «МосТех» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «МосТех» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий ОАНО ВО «МосТех» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «МосТех» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «МосТех» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «МосТех» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «МосТех» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «МосТех» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «МосТех» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации

инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «МосТех» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «МосТех» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе

студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 252 часа.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «МосТех» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки; зачет по производственной практике; экзамен

	точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки; оценка на производственной практике;
OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.02.02 ПК 2.1–2.4. ОК 01 МДК.02.03 ПК 2.1–2.4. ОК 02	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. Зачтено – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен,

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p>	<p>использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>Не зачтено</p> <p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>
Зачет с оценкой производственная практика ПК 2.1 - ПК 2.4, ОК 01- 09	<p>Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p><i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики</p>	<p>Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); - осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); - выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); - проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); - квалифицированно обработан собранный материал, данные (max

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).</p> <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p>
Экзамен по модулю	<p>Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Дайте определение «коммуникативной компетенции» ребёнка дошкольного возраста.
2. Что понимают под «эмоционально-позитивной средой» общения в группе раннего возраста?

3. Дайте определение игрового замысла и укажите его роль в организации занятия.
4. Перечислите три основных функции игровой деятельности в дошкольном возрасте.
5. Дайте определение «продуктивной деятельности» в детском саду.
6. Назовите основные виды продуктивной деятельности (не менее четырёх).
7. Дайте определение «музыкальной деятельности» в ДОО.
8. Перечислите основные виды музыкальной деятельности детей (пение, движение, слушание и т.д.).
9. Что такое игровая ситуация и чем она отличается от игры-занятия?
10. Дайте определение «эмоциональной безопасности» в групповой среде.
11. Что понимается под «сензитивным периодом» в развитии речи ребёнка?
12. Определите понятие «игровой материал» и перечислите требования к нему.
13. Дайте определение «музыкального слуха» у дошкольника.
14. Что такое «сюжетно-ролевая игра»? Укажите возрастные особенности.
15. Определите «изобразительную деятельность» (рисование, лепка, аппликация).
16. Что такое «ритмопластика» и в чём её педагогическая ценность?
17. Дайте определение «адаптации ребёнка» в ДОУ (первые недели).
18. Что означает термин «практикум» в педагогической подготовке по игровым и продуктивным видам деятельности?
19. Что такое «направленное наблюдение» воспитателя за ребёнком?
20. Определите «дидактическую игру» и назовите её отличительные признаки.
21. Что понимают под «пальчиковой гимнастикой» и её задачами?
22. Дайте определение «интегрированного занятия» в дошкольном образовании.
23. Что такое «инструментальная доступность» при организации музыкального уголка?
24. Определите «вербализацию игрового опыта» (речевое сопровождение игры).
25. Что такое «творческая активность» ребенка и какие поведенческие признаки её характеризуют?

Задания 2-го типа

1. Обоснуйте роль взрослого в организации общения в группе раннего возраста. Приведите 4 педагогических приёма.
2. Сравните родительскую и педагогическую модели общения с

ребёнком: выделите сходства и различия, укажите последствия для развития ребёнка.

3. Разработайте план занятия-игры для 3-летних детей по формированию навыков совместной игры (цель, задачи, ход, методы).

4. Опишите методику организации сюжетно-ролевой игры для детей 5–6 лет: от подготовки до оценки результатов.

5. Составьте чек-лист критериев оценки продуктивной деятельности (рисование/лепка) детей 4–5 лет.

6. Обоснуйте последовательность работы с материалами на занятии по аппликации для детей 3–4 лет (план, приёмы, безопасность).

7. Разработайте конспект музыкального занятия-паузы (5–7 минут) для средней группы для повышения моторики и внимания.

8. Опишите приемы развития интонационной выразительности у детей 2–3 лет в повседневной музыкальной деятельности.

9. Проанализируйте, какие условия необходимы для развития коммуникативной инициативы у детей раннего возраста.

10. Сформулируйте принципы отбора игровой среды и материалов для смешанной группы 3–5 лет.

11. Раскройте содержание понятия «технология продуктивной деятельности» и перечислите этапы работы воспитателя.

12. Опишите способы интеграции музыкальных элементов в продуктивные виды деятельности (на примере рисования).

13. Разработайте программу наблюдения за речевым развитием детей в группе на месяц (цели, методы, формы фиксации).

14. Оцените педагогические условия успешной адаптации ребёнка к ДОУ: что должен обеспечить воспитатель и группа.

15. Проанализируйте разные методы мотивации детей к участию в коллективной игре; предложите эффективные стимулы.

16. Составьте план практикума по организации уголка продуктивной деятельности для группы 4–5 лет (основные зоны, материалы, безопасность).

17. Обоснуйте методику дифференцированного подхода на занятиях музыкой при разноуровневой группе.

18. Сформулируйте критерии успешной игровой социализации дошкольников и предложите методы её диагностики.

19. Разработайте памятку для родителей: как поддерживать творческую продуктивность ребёнка дома (конкретные рекомендации).

20. Охарактеризуйте возрастные особенности музыкального восприятия детей 2, 4 и 6 лет (кратко для каждой возрастной группы).

21. Опишите методику организации и оценивания коллективной творческой работы (поделка, муляж) с подчёркнутой ролью сотрудничества.

22. Составьте модель занятия по коммуникативному развитию (формирование навыка просьбы, отказа, выражения эмоций) для детей 3–4 лет.

23. Проанализируйте педагогические ошибки при организации

свободной игровой деятельности и предложите пути их устранения.

24. Разработайте краткую программу по музыкально-ритмическому воспитанию на неделю для старшей группы (цели, план занятий, ожидаемые результаты).

25. Опишите методику безопасной работы с режущими/克莱ящими инструментами в продуктивных занятиях с детьми 5–6 лет (правила, демонстрация, контроль).

Задания 3-го типа

1. В младшей группе ребёнок постоянно прерывает других во время игры, отнимает игрушки. Родители жалуются, что ребёнок агрессивен. Проанализируйте поведение, предложите план коррекции и советы для взаимодействия с родителями.

2. Во время сюжетно-ролевой игры «магазин» одна девочка навязывает роли, остальные отстраняются. Как должен вмешаться воспитатель? Предложите три педагогических приёма для восстановления взаимодействия.

3. На занятии по лепке воспитатель постоянно показывает образец и строго контролирует, в результате дети повторяют взрослый образ и не проявляют фантазии. Проанализируйте ситуацию и предложите альтернативную методику.

4. На музыкальном занятии один ребёнок не откликается на музыкальные команды и избегает участия. Как диагностировать причину и какие адаптации предложить?

5. В группе появился новый ребёнок, он боится играть с другими, плачет. Опишите план адаптации в первые 2 недели (конкретные действия воспитателя и помощника).

6. Родители требуют, чтобы воспитатель стремился «воспитывать тишину» в группе и запрещал подвижные игры. Как мягко аргументировать свою позицию и предложить альтернативы?

7. На утреннике музыкальный руководитель использует микрофон очень громко; дети нервничают и закрывают уши. Как изменить проведение мероприятия, чтобы не травмировать слух и психику детей?

8. Ребёнок 4 лет отказывается участвовать в коллективной аппликации — скрывается за столом и отказывается брать клей. Какие шаги предпримете воспитатель и родители?

9. На свободной игре двое детей постоянно конфликтуют из-за кубиков; воспитатель устает постоянно вмешиваться. Предложите стратегию организации игровой среды, снижающую количество конфликтов.

10. Практикант проводит музыкальную минутку: мало движений, однообразная мелодия, дети теряют интерес. Дайте объективную оценку и конкретные рекомендации методисту для обратной связи практиканту.

11. Родители жалуются: «После занятий лепкой ребёнок приходит с грязными руками, нам это не нравится». Как объяснить родителям значение продуктивной деятельности и предложить правила гигиены?

12. Во время коллективной игры мальчик постоянно прерывает правила и мешает движению игры. Воспитатель несколько раз его повышает голос — эффект временный. Проанализируйте коррекционные подходы без крика.

13. На занятии музыкального руководителя дети поют, а одна девочка поёт тихо и не хочет выходить вперёд. Предложите методы поддержки её участия и развития уверенности.

14. После прогулки воспитатели заметили, что некоторые дети не делятся игрушками; родители ругаются. Составьте план работы по формированию навыка совместного использования игрушек (на 2 недели).

15. Во время практикума студентка запрещает детям резать бумагу ножницами «потому что опасно», последствия — дети лишены опыта. Как оцениваете действие, что посоветуете методисту?

16. На занятии по рисованию часть детей копирует эталон, остальные же создают собственные сюжеты; воспитатель негативно относится к «хаосу». Как аргументировать ценность свободного творчества и предложить критерии оценки?

17. Группа готовится к празднику; музыкальный руководитель распределяет роли только по «чёрно-белому» принципу (лидеры/рядовые), дети с замкнутым поведением исключены. Проанализируйте и предложите инклюзивный план распределения ролей.

18. В игровом уголке постоянно шумно и беспорядок: воспитатель запрещает доступ к углу в часы тихой работы. Как оптимизировать расписание и зонирование, чтобы сохранить игровую свободу и учебные занятия?

19. Мальчик с задержкой речевого развития избегает коллективных игр, но охотно занимается конструированием в одиночку. Как использовать его интерес для развития коммуникативных навыков?

20. Во время музыкального занятия младшая группа раздражена быстрым темпом музыки; часть детей начинает плакать. Как подобрать темп, тембры, формы работы для малышей?

21. Практикант организовал «свободную зону лепки» без инструкций; дети быстро расходуют материал и начинается конфликт. Как организовать зону и её правила, чтобы дети работали более продуктивно?

22. Родители одного ребёнка выступают против участия в танцевальных номерах по религиозным мотивам. Как решите спор, сохранив интерес ребёнка и уважая убеждения семьи?

23. На музыкальном занятии дети травмировали друг друга, играя с деревянными ложками-инструментами. Что предпринять немедленно и какие меры организовать впоследствии для безопасности?

24. В ходе утренника воспитатель забирает инициативу от детей, навязывает сюжет; дети теряют интерес. Проанализируйте педагогическую ошибку и предложите сценарий, где дети соавторы действия.

25. Родители требуют регулярного отчёта о достижениях ребёнка в

творчестве и музыке. Составьте структуру ежемесячной «мини-папки достижений» и рекомендации по содержанию для воспитателя.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю

Задания 1-го типа

1. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
2. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
3. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
4. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
5. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
6. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
7. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
8. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
9. Методика проведения игр с элементами спорта
10. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.
11. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
15. Охарактеризуйте особенности детского травматизма и его профилактику.
16. Назовите основные требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
17. Назовите основные требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
18. Охарактеризуйте наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.
19. Раскройте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Приведите пример.
20. Раскройте основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
21. Охарактеризуйте особенности адаптации детского организма к

условиям образовательной организации.

22. Раскройте теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

23. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

1. техника перемещения
2. удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
3. бросание мяча в корзину
4. упражнения с мячом

24. Перечислите правила держания мяча:

1. мяч держать на уровне груди
2. руки согнуты, пальцы широко расставлены
3. локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
4. все ответы верны

25. Перечислите правила ловли мяча:

1. мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу

2. сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
3. не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
4. все ответы верны

26. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1. малоподвижные
2. средней активности
3. высокой двигательной активности

Задание 2-го типа

1. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы.
Продемонстрируйте технику выполнения движения.

2. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы.
Продемонстрируйте технику выполнения движения.

3. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы.
Продемонстрируйте технику выполнения движения.

4. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы.
Продемонстрируйте технику выполнения движения.

5. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы.
Продемонстрируйте технику выполнения движения.

6. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы.

Продемонстрируйте технику выполнения движения.

7. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

8. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.

10. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.

11. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию.

Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.

12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.

13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.

14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.

15. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.

16. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.

17. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

18. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

19. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

20. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.

21. Разработать рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.

22. Разработать методические рекомендации для соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов.

23. Разработать методические рекомендации для проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима детей.

24. Разработать план привлечения интереса родителей воспитанников к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей.

25. Создать рекламный продукт своей будущей профессии.

Задание 3-го типа

1. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги.

После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении.

Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

2. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

3. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.

4. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

5. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть.

Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы

организовали на занятии такую игру?

Приложение 1

(обучающийся проходит практику на базе ОАНО ВО «МосТех»)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	<p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации <i>PowerPoint</i>, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе <i>lms.synergy.ru</i> руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____ ,
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____, успешно
прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю
в объеме _____ часов с
« ____ » 20_ года по « ____ » 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
деятельности по профессиональному модулю _____ практики области профессиональной
(нужное отметить √):

- соответствует;

- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа _____
Ф.И.О.

МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы _____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	вида деятельности _____	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Мостех» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю _____
в объеме _____ часов с
«____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материалов для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД <hr/> <hr/>	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

3.1. Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«____» 202____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице проректора по образовательной деятельности Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующей на основании доверенности от «____» 20__ г. № ____ с одной стороны, и _____, именуем __ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие

компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

Директор

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

Директор
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки¹

Директору колледжа

Ф.И.О.

от _____
(*Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации*)

СПРАВКА

Дана _____ в
том, что

(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)
он(а) действительно проходил(а)

(*наименование вида практики*)
(*количество недель*)

(*наименование Профильной организации*)

с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Обучающийся (аяся) _____ успешно
прошел(а)

(*фамилия, инициалы обучающегося*)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 06 от 28 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.В. Вепринцева
«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»
(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста;
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и
дошкольного возраста;
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и
дошкольного возраста;
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
УП.03.01 Учебная практика;
ПП.03.01 Производственная практика;
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)**

**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

1.Общая характеристика программы профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
- ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
- ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и

дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации

	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психологово-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

строктуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
русская классическая литература в детском чтении;
отечественная литература XX в. в детском чтении;
произведения зарубежных авторов в детском чтении;
теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОП СПО в области дошкольного образования, а именно организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. Изучение деятельности конкретного дошкольного образовательного учреждения.
2. Ознакомление с основными видами инструментария, используемого дошкольным учреждением в своей деятельности.
3. Получение первичных профессиональных умений по специальности, ознакомление с особенностями дошкольного образования.
4. Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.
5. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;

- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Развитие профессиональных умений и опыта организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
3. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
4. Приобретение практических умений и навыков осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Приобретение практических умений и навыков документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования.
6. Развитие умений осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
1. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2.Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.03, в том числе	1052
МДК.03.01, с преподавателем, в т.ч	42
консультация	2
курсовый проект	8
МДК.03.02, с преподавателем	36
МДК.03.03, с преподавателем	16
МДК.03.04, с преподавателем	72
МДК.03.05, с преподавателем	24
Учебная практика	108
Производственная практика	108

Самостоятельная работа	670
Промежуточная аттестация/экзамен	36
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.						Практика, ак.час.		Экзамен по модулю	
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Учебная	Производственная		
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация					
ПК 3.1–3.5 ОК 01	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	252	42	20	-	2	192	8			
ПК 3.1–3.5 ОК 02	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	230	36	18	-	-	194	-			
ПК 3.1–3.5 ОК 07	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	104	16	8	-	-	88	-	-		
ПК 3.2–3.5 ОК 02	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	76	12	4			64				
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	156	24	12			132				
ПК 3.1–3.5 ОК 01-09	Учебная практика, часов	108						108			
ПК 3.1–3.5 ОК 01-09	Производственная практика, часов	108							108		
	Экзамен по модулю	18									
	Всего:	1052	130	64	-	2	670	8	108	108	
										18	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, ПА, балл
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------

МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание учебного материала Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание учебного материала программных требований к	1	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	

	различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам				
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе				
	Практические занятия				8
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО				4
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах				4
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1			
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.				
	Практические занятия				8

	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.				4
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития				4
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1			
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания				
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6				
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	6				

2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.				
3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.				

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1			
	Практические занятия	1			4
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1			4
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала		ПК 3.1–3. ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.				
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.				

	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.				
	Практические занятия	1			8
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1			4
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.				4
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала		ПК 3.1–3.5 ОК 01		
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и Содержание учебного материала работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах				
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.				
	Методика				

	формирования синтаксической стороны речи.			
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.			
Практические занятия	1			8
Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1			4
Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.				4
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.			
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.			
	Пути формирования правильного звокпроизношения. Методы и приемы			

	работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.				
	Практические занятия	1			8
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1			4
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.				4
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 01	3	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1			
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.				
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.				
	Обучение детей пересказу литературных произведений.				

Практические занятия	1			12
Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1			4
Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.				4
Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.				4
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой				
Содержание учебного материала			ПК 3.1–3.5 ОК 01	3
Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.				
Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.				
Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.				
Практические занятия	1			16

	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1			4
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.				4
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.				4
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.				4
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1.Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3.Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	18				
Производственная практика по разделу 2	18				

Виды работ:				
<p>1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p>				

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5. ОК 01, 02, 04-09	3	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1			
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста				
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития				

детей				
Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка				
Практические занятия	1			16
Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1			4
Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».				4
Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников				4
Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.				4
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	12			
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и	12			

дошкольного возраста.				
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 1-3 <p>1.Связь методики с другими науками 2.Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 3.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО 4.Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5.Непосредственные и опосредованные методы. 6. Словесные методы. 7.Практические методы обучения. 8.Репродуктивные и продуктивные методы. 9.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. 10. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. 11. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 12. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.</p>	56		12	
Консультация	2			
Курсовое проектирование (работа) Тема курсовых проектов (работ) 1.Занятие как форма организованного обучения развитию речи. 2.Особенности и методика развития связной речи у детей. 3.Понятие связной речи. 4.Методика организации и проведения итоговой беседы с дошкольниками. 5.Особенности и методика обучения рассказыванию на наглядной основе. 6. Творческие рассказы детей. 7.Развитие речевого творчества дошкольников. 8.Особенности и методика развития словаря у детей. 9.Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров 10. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах по ознакомлению с окружающим миром.	14		100	

<p>11. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>12. Дидактические игры и лексические упражнения в развитии словаря у детей</p> <p>13. Основы выразительного чтения.</p> <p>14. Техника выразительного чтения.</p> <p>15. Содержание и формы планирования занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>16. Формирование предпосылок универсальных учебных действий на занятиях по развитию речи дошкольников.</p> <p>17. Организация работы по речевому развитию на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.</p> <p>18. Организация работы по речевому развитию с одарёнными детьми.</p> <p>19. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.</p> <p>20. Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе.</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Всего по МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	252/192				
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--	--	--

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1			
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1			
	Формы математического				

дошкольной образовательной организации	развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики				
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание учебного материала программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p>	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
		1			
Тема 4.4. Планирование	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	

<p>работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание учебного материала планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)</p>	<p>1</p>			
	<p>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p>				
<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>				<p>8</p>
<p>Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p>	<p>1</p>				<p>4</p>
	<p>Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и</p>				<p>4</p>

	дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.				
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Практические занятия Практическое занятие 26. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1			4
		1			4
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6				

3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.				
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	6			

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Практические занятия	6			4
	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	6			4
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Особенности развития количественных представлений детей	1			

	раннего и дошкольного возраста				
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста				
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.				
	Практические занятия	1			12
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1			4
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.				4
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах				4
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Особенности формирования представлений детей	1			

	о величине предметов			
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах			
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы			
	Практические занятия	1		4
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1		4
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1		
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами			
	Практические занятия	1		8
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических	1		4

	фигур по разным признакам».			
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.			4
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1		
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада			
	Практические занятия	2		12
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1		4
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.			4
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными	1		4

	понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.				
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала		ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Практические занятия	2			16
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2			4
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»				4
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.				4
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их				4

самоанализ				
<p>Учебная практика раздела 5</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</p>	24			
<p>Производственная практика раздела 5</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>2.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3.Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p>	24			

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1–3.5 ОК 02	3	
	Сущность диагностики математического	2			

раннего и дошкольного возраста	развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение			
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития			
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста			
	Практические занятия	2		8
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1		4
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1		4
Учебная практика раздела 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического		6		

развития детей дошкольного возраста.				
Производственная практика раздела 6 Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	6			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 4-6				
1.Формы организации и формы обучения детей элементам математики 2.Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам 3.Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 4.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. 5.Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 6.Занимательный математический материал 7.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика 8.Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур 9.Методика обследования математических представлений детей разного возраста. 10.Показатели и уровни математического развития	62			20
Всего по МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	230/194			100
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 07	3
	Природа как самоценность.	1		
	Роль природы в			

	дошкольного возраста	формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.				
		Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.				
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 07	3		
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1				
	Содержание учебного материала экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности					
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО					
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 07	3		
	Требования к планированию. Виды планирования.	1				
	Содержание учебного материала планирования работы по экологическому образованию					
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.					

Практические занятия	1			10
Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1			5
Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.				5
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.				
Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 07	3	
Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1			
Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность				
Уголок природы в ДОО				
Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.				
Практические занятия	1			10
Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1			5
Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений				5
Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по	4			

экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Производственная практика раздела 7 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	4			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--

Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 07	3	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	1			
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации				
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.				
	Труд в природе как метод экологического образования детей.				

	Беседа как метод экологического образования детей.			
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			
Практические занятия	2			30
Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	1			5
Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.				5
Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.				5
Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.				5
Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.				5
Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.				5
Тема 8.2. Формы	Содержание	1	ПК 3.1–3.5	3

организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	учебного материала		OK 07		
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1			
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.				
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.				
	Практические занятия	1			10
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно- поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	1		5	
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.				5
	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 OK 07	3	
	1. Изменения в	1			

	природе в разное время года				
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года				
	Практические занятия	1		5	
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	1			5
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1.Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4.Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	8				
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1.Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому	1				

<p>образованию.</p> <p>5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>					
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1–3.5 ОК 07	3	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	1			
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста				
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников				
	Практические занятия	1			10
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	1			5
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах				5
Учебная практика раздела 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	6				

Производственная практика раздела 9 Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	6			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 7-9 1. Требования к планированию. Виды планирования. 2. Ребёнок в предметной среде. 3. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. 4. Труд в природе как метод экологического образования детей. 5. Дидактическая игра в экологическом образовании детей. 6. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Последэкскурсионная работа. 7. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	28			25
Всего по МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	104/88			

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	1	ПК 3.2–3.5 ОК 02	2	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1			
	Научные основы методики. Связь методики с другими				

	<p>науками.</p> <p>Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки</p> <p>Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание учебного материала программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир»</p>	1	ПК 3.2–3.5 ОК 02	3
		1		

	в начальной школе				
	Практические занятия	1			5
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1			5
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.2–3.5 ОК 02	3	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1			
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.				
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.				
	Практические занятия	1			10
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1			5

	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития				5
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.2–3.5 ОК 02	3	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1			
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.				
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.				
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.				
	Практические занятия	1			5
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1			5
Учебная практика раздела 10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		6			
Производственная практика раздела 10 Виды работ:		6			

1.Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.2–3.5 ОК 02	3	
	Практические занятия	2		25	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1			
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.				
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.				
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.				
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов	1			5

<p>работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах</p>				
<p>Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.</p>	1			5
<p>Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.</p>				5
<p>Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.</p>				5
<p>Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.</p>				5

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.2–3.5 ОК 02	3	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1			
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.				
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.				
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.				
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.				
	Практические занятия	1			20
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1			5
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей				5

	раннего возраста с предметным миром.			
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.			5
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.			5
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.	6			
Производственная практика раздела 11 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	6			

<p>4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала	1	ПК 3.2–3.5 ОК 02	3		
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	1				
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.					
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.					
	Практические занятия	2				10
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1				5
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических	1				5

	методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.				
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	6				
Производственная практика раздела 12 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	6				
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 10-12 1.Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки 2.Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе 3.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. 4.Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. 5.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. 6.Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	20				25
Всего по МДК.03.04 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	76/64				
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста					
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	2	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1			
	Специфика детской литературы:				

	доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка				
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	2	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1			
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.				
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки				
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	2	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	1			
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.				

Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников

Тема 14.1. Отечественная	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
------------------------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------	---	--

литература XX в. в детском чтении.	<p>Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.</p> <p>Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.</p> <p>Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишко домой спешил» и др.</p> <p>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрапанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для</p>	1			

	малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).			
	Традиции стихотворной публистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально- психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.			
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
Практические занятия	1			6
Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1			2
Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).				2
Практическое занятие 75. Разработка технологической				2

	карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).				
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошечка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1			
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гrimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».				
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».				
	Практические занятия	1			2
	Практическое занятие 76. Разработка технологической	1			2

	карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).				
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Раздел 15. Практикум по выразительному чтению

Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
	Практические занятия	1			6
	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1			2
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.				2
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому)				2
	Содержание учебного материала		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
	Практические занятия	1			18
	Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1			2
	Практическое занятие 81. Голос.				2

	«Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.			
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.			2
	Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Иntonация в совокупности ее компонентов.			2
	Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.			2
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, постстрочные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.			2
	Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие			2

	способность движения голоса по звукам разной высоты.				
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.				2
	Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.				2
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание учебного материала		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
	Практические занятия	1			4
	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведчески й анализ текста, его последовательность				2
	Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1			2
Тема 15.4.	Содержание		ПК 3.1, ПК 3.2	3	

Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	учебного материала		OK 01, 05		
	Практические занятия	2			14
	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1			2
	Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1			2
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1			2
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.				2
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.				2
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-				2

	эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.				
	Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.				2
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
	Практические занятия	1			6
	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1			2
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.				2
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного				2

	произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.				
Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание учебного материала		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
	Практические занятия	1			6
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста				2
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1			2
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста				2

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	3	
	Практические занятия	1			18
	Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.				2
	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1			2
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.				2
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.				12
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 13-15					
1. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. 2. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишко домой спешил» и др. 3. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). 4. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». 5. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев,	44			20	

<p>установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>6. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения.</p> <p>7. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.</p> <p>8. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.</p> <p>9. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.</p>					
Всего по МДК.03.05. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	156/132				100
Всего по МДК.03.01	252/192				100 Экзамен
Всего по МДК.03.02	230/194				100 Дифф. зачет
Всего по МДК.03.03	104/88				100 Дифф. зачет
Всего по МДК.03.04	76/64				100 Дифф. зачет
Всего по МДК.03.05	156/132				100 Дифф. зачет
Учебная практика	108			Форма отчетности и ¹ отчет по практике 100 Дифф. зачет	
Производственная практика	108				Форма

¹ См.Приложения

				отчетность и – ² отчет по практике 100 Дифф. зачет
Экзамен по модулю	18	ПК 3.1–3.5. ОК 01 –09		100
Всего	1052/21 0			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**1. Условия реализации программы профессионального модуля
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования
(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста; МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных
математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и
дошкольного возраста; МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с
социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОП

**МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

**Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий,
предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Основное оборудование:

² См.Приложения

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.03.01 Учебная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.03.01 Производственная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

2. Дошкольное образование: традиции и инновации: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522>

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск: РИПО, 2024. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832>

4. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 460 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ /

<https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=llotdmn9x4323822220>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=llou3hjihj528077768>.

3. Педагогический институт дошкольного образования: юбилейный альбом: учебное пособие: [16+] / О. В. Акулова, Л. К. Ничипоренко, Т. А. Ивченко [и др.] науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова. – Санкт-

Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 340 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691955>

4. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнирова, Н. В. Агеева. – Минск: РИПО, 2023. – 305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227>

5. Тараканко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях: учебное пособие: [16+] / Т. В. Тараканко; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509>

6. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие: [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>

7. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковleva. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>

8. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений: учебное пособие: [16+] / М. В. Козуб; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. – Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". – Москва : ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая

академия дошкольного образования. – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"/ https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
 - Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
 - ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_dosh_vosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich_01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»
(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста; МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных
математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и
дошкольного возраста; МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным
миром детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.05 Детская литература с
практикумом по выразительному чтению)
при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с**

ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «МосТех» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «МосТех», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «МосТех» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «МосТех» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «МосТех» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «МосТех» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «МосТех» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающим требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «МосТех» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «МосТех» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «МосТех» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «МосТех» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «МосТех» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «МосТех» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «МосТех» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц

подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «МосТех» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «МосТех» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный

проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «МосТех» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной

траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены производственная практика в объеме 180 часов, учебная-108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «МосТех» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике</p>

	оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.03 «Организация процесса обучения

по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» проводится в форме дифференцированных зачетов по МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, учебной практике, производственной практике; экзамена по МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен МДК.03.01 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК04-09	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p>	<p>Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов.</p> <p>– 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задачи не решены.
Дифференцированный зачет МДК.03.02 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК04-09 МДК.03.03 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p>	<p>Балльная оценка, в сумме 100 баллов:</p> <p>Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов.</p>
МДК.03.04 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	<p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p>	<p>– 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p>
МДК.03.05 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	<p>Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p>	<p>– 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p>
		<p>– 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p>
		<p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>
Дифференцированный зачет учебная практика ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	<p>Дифференцированный зачет по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p><i>Отчет по учебной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении учебной практики</p>	<p>Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).</p> <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p>
Дифференцированный зачет производственная практика ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p><i>Отчет по производственной практике:</i></p> <p>Предоставление отчета о прохождении производственной практики</p>	<p>Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <p>-осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов);</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>-квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).</p> <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p>
Экзамен по модулю ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	<p>Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятий «речевое развитие ребенка» и «речевая норма»
2. Дайте определение «слухового восприятия речи» и назовите способы его развития в раннем возрасте
3. Дайте определение понятия «выразительное чтение» и перечислите его основные компоненты
4. Перечислите возрастные этапы формирования фонематического слуха у детей дошкольного возраста
5. Дайте определение понятию «лексико-грамматическое развитие» и перечислите критерии его оценки
6. Дайте определение «элементарные математические представления» и назовите их основные виды (число, счёт, сравнение, величина, форма)
7. Перечислите стадии формирования счета «один — много» у детей 3–7 лет
8. Дайте определение «наглядно-образного мышления» и его роли в освоении элементарной математики
9. Что такое «математическая игра»? Приведите 3 примера
10. Дайте определение понятию «социальная ориентация дошкольника» и перечислите основные направления её формирования
11. Перечислите ключевые темы ознакомления с социальным миром в младшем и старшем дошкольном возрасте (семья, детский сад, профессии, правила поведения)
12. Дайте определение «экологическое воспитание» и перечислите его цели для дошкольного возраста
13. Назовите основные задачи экологического образования в раннем возрасте (познавательные, практические, формирование ценностного отношения)
14. Дайте определение «экологическая культура» и перечислите её компоненты (знания, умения, ценностные установки)
15. Перечислите основные методы экологического обучения в детском саду (наблюдение, эксперимент, экскурсия, природоохранные практики)
16. Дайте определение понятию «речевая игра» и приведите 3 её разновидности (сюжетно-речевая, звукоподражательная, дидактическая)

17. Назовите критерии отбора художественной литературы для детей 3–4 лет (тематика, длина, язык, иллюстрации)
18. Перечислите педагогические задачи чтения вслух дошкольникам (развитие речи, эмоций, внимания, воображения)
19. Перечислите признаки сформированных элементарных математических представлений у подготовительной группы (умение считать до 10, сравнивать, распознавать формы, решать простые задачи)
20. Дайте определение «социальной игры» и перечислите её воспитательные функции
21. Назовите правила организации природного уголка в группе (безопасность, обновляемость материалов, подписи, доступность)
22. Дайте определение «экологическая тропа/экскурсия» и перечислите требования к её проведению с дошкольниками (короткая длительность, наличие целей и заданий, безопасность)
23. Перечислите приёмы стимулирования интереса к чтению у детей 5–7 лет (инсценировка, работа с автором, библиоуголок, игровые чтения)
24. Назовите основные дидактические принципы обучения математики в дошкольном возрасте (наглядность, доступность, систематичность, игра)
25. Перечислите критерии выбора экологических занятий на прогулке в зависимости от сезона (температура, безопасность, доступность природных объектов)

Задания 2 типа

1. Объясните роль звукопроизношения в речевом развитии дошкольника и варианты педагогической коррекции простых фонетических нарушений
2. Охарактеризуйте этапы подготовки ребёнка к выразительному чтению (техника речи, дыхание, интонация, понимание текста) (Блок А).
3. Сравните методы обучения связной речи: рассказ по серии картин и свободное сюжетное рассказывание. Приведите преимущества и ограничения каждого
4. Опишите план занятия по развитию лексики в средней группе (цель, материалы, ход, оценка результата)
5. Аргументируйте, почему чтение стихов важно в младшем дошкольном возрасте и какие навыки оно формирует
6. Охарактеризуйте методику формирования представлений о числе в младшей группе (игровые приёмы, наглядность, постепенность)
7. Разработайте примерную структуру занятия по ознакомлению с понятием «больше/меньше» для детей 4–5 лет (задачи, ход, дидактический материал)
8. Приведите и обоснуйте комплекс упражнений для развития пространственных представлений у детей 5–6 лет (ориентиры,

конструирование, игры)

9. Описать методику включения элементарных математических заданий в сюжетно-ролевую игру (примеры игровых ситуаций)

10. Проанализируйте, как формирование представлений о профессиях способствует социальному развитию дошкольника

11. Охарактеризуйте приёмы знакомства детей с правилами поведения в обществе и транспорте (моделирование, обсуждение, игры)

12. Разработайте сценарий краткой экологической прогулки (цель, задания, используемые материалы) для детей 3–4 лет

13. Обоснуйте значение наблюдений за растениями и животными в ближайшей среде для формирования экологического мышления

14. Оцените возможности и ограничения использования цифровых ресурсов при экологическом образовании дошкольников

15. Сравните два подхода к подбору художественных текстов: тематический цикл vs авторский цикл. Какие преимущества у каждого

16. Разработайте план работы по преодолению ситуаций «молчаливого» ребёнка при фронтальном чтении (приёмы включения, адаптации)

17. Объясните, как связать элементы математики и социального знания при изучении темы «магазин» в старшей группе (примеры заданий)

18. Охарактеризуйте систему упражнений для развития внимания и памяти, необходимых для успешного счёта

19. Обоснуйте использование природных материалов (листья, шишки) в обучении математике — перечислите конкретные игровые задания

20. Опишите принципы отбора детской литературы для детей с разным уровнем речевого развития (доступность языка, повторяемость, иллюстративность)

21. Дайте рекомендацию по созданию многофункционального библиоуголка в группе: оборудование, регулярные мероприятия, включение родителей

22. Как проводить оценку сформированности элементарных математических представлений у детей подготовительной группы — предложите методы диагностики (наблюдение, игровые задания, карточные тесты)

23. Охарактеризуйте приёмы формирования у дошкольников экологической ответственности (участие в уходе за растениями, проекты, рефлексия)

24. Опишите систему мероприятий для интеграции выразительного чтения в общую воспитательную программу детского сада (праздники, театральные миниатюры, аудиодорожки)

25. Проанализируйте педагогические риски при организации интенсивных математических упражнений для малышей и предложите меры предосторожности (темпер, длительность, игровая форма)

Задания 3 типа

1. На занятии по развитию речи в средней группе воспитательница читает детям новое короткое стихотворение. Часть детей внимательно слушает, а двое активно перебивают, выкрикивают слова, мешая «коллективному» восприятию текста. Проанализируйте действия воспитателя: что нужно предпринять до, во время и после чтения, чтобы вовлечь всех детей и скорректировать поведение перебивающих?

2. Старшая группа: воспитатель предлагает инсценировать сказку. Один ребёнок постоянно уходит от роли, придумывает свою сюжетную линию. Какова педагогическая тактика, чтобы сохранить игровой замысел и при этом поддержать инициативу ребёнка?

3. На занятии по формированию представлений о числе дети 4–5 лет должны распределить «яблоки» по корзинам: по 1, 2, 3 в корзины. Несколько детей перекладывают яблоки хаотично и не понимают задания. Проанализируйте возможные причины и предложите корректирующую серию педагогических действий.

4. На прогулке педагог проводит наблюдение за насекомыми; дети старшей группы возбуждены, многие бегают, не соблюдают спокойных правил наблюдения. Как переработать задание, чтобы сочетать наблюдение и двигательную активность?

5. При выразительном чтении воспитатель демонстрирует текст с высокой эмоциональностью; один ребёнок начинает повторять интонации грубо, карикатурно. Как корректировать его поведение, чтобы не подавлять инициативу, но сохранить адекватность исполнения?

6. Родители жалуются: «Ребёнок дома путано произносит слова после занятий по развитию речи». Какие решения предложите воспитателю и родителям (коммуникация, домашние задания, совместные упражнения)?

7. На занятии по математике для подготовительной группы воспитатель предложил задачку на деление игрушек между детьми. Один ребёнок эмоционально протестует против «несправедливого» деления. Как объяснить и организовать обсуждение понятия «справедливость» в математическом контексте?

8. В младшей группе при чтении книги дети не могут долго сосредоточиться; воспитатель сокращает чтение до одной страницы, но без усиления интереса. Предложите приёмы, как увеличить вовлечённость малышей (наглядность, мультисенсорность, вопросы).

9. На занятии по экологическому образованию воспитатель просит детей посадить лук в контейнер; несколько детей агрессивно обращаются с растениями, выдергивают листья. Как провести воспитательное мероприятие, чтобы сформировать бережное отношение?

10. Родители будущего первоклассника считают, что навыки чтения «должны быть» полностью сформированы в детском саду; воспитатель

считает иначе и предлагает программу адаптации к школе. Как аргументированно объяснить родителям процессы формирования навыков и совместно подготовить ребёнка к школе?

11. На занятии «магазин» (математика + социальный мир) дети должны покупать/продавать предметы по ценникам; часть детей не понимает условности игры и пытается съесть «продукты». Как переориентировать ситуацию и какие правила ввести?

12. Во время прогулки воспитатель предлагает игру «собери мусор» как экологическое действие; часть родителей против участия ребёнка в сборе (опасность, антисанитария). Как объяснить родителям цель и безопасность мероприятия; какие альтернативы предложить?

13. В старшей группе при подготовке к школьному чтению ребенок, у которого низкий словарный запас, стесняется читать вслух. Как подготовить ребёнка педагогически и психологически, чтобы он смог участвовать на общем занятии?

14. На занятии по математике дети 5–6 лет выполняют серию заданий на сравнение величин; часть заданий слишком абстрактна — дети устают и теряют интерес. Как изменить задание, внедрив элементы сюжета и наглядности?

15. Учительница отмечает, что на занятиях по экологическому познанию дети быстро переходят к действиям «собирать всё подряд» и нарушают правила; как организовать набор правил-значков (памяток) для детей и какие игровые формы стимулируют аккуратное обращение с природными объектами?

16. На родительском собрании воспитатель предлагает систему домашней работы по развитию речи (короткие игровые задания). Родители жалуются на лишнюю нагрузку. Как аргументированно обосновать её необходимость и предложить гибкие формы выполнения?

17. Во время сюжетно-ролевой игры «больница» воспитатель хочет ввести элемент счёта (распределить лекарства по аптечке), но дети сопротивляются «формуле». Как плавно интегрировать математические действия в сюжетную игру?

18. В библиотечном уголке дошкольники часто рвут страницы книг; воспитатель хочет провести урок бережного обращения с книгой. Придумайте краткий сценарий занятия с практическими упражнениями.

19. На экологическом занятии педагог предлагает эксперимент с ростом бобов в темноте и на свету; дети требуют «срочно посмотреть результат» и перемешивают горшочки. Как спланировать этапы эксперимента и правила наблюдения, чтобы дети соблюдали порядок?

20. При аттестации детей по числу большинство справляются с счётом до 10, но не умеют решать простые задачи «прибавить/отнять». Как организовать серию диагностических и коррекционных занятий?

21. В старшей группе воспитатель проводит выразительное чтение

пьесы; часть детей хочет участвовать в инсценировке, а часть — только слушать. Как организовать занятия так, чтобы интегрировать и тех, и других?

22. Родитель сообщает, что ребёнок считает дома, но в группе «не считается» — теряется, боится ошибиться. Как работать с самооценкой ребёнка и формировать игровое отношение к математике?

23. Во время экскурсии в городской парк дети обнаружили пластиковые бутылки и предлагают их выбросить в кусты. Как превратить ситуацию в урок об утилизации и переработке отходов?

24. На совместном занятии по чтению и математике воспитатель предлагает задание «сколько героев сказки пришли на праздник». Дети путают понятия «герой/предмет/животное». Как структурировать задание и какие подготовительные упражнения провести?

25. В младшей группе организована «зелёная полка» с растениями; некоторые дети на прогулке ломают листья и приносят их в группу. Разработайте план работы с группой и с родителями для формирования навыка аккуратного обращения с растениями, включая мероприятия, правила и информационные материалы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задание 1 типа

1. Дайте определение «речевое развитие ребёнка» и «речевая задержка»
2. Что такое «фонематический слух»? Перечислите этапы его формирования
3. Дайте определение «выразительное чтение». Назовите его основные компоненты
4. Назовите критерии отбора художественной литературы для детей 2–3 лет
5. Что понимается под «речевой игровой ситуацией»? Приведите 2 примера
6. Дайте определение «элементарные математические представления» и перечислите их основные виды
7. Перечислите этапы формирования счёта «вслух» у детей 3–6 лет
8. Что такое «понятия величина и форма»? Назовите методы их обучения
9. Дайте определение «наглядно-действенное мышление» и приведите два упражнения для его развития
10. Что включает в себя «ознакомление с социальным миром» в дошкольном возрасте?
11. Перечислите основные темы социального воспитания в старшем дошкольном возрасте (семья, профессии, общественные места)
12. Дайте определение «экологическое воспитание» и перечислите его цели для дошкольников. Назовите формы экологической работы в ДОУ (наблюдения, опыты, проекты, труд)
13. Что такое «природный уголок»? Перечислите требования к нему

14. Дайте определение «экологическая акция» и приведите примеры для дошкольников
15. Назовите основные уровни речи (фонетика, лексика, грамматика, связная речь)
16. Перечислите виды заданий для диагностики элементарных математических представлений (игровые задания, карточки, наблюдение)
17. Что такое «речевая игра-диагностика»? Укажите одну задачу, которую она решает
18. Перечислите признаки готовности ребёнка к сюжетно-ролевой игре (инициатива, использование предметов, речевые реплики)
19. Назовите принципы экологического воспитания в ДОУ (наглядность, доступность, системность, активность детей)
20. Перечислите методы развития связной речи у старших дошкольников (пересказ, составление рассказа, драматизация)
21. Что такое «счёт предметов» и «счёт по порядку»? Кратко различия
22. Назовите три приёма вовлечения детей в чтение вслух (иллюстрации, вопросы, инсценировка)
23. Перечислите требования безопасности при экологических занятиях на улице (обувь, средства защиты, дистанция до проезжей части)
24. Дайте определение «социальной нормы» и приведите пример, который следует обсуждать с дошкольниками

Задание 2 типа

1. Охарактеризуйте основные возрастные особенности речевого развития детей 1–3 лет и укажите ключевые педагогические приёмы их поддержки
2. Составьте план 20–25-минутного занятия по развитию лексики в младшей группе (цели, материалы, ход, ожидаемый результат)
3. Обоснуйте, почему выразительное чтение важно для формирования коммуникативных навыков; перечислите упражнения для развития интонации
4. Опишите методику диагностики фонематического слуха у детей 4–5 лет и предложите варианты коррекционной работы
5. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с числом «2» для детей 3–4 лет (игровые задания, пособия, оценка усвоения)
6. Охарактеризуйте способы интеграции математики в сюжетно-ролевые игры (цели, примеры игровых заданий)
7. Составьте план краткого диагностического блока для проверки навыков сравнения величин у 5-летних (методы, критерии оценки)
8. Обоснуйте выбор формы работы по ознакомлению с профессиями в подготовительной группе и приведите три развивающих задания
9. Разработайте сценарий экологической прогулки для младшей группы (цель, задания для детей, материалы, меры безопасности)

10. Оцените педагогические возможности и ограничения использования природных материалов (шишки, листья) в обучении математике
11. Опишите методику организации уголка выразительного чтения в группе: оборудование, режим, содержание мероприятий
12. Составьте план коррекционно-развивающих занятий для ребёнка с недостаточным словарным запасом в подготовительной группе (цели, упражнения, оценка)
13. Охарактеризуйте способ формирования элементарных представлений о времени (день/ночь, утро/вечер) у детей 4–5 лет
14. Разработайте план проектной деятельности «Мой дом — мой город» (интеграция математики и ознакомления с социальным миром) для старшей группы (цели, этапы, результаты)
15. Обоснуйте методику использования сказки при формировании речевых навыков: как выбирать текст, какие задания предлагать до и после чтения
16. Сформулируйте практические рекомендации для воспитателя по созданию экологической тропы на территории ДОУ (этапы, материалы, задания для детей)
17. Оцените роль родителей в развитии элементарных математических представлений: какие домашние задания эффективны и почему
18. Разработайте диагностическую карту для оценки навыков связной речи у детей 5–6 лет (ключевые показатели, шкала оценки)
19. Описать методику применения дидактических игр «Сравни предметы» и «Разложи по признаку» в средней группе (цели, ходы, критерии успеха)
20. Обоснуйте и разработайте мероприятие «Эко-неделя» в ДОУ: темы по дням, цели, участие родителей
21. Составьте программу мини-курса по выразительному чтению для старшей группы (количество занятий, содержание, критерии оценки)
22. Разработайте краткую систему мер по стимулированию инициативы детей в социально-ролевых играх (роль воспитателя, игровые реквизиты, сценарные подсказки)
23. Оцените, какие мультимедийные ресурсы уместны в экологическом образовании дошкольников и как избежать негативных последствий
24. Сформулируйте критерии готовности ребёнка к школьному обучению в области элементарной математики и предложите тренинговые задания для подготовки
25. Обоснуйте методику организации совместных читательских мероприятий «библио-вечер» с участием детей и родителей: цель, структура, ожидаемый эффект

Задания 3 типа

1. Во время чтения в средней группе воспитатель замечает, что несколько

детей пересказывают содержание по-своему, искажают сюжет. Как организовать последующее обсуждение и развивающие задания, чтобы выстроить навыки пересказа?

2. На занятии по счёту дети 4 лет постоянно отвлекаются: им скучны однотипные карточки. Как изменить задание и подачу, чтобы повысить мотивацию и внимание?
3. После прогулки воспитатель обнаружил, что дети ломали веточки в природном уголке; родитель жалуется. Как провести работу с детьми и с родителями, чтобы восстановить бережное отношение?
4. В подготовительной группе ребенок стесняется читать вслух на занятии; старшие дети подтрунивают. Какие меры воспитателя помогут создать безопасную атмосферу и развить навык?
5. В средней группе вводят игру «магазин»: дети не понимают ценников и путают понятия «сколько» и «сколько осталось». Как скорректировать игру для освоения элементарных операций?
6. Во время эксперимента по росту растений дети постоянно трогают и поливают «по-другому», нарушая условия наблюдения. Как организовать эксперимент с ролью наблюдателя для каждого ребёнка?
7. В группе появились дети с разным уровнем речевого развития — как организовать чтение так, чтобы и сильные, и слабые дети получили пользу?
8. Родители ребёнка жалуются, что дома ребёнок «не умеет считать», а в детском саду «все нормально». Как провести диагностику и пояснить родителям разницу в условиях обучения?
9. В ходе прогулки дети обнаружили птицу с порванным крылом; как вести себя воспитателю (порядок действий, информирование родителей, экологическое объяснение детям)?
- 10.На занятии по речевому развитию один ребёнок часто перебивает других и «перехватывает» сюжет сказки. Как педагог может разрешить ситуацию, не подавляя инициативу ребёнка?
- 11.При выполнении задания «разложи по цвету/форме» старшие дети делают это быстро, а младшие — хаотично; как организовать дифференциированную помощь в ходе занятия
- 12.Родители предлагают организовать экскурсию в лес; администрация беспокоится о безопасности. Представьте план мероприятия с мерами безопасности и образовательными заданиями
- 13.В группе началась массовая «мода» на пересказывать сказки дословно по фильму: дети теряют фантазию. Какие приёмы развивать творческий пересказ и воображение?
- 14.В сюжетно-ролевой игре «больница» дети не хотят выполнять роли «пациентов», а только «врачей» — как урегулировать распределение ролей с учётом социальных навыков?
- 15.Во время экологического занятия один ребёнок собирает «сумку

мусора», другой — собирает только «интересные» растения, рвет их. Как в игровой форме объяснить правила ответственного сбора и бережного отношения?

16. На занятии по развитию речи воспитатель использует сложный текст; дети теряют интерес. Как адаптировать текст и какие сопутствующие задания предложить?
17. В математическом задании «поделить поровну» дети спорят, кто сколько получил. Как использовать эту ситуацию для развития представления о равенстве и справедливости?
18. Группа участвует в общегородской акции по переработке отходов; часть детей и родителей не понимают, зачем это нужно. Как подготовить познавательные и мотивационные мероприятия?
19. На чтении стихов некоторые дети читают монотонно; как педагог может поставить интонацию и дыхание с учётом возрастных возможностей?
20. В ходе занятий по числу «5» часть детей путалась при счёте предметов и порядке. Какие диагностические упражнения и коррекционные игры вы проведёте на следующем занятии?
21. Во время прогулки дети резко переключились на подвижную игру и не желают продолжать экологическое наблюдение; как сочетать двигательную активность и познавательные задания?
22. Один родитель настаивает, чтобы в группе больше читали про «автомобили», другой — про «животных». Как сделать литературный репертуар разнообразным и учитывать интересы детей и родителей?
23. После игры с мозаикой некоторые дети перестали проявлять интерес к числам, считая их «сложными». Какие игровые подходы вернуть интерес к математике?
24. В группе появилась вредная привычка рвать страницы журналов в уголке природы. Как организовать профилактическую работу и вовлечь детей в восстановление материалов?
25. В подготовительной группе проводится конкурс выразительного чтения; часть детей нервничает и теряет речь. Какие педагогические приёмы подготовки и поддержки на конкурс вы предложите?

Приложение 1

(обучающийся проходит практику на базе ОАНО ВО
«МосТех»)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ф.И.О.
_____ МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	<p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации <i>PowerPoint</i>, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе <i>lms.synergy.ru</i> руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____ ,
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____, успешно
прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю
в объеме _____ часов с
« ____ » 20_ года по « ____ » 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
деятельности по профессиональному модулю _____ практики области профессиональной
(нужное отметить √):

- соответствует;

- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материалов для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа _____
Ф.И.О.
_____ МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____ (Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	вида деятельности _____ _____.	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Мостех» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с
«____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимально е количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материалов для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

3.1. Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«___» 202___ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице проректора по образовательной деятельности Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующей на основании доверенности от «___» 20__ г. № ___ с одной стороны, и ___, именуем __ в дальнейшем "Профильная организация", в лице ___, действующего на основании ___, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих

соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на

рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых

обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «____» 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
.				

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Директор

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Директор

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки³

Директору колледжа

_____ *Ф.И.О.*

от _____
(*Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации*)

СПРАВКА

Дана _____ в
том, что

(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)
он(а) действительно проходил(а)

_____ *(наименование вида практики)*
(*недели*) в
(*количество недель*)

_____ *(наименование Профильной организации)*

с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(*фамилия, инициалы обучающегося*)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ *(Ф.И.О.)*

_____ *(подпись)*

«__» _____

³ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 06 от 28 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.В. Вепринцева

«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО»**

(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста;
ПП.04.01 Производственная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	provедения мероприятияй, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
Уметь	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хоторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и</p>

	<p>оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
Знать	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Развитие профессиональных умений и опыта организации и

проведения досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формирование практических умений по планированию и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Приобретение практических умений и навыков создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

5. Развитие умений осуществлять организацию осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.04, в том числе	298
МДК.04.01, с преподавателем, в т.ч	164
Консультация	2
Производственная практика	144
Самостоятельная работа	116
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.						Практика, ак.час.	Экзамен по модулю	
		Объем ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ПК 4.1–4.4. ОК 01	МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	136	20	10	-	2	116	-		
ПК 4.1–4.4. ОК 01- 09	Производственная практика, часов	144							144	
ПК 4.1–4.4. ОК 01- 09	Экзамен по модулю	18								
Всего:		298	136	20	-	-	116		144	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	ТКУ, ПА, балл
3 семестр			
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках</p> <p>Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	1 1 1 1 1 20 20	TKU , ПА, балл
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.</p> <p>Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p>	1 1 1 1	

	<p>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>	1	
	<p>Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»</p> <p>Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»</p>	1	4
	<p>Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p>	2	
	<p>Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p>	2	
	<p>Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям</p>	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	<p>Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	1	
	<p>Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>	1	13
	<p>Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе</p>		4
	<p>Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на</p>		4

	материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		2
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		3
	Самостоятельная работа	20	5
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	20	5
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	Содержание учебного материала Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	37
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)		2
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	3

	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях		5
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания		5
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста		5
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		5
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		4
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»		3
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		2
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		3
	Самостоятельная работа	14	5
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	14	5
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	Содержание учебного материала	1	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	1	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	12
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	2

	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни		2
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста		2
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	2
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		2
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе		2
	Самостоятельная работа	14	2
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	14	2
Итого МДК 04.01 за семестр		80/68	100

4 семестр

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	Содержание учебного материала	1	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	16
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по	1	4

	реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста		4
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1	4
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста		4
	Самостоятельная работа	18	4
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	18	4
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. OK 01	Содержание учебного материала Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	10
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	5
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО		5
	Содержание учебного материала Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1	
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. OK 01	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	30
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Засецина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	5

	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»		5
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		5
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		5
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		5
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.		5
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	Содержание учебного материала Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы В том числе практических занятий и лабораторных занятий Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1 1 1 1 1 1 1 1 1	15
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Содержание учебного материала Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	1 1 1 1	5

возможностями здоровья Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	2
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		3
	Самостоятельная работа	15	5
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1–4.4. ОК 01	Условия эффективной педагогической поддержки	15	5
	Содержание учебного материала	1	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	1	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	10
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	5
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»		5
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп		
	Самостоятельная работа	15	5
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.	15	5
Консультация		2	
Промежуточная аттестация/зачет с оценкой			
Итого МДК04.01 за семестр		56/48	100
Производственная практика			
Виды работ			
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);			
Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;			
		144	Форма отчетности – ¹ отчет по практике

¹ См.Приложения

<p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
Всего по МДК.04.01	136/116	Зачет с оценкой 100
Производственная практика	144	Зачет с оценкой 100
Экзамен по модулю	18	100
Всего	298/116	100*3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста)

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.04.01 Производственная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>
2. Дошкольное образование: традиции и инновации: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522>
3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск: РИПО, 2024. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832>
4. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307>

Дополнительная литература:

1. Педагогический институт дошкольного образования: юбилейный альбом: учебное пособие : [16+] / О. В. Акулова, Л. К. Ничипоренко, Т. А. Ивченко [и др.] ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 340 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691955>
2. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск: РИПО, 2023. – 305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227>
3. Педагогический институт дошкольного образования: юбилейный альбом: учебное пособие: [16+] / О. В. Акулова, Л. К. Ничипоренко, Т. А. Ивченко [и др.]; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 340 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691955>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. – Курск: Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.
2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред.

ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника». – Москва : ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника» / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. – Москва : Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»/ https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». – Москва : Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». – Москва : Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com – психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich_01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

**(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста)
при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе

лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «МосТех» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «МосТех», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «МосТех» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «МосТех» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «МосТех» к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «МосТех» в соответствии с

его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «МосТех» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «МосТех» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий ОАНО ВО «МосТех» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «МосТех» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «МосТех» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «МосТех» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «МосТех» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «МосТех» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных

средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «МосТех» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «МосТех» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «МосТех» в наличии брайлевская компьютерная техника,

программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «МосТех» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программы;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>

	<p>мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>

	оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 4.4 Определять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен;

	<p>ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Уметь организовывать занятия по финансовой грамотности, использовать учебно-методический	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	материал для организации занятий по финансовой грамотности	экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики;; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики;; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики;

	<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики;; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>	

	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» проводится в форме зачета с оценкой по МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.04.01 ПК 4.1–4.4. ОК 01	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p>	<p>Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. Зачтено</p> <p>– 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. Не зачтено</p> <p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>
Зачет с оценкой производствен	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ная практика ПК 4.1–4.4. ОК 01- 09	выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики	<p>прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p>
Экзамен по модулю ПК 4.1–4.4. ОК 01- 09	<p>Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ</p>	<p>области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задания 1 типа

1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Цель работы по развитию речи.
3. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
4. Методические принципы развития речи.

5. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

6. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

7. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

8. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.

9. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

10. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

11. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.

12. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

13. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.

14. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).

15 Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста

16. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

17 Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.

18. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

19. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания

20. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья

21 Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

22. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)

23. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

24 Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

25. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО

26. Основные требования к организации досуговой деятельности ивлечений в ДОО.

Задания 2 типа

1. Взаимодействие взрослого и ребенка как фактор личностного развития. Субъект-субъективная природа взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Виды воспитания, их сущность (характеристика одного-двух видов на выбор студента).

4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

5. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

7. Восприятие и его психофизиологические основы. Основные характеристики восприятия.

8. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект управления и педагогического руководства.

9. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

10. Диагностика и развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

11. Диагностика семьи и личностных достижений ребенка.

12. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

13. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.

14. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой.

15. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.

16. Закономерности психического развития. Понятие возраста.

17. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.

18. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса..

19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

20. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия

эффективной педагогической поддержки.

21. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.

22. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.

23. Методы дошкольного воспитания и образования.

24. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

25. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

26. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)

Задания 3 типа

1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).

3. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

4. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе

5. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

7. Современные модели организации дошкольного образования.

8. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

9. Современные технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста.

10. Современные технологии художественного развития детей дошкольного возраста

11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

12. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.

13. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами. Активные формы сотрудничества.

14. . Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)

15. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

16. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.

17. Теории воспитания (характеристика одной- двух по выбору студента).

18. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

19. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.

20. Анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

21. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»

22. . Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

23. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.

24. . Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.

25. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующее вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Расскажите об алгоритме работы воспитателя детей дошкольного возраста с социальными партнерами на основе Вашей практики.

3. Расскажите о своей работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны

руководителем производства при выполнении работы?

4. Расскажите о выбранном Вами образовательных технологий. Обоснуйте свой ответ.

5. Расскажите об организации работы с родителями на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?

6. Опишите процесс оформления развивающей среды в группе на основании Вашей практики.

7. Опишите процесс разработки учебных планов на примере Вашей практики

8. Расскажите об особенностях детей дошкольного возраста на примере Вашей практики.

9. Расскажите об особенностях подготовки материалов для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на примере Вашей практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задания 1 типа

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное развитие – это

1) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих

в

мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

2) процесс формирования, направленный на развитие интеллектуальной культуры

личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и

интеллектуальной свободы личности

3) целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной

деятельности.

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное воспитание – это

1) это изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с

возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2) сложная динамическая система изменений, происходящих в интеллектуальной

деятельности человека в связи с овладением им опытом в соответствии с

общественно-историческими условиями, в которых он живет, и возрастными и

индивидуальными особенностями его психики.

3) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей

с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных

процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

3. ДОПОЛНИТЬ.

Основными показателями умственного развития являются:, накопление

их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной

деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

4. ДОПОЛНИТЬ.

Задачи умственного воспитания:

1) Сенсорное воспитание и развитие.

2) Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями,

познавательными процессами и способностями).

3) Становление речи.

4) _____.

5) Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Сенсорное воспитание – это

1) целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование

чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

2) формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных

действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

3) процесс формирования личности, познавательных мотивов, умственных сил,

мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

Системы сенсорного воспитания

1. Мария Монтессори 1) развитие мелкой мускулатуры рук, различение детьми цветов и оттенков, форм и величин.

2. Ф.Фребель 2) совершенствование органов чувств с развитием речи детей, ознакомлением их с окружающим миром.

3. Е.И. Тихеева 3) система дидактических игр, которая представляет

основу воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду.

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Принцип доступности. 1) Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.

2. Принцип наглядности. 2) Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Принцип развивающего обучения

3) Основная информация усваивается через зрительное и слуховое восприятие.

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Прямое обучение 1) Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Коллективно-поисковая деятельность – цепочка мыслей и действий, идущая от педагога к детям, от ребенка к ребенку. Задача педагога – руководить: вовлечь детей в поиск, оказать помощь.

2.Проблемное обучение

2) Педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы, наблюдает тенденции развития. На этой основе организует предметно-материальную среду: последовательно подбирает средства (книги, игры, растения и т.д.). Педагог учит использовать разные средства для познания окружающего мира, ставит ребенка в позицию обучающего другого.

3. Опосредованное обучение

3) Воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми; дает образец способов выполнения задания; в ходе занятия направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата. Для этого упражняет детей в овладении способами, действиями, необходимыми для выполнения задания, приобретения новых знаний.

9. ДОПОЛНИТЬ.

Модели организации образовательного процесса в ДОУ – учебная, предметносредовая,

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

1.Сенсорное воспитание

а) Совершенствование ребенка ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени

2. Сенсорное развитие б) Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития.

3. Перцептивные действия

в) Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов.

4. Сенсорные эталоны г) Обучение ребенка действиям обследования предметов

11. ДОПОЛНИТЕ.

В современной дидактике различаются три типа обучения: прямое, опосредованное, ...
обучение.

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников

занимались:

а) Р.С. Буре, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, Л. А. Пеньявская, Э. К. Суслова, А. В.

Запорожец, С.А. Козлова.

б) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

в) Л.А. Венгер, Л.С, Выготский, Л.Я, Гальперин, А. П. Усова, С, Л. Новоселова, Н.Н.

Поддъяков.

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Почему для современной системы проблемы умственного воспитания является

актуальной?

а) увлечение компьютерными играми;

б) рост информированности;

в) нет специальной литературы.

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ...

а) познавательной активности детей и умственных способностей;

б) игровой деятельности;

в) сенсорных способностей.

15. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Этапы обследования предмета:

1. Выделение основных, крупных частей предмета.

2. Выделение цвета.

3. Целостное восприятие предмета.

4. Повторное целостное восприятие предмета.

5. Выделение мелких частей по отношению к крупным.

16. ДОПОЛНИТЕ.

Постепенно у ребенка развивается способность мыслить не только на основе

непосредственного восприятия предметов, но и на основе образов, формируется

мышление.

17. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какая форма мышления отчетливо проявляется при установлении связей, существующих

между предметами и явлениями?

18. ДОПОЛНИТЕ.

Создание новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь

полученных знаний -

19. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Благодаря какому познавательному процессу ребенок запоминает, сохраняет и

воспроизводит то, что раньше воспринимал, делал, чувствовал?

20. ДОПОЛНИТЕ:

Условно средства умственного воспитания распределяются на две группы:

1. произведения духовной и материальной культуры;

2. _____

21. ДОПОЛНИТЕ:

Учебная деятельность – это деятельность, ... ребенка в системе знаний теоретического

характера и ... общие основы решения умственных и практических задач.

22. ДОПОЛНИТЕ

Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в

труде Я.А. Коменского

23. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

_____ – целенаправленная, организованная, систематическая совместная

деятельность ребенка и педагога, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами

действий ребенка.

24. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей

25. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка?

Задания 2 типа

Вы - воспитатель дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида.

В соответствии с заданной образовательной областью, возрастной группой и темой занятия:

1. Разработайте конспект занятия с дошкольниками в соответствии с заданной структурой.

2. Оформите конспект занятия (с дидактическим материалом) с дошкольниками в соответствии с заданными требованиями.

Возрастная группа: на выбор.

Образовательная область: на выбор. (речевое развитие, познавательное развитие).

Тема занятия: на выбор.

Задания 3 типа

Защита отчета по производственной практике (по профилю специальности).

1. Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?

3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?

5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?

6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников дошкольных образовательных организаций в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?

8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, с какими задачами вы справились

успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

9. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?

10. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

11. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети,

которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют,

либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать

стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам:

- не обращать на это внимание,
- чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,
- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

Ситуация 2.

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до пяти кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены от одного до пяти треугольников — это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях, должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитатели дети обмениваются карточками.

Вопросы:

- 1) С какой целью проводилась игра?
- 2) Как вы объясните детям правила игры?
- 3) Как вы будете проверять правильность выполнения задания?
- 4) Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

Приложение 1

(обучающийся проходит практику на базе ОАНО ВО
«МосТех»)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ф.И.О.

МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	<p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации <i>PowerPoint</i>, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе <i>lms.synergy.ru</i> руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____ ,
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____, успешно
прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю
в объеме _____ часов с
« ____ » 20_ года по « ____ » 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
деятельности по профессиональному модулю _____ практики области профессиональной
(нужное отметить √):

- соответствует;

- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа _____
Ф.И.О.

МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы _____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	вида деятельности _____	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Мостех» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно прошел(ла)

_____,
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю _____ часов с
«____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материалов для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД <hr/> <hr/>	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

3.1. Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«____» 202____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице
исполнительного директора Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующей на
основании доверенности от «____» 20__ г. № ____ с одной стороны, и
_____, именуем __ в
дальнейшем "Профильная организация", в лице
_____, действующего на основании
_____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны",
заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки
обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами
в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной
программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых
согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора
(Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки
по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную
организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие

компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

Директор

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Директор

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки²

Директору колледжа

Ф.И.О.

от _____
(*Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации*)

СПРАВКА

Дана _____ в _____
том, что

(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)
он(а) действительно проходил(а)

_____ недели) в
(*наименование вида практики*)
(*количество недель*)

_____ (*наименование Профильной организации*)

с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(*фамилия, инициалы обучающегося*)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ (*подпись*)

«__» _____

² Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 06 от 28 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.В. Вепринцева
«28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации
взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками
ДОО;
ПП.05.01 Производственная практика;
ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю)**

**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная**

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

	<p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
Знать	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: Конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>

особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами

основного вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Развитие профессиональных умений и опыта организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

3. Формирование практических умений по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

4. Приобретение практических умений и навыков планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

5. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация	
	воспитатель детей дошкольного возраста	
	часов	
Всего по ПМ.05, в том числе		206
МДК.05.01, с преподавателем		12
Учебная практика		-
Производственная практика		108
Самостоятельная работа		68
Консультация		-
Экзамен по модулю		18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.						Практика, ак.час.		Экзамен по модулю	
		Объем ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Учебная	Производственная		
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация					
ПК 5.1–5.3. ОК 04	МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	80	12	8	-	-	68	-			
ПК 5.1–5.3. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика, часов	108							108		
ПК 5.1–5.3. ОК 01, 02, 04, 09	Экзамен по модулю	18									
Всего:		206	12	8	-	-	68		108	18	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	ТКУ, ПА, балл
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	1	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»</p>	1	8
		1	4

	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	4
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»</p>	1	1 4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.</p> <p>Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	1	1 4 4
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.</p>	1	4 4
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>	1	1 4

	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи.		4
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.</p> <p>Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта.</p> <p>Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.</p> <p>Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей</p> <p>Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей</p>	1 1	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям</p>	1 1	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные,</p>	1 1	

	досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11. Формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		
Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.		
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.		
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	Планирование работы с родителями (законными представителями).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	52
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.		4
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.		4
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.		4
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.		4
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		4
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1	4
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		4
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		4
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		4

	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий. Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		4
Тема 1.12. Профессионально е взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач. В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	4
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	4
Тематика самостоятельной учебной работы по МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО 1. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. 2. Досуговые формы взаимодействия с родителями 3. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. 4. Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе 5. с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	68	12	
Всего по МДК.05.01			100
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
Производственная практика Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	108	Форма отчетности – ¹ отчет по практике	

¹ См.Приложения

<p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
Всего по МДК.05.01	80/68	100 Зачет с оценкой
Производственная практика	108	100 Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	18	100
Всего	206/68	100*3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.05
«Организация взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам
развития и образования детей»
(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации
взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)

3.1. Материально-техническое обеспечение

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.05.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа,

2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

2. Дошкольное образование: традиции и инновации: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522>

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск: РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832>

4. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307>

Дополнительная литература:

1. Педагогический институт дошкольного образования: юбилейный альбом: учебное пособие: [16+] / О. В. Акулова, Л. К. Ничипоренко, Т. А. Ивченко [и др.]; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 340 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691955>

2. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнирова, Н. В. Агеева. – Минск: РИПО, 2023. – 305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227>

3. Тарабенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях: учебное пособие: [16+] / Т. В. Тарабенко; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509>

4. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие: [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>

5. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковleva. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. – Курск: Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". – Москва: ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"/ https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва: Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва: Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
 - Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
 - ПО для видеоконференций и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»
<https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich_01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»**

**(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с
родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)
при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «МосТех» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «МосТех», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «МосТех» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «МосТех» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «МосТех» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «МосТех» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «МосТех» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с данной мерой обобщения, освоения (в том числе

автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «МосТех» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий ОАНО ВО «МосТех» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «МосТех» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «МосТех» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «МосТех» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «МосТех»

территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «МосТех» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «МосТех» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «МосТех» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «МосТех» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с

приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «МосТех» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------

<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умение организовать и планировать занятия по финансовой грамотности, используя методическую и учебную литературу</p> <p>Применять ИКТ для организации занятий по финансовой грамотности</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
OK 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Подготовка занятий по направлениям гражданско-патриотического, нравственного воспитания с учетом гармонизации межнациональных и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проведение воспитательных мероприятий экологической направленности, использование учебно-методического материала для обучения сохранения окружающего мира	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.05.01 ПК 5.1–5.3. ОК 04	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p>	<p>Балльная оценка, в сумме 100 баллов:</p> <p>Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов.</p> <p>Зачтено</p> <p>– 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>НЕ зачтено</p> <p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>
Зачет с оценкой производственная практика ПК 5.1–5.3. ОК 01- 09	<p>Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по производственной практике: Предоставление отчета о прохождении производственной практики</p>	<p>Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <p>-осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов);</p> <p>-осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов);</p> <p>-выполнил требования к содержательной части отчета,</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).</p> <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p>
Экзамен по модулю МДК.05.01 ПК 5.1–5.3. ОК 01 - 09	<p>Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Задания 1 типа

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Руссо Ж.Ж.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- б) гуманистической направленности;

г) личностный подход;

д) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

а) общественной направленности;

б) стимулирования активности;

б) единства воспитательных воздействий;

г) личностной направленности;

д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

7. Важный признак результативности процесса воспитания:

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;

г) формирование общеучебных умений и навыков;

д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:

а) самовоспитание и перевоспитание;

б) нравственное воспитание и формирование личности;

б) гуманизм и уважение личности воспитанника;

г) объективность и независимость воспитания;

д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

а) стимулирования активности личности;

б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

б) гуманистической направленности;

г) общественной направленности;

д) связи с жизнью, трудом.

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

а) субъектности;

б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

б) общественной направленности;

г) стимулирования к активности;

д) связи с жизнью и трудом

11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

а) советами более опытных коллег;

б) советами родителей;

б) интересами школьников;

г) требованиями школьной администрации;

д) принципами воспитания.

12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развиваются недостаточно сформированные;
- б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

13. Требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) изучение личности воспитанника;
- г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

15. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

16. Группа, включающая основные составные части воспитания:

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная

чистота, эстетическая культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

17. Чем характеризуют экологическое воспитание?

а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

б) развитием экономического мышления;

б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

18. Основные компоненты научного мировоззрения:

а) знания, умения, навыки, опыт;

б) взгляды и интересы;

б) знания, взгляды, убеждения, идеалы;

г) знания, установки, качества личности;

д) установки, идеалы, взгляды, мечты

19. Мировоззрение —

а) осознание собственного я;

б) специфическая форма сознания человека;

б) понимание человеческих отношений;

г) выбор собственной позиции;

д) осознание своих способностей.

20. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

21. Чем характеризуют трудовое воспитание?

а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

б) формированием у человека ответственного отношения к семье;

б) развитием экономического мышления;

г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

22. Закономерности воспитания:

- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б) единство мыслей и поведения;
- б) педагогическое требование;
- г) учет индивидуальных потребностей ученика;
- д) социальная среда

23. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?

- а) потребности соблюдения законов;
- б) самооценки поведения;
- б) контроля общества за соблюдением законов;
- г) сформированности правового сознания;
- д) строгости наказания за нарушение законов.

24. Определение, отражающее суть умственного воспитания:

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- б) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
- д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

25. Чем характеризуют физическое воспитание?

- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

26. Составные части формирования здорового образа жизни:

- а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- б) трудовое, половое, нравственное воспитание;
- б) экологическое, половое, правовое воспитание;
- г) физическое, половое, экологическое воспитание;
- д) умственное, физическое, трудовое

27. Одна из задач умственного воспитания:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- б) развитие эрудиции, помочь в овладении системой научных и прикладных знаний;

- г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- д) формированием эстетического сознания

28. Одной из задач эстетического воспитания является:

- а) воспитание нравственных привычек;
- б) воспитание трудолюбия;
- б) формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- г) воспитание интереса к производительной деятельности;
- д) воспитание духовных качеств

29. Одна из задач нравственного воспитания:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- б) развитие эрудиции, помочь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

30. Одной из задач трудового воспитания является:

- а) вооружение школьников этическими знаниями;
- б) повышение умственной и работоспособности;
- б) воспитание ответственного отношения к делу;
- г) воспитание эстетического вкуса;
- д) воспитание гражданского долга

Задания 2 типа

1. Взаимодействие взрослого и ребенка как фактор личностного развития. Субъект-субъективная природа взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Виды воспитания, их сущность (характеристика одного-двух видов на выбор студента).

4. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

5. Возникновение сознания человека. Исторический подход к развитию сознания. Сознательное и бессознательное.

6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

7. Восприятие и его психофизиологические основы. Основные характеристики восприятия.

8. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект управления и педагогического руководства. 9. Детское музыкальное исполнительство.

10. Диагностика и развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

11. Диагностика семьи и личностных достижений ребенка.

12. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
13. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.
14. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой.
15. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.
16. Закономерности психического развития. Понятие возраста.
17. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования как научная дисциплина.
19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
20. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с временными представлениями.
21. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.
22. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область.
23. Методы дошкольного воспитания и образования.
24. Методы и приемы предметной подготовки детей дошкольного возраста.
25. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
26. Модели управления ДОУ и их характеристика. Актуальные проблемы управления ДОУ на современном этапе.

Задания 3 типа

1. Психологические основы воспитательного воздействия.
2. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
61. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
4. Своеобразие преддошкольного периода. Особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности в преддошкольном возрасте.
5. Семейное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы современного семейного воспитания.
6. Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
7. Современные модели организации дошкольного образования.
8. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

9. Современные технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста.
10. Современные технологии художественного развития детей дошкольного возраста
11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
12. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.
13. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами. Активные формы сотрудничества.
14. Средства обучения предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
15. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Теоретические основы и особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
17. Теории воспитания (характеристика одной- двух по выбору студента).
18. Теории обучения (характеристика одной-двух по выбору студента).
19. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
20. Формирование готовности ребенка дошкольного возраста к правильному взаимодействию с окружающей природой на экологических занятиях.
21. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
22. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.
23. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования познавательного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
24. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. 83. Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
25. Ценностное отношению к детству. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков,

ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Расскажите об алгоритме работы воспитателя детей дошкольного возраста с социальными партнерами на основе Вашей практики.
3. Расскажите о своей работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?
4. Расскажите о выбранном Вами образовательных технологий. Обоснуйте свой ответ.
5. Расскажите об организации работы с родителями на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?
6. Опишите процесс оформления развивающей среды в группе на основании Вашей практики.
7. Опишите процесс разработки учебных планов на примере Вашей практики
8. Расскажите об особенностях детей дошкольного возраста на примере Вашей практики.
9. Расскажите об особенностях подготовки материалов для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на примере Вашей практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задание 1 типа

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное развитие – это

1) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих

в

мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

2) процесс формирования, направленный на развитие интеллектуальной культуры

личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и

интеллектуальной свободы личности

3) целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной

деятельности.

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное воспитание – это

1) это изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с

возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2) сложная динамическая система изменений, происходящих в интеллектуальной

деятельности человека в связи с овладением им опытом в соответствии с общественно-историческими условиями, в которых он живет, и возрастными и

индивидуальными особенностями его психики.

3) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей

с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных

процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

3. ДОПОЛНИТЬ.

Основными показателями умственного развития являются:, накопление

их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной

деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

4. ДОПОЛНИТЬ.

Задачи умственного воспитания:

1) Сенсорное воспитание и развитие.

2) Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями,

познавательными процессами и способностями).

3) Становление речи.

4) _____.

5) Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Сенсорное воспитание – это

1) целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование

чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

2) формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных

действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

3) процесс формирования личности, познавательных мотивов, умственных сил,

мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

Системы сенсорного воспитания

1. Мария Монтессори 1) развитие мелкой мускулатуры рук, различение детьми цветов и оттенков, форм и величин.

2. Ф.Фребель 2) совершенствование органов чувств с развитием речи детей, ознакомлением их с окружающим миром.

3. Е.И. Тихеева 3) система дидактических игр, которая представляет основу воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду.

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Принцип доступности. 1) Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.

2. Принцип наглядности. 2) Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Принцип развивающего обучения

3) Основная информация усваивается через зрительное и слуховое восприятие.

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Прямое обучение 1) Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Коллективно-поисковая деятельность – цепочка мыслей и действий, идущая от педагога к детям, от ребенка к ребенку. Задача педагога – руководить: вовлечь детей в поиск, оказать помощь.

2.Проблемное обучение

2) Педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы, наблюдает тенденции развития. На этой основе организует предметно-материальную среду: последовательно подбирает средства (книги, игры, растения и т.д.). Педагог учит использовать разные средства для познания окружающего мира, ставит ребенка в позицию обучающего другого.

3. Опосредованное обучение

3) Воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми; дает образец способов выполнения задания; в ходе занятия направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата. Для этого упражняет детей в овладении способами, действиями, необходимыми для выполнения задания, приобретения новых знаний.

9. ДОПОЛНИТЬ.

Модели организации образовательного процесса в ДОУ – учебная, предметносредовая,

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Сенсорное

воспитание

а) Совершенствование ребенка ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени

2. Сенсорное развитие б) Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития.

3. Перцептивные

действия

в) Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов.

4. Сенсорные эталоны г) Обучение ребенка действиям обследования предметов

11. ДОПОЛНИТЕ.

В современной дидактике различаются три типа обучения: прямое, опосредованное, ...

обучение.

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников

занимались:

а) Р.С. Буре, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, Л. А. Пеньявская, Э. К. Суслова, А. В.

Запорожец, С.А. Козлова.

б) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

в) Л.А. Венгер, Л.С, Выготский, Л.Я, Гальперин, А. П. Усова, С, Л. Новоселова, Н.Н.

Поддъяков.

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Почему для современной системы проблема умственного воспитания является

актуальной?

а) увлечение компьютерными играми;

б) рост информированности;

в) нет специальной литературы.

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ...

а) познавательной активности детей и умственных способностей;

- б) игровой деятельности;
- в) сенсорных способностей.

15. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Этапы обследования предмета:

1. Выделение основных, крупных частей предмета.
2. Выделение цвета.
3. Целостное восприятие предмета.
4. Повторное целостное восприятие предмета.
5. Выделение мелких частей по отношению к крупным.

16. ДОПОЛНИТЕ.

Постепенно у ребенка развивается способность мыслить не только на основе

непосредственного восприятия предметов, но и на основе образов, формируется

мышление.

17. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какая форма мышления отчетливо проявляется при установлении связей, существующих

между предметами и явлениями?

18. ДОПОЛНИТЕ.

Создание новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь

полученных знаний -

19. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Благодаря какому познавательному процессу ребенок запоминает, сохраняет и

воспроизводит то, что раньше воспринимал, делал, чувствовал?

20. ДОПОЛНИТЕ:

Условно средства умственного воспитания распределяются на две группы:

1. произведения духовной и материальной культуры;
2. _____

21. ДОПОЛНИТЕ:

Учебная деятельность – это деятельность, ... ребенка в системе знаний теоретического

характера и ... общие основы решения умственных и практических задач.

22. ДОПОЛНИТЕ

Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в

труде Я.А.

Коменского

23. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

_____ – целенаправленная, организованная, систематическая совместная

деятельность ребенка и педагога, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами

действий ребенка.

24. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного

материала с уровнем развития подготовленности детей

25. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности

ребенка?

Задание 2 типа

Вы - воспитатель дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида.

В соответствии с заданной образовательной областью, возрастной группой и темой занятия:

1. Разработайте конспект занятия с дошкольниками в соответствии с заданной структурой.

2. Оформите конспект занятия (с дидактическим материалом) с дошкольниками в соответствии с заданными требованиями.

Возрастная группа: на выбор.

Образовательная область: на выбор. (речевое развитие, познавательное развитие).

Тема занятия: на выбор.

Задания 3 типа

Защита отчета по производственной практике (по профилю специальности).

1. Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?

3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?

5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?

6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников

дошкольных образовательных организаций в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?

8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

9. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?

10. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

11. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети,

которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют,

либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать

стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам:

- не обращать на это внимание,

- чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,

- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

Ситуация 2.

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до пяти кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены от одного до пяти треугольников — это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях, должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитатели дети обмениваются карточками.

Вопросы:

1) С какой целью проводилась игра?

2) Как вы объясните детям правила игры?

3) Как вы будете проверять правильность выполнения задания?

4) Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

Приложение 1

(обучающийся проходит практику на базе ОАНО ВО
«МосТех»)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ф.И.О.
_____ МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	<p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации <i>PowerPoint</i>, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе <i>lms.synergy.ru</i> руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____ ,
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____, успешно
прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю
в объеме _____ часов с
« ____ » 20_ года по « ____ » 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
деятельности по профессиональному модулю _____ практики области профессиональной
(нужное отметить √):

- соответствует;

- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа _____
Ф.И.О.

МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы _____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	вида деятельности _____	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Мостех» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю _____
в объеме _____ часов с
«____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материалов для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД <hr/> <hr/>	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

3.1. Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«____» 202____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице
исполнительного директора Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующей на
основании доверенности от «____» 20__ г. № ____ с одной стороны, и
_____, именуем __ в
дальнейшем "Профильная организация", в лице
_____, действующего на основании
_____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны",
заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки
обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами
в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной
программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых
согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора
(Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки
по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную
организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие

компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

Директор

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

Директор
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки²

Директору колледжа

Ф.И.О.

от _____
(*Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации*)

СПРАВКА

Дана _____ в _____
том, что

(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)
он(а) действительно проходил(а)

_____ недели) в
(*наименование вида практики*)
(*количество недель*)

_____ (*наименование Профильной организации*)

с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(*фамилия, инициалы обучающегося*)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

«__» _____

² Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 06 от 28 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.В. Вепринцева
«28» февраля 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
**ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**
(**МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и
реализации парциальной программы в области художественно-эстетического
развития с практикумом;**
ПП.06.01 Производственная практика;
ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

1.Общая характеристика программы профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</p> <p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Уметь	<p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p> <p>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</p> <p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p> <p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</p> <p>составлять эскизы;</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Знать	<p>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</p> <p>основные стили и направления в изобразительном искусстве;</p> <p>специфику видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>терминологию искусствоведческого исследования;</p> <p>творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>теорию изобразительного искусства;</p> <p>особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>законы цветоведения;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;</p> <p>технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p> <p>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p> <p>основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</p> <p>особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Развитие профессиональных умений и опыта планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формирование практических умений по разработке парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Приобретение практических умений и навыков проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

5. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

2.Структура и содержание профессионального модуля ПМ.06

«Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.06, в том числе	268
МДК.06.01, с преподавателем в т.ч	26
- консультация	2
Учебная практика	-
Производственная практика	72
Самостоятельная работа	152
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.						Практика, ак.час.		Экзамен по модулю
		Объем ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Учебная	Производственная	
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация				
ПК 6.1–6.4. ОК 01	МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	178	178	26	-	2	152	-	-	
ПК 6.1–6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Производственная практика, часов	72								72
	Экзамен по модулю	18								
	Всего:	268	178	26	-	2	152	-	72	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование раздела в тем професионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формируемых которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------	---------------

МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

5 семестр

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование реализации парциальной программы	Содержание учебного материала	1	ПК 6.1–6.4. ОК 01	
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области реализации парциальной программы.	1		
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.			
	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.			
	Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в программы в области художественно-эстетического развития, их примерное содержание.			
	Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития.			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1		6
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области художественно-	1		6

	естетического развития.			
Тема 1.2. Программа по конструированию в детском саду.	Содержание учебного материала	1	ПК 6.1–6.4. ОК 01	
	Предмет, задачи дисциплины. Понятие конструктивно-модельной деятельности, определение ее места в эстетическом воспитании и развитии дошкольника.	1		
	Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста.			
	Условия развития способностей к конструктивно-модельной деятельности (на занятиях и вне их).			
	Содержание конструктивной деятельности детей в ДОО.			
	Задачи обучения детей конструктивно-модельной деятельности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1		6
	Практическое занятие 2. Анализ программ по конструированию в детском саду.	1		6
	Практическое занятие 3. Виды технического конструирования.			
Тема 1.3. Реализация парциальных образовательных программ по развитию конструктивно-модельной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 6.1–6.4. ОК 01	
	Знакомство с видами конструктивно-модельной деятельности (техническое и художественное), оборудованием и материалами.	2		
	Основные методы и приемы обучения конструктивно-модельной деятельности.			
	Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию			
	Развивающая предметно-пространственная среда в художественно-эстетическом развитии дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2		6

	Практическое занятие 4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию.	2		2
	Практическое занятие 5. Основные приемы обучения детей конструированию.			2
	Практическое занятие 6. Характеристика наглядных, словесных и игровых методов обучения дошкольников конструированию.			2
	Самостоятельная работа		72	12
Итого			84/7 2	100 Зачет с оценкой

6 семестр

Тема 2.1. Особенности использования современных технологий	Содержание учебного материала	4	ПК 6.1–6.4. ОК 01	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8		48
	Практическое занятие 7. Конструктивно-модельное развитие в возрастных группах.	8		6
	Практическое занятие 8. Конструирование из строительных материалов.			6
	Практическое занятие 9. Конструирование из бросового материала.			6
	Практическое занятие 10. Конструирование из природного материала.			6
	Практическое занятие 11. Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.			6
	Практическое занятие 12. Конструирование из блочных конструкторов			6
	Практическое занятие 13. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.			6
	Практическое занятие 14. Разработка и создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с			6

ограниченными возможностями здоровья.			
<p>Тематика самостоятельной учебной работы по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</p> <p>1. Анализ конструктивно модельной деятельности в ДОО. 2. Конструктивно-модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольника. 3. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников. 4. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников. 5. Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование. 6. О парциальных программах дошкольного образования. 7. Парциальные программы в ДОО по ФГОС. 8. Парциальные программы по возрастам в ДОО. 9. Парциальные программы и педагогические технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО. 10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p>	80	22	
<p>Всего по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</p>	178/ 152		100
<p>Производственная практика Виды работ Организация и самостоятельное проведение мероприятий по конструированию детей старшего дошкольного возраста; Организация и самостоятельное проведение мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах; Организация и проведение мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том в том</p>	72		Форма отчетности – ¹ отчет по практике

¹ См.Приложения

числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Итого	94/8 0		100 Зачет с оценкой
Производственная практика	72		Форма отчетности – ² отчет по практике 100 Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	18	ПК 6.1– 6.4. ОК 01– ОК 09	100
Всего по МДК.06.01	178/ 152		100x2 Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

² См.Приложения

**3. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.06
«Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно-эстетического
развития»**

**(МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и
реализации парциальной программы в области художественно-
эстетического развития с практикумом)**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации
профессионального модуля в рамках ОПОП**

**МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и
реализации парциальной программы в области художественно-
эстетического развития с практикумом**

*Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий,
предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной и воспитательной работы
обучающихся**

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.06.01 Производственная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных
программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной и воспитательной работы
обучающихся**

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

2. Дошкольное образование: традиции и инновации: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522>

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск: РИПО, 2024. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832>

4. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 460 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307>

Дополнительная литература:

1. Педагогический институт дошкольного образования: юбилейный альбом: учебное пособие: [16+] / О. В. Акулова, Л. К. Ничипоренко, Т. А. Ивченко [и др.]; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 340 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691955>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. – Курск: Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". – Москва: ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. – Москва: Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва: Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
 - Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
 - ПО для видеоконференций и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
 - OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
 - PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich01.htm
7.	Воспитатель.ру	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

(МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом)

при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе

лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «МосТех» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «МосТех», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «МосТех» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «МосТех» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «МосТех» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «МосТех» в соответствии с

его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «МосТех» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «МосТех» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий ОАНО ВО «МосТех» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «МосТех» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «МосТех» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «МосТех» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «МосТех» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «МосТех» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных

средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «МосТех» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «МосТех» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «МосТех» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и

предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «МосТех» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностиичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по	экспертная оценка профессиональной документации

	художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p>содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	экспертная оценка профессиональной документации
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего</p> <p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего</p> <p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	экспертная оценка элементов РППС
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего</p> <p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p> осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	<p>структурирование отобранный информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	
OK 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО.</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
OK 07. Содействовать	соблюдение правил экологической	экспертная оценка

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.06.01 ПК 6.1–6.4. OK 01	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области</p>	<p>Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов.</p> <p>– 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 (хорошо) – ответ в целом</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p>	<p>правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>
<p>Зачет с оценкой производственная практика</p> <p>МДК.06.01 ПК 6.1–6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p><i>Отчет по производственной практике:</i></p> <p>Предоставление отчета о прохождении производственной практики</p>	<p>Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>Итоговая оценка: Зачислен с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p>
<p>Экзамен по модулю МДК.06.01 ПК 6.1–6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> <p>Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся</p>

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>профессиональных компетенций, содержащиеся в аттестационном листе.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащиеся в аттестационном листе.</p>

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом***

Задания 1 типа

А1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

А2. Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО

- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

А3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

А4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

А5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

А6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

А7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

А8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

А9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

А 10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

А 11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

- А) Календарный год
- Б) Учебный год
- В) На другой период по решению Совета педагогов
- Г) все ответы верны

А 12. Основная функция планирования образовательного процесса:

- А) обеспечение системности и качества педагогического процесса
- Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
- В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- Г) все ответы верны

А 13. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

- А) Принцип целесообразности
- Б) Систематичности
- В) Оперативности
- Г) Научности

А 14. Назовите количество этапов проектной деятельности

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 7

А 15. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

А 16. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

А 17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

А 18. Определите понятие «контроль» и «анализ»:

- А) это синонимы
- Б) они не связаны
- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

А 19. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:

- А) совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно – воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

А 20. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

А 21. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) «Закон об Образовании»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

А 22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

А 23. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- А) информационные
- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

А 24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширем и т.д.;

В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

А 25. УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?).... «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

- А) II
- Б) III
- В) I
- Г) IV

Задания 2 типа

1. Анализ конструктивно модельной деятельности в ДОО.
2. Конструктивно-модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольника.

3. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников.
4. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.
5. Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование.
6. О парциальных программах дошкольного образования.
7. Парциальные программы в ДОО по ФГОС.
8. Парциальные программы по возрастам в ДОО.
9. Парциальные программы и педагогические технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.
10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
11. Организация и самостоятельное проведение мероприятий по конструированию детей старшего дошкольного возраста.
12. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах.
13. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.
14. Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Создание развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Характеристика наглядных, словесных и игровых методов обучения дошкольников конструированию.
17. Основные методы и приемы обучения конструктивно-модельной деятельности.
18. Задачи обучения детей конструктивно-модельной деятельности.
19. Условия развития способностей к конструктивно-модельной деятельности (на занятиях и вне их).
20. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста.
21. Содержание парциальных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития.
22. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития, их примерное содержание.
23. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

24. Содержание конструктивной деятельности детей в ДОО.
25. Формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию.

Задания 3 типа

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.
3. Разработка технологической карты мероприятий по развитию творческого мышления у детей дошкольного возраста для конкретной возрастной группы.
4. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах.
5. Разработка парциальной программы по возрастам в ДОО.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующее вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Расскажите об алгоритме работы воспитателя детей дошкольного возраста с социальными партнерами на основе Вашей практики.
3. Расскажите о своей работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?
4. Расскажите о выбранном Вами образовательных технологий. Обоснуйте свой ответ.
5. Расскажите об организации работы по парциальным программа в ДОО на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?
6. Опишите процесс оформления развивающей среды в группе на основании Вашей практики.
7. Опишите процесс разработки учебных планов на примере Вашей практики.

8. Расскажите об особенностях детей дошкольного возраста на примере Вашей практики.

9. Расскажите об особенностях подготовки материалов для организации занятий по парциальным программам дошкольного образования на примере Вашей практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

1. Анализ конструктивно модельной деятельности в ДОО.

2. Конструктивно-модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольника.

3. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников.

4. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

5. Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование.

6. О парциальных программах дошкольного образования.

7. Парциальные программы в ДОО по ФГОС.

8. Парциальные программы по возрастам в ДОО.

9. Парциальные программы и педагогические технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

11. Организация и самостоятельное проведение мероприятий по конструированию детей старшего дошкольного возраста.

12. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах.

13. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Создание развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Характеристика наглядных, словесных и игровых методов обучения дошкольников конструированию.

17. Основные методы и приемы обучения конструктивно-модельной деятельности.
18. Задачи обучения детей конструктивно-модельной деятельности.
19. Условия развития способностей к конструктивно-модельной деятельности (на занятиях и вне их).
20. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста.
21. Содержание парциальных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития.
22. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в программы в области художественно-эстетического развития, их примерное содержание.
23. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
24. Содержание конструктивной деятельности детей в ДОО.
25. Формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию.

Задания 2 типа

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.
3. Разработка технологической карты мероприятий по развитию творческого мышления у детей дошкольного возраста для конкретной возрастной группы.
4. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах.
5. Разработка парциальной программы по возрастам в ДОО.

Задания 3 типа

Защита отчета по производственной практике

1. Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?
2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?
3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?
5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения

практики? Какие выводы были сделаны?

6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников дошкольных образовательных организаций в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?

8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

9. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?

10. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

11. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

Приложение 1

(обучающийся проходит практику на базе ОАНО ВО
«МосТех»)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа _____
Ф.И.О.
_____ МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	<p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации <i>PowerPoint</i>, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе <i>lms.synergy.ru</i> руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____ ,
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____, успешно
прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю
в объеме _____ часов с
« ____ » 20_ года по « ____ » 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
деятельности по профессиональному модулю _____ практики области профессиональной
(нужное отметить √):

- соответствует;

- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материалов для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ф.И.О.
_____ МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____ (Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	вида деятельности _____ _____.	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Мостех» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись _____ расшифровка _____

Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно прошел(ла)

(наименование вида практики)
по профессиональному модулю _____
в объеме _____ часов с
«____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить √):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
OK	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимально е количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранных материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
Итого:		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику на базе Профильной
организации)

3.1. Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«___» ____ 202____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице исполнительного директора Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующей на основании доверенности от «___» ____ 20__ г. № ____ с одной стороны, и _____, именуем __ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих

соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на

рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых

обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «____» 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
.				

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Директор

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

(полное наименование)

Адрес:

Директор
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
А.В. Нестерова

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки³

Директору колледжа

_____ *Ф.И.О.*

от _____
*(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)*

СПРАВКА

Дана _____ в
том, что

(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ *(наименование вида практики)*
(____ недели) в
(количество недель)

_____ *(наименование Профильной организации)*

с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ *(Ф.И.О.)*

_____ *(подпись)*

«__» _____

³ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации