

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История России»**

Наименование специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)
Присваиваемая квалификация: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: 02C18481005DB3E89B4ECFE9757A453BC1
Владелец: УСАЧЁВ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 19.09.2025 до 19.12.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: 501FF1003FB3EB8C4EDC9ADF471C38C4
Владелец: Вепринцева Юлия Владимировна
Действителен: с 20.08.2025 до 20.08.2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подготовки общего гуманитарного и социального- экономического цикла ОП программы подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины "История России" является формирование у обучающихся знаний и умений исторического характера, способности анализировать и критически осмысливать события современности, необходимых для формирования общекультурной компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала по истории России и зарубежных стран рубежа XX – XXI веков;
- способствовать приобретению умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- способствовать формированию у обучающихся умений поиска и критического анализа информации по истории современного периода;
- способствовать формированию у обучающихся мировоззрения на основе уважения национальных и государственных традиций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
С преподавателем (всего)	6
в том числе:	
• лекции, уроки	2
• практические занятия, семинары	4
• лабораторное занятие	-
• курсовая работа	-
• консультации	-

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
• доклад	6
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 1. Основные тенденции развития СССР в середине 1980-х -1991 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	20
	Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.	1		10
	Предпосылки системного кризиса в СССР. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Основные этапы перестройки. Изменения в экономике. Демократизация политической системы. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.			10
	<i>Практические занятия:</i>			
	Практическое занятие 1 «Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.».			
	Практическое занятие 2 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перестройка в СССР».			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	12		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Кризис «развитого социализма». 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР.	12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	4. Перестройка в СССР. 5. События августовского путча 1991 года. 6. Образование СНГ.			
Тема 2. Политические процессы в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
	«Биполярная модель» международных отношений к середине 1980-х гг. Блоковая стратегия. Афганская война и ее последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Ближневосточный конфликт. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика США. Политические и экономические процессы в Азии и Африке.	1		10
	<i>Практические занятия:</i>			
	Практическое занятие 3 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Международные отношения во второй половине 1980-х гг.».			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	10		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Афганская война и ее последствия. 2. Роль СССР в арабо-израильском конфликте. 3. «Биполярная модель» международных отношений. 4. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг. 5. Европейские сообщества во второй половине 1980-х гг.	10		
Тема 3. Постсоветское пространство в 1990-е гг. XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Рыночные реформы в России в 1990-е гг. Формирование государственной власти новой			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные положения Конституции РФ 1993 г. Проблемы федеративного устройства России. Взаимоотношения федеральной и региональной власти. Экономический кризис 1998 г. Становление гражданского общества в России.			
	Основные тенденции развития стран постсоветского пространства в 1990-е гг. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях. Эволюция отношений России со странами постсоветского пространства. Союз России и Беларуси. Создание ОДКБ.			
	Практические занятия:	2		20
	Практическое занятие 4 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Проблемы формирования государственности новой России».	1		10
	Практическое занятие 5 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Россия и страны ближнего зарубежья».	1		10
	Самостоятельная работа:	10		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг. 2. Формирование государственности новой России. 3. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Принятие Конституции РФ 1993 г. 5. Основные положения	10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика России в 1990-е годы. 7. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.			
Тема 4. Мир на рубеже XX – XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Место и роль России международной политике на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация в международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Россия и НАТО. Международные доктрины об устройстве мира. Вступление России в Совет Европы.			
	Тенденции экономического развития стран Западной Европы и США на рубеже веков. Основные направления европейской интеграции. Маастрихтский договор 1992 г. и создание Евросоюза. Войны на территории бывшей Югославии в 1990-е гг. Политика НАТО по расширению на Восток. Войны в Югославии 1999 г. и в Ираке 2003 г.			
	Практические занятия:	2		30
	Практическое занятие 6 Дискуссия на тему: «Основные интеграционные и дезинтеграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.».	1		15
	Практическое занятие 7 Дискуссия на тему: «Участие России в международных организациях на рубеже XX – XXI вв.».	1		15
Тема 5. Мировая культура конца XX – начала XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Культурная жизнь в СССР до 1985 года. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	1980-х гг. Культура России в 1990-е гг.: свобода и упадок.			
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль науки и культуры в сохранении национальных и государственных традиций. Роль религии в сохранении национальных и государственных традиций.			
	Основные тенденции развития мировой культуры конца XX – начала XXI вв. Либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Достижения мировой культуры и науки. Сохранение традиционной культуры в новых индустриальных странах. Мир в условиях мультикультурализма.			
	Практические занятия:			
	Практическое занятие 8 Дискуссия на тему: «Развитие культуры в современной России».			
Тема 6. Россия в XXI в.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Внутренняя политика России в XXI веке. Укрепление вертикали власти: создание федеральных округов, реформа государственного аппарата. Обеспечение территориальной целостности России и российский федерализм. Реформа МВД. Развитие российского парламентаризма. Партийная система современной России. Конституционная реформа 2020 года. Экономическое развитие России в XXI в.			
	Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО.			
	Перспективные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.			
	Практические занятия:			
	Практическое занятие 9 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».			
	Самостоятельная работа:	10		20
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. 2. Инвестиционный климат как фактор развития экономики России. 3. Западники и славянофилы сегодня. 4. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток? 5. Роль государства в регулировании экономики современной России.	10		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	6. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель.			
Тема 7. Мир в XXI в.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Особенности политического развития США и стран Европы на современном этапе. Партийная система в США и европейских государствах. Президентские выборы в США 2020 г. Основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XXI в.			
	Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Арабо-израильский конфликт в XXI веке. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке. Мировой экономический кризис 2008 г. Экономическое соперничество США и Китая. Пандемия коронавируса и ее влияние на мировую экономику.			
	Проблемы и противоречия европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. ЕС на современном этапе. Проблемы миграции. Брекзит. Российско-китайские отношения. Интеграционные процессы в Евразии. Создание Таможенного Союза, развитие ЕАЭС. ООН, НАТО, ШОС, ЕС, БРИКС – назначение и основные направления деятельности на современном этапе. Содержание и назначение в современном мире Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.			
	Практические занятия:			
	Практическое занятие 10 Дискуссия на тему: «Тенденции и перспективы международных отношений в XXI веке».			
Всего:		48/42		100
Промежуточная аттестация - зачет			ОК 02, ОК 05, ОК 06	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История России : учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

Дополнительная литература:

1. История России : учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

2. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский

технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного

передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: сущность и причины локальных, региональных,	100-90 - теоретическое содержание курса освоено	Формы контроля обучения: <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия:
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>

межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности ; • сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	участие в дискуссии, выступление с докладами с презентациями Самостоятельная работа: подготовка доклада с презентацией <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь:		
• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ;		
ОК 02, ОК 05, ОК 06	Зачет	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет ОК 02, ОК 05, ОК 06.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.
5. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
6. Августовский путч 1991 года.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Смена политических режимов в странах Восточной Европы.
9. Ближневосточный конфликт.
10. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе.
11. Рыночные реформы в России в 1990-е гг.
12. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях.
13. Внутренняя политика США в XXI веке.

14. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Внутренняя политика России в XXI веке.
17. Партийная система современной России.
18. Основные направления внешней политики России в XXI в.
19. Россия в мировых процессах экономической интеграции.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке.
22. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
23. Проблемы и противоречия европейской интеграции.
24. Российско-китайские отношения.
25. Воссоединение Крыма с Россией.

Задания 2 типа

1. Почему Россия не оказала Армении военную помощь в ходе конфликта в Нагорном Карабахе в 2020 году?
2. Почему в ходе конфликта на Ближнем Востоке СССР встал на защиту арабской стороны?
3. Сравните условия жизни человека в государстве социалистического и капиталистического блока. Приведите примеры, характеризующие достоинства и недостатки.
4. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.
5. Охарактеризуйте экономический кризис 1998 г., назовите его основные причины. Приведите примеры последствий, к которым он привел.
6. Охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года. Приведите примеры каждого вида.
7. Назовите причины Афганской войны и охарактеризуйте ее последствия. Ответ обоснуйте.
8. Приведите примеры новых индустриальных стран, назовите особенности их экономики и культуры.
9. Охарактеризуйте проблемы федеративного устройства России. Приведите примеры.
10. В чем выражаются отличия партии республиканцев от партии демократов в США?
11. Почему между Россией и Японией более 70 лет отсутствует мирный

договор?

12. Приведите примеры субъектов России, отказавшихся от подписания Федеративного договора в 1992 году. Назовите пути преодоления этих разногласий.

13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения мировой культуры и науки рубежа XX-XXI веков. Приведите примеры.

14. Приведите примеры четырех азиатских государств с самой сильной экономикой и охарактеризуйте их особенности.

15. Приведите примеры основных проблем Евросоюза и охарактеризуйте их.

16. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.

17. Приведите примеры перспективных направлений социально-экономического развития РФ на современном этапе, дайте их характеристику.

18. Приведите примеры локальных конфликтов, обострившихся на постсоветском пространстве, и охарактеризуйте их.

19. Приведите примеры военных операций США с начала 1990-х годов по настоящее время. Дайте им характеристику.

20. Охарактеризуйте процесс воссоединения Крыма с Россией. Выявите обстоятельства, способствовавшие данному процессу.

21. Приведите примеры проблем, вызванных пандемией коронавируса. Охарактеризуйте ее влияние на мировую экономику.

22. Приведите примеры агрессии стран НАТО против независимых государств.

23. Приведите примеры важнейших международных организаций и охарактеризуйте их цели.

24. Приведите примеры важнейших действующих международных пактов, конвенций и деклараций, регулирующих права человека, и охарактеризуйте их.

25. Почему в XXI веке наблюдается нарастание противостояния России и США?

Задания 3 типа

1. В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за

их подписанием? Ответ обоснуйте.

2. По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

3. «Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

4. Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

5. Жертвами терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек — в Нью-Йорке, в зданиях ВТЦ и на земле, 125 — в здании Пентагона. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Определите, о каком событии идет речь. Какие внешнеполитические события оно имело? Ответ обоснуйте.

6. В результате политики гласности и начавшейся демократизации на поверхность общественной жизни вышли те нерешенные проблемы и конфликты, существование которых отрицалось официальной советской идеологией. Проблемы в национальных отношениях занимали одно из самых важных мест среди ранее запретных тем. Чем были продиктованы межнациональные конфликты на территории бывшего СССР? Ответ аргументируйте.

7. 8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

8. На первом этапе в ходе воздушной наступательной операции планировалось нанести массированные удары по ключевым объектам и

войскам на территории Ирака и Кувейта, подавить систему ПВО, завоевать господство в воздухе, дезорганизовать систему государственного и военного управления, нанести максимально возможный ущерб южной группировке иракских войск. На втором этапе в ходе воздушно-наземной операции предполагалось обходящими силами сухопутных войск и морской пехоты при одновременной высадке в тыл многочисленных оперативных и тактических десантов окружить и уничтожить по частям группировку иракских вооружённых сил в Кувейте и на юге Ирака. Определите, о каком конфликте идет речь? Какое государство реализовало этот план и какие были итоги военных действий? Ответ обоснуйте.

9. Примаков приказал развернуть правительственный борт прямо над океаном и возвращаться в Москву. «Петля Примакова» для Запада стала символом того, что с Россией вновь приходится считаться. Определите, какое событие стало поводом к шагу Е.М. Примакова? Какова была позиция России в этом конфликте? Ответ обоснуйте.

10. По итогам первого тура голосования 16 июня 1996 года Ельцин набрал 35,28 % голосов избирателей и вышел во второй тур выборов, опередив Зюганова, который получил 32,03 %. Александр Лебедь получил 14,52 %, а после первого тура Ельцин назначил его секретарём Совета безопасности и произвёл ряд кадровых перестановок в Правительстве и силовых структурах. Во втором туре 3 июля 1996 года Ельцин получил 53,82 % голосов, уверенно опередив Зюганова, который получил лишь 40,31 %. Проанализируйте итоги выборов и охарактеризуйте предвыборную тактику Б. Ельцина. Ответ обоснуйте.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(Английский язык)**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 10	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; • понимать тексты на базовые и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; • кратко обосновывать и объяснять свои действия; • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения слов; • правила чтения текстов профессиональной направленности. •

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **128 часов**;
- нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **16 часов**;
- самостоятельная работа обучающихся — **112 часов**;

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	128
С преподавателем:	16
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация/зачет с оценкой	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Осваиваемые элементы компетенций	ТКУ, балл
Тема 1. Великобритания	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Географическое положение 2. Состав Соединенного Королевства 3. Лондон 4. Королевская семья			
	Грамматический материал: 1. Модальные глаголы 2. Времена английского глагола			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	1. Практическое занятие «Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве»			
	2. Практическое занятие «Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»			
Тема 2. Компьютеры	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Компьютер 2. Интернет 3. Социальные сети			
	Грамматический материал: Пассивный залог			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	3. Практическое занятие «Роль информационных технологий в изучении иностранного языка»			
	4. Практическое занятие «Практика употребления в речи пассивных конструкций»			
Тема 3. Образование	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Система образования в России 2. Система образования в Великобритании 3. Система образования в США 4. Крупнейшие университеты 5. Роль английского языка в современном мире			
	Грамматический материал: Условные предложения			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	5. Практическое занятие «Сравнение систем образования разных стран» (семантические поля)			
	6. Практическое занятие «Практика построения условных конструкций»			
Тема 4. Моя будущая профессия	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Профессии			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Осваиваемые элементы компетенций	ТКУ, балл		
	2. Профессиональные качества 3. Известные люди в профессии 4. Моя специальность 5. Введение в специальность					
	Грамматический материал: Герундиальные конструкции					
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6		
	7. Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста»					
	8.Практическое занятие «Построение герундиальных конструкций»					
Тема 5. Устройство на работу	Самостоятельная работа	6	ОК 10			
	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.					
	Грамматический материал: Повтор времен английского глагола.				1	6
	Практические занятия и лабораторные работы					
	9.Практическое занятие «Составление делового письма»					
	10.Практическое занятие «Работа с таблицей грамматических времен»					
	Письменный перевод заданного текста					
Тема 6. Деловое общение	Самостоятельная работа	6	ОК 10			
	Лексический материал по теме: 1.Деловой этикет 2.Деловая переписка 3. Переговоры с партнером 4. Служебное совещание					
	Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения после I wish				1	6
	Практические занятия и лабораторные работы					
	11.Практическое занятие «Деловой этикет и переписка»					
	12.Практическое занятие «Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish»					
	Тема 7. Экономика	Самостоятельная работа		6	ОК 10	
Лексический материал по теме: 1. Экономическая система России 2. Экономическая система Великобритании 3. Экономическая система США						
Грамматический материал: Инфинитивные обороты						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Осваиваемые элементы компетенций	ТКУ, балл
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	13.Практическое занятие «Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка»			
	14.Практическое занятие «Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика»			
Тема 8. Бухгалтерский учет	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Бухгалтерия в рыночной экономике 2. Финансы			
	Грамматический материал: Переход из прямой речи в косвенную			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	15.Практическое занятие «Тренировка лексического материала в форме диалога»			
	16.Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи»			
Тема 9. Бухгалтерские документы	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Платежные поручения 2. Инкассирование 3. Виды платежей			
	Грамматический материал: Согласование времен			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	17.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала»			
	18.Практическое занятие «Составление таблицы по видам причастных оборотов»			
Тема 10. Деньги	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Вопросы о национальной валюте страны; 2. Рекламное объявление банка о предоставляемых услугах			
	Грамматический материал: 1. Модальные глаголы 2. Времена английского глагола			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	19.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между клиентом и банковским служащим»			
	20.Практическое занятие «Составление бланк сведениями о банковской операции – обмен валют»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Осваиваемые элементы компетенций	ТКУ, балл
	Письменный перевод заданного текста			
Тема 11. Банковские услуги	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Вопросы о товарно-материальных запасах необходимых банковскому служащему; 2. Письмо банковского служащего менеджеру о запасе вспомогательных материалов			
	Грамматический материал: Пассивный залог			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	21. Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и менеджером»			
	22. Практическое занятие «Составление бланка – заказа на расходные материалы»			
Тема 12. Технические устройства	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Вопросы технических устройств, используемых в банке; 2. Рекламное объявление интернет магазина			
	Грамматический материал: Условные предложения			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	23. Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между продавцом интернет магазина и менеджером банк»			
	24. Практическое занятие «Заполнение анкеты интернет магазина данными о клиенте и предмете его интереса»			
Тема 13. Открытие сберегательного счета в банке	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы об открытии сберегательного счета в банк; 2. Рекламное объявление банка			
	Грамматический материал: Герундиальные конструкции			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	25. Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом»			
	26. Практическое занятие «Заполнение формы данными транзакции согласно полученной информации от своего собеседника»			
Тема 14. Преимущества хранения денежных средств в	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о преимуществах хранения денежных средств в банке			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Осваиваемые элементы компетенций	ТКУ, балл
банке для физического лица	2. Информация банка о текущем счете			
	Грамматический материал: Повтор времен английского глагола.			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	27.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом о хранении денежных средств в банке»			
	28.Практическое занятие «Заполнение заявления об открытии текущего счета физического лица»			
Тема 15. Преимущества хранения денежных средств в банке для юридического лица	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о преимуществах хранения денежных средств в банке 2. Информация банка о текущем счете			
	Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения после I wish			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	29.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом о хранении денежных средств в банке»			
	30.Практическое занятие «Заполнение заявления об открытии текущего счета согласно полученной информации от своего собеседника»			
Тема 16. Кредитные карты	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о кредитных картах 2. Электронное письмо из банка об одобрении заявки на кредит			
	Грамматический материал: Инфинитивные обороты			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	31.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между представителем компании работающей с кредитными картами и клиентом»			
	32.Практическое занятие «Заполнение бланка – одобрения кредитной линии согласно полученной информации от своего собеседника»			
Тема 17. Банковские счета	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о способах доступа к своему банковскому счету			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Осваиваемые элементы компетенций	ТКУ, балл
	2. Информация, представленная на веб-сайте банка			
	Грамматический материал: Переход из прямой речи в косвенную			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	33.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между диалог между банковским служащим и клиентом»			
	34.Практическое занятие «Заполнение формы – памятки клиента о способе внесения денег на депозит»			
Тема 18. Обслуживании через интернет (ч1)	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1.Общие о банковском обслуживании через интернет и риски, связанные с этим процессом			
	2.Грамматический материал: Согласование времен			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	35.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между диалог между банковским служащим и клиентом»			
Тема 19. Обслуживании через интернет(ч.2)	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Информация, представленная на веб-сайте банка			
	Грамматический материал: 1.Модальные глаголы 2. Времена английского глагола			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	35.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между диалог между банковским служащим и клиентом»			
Тема 20. Специалисты бухгалтерской сферы Тема 21. Обязанности бухгалтера	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1.Общие вопросы о специалистах в банковской сфере 2. Информация о перечне вакансий банка			
	Грамматический материал: Пассивный залог			
	Лексический материал по теме: 1.Общие вопросы о специалистах в банковской сфере 2. Информация о перечне вакансий банка			
	Грамматический материал: Условные предложения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Осваиваемые элементы компетенций	ТКУ, балл
	Практические занятия и лабораторные работы	1		10
	37.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между сотрудником и руководителем отделения банка»			5
	38.Практическое занятие «Заполнение формы сведениями о должностных обязанностях сотрудников банка			5
	39.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между сотрудником и руководителем отделения банка»			
	40.Практическое занятие «Заполнение формы сведениями о должностных обязанностях сотрудников бухгалтерии			
	Письменный перевод заданного текста			
Консультации				
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				100
Всего:/час.		128/112		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами

Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения

Грамматический материал: видовременные формы глагола; оборот thereis/ thereare

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Английский язык = Synergy English course book : учебник для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Я. Н. Катина, Н. В. Кривоножкина, О. В. Алейникова [и др.] ; под ред. В. В. Левченко. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 273 с. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706841>

2. Щербакова, И. В. Практическая грамматика современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова ; под ред. Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683125>

Дополнительная литература:

1. Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста = The English Language. Professional Economist Vocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2022. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697596>

2. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

• OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

• PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

• Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

• GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

• Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1.	Los Angelos Times	http://articles.latimes.com/1987-03-11/news/mn-9803_1_civil-law
2.	The Guardian.	http://www.theguardian.com/law/2014/nov/18/terror-suspect-stateless-extradition-court
3.	The Bultomore Sun	http://articles.baltimoresun.com/1990-11-23/news/1990327062_1_circuit-courts-settlement-week-out-of-court-settlements
1.	Internetpolyglot.	www.internetpolyglot.com

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами,

привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную

деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Инститет признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория	Института	соответствует	условиям
беспрепятственного,	безопасного	и удобного	передвижения

маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой,

аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: языковой тренинг, тестирование, перевод, презентация, деловая игра Самостоятельная работа: эссе, реферат, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
(текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности ОК 11	ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	занятия; - оценка презентаций; - оценка выполнения индивидуальных заданий; участие в тренингах и деловых играх; накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 11, ПК 4.5	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1-го типа

1. Simple tense forms. Приведите примеры.
2. Perfect Tense Forms. Привести примеры
3. Modal verbs. Привести примеры.
4. Different meanings of the word "much". Привести примеры.
5. The adverb. Привести примеры.
6. The Perfect Participle. The use of «that». Привести примеры.
7. Конструкции типа the more ... the less. Привести примеры.
8. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
Привести примеры.
9. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
Привести примеры.
10. Грамматические функции и значения слов that, one. Привести примеры.
11. Аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и распространенных суффиксов и префиксов). Привести примеры.
12. Аббревиатура. Привести примеры.
13. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения. Привести примеры.
14. Типы вопросительных предложений. Привести примеры.

15. Косвенные вопросы. Привести примеры
16. Сложноподчиненные предложения. Привести примеры.
17. Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные предложения. Привести примеры.
18. Безличные и неопределенно-личные предложения. Привести примеры
19. Английские фразовые глаголы. Привести примеры.
20. Будущее в прошлом (future in the past). Привести примеры.
21. Отрицательные предложения (The negative sentence). Привести примеры
22. Вопросительные предложения в английском (interrogative sentence). Привести примеры.
23. Глаголы с послелогом в английском языке. Привести примеры.
24. Предлоги в английском языке (the preposition). Привести примеры.
25. Типы условных предложений. Привести примеры.

Задание 2-го типа

Сделайте краткое сообщение на следующую тему:

1. Characteristics of business ethics.
2. The life cycle of the organization.
3. The nature and significance of self-management.
4. Foreign experience of organization management.
5. Strategic planning and its importance.
6. Activities contributing to competitiveness of a firm.
7. The impact of information technology on the success of the company.
8. The main methods of assessment of management effectiveness.
9. Basic models of decision-making.
10. The modern model of management of the organization.
11. Characteristics of time management.
12. Cost management in the enterprise.
13. Types of risk in management.
14. Main types of managers and their roles.
15. Criteria of efficiency of administrative work in modern organizations.
16. Performance criteria in the work of the Manager of the organization (firm).
17. Organization (firm) – the basic concept of management: approaches to definition and structuring.
18. The external environment of the organization: the levels and factors.
19. Internal environment: areas of exposure and factors.
20. Working groups and their varieties.
21. The nature and purpose of planning in management.
22. The planning process and its stages.

23. Strategic planning.
24. Current planning and types of current plans.
25. Business plans and business planning.

Задание 3-го типа

Переведите с русского языка на английский:

№1

Инвестиционные стили управления

Существует целый ряд различных стилей управления фондами, которых учреждение может придерживаться. Например, рост, значение, рост по разумной цене (GARP), нейтральный рынок, небольшая капитализация и т.д. Каждый из этих подходов имеет свои особенности, приверженцев и, в той или иной финансовой ситуации, отличительные характеристики риска. Например, есть данные, что стиль «рост» (покупка быстро растущих доходов) особенно эффективен, когда компаний, способных генерировать такой рост не хватает; и, наоборот, когда такой рост в изобилии, есть данные, что стиль «значение», как правило, показывает особенно успешные показатели.

№2

Измерение эффективности доверительного управления

Доходность фонда часто считается лакмусовой бумажкой управления фондами, и в институциональном контексте, ее точное измерение является необходимостью. Для этой цели, институты измеряют производительность каждого фонда (и, как правило, для внутренних целей компонентов каждого фонда), находящегося под их управлением, и производительность также измеряется внешними фирмами, которые специализируются на измерении производительности. Ведущие фирмы измерения производительности (например, Frank Russell в США или BI-SAM в Европе) собирают общую информацию по промышленности, например, показывающую, как фонды в целом выступили против данных индексов и аналогичных групп в различные периоды времени.

№3

В типичном случае (скажем, в случае фонда прямых инвестиций) расчет делается (когда обеспокоится клиент) каждый квартал и показывает процентное изменение по сравнению с предыдущим кварталом (например, 4,6% общей прибыли в долларов США). Эта цифра сравнивается с другими подобными фондами, управляемыми учреждением (для целей мониторинга внутреннего контроля), с рабочими характеристиками для аналогичных групп, а также с соответствующими индексами (если таковые имеются) или специально разработанными тестами производительности в зависимости от обстоятельств. Фирмы по измерению работы специалистов вычисляют квартиль и дециль, и уделяют пристальное внимание ранжированию любого фонда.

№4

Вообще говоря, для инвестиционной компании, вероятно, подходит оценка производительности в течение длительных периодов (например, от 3 до 5 лет) для убеждения своих клиентов, где сглажены очень краткосрочные колебания в производительности и влияние экономического цикла. Это может быть трудно, однако во всей отрасли существует серьезная озабоченность по поводу краткосрочных показателей и их влияние на отношения с клиентами (и, как следствие бизнес-риски для организаций).

№5

Устойчивая проблема состоит в том, измерять ли производительность, остающуюся после уплаты налога или до уплаты налогов. Измерение после уплаты налогов представляет преимущество для инвестора, но налоговые позиции инвесторов могут отличаться. Измерения до налогообложения могут ввести в заблуждение, особенно при режимах, которые реализуют налоговые доходы от прироста капитала (и не реализуют). Таким образом, возможно, что успешные активные менеджеры (измеренные до налогообложения) могут стать отстающими по результатам после уплаты налогов. Одно из возможных решений состоит в том, чтобы сообщить о положении, остающемся после уплаты налога некоторым типичным налогоплательщиком.

№6

Измерение эффективности доверительного управления с учетом риска

Измерение эффективности не должно сводиться к оценке только доходности фонда, но должно также включать другие элементы фондов, которые будут представлять интерес для инвесторов, такие как принятые меры риска. Некоторые другие аспекты также являются частью оценки эффективности: оценка того, удалось ли менеджеру достичь своей цели или является ли рентабельность достаточно высокой, чтобы принять определенные риски; как эффективность соотносится с тем же показателем в аналогичных фондах, и, наконец, были ли результаты управления портфелем связаны с удачей или умением менеджера.

№7

Необходимость ответить на все эти вопросы привела к развитию более сложных показателей эффективности, многие из которых содержатся в современной теории портфеля. Современная теория портфеля установила количественную связь, существующую между риском портфеля и доходностью. В Модели оценки основного капитала (Capital Asset Pricing Model, CAPM), разработанной Шарпом в 1964 году, было выделено понятие награждения риска и получены первые показатели эффективности с поправкой на коэффициенты риска (коэффициент Шарпа, коэффициент информации) или отличительная прибыль по сравнению с оценками (альфы - остаточной доходности

портфеля, которая не зависит от движений рынка).

№8

Коэффициент Шарпа является самым простым и самым известным показателем производительности. Он измеряет доходность портфеля сверх безрисковой ставки по сравнению с общим риском портфеля. Эта мера, как говорят, является абсолютной, поскольку она не относится к какому-либо ориентиру, и избегает недостатков, связанных с плохим выбором ориентира. Между тем, она не позволяет разделить исполнение рынка, на котором менеджер формирует портфель. Коэффициент информации является более общей формой коэффициента Шарпа, в котором безрисковый актив заменяется эталонным портфелем..

№9

Портфель альфа получают путем измерения разницы между прибылью анализируемого портфеля и эталонного портфеля. Эта мера, как представляется, является единственным надежным показателем производительности для оценки активного управления. На самом деле, мы должны различить нормальную прибыль, обеспеченную справедливым вознаграждением за подверженность портфеля различным рискам и прибыль, полученную через пассивное управление, от неправильной работы (или при выходе рабочих характеристик за установленные пределы) из-за умения менеджера (или удачи), либо посредством выбора времени рынка, выбора запаса или удачи.

№10

Первый компонент связан с распределением и стилем инвестиционных решений, которые не могут находиться под исключительным контролем менеджера, и зависят от экономического контекста, в то время как второй компонент является оценкой успешности решений менеджера. Только последний, измеряемый альфой, позволяет оценить истинную производительность менеджера (но только если предположить, что любая опережающая динамика обусловлена мастерством, а не удачей).

№11

Доходность портфеля может быть оценена с использованием факторных моделей. Первая модель, предложенная Йенсеном (1968), опирается на CAPM и объясняет доходность портфеля только индексом рынка, как единственным фактором. Однако быстро становится ясно, что одного фактора не достаточно, чтобы объяснить хорошей или плохой является доходность портфеля, поэтому должны быть рассмотрены другие факторы. Многофакторные модели были разработаны как альтернатива CAPM и позволяют более эффективно описывать портфельные риски и давать более точную оценку эффективности портфеля. Например, Фама и Френч (1993) выделили два важных фактора, которые характеризуют риск компании в дополнение к рыночному риску.

№12

Эти факторы – коэффициент Book-to-market (балансовая стоимость акции к рыночной стоимости акции) и размер компании, измеренный как ее рыночная капитализация. Поэтому Фама и Френч предложили трехфакторную модель для описания нормальной прибыли портфеля (трехфакторная модель Фама - Френча). Кархарт (1997) предложил добавить импульс в качестве четвертого фактора, чтобы учитывать краткосрочное постоянство прибыли. Кроме того, интерес для измерения производительности представляет модель анализа стиля, предложенная Шарпом (1992), в которой факторами являются показатели стиля. Эта модель предлагает оценку для каждого портфеля с использованием линейной комбинации индексов стиля, которые лучше всего копируют распределение стиля портфеля, и приводят к точной оценке альфы портфеля.

№13

Великобритания, один из лидеров мировой торговли и финансовый центр, является третьей по величине экономикой в Европе после Германии и Франции. За последние два десятилетия правительство сильно уменьшило долю государственной собственности в экономике страны и реализовало программы социального обеспечения. Сельское хозяйство является интенсивным, чрезвычайно механизированным и соответствует европейским стандартам, обеспечивая приблизительно 60% потребностей страны в продовольствии при занятости менее чем с 2% рабочей силы. Великобритания располагает большими запасами угля, природного газа и нефтяными ресурсами, но запасы нефти и природного газа уменьшаются, а Великобритания стала импортером нефти и газа в 2005 году.

№14

Сектор услуг, страхование и деловые услуги считается самой большой составляющей ВВП Великобритании, в то время как доля промышленности продолжает уменьшаться. После восстановления после кризиса в 1992 году, британская экономика росла на протяжении самого длительного периода в истории и этот рост во многом опередил развитие большей части Западной Европы. В 2008 году, однако, глобальный финансовый кризис поразил экономику страны особенно сильно, по причине важности финансового сектора страны. Резко уменьшающиеся цены на внутреннем рынке, большой потребительский долг и мировой экономический кризис - основные британские экономические проблемы, по причине которых в Великобритании во второй половине 2008 года произошел спад.

№15

Кризис побудил тогдашнее правительство Бруна осуществить много мер стимулирования экономики и стабилизировать финансовые рынки; они включали частичную национализацию банковского сектора, сокращение налогов, повышение расходов на государственные нужды и капитальные проекты. Столкнувшись с увеличением дефицита бюджета

и высокого уровня долга, правительство Д.Камерона в 2010 году начало реализовывать пятилетнюю программу по сокращению расходов, которая направлена на снижение бюджетного дефицита страны с 10% ВВП в 2010 году до 1% к 2015 году. Государственный банк Англии периодически координирует шаги по изменению процентной ставки с ЕЦБ, но Великобритания остается вне европейского Экономического и Валютного союза (ЕВС).

№16

В настоящее время ведущим сектором британской экономики является сфера услуг (74% ВВП), темпы роста которой в 2006 г. (3,6%) превышали темпы роста ВВП в целом (2,8%). Лидирующее положение в ней занимает её финансовая составляющая (27,7% ВВП), определяющая специализацию страны в системе международных экономических отношений. На транспорте (7,8% ВВП) рост составил 2,9%. Вторая по значимости отрасль британского хозяйства — промышленность (18,6% от ВВП, сокращение объёма выпуска продукции в 2006 г. на 0,1%) представлена двумя подотраслями: горнодобывающим производством (2,2% ВВП, сокращение на 9,2%) и обрабатывающей промышленностью (14,7% ВВП, прирост на 1,4%). На сельское хозяйство, которое удовлетворяет порядка двух третей внутренних потребностей в продуктах питания, приходится всего лишь 1% ВВП (объём производства сократился на 1,8%), строительство (6,1%, рост на 1,1%).

№17

Природные ресурсы Великобритании

Великобритания — считается вторым в мире экспортером каолина (белой глины, из которой делают фарфор); также в крупных масштабах добывают и другие виды глины для керамической промышленности. Есть перспективы добычи вольфрама, меди и золота из вновь разведанных месторождений.

Разработка железной руды ведется в сравнительно узком поясе, который начинается у города Сканторпа в Йоркшире на севере и тянется через весь Восточный Мидленд до города Банбери на юге. Руда здесь низкого качества, кремнеземистая и содержит всего 33 % металла. Потребность в железной руде покрывается за счет импорта из Канады, Либерии и Мавритании.

№18

Что касается британской нефтеперерабатывающей промышленности, то она пока ещё зависит от импорта сырой нефти и нефтепродуктов. В стране действует 9 НПЗ с общей мощностью около 90 млн т в год (в 1999 г. закрылся НПЗ компании «Шелл» в Шелл-Хейвене мощностью 4,3 млн т в год). Они расположены в устье Темзы, в Фоли близ Саутгемптона, в южном Уэльсе, у Манчестерского канала, в Тиссайте, Хамберсайте и в Шотландии (Грейнджмуте).

Добыча газа на них началась в середине 1960-х годов, сейчас эксплуатируется 37 месторождений, 1/2 добычи дают 7, среди них —

Леман-Бенк, Брент, Моркэм. Объём добычи за 1990—2003 гг. возрос до 103 млрд м³. Внешняя торговля газом незначительна; в 2003 г. его экспорт составил 15, а импорт — 8 млрд м³. По проложенному на дне Северного моря газопроводу газ достигает восточного побережья острова Великобритания в районе Исингтона и Йоркшире.

№19

Большое развитие получила чёрная металлургия. К началу 70-х годов объём производства стали составил около 30 млн т, в дальнейшем с введением квот на черные металлы в ЕС он сократился более чем в 2 раза — до 13,5 млн т в 2001 г. (Великобритания не входит в десятку крупнейших производителей стали.) Во второй половине 80-х годов в отрасли была проведена техническая модернизация, и в настоящее время 75 % стали выплавляется кислородно-конвертерным способом.

№20

На сегодняшний день Великобритания занимает восьмое место в мире по выплавке чугуна и стали. Государственная корпорация «Бритиш стил» производит почти всю сталь для страны. Необходимо отметить, что металлургия Великобритании развивалась в благоприятных условиях. Страна богата углем. Железную руду часто содержали сами угольные пласты, либо она добывалась поблизости. Третий компонент, необходимый для металлургии — известняки имеются на Британских островах почти везде.

№21

Угольные бассейны, вблизи которых развивались металлургические центры, расположены сравнительно недалеко друг от друга и от крупнейших морских портов страны, что облегчает доставку из других районов страны и из зарубежных стран недостающего сырья и вывоз готовой продукции. Сохранилось 4 металлургических района, из которых лишь один находится в центре страны (Шеффилд-Ротерем с его специализацией на качественной стали и электростали), остальные — на побережье в портах (в Южном Уэльсе — Порт-Толбот, Лланверн, в Хамберсай-де — Сканторп, в Тиссайте — Редкар).

№22

В свою очередь, британская цветная металлургия — одна из крупнейших в Европе. Она работает почти целиком на привозном сырье, поэтому выплавка цветных металлов тяготеет к портовым городам. При практически полном отсутствии ресурсной базы отрасль развивалась благодаря высокой потребности в цветных металлах и представлена главным образом производством вторичного металла. Из первичных металлов выпускаются только алюминий и никель. Потребности страны по олову, свинцу, алюминию удовлетворяются за счет собственного производства почти полностью; по меди и цинку на 1/2.

№23

Экспорт цветных металлов по стоимости намного превысил экспорт чугуна и стали. Великобритания — также один из основных

поставщиков таких металлов, как уран, цирконий, бериллий, ниобий, германий и др., которые используются в атомной промышленности, в самолетостроении и электронике. Главные покупатели британских цветных металлов — США и Германия.

№24

Западный Мидленд — главный район цветной металлургии здесь расположено много мелких предприятий специализирующихся на производстве, прокате, литье и обработке цветных металлов. Другие центры — южный Уэльс, Лондон и Тайнсайд. Три крупнейших завода по выплавке алюминия расположены на острове Англии, у города Инвенгордона (Шотландия) и на северо-востоке Англии. Они обеспечивают более половины потребности отрасли в первичном алюминии. Центры по производству алюминия в Мидленде и южном Уэльсе тесно связаны с американскими и канадскими алюминиевыми компаниями.

№25

В структуре обрабатывающей промышленности наибольший удельный вес имеют бумажная и полиграфическая промышленность (13,9 %), пищевая и табачная (13,8 %). Пищевкусовая промышленность за последние полвека стала одной из главных сфер концентрации британского капитала: из 40 корпораций страны, входящих в «Клуб 500» крупнейших фирм мира, данную отрасль представляет целая дюжина во главе с «Юнилевер», «Дайэджео» и «Кэдбьюри Швеппс». Высокую конкурентоспособность на мировом рынке имеют пищевые концентраты, кондитерские изделия, напитки (в том числе чай, шотландское виски и лондонский джин), табачные изделия. Размещение крупнейших предприятий ориентировано на рынки, в том числе внешние.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(Немецкий язык)**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 10	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; • понимать тексты на базовые и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; • кратко обосновывать и объяснять свои действия; • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения слов; • правила чтения текстов профессиональной направленности. •

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **128 часа**;
- нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **16 часов**;
- самостоятельная работа обучающихся — **112 часов**;

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	128
С преподавателем:	16
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация/зачет с оценкой	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(Немецкий язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
Тема 1. Германия	Самостоятельная работа	6	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1. Географическое положение Германии 2. Территория, население, индустрия, экономика Германии 3. Берлин 4. Города Германии			
	Грамматический материал: 1. Модальные глаголы 2. Система времен в немецком языке			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	1. Практическое занятие «Общая характеристика и основные сведения о Германии»			
	2. Практическое занятие «Введение и отработка материала по теме «Времена и формы немецких глаголов»			
Тема 2. Компьютеры	Самостоятельная работа	6	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1. Компьютер 2. Интернет 3. Социальные сети			
	Грамматический материал: Пассивный залог			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	3. Практическое занятие «Роль информационных технологий в изучении иностранного языка»			
	4. Практическое занятие «Практика употребления в речи пассивных конструкций»			
Тема 3. Образование	Самостоятельная работа	6	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1. Система образования в России 2. Система образования в Германии 3. Система образования в Австрии 4. Крупнейшие университеты 5. Роль немецкого языка в современном мире			
	Грамматический материал: Условные предложения			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	5. Практическое занятие «Сравнение систем образования разных стран» (семантические поля)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	6.Практическое занятие «Практика построения условных конструкций»			
Тема 4. Моя будущая профессия	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Профессии 2. Профессиональные качества 3. Известные люди в профессии 4. Моя специальность 5. Введение в специальность			
	Грамматический материал: (Причастие I и II)			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	7. Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста»			
	8.Практическое занятие «(Построения конструкций с Причастием I и II)»			
Тема 5. Устройство на работу	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.			
	Грамматический материал: Повтор системы времен в немецком языке			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	9.Практическое занятие «Составление делового письма»			
	10.Практическое занятие «Работа с таблицей грамматических времен»			
Тема 6. Деловое общение	Письменный перевод заданного текста		ОК 10	
	Самостоятельная работа	6		
	Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Деловая переписка 3. Переговоры с партнером 4. Служебное совещание			
	Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		6
	11.Практическое занятие «Деловой этикет и переписка»			
Тема 7.	12.Практическое занятие «Способы выражения реальных и нереальных желаний в немецком языке»		ОК 10	
	Самостоятельная работа	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
Экономика	Лексический материал по теме: 1. Экономическая система России 2. Экономическая система Германии 3. Экономическая система Австрии			6
	Грамматический материал: Инфинитивные обороты			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	13.Практическое занятие «Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка»			
	14.Практическое занятие «Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика»			
Тема 8. Бухгалтерский учет	Самостоятельная работа	6	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1. Банки в рыночной экономике 2.Банковская система 3. Финансы			
	Грамматический материал: Переход из прямой речи в косвенную			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	15.Практическое занятие «Тренировка лексического материала в форме диалога»			
	16.Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитивных конструкций в речи»			
Тема 9. Бухгалтерские документы	Самостоятельная работа	6	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1.Платежные поручения 2. Инкассирование 3. Виды платежей			
	2.Грамматический материал: Согласование времен			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	17.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала»			
	18.Практическое занятие «Составление таблицы по видам причастных оборотов»			
Тема 10. Деньги	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1.Вопросы о национальной валюте страны; 2. Рекламное объявление банка о предоставляемых услугах			
	Грамматический материал: 1.Модальные глаголы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	2. Система согласования времен в немецком языке			6
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	19.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между клиентом и банковским служащим»			
	20.Практическое занятие «Составление бланк сведениями о банковской операции – обмен валют»			
	Письменный перевод заданного текста			
Тема 11. Банковские услуги	Самостоятельная работа	5	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1.Вопросы о товарно-материальных запасах необходимых банковскому служащему; 2. Письмо банковского служащего менеджеру о запасе вспомогательных материалов			
	Грамматический материал: Пассивный залог			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	21.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и менеджером»			
	22.Практическое занятие «Составление бланка – заказа на расходные материалы»			
Тема 12. Технические устройства	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1.Вопросы технических устройствах, используемых в банке; 2. Рекламное объявление интернет магазина			
	Грамматический материал: Условные предложения			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	23.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между продавцом интернет магазина и менеджером банк»			
	24.Практическое занятие «Заполнение анкеты интернет магазина данными о клиенте и предмете его интереса»			
Тема 13. Открытие сберегательного счета в банке	Самостоятельная работа	5	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1.Общие вопросы об открытии сберегательного счета в банк; 2. Рекламное объявление банка			
	Грамматический материал: Субстантивированный инфинитив			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	25.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом» 26.Практическое занятие «Заполнение формы данными транзакции согласно полученной информации от своего собеседника»			
Тема 14. Преимущества хранения денежных средств в банке для физического лица	Самостоятельная работа	5	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о преимуществах хранения денежных средств в банке 2. Информация банка о текущем счете			
	Грамматический материал: Повтор системы времен немецкого глагола.			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	27.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом о хранении денежных средств в банке»			
	28.Практическое занятие «Заполнение заявления об открытии текущего счета согласно полученной информации от своего собеседника»			
Тема 15. Преимущества хранения денежных средств в банке для юридического лица	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о преимуществах хранения денежных средств в банке 2. Информация банка о текущем счете			
	Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения после I wish			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	29.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом о хранении денежных средств в банке»			
	30.Практическое занятие «Заполнение заявления об открытии текущего счета согласно полученной информации от своего собеседника»			
	Письменный перевод заданного текста			
Тема 16. Кредитные карты	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о кредитных картах 2. Электронное письмо из банка об одобрении заявки на кредит			
	Грамматический материал: Инфинитивные обороты			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	Практические занятия и лабораторные работы			
	31.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между представителем компании работающей с кредитными картами и клиентом »			
	32.Практическое занятие «Заполнение бланка – одобрения кредитной линии согласно полученной информации от своего собеседник»			
Тема 17. Банковские счета	Самостоятельная работа	5	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1.Общие вопросы о способах доступа к своему банковскому счету 2. Информация, представленная на веб-сайте банка			
	Грамматический материал: Переход из прямой речи в косвенную			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	33.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом»			
	34.Практическое занятие «Заполнение формы – памятки клиента о способе внесения денег на депозит»			
Тема 18. Обслуживание и через интернет (ч1)	Самостоятельная работа	5	ОК 10	
	Лексический материал по теме: 1.Общие о банковском обслуживании через интернет и риски, связанные с этим процессом 2. Информация, представленная на веб-сайте банка			
	2.Грамматический материал: Согласование времен			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	35.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между диалог между банковским служащим и клиентом»			
	36.Практическое занятие «Заполнение формы сведениями, полученными при телефонном разговоре с клиентом»			
Тема 19. Обслуживание и через интернет(ч.2)	Самостоятельная работа	6	ОК 10	6
	Лексический материал по теме: 1.Общие о банковском обслуживании через интернет и риски, связанные с этим процессом 2. Информация, представленная на веб-сайте банка			
	Грамматический материал: 1.Модальные глаголы 2. Времена немецкого глагола			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	35.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом»			
	36.Практическое занятие «Заполнение формы сведениями, полученными при телефонном разговоре с клиентом»			
Тема 20. Специалисты бухгалтерской сферы Тема 21. Обязанности бухгалтера	Самостоятельная работа	6	ОК 10	
	Лексический материал по теме 20: 1. Общие вопросы о специалистах в банковской сфере 2. Информация о перечне вакансий банка			
	Грамматический материал: Пассивный залог			
	Лексический материал по теме 21: 1. Общие вопросы о специалистах в банковской сфере 2. Информация о перечне вакансий банка			
	Грамматический материал: Условные предложения			
	Лексический материал по теме: 1. Общие вопросы о специалистах в банковской сфере 2. Информация о перечне вакансий банка			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		10
	37.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между сотрудником и руководителем отделения банка»			5
	38.Практическое занятие «Заполнение формы сведениями о должностных обязанностях сотрудников банка			
	39.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между сотрудником и руководителем отделения банка»			5
	40.Практическое занятие «Заполнение формы сведениями о должностных обязанностях сотрудников банка			
	Письменный перевод заданного текста			
Консультации				
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			ОК 10	100
Всего:/час.		128/112		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами

Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения

Грамматический материал: видовременные формы глагола; оборот thereis/ thereare

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514>

2. Deutsch im Leben und Beruf = Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О. А. Кострова, О. В. Хабер, С. И. Малышева [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500>

Дополнительная литература:

1. Щербакова, И. В. Реляционные и семантически наполненные грамматические категории, значения и формы (на материале немецкого языка) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук ; науч. ред. Э. О. Цыбенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614589>
2. Щербакова, И. В. Письменный перевод немецкого языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина, О. В. Володина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712781>
3. Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	сайт видео-, аудио- и онлайн-курсов на выбор. Кроме того, на сайте много дополнительного материала, который поможет выучить язык: игры, упражнения, тесты, немецкое радио и телевидение онлайн	http://deutsch-online.ru/
2.	многоязычный сайт, который сочетает уроки немецкого языка с практическими советами о жизни и работе в Германии и Австрии.	https://deutsch.info/ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных

обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в

сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для

маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например,

текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 10	Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.	проведенного экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 11, ПК 4.5	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся***

Задание 1-го типа

1. Употребление артикля и отрицательного местоимения kein(e).
(Оцениваемые компетенции и их части:
 2. Род существительных.
 3. Словообразование.
 4. Существительные женского рода с абстрактным значением
 5. Суффиксы существительных мужского рода
 6. Пассивный залог
 7. Пассивный залог с модальными глаголами
 8. Неправильные глаголы в немецком языке
 9. Немецкие глаголы состояния, которые не употребляются в
длительных временах
 10. Немецкие фразовые глаголы
 11. Модальные глаголы Основные эквиваленты модальных
глаголов
 12. Условные предложения в немецком языке
 13. Виды условных предложений в немецком языке
 14. Будущее простое в придаточных предложениях времени и
условия
 15. Виды вопросов в немецком языке
 16. Косвенная речь в немецком языке
 17. Предлоги в немецком языке
 18. Немецкие предлоги, соответствующие падежам
 19. Множественное число существительных
 20. Неопределенный артикль
 21. Существительные с предлогами.
 22. Падежи существительных.
 23. Слияние предлога с артиклем
 24. Значения предлога mit.
 25. Значения предлога von.

Задание 2-го типа

Сделайте краткое сообщение на следующую тему:

1. Berühmte Städte in Deutschland.
2. Die ältesten Universitäten in Deutschland.
3. Das Problem der Bewertung des beweglichen und Immobilien Vermögens in Deutschland.
4. Das Management der Tätigkeit der GmbH in Deutschland.
5. Moderne Probleme der Freizeit in Deutschland.
6. Die Probleme der Entwicklung des Kleinbusiness in Deutschland.
7. Merkmale der modernen antyynflyatsyonnoy Politik in Deutschland.
8. Deutschland und Russland. Geschichte und Gegenwart.
9. Die Wirtschaftspolitik des Unternehmens am Beispiel der Gesellschaft des modernen Deutschlands.
10. Synergistische und passionäre Entwicklungsmodelle.
11. Deutschland in der Weltwirtschaft.
12. Das Deutsche Modell der sozialen Marktwirtschaft.
13. Die größten Wirtschaftszentren Deutschlands.
14. Deutsches Management-Modell
15. Ursachen und Arbeitslosenquote in Deutschland.
16. Die businesspartnerschaft Russlands und Deutschlands.
17. Die kulturelle Wechselwirkung Russlands und Deutschlands.
18. Die Analyse des Russischen und deutschen Modells des Managements
19. Das Gleichgewicht der Gesamtnachfrage und des gesamtvorschlags und seiner Besonderheiten in Deutschland.
20. Staatliche Regulierung der nationalen Wirtschaft.
21. Der Wert und das Angebot in den Bedingungen der vollkommenen Konkurrenz»
22. Die Industrie Deutschlands»
23. «Funktion der Handelskammer»
24. «Nationale Rechnungslegung»
25. Zahlungsdokument

Задание 3-го тура

1. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Der INTERNATIONALE Devisenmarkt Forex (foreign Exchange Market) ist eine Sammlung von Transaktionen für den Kauf und Verkauf von Devisen, und die Bereitstellung von Krediten auf bestimmte Bedingungen (Betrag, Wechselkurs, Zinssatz) mit der Umsetzung zu einem bestimmten Zeitpunkt. Die Hauptteilnehmer des Devisenmarktes sind: Geschäftsbanken, Wechselkurse, Zentralbanken, Unternehmen, die externe Transaktionen, Investmentfonds, Broker-Unternehmen; ständig wächst die direkte Teilnahme an Devisengeschäften von Privatpersonen.

2. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Forex - der größte Markt der Welt, ist es bis zu 90% des globalen Kapitalmarktes. Tausende von Marktteilnehmern - Banken, Broker, Investmentfonds, Finanz - und Versicherungsgesellschaften - innerhalb von 24 Stunden pro Tag kaufen und verkaufen Währungen, das abschließen von Transaktionen innerhalb von Sekunden an jedem Punkt der Welt. Vereint in einem einzigen globalen Netzwerk von Satellitenkanälen mit Hilfe der modernsten Computersysteme, schaffen Sie einen Umsatz von Währungen, die in Höhe von einem Jahr um eine Größenordnung größer als die Gesamt jährliche Bruttoinlandsprodukt aller Staaten der Welt.

3. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Warum muss die Bewegung solcher Massen von riesigen Cash elektronisch? Devisengeschäfte bieten wirtschaftliche verbindungen zwischen den Teilnehmern der verschiedenen Märkte, die sich auf verschiedenen Seiten der staatlichen Grenzen: zwischenstaatliche Berechnungen, Berechnungen zwischen Unternehmen aus verschiedenen Ländern für die Lieferung von waren und Dienstleistungen, ausländische Investitionen, internationale Tourismus und Geschäftsreisen. Ohne Währungsumrechnungen könnten diese wichtigen Wirtschaftszweige nicht existieren. Aber das Geld, das hier als Werkzeug dient, wird Ware, da die Nachfrage und das Angebot nach Operationen mit jeder Währung in verschiedenen Geschäftszentren in der Zeit ändert, und SLE-sich auch der Preis jeder Währung treu ändern, und sich schnell und unvorhersehbar ändert.

4. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Das internationale währungsgerät basiert heute auf dem Regime der schwimmenden Wechselkurse: der Preis der Währung bestimmt vor allem den Markt. Daher ist der Wechselkurs steigt dann (Währung steigt), fällt nach unten. So können Sie eine Währung billiger zu kaufen und nach einer Weile, um es teurer zu verkaufen, während Gewinn. Das internationale Währungssystem hat einen großen Weg durch die Jahrtausende der Geschichte der Menschheit gegangen, aber ohne Zweifel gibt es heute änderungen am interessantesten und bisher undenkbar.

5. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Die beiden wichtigsten änderungen definieren ein neues Aussehen des Weltwährungssystems:

a) das Geld ist nun vollständig von einem materiellen Träger getrennt;

B) starke Informations-und Telekommunikationstechnologien haben erlaubt, Geldsysteme von verschiedenen Ländern in ein weltweites Finanzsystem zu vereinigen, das Grenzen nicht anerkennt.

Früher war alles ziemlich einfach und klar: "Leute sterben hinter dem Metall". Und jetzt Geld - nicht nur nicht Metall, aber auch nicht die brennenden Augen von grünen Papieren. Das Geld, das die Schicksale der Menschen, die Länder und Völker, die Zerstörung der Imperien und die

Schaffung neuer, heute dieses Geld - nur zahlen auf dem Bildschirm Computer. Gut oder nicht - nicht das Thema der fundamentalen Analyse, aber der Finanzmarkt des Planeten ist heute, und es ist notwendig, darauf zu studieren, um zu arbeiten.

6. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Der internationale Devisenmarkt, wie wir es wissen, entstand nach 1973, aber der Beginn seiner jüngsten Geschichte wurde im Sommer 1944 in der amerikanischen Kurstadt Breton Woods gesetzt. Das Ergebnis des zweiten Weltkriegs war kein Zweifel mehr, und die Alliierten haben sich mit dem nachkriegsfinanzsystem des Planeten beschäftigt. Während die Wirtschaft aller führenden Staaten nach dem Krieg musste in den Ruinen oder in den Griff der militärischen Produktion, die US-Wirtschaft kam aus dem Krieg auf dem Vormarsch. Und da die Gewinner und Opfer, und die Gewinner brauchte Nahrung, Kraftstoff, Rohstoffe und Ausrüstung, und geben Sie all dies in ausreichender Menge konnte nur die amerikanische Wirtschaft, dann gab es eine Frage, als andere Länder dafür zahlen würde.

7. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Nach dem Krieg hatten Sie wenig von dem, was interessant sein könnte - die Vereinigten Staaten; Goldreserven in den USA und so war das größte, viele Länder haben es kaum überhaupt. Bei jedem Versuch, den Handel durch den Austausch von Währungen der Dollar-Preis aufgrund der hohen Nachfrage nach US-waren sollte unweigerlich auf ein Niveau, dass alle anderen Währungen würden sich abwerten und der Kauf von US-waren unmöglich geworden zu erhöhen.

8. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Auf der anderen Seite könnte es als jemand anderes als ein Problem betrachtet werden, außer den Vereinigten Staaten, aber eine ausreichende Anzahl von Menschen Verstand, was genau dieser Ansatz und führte zu dem Zweiten Weltkrieg. Nach dem ersten Weltkrieg hat Amerika die Hände gewaschen, die internationale Verantwortung auf den Anteil anderer Länder abgebend. Die Welt erlebte einen starken Dollar-Hunger, Goldreserven der Länder flogen in die USA, andere Währungen wurden abwertet. Natürliche, aber kurzfristig protektionistische Lösungen isoliert die Wirtschaft von einander und der wirtschaftliche Nationalismus leicht in diplomatischen Beziehungen und in den Krieg zu bewegen.

9. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Um den nachkriegswechsel der Währungen zu verhindern, hat das Finanzforum in Breton Woods eine Reihe von Finanzinstituten, einschließlich des internationalen Währungsfonds, geschaffen. ursprünglich die eine kombinierte Devisen-Ressourcen, wo alle Länder (aber in höchstem Maße Vereinigte Staaten) leisteten Ihren Anteil, und wo jedes Land nehmen konnte,

um seine Währung. Für den US-Dollar fixiert wurde Goldgehalt (35 Dollar pro Unze), und andere Währungen gebunden waren an den Dollar in einem bestimmten Verhältnis (Feste Wechselkurse).

10. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Aber die Nachkriegs-Dollar-Nachfrage war höher als alle Erwartungen. Viele Länder haben Ihre Währung für den Kauf von Dollar für den Kauf von amerikanischen Waren verkauft. Der amerikanische Export viel übertraf die Einfuhr (wuchs der Handelsbilanzüberschuss), das Defizit der US-Dollar in der Welt zugekommen. IWF-Ressourcen fehlte an der Kreditaufnahme an die Länder, um Ihre Währungen zu erhalten. Die Antwort auf diese Probleme war der amerikanische Marshall-Plan, in dem die europäischen Länder haben die Vereinigten Staaten eine Liste der notwendigen, um die Wirtschaft der materiellen Ressourcen zu heben, und die Vereinigten Staaten Gaben Ihnen (nicht leihen) die Höhe der Dollar, genug für den Erwerb der angegebenen. Diese Dollars haben die Abwertung anderer Währungen verhindert, haben dem neuen Wachstum des amerikanischen Exports beigetragen, dafür alle neuen Märkte öffnend.

11. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Die amerikanische Präsenz in allen teilen der Welt durch die Kosten für den Inhalt der Militärbasen, US-private Investitionen in das Geschäft Europas (Kauf von europäischen Unternehmen oder die Teilnahme an Ihnen), die Aktivität der amerikanischen Touristen, die Geld auf der ganzen Welt, allmählich gefüllt mit Dollar ausländischen Banken in Mengen, die große notwendig. Ende der 50er Jahre brauchte das Europäische Geschäft nicht mehr die gleiche Anzahl von amerikanischen Waren, hatte attraktive Investitionsmöglichkeiten als Dollar-Einlagen, und deshalb wollte nicht Überschuss von Dollar zu halten. Zunächst war das US-Finanzministerium bereit, die Dollar zu kaufen, zahlen Sie mit Gold-Inhalt, ohne den Fall des Dollars in Bezug auf andere Währungen.

12. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Aber der Strom von Gold aus den USA führte zu einer Abnahme in der Hälfte der Goldreserven und den frühen 60er Jahren. Die ausländischen Zentralbanken haben auch den Dollarkurs in Bezug auf die nationalen Währungen lange Zeit unterstützt, überschüssige Dollars kaufend, die von der Bevölkerung, privaten Banken und dem Geschäft angeboten sind.

Das System der festen Wechselkurse dauerte bis Anfang der 70er Jahre. Zu diesem Zeitpunkt hatten die Vereinigten Staaten nicht mehr eine günstige Handelsbilanz; andere Länder verkauften Amerika mehr und kauften Sie weniger. Dollar, von denen im Ausland befreit, setzte sich in den ausländischen Zentralbanken aussichtslos unbefragten Fracht.

13. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Seit einigen Jahren haben sich die USA der unvermeidlichen Abwertung des Dollars widersetzt und haben auf die Errichtung der freien schwimmenden Wechselkurse nicht zugestimmt, aber nach einer Reihe der Probleme zu Beginn 70 Sie haben den Goldenen Inhalt des Dollars abgelehnt, dessen Kurs von der Marktnachfrage und dem Vorschlag (Free floating-der frei schwimmende Kurs) seitdem bestimmt wird. Der Goldpreis stieg 1980 fast 750 Dollar für die drei Unze (seit Beginn des Jahres 1975 die Amerikaner nach dem Gesetz haben die Möglichkeit, Gold als Anlage zu erwerben). Ende der 70er Jahre fiel der Dollar auf sein nachkriegsminimum, und seine weitere Geschichte-eine Reihe von Höhen und tiefen.

14. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Alle wichtigen Währungen der Welt befinden sich jetzt in einem freien schwimmen Modus, wenn Ihr Preis wird durch den Markt bestimmt, je nachdem, wie viel diese Währung für den Kauf von waren, Investitionen und zwischenstaatlichen Berechnungen erforderlich ist. Natürlich ist diese schwimmen nicht völlig frei; in jedem Land gibt es eine Zentralbank, deren Hauptziel, in übereinstimmung mit dem Gesetz ist es, die Stabilität der Landeswährung zu gewährleisten.

15. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Der INTERNATIONALE Devisenmarkt Forex vereint alle beteiligten Währungen: Einzelpersonen, Unternehmen, investmentinstitute, Banken und Zentralbanken.

Die wichtigsten Währungen, die den Großteil aller Transaktionen auf dem Forex-Markt machen, sind der USD (USD), der Euro (EUR), der japanische Yen (JPY), der Schweizer Franken (CHF) und das britische Pfund Sterling (GBP). Vor dem erscheinen der Währung des Euro war der große Marktanteil auf die Deutsche Marke (dem).

16. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

US-Dollar (USD), wie wir gesehen haben, wurde der weltweit führende Währung Nach dem zweiten Weltkrieg. Der Dollar ist heute ein universelles Zahlungsmittel im internationalen Geschäft, eine Zuflucht in verschiedenen Finanz-und politischen Krisen in anderen Ländern, sowie ein Gegenstand der internationalen Investitionen, Dank dem großen Volumen der hochsicheren Wertpapiere - Staatliche langfristige Anleihen der USA. Das Vertrauen in die Stabilität des amerikanischen Wirtschafts-und Finanzsystems, dass alle Einnahmen aus öffentlichen Schuldverschreibungen rechtzeitig bezahlt werden, nicht angegeben und nicht mit einer unerwarteten Steuer, zieht in den Markt sowohl private ausländische Investoren und ausländische Regierungen.

17. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

In den letzten Jahren ein beispielloses Wachstum zeigt den US-Aktienmarkt, zieht große Kapital ausländischen und inländischen Investoren,

die als zusätzliche Quelle der Stärke des Dollars dient. Seit Mitte der 80er Jahre sind amerikanische Aktien eine bessere Option für Investitionen als Gold: Aktien wuchsen, und der Goldpreis fiel. In der gleichen Zeit nach 1993 die US-Aktien wachsen schnell, dass nicht nur unabhängige Experten, sondern auch Beamte haben wiederholt Bedenken, dass die Preise der Aktien zu hoch und fallen zu stark und zu einer Finanz-und Wirtschaftskrise führen kann.

18. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Der Dollar nimmt, nach verschiedenen Schätzungen, der Anteil von 50 bis 61 Prozent in den internationalen Reserven der Zentralbanken, die in der Summe bis zu 1 Billionen Dollar. Er ist eine allgemein anerkannte Basiswährung, wenn andere Währungen zitiert werden. Der Dollar nimmt als eine der Parteien in 87% aller TRANSAKTIONEN auf dem Forex-Markt (nach dem Oktober 1998) Teil. Aus allen teilen des japanischen Yen für den US-Dollar entfielen 87%; für die Deutsche Marke war diese Zahl 64%, und für den kanadischen Dollar-98%.

Der japanische Yen (JPY) hat einen schwierigen Weg zurückgelegt, von der nachkriegsebene 360 Yen für den von der amerikanischen Besatzungsbehörde festgelegten Dollar, bis etwa 80 Yen für den Dollar 1995, Wonach sein Niveau wieder deutlich zurückgegangen ist und wieder stark in der zweiten Hälfte des Jahres 1998 zurückkehrte.

19. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Das Hauptmerkmal der finanziellen Situation in der heutigen Japan sind extrem Kurzfristige Zinssätze, fast Sie werden heute von der Bank of Japan auf null-Ebene Unterstützt. Daher sind sehr große Mengen von Einsparungen und Rentenfonds und andere Investoren wurden in ausländische Wertpapiere investiert, vor allem in US-Staatsanleihen und Europäische Vermögenswerte. Wesentlich dem Dollar als Reservewährung und Instrument der internationalen Berechnungen berücksichtigend, ist Jena eine der hauptwährungen auf dem internationalen Finanzmarkt nichtsdestoweniger.

20. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Britisches Pfund (GBP). Das britische Pfund war vor dem ersten Weltkrieg die führende Währung; seine Position in der Zwischenkriegszeit erheblich geschwächt, hat er schließlich die Führung des Dollar nach dem Zweiten Weltkrieg, was zu natürlichen Problemen in der vom Krieg betroffenen Wirtschaft, sowie untergraben das Vertrauen in die Währung aufgrund der massiven falschgelddiversen gegen Deutschland während des Krieges.

Bis zu 50% der Transaktionen mit einem Pfund sind auf dem Markt von London.

21. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Auf dem globalen Markt dauert es etwa 14%. Fast dieses ganze Volumen war auf dem Dollar und der deutschen Marke. Die New Yorker Banken beenden praktisch, GBP am Mittag zu Schmieden. Das Pfund ist sehr empfindlich auf die Daten über den Arbeitsmarkt und die Inflation in England, sowie die Ölpreise (in den Lehrbüchern für den Devisenmarkt, auch als petrocurrency gekennzeichnet). In den Kommentaren der Ereignisse auf dem Forex-Markt wird das Pfund entweder als cable oder Pound bezeichnet. Der erste Name blieb aus der Zeit, als die meisten operativen Daten in Europa aus Amerika, wurden Telegramme über transatlantische Unterwasser-Kabel übertragen. Cable wird in der Regel in GBP zu USD verwendet, und Pound wird in GBP zu deutschen Marken verwendet.

22. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Schweizer Franken (CHF). Das Volumen der Transaktionen mit dem Schweizer Franken deutlich weniger als mit anderen Währungen. In Bezug auf die Deutsche Marke spielte er oft die Rolle der Währung-Asyl (zum Beispiel, im Falle von Krisen in Russland). Laut Angaben der vorhergehenden Jahre hat der Franken-Kurs die stärkeren Schwankungen aufgedeckt, als der Kurs der deutschen Marke; aber in letzter Zeit hat es nicht stattgefunden. Die Funktion Frank als Währung Asyl (Safe-Haven) im Jahr 1999 stark zurückgegangen, weil der militärische Konflikt auf dem BALKAN.

23. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Mit dem Aufkommen der Euro Volatilität (Variabilität) des Franken gegenüber dem Euro war viel weniger als die Volatilität Franken gegenüber der deutschen Marke. Die Schweizer Nationalbank (SNB) verfolgt eine Politik zur Koordinierung der Finanzlage in der Schweiz und der Euro-Region; insbesondere am Tag der Zinssenkung der europäischen Zentralbank im Frühjahr dieses Jahres kündigte die SNB innerhalb von 20 Minuten einen zinssatzrückgang an.

Obwohl der Großteil der Austausch erfolgt mit der Teilnahme des Dollars, aber einige der nicht-Dollar-Märkte haben auch erhebliche Aktivität. Aus dem Gesamtvolumen der nicht-Dollar-Markt vor etwa 98% entfielen auf die Deutsche Marke. Nach dem Aufkommen der Euro-Volumen in vielen Märkten gesunken und bisher noch nicht vollständig erholt.

24. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Die DEUTSCHE Marke (dem) hat den zweiten Platz nach dem Dollar nach seinem Anteil in den weltwährungsreserven (etwa 25%) eingenommen. In Bezug auf die Stabilität des Kurses, die Marke stark beeinflusst sozio-politischen Faktoren in Russland, mit denen Deutschland am engsten durch wirtschaftliche und politische Beziehungen, und dieser Einfluss PE-seltene neue Währung Euro, da Deutschland stellt einen erheblichen Teil der Wirtschaft der elf Staaten, die Ihre währungssysteme.

Die neue Euro-Währung (EUR), die am 1. Januar 1999 erschienen ist, hat 11 Europäische Nationen in den mächtigsten Wirtschaftsblock der Welt vereinigt, der fast Fünftel der globalen Ausgabe von Waren und Dienstleistungen und des Welthandels zu teilen hat. Die Euro-Region umfasst Österreich, Belgien, Deutschland, Irland, Spanien, Italien, Luxemburg, Niederlande, Portugal, Finnland und Frankreich, die das Territorium von 2365.000 km² mit einer Bevölkerung von 291 Millionen Menschen (zum Vergleich in den USA 269 Millionen, in Japan - 126).

25. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Das Bruttoinlandsprodukt (BIP) betrug 1997 5,55 Billionen ECU (European Currency Unit) oder 6,51 Billionen US-Dollar, während das US-BIP 6,85 Billionen ECU und Japan 3,71 Billionen war. Der Export beträgt 10% des BIP der Euro-Region. Im Jahr 1997 lag die Ausfuhr um 25% übertraf die amerikanische und die Hälfte Japanisch. Deutschland ist bis zu 30% der europäischen Wirtschaft, in der Summe Deutschland, Frankreich und Italien sind etwa 70% der Wirtschaft der Euro-Region.

Die Durchschnittliche Inflationsrate der Verbraucherpreise betrug im Oktober 1998 1,0%; die wichtigsten Zinssätze wurden von 11 europäischen Zentralbanken auf 3,0 % im Herbst 1998 gesenkt. Die Durchschnittliche Arbeitslosenquote lag Anfang 1999 bei 10,8 %, was sich von 18,2% in Spanien auf 2,2% in Luxemburg änderte.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входит в Общепрофессиональный цикл.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 06 ОК 07 ПК 1.5	• организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим	• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • основы военной службы и обороны государства;

Код компетенции	Умения	Знания
		• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.5.	Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **68 часов:**

- с преподавателем – **8 часов;**
- самостоятельная работа обучающихся — **60 часов.**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	68

Вид учебной работы	Объем часов
С преподавателем:	8
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах.	Содержание учебного материала	1	ОК 06 ОК 07 ПК 1.5	25
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.			
	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.			
	Пожарная безопасность.			
	Правила безопасного поведения при пожарах.			
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие: Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	техногенного характера. (практикум по решению задач)			
	2. Практическое занятие: Защита от основных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. (контрольная работа)			
	3. Практическое занятие: Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (контрольная работа)			
	Самостоятельная работа:	15		
	1. Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий (контрольная работа)			
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	1	ОК 06 ОК 07 ПК 1.5	25
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.			
	Терроризм, как серьезной угрозой национальной безопасности России.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.			
	Практические занятия	1		
	1. Практическое занятие. Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты (Практикум по решению задач)			
	2. Практическое занятие. Обеспечение безопасности в условиях террористических угроз (контрольная работа)			
	3. Практическое занятие. Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны. (контрольная работа)			
	4. Практическое занятие. Защита от оружия массового поражения (контрольная работа)			
	Самостоятельная работа:	15		
1. Составить схему организации РСЧС и ГО (контрольная работа)				
Тема 3. Основы медицинских знаний (для девушек)	Содержание учебного материала	1	ОК 06 ОК 07 ПК 1.5	25
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.			
	Практические занятия	1		
	1. Практическое			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл	
	занятие. Основные правила оказания первой помощи (контрольная работа)				
	Самостоятельная работа:	15			
	Написание реферата				
Тема 4. Основы военной службы (для юношей; для девушек при желании)	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 06 ОК 07 ПК 1.5	25	
	Основы военной службы и обороны государства.				
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу.				
	Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.				
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.				
	Практические занятия	1			
	1. Практическое занятие. Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке (контрольная работа)				
	2. Практическое занятие. Основы обороны государства и воинская обязанность (контрольная работа)				
	3. Практическое занятие. Основные виды вооружения и военной техники подразделений				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	Вооруженных Сил РФ (контрольная работа)			
	4. Практическое занятие. Обеспечение психологической устойчивости в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы (контрольная работа)			
	Самостоятельная работа:	15		
	1. Написание реферата.			
Всего	Зачет	68/60		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность, которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения: персональный компьютер, колонки, наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран), войсковой прибор химической разведки (ВПХР), шумомер DT-85A, люксметр DT-1301, робот – тренажер Гоша 2; оборудование кабинета: общевойсковой плащ (ОПМ-1), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-5, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики

одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), учебный автомат АК-74; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант);

Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант);

Комплект плакатов (устройство автомата АК-74, устройство пистолета ПМ-9, ручные гранаты, эмблемы, знаки различия, флаги родов войск РФ);

Стенд строевой подготовки;

Стенд Уставы ВС РФ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 25-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640>

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Хроники катастроф	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии,	http://www.disasters.chat.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	эпидемии	
3.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
4.	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
5.	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются

социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Институту в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации

Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или

МЫШИ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
военной службы. Оказывать первую помощь.		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 06 ОК 07 ПК 1.5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

**Типовые задания для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно-химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
21. Безопасность и экологичность технических систем.
22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
23. Международное сотрудничество в области безопасности

жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник

подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на

предприятию равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболев 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 °С превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

3. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

4. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума, составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

5. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

9. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

10. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

11. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

12. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

14. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло

радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

15. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

16. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

17. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

18. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

19. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 120 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

20. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 60 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

21. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 95 дБА. На сколько дБА необходимо повысить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

22. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 2000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

23. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 200 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 2 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

24. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

25. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программ

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-	Роль физической культуры в

Код компетенции	Умения	Знания
	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **112 часов**:

- с преподавателем - **16 часов**;
- самостоятельная работа обучающихся — **96 часов**.

•

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	112
С преподавателем:	16
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия, семинары	14
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация	Зачет, Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
Тема № 1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Содержание учебного материала	2	ОК 08	100
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями..			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.			
	2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.			
	Самостоятельная работа	32		
	3. Развитие силовой выносливости.			
	4. Комплекс силовых упражнений.			
	5. Выполнение ОРУ.			
	6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.			
Тема 2. Виды спорта (по выбору).	Содержание учебного материала		ОК 08	200
	Правила техники безопасности при занятии физической культурой			
	В том числе, практических занятий	8		
	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.			
	2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.			
	3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.			
	Самостоятельная работа	32		
	1. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.			
	2. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	3.Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины.			
Тема 3. Силовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 08	100
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.			
	Самостоятельная работа	32		
	1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.			
	2.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.			
	3.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.			
	4.Обучение развитию общей и силовой выносливости.			
	5. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.			
	6. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.			
Промежуточная аттестация: Зачет, Зачет с оценкой			ОК 08	4*100
Всего:/час.		112/96		4*100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Методы физического воспитания

Формы занятий физическими упражнениями

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Составляющие здорового образа жизни

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30 шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4 шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья,

доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Михайлов, С. М. Биохимия двигательной деятельности : учебник для вузов и колледжей физической культуры : [12+] / С. М. Михайлов. – 9-е изд., стер. – Москва : Человек, 2023. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709030>

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643>

3. Шеенко, Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Коровин, С.С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С.С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России <http://olympic.ru/>
4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении

образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами,

привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Института и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях

профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни ОК 8	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий:

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.
6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
9. Физическая культура и Олимпийское движение.
10. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
15. Физическая культура молодой матери.
16. Методика использования дыхательной гимнастики.
17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.

18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.

19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.

20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.

21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».

22. Физические упражнения в режиме дня студента.

23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.

24. Взаимосвязь движения и здоровья.

25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.

26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.

27. Основы здорового образа и стиля жизни.

28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.

29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.

30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.

31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.

32. Структура физической культуры.

33. Материальные и духовные ценности физической культуры.

34. Социальные ценности и функции физической культуры.

35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.

36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.

37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.

38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.

39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.

40. Нормы двигательной активности человека.

41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.
43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.
44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.
45. Тренированность и перетренированность спортсменов.
46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.
47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.
49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.
50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.
51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.
52. Понятие о выносливости.
53. Критерии и способы оценки выносливости.
54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.
55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.
56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.
57. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (1-3 семестры) зачета с оценкой (4 семестр).

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 08	Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70 -89– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.
2	Зачет с оценкой ОК 08	Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70 -89(хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			неправильные или неполные, норматив не выполнен.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия

называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе

составляет:

а. 5 м

б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна

превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры

в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

- б. памяти
в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
а. плавание
б. бег в мешках
в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
а. засчитывается
б. не засчитывается
в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
а. гимнастика
б. керлинг
в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. Углеводах

Задание 2 типа

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17-18	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже	20 и выше	12— 14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16 17-18	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13— 15 13— 15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов

для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий:

58. Роль физической культуры в развитии человека.

59. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.

60. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.

61. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

62. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.
63. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
64. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
65. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
66. Физическая культура и Олимпийское движение.
67. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
68. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
69. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
70. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
71. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
72. Физическая культура молодой матери.
73. Методика использования дыхательной гимнастики.
74. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
75. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
76. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
77. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
78. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
79. Физические упражнения в режиме дня студента.
80. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
81. Взаимосвязь движения и здоровья.
82. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.
83. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
84. Основы здорового образа и стиля жизни.
85. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
86. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.

87. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.

88. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.

89. Структура физической культуры.

90. Материальные и духовные ценности физической культуры.

91. Социальные ценности и функции физической культуры.

92. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.

93. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.

94. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.

95. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.

96. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.

97. Нормы двигательной активности человека.

98. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

99. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.

100. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.

101. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.

102. Тренированность и перетренированность спортсменов.

103. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.

104. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

105. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.

106. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

107. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.

108. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.

109. Понятие о выносливости.

110. Критерии и способы оценки выносливости.

111. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.

112. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

113. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

114. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Адаптивная физическая культура»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программ

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном

Код компетенции	Умения	Знания
	достижения жизненных и профессиональных целей.	развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **112 часов:**

- с преподавателем – **16 часов;**
- самостоятельная работа обучающихся — **96 часов.**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	112
С преподавателем:	16
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия, семинары	14
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация	Зачеты, Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
Тема № 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 08	200
	1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.			
	2. Физическая культура в социальном развитии человека.			
	3. Основы здорового образа жизни			
	4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
	В том числе, практических занятий	5		
	1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.			
	2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.			
	3. Основы здорового образа жизни студента			
	4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры			
	5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии			
	Самостоятельная работа	32		
	1. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой			
	2. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий			
	3. Обучение упражнениям на гибкость			
	4. Обучение упражнениям на формирование осанки			
	5. Обучение упражнениям на развитие мышц спины			
	6. Обучение упражнениям на развитие мышц рук			
	7. Упражнения для развития мелкой моторики рук			
	8. Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса			
Тема 2. Оздоровительн	Содержание учебного материала		ОК 08	100
	1. Основы оздоровительных систем			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
ые системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	физических упражнений и адаптивной физической культуры			
	2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура			
	В том числе, практических занятий	5		
	1 Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания			
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры			
	Самостоятельная работа	32		
	Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры			
Тема № 3. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала		ОК 08	100
	1. Основы подвижных и спортивных игр			
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Правила подвижных и спортивных игр			
	Самостоятельная работа	32		
	1. Техника и тактика игровых действий			
	2. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр			
Промежуточная аттестация: Зачет, Зачет с оценкой			ОК 08	4*100
Всего:/час.		112/96		4*100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Методы физического воспитания

Формы занятий физическими упражнениями

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Составляющие здорового образа жизни

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Шеенко, Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Здоровцева, Н. А. История адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Здоровцева, М. В. Малышева, В. В. Гриднева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722513>

2. Коровин, С.С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С.С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Суханов, В. М. Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
 - OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
 - PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- информационные справочные системы:**
- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://www.minsport.gov.ru/
2	Официальный сайт Олимпийского комитета России	http://olympic.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное

профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие

образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе

аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) - Средства профилактики перенапряжения умения: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> - Самостоятельная работа. - Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы) - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний с учетом имеющегося заболевания. <i>Промежуточная</i>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) ОК 08	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (1-3 семестры) и дифференцированного зачета (4 семестр)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 08	Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по адаптивной физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70 -89– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2	Зачет с оценкой ОК 08	Зачет с оценкой состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по адаптивной физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70 -89(хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1.Высшим органом Международного олимпийского комитета является

- а) президент;
- б) сессия;
- в) конгресс;
- г) исполнительный комитет.

2. В каких единицах измеряется суточная двигательная активность человека?

- а) частота пульса;
- б) количество занятий;
- в) количество шагов;
- г) количество выполненных физических упражнений за занятие.

3. Какой вид прыжка не может выполняться с разбега и с места?

- а) прыжок в длину;

- б) прыжок в высоту;
- в) тройной прыжок;
- г) прыжок с шестом.

4. При проявлении какого физического качества в большей степени воспитывается сила

воли?

- а) быстрота;
- б) выносливость;
- в) сила;
- г) ловкость.

5. Игроков с каким амплуа нет в хоккее?

- а) защитник;
- б) полузащитник;
- в) нападающий;
- г) вратарь.

6. Как называется изгиб позвоночника вперёд в поясничном отделе?

- а) лордоз;
- б) кифоз;
- в) хондроз;
- г) остеопороз.

7. В какой момент движения происходит мах руками в прыжке в длину с места?

- а) перед отталкиванием;
- б) во время отталкивания;
- в) после отталкивания;
- г) во время полёта.

8. ВФСК ГТО – это...

а) всероссийская физическая спортивная культура готов к труду и обороне;

б) всемирная федерация спортивной культуры готов к труду и обороне;

в) высший физкультурно-совершенный комплекс готов к труду и обороне;

г) всероссийский физкультурно-спортивный комплекс готов к труду и обороне.

9. Существуют два основных способа лазанья по вертикальному канату или шесту: (Отметьте все позиции)

- а)лазанье в один приём;
- б)лазанье в три приёма;
- в)лазанье в два приёма;
- г)лазанье в четыре приёма.

II. Задания в открытой форме.

10. Какой из современных видов спорта предполагает использование компьютерных игр?

Ответ: _____

Задания второго типа

Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
	Юноши			Девушки		
Челночный бег 3х10 м	7,2	7,8	8,1	8,0	8,8	9,0
Поднимание туловища из положения лежа	49	39	35	43	34	31

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов

для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий:

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.
6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
9. Физическая культура и Олимпийское движение.
10. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
15. Физическая культура молодой матери.
16. Методика использования дыхательной гимнастики.
17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
22. Физические упражнения в режиме дня студента.
23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
24. Взаимосвязь движения и здоровья.
25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.
26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
27. Основы здорового образа и стиля жизни.
28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.

31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.

32. Структура физической культуры.

33. Материальные и духовные ценности физической культуры.

34. Социальные ценности и функции физической культуры.

35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.

36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.

37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.

38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.

39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.

40. Нормы двигательной активности человека.

41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.

43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.

44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.

45. Тренированность и перетренированность спортсменов.

46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.

47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.

49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.

51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.

52. Понятие о выносливости.

53. Критерии и способы оценки выносливости.

54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.

55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

57. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы финансовой грамотности»**

Наименование специальности:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Присваиваемая квалификация:	бухгалтер
Форма обучения:	заочная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 438.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся в процессе освоения дисциплины теоретических знаний и практических навыков современных основ управления личными финансами, особенностях развития финансового рынка на современном этапе, опыта при оценке финансовых рисков.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	-применять теоретические знания по финансовой грамотности для	-основные понятия финансовой грамотности и основные

	деятельности применительно к различным контекстам	практической деятельности и повседневной жизни	законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; -анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; -определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; -применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; -планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; -составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	-виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; -основные виды планирования; -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; -схемы кредитования физических лиц; -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; -признаки финансового мошенничества; -основные виды ценных бумаг и их доходность; -формирование инвестиционного портфеля; -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; -виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
С преподавателем (всего)	6
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
<i>Промежуточная аттестация- зачет</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Раздел 1. Банковская система России				
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	ОК 01, ОК 03	
	Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	1		
	<i>Практические занятия:</i>			
	Банк и банковские депозиты			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	4		
Тема 1.2. Кредиты	<i>Содержание учебного материала:</i>		ОК 01, ОК 03	
	Кредиты, виды банковских			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита			
	Практические занятия:			
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»			
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	4		
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги			
	Практические занятия:	1		25
	Рассчетно-кассовые операции	1		25
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	4		
Раздел 2. Фондовый рынок				
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	доходность. Валютная и фондовая биржи			
	Практические занятия:			
	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»			
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	4		
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации				
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03	
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация			
	Практические занятия:	1		25
	Подача налоговой декларации	1		25
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	4		
Раздел 4. Страхование				
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03	
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни			
	Практические занятия:			
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»			
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	4		
Раздел 5. Собственный бизнес				
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 03	
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.	1		
	Практические занятия:			
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана			
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	4		
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации				
Тема 6.1. Пенсионный фонд и его функции	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03	
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.			
	Практические занятия:	1		25
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные	1		25

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.			
	Самостоятельная работа:	4		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Написать доклад на одну из тем, предложенную преподавателем.	4		-
Раздел 7. Финансовое мошенничество				
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03	
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности			
	Практические занятия:	1		25
	Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	1		25
	Самостоятельная работа:	5		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	5		
Раздел 8. Личное финансовое планирование				
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03	
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.			
	Практические занятия:			
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.			
	Самостоятельная работа:	5		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	5		
Итого		48/42	ОК 01, ОК 03	100
Промежуточная аттестация – Зачет				100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Чернопятав, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник : [16+] / А. М. Чернопятав ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335>
2. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие : [12+] / авт.-сост. В. И. Смагина, К. В. Фионова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692939>

Дополнительная литература:

1. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкина. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 249 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600132>
2. Сергеева, Е. П. Основы экономики и предпринимательской деятельности : учебное пособие / Е. П. Сергеева. – Минск : РИПО, 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717821>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Центральный банк России	https://fincult.info
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
4.	Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт.	http://www.gks.ru
5.	Рейтинговое агентство Эксперт	http://www.raexpert.ru
6.	СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний	http://www.spark-interfax.ru
7.	Информационная система Bloomberg	http://www.bloomberg.com
8.	Московская биржа : официальный сайт	moex.com
9.	Правительство Российской Федерации : официальный сайт	http://government.ru
10.	Инвестиционный интернет-портал	https://investfunds.ru
	Investfunds	
11.	Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни	http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
12.	Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России	http://www.cbr.ru/statichml/file/25510/mintrud.pdf

13.	Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика	http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или)

лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации

инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе

студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Формы контроля обучения: <u>Текущий контроль:</u> Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Оценка решения ситуационных задач. <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

пенсий	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи	-соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; -использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; -принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; -способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; -способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Оценка решения ситуационных задач. <u>Промежуточная аттестация</u> <i>Методы оценки результатов обучения:</i> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

	лиц. 91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	
ОК 01, ОК 03	Зачет	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОК 01, ОК 03	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2. Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6. Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Банки и их роль для личных/семейных финансов. Система страхования вкладов.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: функции, принципы, структура. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

13. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих компаний.

14. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

15. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценных бумаг как финансового инструмента.

16. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

17. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

18. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

19. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

20. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

21. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

22. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на

российском рынке.

23. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

24. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

25. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

6. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

7. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

8. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

9. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

10. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

11. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

12. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

13. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

14. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

15. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

16. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

17. Как оценить надежности страховой компании? Аргументируйте ответ.

18. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

19. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

20. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

21. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

22. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

23. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несет издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

24. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

25. Как вы думаете, стоит полагаться только на государственную пенсионную систему или необходимо делать дополнительные (добровольные) пенсионные накопления? Свой выбор объясните.

Задания 3-го типа

1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещенный на полгода.

3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на 3 года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными

вносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на 2 года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещенный на 3 года.

7. Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

8. Определите размер дефицита местного бюджета, если доходы бюджета города представлены следующим образом: налоговые доходы - 86 830 млн руб.; неналоговые доходы - 8,5% от суммы налоговых доходов, величина безвозмездных перечислений – 1245 млн руб. Дефицит местного бюджета составляет 3,8% от величины доходов бюджета.

9. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20% Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14% к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыли?

10. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8% годовых.

11. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

12. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

13. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

14. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том

числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

16. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

17. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

18. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму;
- 2) сумму полученных процентов.

19. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

20. Облигация номиналом 1000 рублей выпущена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20%. Облигация размещена с дисконтом 10%. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

21. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50% годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

22. Облигация номиналом 15000 рублей выпущена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15%. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

23. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

24. Определите наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5

лет:

- 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8% годовых;
- 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

25. Ивановы продали квартиру за 2,5 млн руб. Ранее эту недвижимость они приобрели за 2 млн руб. Определите размер налога, который должны уплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой: 1) 7 лет; 2) 2 года.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономика организации»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является частью образовательной программы, реализуемой колледжем в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Дисциплина включена в Общепрофессиональный цикл учебных планов по программам подготовки бухгалтеров по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к освоению профессиональных модулей ОП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11 ПК 2.1	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных

Код компетенции	Умения	Знания
	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.
	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.
	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. - основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2.1.	Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **96 часа**:

- с преподавателем – **12 часов**;
- самостоятельная работа обучающихся — **84 часа**.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	96
С преподавателем:	12
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
Раздел 1. Организация в условиях рынка				
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	10
	1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация.			
	<i>Практические занятия</i>	1		
	Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.	12		
Раздел 2. Материально-техническая база организации				
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	20
	1. Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств.	1		
	<i>Практические занятия:</i>	1		
	1. Практическое занятие Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств	12		
Тема 2.2. Оборотный капитал	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	10
	Оборотные средства: понятие, состав,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.			
	<i>Практические занятия:</i>	1		
	1. Практическое занятие расчёт норматива оборотных средств.			
	<i>Самостоятельная работа¹ обучающихся</i>	12		
	Аналитический обзор по теме «Пути ускорения оборачиваемости.»	12		
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	10
	Капитальные вложения и их эффективность			
	<i>Практические занятия</i> Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы.	1		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации				
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	10
	Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда.	1		
	<i>Практические занятия:</i>	1		

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	1. Практическое занятие Расчет производительности труда			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	12		
	Обзор по теме «Как повысить мотивацию труда»	12		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	10
	Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы			
	<i>Практические занятия:</i>	1		
	1. Практическое занятие Расчёт заработной платы по видам.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	12		
	Обзор по теме «Сущность и принципы оплаты труда»	12		
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта				
Тема 4.1. Издержки производства	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	
	Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции.	1		
	<i>Практические занятия:</i>	1		
	1. Практическое занятие Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	12		10
	Домашняя работа по расчету себестоимости продукции	12		10
Тема 4.2. Цена и	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
ценообразование Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования		ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	
	Прибыль и ее виды. Рентабельность и её виды.			
	Практические занятия:	1		
	1. Практическое занятие Расчёт прибыли экономического субъекта.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	12		20
	Самостоятельная работа обучающихся: Группировка затрат по статьям калькуляции.	6		10
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчёт рентабельности	6		10
Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 2.1	100
Всего:/час.		96/84		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.

Состав и структура оборотного капитала

Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Сукало, Г. М. Экономика организации : учебное пособие : [12+] / Г. М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Неяскина, Е. В. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО : [12+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. – Минск : РИПО, 2023. – 297 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712262>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
 - OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
 - PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- информационные справочные системы:**
- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Обзорная информация по мировой экономике	http://www.ereport.ru/
2	Стратегическое управление и планирование	http://www.stplan.ru/
3	Справочник для экономистов	http://www.catback.ru/
4	Вопросы экономики.	http://www.vopreco.ru/
5	Экономика России XXI век.	http://www.ruseconomy.ru/
6	Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал.	http://www.eup.ru/
7	Экономика современного предприятия: информационный экономический портал.	http://www.esp-izdat.ru/
8	Экономика предприятия.	http://www.ecanomika.ru/
9	Экономический анализ: теория и практика.	http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz
10	Вопросы экономики.	http://www.vopreco.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать

применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по

данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтom к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтom в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях

профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
• определять организационно-правовые формы организаций; • находить и использовать необходимую экономическую информацию; • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; • заполнять первичные документы по экономической	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности организации; • рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; • оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ПК 4.4	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способностей обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

Задания 1-го типа

1. Понятие экономики предприятия Экономические ресурсы: средства труда, предметы труда, рабочая сила
2. Виды цен, структура цены
3. Регулирующая роль налогов
4. Экономическая модель предприятия
5. Формирование и состав имущества предприятия
6. Основные фонды: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма
7. Классификация основных фондов
8. Физический и моральный износ, амортизация основных фондов
9. Производственная программа и производственная мощность

10. Оборотные фонды: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма
11. Классификация оборотных фондов
12. Трудовые ресурсы и персонал предприятия
13. Рабочее время и производительность труда
14. Повышение производительности и эффективности труда
15. Нормирование труда на предприятии
16. Принципы организации заработной платы
17. Формы и системы оплаты труда
18. Система доплат и надбавок
19. Организационная и производственная структура промышленного предприятия
20. Элементы производственной структуры
21. Методы ценообразования
22. Производственная и непроизводственная инфраструктура предприятия.
23. Типы организации промышленного производства.
24. Производственный процесс и принципы его организации.
25. Производственный цикл.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных активов
2. Перечислите источники формирования оборотных активов
3. Какие организации имеет обособленный капитал?
4. Каковы ключевые характеристики современного процесса налогообложения
5. Чем различаются основные фонды и оборотные фонды предприятия?
6. Чем различаются прямые и косвенные затраты?
7. В чем особенность экономических и бухгалтерских затрат?
8. Направления использования амортизационных отчисленных
9. Приведите определение и классификацию сдельной заработной платы и охарактеризуйте ее
10. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и термина «трудовой потенциал»
11. Раскройте содержание понятий «экономически активное население», «экономически неактивное население»
12. Назовите основные признаки и категории структуры персонала предприятия
13. На каких принципах основывается распределение работников предприятия?
14. Какие формы оплаты труда существуют?
15. Каковы функции заработной платы?
16. Что понимается под организацией заработной платы?

17. Каковы принципы организации и что является основой организации заработной платы?

18. Что такое минимальный размер оплаты труда и как определяется его размер?

19. Перечислите основные элементы организации оплаты труда и поясните их значение.

20. Назовите формы оплаты труда и условия их применения.

21. В каких случаях применяют бестарифную систему оплаты труда?

22. Каковы принципы и особенности рынка труда?

23. Какие виды рынков труда существуют?

24. Что такое занятость населения?

25. Какие основные методы мотивации персонала используются в частных и государственных организациях?

26. Как вы думаете, почему конкуренция на рынке труда вытесняет на его периферию более уязвимые группы населения (женщин, немолодых работников, инвалидов и др.)?

Задания 3-го типа

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель имеет долю в складочном капитале полного товарищества 20%. Складочный капитал товарищества 10 млн. руб. Чистые активы к концу года составили 9 млн. руб., а чистая прибыль товарищества за год – 2 млн. руб. Сколько прибыли получит частный предприниматель?

Задача 2.

Определите оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска – 600 руб. за единицу, приемлемая для производителя рентабельность – 20% к затратам, ставка акциза – 15%, ставка НДС – 18%

Задача 3.

Нефтебаза закупила ГСМ (бензин с октановым числом выше 80) 1600 т. у завода-изготовителя на сумму 20 млн руб. Издержки обращения и прибыль нефтебазы с учетом закупленных объемов ГСМ от их реализации через собственную сеть АЗС составили 18 млн руб. Определите косвенные налоги, уплачиваемые в бюджет от реализации ГСМ заводом-изготовителем, нефтебазой.

Справочно: акциз на бензин с октановым числом выше 80 – 3629 руб. за тонну, берется с производителя. НДС – 18%.

Задача 4.

На основании приведенных данных рассчитать стоимость чистых активов ОДО и сделать выводы.

Сформированный уставный фонд – 2000 евро; курс евро в день расчета – 3150 р.; основные средства – 8 610 000 р.; кредиторская задолженность – 44 690 000 р.; запасы – 13 326 000 р.; налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 12 082 000 р.;

дебиторская задолженность – 3 404 000 р.; денежные средства – 1 690 000 р.; краткосрочные обязательства по займам и кредитам – 17 368 000 р.

Задача 5.

Розничная цена молочного продукта 58 руб. Торговая надбавка 20%. Оптовая надбавка 10%. Ставка НДС 10%. Определите оптовую цену производителя.

Задача 6.

Участниками полного товарищества являются агрофирма «Идари», предприятие «Элла» и магазин «Кортитла». Для каждого участника в складочном капитале соответственно: 800 тыс. руб, 900 тыс. руб., 1200 тыс. руб. Кредитор предъявил иск к товариществу на сумму 2500 тыс. руб., но чистые активы товарищества оценены только на 2000 тыс. руб. Магазин «Кортила» объявлен несостоятельным. Какова сумма дополнительной ответственности, возлагаемая на агрофирму?

Задача 7.

Полная себестоимость продукта 10 000 руб. Рентабельность продукции 10%. Ставка акциза 55. Ставка НДС 18%. Определите отпускную оптовую цену продукта.

Задача 8.

Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 800 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. По итогам хозяйственной деятельности чистые активы составили 750 тыс. руб., а чистая прибыль – 120 тыс. руб. Определить возможную сумму, направляемую на выплату дивидендов.

Задача 9.

Швейное предприятие реализует магазину партию из 40 изделий на сумму 22 000 руб., включая НДС на сумму 3667 руб. При этом израсходованные при пошиве ткани, отделочные материалы, фурнитура были приобретены швейным предприятием у поставщиков на сумму 7000 руб., включая НДС – 1167 руб.

Определите:

- 1) добавленную на швейном предприятии стоимость в расчете на единицу продукции в сумме;
- 2) сумму НДС в рублях, которая должна быть перечислена в бюджет;
- 3) НДС, перечисленный в бюджет, в процентах к добавленной стоимости.

Задача 10.

Определите размер посреднической надбавки в процентах к оптовой цене, если известно, что продукция реализуется в розничный магазин через оптового посредника по цене 18,7 руб. за единицу в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника составляют 328,8 руб. Рентабельность – 30% к издержкам обращения. Ставка НДС – 18%.

Задача 11.

Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 600 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. Номинальная стоимость одной акции 200 руб. Уставом общества предусмотрена максимальная доля привилегированных акций и фиксированный по ним дивиденд 1 тыс. руб.

В первый год работы общество имеет убытки на 15 тыс. руб., было принято решение об уменьшении уставного капитала АО на 100 тыс. руб. путем выкупа части привилегированных акций. Акции были выкуплены по цене 220 руб. У АО нет средств для покрытия убытков и разницы между ценой выкупа и номинальной стоимостью аннулированных акций.

Во втором году АО имеет чистую прибыль 520 тыс. руб. Определите максимально возможный размер дивидендов по обыкновенным акциям.

Задача 12.

Приобретен объект амортизируемой стоимостью 120 млн р. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитать норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений, используя линейный способ начисления амортизации.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Статистика»**

Наименование специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**
Присваиваемая квалификация: **бухгалтер**
Форма обучения: **заочная**

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Учебная дисциплина «Статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «Статистика» является формирование у обучающихся базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области статистики, способов анализа и оценки различных статданных, расчетов экономических индексов и др.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся знакомятся с основными терминами, понятиями, принципами и методами статистического наблюдения.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала;
- развивать у обучающихся интерес к освоению современных инструментов анализа статданных;
- способствовать приобретению практических навыков в области анализа статданных;
- формировать аналитические умения у обучающихся.

Код компетенции	Содержание компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	• Определять цель, задачи и этапы проведения статистического исследования в рамках задачи и/или проблемы в	• Предмет и методы статистики; • Система государственной

	применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте; • Анализировать задачу и/или проблему и выделять её	статистики в Российской Федерации; • Современные технологии организации статистического учета;
Код компетенции	Содержание компетенции	Уметь	Знать
		составные части; • Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для проведения статистического исследования.	• Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
ПК 2.4	Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности	• - применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	60
С преподавателем (всего)	12
в том числе:	
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	8

• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-

Самостоятельная работа	48
• Расчетное домашнее задание	48
Промежуточная аттестация/ Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Тема 1. Введение в статистику	Содержание учебного материала	1	ОК 01	
	Предмет и задачи статистики.	1		
	История статистики. Особенности статистической методологии			
	Статистическая совокупность. Проявление закона больших чисел в экономических процессах. Единицы статистической совокупности.			
	Статистические показатели.			
	Система государственной статистики в Российской Федерации. Организация государственного статистического учета, задачи и принципы.			
	Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.			
Тема 2. Статистическое	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ПК 2.4	

наблюдение	Статистическое наблюдение. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Разработка инструментария для проведения статистического наблюдения.	1		
	Понятие ошибок статистического наблюдения: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Арифметический и логический контроль качества информации.			
	Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение.			
	Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива.			
	Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.			
Тема 3. Сводка и группировка	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01, ПК 2.4	

статистических данных. Ряды распределения	Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки. Группировка статистических данных. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных.	1		
	Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение.			
	Практическое занятие	1		12
	1.Практическое занятие - По исходным данным проведение сводки и группировки (по	1		12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	качественным и количественным признакам). Определение величины интервала. Построение рядов распределения (дискретные, непрерывные).			
	Самостоятельная работа	8		
	Расчетное домашнее задание: «Группировка статистических данных, построение рядов распределения»	8		
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ПК 2.4	
	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц	1		

	Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.			
	Практическое занятие	1		12
	1.Практическое занятие - По исходным данным построить статистические таблицы и графики.	1		12
	Самостоятельная работа	8		
	Расчетное домашнее задание: «Представление статистических данных в виде таблиц и графиков»	8		
Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.	Содержание учебного материала		ОК 01, ПК 2.4	
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.			
	Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.			
	Практическое занятие	2		12
	1.Практическое занятие - Исчисление абсолютных и относительных статистических показателей и их интерпретация.	2		12
	Самостоятельная работа	8		
	Расчетное домашнее задание: «Исчисление абсолютных и относительных статистических показателей и их интерпретация»	8		

Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике	Содержание учебного материала		ОК 01, ПК 2.4	
	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя гармоническая, их свойства.			
	Структурные средние: мода, медиана.			
	Абсолютные и относительные показатели вариации.			
	Практическое занятие	1		28
	1. Практическое занятие - Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.	1		14
	2. Практическое занятие - Исчисление абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация.			14
	Самостоятельная работа	8		
	Расчетное домашнее задание:	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	«Исчисление средних величин и показателей вариации в статистике»			
Тема 7. Ряды динамики в статистике	Содержание учебного материала		ОК 01, ПК 2.4	
	Ряды динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени).			
	Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.			
	Практическое занятие	1		12

Тема 8. Экономические индексы	1. Практическое занятие - Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики.	1		12
	Самостоятельная работа	8		
	Расчетное домашнее задание: «Анализ различных видов рядов динамики и их графическое изображение»	8		
	Содержание учебного материала		ОК 01, ПК 2.4	
	Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация.			
	Индивидуальные и общие индексы, их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса).			
	Агрегатная форма, как основная форма общего индекса.			
	Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практическое занятие	2		24
	1. Практическое занятие - Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.	2		12
	2. Практическое занятие - Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов. Зачет.			12
	Самостоятельная работа	8		

	Расчетное домашнее задание: «Исчисление индивидуальных, агрегатных среднеарифметического и среднегармонического индексов»	8		
Промежуточная аттестация / Зачет		—		
Итого		60/48		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Василевская, Л. И. Статистика : учебное пособие / Л. И. Василевская, Н. Э. Пекарская. – Минск : РИПО, 2022. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697534>

Дополнительная литература:

1. Зелепухин, Ю. В. Эконометрика : учебно-методическое пособие : [12+] / Ю. В. Зелепухин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572682>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

<https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
2.	Энциклопедия экономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики	https://www.grandars.ru/student/statistika/o-bshchaya-teoriya-statistiki/
3.	Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях	http://eup.ru/
4.	Федеральный информационно-образовательный портал	http://edu.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий данной дисциплины при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно

доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<i>Методы оценки</i> Указать какими процедурами производится оценка
Знает:		
Предмет и методы статистики	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	Текущий контроль успеваемости: Устный опрос Тестирование по теме
Система государственной статистики в Российской Федерации		
Структура органов государственной статистики		
Современные технологии организации статистического учета		
Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения		
Программно-методологические вопросы статистического наблюдения		
Методику разработки инструментария для проведения статистического наблюдения		
Виды статистической сводки и группировки данных		
Способы представления результатов сводки и группировки статистических данных		
Виды статистических таблиц и правила их построения		
Виды графиков по форме графического образа и способу построения		
Ряды распределения (атрибутивные и вариационные)		
Ряды распределения (атрибутивные и вариационные)		
Индивидуальные и сводные абсолютные показатели		
Методику расчета относительных показателей		

Результаты обучения	Критерии оценки Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Методы оценки Указать какими процедурами производится оценка
динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения		
Этапы проведения статистического наблюдения		
Виды, формы и способы статистического наблюдения		
Понятие ошибок статистического наблюдения		
Арифметический и логический контроль информации		
Правила группировки статистических данных		
Методику расчета средних величин и показателей вариации		
Методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики		
Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени)		
Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные		
Методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики		
Об индексах в статистике. Сфере их применения, классификацию и взаимосвязь		
Умеет:		
Определять цель, задачи и этапы проведения статистического исследования в рамках задачи и/или проблемы в профессиональном и/или	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Текущий контроль успеваемости: Наблюдение в процессе практических занятий Экспертная оценка умения Оценка результатов

Результаты обучения	Критерии оценки Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Методы оценки Указать какими процедурами производится оценка
социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения проведения статистического исследования; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для проведения статистического исследования; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы.		выполнения практических работ
Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные)	Правильность определения величины интервала и построения рядов	
Строить простые, групповые и комбинированные статистические таблицы	Правильность построения таблиц	
Графически изображать статистические данные	Правильность построения графиков	
Рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах, необходимых для расчета платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Проводить статистическое наблюдение, арифметический и логический контроль качества информации и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности	Правильность проведения статистического наблюдения и контроля	
По исходным данным проводить сводку и группировку (по качественным и количественным признакам)	Правильность проведения сводки и группировки	
Проводить статистическое наблюдение уплаченных	Правильность, полнота выполнения заданий,	

Результаты обучения	Критерии оценки Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Методы оценки Указать какими процедурами производится оценка
налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды	точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Рассчитывать средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Рассчитывать абсолютные и относительные показатели вариации	Правильность исчисления и анализа показателей	
Применять среднюю арифметическую взвешенную при расчете бюджетных проектировок	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей	Правильность исчисления и анализа показателей	
Рассчитывать индивидуальные, агрегатные и средние индексы	Правильность выполнения задания, точность расчетов, соответствие требованиям	
ОК 01, ПК 2.4		Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Описание критериев оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

1.	Зачет / ОК 01, ПК 2,4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. В чем заключается основная задача метода группировки? Какие виды группировок применяются для анализа экономических явлений?
2. Какие различают виды относительных показателей?
3. Что такое средняя величина? Какие существуют основные виды средних величин?
4. Что такое мода и для чего она применяется?
5. Что характеризует медиана?
6. Что такое изменчивость или вариация данных?
7. Понятие выборочного наблюдения, его преимущества и недостатки.
8. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.
9. Что такое показатель взаимной сопряженности и как его можно вычислить?
10. Что характеризует среднее квадратическое отклонение? Приведите примеры.
11. Что позволяет оценить величина коэффициента корреляции? Какие

виды показателей корреляции можно применить к количественным данным?

12. Что характеризуют и как интерпретируются показатели среднего темпа роста и среднего темпа прироста?

13. Дайте определение ряда динамики социально-экономических явлений. Какие вы знаете виды рядов динамики?

14. Что означает несопоставимость уровней рядов динамики и из-за чего она возникает?

15. Что представляет собой статистический индекс?

16. Классификация видов взаимосвязи. Факторные и результативные признаки. Функциональные и корреляционные связи. Прямые и обратные связи. Линейные и нелинейные связи.

17. Методы изучения взаимосвязи. Метод приведения параллельных данных. Графический метод. Поле корреляции. Метод корреляционного анализа. Метод регрессионного анализа.

18. Исследование взаимосвязи с помощью диаграмм рассеяния.

19. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа. Расчет линейного коэффициента корреляции. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента.

20. Задачи применения регрессионного анализа. Аналитическое выражение связи в виде математической функции. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.

21. Определение параметров линейного уравнения регрессии. Парная линейная регрессия.

22. Определение параметров уравнения регрессии при нелинейной зависимости. Корреляционное отношение. Эмпирическое корреляционное отношение. Эмпирический коэффициент детерминации. Теоретическое корреляционное отношение. Теоретический коэффициент детерминации.

23. Принятие решений на основе уравнений регрессии. Интерпретация регрессионных моделей. Значимость коэффициента регрессии на основе линейной парной зависимости. Проверка адекватности модели на основе F – критерия Фишера-Снедекора. Коэффициент эластичности.

24. Множественный коэффициент корреляции. Множественный коэффициент детерминации. Построение модели множественной регрессии. Проверка значимости множественного и частных коэффициентов корреляции. Интерпретация результатов множественной регрессии. Применение корреляционно-регрессионного анализа в исследовании финансово-экономической деятельности.

25. Оценка силы связи качественных признаков. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова.

Задания 2 типа

1. Как можно определить число групп при группировке данных? Обоснуйте ответ

2. В каких случаях применяются взвешенные средние величины?

Почему при расчете средней величины важно учитывать веса вариантов показателя?

3. Что характеризует соотношение величин моды, средней и медианы? Какие выводы о характере распределения можно сделать на основе анализа соотношения величины этих показателей?

4. Для чего применяется коэффициент вариации? В чем состоит особенность расчета линейного коэффициента вариации?

5. В каких случаях для расчета показателей вариации используются взвешенные формулы? Обоснуйте ответ

6. В чем различия между функциональной и корреляционной связью? Что характеризует каждый из параметров уравнения регрессии?

7. Какими методами можно установить наличие тенденции в ряду динамики? Обоснуйте ответ

8. В чем состоят основные различия между корреляционным и регрессионным методами анализа? Аргументируйте ответ

9. Достаточно ли для подтверждения вывода о наличии взаимосвязи между экономическими показателями знать значение величины линейного коэффициента корреляции Пирсона?

10. Каким образом анализируется диаграмма рассеяния и как она строится? Аргументируйте ответ

11. Какие выводы можно сделать на основе параметров уравнения регрессии? Аргументируйте ответ

12. В чем состоит разница применения коэффициентов ассоциации и контингенции от коэффициентов взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова?

13. Какой показатель является обобщающим показателем абсолютной скорости изменения социально-экономического явления во времени?

14. Чем отличаются индивидуальные индексы от сводных индексов?

15. Укажите взаимосвязь индексов стоимости, цен и физического объема. Аргументируйте ответ

16. Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики. Классификация рядов динамики. Ряды относительных, абсолютных и средних показателей.

17. Моментные и интервальные ряды. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями.

18. Сопоставимость уровней в рядах динамики. Основные причины несопоставимости уровней. Смыкание рядов динамики на основе использования коэффициентов пересчета. Смыкание рядов динамики путем перевода уровней в относительные единицы измерения.

19. Аналитические показатели динамики. Индивидуальные аналитические показатели динамики.

20. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение одного процента прироста.

21. Средние показатели рядов динамики. Средний уровень моментного ряда. Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп роста. Средний темп прироста.

22. Тенденция ряда динамики и методы ее выявления. Метод

укрупнения интервалов. Метод простой скользящей средней. Метод аналитического выравнивания. Уравнение тренда. Определение параметров линейной и параболической моделей.

23. Сезонные колебания и методы их изучения. Базовая модель временного ряда. Методы выявления сезонной компоненты.

24. Расчет индекса сезонности методом: постоянной средней, аналитического выравнивания, скользящей средней.

25. Простейшие методы прогнозирования временных рядов. Прогнозирование методом среднего абсолютного прироста. Прогнозирование методом среднего темпа роста. Прогнозирование на основе экстраполяции тренда.

Задания 3 типа

1. Определите, как предприятие выполнило плановое задание по выпуску продукции во II полугодии, если в течение II полугодия было запланировано выпустить продукции на 15% больше чем в первом, а фактический выпуск продукции увеличился по сравнению с I полугодием на 5,6%.

2. Аналитик, работающий в мэрии Москвы, получил задание провести исследование пропускной способности московских автомобильных дорог. На основании приведенных ниже данных он сделал прогноз об остановке движения автомобильного транспорта в Москве. Проанализируйте заключение специалиста. Согласны ли Вы с ним или нет? Подкрепите Ваши аргументы расчетами.

Краткая аналитическая записка: Максимальная пропускная способность московских дорог рассчитана на 4,8 млн. автомобилей. По состоянию на конец 1 квартала 2007 года в Москве зарегистрировано около 3,3 млн. авто. На основании данных о среднем приросте новых автотранспортных средств на московских дорогах в объеме 300 тысяч в год можно заключить, что движение автомобильного транспорта в Москве остановится к 2011 году.

3. Опрос 600 человек, проживающих в районе деятельности вашей фирмы, показал, что они в сумме собираются израсходовать на вашу продукцию в следующем году 65 тыс. руб. Вы собираетесь расширить сферу деятельности вашей фирмы на город с населением 1,5 млн. чел. Определите среднюю сумму, которую потратит один человек на покупку вашей продукции, основываясь на данных опроса в том регионе, где сейчас работает ваша фирма.

Какой годовой уровень продаж вы ожидаете при условии, что ваше присутствие на рынке нового города будет таким же, как и в том регионе, где вы уже работаете?

4. Проанализировав данные о размере одной покупки потребителей в супермаркете за неделю по группам товаров (продовольственные, бытовая химия, одежда, товары для дома), аналитики супермаркета получили следующие результаты: в среднем за неделю на одну покупку в данном супермаркете потребитель тратит 1000 руб.; среднее квадратическое отклонение размера расходов на одну покупку составляет 190 руб. Какие

выводы можно сделать на основе полученных результатов? Подкрепите результаты анализа дополнительными расчетами. Можно ли утверждать, что все покупки близки друг к другу по размеру и вид товара не оказывает влияние на размер расходов потребителей?

5. В 1990 году в РФ проживало 148 млн. человек, из них 69 млн. мужчин, в 2001 году в РФ из 146 млн. чел. женское население составляло 78 млн., а к 2007 году из 142 млн. населения РФ мужчины составляли 46,3%. Проверьте, справедливо ли утверждение, что «На 10 девчонок по статистике 9 ребят...»? Изменилось ли это соотношение на указанный период времени?

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Аудит»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Аудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данная дисциплина базируется на изучении следующих общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Налоги и налогообложение», «Основы бухгалтерского учета».

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Аудит» является формирование у обучающихся теоретических знаний об аудиторской деятельности и практических навыков проведения и оформления результатов аудиторских проверок.

Задачами дисциплины является:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий аудита;
- раскрытие нормативно-правовой базы аудита в РФ;
- формирование знаний о методах проведения аудита и процедурах сбора аудиторских доказательств;
- формирование знаний о процессе подготовки и планирования аудиторской проверки;
- формирование знаний об общих принципах документирования аудиторской проверки;
- выработка навыков по проведению аудита различных сегментов учета;
- выработка практических навыков по составлению аудиторских

заключений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений;

знать:

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.1.	Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.
ПК 1.5.	Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности
ПК 1.6.	Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.
ПК 2.2	Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.
ПК 2.3	Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.
ПК 2.4	Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **72 часов**:

- с преподавателем (в т.ч. консультация – 2 часа) – **12 часов**;
- промежуточная аттестация – **12 часов**;
- самостоятельная работа обучающихся — **48 часов**.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	72
С преподавателем:	12
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация/ Экзамен	12

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Тема 1. Сущность, основные цели и функции аудита.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК.1.6	10
	Сущность и основные понятия аудиторской деятельности (аудита).	1		
	Цели и задачи аудита.			
	Основные принципы аудиторской деятельности			
	Виды аудита и аудиторских			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	услуг.			
	Практические занятия:			
	Семинар 1. Сущность, основные цели и функции аудита.			
	Контрольная работа: тест «Сущность, аудита и его регулирование в РФ».			
	Самостоятельная работа:	6		
	- Провести сравнительный анализ внутреннего и внешнего аудита - Провести сравнительный анализ аудита и ревизии	6		
Тема 2. Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.	Содержание учебного материала		ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4	10
	Государственные и общественные организации, регулирующие аудиторскую деятельность в Российской Федерации.			
	Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Уровни регулирования.			
	Аудиторские стандарты: понятие, назначение, виды			
	Субъекты аудиторской деятельности.			
	Профессиональная этика аудитора.			
	Контроль качества аудита.			
	Практические занятия:	1		
	Ситуационный практикум: Основы организации аудита в России .	1		
	Самостоятельная работа:	6		
Тема 3. Основные этапы, техника и технология проведения аудиторских	1. Изучить кодекс профессиональной этики аудитора	6	ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4	10
	Содержание учебного материала	1		
	Предварительное планирование аудита	1		
	План и программа аудита			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
проверок.	Существенность в аудите			
	Аудиторский риск: понятие, модель и алгоритм оценки			
	Практические занятия:			
	1. Решение задач по теме: «Существенность в аудите» 2. Оценка аудиторского риска			
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Проанализировать взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском	6		
Тема 4. Методы и приемы проведения аудиторской проверки.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	10
	Система внутреннего контроля организации и ее оценка .	1		
	Аудиторские доказательства: сущность, виды. Достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств.			
	Процедуры получения аудиторских доказательств.			
	Методы проведения аудиторской проверки.			
	Аудиторская выборка: сущность, этапы и методы отбора.			
	Документирование аудиторских доказательств			
	Практические занятия:	1		
	Решение задач по теме: «Аудиторская выборка»	1		
	Составление рабочих документов аудитора			
	Контрольная работа: Методы и процедуры аудиторской проверки.			
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Работа с конспектом лекций	6		
Тема 5. Обобщение и оформление	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05,	10
	Документирование на			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
результатов аудиторской проверки.	завершающем этапе аудита		ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	
	Отчет аудитора руководству экономического субъекта			
	Аудиторское заключение: сущность, назначение, структура и содержание			
	Практические занятия:	1		
	Виды аудиторских заключений	1		
	Самостоятельная работа:	6		
	Изучение стандартов аудиторской деятельности: ФСАД1/2010, 2/2010, 3/2010	6		
	Составление таблицы-сравнительной характеристики видов аудиторских заключений			
Тема 6. Методика аудита собственного капитала и расчетов с учредителями.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	10
	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала.			
	Аудит резервного капитала			
	Аудит добавочного капитала			
	Практические занятия:			
	Решение ситуационных задач по теме «Аудит капитала»			
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Изучить Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики.	6		
Тема 7. Методика аудита имущества организации.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	10
	Аудит операций с основными средствами	1		
	Аудит прочих внеоборотных активов			
	Аудит денежных средств			
	Аудит готовой продукции и товаров			
	Практические занятия:	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	1. Решение задач по теме «Аудит внеоборотных активов» 2. Решение задач по теме «Аудит кассовых операций»	1		
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Изучить порядок проведения нематериальных активов . Составить программу аудита нематериальных активов	6		
Тема 8. Методика аудита расчетов, кредитов и займов. Тема 9. Методика аудита финансовых результатов организации.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	30
	Аудит кредитных операций	1		
	Аудит расчетов с персоналом по оплате труда			
	Аудит расчетов с подотчетными лицами			
	Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками			
	Аудит расчетов с прочими дебиторами и кредиторами			
	Аудит финансовых результатов.			
	Аудит доходов и расходов по обычным видам деятельности			
	Практические занятия:			
	Практикум по решению задач: Методика аудита расчетных операций			
	Контрольная работа Сбор аудиторских доказательств и выражение мнения о достоверности отчетности (по сегментам).			
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Изучить порядок проведения аудита с покупателями и заказчиками	3		
	2. Составить план и программу аудита расчетов по оплате труда			
3. Аудит прочих доходов и расходов	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Консультация		2		
Промежуточная аттестация	Экзамен	12	ОК 01 - ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2 – 2.4	100
Всего		72/48		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

1. Проведение аудита
2. Сегменты аудита по видам хозяйственной деятельности
3. Виды учета.
4. Внутренний аудит как один из значимых процессов
5. Аудит внеоборотных активов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного

подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Аудит : учебник / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под ред. А. Е. Суглобова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 374 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711096>

2. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата : [16+] / Л. И. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570832>

Дополнительная литература:

1. Потоцкая, Н. Г. Ревизия и контроль: практикум : учебное пособие : [12+] / Н. Г. Потоцкая. – Минск : РИПО, 2018. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Языкова С.В. Аудит. Учебное пособие. – М.: Московский финансово – промышленный университет “Синергия”, 2019 – 208с.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылки
1.	Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит	https://www.audit-it.ru/terms/audit/
2.	Минфин России / Деятельность / Аудиторская деятельность / Общая информация	https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/basics/
3.	Федеральные стандарты аудиторской деятельности.	https://rar.minfin.gov.ru/activity/standards

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
 - в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
 - в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07,

согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как

экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
- основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - основные процедуры аудиторской проверки; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос, доклады-презентации, отчет по практикумам по решению задач, проверка выполнения домашних заданий.
уметь:	
- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - выполнять работы по проведению аудиторских проверок; - выполнять работы по составлению аудиторских заключений.	
ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 - ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7	
	Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 01 - ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 - ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Сущность аудита и аудиторской деятельности.
2. Цель аудита и услуги, сопутствующие аудиту. Обязательный и инициативный аудит
3. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ
4. Государственные и общественные организации, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ.
5. Стандарты аудиторской деятельности. Порядок осуществления контроля качества деятельности аудитора
6. Методы проведения аудиторских проверок.
7. Аудиторская выборка.
8. Аудиторские доказательства: сущность, виды, процедуры получения. Достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств.
9. Письменная информация(отчет) аудитора.
10. Планирование аудита.
11. Аудиторский риск: сущность, виды, порядок определения. Существенность в аудите
12. Аудиторское заключение: сущность, содержание и структура, виды.
13. Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями. Аудит резервного и добавочного капитала.
14. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. Аудит расчетов по

социальному страхованию и обеспечению

15. Аудит кредитов и займов.
16. Аудит финансовых результатов.
17. Аудит денежных средств.
18. Аудит основных средств и нематериальных активов
19. Аудит готовой продукции.
20. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками
21. Аудит материально-производственных запасов
22. Аудит финансовых вложений
23. Аудит материально-производственных запасов
24. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами
25. Аудит расчетов по налогам и сборам

Задания 2 типа

1. Верно ли утверждение, что обязательный независимый аудит должен проводиться во всех организациях РФ? Аргументируйте свой ответ.

2. Верно или неверно утверждение, что Министерство финансов утверждает внутренние стандарты аудиторских организаций? Аргументируйте свой ответ.

3. Верно ли утверждение, что Аудиторская деятельность в России является государственно регулируемой? Ответ аргументируйте.

4. Верно или неверно утверждение, что аудиторская проверка осуществляется аудиторами Счетной палаты РФ? Ответ аргументируйте.

5. Верно или неверно утверждение, что по результатам аудиторской проверки аудитор составляет акт проверки? Ответ аргументируйте.

6. Верно или неверно утверждение, что цель аудита - выявление соблюдения законодательства и финансовой дисциплины? Ответ аргументируйте.

7. Верно ли утверждение, что индивидуальный предприниматель должен проводить ежегодную независимую аудиторскую проверку? Аргументируйте свой ответ.

8. Для расчета уровня существенности аудитор использовал показатели бухгалтерского баланса и актов сверки дебиторов и кредиторов аудируемого лица. Можно ли по этим документам рассчитать уровень существенности для аудита финансовой отчетности организации? Обоснуйте свой ответ

9. Верно ли утверждение, что независимый обязательный аудит должен проводиться во всех благотворительных фондах РФ? Аргументируйте свой ответ.

10. Верно ли утверждение, что мнение аудитора, указанное в аудиторском заключении, зависит от рассчитанного для проверки уровня существенности? Аргументируйте свой ответ.

11. Верно ли утверждение, что аудиторское заключение бывает трех видов? Аргументируйте свой ответ.

12. Верно ли утверждение, что уровень существенности не связан с величиной аудиторского риска? Аргументируйте свой ответ.

13. Верно ли утверждение, что аудит является методом государственного финансового контроля? Аргументируйте свой ответ.

14. Верно ли утверждение, что наиболее надежным при прочих равных условиях является аудиторское доказательство, полученное от третьих лиц в письменной форме? Аргументируйте свой ответ.

15. Верно ли утверждение, что сдача в аренду части офиса аудиторской организации является нарушением законодательства? Аргументируйте свой ответ.

16. Верно ли утверждение, что, пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как гарантию полного отсутствия ошибок в отчетности? Ответ аргументируйте.

17. Верно ли утверждение, что всегда необходимо составление письма-обязательства на проведение аудита? Ответ аргументируйте.

18. Верно ли утверждение, что определение объема работ при обязательном аудите осуществляется в ходе совместного обсуждения руководителя аудиторской группы и руководства аудируемого лица? Ответ аргументируйте.

19. Верно ли утверждение, что привлечение экспертов, использование работы другого аудитора к аудиторской проверке снимает ответственность с аудиторской организации за выражение мнения? Ответ аргументируйте.

20. Верно ли утверждение, что недостаточное или неадекватное описание учетной политики является качественным искажением отчетности организации? Ответ аргументируйте.

21. Верно ли утверждение, что внутренний аудит — это контрольная деятельность, осуществляемая внутри аудиторской организации? Ответ аргументируйте.

22. Верно ли утверждение, что Аудиторское заключение с оговоркой является видом немодифицированного аудиторского заключения? Ответ аргументируйте.

23. Верно ли утверждение, что аудит, базирующийся на риске, означает проверку при наличии достаточных оснований, что экономический субъект находится в состоянии, близком к банкротству? Ответ аргументируйте.

24. Верно ли утверждение, что под первоначальным аудитом понимается проверка, начинаемая на стадии создания организации, включая подготовку бизнес-плана? Ответ аргументируйте.

25. Верно ли утверждение, что аудит на соответствие — это проверка соответствия записей в синтетическом и аналитическом учете? Ответ аргументируйте.

Задания 3 типа

Задание 1

На основании базовых показателей, приведенных в таблице произведите расчет уровня существенности. Показатели, используемые при расчете уровня существенности не должны отличаться от их среднего значения более, чем на 20%.

Наименование показателя	Значение базового показателя бухгалтерской отчетности, тыс. руб.	Доля, %	Значение, применяемое для определения уровня существенности, тыс. руб.
Балансовая прибыль предприятия	1 248	5	
Выручка от реализации без НДС	83 317	2	
Валюта баланса	14 103	2	
Собственный капитал	2 339	10	
Общие затраты предприятия	81829	2	

Задание 2

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 5786 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 3 по 1503. Наибольшие и ключевые элементы по рассматриваемой статье отсутствуют. Уровень существенности по данной статье составляет 150,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Рассчитать количество элементов выборочной совокупности.

Задание 3

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 9234 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1200 штук. Документы пронумерованы с 5 по 1205. Наибольшие и ключевые элементы по рассматриваемой статье отсутствуют. Уровень существенности по данной статье составляет 350,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Рассчитать количество элементов выборочной совокупности.

Задание 4

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 5786 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 3 по 1503. Уровень существенности по данной статье составляет 150,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Определите номера первых пяти документов, которые будут отобраны для проверки методом случайного отбора, используя следующие числа из таблицы случайных чисел: 0,5300; 0,7063; 0,9902; 0,8386; 0,5231.

Задание 5

Приступая к проверке дебиторов, аудитору необходимо рассчитать размер выборки. Генеральная совокупность (общая сумма дебиторов) – 6 500 000 руб.; допустимая ошибка 812 500 руб.; риск при выборке – 5%. Обнаружение ошибок не ожидается.

Задание 7

При аудите амортизации основных средств установлено наличие следующих объектов основных средств.

В I квартале отчетного года организация приобрела следующие объекты основных средств:

- компьютер согласно счету-фактуре № 324 от 01.01.20__ г., дата ввода в эксплуатацию 01.02.200__ г., первоначальная стоимость — 15 500 руб.;
- скважину для хозяйственного водоснабжения согласно акту выполненных работ от 25.12.200__ г., дата ввода в эксплуатацию 25.01.200__ г., первоначальная стоимость — 580 000 руб.;
- автомобиль УАЗ согласно счету-фактуре № 456 от 27.12.200г., дата ввода в эксплуатацию 04.01.200__ г., первоначальная стоимость — 96 000 руб.

Сумма начисленной амортизации за I квартал отчетного года по данным бухгалтерского учета составила 15 000 руб. Организация применяет линейный способ начисления амортизации.

Справочно: техника электронно-вычислительная относится к III амортизационной группе (срок полезного использования свыше 3 лет до 5 лет включительно)

Скважина водозаборная относится к VIII амортизационной группе (срок полезного использования свыше 20 лет до 25 лет включительно).

Автомобили легковые большого класса относятся к V амортизационной группе (срок полезного использования свыше 7 лет до 10 лет включительно).

Проверьте правильность начисления амортизации основных средств за I квартал отчетного года. Какой бухгалтерской записью в учете отражается сумма начисленной амортизации?

Задание 8

Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 37%, а риск средств контроля- на уровне 24 %. Рассчитайте максимально допустимое значение риска необнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 10 %.

Задание 9

Приобретены основные средства от поставщика на сумму 30000 руб., в том числе НДС 4500 руб. Получен счет от посредника за оказание услуг по доставке в сумме 944 руб., в том числе НДС 144 руб. Проведите процедуру пересчета и определите первоначальную стоимость основных средств.

Задание 10

На основании базовых показателей, представленных в таблице, определите уровень существенности в целом по финансовой отчетности

Базовые показатели, используемые для нахождения уровня
существенности

Показатель	Значение базового показателя финансовой отчетности проверяемого экономического субъекта, тыс. руб.	Доля, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг без НДС	567836	1	
Валюта баланса	173485	2	
Собственный капитал (итого раздел 3 баланса)	95414	5	

Задание 11

На основании данных таблицы «Виды аудиторских услуг», содержащих перечень сопутствующих аудиторских услуг, классифицируйте их на группы по основанию совместимости с обязательным аудитом. Ответы оформите в таблице с использованием символа «+» в графе, которая предполагает правильный ответ.

Таблица - Виды сопутствующих аудиторских услуг

Виды услуг	Совместимые с обязательным аудитом	Несовместимые с обязательным аудитом
Постановка бухгалтерского учета		
Составление налоговых деклараций		
Налоговое консультирование		
Восстановление бухгалтерского учета		
Издание методических пособий по аудиту		
Контроль начисления налогов и сборов		

Задание 12

В течение декабря отчетного года в отношении товаров, списанных в продажу в организации оптовой торговли, применялся метод Fifo. Аудитором установлено, что в учетной политике и для целей бухгалтерского учета, и для целей налогообложения для товаров установлен метод списания по средней стоимости. В течение декабря поступили товары на сумму 46492 руб. (таблица). Списано в продажу 1100 ед.

Таблица – Сведения о закупках (декабрь)

Дата	Количество единиц	Цена за ед. (без НДС), руб.	Стоимость (без НДС), руб	Стоимость (с НДС), руб.
Остаток на 01.12	200	40	8000	9440

05.12	500	38	19000	22420
13.12	600	34	20400	24072

Задание: выявить нарушения законодательства РФ при отражении и налогообложении операций. Составить исправительные записи, если ошибка не существенна и выявлена после даты подписания бухгалтерской отчетности за этот год.

Задание 13

- Рассчитайте приемлемый аудиторский риск, если аудитор определил следующие значения его компонентов: внутрихозяйственный риск составляет 60%, риск средств контроля — 45%, риск необнаружения — 25%.

Задание 14

- Рассчитайте риск необнаружения, если аудитор использует следующие данные: аудиторский риск — 0,07%, внутрихозяйственный риск — 0,55%, риск средств контроля — 0,20%.

Задание 15

- Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 40%, риск средств контроля на уровне 30%.

- Найдите максимально допустимое значение риска необнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 8%.

Задание 16

Отгружена продукция покупателю на сумму 118000 руб., в т.ч. НДС 18000 руб. Фактическая себестоимость отгруженной продукции составляет 90000 руб.

Определите финансовый результат по данной операции и поясните, какими рабочими документами должна оформляться отгрузка покупателю.

Задание 17

Приобретены материалы от поставщика на сумму 40120 руб., в том числе НДС 7120 руб. Кроме того, получен счет за транспортные услуги с учетом НДС в сумме 708 руб. От этой операции в организации определили фактическую себестоимость материалов 22292 рублей. Проведите процедуру пересчета и определите фактическую себестоимость по данной операции.

Задание 18

Проданы основные средства покупателю на сумму 29500 руб., в т.ч. НДС 4500 руб. Первоначальная стоимость основных средств с учетом НДС - 22000 руб., сумма начисленной амортизации 3000 руб. Финансовый результат от продажи основных средств по показателям организации составляет - 10500 рублей. Определите результат после процедуры пересчета.

Задание 19

Приемлемый аудиторский риск (ПАР) – 0,05, внутрихозяйственный риск (ВХР) – 0,60, риск контроля (РК) – 0,10.

Определите риск необнаружения.

Задание 20

Какое количество документов следует проверить, если уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 105тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 534 документа договоров с номера 33 по 567 на общую сумму 926000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5.

Задание 21

Уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 105тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 534 документа договоров с номера 33 по 567 на общую сумму 926000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5. Определите номера первых 5 документов, подлежащих проверке, используя метод случайного отбора. Случайные числа необходимо взять из таблицы случайных чисел.

Задание 22

При проверке операций с основными средствами и нематериальными активами установлено.

В отчетном году выбыл объект основных средств, первоначальная стоимость его — 800 000 руб., сумма начисленной амортизации 400 000 руб.

В бухгалтерском учете выбытие объекта основного средства отражено записью:

Дебет 91-2 Кредит 01 — 400 000 руб. — отражено списание остаточной стоимости объекта основных средств.

Организация получила в качестве вклада в уставный капитал исключительное право на программное обеспечение по согласованной с учредителем стоимости 40 000 руб.

Организация понесла определенные расходы по наладке программного обеспечения:

стоимость материалов — 4000 руб., заработная плата работников, занятых наладкой, — 2000 руб., взносы на соц. страхование — 520 руб.

В бухгалтерском учете была сделана запись:

Дебет 04 Кредит 75 — 40 000 руб. — отражено поступление нематериального актива в качестве вклада в уставный капитал.

При проверке операций по аренде было установлено, что доходы от аренды бухгалтер начисляет и отражает в учете записью:

Дебет 76 Кредит 91 — 20 000 руб. — отражено начисление суммы арендной платы, причитающейся к поступлению.

Однако при проверке уставных документов аудитор выявил, что других видов деятельности организация не осуществляет, а сдача в аренду является основным видом деятельности организации.

Осуществите проверку операций с внеоборотными активами.

Задание 23

При аудите сельскохозяйственной организации, находящейся на режиме налогообложения ЕСХН, аудитором обнаружена нетиповая корреспонденция счетов по уплате административных штрафов, наложенных трудовой инспекцией на зам. директора по охране труда и главного бухгалтера:

Дебет 91-2 Кредит 51 – 20 000 руб.

Укажите на нарушения в учете и при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности. На какие статьи бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах оказало влияние нарушение? Было ли оно существенным? При оценке основывайтесь на уровне применяемой существенности 5 %. (Приложение- отчетность организации)

Задание 24

Рабочий – сдельщик VI разряда Иванов В. П. Выполнил норму выработки на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам 20000руб. По внутривзаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх 105% нормы, повышается в 1,4 раза. В соответствии с распоряжением руководства завода о премировании и нарядом на сдельную работу Иванову В. П. выплачено 21500 руб. Установите правильность начисления.

Задание 25

При формировании уставного капитала в бухгалтерском учете ООО «Оптовик» были сделаны следующие проводки:

1) 23.09.2014 г. Дт 75 Кт80 - 34223 руб. отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал;

2) 15.10.2013 г. Дт 50 Кт75 - 3421 руб. (приходный кассовый ордер № 1 от 15.10.2014 г.)

3) 10.02.2014 г. Дт 01 Кт 80 – 17112 руб. (акт приема-передачи № 1 от 23.09.2014г.) – поступил вклад от ЗАО «Восход»;

4) 10.02.2014 г. Дт68 Кт 19 - 2852 руб. – отнесен НДС на расчеты с бюджетом по полученным основным средствам, поступившим в качестве вноса в уставный капитал;

4) 23.09.2014 г. Дт 51 Кт 75 – 13690 руб. (по выписке банка платежное поручение № 21) – поступил вклад в уставный капитал от ООО «Пламя».

По данным задания требуется:

1.Проверить своевременность расчетов с учредителями по взносам в уставный капитал.

2.Проверить правильность ведения учета.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы бухгалтерского учета»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, предусмотренному Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Для ее изучения требуются знания по дисциплине «Экономика».

Знания по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей, т.к. она посвящена изучению базовых понятий и представлений, связанных с бухгалтерским учетом и является исходной теоретической и практической базой.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» является формирование теоретических знаний о сущности и содержании бухгалтерского учета, его объектах и методе, а также практических навыков организации и осуществления бухгалтерского учета в организациях.

Задачами дисциплины является:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий бухгалтерского учета;
- определение места бухгалтерского учета в системе экономических наук;
- раскрытие нормативно-правовой базы бухгалтерского учета в РФ;
- раскрытие основ методологии бухгалтерского учета;
- раскрытие требований к процессу формирования учетной политики организации и практической организации на ее основе системы учета и

отчетности;

- раскрытие техники ведения бухгалтерского учета;
- раскрытие порядка составления бухгалтерских проводок, отражающих факты хозяйственной жизни организации;
- формирование навыков самостоятельной практической работы обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета.

уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета;

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

Код	Наименование результата обучения
	иностранном языках
ПК 1.1	Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.
ПК 1.4.	Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 2.4.	Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
ПК 2.5.	Составлять финансовую модель бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **196 часов:**

- с преподавателем (в т.ч. консультация – 2 часа) – **22 часа;**
- промежуточная аттестация – **18 часов;**
- самостоятельная работа обучающихся — **156 часа.**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	196
С преподавателем:	22
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия, семинары	12
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация/ Экзамен	18

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5.	10
	Основные этапы истории развития бухгалтерского учета. Особенности развития бухгалтерского учета в РФ на современном этапе.	1		
	Пользователи бухгалтерской информации.			
	Практические занятия: Учетные измерители. Основные правила, принципы и требования бухгалтерского учета.	1		
	Самостоятельная работа: Виды хозяйственного учета и их взаимосвязь.	13		
	Работа с конспектом лекций			
Тема 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	10
	Федеральный Закон «О бухгалтерском учете».	1		
	Национальные стандарты бухгалтерского учета в РФ (ПБУ).			
	Практические занятия Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика: документация, инвентаризация, баланс, счета и двойная запись, оценка и калькуляция, бухгалтерская отчетность	1		
	Самостоятельная работа:	13		
	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих ведение бухгалтерского учета в РФ.	13		
Тема 3. Предмет и метод бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4.	10
	Общая характеристика предмета бухгалтерского учета.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	Объекты бухгалтерского учета: факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности экономического субъекта, доходы и расходы.		ПК 2.4.ПК 2.5	
	Практические занятия:	1		
	«Классификация объектов бухгалтерского учета по составу и по источникам финансирования».	1		
	Самостоятельная работа:	13		
	Выполнение домашнего задания: «Группировка объектов бухгалтерского учета по составу и по источникам финансирования».	13		
Тема 4. Бухгалтерский баланс.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	10
	Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности.	1		
	Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни, их типы и характеристика.			
	Практические занятия:	1		
	1. Составление бухгалтерского баланса	1		
	2. Определение типов изменений в балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни			
	Самостоятельная работа:	13		
	1. Работа с конспектом лекций	13		
Тема 5. Счета и двойная запись.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	10
	Бухгалтерские счета, их назначение и структура.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	Дебет и кредит счетов. Счета активные, пассивные, активно-пассивные. Сальдо и обороты по счетам бухгалтерского учета. Взаимосвязь между счетами и балансом.		ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	
	Двойная запись операций на счетах учета и ее контрольное значение. Бухгалтерская проводка. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Понятие корреспонденции счетов бухгалтерского учета.			
	Понятие и характеристика счетов синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.			
	План счетов бухгалтерского учета, его структура и назначение. Классификация счетов по экономическому содержанию.			
	Классификация счетов по назначению и структуре. Основные, регулирующие, операционные, финансово-результатные и забалансовые счета.			
	Практические занятия:	1		
	1.Открытие активных и пассивных счетов, подсчет оборотов и выведение конечных остатков по счетам	1		
	2. Составление простых и сложных бухгалтерских проводок			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	3. Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета			
	Самостоятельная работа:	13		
	2. Выполнение домашнего задания: «Составление простых и сложных бухгалтерских проводок, Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета».	13		
Тема 6. Первичное наблюдение и стоимостное измерение объектов учета.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 2.5	10
	1. Определение и классификация первичных документов. Реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов. Проверка и обработка документов. Документооборот и его этапы, правила организации документооборота.	1		
	Практические занятия:	1		
	1. Составление первичных документов	1		
	Самостоятельная работа: «Заполнение первичных документов»	13		
Тема 7. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 2.5	10
	Регистры бухгалтерского учета, их классификация и характеристика. Обязательные реквизиты бухгалтерских регистров. Способы исправления ошибок в документах и бухгалтерских регистрах.	1		
	Практические занятия:	1		
	1. Заполнение учетных регистров	1		
	Самостоятельная работа:	13		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	«Заполнение учетных регистров»			
Тема 8. Инвентаризация имущества и финансовых обязательств.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	10
	Инвентаризация, ее определение, виды и порядок проведения. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.			
	Практические занятия:	1		
	1. Составление бухгалтерских проводок и заполнение первичных документов по инвентаризации кассовых операций	1		
	Самостоятельная работа: Оценка как метод стоимостного измерения объектов учета, виды оценок. Калькуляция, порядок ее исчисления и виды.	13		
Тема 9. Основы организации бухгалтерского учета	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	5
	Порядок организации бухгалтерского учета. Структура бухгалтерии, права и обязанности главного бухгалтера.	1		
	Практические занятия: Отражение хозяйственных операций на счетах учета	1		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций	13		
Тема 10. Учетная политика организации.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	5
	Структура и содержание учетной политики, порядок ее формирования и изменения.			
	Практические занятия:	1		
	Формирование проекта учетной политики организации и составление	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	приказа об ее утверждении			
	Самостоятельная работа:	13		
	Изучение нормативных источников –ПБУ 1/2008 г.»Учетная политика организации»	13		
Тема 11. Бухгалтерская отчетность.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	5
	Понятие бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Виды и формы отчетности.			
	Практические занятия: Определение формы бухгалтерского учета. Виды форм бухгалтерского учета, их характеристика, отличительные признаки, достоинства и недостатки.	1		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций	13		
Тема 12. Международные стандарты финансовой отчетности.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	5
	Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МС ФО. Концепция развития бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, основные этапы ее реализации.			
	Практические занятия:	1		
	Итоговая контрольная работа.	1		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций	13		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5	100
Всего:		196/156		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета
2. Требования к ведению бухгалтерского учета
3. Виды учета.
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета
5. Метод бухгалтерского учета
6. Классификация учетных регистров

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Теплая, Н. В. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие : [12+] / Н. В. Теплая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 444 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572395>

2. Керимов, В. Э. Бухгалтерский учет : учебник / В. Э. Керимов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 583 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621648>

3. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета : учебник / А. Л. Полковский ; под ред. Л. М. Полковского. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 270 с. : ил., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710094>

Дополнительная литература:

1. Теплая, Н. В. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие : [12+] / Н. В. Теплая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 443 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

<https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Финансов России.	https://minfin.gov.ru/ru/
2.	Официальный сайт «Главбух».	https://www.glavbukh.ru/news
3.	Материалы и документы по ведению бухгалтерского учета, составлению и анализу отчетности в соответствии с международными стандартами.	https://banks2ifrs.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических

работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является

достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос, отчет по практикумам по решению задач и по ситуационным практикумам, проверка выполнения домашних заданий.
• применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;	
• ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;	
• соблюдать требования к бухгалтерскому учету;	
• следовать методам и принципам бухгалтерского учета;	
• использовать формы и счета бухгалтерского учета.	
Знать:	
• нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	
• национальную систему нормативного регулирования;	
• международные стандарты финансовой отчетности;	
• понятие бухгалтерского учета;	
• сущность и значение бухгалтерского учета;	
• историю бухгалтерского учета;	
• основные требования к ведению бухгалтерского учета;	
• предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;	
• план счетов бухгалтерского учета	
• формы бухгалтерского учета	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
	Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1,	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Бухгалтерский учет, его определение и задачи.
2. Измерители, применяемые в бухгалтерском учете, их характеристика.
3. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
4. Предмет и объекты бухгалтерского учета, их характеристика.
5. Элементы метода бухгалтерского учета.
6. Бухгалтерский баланс, его строение и виды.
7. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.
8. Счета бухгалтерского учета, их строение и виды.
9. Двойная запись на счетах бухгалтерского учета, ее значение.
10. Классификация счетов по экономическому содержанию.
11. Счета синтетического и аналитического учета.
12. Основные счета, их классификация и характеристика.
13. Регулирующие счета, их характеристика.
14. Операционные счета, их классификация и характеристика.

15. Калькуляционные счета, их виды и характеристика.
16. Сопоставляющие счета, их характеристика и особенности учета.
17. Собираательно-распределительные счета, их характеристика и особенности.
18. Финансово-результатные счета, их классификация и характеристика.
19. Забалансовые счета, их характеристика и порядок использования.
20. Инвентаризация, ее определение и порядок проведения.
21. Оценка и калькуляция, их характеристика.
22. Первичные документы, их классификация и порядок заполнения.
23. Учетные регистры бухгалтерского учета, их классификация.
24. Учетная политика организации, ее определение и порядок формирования.
25. Бухгалтерская (финансовая) отчетность, ее определение и состав.

Задания 2 типа

1. Верно ли утверждение, что прибыль – это превышение расходов над доходами? Аргументировать свой ответ.
2. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и кредиту другого счета в одной сумме? Аргументировать свой ответ.
3. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.
4. Верно или неверно утверждение, что ведение бухгалтерского учета является обязательным для всех организаций? Аргументировать свой ответ.
5. Верно или неверно утверждение, что ведение управленческого учета является обязательным для всех организаций? Аргументировать свой ответ.
6. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по остаточной стоимости? Аргументировать свой ответ.
7. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и дебету другого счета в одной сумме? Аргументировать свой ответ.
8. Верно или неверно утверждение, что прибыль – это превышение доходов над расходами? Аргументировать свой ответ.
9. Верно или неверно утверждение, что нематериальные активы принимаются к учету по первоначальной стоимости? Аргументировать свой ответ.
10. Верно или неверно утверждение, что предметом бухгалтерского учета является вся финансово-хозяйственная деятельность организации? Аргументировать свой ответ.
11. Верно или неверно утверждение, что аналитический учет ведется только в денежной оценке.

12. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется недостача.

13. Верно или неверно утверждение, что уставный капитал учитывает прирост стоимости имущества.

14. Верно или неверно утверждение, что расчеты наличными деньгами производятся в пределах 120 тысяч рублей.

15. Верно или неверно утверждение, что амортизация основных средств начисляется ежегодно.

16. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по первоначальной стоимости.

17. Верно ли утверждение, что ведение бухгалтерского учета для организации является обязательным? Аргументировать свой ответ.

18. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.

19. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по остаточной стоимости? Аргументировать свой ответ.

20. Верно или неверно утверждение, что полная себестоимость включает в себя затраты на производство, управление и коммерческие расходы.

21. Верно или неверно утверждение, что добавочный капитал отражает прирост стоимости имущества.

22. Верно или неверно утверждение, что добавочный капитал отражает прирост стоимости имущества.

23. Верно или неверно утверждение, что резервный капитал отражает прирост стоимости имущества.

24. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется излишек.

25. Верно или неверно утверждение, что деловая репутация организации входит в состав основных средств.

Задания 3 типа

Задание № 1.

На основании следующих данных составить оборотную ведомость по аналитическим счетам к счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

На начало месяца остаток на счете 60 составил 10370 руб.

Ведомость остатков по аналитическим счетам к счету с поставщиками и подрядчиками» 60 «Расчеты		
№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
1	Нефтебаза	2750

2	СМУ-6	100
3	Магазин	7520
	Итого	10370

В течение отчетного периода произошли следующие хозяйственные операции:

№ п/п	Содержание	Сумма, руб.
1	Поступили от магазина а) доски - б) цемент	296400 56100
2	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности а) нефтебазе б) магазину	2750 7520

Задание № 2.

На основе данных определить типы изменений в бухгалтерском балансе.

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	Тип изменения	Изменение валюты
1	Получены деньги в кассу с расчетного счета	53000		
2	Выдано из кассы главному инженеру под отчет	2500		
3	Начислена заработная плата работникам основного производства	41000		
4	Произведены удержания из заработной платы (налог на доходы)	12400		
5	Выдана из кассы оплата труда	40500		
6	Поступил от поставщиков лес	49800		

Задание № 3.

На основании следующих данных составить оборотную ведомость по аналитическим счетам к счету 10 «Материалы»

На начало месяца остаток на счете 10 составил 388100 руб.

Ведомость остатков по аналитическим счетам счета 10 «Материалы»

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Доски	м'	350	570	199500
2	Цемент	ц	220	330	72600
3	Лес круглый	м ³	290	400	116000
	Итого	х	х	х	388100

В течение отчетного периода произошли следующие хозяйственные операции:

№ п/п	Содержание	Сумма, руб.

1	Поступили от магазина а) доски - 520м ³ б) цемент - 170ц	?
2	Списаны на основное производство а) цемент - 120ц б) доски - 170м ³	?

Задание № 4.

Определить типы изменений в бухгалтерском балансе.

№ п.п	Наименование операции	Сумма, руб.	Тип измен.	Измен. валюты
1	Перечислен налог в бюджет с расчетного счета	11800		
2	Оприходована готовая продукция основного произв.	19100		
3	Отпущены ГСМ со склада на производство	51100		
4	Внесена неполученная заработная плата из кассы на расчетный счет	500		
5	Поступил на расчетный счет краткосрочный кредит банка	30000		
6	Отпущены со склада запасные части	5200		
7	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы	700		

Задание № 5.

В балансе на начало отчетного периода по статье «Нематериальные активы» указана сумма 100 тыс. руб. В отчетном периоде в фирме произошли следующие операции:

1. Приобретена лицензия на производство минеральной воды. Стоимость лицензии 8 тыс. руб.

2. Продан патент другой фирме в связи с освоением новой технологии изготовления продукта. Стоимость патента, по которой он числился в учете, 9 тыс. руб.

3. В установленном порядке зарегистрирован и принят на баланс товарный знак фирмы на сумму 20 тыс. руб.

4. Фирмой внесен программный продукт для ЭВМ в качестве вклада в уставный капитал другого предприятия. Стоимость -12 тыс. руб.

Открыть счет 04 «Нематериальные активы». Записать хозяйственные операции, вывести конечное сальдо

Задание № 6.

В балансе на начало отчетного периода по статье «Задолженность перед бюджетом» сумма составляет 19 тыс. руб. В текущем учете ее содержанию соответствует пассивный счет «Расчеты по налогам и сборам». В течение месяца в фирме произошли следующие операции:

1. Отражена задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль 40

тыс. руб.

2. Погашена задолженность по НДФЛ, сумма которого перечислена с расчетного счета -12 тыс. руб.

3. При окончательном перерасчете обязательств с финансовыми органами увеличивается задолженность перед бюджетом 8000 руб.

4. Погашена задолженность перед бюджетом путем получения ссуды банка 16000 руб.

Открыть счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» . Записать хозяйственные операции, вывести конечное сальдо.

Задание № 7.

Записать проводки, показать схему счета, вывести конечное сальдо.

Дебиторская задолженность на счете «Расчеты с подотчетными лицами» на начало дня составила 75000 руб. За день по счету произошли следующие хозяйственные операции: - утвержден авансовый отчет на сумму – 59500 руб.; - оставшаяся часть долга внесена в кассу - 6500 руб.; - выданы деньги на командировку – 32000 руб.; - выданы деньги на хозяйственные расходы – 2000 руб.

Задание № 8.

Определить фактическую себестоимость продукции, выпущенной из основного производства, если остаток незавершенного производства на начало месяца 5000 руб., на конец месяца – 8000 руб. Записать бухгалтерские проводки на основе приведенных данных:

За отчетный месяц в организации произведены следующие расходы:

- начислена заработная плата рабочим основного производства – 250000 руб.;
- начислены страховые взносы во внебюджетные фонды (30,2%) – определить;
- списаны материалы на производство продукции – 70000 руб.;
- начислена амортизация основных средств – 8000 руб.

Задание № 9.

Открыть счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению». Записать хозяйственные операции, вывести сальдо конечное.

На счете расчеты по социальному страхованию и обеспечению на начало месяца сальдо составило 27000 руб. За месяц по счету произошли следующие хозяйственные операции:

- перечислены взносы во внебюджетные фонды – 27000 руб.;
- начислены страховые взносы на зарплату основных производственных рабочих – 13000 руб.;
- начислены страховые взносы на зарплату АУП – 5850 руб.;
- начислено пособие по временной нетрудоспособности – 5300 руб.

Задание № 10.

На основе данных определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций:

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	Тип изменения	Изменение валюты
1	Получены деньги в кассу с расчетного счета	53000		
2	Выдано из кассы главному инженеру под отчет	2500		
3	Начислена заработная плата работникам основного производства	41000		
4	Произведены удержания из заработной платы налога на доходы физических лиц	12400		
5	Выдана из кассы заработная плата	40500		
6	Поступили от поставщиков материалы	49800		

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Налоги и налогообложение»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, предусмотренному Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), и является общепрофессиональной дисциплиной.

Для ее изучения требуются знания по дисциплинам общепрофессиональной подготовки: «Экономика организации», «Основы бухгалтерского учета».

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о действующем налоговом законодательстве, механизме его применения и развитие навыков применения знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с правовыми источниками налогообложения в Российской Федерации;
- изучение установленной Налоговым кодексом совокупности налогов и сборов действующей налоговой системы;
- формирование правового мышления обучающихся;
- развитие у обучающихся умений по применению правовых норм при исчислении налогов;
- формирование навыков обоснования примененных норм при исчислении налогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

- понимать сущность и порядок расчетов налогов;

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;

- экономическую сущность налогов;

- принципы построения и элементы налоговых систем;

- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Результаты освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ПК 1.3	Проводить расчет налогов и сборов
ПК 2.2	Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **124 часов:**

- с преподавателем (в т.ч. консультация – 2 часа) – **14 часа;**
- промежуточная аттестация – **18 часов;**
- самостоятельная работа обучающихся — **92 часов.**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	124
С преподавателем:	14
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92

в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация/ Экзамен	18

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Тема 1. Теоретические основы налогообложения.	Содержание учебного материала:	1		20
	Понятие налогообложения, его экономическая сущность.	1	ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	
	Принципы, функции налогообложения.			
	Участники налоговых правоотношений.			
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие №1. Семинар: Налоговые теории, их сущность и анализ. Сущность государства и налогообложения.	1		
	Самостоятельная работа:	14		
	Работа с конспектом, учебником и законодательством. Выполнение заданий преподавателя в учебном пособии	14		
Тема 2. Налоговая система Российской Федерации.	Содержание учебного материала:	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Структура и принципы построения.	1		
	Налоговая реформа.			
	Структура налоговых органов.			
	Взаимодействие налогового права с другими отраслями права.			
	Налоговый учет налогоплательщика в налоговых органах.			
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие №2.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	Семинары: Налоговая нагрузка организации. Федеральное Казначейство: структура, назначение, платежи. Структура Налогового кодекса РФ.			
	Самостоятельная работа:	14		
	Выполнение заданий преподавателя в учебном пособии. Составить налоговую теорию.	14		
Тема 3. Методология налогообложения.	Содержание учебного материала:			20
	Основные, дополнительные и специфические элементы налога.			
	Порядок уплаты налога.			
	Механизм расчета налога.			
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие №3. Налоговый статус налогоплательщика. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый период. Нарастающий итог.	1		
	Самостоятельная работа:	16		
	Выполнение заданий в учебном пособии.	16		
Тема 4. Налогообложение физических лиц.	Содержание учебного материала:			10
	Налогообложение субъекта налогообложения.			
	Облагаемые и необлагаемые доходы физического лица.			
	Формирование налоговой базы.			
	Налоговые ставки.			
	Налоговые вычеты.			
	Порядок уплаты НДФЛ.			
	Практические занятия:	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	Практическое занятие №4. Разработка налогового регистра. Исчисление НДФЛ (решение задач). Заполнение налоговой декларации (форма 3-НДФЛ).	1		
	Контрольная работа №1.			
	Самостоятельная работа:	16		
	Выполнение заданий из учебного пособия.	16		
Тема 5. Косвенное налогообложение	Содержание учебного материала:	1		10
	Прямое и косвенное налогообложение.	1		
	Налог на добавленную стоимость.			
	Акциз.			
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие №5. Разработка и заполнение налоговой документации: счет-фактура, налоговый регистр. Исчисление НДС. Исчисление акциза.	2		
	Самостоятельная работа:	16		
	Работа с конспектом, учебником и законодательством. Выполнение заданий преподавателя из учебного пособия.	16		
Тема 6. Прямые налоги.	Содержание учебного материала:	1		20
	Налог на прибыль организаций.	1		
	Налог на имущество организаций.			
	Транспортный налог.			
	Земельный налог.			
	Практические занятия:	2		
	Контрольная работа №2	2		
	Практические занятия: Практическое занятие №6. Разработка налоговых			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	регистров. Заполнение первичной документации и налоговых деклараций.			
	Самостоятельная работа:	16		
	Работа с конспектом, учебником и законодательством. Выполнение заданий преподавателя из учебного пособия.	16		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.2	100
Всего		124/92		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

1. Элементы налогообложения
2. Система налогов и сборов
3. Виды учета.
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели
Понятие «Самостоятельная работа студентов»
Цели самостоятельной работы
Факторы мотивации самостоятельной работы студентов
Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Чернопятав, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686604>

Дополнительная литература:

1. Чернопятав, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701304>
2. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. К. Котар, Е. В. Шаронова, Н. А. Новикова, Н. В. Уколова. — Саратов : Вавиловский университет, 2023. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394634>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3 Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт ФНС РФ	https://www.nalog.ru
2.	Сайт Росстата РФ	https://gks.ru
3.	Сайт Минфина РФ	https://minfin.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ,

адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07,

согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка

действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос, контрольная работа, проверка выполнения заданий по практикумам по решению задач.
экономическую сущность налогов;	
принципы построения и элементы налоговых систем;	
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	
уметь:	
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	
понимать сущность и порядок расчетов налогов.	
ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.2	Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся***

Задания 1-го типа

- 1) Налог это?
- 2) Сбор это?
- 3) Государственная пошлина это?
- 4) Чем налог отличается от сбора?
- 5) Из чего состоит налоговое законодательство?
- 6) Какие права налоговых органов корреспондируют с обязанностями налогоплательщиков?
- 7) Налогоплательщики физические лица – определение.
- 8) Налогоплательщики юридические лица определение? (Оцениваемые компетенции и их части:
- 9) Налоговый агент это?
- 10) Налоговые ставки-виды?
- 11) Классификация налогов по видам?
- 12) Классификация налогов по форме взимания?
- 13) Виды налоговой оптимизации? (
- 14) Ответственность на нарушение налогового законодательства?
- 15) Виды налоговых правонарушений?
- 16) Кто является основными участниками налоговых отношений?
- 17) Каков порядок исчисления НДС, подлежащего уплате в бюджет?
- 18) Каким критериям должны соответствовать расходы по налогу на прибыль организаций?
- 19) Через какой элемент НДФЛ индивидуальные предприниматели учитывают свои расходы?
- 20) Применение каких специальных налоговых режимов является обязательным, а каких добровольным? (

21) На основании данных какого учета определяется стоимость основных средств для целей исчисления налога на имущество организаций?
(

22) Государственная пошлина является одним из видов такого государственного платежа как?

23) Классификация налогов по тяжести налогообложения?

24) Обязанности по исчислению, удержанию и перечислению налогов в бюджет возлагаться на?

25) В соответствии с НК РФ налогоплательщики обязаны хранить учетные документы в течение?

Задания 2-го типа

1) Права налоговых органов?

2) По НДС установлены ставки? - назвать виды и перечислить.

3) Объектом налогообложения по НДС признается?

4) Основная ставка по налогу на прибыль составляет?

5) Объектом налогообложения по налогу на имущество организаций признается?

6) Расходами по налогу на прибыль признаются?

7) Не имеют право применять УСН лица, у которых размер доходов от реализации за год превышает? Назвать размер.

8) Каковы виды налогового менеджмента в зависимости от субъекта управления?

9) Каковы цель и задачи налогового менеджмента? .

10) Каковы организационные принципы налогового менеджмента? .

11) Каковы основные функции корпоративного налогового менеджмента?

12) Что такое налогового планирование? .

13) Какие вы знаете основные инструменты налогового планирования?

14) Чем налоговое регулирование отличается от налогового планирования?

15) Каковы основные виды корпоративного налогового контроля?

16) Налогообложение – это?

17) Процесс управления путём использования методов воздействия налогового механизма на налоговую систему в целях реализации налоговой политики – это определение чего?

18) Объектом изучения налогового менеджмента являются?

19) Главную цель корпоративного налогового менеджмента определяют, как?

20) Важнейший функциональный элемент налогового менеджмента является?

21) Какой принцип отличает налоговое планирование (оптимизацию) от остальных видов снижения налоговых платежей?

22) Сущность налогового планирования – определение?

23) Что не относится к инструментам налогового планирования?

24) Выбор организационно-правовой формы создаваемого юридического лица или индивидуального предпринимателя относится к какому виду налогового планирования?

25) Внутренний и внешний аудит – это элементы чего?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Сидоров С.С. в течение налогового периода выезжал за границу в командировки:

В Японию – с 01 января по 31 марта включительно.

В Исландию - с 01 июля по 30 декабря включительно.

Доходы в РФ: от акций российской организации - 500 000.руб. выплачен, и перечислен на счет Сидорова 11.02.2020,

З\П -30 000.руб. в месяц

Найти: сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет.

Задание № 2.

ООО «Математик» занимается производством и реализацией счет школьных.

Для производства 1 ед. продукции используются следующие материалы:

Дерево - стоимость 56,5 руб. с НДС.

Сталь – 84,35 руб. с НДС.

Стоимость счет 250,0 руб. без НДС.

Найти: сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, и сумму, которую заплатит потребитель за товар.

(Оцениваемые компетенции и их части: ПК-

Задание № 3.

Депозит Иванова И.И. в коммерческий банк ОАО «Ромашка» составил

По рублевому счету 1 000 руб. на 1 год под 24% годовых,

по счету в иностранной валюте 100 \$ (США) на 1 год под 12% годовых.

По счету в иностранной валюте 200 (Юаней) на 1 год под 5% годовых.

Найти: сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет по каждому счету.

Задание № 4.

ООО «Крепкий сон»

Петров П.П. разведен, является отцом не совершеннолетнего ребенка инвалида 1 группы, выплачивает алименты -25 % от оклада руб.

в месяц.

Доходы за налоговый период:

Стипендия – 6000 руб. в месяц.

Оклад – 30 000 руб. в месяц.

Подарок на д/р от организации – 5 000 руб.

Найти: сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет

Задание № 5.

Производит детские кроватки количеством 101 шт.

Цена одной кроватки 623 без НДС руб.

Для производства приобретает следующие материалы

1- Дерево на 90 654,01 руб. с НДС

2- Крепеж (болты гайки) 28 659 ,00 с НДС

Найти: Сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет с 1 ед. продукции.

Сумму налога, которая будет оплачена потребителем.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы управленческого учета»**

Наименование специальности:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Присваиваемая квалификация:	бухгалтер
Форма обучения:	заочная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы управленческого учета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации и ведения управленческого учета в хозяйствующих субъектах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы организации и осуществления управленческого учета в РФ;
- формирование знаний о последовательности проведения мероприятий управленческого учета, порядке их планирования и проведения, составления документации по итогам процедур управленческого учета;
- изучение методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции *работ, услуг);
- формирование знаний об организации информационной системы для широкого круга пользователей о результатах реализации процедур и мероприятий управленческого учета;
- формирование практических навыков по подготовке и представлению учетно-аналитической информации, позволяющей принимать управленческие решения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ориентироваться в нормативном правовом регулировании организации процедур управленческого учета в Российской Федерации;	нормативное правовое регулирование организации процедур управленческого учета в Российской Федерации;
ПК 1.2	Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета	- проводить денежное измерение различных объектов бухгалтерского учета - составлять калькуляцию себестоимости продукции (работ, услуг)	- порядок и методику осуществления денежного измерения объектов бухгалтерского учета - порядок учета затрат на счетах бухгалтерского учета
ПК 2.5	Составлять финансовую модель бизнес-плана	- использовать методику и принципы составления финансовой модели бизнес-плана - классифицировать затраты организации	- методику и принципы составления финансовой модели бизнес-плана - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	64
С преподавателем:	8
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
<i>Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой</i>	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Тема 1. Основы и принципы управленческого учета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.5	15
	Концепция, сущность, принципы и задачи управленческого учета.	1		
	Предмет, объекты и метод управленческого учета.	1		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа:	16		5
	• Провести сравнительный анализ управленческого и финансового учета	8		
	• Выполнить тест	8		
Тема 2. Затраты и их классификация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.5	15
	Понятия «затраты», «расходы», «издержки».	1		
	Классификация затрат, ее назначение в управленческом учете	1		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа:	16		5
	1. Изучение и составление классификации затрат для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли	8		
	2. Изучение и составление классификации производственных затрат для принятия управленческих решений и планирования	8		
Тема 3. Учет по центрам ответственности	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.5	

	Практические занятия:	1		15
	1. Решение задач по теме: «Учет по центрам ответственности» 2. Тест по теме «Особенности организации учета затрат по центрам ответственности»	1		
	Самостоятельная работа:	8		5
	Проанализировать взаимосвязь между центрами ответственности в ходе ведения управленческого учета	8		
Тема 4. Управленческий учет производственной	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.5	
	Практические занятия:	1		15
	Решение задач по теме: «Распределение накладных расходов»	1		
	Самостоятельная работа:	8		5
	Выполнение теста	8		
Тема 5. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Бюджетирование.	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.5	
	Практические занятия:	2		15
	Определение и содержание бюджета, его основные функции	1		
	Главный бюджет. Операционный и финансовый бюджеты	1		
	Самостоятельная работа:	8		5
	Выполнение тестовых заданий	4		
	Составление главного бюджета, операционного и финансового бюджета предприятия	4		
Консультация		-		
Всего		64/56		100
Промежуточная аттестация -зачет с оценкой		-	ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.5	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Керимов, В. Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Э. Керимов. – 11-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720261>

2. Бухгалтерский учет : учебник / А. Ф. Дятлова, Е. Н. Колесникова, В. А. Бородин [и др.] ; под ред. Ю. А. Бабаева, В. И. Бобошко, А. Дятловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 624 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692039>

Дополнительная литература:

1. Полковский, Л. М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник /

Л. М. Полковский. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 254 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711138>

2. Сердюк, В. Н. Управленческий учет : учебник / В. Н. Сердюк. — Донецк : ДонГУ, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-9275-2009-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380204>

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылки
1.	Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит	https://www.audit-it.ru/terms/audit/

№	Наименование ресурсов	Ссылки
2.	Управленческий учет	https://uprav-uchet.ru/index.php/journal/index

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или)

лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на

них услуг в сфере образования)), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации

инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Знать:</i> - нормативное правовое регулирование организации процедур управленческого учета в Российской Федерации; - порядок и методику осуществления денежного измерения объектов бухгалтерского учета; - порядок учета затрат на счета бухгалтерского учета - методику и принципы составления финансовой модели бизнес-плана - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> практические занятия: практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, контрольные работы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение тестирования, решение практических заданий, подготовка презентаций(докладов) <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<i>Уметь:</i> - ориентироваться в нормативном правовом регулировании организации процедур управленческого учета в Российской Федерации; - проводить денежное измерение различных объектов бухгалтерского учета - составлять калькуляцию себестоимости продукции	50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

(работ, услуг)	выполнено, некоторые из выполненных заданий	
Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- использовать методику и принципы составления финансовой модели бизнес-плана. -классифицировать затраты организации	содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.5	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой / ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.5	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов « Зачтено » — 90-100 (отлично) — ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. « Не зачтено » — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Сущность управленческого учета
2. Цели и задачи управленческого учета
3. Основные принципы организации и ведения управленческого учета
4. Виды, формы и системы управленческого учета
5. Нормативно-правовое регулирование управленческого учета
6. Принципы организации и ведения управленческого учета
7. Требования к организации системы управленческого учета
8. Сравнительная характеристика финансового и управленческого
9. Классификация затрат, ее назначение в управленческом учете
10. Классификация затрат для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли
11. Классификация производственных затрат для принятия управленческих решений и планирования
12. Классификация затрат для осуществления процесса контроля и регулирования
13. Производственные мощности- порядок их определения в ходе процедур управленческого учета
14. Центры ответственности как инструмент управления затратами
15. Классификация центров ответственности
16. Особенности организации учета затрат по центрам ответственности
17. Трансфертное ценообразование как инструмент деятельности центров ответственности
18. Основные принципы калькулирования.
19. Накладные расходы и порядок их распределения
20. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
21. Попроцессный (попередельный) метод учета затрат и калькулирования себестоимости
22. Нормативный метод учета затрат
23. Система управления затратами «стандарт-кост»
24. Система «директ-костинг»
25. Современные методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

Задания 2 типа

1. Раскройте содержание понятия управленческого учета
2. Опишите принципы управленческого учета на предприятии
3. Опишите содержание и этапы позаказного метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
4. Опишите содержание и этапы попроцессного (попередельного) метода учета затрат и калькулирования себестоимости.
5. Опишите содержание и этапы осуществления нормативного метода учета затрат.
6. Система управления затратами «стандарт-кост»- опишите порядок ее реализации в рамках управленческого учета.
7. Система «директ-костинг» - опишите порядок ее реализации в рамках управленческого учета.
8. Назовите современные методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
9. Поясните чем развитый «директ-костинг» отличается от простого?
10. Как составляется отчет о финансовых результатах при маржинальном подходе?
11. Почему величина маржинальной себестоимости считается предельным уровнем затрат при оценке их эффективности?
12. Какие ограничивающие факторы необходимо принимать во внимание при использовании системы «директ-костинг» в управлении?
13. Что влияет на нижнюю границу цены предложения готовой продукции?
14. Почему система «директ-костинг» мало применяется на российских предприятиях?
15. В чем состоит разница между маржинальным доходом и прибылью в систему управленческого учета?
16. Какие ограничения необходимо иметь в виду при расчете параметров критической точки в ходе процедур управленческого учета?
17. Чем отличается уровень кромки безопасности от коэффициента риска убытков?
18. Как определить расход заработной платы по нормативу?
19. Как можно учесть изменения норм расходования материальных запасов в управленческом учете?
20. Что понимают под отклонением от норм в управленческом учете?
21. Назовите виды отклонений от норм в процессе управленческого учета?
22. Как определяется фактическая себестоимость при нормативном учете?

23. Что представляет собой нормативная калькуляция?
24. Чем система «стандарт-кост» отличается от нормативного учета затрат?
25. Как можно управлять затратами при использовании данных системы «стандарт-кост»?

Задания 3 типа

Задание 1

На предприятии за отчетный период имели место следующие затраты:

– стоимость основных материалов	100 000 ден. ед.;
– зарплата по изготовлению продукции	50 000 ден. ед.;
– общие затраты на материалы	10 000 ден. ед.;
– общие затраты по зарплате	20 000 ден. ед.;
– прочие общие издержки производства	140 000 ден. ед.;
– общие расходы по сбыту	30 000 ден. ед.;
– общие затраты по управлению	90 000 ден. ед.

1. Определите процентную ставку распределения накладных расходов пропорционально прямым затратам.

2. Какова себестоимость единицы продукции, если на нее расходуется 400 ден. ед. затрат на материалы и 600 ден. ед. на зарплату за основную производственную работу по изготовлению?

3. Определите процентные ставки распределения общих материальных расходов, прочих общих издержек производства и расходов на управление и сбыт для исчисления себестоимости единицы продукции по заказному методу калькулирования. Базы распределения затрат представлены в таблице.

Базы распределения затрат

№ п/п	Виды затрат	Базы распределения
1.	Общие материальные расходы	Стоимость основных материалов
2.	Прочие общие издержки и зарплата	Зарплата за изготовление продукции
3.	Расходы по управлению и сбыту	Совокупная величина затрат без распределяемой суммы расходов

Выскажите суждения об обоснованности приведенных баз распределения.

Задание 2

Предприятие, применяющее метод позаказной калькуляции, в течение определенного периода времени имеет 100 000 ден. ед. постоянных общих издержек производства. Заработная плата при выпуске единицы продукта *A* составляет 10 ден. ед., а при выпуске единицы продукта *B* – 5 ден. ед.

Обычно в течение данного периода времени выпускается 3 000 единиц продукта *A* и 4 000 единиц продукта *B*.

1. Какова норма (процентная ставка) общих производственных затрат по отношению к прямым расходам?

2. Какую ставку погашения общих затрат по изготовлению следует использовать, чтобы списать их полностью, если программа выпуска продукции варьируется следующим образом:

- продукт *A*: 1 000 шт. за отчетный период;
- продукт *B*: 6 000 шт. за отчетный период.

3. Какой должна быть нужная сумма покрытия, если ставка погашения при изменении производственной программы остается прежней?

Задание 3

На основании исходных данных рассчитайте себестоимость выпущенной продукции. Каким методом следует воспользоваться? Обоснуйте свой ответ и дайте характеристику выбранного метода. Оформите соответствующие записи на счетах бухгалтерского учета. Определите остатки по счетам.

Исходные данные для выполнения задачи

ООО «Джинаберг Джинс» в 2023 г. был получен заказ на индивидуальный пошив трех моделей эксклюзивной коллекции для показа.

Остатки по счетам запасов на начало отчетного месяца (март)

составили по материалам – 15 000 руб., незавершенному производству – 1 200 руб., готовой продукции – 5 800 руб.

Карточки заказов, находящихся в производстве моделей, на конец марта (в руб.):

№ заказа	Материальные затраты	Трудовые затраты	Общепроизводственные затраты
0033	25 000	18 000	?
0034	32 300	49 500	?
0035	18 000	21300	?

В отчетном месяце были приобретены материалы на общую сумму 130 576 руб. Закупка производилась двумя партиями: 10.03.2023 г. – 85 000 руб., 20.03.2023 г. – 45 576 руб. Отпуск материалов в производство осуществлялся: 05.03.2023 г. в сумме 10 000 руб., 15.03.200_ г. – 90 000 руб., 25.03.2023 г. – 39 800 руб.

Прямые трудовые затраты составили 89 000 руб. Заработная плата была начислена 15.03.2023 г. Коэффициент списания общепроизводственных расходов – 80 % от прямых трудовых затрат. Готовая продукция была реализована с наценкой 150 %.

Задание 4

На основании исходных данных рассчитайте себестоимость производства единицы продукции и каждого заказа в целом.

Исходные данные для выполнения задачи

В ООО «Интерком» учетной политикой предусмотрен позаказный метод учета затрат. Основным видом деятельности организации является производство микросхем по индивидуальным запросам. В настоящее время имеется 3 заказа: заказ № 1 состоит из 30 микросхем, заказ № 2 заключен на производство 25 микросхем, заказ № 3 – 10 микросхем.

На начало отчетного года имеется информация об остатках на счетах: материалов в сумме 50 000 руб., незавершенного производства по заказу № 2 – 49 300 руб., готовая продукция – заказ № 1 – 96 700 руб.

В течение отчетного года на заказы были отпущены материалы общей стоимостью 152 000 руб., в том числе на заказ № 2 ушло 62 % указанной стоимости материалов, а на заказ № 3 – 38 %.

Прямые трудовые затраты составили: 25 000 руб. – при реализации заказа № 2, 37 500 руб. – при реализации заказа № 3. Коэффициент списания общепроизводственных расходов составляет 70 % от прямых трудовых затрат.

Задание 5

В производственном цехе выполняются два заказа на изготовление изделий в количестве 100 ед. Ожидаемая сумма накладных издержек по цеху составляет 5 000 руб. В качестве базы для распределения накладных издержек используются прямые издержки на материалы.

Прямые издержки на изготовление 100 ед. составляют следующие величины.

Заказ № 1: прямые издержки на оплату труда – 1 000 руб.; прямые издержки на материалы – 2 800 руб.; издержки на машинообработку – 200 руб.;

Заказ № 2: прямые издержки на оплату труда – 2 400 руб.; прямые издержки на материалы – 1 200 руб.; издержки на машинообработку – 400 руб.

Определите полную себестоимость и себестоимость единицы изделия заказа № 1 и заказа № 2.

Задание 6

В соответствии с заключенным договором производственное объединение осуществляет выполнение двух заказов. Ожидаемая сумма накладных издержек на выполнение двух заказов составляет 243 000 руб. В качестве базы для распределения накладных издержек используются прямые издержки на материалы.

На изготовление 10 000 ед. первого заказа было израсходовано: – на оплату труда основных производственных рабочих – 12 000 руб.; – на материалы – 43 000 руб.

Издержки на машинообработку по первому заказу составили 5 000 руб.

Издержки на изготовление 15 000 ед. по второму заказу составили:

- на оплату труда – 17 000 руб.;
- на материалы – 38 000 руб.;
- на машинообработку – 9 000 руб.

Определите себестоимость единицы каждого заказа.

Задание 7

Определите издержки производства следующих трех видов продукции с помощью двухступенчатой передельной калькуляции с использованием показателей эквивалентности на основе исходных данных.

Исходные данные для выполнения задачи

Общие затраты на материал составляют 5 % от прямых материальных расходов. Издержки производства, определяемые с помощью показателя эквивалентности, исчислены для места затрат 1 в размере 100 000 ден. ед. и для места затрат 2 в сумме 62 000 ден. ед. (коэффициенты эквивалентности определены путем сопоставления времени производства каждого изделия).

Кроме того, имеются следующие данные:

Изделие	Прямые затраты материала, ден. ед. на единицу	Количество изделий, единиц за период	Показатель эквивалентности	
			место возникновения затрат 1	место возникновения затрат 2
А	2	4 000	0,5	–
Б	3	3 000	1,0	2,0
В	4	5 000	3,0	5,0

Задание 8

Завод «Пластмасс» выпускает пластмассовые изделия широкого ассортимента. Исходя из фактических потребностей и производственных мощностей для каждого вида изделий составляют смету расходов на месяц. В январе завод запланировал

выпуск 500 пластмассовых кашпо, продавать которые планировалось по цене 14 руб. за 1 шт. В таблице представлены основные показатели сметы расходов завода «Пластмасс» на выпуск кашпо.

Показатель	Сумма, руб.
Затраты на основные материалы – пластмасса (0,3 кг × 30 руб. × 500 шт.)	4 500
Заработная плата основных производственных рабочих (0,1 ч × 20 руб. × 500 шт.)	1 000
Постоянные общепроизводственные расходы	250
Переменные общепроизводственные расходы	150
Итого	5 900

Фактически было выпущено и продано 490 кашпо по цене 18 руб. за 1 шт., для их производства использовали 160 кг пластмассы на сумму 5 600 руб.; фактическая заработная плата составила 1 274 руб. при запланированной производительности труда; фактические постоянные общепроизводственные расходы – 240 руб., переменные общепроизводственные расходы – 133 руб.

Задание 10

Открытое акционерное общество «Грифлит» изготавливает деревянные стулья. В течение месяца оно может продать 400 стульев. В соответствии с действующими нормами для выпуска этого количества стульев потребуются два столяра, производительность труда каждого из которых должна быть 0,8 изделия в час, почасовая оплата труда составит 56 руб.

Фактически приглашенные столяры изготовили 320 стульев при запланированной производительности, но качество выпущенной продукции было очень высоким, поэтому почасовая оплата составила 60 руб.

Определите отклонения по трудозатратам, проведите их анализ и сделайте записи в учетных регистрах, принимая во внимание то, что ОАО «Грифлит» использует систему «стандарт-кост».

Задание 11

Предприятие выпускает два вида изделий и за месяц имеет следующие показатели:

№ п/п	Показатели	Изделия		Всего
		X	Y	
1.	Объем выпуска, шт.	200	300	500
2.	Цена за единицу, руб.	750	1 000	
3.	Выручка от продаж, руб.	150 000	300 000	450 000
4.	Переменные затраты, руб.,	90 000	120 000	210 000
	в т.ч. на единицу изделия, руб.	450	400	×
5.	Маржинальный доход, руб.,	60 000	180 000	240 000
	в т.ч. на единицу изделия, руб.	300	600	×
6.	Постоянные затраты, руб.	×	×	135 000
7.	Прибыль, руб.	×	×	105 000

Какие объемы обеспечат предприятию безубыточную продажу изделий?

Задание 12

Предприятием за отчетный период реализованы 1 000 шт. изделий А на сумму 30 000 руб. При этом переменные расходы составили 20 000 руб., а постоянные расходы – 6 000 руб. Определите запас прочности в денежном выражении.

Задание 13

Предприятие занимается продажей изделия А и за месяц имеет следующие показатели: объем продаж – 760 шт.; выручка от продаж – 380 000 руб.; переменные затраты – 266 000 руб., постоянные затраты – 90 000 руб. Определите точку безубыточности в стоимостном и натуральном выражениях, кромку безопасности.

Задание 14

Предприятие выпускает два вида изделий и за месяц имеет следующие показатели:

№	Показатели	Изделия	Всего

п/п		<i>A</i>	<i>B</i>	
1.	Объем выпуска, шт.	500	600	1100
2.	Цена за единицу, руб.	600	500	
3.	Выручка от продаж, руб.	300 000	300 000	600 000
4.	Переменные затраты, руб., в т.ч. на единицу изделия, руб.	210 000 420	210 000 350	420 000 ×
5.	Маржинальный доход, руб., в т.ч. на единицу изделия, руб.	90 000 180	90 000 150	180 000 ×
6.	Постоянные затраты, руб.	×	×	108 000
7.	Прибыль, руб.	×	×	72 000

Какие объемы обеспечат предприятию безубыточную продажу изделий? Определите кромку безопасности.

Задание 15

На основе информации о накладных расходах предприятия, расходов на материалы и оплату труда основных производственных рабочих на виды продукции, приведенных в таблицах, определите накладные расходы на каждый вид продукции при различных базах распределения.

Ведомость учета материальных и накладных расходов предприятия

Показатель	Значение, тыс. руб.
1. Затраты на оплату труда вспомогательных рабочих	400
2. Содержание и ремонт производственных помещений и оборудования	620
3. Амортизация основных средств	120
4. Прочие накладные расходы (25 % от строк (1 + 2))	
5. Итого накладных расходов	

Расходы на материалы и оплату труда на продукцию в марте

Продукция	Значение расходов, тыс. руб.		Прямые расходы, тыс. руб.
	на материалы	на оплату труда основных рабочих	
Продукция <i>A</i>	180	135	

Продукция В	270	258	
Продукция С	190	210	
Итого			

Задание 16

Общепроизводственные расходы предприятия по плану на год – 34 тыс. руб. Предприятие планирует выпуск продукции А и Б. Известно, что стоимость прямых материальных затрат на единицу продукции каждого вида составляет соответственно 5 и 7 руб., прямые трудозатраты – соответственно 9 и 12 руб.

Определите производственную себестоимость продукции А и Б, затраты на объем производства, если планируется выпустить продукции А – 1 000 условных единиц, Б – 2 000 условных единиц.

В качестве базы распределения накладных расходов следует взять: 1 – прямые трудовые затраты, 2 – прямые (переменные) затраты, включающие в себя прямые материальные и прямые трудовые затраты.

Задание 17

На основании исходных данных распределите общепроизводственные расходы следующими способами:

- пропорционально заработной плате производственных рабочих;
- пропорционально сумме прямых расходов.

Исходные данные для выполнения задачи

Организация выпускает два вида изделий. Общая сумма общепроизводственных расходов, подлежащих списанию на счет основного производства, составляет 300 000 руб.

Показатели	Изделие 1	Изделие 2	Итого
Заработная плата основных производственных рабочих, руб.	250 000	370 000	620 000
Доля в общей сумме, %	?	?	
Распределение общепроизводственных расходов, руб.	?	?	
Сумма прямых расходов, руб.	450 000	500 000	950 000
Доля в общей сумме, %	?	?	

Распределение общепроизводственных расходов, руб.	?	?	

Задание 18

Организация занимается закупкой и продажей сырья. На складе у организации на 1 марта было 900 усл. ед. сырья, закупленного по цене 1,5 тыс. руб. за единицу. В течение марта организация осуществляла неоднократно закупки и продажу данного вида сырья. Определите себестоимость реализованного сырья организации методом средневзвешенной средней. Рассчитайте прибыль организации, используя данные таблицы.

Дата операции	Количество, усл. ед.	Цена за 1 усл. ед., тыс. руб.
<i>Закупки</i>		
05.03.	500	1,8
09.03.	800	2,0
17.03.	1 200	2,4
29.03.	500	2,5
<i>Продажи</i>		
03.03.	400	3,5
11.03.	500	3,80
15.03.	700	4,10
18.03.	800	4,35
26.03.	600	5,00

Задание 19

На предприятии имеются сведения об остатках, поступлениях и расходе материалов за сентябрь, представленные в таблице. Определите стоимость израсходованных материалов и остатка.

Данные о движении материального ресурса за сентябрь

Движение	Количество, ед.	Цена, руб.	Сумма, руб.
Остаток на 01.09.	170	200	
<i>Закупка</i>			
05.09.	200	210	
08.09.	180	220	

19.09.	300	570	
Итого поступление			
Расход	780		

Задание 20

Организация на начало месяца имела остаток сырья в количестве 100 усл. ед. общей стоимостью 400 руб. В течение месяца поступило 200 усл. ед. сырья по 42 руб., 300 усл. ед. сырья по 45 руб. Списано на производство 570 усл. ед. Определите стоимость остатка сырья на конец месяца методом средней

Задание 21

Центр ответственности выпускает изделия *A*, *B* и *C*. На следующий месяц запланирован выпуск 2 055 ед. изделия *A*, 2 466 ед. изделия *B* и 1 370 ед. изделия *C*. В таблице представлены основные показатели норм расходов на единицу изделия на следующий месяц. Общепроизводственные расходы планируются в сумме 32 880 руб. Базой распределения общепроизводственных расходов являются производственные затраты времени.

Показатель	Изделие		
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
Расход основных материалов, руб.	1,2	0,89	0,56
Затраты времени на производство, ч	0,2	0,5	0,8
Ставка прямой оплаты труда, руб./ч	12	10	6

Составьте смету расходов на каждый вид изделий

Задание 22

Определите сумму постоянных затрат в составе общепроизводственных расходов методом высшей и низшей точек (абсолютного прироста). Анализ проводится по данным восьми недель. Объем производства в тысячах штук по неделям составляет соответственно 5, 10, 6, 7, 4, 6, 7, 6. Общепроизводственные

расходы в тысячах рублей по неделям равны соответственно 15, 20, 15, 16, 14, 16, 17, 18.

Показатель	Максимум	Минимум	Разность	Коэффициент
Объем (x)				
Затраты общие (y)				
Переменные затраты				
Постоянные затраты				

Задание 23

Фирма реализует свою продукцию по цене, равной 10 000 руб. за единицу и при постоянных издержках 9 млн руб. в год. Валовые переменные издержки составляют 12 млн руб. при годовом объеме продаж $Q = 3\,000$ ед. При каком объеме продаж фирма достигает точки безубыточности? Ответ иллюстрируйте расчетом и графиком.

Задание 24

Производственное предприятие имеет два производственных подразделения – A и B , два непроизводственных подразделения – администрацию и технический центр. Ниже приведены данные о затратах, произведенных в отчетном периоде всеми подразделениями предприятия.

Наименование подразделения	Сумма затрат, руб.
Производственное подразделение А	72 000
Производственное подразделение В	108 000
Администрация	20 000
Технический центр	45 000
Итого	245 000

Распределите затраты непроизводственных подразделений между производственными подразделениями двусторонним методом. Назовите основные преимущества данного метода распределения затрат.

Задание 25

Предприятие производит продукт А, имеет два производственных подразделения (цехи № 1 и 2) и три обслуживающих подразделения (котельная, ремонтный и транспортный цехи).

Обслуживающие подразделения не оказывают друг другу услуги.

Затраты центров ответственности в отчетном периоде составили:

- транспортный цех – 9 000 руб.;
- ремонтный цех – 4 750 руб.;
- котельная – 2 250 руб.;
- цех № 1 – 12 000 руб.;
- цех № 2 – 10 000 руб.

Распределите затраты непроизводственных центров ответственности между производственными центрами ответственности, если база распределения – доля выручки от реализации продукции в общем объеме выручки предприятия. При этом доля выручки от реализации продукции цеха № 1 – 60 %, цеха № 2 – 40 %.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы внутреннего контроля»**

Наименование специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**
Присваиваемая квалификация: **бухгалтер**
Форма обучения: **заочная**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы внутреннего контроля» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области внутреннего контроля, его принципах, структуре, содержании и порядке осуществления в хозяйствующих субъектах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы внутреннего контроля в РФ;
- формирование знаний о последовательности проведения мероприятий внутреннего контроля, порядке их планирования и проведения, составления документации по итогам проверки;
- формирование знаний об организации информационной системы для широкого круга пользователей о результатах проведенных проверок;
- выработка навыков выявления недостатков производственно-финансовой деятельности в проверяемой организации, выявление хищений и злоупотреблений, пресечение подобных нарушений в будущем;
- выработка практических навыков по подготовке и представлению финансовой информации, удовлетворяющих различных пользователей, как внутренних, так и внешних.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы при осуществлении внутреннего контроля; - владеть актуальными методами проведения внутреннего контроля, применения процедур контроля	-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в при реализации процедур внутреннего контроля; - основные источники информации и ресурсы для осуществления контрольных мероприятий
ПК 1.4	Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной; - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	-теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; -классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре
ПК 2.1	Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты	- осуществлять документирование этапов инвентаризации; - составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц; - осуществлять инвентаризацию обязательств	- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств - процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации; - порядок отражения в учете результатов инвентаризации
ПК 2.3	Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой	- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой)	- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	отчетности	отчетности экономического субъекта; - проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте; - оценивать существенность информации, раскрываемой бухгалтерской (финансовой) отчетности в	(финансовой) отчетности; - отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, аудиторской деятельности, налогах и сборах, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	48
С преподавателем:	8
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой</i>	<i>-</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Тема 1 Теоретические основы создания и функционирования систем внутреннего контроля	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3	15
	Сущность внутреннего контроля	1		
	Цели и задачи внутреннего контроля.			
	Основные принципы внутреннего контроля.	1		
	Виды, формы и системы внутреннего контроля			
	<i>Практические занятия:</i>	-		
	<i>Самостоятельная работа:</i>	8		6
	Подготовка доклада /презентации -Место внутреннего контроля среди функций управления компанией - Основные подходы к трактовке внутреннего контрол	8		
Тема 2 Нормативно-правовое регулирование внутреннего контроля	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ПК 1.4, ПК 2.3	5
	Нормативно-правовое регулирование: цель, история, факторы, оказывающие влияние на нормативно-правовое регулирование	1		
	Источники правил нормативно - правового регулирования			
	Международное законодательство регулирования внутреннего контроля	1		
	Регулирующие органы и их полномочия			
<i>Практические занятия:</i>		-		

	Самостоятельная работа:	8		4
	1. Изучить Федеральный закон №307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности» 2. Выполнить тест	8		4
Тема 3 Организация службы внутреннего контроля	Содержание учебного материала	-	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3	
	Практические занятия:	1		16
	Практическое занятие 1 «Составление положения о службе внутреннего аудита»; - Практическое занятие 2 «Проблемы эффективного использования аналитических процедур при проверке»	1		8
	Самостоятельная работа:	8		4
	- Изучить и охарактеризовать ключевые понятия: система управления, условия эффективности управления, функции внутреннего контроля, компетентность внутреннего аудитора, ответственность внутреннего аудитора, отчетность внутреннего аудитора -Выполнить тест	8		4
Тема 4 Методы и приемы внутреннего контроля	Содержание учебного материала	-	ПК 2.1, ПК 2.3	
	Практические занятия:	1		16
	Решение задач по теме: «Инвентаризация имущества и обязательств»	1		16
	Методические приемы документального контроля			
	Самостоятельная работа:	8		14
	1. Работа с конспектом лекций 2. Выполнение теста по теме	8		14
Тема 5 Планирование и проведение	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3	

внутреннего контроля и аудита																					
	<table><tr><td>Практические занятия:</td><td>2</td></tr><tr><td>Оценка состояния бухгалтерского учета и внутреннего контроля</td><td>1</td></tr><tr><td>Анализ и оценка рисков при проведении внутреннего контроля</td><td>1</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа:</td><td>8</td></tr><tr><td>Выполнение тестовых заданий</td><td>8</td></tr><tr><td>Подготовить дополнительный материал по вопросу «Проведение внутреннего аудита на отдельных участках учета»</td><td></td></tr></table>	Практические занятия:	2	Оценка состояния бухгалтерского учета и внутреннего контроля	1	Анализ и оценка рисков при проведении внутреннего контроля	1	Самостоятельная работа:	8	Выполнение тестовых заданий	8	Подготовить дополнительный материал по вопросу «Проведение внутреннего аудита на отдельных участках учета»				<table><tr><td>16</td></tr><tr><td>8</td></tr><tr><td>8</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	16	8	8	4	4
Практические занятия:	2																				
Оценка состояния бухгалтерского учета и внутреннего контроля	1																				
Анализ и оценка рисков при проведении внутреннего контроля	1																				
Самостоятельная работа:	8																				
Выполнение тестовых заданий	8																				
Подготовить дополнительный материал по вопросу «Проведение внутреннего аудита на отдельных участках учета»																					
16																					
8																					
8																					
4																					
4																					
Консультация		-																			
Всего		48/40		100																	
Промежуточная аттестация -Зачет с оценкой		-	ОК 01, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3	100																	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства

обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Поленова, С. Н. Бухгалтерское дело : учебник / С. Н. Поленова, Н. А. Миславская ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 382 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720315>

2. Аудит : учебник / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под ред. А. Е. Суглобова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 374 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711096>

Дополнительная литература:

1. Павлова, К. А. Аудит : учебное пособие / К. А. Павлова. — пос. Караваево : КГСХА, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416834>

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- информационные справочные системы:**
- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылки
1.	Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит	https://www.audit-it.ru/terms/audit/
2.	Минфин России / Деятельность / Аудиторская деятельность / Общая информация	https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/basics/
3.	Саморегулируемая организация аудиторов Ассоциация «Содружество»	https://sroaas.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции

данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО

«Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для

возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения

для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в при реализации процедур внутреннего контроля; - основные источники информации и ресурсы для осуществления контрольных мероприятий; -теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; -классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств - процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации; - порядок отражения в учете результатов инвентаризации - методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - законодательство Российской Федерации о	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> практические занятия; практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, контрольные работы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение тестирования, решение практических заданий, подготовка презентаций(докладов) <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

бухгалтерском учете, аудиторской деятельности, налогах и сборах, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта		
Уметь:		
-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы при осуществлении внутреннего контроля; - владеть актуальными методами проведения внутреннего контроля, применения процедур контроля; - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной; - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - осуществлять документирование этапов инвентаризации; - составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц; - осуществлять инвентаризацию обязательств - осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; - проводить оценку		

состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте; - оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности		
ОК 01, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *зачета с оценкой*.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой / ОК 01, ПК 1.4, ПК 2.1 , ПК 2.3	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) –

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Сущность внутреннего контроля.
2. Цели и задачи внутреннего контроля.
3. Основные принципы внутреннего контроля.
4. Виды, формы и системы внутреннего контроля.
5. Нормативно-правовое регулирование: цель, история, факторы, оказывающие влияние на нормативно-правовое регулирование.
6. Источники правил нормативно - правового регулирования.
7. Международное законодательство регулирования внутреннего контроля.
8. Регулирующие органы и их полномочия.
9. Требования к организации внутреннего контроля.
10. Принципы деятельности службы внутреннего контроля.
11. Стандарты и методические приемы внутреннего контроля.
12. Права и обязанности внутренних аудиторов.
13. Методика внутреннего контроля.
14. Инвентаризация имущества и обязательств.
15. Методы проверки документов.
16. Аналитические процедуры и аудиторская выборка.
17. Этапы планирования и проведения внутреннего аудита.
18. Оценка состояния бухгалтерского учета и внутреннего контроля.
19. Подготовка рабочих документов.
20. Анализ и оценка рисков при проведении внутреннего контроля.
21. Методические приемы внутреннего контроля.
22. Элементы системы внутреннего контроля.
23. Основные функции службы внутреннего контроля.
24. Классификаций рисков внутреннего контроля.
25. Оценка отдельных средств внутреннего контроля по разделам и участкам бухгалтерского учета.

Задания 2 типа

1. Раскройте содержание процесса подготовки информации для контроля. Насколько существенна данная процедура для проведения и результатов контроля
2. Согласны ли Вы с тем, что самоконтроль – оптимальная форма

контроля для малых и средних предприятий

3. Внутренний аудит: соотношение с внутрихозяйственным контролем; общие и отличные черты внутреннего контроля и внутреннего аудита

4. Сущность централизованной и децентрализованной формы организации внутреннего контроля

5. Назовите критерии, по которым может быть оценена эффективность используемого на предприятии порядка документирования и предоставления результатов контроля

6. Какой бухгалтерской записью отражается недостача материалов на складе, если о взыскании ущерба с виновных лиц отказано судом?

7. В какие сроки результаты инвентаризации должны найти отражение в учете?

8. Если выяснится, что участники ревизии плохо знают необходимые нормативные материалы, недостаточно глубоко изучили информацию, характеризующую деятельность намеченного к ревизии объекта, что необходимо?

9. Договор о полной материальной ответственности может быть заключен только с работниками, достигшими какого возраста?

10. В каких случаях составляется отчет о результатах проверки, кто его подписывает, имеет он юридическую силу?

11. Охарактеризуйте основные процедуры контроля и ревизии организации складского хозяйства и хранения материально-производственных запасов.

12. Каковы особенности внутреннего контроля запасов?

13. Охарактеризуйте основные процедуры контроля и ревизии обоснованности планирования использования трудовых ресурсов и оплаты труда.?

14. Охарактеризуйте основные процедуры контроля и ревизии наличных денежных средств.

15. В какой последовательности осуществляется контроль и ревизия финансовых результатов?

16. Каковы особенности внутреннего контроля использования трудовых ресурсов и оплаты труда.

17. Охарактеризуйте основные процедуры контроля расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

18. Каковы особенности внутреннего контроля расчетных операций?

19. Каковы особенности внутреннего контроля формирования капитала?

20. В какой последовательности осуществляется внутренний контроль состояния бухгалтерского учета и отчетности?

21. Характеристики системы внутреннего контроля: контрольная среда, механизмы внутреннего контроля, система оценки рисков?

22. Приведите примеры предварительного, последующего и текущего контроля?

23. В чем сущность принципов эффективности и результативности внутреннего контроля. Раскройте их содержание и приведите примеры

24. Каковы цели внутреннего и внешнего контроля. В чем сходства и различия между ними?

25. Перечислите факторы эффективности системы внутреннего контроля?

Задания 3 типа

Задание 1

Оцените систему внутреннего контроля ОАО «Восход», используя информацию, полученную на этапе общего знакомства с системой внутреннего контроля:

а) при оценке системы бухгалтерского учета установлено, что операции в учете правильно отражают временной период их осуществления; операции зафиксированы в правильных суммах;

- не все операции отражены на счетах бухгалтерского учета в соответствии с учетной политикой, нормативными актами; не ограничена возможность доступа к бухгалтерским записям;

- зафиксированы детали операций, имеющие существенное значение для учета и отчетности;

б) при рассмотрении контрольной среды установлено, что на проверяемом экономическом субъекте используется авторитарный стиль управления;

- организационная структура предусматривает сосредоточение несовместимых функций у нескольких лиц; в должностных инструкциях предусмотрено распределение ответственности без распределения полномочий; кадровая политика отсутствует;

- порядок подготовки отчетности для внешних, внутренних пользователей осуществляется в соответствии с графиком ее предоставления; хозяйственная деятельность соответствует требованиям нормативных актов;

в) при изучении средств контроля установлено, что хозяйственные операции выполняются с разрешения руководства;

- все операции зафиксированы в правильных суммах;

- в соответствующее время; но не всегда в соответствии с учетной политикой, нормативными актами; доступ к активам возможен только с разрешения соответствующего руководства;

- инвентаризация не проводится.

Задание 2

Указать нормативные документы, регулирующие внутренний контроль в России и за рубежом. Перечислите внутрифирменные документы,

регламентирующие деятельность внутренний контроль. Как организовывать работу исполнителей службы внутреннего контроля, для принятия эффективных решений в процессе осуществления государственного и муниципального контроля.

Задание 3

Дать определение следующим ключевым понятиям: система управления, условия эффективности управления, функции комплаенс-контроля, компетентность контролера, ответственность, отчетность внутреннего контролера.

Назвать нормативные документы, регулирующие комплаенс в России и за рубежом. Перечислите внутрифирменные документы, регламентирующие деятельность внутренних контролеров.

Задание 4

Оцените систему внутреннего контроля ОАО «Лес», используя информацию, полученную на этапе общего знакомства с системой внутреннего контроля:

- а) при оценке системы бухгалтерского учета установлено, что операции в учете правильно отражают временной период их осуществления; операции зафиксированы в правильных суммах;
- б) при рассмотрении контрольной среды установлено, что на проверяемом экономическом субъекте используется авторитарный стиль управления;
- в) инвентаризация не проводится.

Задание 5

После ознакомления с работой отдела внутреннего контроля ООО «Ремкомплект» внешним аудитом, были сделаны следующие выводы:

Отдел внутреннего аудита состоит из трех сотрудников: один начальник отдела и два старших аудитора. Все сотрудники имеют стаж работы внутренним аудитором около 5 лет. Оба старших аудитора проходили курсы повышения квалификации, осуществляемые Институтом Внутренних Аудиторов в г. Москве. Отдел внутреннего аудита полностью независим от остальных отделов предприятия. Руководством предприятия была определена единственная задача для отдела внутреннего аудита – проверка «Отдела реализации готовой продукции» (по причине большого объема работы). С руководством предприятия строго было оговорено содержание и объем работы отдела:

- правильность определения затрат на реализацию и выручки от реализации за два последних года работы предприятия;
- правильность определения финансового результата за два последних года.

На предприятии имеется положение о службе внутреннего аудита и план проверки

«Отдела реализации готовой продукции». Внешним аудитом была осуществлена контрольная проверка статей и операций, проверенных внутренним аудитом. Данная проверка дала абсолютно сходные результаты.

Службой внутреннего контроля были внесены исправления по учету расходов по доставке продукции. Все исправления были приняты руководством предприятия.

Задание 6

Исходя из содержания хозяйственных ситуаций и используя имеющиеся варианты ответов, дайте обоснование вашего решения.

Проведение проверки правильности исчисления первоначальной стоимости здания, построенного хозяйственным способом, которая была определена в размере 40 млн руб., показало, что в первоначальную стоимость были включены следующие расходы:

а) оборудование, требующее монтажа; материалы; заработная плата с отчислениями; амортизация строительного оборудования; оплата услуг сторонней организации за монтаж и наладку оборудования; штраф, уплаченный за несвоевременную оплату счетов монтажной организации; общехозяйственные расходы и расходы по регистрации объекта;

б) оборудование, требующее монтажа; материалы; заработная плата с отчислениями; амортизация строительного оборудования; оплата услуг сторонней организации за монтаж и наладку оборудования; штраф, уплаченный за несвоевременную оплату счетов монтажной организации; расходы по регистрации объекта;

в) оборудование, требующее монтажа; материалы; заработная плата с отчислениями; амортизация строительного оборудования; оплата услуг сторонней организации за монтаж и наладку оборудования; расходы по регистрации объекта.

Оформите исполнение процедур внутреннего аудита в рабочих документах аудитора.

Задание 7.

Организация занимается сдачей в аренду множества мелких помещений огромного 12-этажного здания. Переговорами с потенциальными клиентами ведут менеджеры отдела продаж. Ставка за 1 кв. метр помещения установлена приказом директора. Опишите риски деятельности и соответствующие контрольные действия для снижения риска.

Задание 8.

Организация занимается проведением семинаров по бухгалтерскому учету и налогообложению. Опишите риски деятельности и соответствующие контрольные действия для снижения риска.

Задание 9.

В ходе проверки было установлено, что в адрес учреждения было поставлено оборудование на основании договора, в котором было указано, что право собственности на него переходит после поставки оборудования и 100 % оплаты цены договора. Оборудование было поставлено 16.01._ г. и отражено на балансе учреждения. Окончательный платеж за оборудование направлен поставщику 17.08._ г. Кроме того при инвентаризации основных средств выявлена недостача полуприцепа на сумму 150 000 руб. Виновное лицо в недостаче не установлено. Принято решение сделать необходимые исправления в учете, недостачу списать за счет средств организации.

- Какие нарушения допущены руководством и бухгалтерией организации.

- Перечислите, на основании каких документов, и в какой оценке производится прием товарно-материальных ценностей на баланс и ответственное хранение.

Задание 10.

Внутренний контролер провел контрольную инвентаризацию оборудования на складе, в ходе которой выявились излишки на сумму 620 000 руб.

В каких документах должны быть отражены итоги инвентаризации оборудования на складе? Какие бухгалтерские записи должен порекомендовать внутренний аудитор по выявленному отклонению? Составьте блок-схему оценки надежности системы внутреннего контроля и учета операций бизнес-процессов приобретения и расходования средств финансовых институтов. Определите систему базовых показателей для цикла приобретения и расходования, составьте расчет уровня существенности и взаимосвязи между компонентами аудиторского риска. Используя аналитические процедуры, установите эффективность использования материально-производственных ценностей, основных средств и нематериальных активов. Составьте классификатор возможных нарушений по операциям цикла приобретения и расходования средств учреждений и назовите приемы их внутреннего аудита, которые могут оказать влияние на управленческие решения в процессе осуществления государственного и муниципального финансового контроля и аудита.

Задание 11.

Внутренний контролер участвовал в инвентаризации склада, в результате которой была зафиксирована существенная недостача ТМЦ. Об этом сообщили генеральному директору и ответственным лицам, назначили внутреннее расследование обстоятельств возникновения недостачи. Из объяснительной записки начальника отдела, в функциональном подчинении которого находился склад, следовало, что «отсутствующими» ТМЦ была закрыта «недопоставка» аналогичных ТМЦ, возникшая в процессе доставки товара (комплектующие для оборудования). Были собраны объяснительные записки всех участников процесса доставки:

сотрудников, экспедирующих груз; сотрудников, собиравших партию; водителя, доставлявшего груз. Какие слабые места в организации по материалам объяснительных были обозначены.

Задание 12.

По плану работ внутреннему аудитору предстояли проверка и анализ авансовых отчетов сотрудников организации. Одним из сотрудников были предоставлены подтверждающие документы из муниципальной гостиницы города районного масштаба со стоимостью одноместного номера, вызвавшей сомнение у внутреннего аудитора. В подтверждающем документе цена проживания была сопоставима с ценой номера в 4-звездочном отеле. Внутренний аудитор сделал официальный запрос в гостиницу о стоимости проживания и деталях регистрации сотрудника учреждения. Из официального ответа следовало, что данный сотрудник в гостинице не останавливался и номерным фондом такой стоимости гостиница не обладает. Какие рекомендации даст внутренний аудитор по результатам проверки авансовых отчетов сотрудников организации.

Задание 13.

В рамках процедур внутреннего контроля была произведена инвентаризация, в ходе которой установлено, что основное средство – автомобиль, числящийся на балансе и находящийся в цехе, фактически разобран на запасные части и не пригоден к эксплуатации. Балансовая стоимость автомобиля – 90000 руб., начисленная амортизация – 40000 руб. Председатель инвентаризационной комиссии сделал вывод, что недостача отсутствует, но стоимость основного средства необходимо уменьшить до балансовой стоимости имеющихся в наличии запасных частей в сумме 32000 руб. Для оценки технического состояния автомобиля по решению инвентаризационной комиссии были привлечены специалисты-эксперты: начальник технического отдела организации и начальник отдела снабжения. По итогам инвентаризации составлен акт инвентаризации незаконченных ремонтов основных средств (форма № ИНВ-10) и сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей (форма № ИНВ-19).

Отразить результаты инвентаризации. Дать оценку действиям председателя инвентаризационной комиссии и отдельно инвентаризационной комиссии. Определить, правильно ли использованы типовые формы по итогам инвентаризации. Если нет, то указать наименование и номер типовой формы первичных документов, которые необходимо было использовать

Задание 14.

При ревизии сохранности основных средств ревизор: а) выборочно сверил записи в инвентарных карточках учета основных средств с данными

актов приемки-передачи и данными технических паспортов; б) провел суммарную сверку стоимости основных средств по инвентарным карточкам с данными по счету 01 «Основные средства» в Главной книге.

Указать, какие ревизионные мероприятия можно провести дополнительно

Задание 15.

В рамках процедур внутреннего контроля была произведена инвентаризация основных средств, которая выявила 20 шлифовальных станков, числящихся на консервации в течение 9 месяцев. Консервация станков произведена на основании приказа руководителя организации. По консервации ежемесячно осуществляются расходы: – на смазку станков – 2000 руб., которые списываются в дебет счета 20 «Основное производство»; – заработная плата охране – 3000 руб., заработная плата рабочим – 1080 руб., которые списываются в дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»; – амортизация – 1000 руб. По мнению контроля, все расходы, связанные с консервацией, неправомерно отнесены на себестоимость, так как не связаны с доходами, а также – расходы на консервацию завышены.

Определить, какими нормативными актами руководствовался контролер, сделать расчет завышения расходов на консервацию. По итогам расчета сделать бухгалтерские записи

Задание 16.

В ходе внутреннего контроля организации была проведена инвентаризация кассы. По итогам инвентаризации наличных денежных средств ревизор оформил акт инвентаризации наличных денежных средств (форма № ИНВ-15). В ходе инвентаризации установлена недостача денежных средств в сумме 900 руб. Ревизор потребовал от кассира немедленно внести сумму недостачи, а также написать объяснительную записку по факту недостачи. В ответ на требование ревизора кассир внес в кассу имеющиеся у него в наличии денежные средства в сумме 750 руб. По остальной части недостачи ревизор принял решение удержать ее у кассира из очередной заработной платы. При начислении заработной платы бухгалтер забыл сделать соответствующую запись в учете и удержать оставшуюся сумму недостачи из заработной платы. Оставшуюся сумму недостачи списали на убытки организации, так как кассир уволился.

Отразить перечисленные операции хозяйственной деятельности бухгалтерскими записями. Определить: а) правильно ли ревизор использовал типовую форму по итогам инвентаризации? Если нет, то укажите наименование и типовой номер нужной формы; б) правомерны ли действия ревизора? Если нет, то укажите, в чем заключается неправомерность, и покажите, как нужно было поступить

Задание 17.

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы

обнаружено, что в кассе отсутствуют 20000 руб. Кассир внес деньги в кассу.

Определить: а) какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии? б) в каких регистрах бухгалтерского учета отразится данная операция? в) на основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Задание 18.

Работник организации пользовался в командировке услугами гостиницы. В счете гостиницы указано, что в оплату включены: – стоимость номера – 1500 руб.; – пользование телевизором – 200 руб.; – пользование холодильником – 100 руб.; – завтрак – 300 руб.; – обслуживание в номере (ужин) – 900 руб.; – услуги массажного кабинета – 1200 руб. Организация возместила работнику все расходы по данному счету. По итогам ревизии часть расходов признана неправомерно выплаченными и удержана из заработной платы.

Определить, какие затраты включаются в состав командировочных расходов. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Перечислить, какими нормативными документами регулируется бухгалтерский учет командировочных расходов

Задание 19

Сформулируйте суть основных отличий внутреннего контроля и аудита от внешнего аудита по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика внутреннего контроля и аудита и внешнего аудита». Для наглядности и лучшего усвоения материала результаты сравнительного анализа можно представить в виде таблицы.

Таблица

Сравнительная характеристика внутреннего контроля и аудита и внешнего аудита

Отличительный признак	Внутренний контроль и аудит	Внешний аудит
Цель		
Организационно-управленческие аспекты		
Принципы		
Результаты		

Задание 20

На основании приведенных в табл. 3 данных произведите оценку систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля организации. Для наглядности можно использовать 5-балльную шкалу оценки.

Таблица

Тестирование систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля

Содержание вопроса	Содержание ответа	Оценка

Доступность посторонних лиц к активам организации	Ограничена	
Учет обеспечивает сохранность активов	Активы правильно классифицированы, операции с ними документально обоснованы, договоры о материальной ответственности заключены	
Организация учета бланков строгой отчетности	Отсутствует	
Учетная политика разработана в соответствии с нормативными актами	Раскрывает все существенные аспекты, предусмотренные нормативными актами	
Организация документооборота	Частично, имеются графики по отдельным учетным работам	

Задание 21

При проведении проверки правильности расчетов с подрядчиками было выявлен акт контрольного обмера оплаченных строительных работ, в котором указаны завышенные величины: по кирпичной кладке - на сумму 140 000 руб., по фундаменту - на 95 000 руб. При этом никаких бухгалтерских записей не произведено.

Отразите в учете результаты контрольного обмера и укажите, какие рекомендации должен дать аудитор по результатам проверки.

Задание 22

В карточках учета числятся нематериальные активы:

- промышленный образец «Муфта соединительная» (зарегистрирован в Государственном реестре промышленных образцов 17 мая 2022 г., патент № 39326, дата постановки на учет - 6 февраля 2022 г., стоимость - 180 000 руб.);
- изобретение «Силовая передача зубчатая» (зарегистрировано в Государственном реестре изобретений 4 марта 2022 г., патент № 2094245, дата постановки на учет - 12 марта 2022 г., стоимость - 220 000 руб.);
- исключительное право пользования программой «Учет ТМЦ на складе» (зарегистрировано решением Роспатента от 17 апреля 2024 г. № 134, дата постановки на учет - 17 апреля 2024 г., стоимость - 150 000 руб.).

Ревизор проверил обоснованность стоимости нематериальных активов. По первичным документам установлено:

- промышленный образец «Муфта соединительная», стоимость - 150 000 руб., амортизация - 30%;
- изобретение «Силовая передача зубчатая», стоимость - 220 000 руб., амортизация - 25%;
- исключительное право пользования программой «Учет ТМЦ на складе», стоимость - 70 000 руб., амортизация - 40%.

Задание:

Отразите бухгалтерскими записями итоги инвентаризации.

Задание 23

Кассир организации получил из банка денежные средства в сумме 18 600 руб. и выдал их из кассы на следующие цели:

- под отчет - 600 руб. - на основании устной заявки работника и главного бухгалтера;

- на выплату заработной платы - 12 000 руб. - на основании двух платежных ведомостей, подписанных директором организации.

Выдавая заработную плату, кассир совершил хищение денежных средств в сумме 2000 руб., расписавшись за некоторых работников организации; оставшиеся неполученные деньги в размере 6000 руб. сдал в банк.

В конце дня кассир выписал приходный ордер на 18 600 руб. и расходный - на 18 600 руб., вывел остаток по кассовой книге, лист кассовой книги передал на следующий день в бухгалтерию организации.

Через неделю кассир уволился, а через две недели было установлено хищение и возбуждено уголовное дело. По решению суда бывший кассир внес в кассу организации сумму недостачи - 2000 руб. и судебных издержек - 300 руб.

Отразите перечисленные операции хозяйственной деятельности бухгалтерскими записями. Укажите нарушения кассовой дисциплины, допущенные кассиром.

Задание 24

В процессе внутренней проверки поставок материалов выявлено следующее:

- а) недостача материалов составила 11 100 руб.;

- б) недостача в пределах норм естественной убыли составила 1 100 руб.

Данные факты были отражены в бухгалтерском учете следующим образом: Дебет счета 94 Кредит счета 60 – 11 100 руб.

Дебет счета 76 Кредит счета 60 – 10 000 руб.

Дебет счета 10 Кредит счета 94 – 1 100 руб.

Претензия была предъявлена поставщику, который отказался ее удовлетворить, ссылаясь на то, что в акте о приемке материалов нет подписи его представителя. Суд отказал в иске к поставщику. Сумма претензии была списана на убытки записью: Дебет счета 91 Кредит счета 76 - 10 000 руб.

Внутренний контролер сделал вывод об ответственности товароведа за нанесенный организации ущерб. Решением руководителя организации по итогам ревизии сумма ущерба возмещена из заработной платы товароведа. Какие ошибки допущены организацией, по мнению внутреннего контролера?

Задание 25

Из офиса производственного объединения был украден сканер, принадлежавший организации на праве собственности.

Первоначальная стоимость основного средства - 125 000 рублей.

Сумма начисленной амортизации – 20 000 рублей.

НДС, уплаченный при покупке принтера – 20 процентов, был принят организацией к вычету.

При обнаружении факта хищения администрация предприятия обратилась в судебные органы. В результате следственно-розыскных мероприятий виновное лицо было установлено и дело было передано в суд. Суд решил взыскать с виновного ущерб, причиненный организации, в размере рыночной стоимости украденного имущества, равной 30 000 рублей.

- какие записи могут быть сделаны в бухгалтерском учете производственного объединения;
- какие доходы и расходы будут включены в состав прочих доходов и расходов в налоговом учете;
- сколько составит налогооблагаемая база для прибыли.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий»**

Наименование специальности:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Присваиваемая квалификация:	бухгалтер
Форма обучения:	заочная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов соответствующих знаний, умений и навыков в области ведения бухгалтерского учета и выбора оптимального метода решения профессиональных задач в условиях цифровизации и автоматизации учетного процесса, а также в области применения технических средств и цифровых технологий, используемых в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих принципов ведения бухгалтерского учета с использованием цифровых технологий
- изучение общих принципов ведения бухгалтерского и налогового учета в системе программ «1С:Бухгалтерия»;
- изучение основных функциональных возможностей прикладного решения «1С: Бухгалтерия»;
- изучение интерфейса прикладного решения «1С: Бухгалтерия»;
- изучение учета операций с денежными средствами в прикладном решении «1С: Бухгалтерия»;
- изучение учета производства в прикладном решении «1С: Бухгалтерия»;
- изучение учета основных средств и нематериальных активов в

прикладном решении «1С: Бухгалтерия»;

- изучение учета заработной платы и кадрового учета в прикладном решении «1С: Бухгалтерия»;
- изучение способов формирования финансового результата в прикладном решении «1С: Бухгалтерия»;
- изучение способов формирования регламентированной отчетности в прикладном решении «1С: Бухгалтерия».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	создавать информационную базу, заполнять справочники и регистры.	общие принципы ведения бухгалтерского и налогового учета, состав и способы формирования системы отчетности, возможности работы с документами, использование типовых операций в системе «1С: Бухгалтерия». способы создания информационной базы, заполнения основных справочников и регистров сведений в программе «1С: Бухгалтерия»
ПК 1.1	Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	формировать документы и отчеты, необходимые для ведения учета наличных и безналичных денежных средств., основных средств и нематериальных активов, запасов, расчетных операций, формировать документы и отчеты, необходимые для ведения кадрового учета и учета заработной платы	возможности работы с документами в программе «1С:Бухгалтерия»
ПК 1.4	Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	- отражать на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни организации - работать с карточкой счета	- порядок введения остатков по счетам - порядок формирования рабочего плана счетов

ПК 1.5	Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности	-Отражать факты хозяйственной жизни организации в программе «1С:Бухгалтерия» -Осуществлять закрытие периода, составлять регламентированные отчеты.	-способы регистрации хозяйственных операций, связанных с производственной деятельностью в программе «1С:Бухгалтерия», - способы отражения операций по учету

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			активов организации -способы ведения кадрового учета и учета заработной платы. -Способы отражения в учете операций по формированию уставного, резервного, добавочного капитала -Способы отражения в учете операций по получению и возврату кредитов и займов, начислению процентов по кредитам и займам -способы формирования регламентированной и финансовой отчетности.
ПК 1.6	Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности	Использовать цифровые технологии при ведении бухгалтерского учета	-существующие цифровые технологии в бухгалтерском учете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	60
С преподавателем:	12
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	8
курсовое проектирование	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Промежуточная аттестация - экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1 Цифровые технологии в бухгалтерском учете.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02. ПК 1.6.	
	Виды цифровых технологий в бухгалтерском учете. Сущность, цель и содержание цифровых технологий. Основные задачи цифровых технологий в условиях рыночной экономики.	1		
	Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов			
	<i>Практическое занятие Работа с СПС</i>	-		10
	<i>Самостоятельная работа</i>	6		10
	Подготовка доклада/презентации	6		
Тема 2 Общие сведения о программе «1С: Бухгалтерия». Начало работы с программой.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6.	
	Первый запуск программы. Настройка информационной базы. Первоначальная настройка системы. Начальные настройки программы: функциональность программы. Заполнение реквизитов организации: Заполнение справочника подразделений. Настройка проведения документов. Параметры учета. Настройка видов аналитики в плане счетов. Учетная политика по бухгалтерскому учету. Настройка налогов и отчетов. Персональные настройки программы. Основы работы в программе. Документирование учета:	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Формирование уставного капитала.			
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа	6		15
	Выполнение теста	6		
Тема 3 Учет банковских и кассовых операций	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие	2		10
	Лабораторный практикум №1: Отражение в программе операций по учету денежных средств	2		
	Самостоятельная работа:	6		
	Выполнение теста	6		
Тема 4 Учет персонала и заработной платы	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие	2		10
	Лабораторный практикум №2: Учет расчетов с персоналом по оплате труда в программе	2		
	Самостоятельная работа:	6		
	Выполнение теста	6		
Тема 5. Учет производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие	2		10
	Лабораторный практикум №3: Списание материалов в производство. Выпуск готовой продукции.	2		
	Самостоятельная работа	6		15
	Выполнение теста	6		
Тема 6. Закрытие месяца. Регламентированная	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие	2		10

отчетность	<i>Лабораторный практикум №7</i> Составление регистров бухгалтерского учета и формирование отчетности	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	10
	Изучение порядка проведения регламентных операций Выполнение теста	6	
Консультация		2	
Всего:		60/36	100
Промежуточная аттестация - экзамен		12	ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6.
			100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональные компьютеры; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Бухгалтерский учет : учебник / А. Ф. Дятлова, Е. Н. Колесникова, В. А. Бородин [и др.] ; под ред. Ю. А. Бабаева, В. И. Бобошко, А. Дятловой. –

4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 624 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692039>

2. Гуткаева, С. С. 1С: Бухгалтерия 8.3 : учебник : [16+] / С. С. Гуткаева, М. Р. Тускаева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Владикавказский филиал Финуниверситета. – Москва : Прометей, 2024. – 254 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720955>

Дополнительная литература:

1. Шахбанов, Р. Б. Бухгалтерский учет : учебно-практическое пособие : [12+] / Р. Б. Шахбанов, С. Р. Шахбанова. – 5-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615803>

2. Хахонова, Н. Н. Бухгалтерский учет : практикум : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Хахонова, И. Н. Богатая ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 418 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699840>

3. Бондина, Н. Н. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Н. Н. Бондина, И. А. Бондин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 342 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451316>

4. Заславская, И. В. Бухгалтерский учет : учебно-методическое пособие / И. В. Заславская. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-7264-3556-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/452204>

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- Современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства финансов РФ	https://minfin.gov.ru/
2	Официальные бесплатные учебные курсы по MS Office	https://products.office.com/ru-ru/home
3	Официальный сайт ЦБ России	www.cbr.ru/
4	Официальный сайт 1С	https://1c.ru/
5	Бухгалтерский методический центр	http://www.bmcenter.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет

лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций,

заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и

зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать:	100-90 - теоретическое	<u>Формы контроля обучения:</u>

• общие принципы ведения бухгалтерского и налогового учета, состав и способы формирования системы отчетности, возможности работы с документами,	содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: тесты проработка учебной литературы, подготовка доклада
использование типовых операций в системе «1С: Бухгалтерия». • способы создания информационной базы, заполнения основных справочников и регистров сведений в программе «1С: Бухгалтерия» • возможности работы с документами в программе «1С:Бухгалтерия» • порядок введения остатков по счетам • порядок формирования рабочего плана счетов • способы регистрации хозяйственных операций, связанных с производственной деятельностью в программе «1С:Бухгалтерия», способы отражения операций по учету активов организации • способы ведения кадрового учета и учета заработной платы. • Способы отражения в учете операций по формированию уставного, резервного, добавочного капитала • -Способы отражения в учете операций по получению и возврату кредитов и займов, начислению процентов по кредитам и займам • способы формирования регламентированной и финансовой отчетности. • существующие цифровые технологии в бухгалтерском учете •	качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь:		

• создавать информационную базу, заполнять справочники и регистры. • формировать документы и отчеты, необходимые для ведения учета наличных и безналичных денежных		
средств., основных средств и нематериальных активов, запасов, расчетных операций, формировать документы и отчеты, необходимые для ведения кадрового учета и учета заработной платы • отражать на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни организации • работать с карточкой счета • -Отражать факты хозяйственной жизни организации в программе «1С:Бухгалтерия» • Осуществлять закрытие периода, составлять регламентированные отчеты. • Использовать цифровые технологии при ведении бухгалтерского учета		
ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	экзамен	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично)— ответ правильный, логически

		позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически
№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Типовые операции. Ввод операции на основании типовой операции. Создание нового вида типовой операции.
2. Создание информационной базы. Первоначальная настройка системы. Начальные настройки программы
3. Заполнение основных справочников: ввод сведений об организации, ответственных лицах, структуре предприятия.
4. Настройка учетной политики. Формирование настройки аналитического учета, учетной политики .
5. Формирование персональных настроек пользователя. в «1С:Бухгалтерия»
6. Учет наличных денежных средств в «1С:Бухгалтерия». Оформление поступления наличных денег. Оформление выдачи наличных денег. Журнал регистрации кассовых документов. Отчет «Кассовая книга».
7. Учет безналичных денежных средств в «1С:Бухгалтерия». Справочник «Банковские счета». Регистрация поступления безналичных денежных средств. Регистрация списания безналичных денежных средств. Обработка «Выписка банка».
8. Регистрация хозяйственных операций, связанных с производственной деятельностью, в «1С:Бухгалтерия».
9. Поступление материально-производственных запасов (МПЗ),

используемых в производстве. Передача МПЗ в производство.

10. Оприходование на склад готовой продукции и полуфабрикатов.

Реализация продукции (полуфабрикатов) собственного производства.

11. Учет поступления оборудования и основных средств

12. Учет движения кадров по организации. Внесение сведений о сотрудниках в список физических лиц и справочник «Сотрудники организации». Прием

сотрудника на работу в организацию.

13. Начисление заработной платы. Отражение зарплаты в бухгалтерском и налоговом учете. Платежная ведомость. Выплата заработной платы.

14. Персонифицированная отчетность.

15. Подготовка к завершению периода. Заккрытие периода учета. Справки-расчеты по завершающим операциям месяца. Экспресс-проверка ведения учета.

16. Регламентированная и финансовая отчетность. Работа со списком регламентированных отчетов.

17. Особенности учета НДФЛ и взносов на социальное страхование и обеспечение

18. Единый налоговый счет и единый налоговый платеж

19. Настройка налогов и отчетов.

20. Настройка справочника «Номенклатура». Виды номенклатуры. Регистр «Счета учета номенклатуры».

21. Расчеты с подотчетными лицами: Перечисление на банковскую карту. Денежные документы. Авансовый отчет. Закладки «Авансы» и «Товары». Авансовый отчет. Закладки «Оплата» и «Прочее». Возмещение перерасхода.

22. Выпуск готовой продукции. Настройка справочников в программе. Документ «Выпуск продукции».

23. Выпуск готовой продукции документом «Отчет производства за смену».

24. Учет расчетов с покупателями. Реализация ТМЦ и услуг

25. Книга продаж и книга покупок. Учет НДС

Задания 2 типа

1. Что означает слово субконто? Как определить, по какому справочнику ведется аналитический учет на счете?

2. Перечислите отчеты, относящиеся к группе стандартных отчетов.

3. Как ввести новую группу, элемент группы в справочник? Как переместить элемент из одной группы в другую в иерархических справочниках, например, в справочнике «Контрагенты»?

4. Какие способы удаления информации существуют в программе?

5. Каков механизм удаления информации, помеченной на удаление?

6. Какие способы ввода операций существуют в программе? Как перепровести все операции, выполненные после заданной даты?

7. Как ввести операцию по учету уставного капитала учредителей?

8. Как настроить вывод информации в оборотно-сальдовой ведомости по счету 75.1?

9. При помощи каких первичных документов отражаются операции по кассе? Расскажите об этих документах, приведите примеры.

10. Какими документами осуществляется движение денежных средств на расчетном счете? Приведите примеры оформления этих документов.

11. Какими документами отражается поступление на склад материалов, предназначенных для производства?

12. На каком этапе учетной работы допускается ввод информации в справочники?
13. Можно ли ввести в один справочник несколько элементов с одинаковыми наименованиями?
14. Как зарегистрировать ввод в эксплуатацию основного средства одновременно с его принятием к учету?
15. В какие справочники системы вводится информация о сотрудниках предприятия?
16. В каком документе указываются сведения, необходимые для начисления заработной платы сотруднику?
17. Перечислите документы, необходимые для начисления заработной платы.
18. Как оформить закрытие месяца?
19. Как сформировать оборотно-сальдовую ведомость? Как получить более детальную информацию по интересующему счету?
20. Как сформировать справки-расчеты по завершающим операциям месяца?
21. Как отразить в программе операции, связанные со списанием недостач, выявленных по результатам инвентаризации
22. Как отражается в программе малоценное оборудование?
23. Какие справочники существуют в программе?
24. Что представляет собой спецификация?
25. Можно ли ввести в один справочник несколько элементов с одинаковыми наименованиями?

Задания 3 типа

1. На основании исходных данных заполните карточку организации
2. На основании исходных данных сформируйте учетную политику организации, произведите настройку налогов
3. На основании исходных данных введите остатки по счетам бухгалтерского учета на начало отчетного периода
4. На основании исходных данных отразите получение кредита в банке
5. На основании исходных данных отразите выдачу подотчетной суммы через кассу организации
6. На основании исходных данных установите в программе лимит кассы
7. На основании исходных данных отразите в учете приобретение оборудования
8. На основании исходных данных произведите начисление и выплату аванса работникам организации
9. На основании исходных данных заполните сведения о работниках организации и кадровые документы
10. На основании исходных данных отразите в программе результаты проведенной инвентаризации, составьте необходимые документы
11. На основании исходных данных отразите в учете операции по приобретению сырья и материалов

12. На основании исходных данных отразите в учете операции по приобретению услуг водоснабжения
13. На основании исходных данных отразите в программе операции по Выпуску из производства готовой продукции
14. На основании исходных данных отразите в программе операции по отгрузке готовой продукции покупателю
15. На основании исходных данных отразите в программе операции по начислению и выплате заработной платы работникам
16. На основании исходных данных отразите в программе операции по движению денежных средств на расчетном счете
17. На основании исходных данных отразите в программе операции по оплате комиссионных услуг банка
18. На основании исходных данных отразите в программе операции по продаже основного средства
19. На основании исходных данных отразите в программе операции, связанные с получением основных средств в аренду
20. На основании исходных данных отразите в программе операции по расчетам с подотчетными лицами
21. На основании исходных данных отразите в программе операции по формированию уведомлений по НДС
22. На основании исходных данных отразите в программе операции по формированию уведомлений по взносам на социальное страхование.
23. На основании исходных данных сформируйте в программе оборотно-сальдовую ведомость за отчетный период
24. Сформируйте Справку -расчет «Себестоимость продукции и услуг»
25. Сформируйте Справка-расчет «Распределение косвенных расходов»

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Финансы, денежное обращение и кредит»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Знания по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является формирование у обучающихся базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области финансовых, денежных и кредитных отношений, являющихся основой рыночной экономики.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся знакомятся с основными терминами, понятиями, принципами и методами организации финансовых, денежных и кредитных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала;
- развивать у обучающихся интерес к освоению современных финансовых технологий;
- способствовать приобретению практических навыков в области финансовых, денежных и кредитных отношений;
- формировать аналитические умения у обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.4	Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
ПК 2.4	Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **140 часов**:

- с преподавателем (в т.ч. консультация – 2 часа) – **16 часа**;
- самостоятельная работа обучающихся — **106 часов**.
- промежуточная аттестация – **18 часов**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	140
С преподавателем:	16
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация в форме/ Экзамен	18

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА балл
Введение Тема 1. Сущность, функции и виды денег	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ПК 1.4 ПК 2.4	15
	Предмет и задачи курса «Финансы, денежное обращение и кредит»			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА балл
	1. Сущность и функции денег			10
	2. Теории денег			
	3. Формы и виды денег			
	Практические занятия:			
	Дискуссия на семинаре Кейс-стади «Новые деньги»			
	Самостоятельная работа¹	11		
	1. Работа с конспектом и литературой 2. Подготовка докладов			
Тема 2. Денежная система	Содержание учебного материала	1		10
	1. Понятие и элементы денежной системы			
	2. Типы денежных систем			
	3. Понятие денежной массы и ее измерение			
	4.Законы денежного обращения	1		
	Практические занятия:			
	1. Расчет денежной массы в обращении			
	2. Расчет оборачиваемости денег	11		
	Самостоятельная работа:			
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами			

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА балл
	2. Подготовка к практикуму по решению задач			
Тема 3. Денежный оборот и эмиссия денег	Содержание учебного материала	1		10
	1. Денежный и платежный оборот			
	2. Денежная эмиссия			
	Практические занятия:	1		
	1. Дискуссия на семинаре 2. Тематическое тестирование			
	Самостоятельная работа:	11		
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами 2. Подготовка к тестированию			
Тема 4. Сущность финансов и финансовая политика	Содержание учебного материала	1		10
	1. Сущность и функции финансов			
	2. Финансовые фонды			
	3. Финансовая политика государства			
	Практические занятия:	1		
	1. Дискуссия на семинаре 2. Кейс-стади «Денежные и финансовые отношения»			
	Самостоятельная работа:	11		
	1. Работа с конспектом и литературой 2. Подготовка докладов			
Тема 5. Управление финансами	Содержание учебного материала	1		10
	1. Система управления финансами и финансовый механизм			
	2. Финансовое планирование и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА балл
	прогнозирование			
	3. Финансовый контроль			
	Практические занятия:			
	1. Дискуссия на семинаре 2. Тематическое тестирование			
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами 2. Подготовка к тестированию			
Тема 6. Финансовая система	Содержание учебного материала			10
	1. Понятие и структура финансовой системы			
	2. Централизованные и децентрализованные финансы			
	Практические занятия:	1		
	1. Дискуссия на семинаре 2. Тематическое тестирование			
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами 2. Подготовка к тестированию			
Тема 7. Государственные и муниципальные финансы	Содержание учебного материала	1		10
	1. Бюджетная система			
	2. Государственный кредит и государственный долг			
	Практические занятия:	1		
	Расчет бюджетных показателей (доходы и расходы,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА балл
	дефицит/профицит бюджета)			
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами 2. Подготовка к практикуму по решению задач			
Тема 8. Финансовый рынок	Содержание учебного материала			10
	1. Понятие и структура финансового рынка			
	2. Ценные бумаги как основные финансовые инструменты			
	Практические занятия:	1		
	Расчет отдачи и доходности ценных бумаг (акций, облигаций)			
	Самостоятельная работа:	12		
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами 2. Подготовка к практикуму по решению задач			
Тема 9. Ссудный капитал и кредит	Содержание учебного материала			10
	1. Сущность ссудного капитала и кредита			
	2. Формы и виды кредита			
	3. Кредитный рынок и ссудный процент			
	Практические занятия:	1		
	Расчет показателей по ссудным операциям (простой и сложный процент)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА балл
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой 2. Подготовка к практикуму по решению задач	10		
Тема 10. Кредитная и банковская системы	Содержание учебного материала 1. Кредитная система: сущность и структура 2. Особенности и операции коммерческих банков 3. Центральный банк 4. Денежно-кредитное регулирование и банковский надзор Практические занятия: 1. Дискуссия на семинаре 2. Кейс-стади «Банковская система РФ» Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами 2. Подготовка докладов			5
Консультации		2		
Промежуточная аттестация: экзамен		18		100
Всего:		140/106		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

1. Банки на рынке ссудного капитала.
2. Банковская система РФ
3. Валютная система РФ в мировой валютной системе.
4. Государственные и муниципальные финансы
5. Деньги и денежное обращение
6. Инвестиции и инвестиционная политика.
7. Коммерческие банки России.
8. Международные кредитные отношения
9. Рынок ценных бумаг
10. Система страхования.
11. Социальное страхование
12. Структура финансовых отношений в экономике
13. Управление финансами
14. Финансирование и кредитование инвестиционных вложений.
15. Финансовая система, ее структура и финансовые потоки.
16. Финансы организаций различных форм собственности

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Финансы и кредит : учебник / Н. В. Балихина, М. А. Валишвили, Е. К. Воронкова [и др.] ; под ред. М. Е. Косова ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 281 с. : ил., табл. – (Учетно-аналитическое обеспечение экономических процессов).

– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720509>

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 380 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684277>

Дополнительная литература:

1. Финансовый менеджмент : учебник / В. И. Абрамов, П. А. Бойко, В. С. Осипов [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили ; под общ. ред. В. С. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 272 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700164>

2. Финансовые рынки и институты : учебное пособие / Е. Г. Князева, Е. А. Разумовская, Н. Н. Мокеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Толмачевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699287>

3. Лазарева, Т. Г. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / Т. Г. Лазарева, Ю. Ю. Газизьянова, Е. Г. Александрова. — Самара : СамГАУ, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-88575-762-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440267>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»

<https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства Финансов России	http://www.minfin.ru/ru/
2.	Единый портал «Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/
3.	Сайт Ассоциации российских банков	http://www.arb.ru
4.	Официальный сайт Базельского Комитета по банковскому надзору	http://www.bis.org
5.	Журнал «Банковское дело»	http://www.bankdelo.ru
6.	Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
7.	Журнал «Нумизматика»	http://www.numlit.ru
8.	Журнал «Банковские услуги»	http://finvector.ru
9.	Информационный портал «Банки.ру»	http://www.banki.ru/
10.	Портал профессионального кредитования	http://pro-credit.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда,

создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на

них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для

студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и

тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка: - владеть понятийным аппаратом по финансам, денежному обращению и кредиту; - устанавливать взаимосвязи в финансовой схеме между её элементами (бюджетная, кредитная, банковская, финансовая, денежная) и внутри самих элементов; - определять систему взаимодействия между финансами рыночной экономики (финансами государства и финансами предприятия); - объяснять взаимосвязи между участниками рынка ценных бумаг; - различать финансовые категории и определять их взаимосвязь методами, средствами, приемами, алгоритмами и способами проведения анализа финансовых данных; - методами аналитической и проектной работы в финансово-кредитной сфере; - критериями и методами оценки финансово-кредитных решений • проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением: - рассчитывать показатели денежной массы в обращении и оборачиваемости денег; - определять величину наличных денег в	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос, доклады-презентации, отчет по практикумам по решению задач и по ситуационным практикумам, проверка выполнения домашних заданий, защита курсовой работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обращении и индекс денежной массы в стране; - вычислять скорость оборота денег; - делать выводы по полученным результатам показателей денежных агрегатов; - интерпретировать результаты рассчитанных показателей, связанных с денежным обращением	
• проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета: - понимать сущность и особенности государственных и муниципальных финансов; - анализировать состав государственных и муниципальных финансов; - называть функции бюджетных финансов; - устанавливать взаимосвязь бюджетов всех уровней; - объяснять понятие дефицита и профицита бюджета и рассчитывать их объем; - соотносить причины дефицита бюджета; - обосновывать источники финансирования дефицита бюджета	
• составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска: - понимать сущность ценных бумаг; - предлагать классификационные признаки для различных видов ценных бумаг; - выделять классификацию рынков ценных бумаг; - анализировать размещение и обращение ценных бумаг на рынке; - различать операции с ценными бумагами; - рассчитывать и анализировать стоимостные характеристики ценных бумаг	
знать:	
• сущность финансов, их функции и роль в экономике; • принципы финансовой политики и финансового контроля; • законы денежного обращения; • сущность, виды и функции денег; • основные типы и элементы денежных систем; • виды денежных реформ; • структуру кредитной и банковской	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
системы; • функции банков и классификацию банковских операций; • цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; • структуру финансовой системы; • принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; • виды и классификации ценных бумаг; • особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; • характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; • характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; • особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	
ОК 02. ПК 1.4 ПК 2.4	Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 02. ПК 1.4 ПК 2.4	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность «финансы» как экономической категории. Какие денежные отношения относятся к финансовым отношениям?
2. Какая сфера финансов является основой финансовой системы: централизованные или децентрализованные финансы? Ответ аргументируйте.
3. Какому звену финансов принадлежит ключевое место среди децентрализованных финансов: финансам организаций или финансам домашних хозяйств? Ответ аргументируйте.
4. Охарактеризуйте этапы развития финансов.
5. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны финансовое планирование и финансовое прогнозирование?
6. Охарактеризуйте содержание и роль централизованных финансов.
7. Верно или нет следующее утверждение: «Государственные финансы и государственный бюджет – это одно и то же»? Ответ аргументируйте.
8. Охарактеризуйте содержание и роль децентрализованных финансов.
9. Прокомментируйте утверждение: «Вне государства финансы не существуют». Ответ аргументируйте.
10. В чем заключается сущность государственного кредита как инструмента регулирования экономики?

11. Прокомментируйте утверждение: «Ключевыми функциями финансов являются распределительная и контрольная, причем эти функции осуществляются финансами одновременно». Ответ аргументируйте.
12. Дайте определение государственного кредита и объясните, чем обусловлена его необходимость?
13. Верно или нет следующее утверждение: «Финансы и деньги – это одно и то же»? Ответ аргументируйте.
14. Раскройте понятие «финансовая система» и охарактеризуйте ее элементы.
15. Верно или нет следующее утверждение: «Управление финансами и финансовый менеджмент – это одно и то же»? Ответ аргументируйте.
16. В чем заключается сущность финансовой политики государства и чем обусловлена ее необходимость?
17. Прокомментируйте утверждение: «Главное условие роста финансовых ресурсов – увеличение национального дохода». Ответ аргументируйте.
18. Охарактеризуйте основные виды финансовой политики государства.
19. Верно или нет следующее утверждение: «Все денежные отношения относятся к финансовым»? Ответ аргументируйте.
20. Охарактеризуйте сущность и основные элементы финансового механизма.
21. Охарактеризуйте содержание и функции государственного бюджета.
22. Охарактеризуйте экономическое содержание и роль государственных и муниципальных финансов.
23. Объясните, в чем состоит различие между следующими понятиями: погашение государственного долга и рефинансирование государственного долга?
24. Охарактеризуйте функциональные элементы системы государственных финансов.
25. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны государственный кредит и государственный долг?
26. Охарактеризуйте сущность и состав государственных внебюджетных фондов и объясните, чем обусловлена их необходимость.
27. Прокомментируйте следующее утверждение: «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан».
28. Охарактеризуйте сущность и формы финансового контроля.
29. Прокомментируйте следующее утверждение: «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов».
30. Охарактеризуйте сущность и основные элементы управления финансами.

31. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны государственный бюджет и налоговая система.

32. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль финансового рынка.

33. Прокомментируйте следующее утверждение: «Как способ финансирования бюджетных расходов государственный кредит имеет меньшие негативные последствия по сравнению с дополнительной денежной эмиссией и увеличением доходов бюджета за счет прямого повышения налогов». Аргументируйте ответ.

34. Охарактеризуйте основные сегменты финансового рынка.

35. Прокомментируйте следующее утверждение: «Государственный долг – инструмент перекладывания экономического бремени на последующие поколения». Аргументируйте ответ.

36. Охарактеризуйте сущность и назначение муниципального кредита.

37. Прокомментируйте следующее утверждение: «Привлеченные государством заемные средства называют заранее изъятыми налогами». Аргументируйте ответ.

38. Охарактеризуйте принципы организации финансов коммерческих организаций.

39. Охарактеризуйте показатели рентабельности финансовой деятельности коммерческой организации.

40. Охарактеризуйте финансы домашних хозяйств как самостоятельную сферу финансовых отношений.

Задания 2 типа.

1. Приведите конкретный пример реализации базовых функций финансов на уровне конкретного предприятия, определите субъектов управления в рамках этого процесса.

2. Ведет ли к изменению функций финансов стремительное развитие банковской деятельности в России? Назовите позитивные и негативные последствия этого процесса для финансовой сферы.

3. Доля национального дохода, перераспределяемого через государственный бюджет, в развитых странах достигает уровня 30–50%. Чем можно объяснить подобный уровень перераспределения финансовых средств через госбюджет? Как Вы считаете, высока эта доля или нет, будет она расти или сокращаться в дальнейшем?

4. Известно, что принятие бюджета на очередной финансовый год в РФ вызывает острые дискуссии в парламенте. Выскажите свое мнение по проблемам:

а) формирования доходной части бюджета РФ на современном этапе: доля налоговых и неналоговых поступлений, влияние инфляции, недоимок и т. п.;

б) расходных статей бюджета: их секвестирования, перераспределения, изменения их природы в связи с развитием рынка;

в) дефицитности бюджета РФ: его динамики, влияния на уровень инфляции, на инвестиционные процессы, на внутренние и внешние заимствования.

5. Одной из целей экономической политики государства является создание условий для роста объемов производства (ВВП).

Вариант А: этот рост должен стимулироваться в первую очередь фискальной политикой государства; роль кредитно-денежной политики стоит на втором месте.

Вариант Б: с точки зрения оппонирующей концепции рост объема производства достигается на основе саморегулирующихся рыночных механизмов при косвенном воздействии на объем денежной массы, то есть приоритет отдается кредитно-денежной, а не фискальной политике.

Дайте ответы на следующие вопросы:

а) Характерная черта какой концепции предложена в варианте “А”? Насколько она применима в России? Приведите примеры.

б) Отличительная черта какой концепции предложена в варианте “Б”? Используется ли в России такой подход в экономической политике?! Подберите примеры из событий последних лет.

6. На российском рынке ценных бумаг преобладает первичное размещение, а обращение развито незначительно. В чем причины такого положения? Наносит ли это вред инвестиционным процессам в экономике?

7. Чем объясняется подавляющий удельный вес сделок с государственными ценными бумагами в их общей сумме на финансовом рынке России? Чем это чревато для экономики?

8. Кредиты, особенно долгосрочные, банки, как правило, выдают под залог. Роль залога могут играть: ценные бумаги, банковские вклады, передача права собственности, уступка требований по поставке товаров и услуг, земля и другая недвижимость, движимость, поручительство, гарантии. Какой залог наиболее надежен? Почему? Оцените каждый из перечисленных и дайте свой ответ.

9. В странах с развивающейся экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Обсудите это утверждение.

10. Подумайте, отразятся ли следующие события на состоянии платежного баланса России: что произойдет – приток (+) или отток (-) денежных средств:

а) российская машиностроительная фирма экспортирует партию нефтедобывающего оборудования на Ближний Восток;

б) “новый русский” посылает дорожный чек в подарок брату, живущему в Эстонии, чтобы он посетил Россию;

в) немецкий турист прилетает в Москву на самолете российской компании;

г) будучи в Париже, российский турист тратит 1000 долл. на отели, рестораны, развлечения;

д) семья из России получает 125 долл. дивидендов по акциям американской компании?

11. Ваш друг детства, известный биолог и энтомолог, только что вернулся из экспедиции. Он был командирован в США, где собирал материалы для диссертации о жизни и биологических особенностях жука-долгоносика. Как бы невзначай он рассказал о том, что популяция жуков-долгоносиков этим летом очень сильно увеличилась: жучки поели древесину, и в результате лесонасаждениям был нанесён серьёзный ущерб.

Вы имеете доступ на биржу, где торгуют фьючерсами на пиломатериалы. Как вы можете с выгодой для себя использовать ценнейшую информацию друга-учёного? Предложите и аргументируйте вариант сделок на фьючерсном рынке.

12. Прогрессивная шкала налогообложения доходов физических лиц установлена в некоторых странах СНГ. В Республике Армения по подоходному налогу установлено несколько видов ставок: по видам доходов и по налогоплательщикам. Прогрессивная ставка налога установлена в размере 10% с суммы до 80000 драмов и 20% с суммы превышающей 80000 драмов.

В налоговой системе Кыргызской республики установлен подоходный налог с физических лиц с прогрессивными ставками в зависимости от совокупного дохода, полученного в календарном году:

1) до 50-кратной минимальной годовой заработной платы - 10% суммы дохода;

2) свыше 50-кратной минимальной годовой заработной платы - сумма налога с 50-кратной минимальной заработной платы плюс 20% с суммы, превышающей ее.

Нужно ли вводить прогрессивную шкалу в России? Обоснуйте свой ответ.

13. Многие страны используют систему семейного налогообложения, когда семья рассматривается как налоговая единица. Например, во Франции налог взимается со всей суммы доходов семьи. Взрослые дети, не проживающие с родителями, могут присоединиться к ним со своими детьми и составить одно целое. Для расчета налога используется специальная таблица, учитывающая семейное положение налогоплательщика. Для учета численности и состава семьи применяется семейный коэффициент, выражающий доход, приходящийся на одну долю. Количество долей увеличивается на половину доли на каждого инвалида, если они есть в семье.

В Малайзии, например, замужняя женщина вправе выбирать облагать свои доходы отдельно или вместе с доходами своего мужа, который в этом случае увеличивает свой необлагаемый минимум.

В российском законодательстве не предусмотрено семейное налогообложение, а некоторые страны - бывшие советские республики, например Эстония, - ввели такую норму. Нужно ли изменить российское законодательство и ввести семейное налогообложение в России? Ответ обоснуйте.

14. В 2010 году максимальная ставка подоходного налога в Великобритании была увеличена с 40% до 50% для получающих годовой доход в размере более 150 тыс. фунтов стерлингов. В том же 2010 году Великобритания показала 25-ый прирост ВВП, что было значительно лучше острого кризиса 2009 года, когда было зафиксировано падение ВВП почти на 3,5%.

Во Франции в 2012 году верхняя ставка подоходного налога была увеличена с 41 до 45%. Президент Николя Саркози ввел дополнительные временные ставки подоходного налога для тех, кто зарабатывает в год более 500 тыс. евро- 45%. Мера была временная, планировалось отменить её после возвращения показателя бюджетного дефицита Франции на уровень менее 3%ВВП. В итоге бюджетный дефицит сократился с 5,3% до 4,8% ВВП, что превысило плановые 4,5%. Одновременно наблюдалось существенное замедление экономического роста.

Единая ставка налога на доходы физических лиц-13%- была введена в России с 2001года. До этого ставки варьировались от 12 до 30% в зависимости от величины дохода. Стоит ли России вернуть дифференцированное налогообложение? Обоснуйте свой ответ.

15. Представьте, что Вы - глава муниципального района. Какие методы финансового регулирования вы можете использовать в рамках действующего законодательства для решения коммунальных проблем, повышения уровня жизни населения, привлечения частного бизнеса?

16. В Мексике налог на роскошь установлен на уровне 5% (помимо НДС) и распространяется на ряд товаров: 1) копченая семга, икра и угорь ; 2) конкретные виды мотоциклов; 3) продукция парфюмерии, стрелковое оружие, шелковая и кожаная одежда, телевизоры с диагональю более 25 дюймов; 4) компьютерное оборудование со стоимостью более 2,7 тыс.долларов США, видеокамеры; 5) золото и ювелирные изделия; 6) членство в гольф клубе; 7) алкоголь в барах и ресторанах (кроме вина и пива).

Какие товары можно отнести к предметам роскоши в России, установлен ли на них особый налог?

17. Вы обнаружили у себя фальшивую 5-тысячную купюру и не можете вспомнить как Вы её получили. Каковы Ваши действия?

18. Мировой экономический кризис, начавшийся в 2008 г., подтвердил, что фондовый рынок выполняет роль своеобразного буфера между провалами на финансовом рынке и социально-экономическим развитием. В чем выражается эта роль и как отражается на развитии самого рынка?

19. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

20. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

21. В странах с развивающейся экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Прокомментируйте это утверждение.

22. Крупнейшими рынками акций, корпоративных облигаций и рынком секьюритизированных инструментов располагают США, в то время как Западная Европа придерживается в существенной степени традиционной схемы банковского кредитования и использования банковских институтов для других форм финансирования. Чем обусловлены подобные различия в модели развития финансового рынка в разных странах?

23. По оценке Еврокомиссии, финансовый рынок России по своим масштабам относится к числу средних, составляя около 10% рынка США, 20% – КНР, 40% – Японии, 50% – Великобритании, примерно равен южнокорейскому и южноафриканскому и является типичным развивающимся рынком. Как Вы оцениваете дальнейшие перспективы развития отечественного финансового рынка, какие факторы сдерживают его развитие, а какие могут его стимулировать?

24. После объединения ММВБ и РТС Московская биржа стала высоко диверсифицированной торговой платформой, предлагающей акции, облигации, производные, валютные и краткосрочные денежные инструменты. Насколько это соответствует мировым тенденциям развития финансового рынка и какую роль играет с точки зрения возможностей дальнейшего развития российского финансового рынка?

25. Тема проблемных долгов в настоящее время является особенно острой, поскольку в России наблюдается спад в экономике, а также сложности в банковской системе, связанные как с состоянием денежного рынка, так и с состоянием заемщиков. Доверие населения к банкам рухнуло. Существенно возросла доля тех, кто считает, что есть оправдание для невозврата кредита. Как подобная ситуация может отразиться на дальнейшем развитии кредитного рынка и кредитных институтов?

Задания 3 типа.

Задание № 1.

Доходы республиканского бюджета определены в размере 218 трлн р. Дефицит бюджета составляет 7,5% по отношению к доходам. Определить расходы республиканского бюджета.

Задание № 2.

Расходы городского бюджета составили 550 млн. руб., размер дефицит – 55 млн. рублей. Рассчитайте сумму доходов бюджета.

Задание № 3.

Расходы федерального бюджета предусмотрены в размере 81,08 млрд. рублей, дефицит бюджета – на уровне 5,5 млрд. рублей. Рассчитайте сумму доходов федерального бюджета.

Задание № 4.

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд. руб., расходы – 13,6 млрд. руб.

Задание № 5.

Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

Задание № 6.

Сумма регулирующих доходов бюджета 51 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов составляет 40,5 млн руб., сумма расходной части бюджета – 130 млн руб., сумма субвенции составляет 10% суммы дефицита. Чему равна сумма субвенций?

Задание № 7.

Сумма регулирующих доходов бюджета 55 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов 40 млн руб., сумма расходной части бюджета 130 млн руб., сумма дотаций составляет 7% суммы дефицита. Чему равна сумма дотаций?

Задание № 8.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 300 млн. руб.
	- регулирующие – ?
Сумма = 700 млн руб	Сумма – ?
	Дефицит – 250 млн. руб

Задание № 9.

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

Задание № 10.

Определить размер дефицита местного бюджета, если доходы бюджета города представлены: налоговые доходы 86 830 млн. руб.; неналоговые доходы 8,5 % от суммы налоговых доходов, величина безвозмездных

перечислений – 1245 млн. руб. Дефицит местного бюджета составляет 3,8 % от величины расходов бюджета.

Задание № 11.

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

1. расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
2. доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задание № 12.

Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
2. Дефицит бюджета – 55 млн. руб.
3. Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

Задание № 13.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 31,5; отчисления на социальное страхование — 21; налоги на заработную плату и рабочую силу — 11,5; налоги на собственность — 9,5; внутренние налоги на товары и услуги — 12; налоги на международную торговлю и внешние операции — 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; прочие налоги — 1,5.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Задание № 14.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: отчисления на социальное страхование — 21; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 5,4; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 3,5; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 2,4; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 0,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; капитальные трансферты из негосударственных источников — 1; сумма налоговых поступлений — 91,5.

Определите сумму неналоговых поступлений и текущие доходы государственного бюджета.

Задание № 15.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 85; отчисления на социальное страхование — 52; налоги на заработную плату и рабочую силу — 25; налоги на собственность — 12; внутренние

налоги на товары и услуги — 60; налоги на международную торговлю и внешние операции — 11; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 4; прочие налоги 6.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Задание № 16.

Имеются следующие условные данные, млрд. руб.: отчисление на социальное страхование — 85; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 25; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 14; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 8,5; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 1,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 7; капитальные трансферты из негосударственных источников — 3; сумма налоговых поступлений — 105.

Определите: а) сумму неналоговых поступлений; б) текущие доходы государственного бюджета.

Задание № 17.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

Задание № 18.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: приобретение товаров для создания запасов — 39; капитальные трансферты — 80;

выплаты процентов — 90; жилищно-коммунальное хозяйство — 14; приобретение основного капитала — 42; приобретение земли и нематериальных активов — 54; расходы на образование — 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

Задание № 19.

Имеются следующие условные данные о расходах государственного бюджета, млрд руб.: субсидии и другие трансфертные текущие платежи — 1,5; текущие расходы — 225; приобретение основного капитала — 142; капитальные расходы — 215; чистое кредитование (кредитование минус погашение) — 60.

Определите общие расходы государственного бюджета.

Задание № 20.

Определите уровень бюджетной обеспеченности субъекта РФ, если индекс бюджетных расходов субъекта РФ равен 1,08, индекс налогового потенциала — 4,32.

Задание № 21.

Определите индекс бюджетных расходов субъекта РФ с учетом того, что индекс налогового потенциала субъекта РФ составляет 0,9, а уровень его бюджетной обеспеченности до получения средств ФФПР равен 4,79.

Задание № 22.

Банк в Москве установил следующие котировки доллара США к рублю:

Покупка 67,5

Продажа 68,0

Определить:

1. сколько рублей будет получено при обмене 500 долларов США?
2. сколько долларов США будет получено при обмене 7 тысяч рублей?

Задание № 23.

На валютном рынке установлены следующие курсы валют:

Фунт стерлингов / Доллар США – Покупка 1,650 Продажа 1,670

Доллар США / Рубль – Покупка 69 Продажа 70

Рассчитайте кросс-курс покупки и продажи фунтов стерлингов к рублю.

Задание № 24.

Банк в Москве объявил следующую котировку валют:

покупка продажа

доллар США/рубль 30,0000 30,1000

евро/рубль 35,1000 35,2000

Определить: кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

Задание № 25.

Курс доллара США к фунту стерлингов в Лондонском банке составляет: покупка 1,6480, продажа 1,6510.

Определить:

1. сколько фунтов стерлингов можно получить при обмене 1000 долларов США?
2. сколько долларов можно получить при обмене 1000 фунтов стерлингов?

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Менеджмент»**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входит в Общепрофессиональный цикл.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Менеджмент» является формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента с учетом специфики управляемого объекта.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий менеджмента;
- ознакомление с методологическими основами менеджмента;
- обеспечение возможности самостоятельного освоения методов и инструментов профессиональной управленческой деятельности;
- развитие начальных практических умений в сфере управления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

учебная нагрузка обучающихся составляет – **76 часа:**

- с преподавателем – **8 часов;**
- самостоятельная работа обучающихся — **68 часов.**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	76
С преподавателем:	8
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
эссе, реферат	
выполнение индивидуальных проектов	
Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой	-

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
Тема 1. Основные понятия менеджмента.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04	25
	Понятие «менеджмент».			
	Организация: внутренняя и внешняя среда.			
	Функции, методы и виды менеджмента.			
	Уровни управления и компетенции менеджеров.			
	Развитие теории менеджмента.			
	Практические занятия:	1		
	1. Содержание и специфика деятельности менеджера.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	2. Развитие теории и практики менеджмента.			
	Самостоятельная работа:	14		
	1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.			
	2. Домашнее задание «Ключевые компетенции менеджера коммерческого банка».			
Тема 2. Основные функции менеджмента.	Содержание учебного материала:	1		25
	Назначение, сущность и виды планирования.			
	Базовые типы организационных структур управления (ОСУ) и основы их проектирования.			
	Мотивация персонала, как функция менеджмента.			
	Назначение, сущность и виды управленческого контроля.			
	Практические занятия:	1		
	1. Практическое задание «Разработка плана мероприятия для структурного подразделения организации».			
	2. Практическое задание «Разработка инструкции по выполнению работы структурного подразделения организации».			
	3. Практическое задание «Содержание контрольных мероприятий».			
	Самостоятельная работа:	14		
	1. Домашнее задание «Построение органиграммы коммерческого банка».			
Тема 3. Основы принятия управленческих решений.	Содержание учебного материала:	1		25
	Сущность и классификация управленческих решений.			
	Основы разработки управленческих решений.			
	Практическое занятие: Задание «Разработка рационального решения».	1		
	Самостоятельная работа:	14		
	1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.			
	2. Изучение новой литературы.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
Тема 4. Коммуникации и лидерство в менеджменте.	Содержание учебного материала:			25
	Понятие и основные виды организационных коммуникаций.			
	Управление коммуникациями и профилактика конфликтов.			
	Власть и влияние в менеджменте. Понятие, роль и виды лидерства.			
	Практические занятия:	1		
	Семинар: Лидерство в современной организации.			
	Практическое занятие: Практическое задание «Коммуникационные потоки в различных организациях».			
	Самостоятельная работа:	14		
	1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.			
	2. Домашнее задание «Анализ информационных сообщений».			
Тема 5. Особенности банковского менеджмента.	Содержание учебного материала:	1		
	Структура и основные направления банковского менеджмента.			
	Принципы управления трудовым коллективом банка.			
	Практические занятия:			
	Семинар: Принципы управления трудовым коллективом банка			
	Контрольная работа: Принципы управления трудовым коллективом банка.			
	Самостоятельная работа:	12		
	1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.			
Консультации		-		
	Промежуточная аттестация	-		Зачет с оценкой

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
Всего		76/68		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

1. Подход к управлению как к процессу
2. Законы организации
3. Структурные дилеммы менеджера
4. Пример структуры организации
5. Организационная диаграмма
6. Система современного менеджмента
7. Типы организационных структур

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711137>

2. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата : [16+] / Л. И. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570832>

Дополнительная литература:

1. Баландина, О. В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Баландина, Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Каранина, Е. В. Риск-менеджмент : учебник : [12+] / Е. В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 190 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Тимофеева, Н. С. Менеджмент : учебное пособие / Н. С. Тимофеева, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441962>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»
<https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
<https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>).

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Управление персоналом.	http://www.top-personal.ru
2	Менеджмент в России и за рубежом. Издательство «Финпресс».	http://www.mevriz.ru/
3	Harvard Business Review Россия. Издательство «Юнайтед Пресс».	http://www.hbr-russia.ru/
4	Менеджмент и бизнес-администрирование. Издательский дом «Экономическая газета».	http://www.mba-journal.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на

предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми

категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для

удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); проверка выполнения домашних заданий
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	
функции менеджмента в рыночной экономике	
факторы внешней и внутренней среды организации	
основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования	
систему методов управления	
виды управленческих решений и методы их принятия	
стили управления	
сущность и основные виды коммуникаций	
уметь:	
оперировать основными понятиями и категориями менеджмента	
планировать и организовывать работу подразделения;	
проектировать организационные структуры управления (	
применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения	
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	
ОК 01 ОК 03 ОК 04	<i>Зачет с оценкой</i>

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой OK 01 OK 03 OK 04	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и сущность менеджмента. Основные определения.
2. Содержание и взаимосвязь основных функций менеджмента.
3. Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления.
4. Школа научного менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
5. Бюрократическая школа менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
6. Школа человеческих отношений: авторы, годы становления,

основные идеи, вклад в современный менеджмент.

7. Школа наук о поведении: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

8. Вклад российских ученых в развитие науки об управлении.

9. Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

10. Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента.

11. Понятие управленческого решения: основные определения.

12. Классификация управленческих решений по способам разработки.

13. Требования, предъявляемые к целям организации.

14. Сущность и виды планирования деятельности организации.

15. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Линейная ОСУ.

16. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Функциональная ОСУ.

17. Понятие мотивации как функции менеджмента: основные определения.

18. Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость.

19. Понятие управленческого контроля. Виды управленческого контроля.

20. Понятие лидерства. Основные положения теории черт и ее практическая значимость.

21. Понятие лидерства. Ситуационный подход к лидерству.

22. Коммуникации в организации: сущность, направления коммуникационных потоков.

23. Свойства организационной информации. Качество информационных сообщений.

24. Особенности банковского менеджмента и его виды.

25. Функции и принципы банковского менеджмента.

Задания 2-го типа

1. Приведите примеры требований, предъявляемых к имиджу менеджера.

2. Объясните особенности, сходства и различия японской и американской моделей менеджмента, используя следующие признаки: а) оценка качества управления; б) оплата труда; в) оценка работы сотрудника и служебный рост; г) отношения менеджеров с подчиненными; д) управленческие решения; е) наем на работу.

3. Сформулируйте перечень качеств и компетенций, необходимых лидерам в разных областях деятельности: а) крупное промышленное предприятие, использующее новейшие технологии производства; б) негосударственное высшее учебное заведение — университет,

ориентированный на инновационные методы обучения студентов;
в) спортивная детско-юношеская школа.

4. Приведите примеры видов менеджмента исходя из отраслевой и функциональной специфики.

5. Что называют миссией организации? Приведите пример формулировки миссии какой-либо организации.

6. Объясните смысл фразы «организовать деятельность группы людей».

7. Как вы понимаете следующее изречение? «Организацию трудно увидеть. Мы видим только то, что на поверхности: высокие здания, оборудованные компьютерами помещения, приветливых служащих, но в целом организация представляет собой нечто туманное и абстрактное» (Ричард Л. Дафт).

8. Почему понятие «бюрократия» в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

9. Менеджмент часто называют наукой, практикой и искусством. Как вы думаете, почему? В каких литературных произведениях, фильмах, мультфильмах, телепередачах и т.п. вы обнаруживали сюжеты и эпизоды, связанные с менеджментом?

10. Чем объясняется «тейлоровский бум» в России пришелся в 1911–1914 гг.?

11. Объясните, какое событие и как дало мощный толчок процессу становления отечественной науки о менеджменте в январе 1921 г.?

12. Российскими учеными в 1920-е гг. был сформулирован социальный подход к анализу проблем менеджмента. Сопоставьте этот факт с появлением доктрины человеческих отношений в США. Объясните сходства и различия.

13. Приведите пример плана организации. Объясните, как проявляются в нем принципы эффективного планирования.

14. Приведите пример цели деятельности группы исполнителей. Обоснуйте принципы организационной деятельности в отношении цели и группы.

15. Приведите пример организации. Опишите основные факторы ее внутренней среды (примерами).

16. Приведите пример организации. Перечислите пять форм власти и влияния менеджеров этой организации и дайте каждой из них краткую характеристику.

17. Выберите две из известных вам теории (модели) лидерства. Объясните, как они дополняют друг друга при анализе системы лидерства в конкретной организации.

18. Приведите пример контролируемого (производственного, коммерческого и т.п.) процесса. Опишите особенности предварительного, текущего и заключительного контроля.

19. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее макроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

20. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее микроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

21. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь эффективности организационных коммуникаций и лидерства в организации.

22. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций планирования и контроля в организации.

23. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций организации и мотивации.

24. Приведите пример организации и должности менеджера. Объясните взаимосвязь ролей этого менеджера и его должностных обязанностей (два примера).

25. Объясните особенности организации управления в банковских учреждениях

Задания 3-го типа

Задание 1 (типовое)*. Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности. В момент образования компании в 2001 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2002 году в компании уже работали 32 сотрудника. В 2005-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2007 года количество заказчиков, заключивших договора с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2005 годом выросла почти в 3 раза. В 2011 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2007 году. В 2009 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2012 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами. Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2005 по 2006 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

1. Письменно ответьте на вопросы:

а) чем занимается компания «Инфо-Инвест»?

б) по каким характеристикам можно судить о развитии компании?

2. Составьте таблицу и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».

* В кейсе может быть изменена структура и количественные значения показателей развития.

Задание 2. Прочитайте кейс «Направления развития издательского дома «Компьютер-Пресс».

Перед издательским домом «Компьютер-Пресс», выпускающим журналы по компьютерным технологиям и электронике, встал вопрос — в каком направлении развиваться дальше? Недавно в результате успешной перестройки издательского дома и благоприятных прогнозов развития отечественного журнального рынка у издательского дома появилось сразу несколько потенциальных инвесторов. Каждый инвестор готов предоставить очень мощное финансирование, позволяющее запускать от четырех до восьми новых изданий в год. Однако появление инвестора ставит перед издательским домом задачу выбора стратегии дальнейшего развития. Тема электроники обладает важным преимуществом — повышенным вниманием рекламодателей. Компания может выпустить новые журналы по электронике или расширить тематику журналов. Топ-менеджмент рассматривает почти все возможности, за исключением «желтых» и общественно-политических изданий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие ограничения установило руководство для стратегии развития своего бизнеса?

2. О каких еще ограничениях может идти речь в данной задаче? Какие ограничения приняли бы вы?

3. Что является основным критерием эффективности решения, разрабатываемого издательским домом в данном примере? Какие критерии приняли бы вы?

Задание 3. Прочитайте кейс «Структура предприятия «Электрон».

Предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки, маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичной продукции: приборов, бытовой техники, промышленного оборудования и т.п. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. В основе конкурентной политики предприятия лежит принцип одновременной реализации нескольких производственных проектов в интересах заказчиков. Структура предприятия «Электрон»

представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю проекта и руководителю отдела, в зависимости от этапа работ.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите тип организационной структуры предприятия «Электрон»
2. Укажите преимущества и недостатки такой структуры
3. Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру компании «Электрон» для повышения эффективности ее работы?

Задание 4. В начале XX века руководители крупных производственных корпораций (например, Альфред Слоун-младший из «Дженерал Моторс») поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает потребностям их компаний. Если огромная фирма будет стремиться втиснуть всю свою деятельность в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел должен будет разбит на сотни подразделений. Кроме того, многие фирмы распространили свою деятельность на обширные регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность компании.

Ответьте на вопросы:

1. Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?
2. Нарисуйте органиграмму (структурную схему) такой ОСУ.
3. Каким образом новая ОСУ помогла фирмам выйти из описанной ситуации?

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже кейс. Дайте название каждому из перечисленных этапов. Расставьте этапы в порядке, обеспечивающем эффективную реализацию основных функций менеджмента компании. Объясните, почему такой порядок вы считаете правильным?

Этапы деятельности менеджмента компании «Альфа» при создании нового департамента:

- а) формирование организационной структуры департамента и обеспечение его необходимыми ресурсами: персоналом, финансами, помещением и оборудованием и т.п.;
- б) реализация процедур количественной и качественной оценки и учета результатов деятельности департамента;
- в) выработка и реализация мотивационных процедур, направленных на активизацию деятельности персонала департамента и повышение эффективности выполнения им своих функций;
- г) определение целей деятельности нового департамента, необходимых средств, разработка методик эффективной работы департамента.

Задание 6 (типовое)*. Приведите примеры коммуникационных потоков для различных организаций. В примерах укажите: а) отправителя и получателя, например; б) конкретное содержание информации; в) канал (носитель) информации.

№	Организация	Вертикальные		Горизонтальные
		восходящие	нисходящие	
1.	Сеть магазинов	а, б, в	а, б, в	а, б, в
2.	Автомобильный завод	а, б, в	а, б, в	а, б, в

* Могут предлагаться разные виды организаций.

Задание 7. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат. Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают, что важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

Задание 8. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно — ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

Задание 9. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя

кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики, ее портфолио насчитывало более тридцати статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания Института Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями, и была на хорошем счету у руководства. Однако «первое время» затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями, как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

Задание 10. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В Институте он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд Мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и подал заявку в комитет книги рекордов Гиннеса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей — генеральный директор сети отелей. В его офисе на самом видном месте лежит книга рекордов Гиннеса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

Задание 11. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — вице-президент компании. Получатель — начальник отдела продаж. Время получения — середина рабочего дня. Форма сообщения — устно (по телефону).

Содержание сообщения: «Сергей Иванович! Сегодня мы запускаем

новую программу продаж. Она была утверждена руководством компании в прошлом месяце. Вы уже завтра должны выполнить первые пять пунктов программы. Сегодня же изучите ее основные параметры. Сейчас я их вам зачитаю...». Далее вице-президент зачитывает параметры программы.

Задание 12. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — инженер. Получатель — рабочие сборочного цеха (30 чел.). Время получения — конец рабочего дня. Форма сообщения — устно и письменно (на маркерной доске). Содержание сообщения:

«Завтра приступаем к внедрению новой технологии. Маршрутная технология включает установление последовательности и содержания технологических и вспомогательных операций сборки. Последовательность сборки определяется на основе технологических схем. Содержание операций устанавливается в зависимости от выбранного типа производства и темпа сборки. При серийном производстве содержание операции принимают таким, чтобы на отдельных рабочих местах выполняемая узловая и общая сборка данного и других изделий периодически сменяемыми партиями обеспечивала достаточно высокую загрузку рабочих мест. Для общей сборки характерно (пишет на доске): $[(t_1N_1 + t_2N_2 + \dots + t_mN_m) + (T_1 + T_2 + \dots + T_m)k] m < F_d$. Здесь $t_1, t_2, \dots$ — время общей сборки первого, второго, ..., l -го изделия; $T_1, T_2, \dots$ — подготовительно-заключительное время для первого, второго, ..., l -го изделия; k — число партий и год; F_d — действительный годовой фонд рабочего времени; $N_1, N_2, \dots$ — годовая программа выпуска первого, второго, ..., l -го изделия; m — число станков общей сборки; l — число изделий, собираемых на данном станке. Остальное вы прочитаете самостоятельно...»

Инженер выдает бригадиру один буклет объемом 120 страниц.

Задание 13. Прочитайте кейс «Модель лидерства руководителя предприятия «Электрон».

Коммерческое предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичного оборудования и приборов. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. Основная часть сотрудников предприятия — высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы. На «Электроне» поощряется профессиональное развитие специалистов, используется система участия сотрудников в распределении прибыли.

Директор предприятия, кандидат технических наук Владимир Соловьев, назначен на должность всего три месяца назад. Ранее он занимал

должность заместителя директора по производству на предприятии, выпускающем пищевое оборудование. Владимир Соловьев успел наладить хорошие отношения с коллективом, ценит своих сотрудников, считая их основным потенциалом своей фирмы. Как правило, он положительно отзывается о каждом из них. Сотрудники также относятся к директору с уважением.

В новом году предприятие «Электрон» получило заказ на разработку высокоточных приборов для оснащения орбитальных космических комплексов. Предполагается применение нанотехнологий. Владимир Соловьев считает эту задачу абсолютно новой, при этом он не вполне понимает, какие шаги необходимо предпринять в первую очередь и как распределить частные задачи между подразделениями. Директор понимает, что не является крупным специалистом в данной области, однако он уверен, что среди его сотрудников есть люди, готовые реализовать план с высоким качеством.

1. Оцените ситуацию и предложите стиль лидерства, который следует избрать В. Соловьеву на данном этапе развития фирмы.

2. Как вы думаете, изменится ли со временем стиль лидерства, используемый В. Соловьевым? Если изменится, то как? Объясните свои предположения.

Задание 14. Дайте характеристику административной школе менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, продумайте и запишите краткое пояснение для каждого принципа.

Задание 15. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

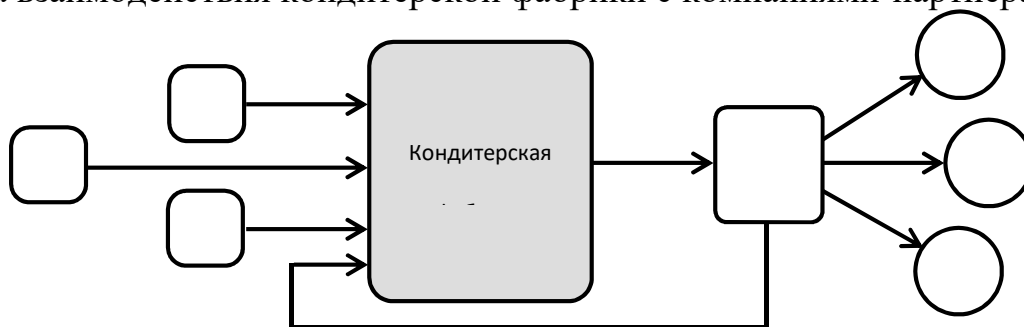
Что такое Хоторнский эффект (Hawthorne effect)? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

Задание 16. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Вспомните основные положения теорий «Х» и «Y», предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Задание 17 (типовое)*. На рисунке (см. ниже) приведена упрощенная

схема взаимодействия кондитерской фабрики с компаниями-партнерами.



1. Перерисуйте схему и обозначьте на ней:

- а) буквами — компании-партнеры (в фигурах);
- б) цифрами — потоки ресурсов (над стрелками).

О — оптовая торговая фирма «Мир продуктов»;	1 — какао, сахар, масло;
М — магазин розничной торговли «Сапфир»;	2 — потенциальные работники комбината;
У — Московский государственный университет пищевых производств;	3 — выручка кондитерского комбината (деньги);
Ф — фабрика, производящая продукты питания ООО «Заря»;	4 — пищевое оборудование (агрегаты, печи, холодильники и т.п.);
З — завод по производству пищевого оборудования ОАО «Продмаш».	5 — готовые кондитерские изделия.

2. Опишите проблемы, которые могут возникнуть у кондитерского комбината, в случае «выпадения» из системы одного элемента, укажите примерное время наступления последствий.

* Могут предлагаться разные схемы организаций.

Задание 18. Что такое субъект и объект управления? Как они взаимодействуют друг с другом в процессе управления?

1. Нарисуйте схему процесса управления, используя следующие элементы:

- ограничения и критерии эффективности управления;
- цель управления;
- субъект управления (руководитель, менеджер, координатор);
- объект управления (организация, подразделение, сотрудник);
- обратная связь;
- управленческое воздействие;
- результат управления.

2. Приведите примеры целей управления для какой-либо организации.

3. Приведите примеры критериев эффективности управления организацией или ее подразделениями.

Задание 19 (типовое)*. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями управления (менеджмента). Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности. Перерисуйте и заполните следующую таблицу.

Сфера деятельности	Основные функции менеджмента				
	Планирование	Организация	Мотивация	Контроль	Координация
Автомобильный завод					
Университет					
Ресторан					

* Могут предлагаться различные виды организаций.

Задание 20. В менеджменте используются три группы методов управления: экономические (Э), организационно-распорядительные (О) и социально-психологические (С). Укажите соответствие каждого инструмента управления из приведенного перечня тому или иному методу менеджмента.

Инструменты управления:

1. Приказы.
2. Регулирование межличностных и межгрупповых отношений.
3. Убеждение.
4. Инструктажи.
5. Разрешение структурному подразделению использовать заранее оговоренную часть прибыли по своему усмотрению.
6. Личный пример руководителя.
7. Применение штрафных санкций при невыполнении подразделением своих обязательств.
8. Постановления руководства.
9. Внушение.
10. Команды.
11. Рекомендации.
12. Моральное поощрение.
13. Распоряжения.
14. Создание и поддержание благоприятного морального климата в коллективе.

Задание 21. Существуют отраслевые (О) и функциональные (Ф) особенности менеджмента. Какие из перечисленных видов менеджмента являются функциональными, а какие — отраслевыми? (см. ниже пример оформления ответа).

Виды менеджмента:

1. Управление персоналом.
2. Банковский менеджмент.
3. Стратегический менеджмент.
4. Менеджмент в торговле.
5. Управление финансами.
6. Менеджмент в сфере телевидения.
7. Менеджмент в гостиничном бизнесе.
8. Управление проектами.
9. Менеджмент в социальной сфере.
10. Информационный менеджмент.
11. Менеджмент в ресторанном бизнесе.
12. Спортивный менеджмент.
13. Управление производством.
14. Менеджмент в девелопменте (строительстве).
15. Инновационный менеджмент.

Задание 22. Выберите в качестве примера организацию. Разработайте систему требований, предъявляемых к имиджу современного менеджера:

- а) одежда и аксессуары;
- б) манера поведения;
- в) речь и манера общения;
- г) другие качества.

Задание 23. Вспомните роли менеджеров. Запишите роли (по каждой из трех категорий), которые должны играть указанные ниже менеджеры:

1. Генеральный директор инновационной компании, разрабатывающей высокотехнологичное оборудование для космических станций.

2. Директор департамента, отвечающего в вузе за разработку и внедрение в учебный процесс учебников и пособий, систем дистанционного обучения и т.п.

3. Старший продавец-консультант магазина электроники, контролирующий работу шести продавцов-консультантов.

Какие роли, на ваш взгляд, требуют наибольшей подготовки и опыта? Поясните ваше мнение.

Задание 24. Укажите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют типовую модель японского менеджмента (Я), а какие — американского (А).

Характерные особенности национального менеджмента:

1. Оценка качества управления по уровню гармонии в коллективе и коллективному результату
2. Оплата труда по индивидуальным достижениям.
3. Замедленная оценка работы сотрудника и служебный рост.

4. Нестандартная, гибкая структура управления.
5. Личные неформальные отношения с подчиненными.
6. Управленческие решения принимаются коллективно на основе единогласия.
7. Наем на работу на короткий период.
8. Продвижение по службе по старшинству и стажу работы.
9. Индивидуальный характер принятия решений.
10. Быстрая оценка результатов труда, ускоренное продвижение по службе.
11. Основное качество руководителя — умение осуществлять координацию действий и контроль.
12. Деловая карьера обуславливается личными результатами.
13. Формальные отношения с подчиненными.
14. Коллективная ответственность, ориентация управления на группу.
15. Строго формализованная структура управления.
16. Неформальная организация контроля.
17. Оплата труда по показателям работы группы и служебному стажу.
18. Профессионализм и инициатива — главные качества руководителей.
19. Долгосрочный наем руководителей и работников организаций.
20. Четко формализованная процедура контроля.
21. Оценка качества управления по индивидуальному результату и индивидуальная ответственность.

Задание 25. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — президент компании. Получатель — начальник отдела продаж. Время получения — окончание рабочего дня. Форма сообщения — устно (по телефону).

Содержание сообщения: «Владимир Сергеевич! Сегодня мы запускаем новую программу продаж. Она была утверждена руководством компании в прошлом месяце. Вы уже завтра должны выполнить первые пять пунктов программы. Сегодня же изучите ее основные параметры. Сейчас я их вам зачитаю...». Далее президент зачитывает параметры программы

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета»
(МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и
источников их формирования;
МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской
Федерации;
УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика;
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)**

Наименование специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)
Присваиваемая квалификация: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	32
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета» (МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования; МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

1.1. Общие положения

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

ведении бухгалтерского и налогового учета;

уметь:

- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;
- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной

валюте и операций по валютным счетам;

- оформлять денежные и кассовые документы;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала, резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- идентифицировать объекты налогообложения;
- исчислять налоговую базу, сумму налога и (или) сбора;
- исчислять налоговую базу, сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;
- формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов;
- формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов;
- составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации;
- составлять отчетность в государственные внебюджетные фонды.

знать:

- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической

проверки;

- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления регистров бухгалтерского учета;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- понятие и классификацию основных средств;
- оценку и переоценку основных средств;
- учет поступления основных средств;
- учет выбытия и аренды основных средств;
- учет амортизации основных средств;
- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
- понятие и классификацию нематериальных активов;
- учет поступления и выбытия нематериальных активов;
- амортизацию нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет запасов:
- понятие, классификацию и оценку запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения материалов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости:
- систему учета производственных затрат и их классификацию;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и

управление;

- особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;

- учет потерь и непроизводственных расходов;

- учет и оценку незавершенного производства;

- калькуляцию себестоимости продукции;

- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;

- технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);

- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);

- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;

- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;

- учет труда и его оплаты;

- учет удержаний из заработной платы работников;

- учет финансовых результатов и использования прибыли;

- учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;

- учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;

- учет нераспределенной прибыли;

- учет собственного капитала:

- учет уставного капитала;

- учет резервного капитала и целевого финансирования;

- учет кредитов и займов;

- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с

подотчетными лицами.

- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении;

- законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов;

- судебную практику по налогообложению;

- объекты налогообложения;

- налоговую базу, сумму налога и (или) сбора;

- налоговую базу, сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;

- бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов;

- бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов;
- регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации;
- отчетность в государственные внебюджетные фонды.

Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики - закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета», а также приобретение необходимых им умений и опыта практической работы.

Задачи учебной практики:

1. Приобретение студентами умений и практического опыта как нового образовательного результата
2. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности.
3. Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;
4. Систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля.

Цели и задачи производственной практики:

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Ведение бухгалтерского и налогового учета» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Ведение бухгалтерского и налогового учета», предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности. Приобретение устойчивого практического опыта в рамках профессионального модуля;
2. Комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности;
3. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций по требованиям ФГОС указанной специальности, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.
4. Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
5. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ПК 1.2	Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета
ПК 1.3	Проводить расчет налогов и сборов
ПК 1.4.	Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
ПК 1.5	Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности
ПК 1.6	Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета» (МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования; МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	бухгалтер
	часов

Всего по ПМ.01, в том числе	596
МДК.01.01, с преподавателем	32
МДК.01.02, с преподавателем	16
Консультация	2
Производственная практика	144
Учебная практика	108
Самостоятельная работа	260
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				внеаудиторная самостоятельная учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., рсова проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4- ПК 1.6	МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	260	32	18			210			
ОК 09, ПК 1.3, ПК1.4	МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	66	16	8			50			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	УП 01.01 Учебная практика,	108							108	
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				внеаудиторная самостоятельная учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	ПП 01.01 Производственная практика,	144								144
	Экзамен по модулю	18								
	Всего:	596	48	26			260		108	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования			
2 семестр			
Тема 1.1 Учет собственного и заемного капитала организации. Формируемые компетенции ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Содержание	2	
	Основное содержание и порядок ведения учета собственного капитала и резервов. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), резервный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль (непокрытый убыток), учет и использование, целевое финансирование.	2	
	Уставный капитал и учет его формирования. Учет собственных акций (долей), выкупленных обществом.		
	Добавочный капитал, его формирование и учет. Порядок отражения переоценки внеоборотных активов. Добавочный капитал без переоценки.		
	Резервный капитал. Учет его формирования и использование.		

	Основное содержание и порядок ведения учета текущих и долгосрочных обязательств. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Виды кредитов и порядок их учета. Особенности учета процентов за кредит. Виды займов и порядок их учета. Особенности учета процентов по займам. Учет выпущенных облигаций.		
	Учет целевого финансирования. Особенности учета налоговых, бюджетных и инвестиционных кредитов.		
	Практические занятия	2	20
	Решение задач по формированию уставного капитала организации.	2	
	Решение задач по увеличению и уменьшению уставного капитала		
	Решение задач по переоценке основных фондов и формированию добавочного капитала.		
	Решение ситуаций на тему «Распределение прибыли организации»		
	Решение задач по получению кредитов и займов, начислению процентов по ним и расчетов по ним.		
	Решение задач по получению бюджетных, инвестиционных кредитов и кредитов для персонала.		
	Построение аналитических таблиц для выверки расчетов.		
	Тест		
Тема 1.2 Учет внеоборотных активов. ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Содержание	2	
	Понятие долгосрочных инвестиций, их классификация и оценка. Понятие и классификация основных средств. Учет строительства объектов основных средств. Способы производства строительных работ: подрядный и хозяйственный. Понятие и состав инвентарной стоимости объектов строительства. Источники финансирования долгосрочных инвестиций и порядок их учета. Особенности учета оборудования к установке.	2	
	Задачи учета основных средств. Оценка основных средств. Документирование поступления основных средств. Аналитический и синтетический учет поступления основных средств. Инвентарный объект как единица учета основных средств. Документирование и учет внутреннего перемещения основных средств.		
	Амортизационные отчисления и их назначение. Порядок ежемесячного определения величины амортизации основных средств. Учет амортизации основных средств.		

	Виды ремонтов, способы их выполнения и источники финансирования. Документальное оформление ремонта основных средств. Отражение операций по текущему и капитальному ремонту основных средств. Документирование и учет списания, реализации и прочего выбытия основных средств.		
	Особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств. Отражение текущей и долгосрочной аренды у арендатора и арендодателя.		
	Понятие нематериальных активов, их классификация и оценка. Документирование и учет поступления и создания нематериальных активов.		
	Порядок начисления и учета амортизации нематериальных активов, определение срока их амортизации. Учет списания, реализации и прочего выбытия нематериальных активов.. Особенности ее учета и амортизации.		
	Практические занятия	2	15
	Решение практической задачи «Учет строительства объекта основных средств подрядным способом»	2	
	Решение практической задачи «Учет строительства объекта основных средств хозяйственным способом»		
	Решение практической задачи «Приобретение объекта основных средств. Заполнение инвентарной карточки учета объекта основных средств»		
	Решение практической задачи «Начисление амортизации по объекту основных средств»		
	Решение практической задачи «Учет выбытия объекта основных средств»		
	Решение практической задачи «Учет приобретения нематериального актива»		
	Решение практической задачи «Учет начисления амортизации по нематериальному активу»		
	Решение практической задачи «Учет выбытия нематериального актива»		
Тема 1.3 Учет денежных средств ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Содержание	2	
	Цели, задачи, принципы учета денежных средств. Порядок ведения кассовых операций. Порядок оформления денежных и кассовых документов. Кассовая книга, ее назначение, порядок ведения. Синтетический и аналитический учет кассовых операций. Инвентаризация кассы и контроль за сохранностью денежных средств.	2	
	Безналичный характер расчетов между организациями. Расчеты платежными поручениями, платежными требованиями. Аккредитивная форма расчетов. Учет		

	денежных средств на расчетном и специальных счетах в банке. Документация по учету движения денежных средств предприятия по расчетному счету и другими счетам в банке. Выписки из счетов предприятия в банке, их бухгалтерская обработка и отражение по ним операций в учете.		
	Учет кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютному счету. Учет денежных документов и переводов в пути.		
	Учет расчетов с подотчетными лицами		
	Практические занятия	2	15
	Решение практической задачи «Классификация хозяйственных средств предприятия»	2	
	Решение практической задачи «Распределение имущества организации по статьям и разделам баланса»		
Тема 1.4 Учет финансовых вложений ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Решение практической задачи «Оформление расчетно-платежной ведомости на выплату заработной платы. Оформление авансового отчета. Оформление кассовой книги»		
	Решение практической задачи «Составление бухгалтерских проводок по теме: «Учет денежных средств»		
	Содержание	2	
	Понятие и виды финансовых вложений. Учет затрат на приобретение ценных бумаг (акций, облигаций, сертификатов и т.д.).	2	
	Учет доходов от финансовых вложений. Документальное оформление операций по учету.		
	Практические занятия	2	25
	«Порядок учета долгосрочных инвестиций на счетах бухгалтерского учета. Порядок учета финансовых вложений в уставный капитал других организаций на счетах бухгалтерского учета. Учет финансовых вложений в займы. Решение ситуационных задач»».	2	
	Решение задач «Порядок учета финансовых вложений в ценные бумаги».		
Тема 1.5 Учет запасов ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Содержание	-	
	Практические занятия	2	25
	Решение практической задачи «Учет приобретения материалов. Документальное оформление»	2	
	Решение практической задачи «Учет приобретения материалов по учетным ценам»		

	Решение практической задачи «Учет выбытия материально-производственных запасов»		
	Тест		
МДК.01.01 / экзамен		18	100
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01		124	
Работа с информационно-справочными системами по изучению нормативных правовых документов: Федерального закона «О бухгалтерском учете», Федеральных стандартов бухгалтерского учета, Положения Банка России № 762 -П «О правилах осуществления перевода денежных средств », Указанием Банка России №3210-У«О порядке ведения кассовых юридических лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»			
Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по соответствующим темам.			
3 семестр			
Тема 1.7. Учет труда и его	Содержание	2	
оплаты ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Нормативные акты по учету труда и его оплаты. Формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Документальное оформление и оперативный учет движения численности персонала. Документальное оформление и оперативный учет использования рабочего времени. Виды доплат и их документирование. Понятие и порядок расчета среднеедневного заработка. Документальное оформление и порядок расчета оплаты очередного отпуска, компенсации за неиспользованный отпуск, пособий по временной нетрудоспособности и других пособий. Расчет заработка при сдельной и повременной формах оплаты труда.	2	
	Удержания из заработной платы, виды удержаний, налоговые вычеты.		
	Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Учет начислений по заработной плате. Расчет удержаний и вычетов из заработной платы. Порядок составления расчетно-платежной документации.		
	Учет образования и использования резерва на оплату отпусков рабочим. Учет расчетов по социальному страхованию и социальному обеспечению.		
	Практические занятия	2	20
	Заполнение первичной документации по учету труда и его оплаты. Решение задач по расчету пособий, дополнительных выплат и среднеедневной зарплаты по ним.	2	
	Решение задач по начислению основной и дополнительной заработной платы.		
	Решение задач по расчетам и начислениям удержаний из заработной платы.		
	Решение задач по расчетам и начислениям взносов во внебюджетные фонды.		
	Тест		5
Тема 1.8. Учет затрат на	Содержание	2	

производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг). ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Понятие производственных затрат и их классификация. Прямые и косвенные затраты. Учет прямых затрат. Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. Принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Номенклатура общепроизводственных расходов, порядок их учета и методы распределения. Учет и распределение затрат вспомогательных производств. Общехозяйственные расходы, их состав, порядок учета и методы распределения. Учет брака в производстве. Методы оценки незавершенного производства. Учет фактической производственной себестоимости произведенной продукции	2	
	Практические занятия	2	20
	Решение практической задачи «Формирование себестоимости продукции»	2	
	Решение практической задачи «Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости отдельных видов продукции»		
	Тест		5
Тема 1.9 Учет готовой продукции и ее реализации ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Содержание	-	
	Практические занятия	2	20
	Решение практической задачи «Учет готовой продукции (счет 40 «Выпуск продукции используется»)»	2	
	Решение практической задачи «Учет товаров. Оформление товарной накладной»		
	Решение практической задачи «Учет коммерческих расходов. Учет реализации»		
	Решение задач по расчетам и начислениям взносов во внебюджетные фонды.		
	Тест		5
Тема 1.10 Учет финансовых результатов и использования прибыли. ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Содержание	-	
	Практические занятия	2	20
	Решение задач по учету прибыли (убытка) по обычным видам деятельности.	2	
	Решение задач по учету прибыли (убытка) по прочей деятельности.		
	Решение задач по учету нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).		
	Решение ситуаций на тему «Учет расчетов по налогу на прибыль»		
	Тест		5
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01 Составление таблиц и схем: «Классификация форм первичных бухгалтерских документов», «Виды реквизитов», «Классификация учетных регистров», «Требования, предъявляемые к оформлению документа», «Порядок хранения и передача документов в архив», «Связь между счетами и статьями баланса», «Классификация основных средств», «Классификация финансовых вложений», «Классификация затрат на производство». Решение задач из «Практикума по бухгалтерскому учету».		86	

МДК.01.01 / зачет с оценкой			100
МДК.01.01 (всего)/ экзамен, зачет с оценкой			100*2
МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации			
Тема 2.1. Государственный бюджет как экономическая категория ОК 09, ПК 1.3, ПК1.4	Содержание	2	
	Понятие и сущность бюджета и бюджетной системы. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация РФ. Функции бюджета РФ. Бюджеты РФ Федеральный бюджет РФ, понятие и порядок формирования. Бюджет субъекта РФ. Местные бюджеты.	2	
	Практические занятия	2	20
	Составление таблицы «Бюджетное устройство Российской Федерации»	2	
	Решение ситуационных задач по классификации бюджетов РФ. Определение видов и роли бюджетов РФ в развитии экономики страны.		
Тема 2.2. Основы налогообложения в РФ ОК 09, ПК 1.3, ПК1.4	Содержание	2	
	Понятие налога и сбора. Виды и порядок налогообложения. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин. Система налогообложения в РФ. Классификация налогов. Элементы налогообложения.	2	
	Практические занятия	2	20
	Решение задач «Классификация налогов и источников уплаты налогов»	2	
Тема 2.3. Бухгалтерский учет налогов и сборов ОК 09, ПК 1.3, ПК1.4	Содержание	2	
	Синтетический и аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам». Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов. Единый налоговый счет и единый налоговый платеж. Уведомление об уплате налогов, порядок и сроки его заполнения. Порядок заполнения реквизитов платежного поручения для пополнения единого налогового счета.	2	
	Практические занятия	2	20
	Решение задач по исчислению налога на добавленную стоимость, подлежащего	2	

	уплате в бюджет, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления НДС в бюджет.		
	Решение задач по исчислению акцизов, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления акцизов в бюджеты бюджетной системы РФ.		
	Решение задач по учету налога на прибыль организаций (авансовых платежей по налогу), формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления авансовых платежей и налога на прибыль организаций в бюджеты бюджетной системы РФ.		
	Решение задач по исчислению налога на доходы физических лиц, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога на доходы физических лиц в бюджеты бюджетной системы РФ.		
	Решение задач по исчислению налога на имущество организаций, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога на имущество организаций в бюджеты бюджетной системы РФ.		
	Оформление платежного поручения для пополнения единого налогового счета		
Тема 2.4. Особенности исчисления страховых взносов и их бухгалтерский учет ОК 09, ПК 1.3, ПК1.4	Содержание	2	
	Сущность и структура страховых взносов в РФ. Нормативное регулирование и организация расчетов страховых взносов в Социальный фонд Российской Федерации. Плательщики страховых взносов. Застрахованные лица. Объект обложения страховыми взносами. База для начисления страховых взносов. Порядок определения величины страховых взносов. Синтетический и аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению». Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов. Порядок и сроки уплаты страховых взносов в СФР. Персонифицированные сведения о физических лицах. Порядок начисления и уплаты страховых взносов на травматизм и профзаболевания.	2	
	Практические занятия	2	20
	Решение задач по исчислению страховых взносов, подлежащих уплате в СФР.	2	
	Оформление платежного поручения на перечисление страховых взносов в составе единого налогового платежа		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.02:		50	20

1. Работа с информационно-справочными системами по изучению нормативных правовых документов: Федерального закона «О бухгалтерском учете», Положения Банка России «О правилах осуществления перевода денежных средств» от 29.06.2021 № 762-П (в ред. Указания Банка России от 25.03.2022 № 6104-У) Федерального закона № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации (ред. от 29.10.2024), Федерального закона «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 N 255-ФЗ (последняя редакция) Изучение инструкций по заполнению деклараций по налогам и форм отчетности во внебюджетные фонды. 2.Выполнение тестовых заданий 3. Решение задач из «Заданий для самостоятельной работы студентов». 4. Заполнение деклараций по налогам, форм отчетности в государственные внебюджетные фонды.		
Промежуточная аттестация по МДК.01.02/ зачет с оценкой		100
Учебная практика Работа по решению комплекса ситуационных заданий с использованием компьютерных бухгалтерских программ 1 С Бухгалтерия Консультант плюс. Работа с законодательными и нормативными актами оформление унифицированных бухгалтерских документов создание бухгалтерских документов произвольной формы формирование номенклатуры дел подготовка сдачи документов в архив. Составление рабочего плана счетов бухгалтерского учёта формирование учётной политики. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету денежных средств в кассе и на расчетном счете. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету финансовых вложений и ценных бумаг. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету долгосрочных инвестиций. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету основных средств. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету нематериальных активов. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету материально-производственных запасов. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету затрат на производство. Формирование первичных документов, учетных регистров и бухгалтерских проводок по учету готовой продукции и ее продажи.	108	Зачет с оценкой
Производственная практика 1. Разработка рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. 2. Ознакомление и изучение формирования учетной политики организации. 3. Отражение в учете денежных средств, кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету денежных средств.	144	

4. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с расчетами. Составление авансового отчета, платежных поручений. Заполнение учетных регистров по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами. 5. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с основными средствами, применение способов оценки и начисления амортизации основных средств в условной организации. 8. Отражение в учете поступления, начисления амортизации, выбытия и ремонта основных средств. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету основных средств. 9. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с нематериальными активами. Учет поступления, выбытия, оценка и учет амортизации. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету нематериальных активов. 10. Отражение в учете запасов. 11. Отражение в учете затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг). Отражение в учете затрат, включаемых в себестоимость продукции в данной организации, учет расходов по элементам и калькуляционным статьям, непроизводственным расходам, производственным потерям, учет затрат на производство и калькулирование себестоимости вспомогательных производств. 12. Отражение в учете готовой продукции, определение выручки от продажи продукции. Отражать порядок учета поступления и отгрузки (продажи) готовой продукции, учет расходов на продажу. Осуществлять расчет фактической себестоимости выпущенной продукции и определять финансовый результат от продажи продукции. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету готовой продукции и ее продажи. 13. Ознакомление с нормативными документами по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 14. Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 15. Заполнение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки. 16. Изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда. 17. Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. 18. Документальное оформление начисленной заработной платы. 19. Начисление и выполнение расчета заработной платы за неотработанное время. Начисление пособий по временной нетрудоспособности и документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности. 20. Выполнение расчета премий, доплат и надбавок. 21. Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций. 36. Начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ. 22. Составление бухгалтерских проводок на счетах синтетического учета труда по заработной плате и расчетам с персоналом по оплате труда. 23. Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. Документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам. 24. Отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. 25. Отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности. 26. Составление бухгалтерских проводок по начисления и выплаты дивидендов.		

27. Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. 28. Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. 29. Отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов. 30. Ознакомиться с режимом налогообложения организации. 31. Проанализировать состав и виды уплачиваемых организацией налогов и представляемой налоговой отчетности. 32. Ознакомиться с документами налоговой отчетности, порядком и форматом их представления в налоговые органы. 33. Ознакомиться с порядком и формой осуществления платежей в бюджеты бюджетной системы РФ по налогам, сборам, страховым взносам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации в организации. 34. Ознакомиться с нормативными документами, отражающими региональные и местные особенности исчисления и уплаты налогов организации. 35. Ознакомиться с порядком ведения в организации учета расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам и страховым взносам. 36. Выполнять поручения руководителя практики от организации. 37. Составить (дублировать) журнал регистрации фактов хозяйственной жизни по формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сумм налогов и сборов, уплачиваемых организацией. 38. Ознакомиться с порядком заполнения и представления в банк платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. 39. Дублировать оформление платежных поручений на перечисление налогов, сборов, страховых взносов. 40. Оформить и защитить Отчет по практике.		
Промежуточная аттестация по МДК.01.01	260/210	Экзамен, Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация по МДК.01.02	66/50	Зачет с оценкой
Учебная практика	108	
Производственная практика	144	
Экзамен по модулю	18	100
Итого по ПМ.01	596/260	100*4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета» (МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования; МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

3.1. Материально-техническое обеспечение
МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для

представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.01.01 Учебная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.01.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бухгалтерский учет : учебник / А. Ф. Дятлова, Е. Н. Колесникова, В. А. Бородин [и др.] ; под ред. Ю. А. Бабаева, В. И. Бобошко, А. Дятловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 624 с. : табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. —
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692039>.

2. Бодрова, Т. В. Налоговый учет и налоговое планирование : учебник / Т. В. Бодрова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 310 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720337>

3. Чернопяттов, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [12+] / А. М. Чернопяттов. — 2-е изд., стер. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686604>

Дополнительная литература:

1. Гуткаева, С. С. 1С: Бухгалтерия 8.3 : учебник : [16+] / С. С. Гуткаева, М. Р. Тускаева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Владикавказский филиал Финуниверситета. — Москва : Прометей, 2024. — 254 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720955>

2. Поленова, С. Н. Бухгалтерское дело : учебник / С. Н. Поленова, Н. А. Миславская ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 382 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720315>

3. Бондина, Н. Н. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Н. Н. Бондина, И. А. Бондин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 342 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451316>

Официальные издания:

1. Федеральные стандарты бухгалтерского учета.

Российские журналы:

1. Бухгалтерский учет. Периодическое издание, посвященное вопросам бухгалтерского учета, аудита, МСФО и налогообложения. [Текст]: Издательство ООО «Редакция журнала «Бухгалтерский учет». - Ежемес.

2. Главбух. Периодическое издание, посвященное вопросам ведения бухгалтерского учета и налогообложения [Текст] Издательство ООО «Главбух Аудит» — раз в 2 месяца.

3. Главная книга. Периодическое издание, посвященное вопросам изменений в области ведения бухгалтерского учета и налогообложения [Текст] Издательство ООО «Издательство «Главная книга» — раз в 2 месяца.

4. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека

ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Современные профессиональные базы данных и информационные

ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Финансов России.	https://minfin.gov.ru/ru/
2.	Официальный сайт «Главбух».	https://www.glavbukh.ru/?msclkid=cf16e904cef411ec97371bbdd5dc72f4
3.	МСФО — что это такое, применение международных стандартов финансовой отчетности в России (kskgroup.ru).	https://kskgroup.ru/press-center/articles/msfo/
4.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru/rn77/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета» (МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования; МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д. При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании

действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной

траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает решение тестовых заданий и задач производственного характера, описание профессиональных достижений студента при прохождении учебной практики.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практики учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01

«Ведение бухгалтерского и налогового учета» (МДК.01.01

Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования; МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; УП.01.01

**Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК
Экзамен по модулю)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «Московский технологический институт» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
<i>иметь практический опыт в :</i>		
Ведении бухгалтерского и налогового учета	- <i>Практическое занятие:</i> Отчет по практикуму	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические

	15-20 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-14– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 1-8 практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых

		играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
уметь:		
принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью	Практическое занятие: Отчет по практикуму 15-20 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-14– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 1-8 практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа:
		выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх;
		- проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u>
		<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на

		практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
		- накопительная оценка

проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
оформлять денежные и кассовые документы		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за

		деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет основных средств		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет нематериальных активов		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет		<u>Формы контроля обучения:</u>

долгосрочных инвестиций		<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет запасов		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;
		- оценка самостоятельности и

		творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет готовой продукции и ее реализации		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет текущих операций и расчетов		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального

		компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
рассчитывать заработную плату сотрудников;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода;

		- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет нераспределенной прибыли;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального

		компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет собственного капитала;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий;

		-оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет уставного капитала, резервного капитала и целевого финансирования;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
проводить учет кредитов и займов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
идентифицировать объекты налогообложения;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа:

		выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
исчислять налоговую базу, сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх;

		- проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i>

		<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
составлять отчетность в государственные внебюджетные фонды		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
знать:		
общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций	<i>Практическое занятие:</i> Отчет по практикуму 15-20 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-14– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 1-8 практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по

		практике; - накопительная оценка
понятие первичной бухгалтерской документации		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u>
		- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
порядок составления регистров бухгалтерского учета;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;

		- оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на
		практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на - практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
понятие и классификацию основных средств;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на

		практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
оценку и переоценку основных средств;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и
		творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет поступления основных средств;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет выбытия и аренды основных средств;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические

		занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет амортизации основных средств;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с
		использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных

		заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
понятие и классификацию нематериальных активов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных
		заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет поступления и выбытия нематериальных активов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
амортизацию нематериальных активов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа:

		выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет долгосрочных инвестиций;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
		ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет финансовых вложений и ценных бумаг;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по

		практике; - накопительная оценка
учет запасов:		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх;
		играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
понятие, классификацию и оценку запасов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за

		деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет материалов на складе и в бухгалтерии;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий
		<i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
синтетический учет движения материалов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет транспортно-заготовительных расходов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i>

		Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по
		практике; - накопительная оценка
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости:		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по - накопительная оценка

документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
систему учета производственных затрат и их классификацию;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
		- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на

		практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет потерь и непроизводственных расходов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет и оценку незавершенного производства;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические

		занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
калькуляцию себестоимости продукции;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на
		- практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u>
		Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на

		практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и
		творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет труда и его оплаты		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет удержаний из заработной платы работников;		<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с

		использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет финансовых результатов и использования прибыли;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий;

		заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет собственного капитала учет уставного капитала, учет резервного капитала и целевого финансирования;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
учет кредитов и займов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных

		ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых

		играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
судебную практику по налогообложению;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
налоговую базу, сумму налога и (или) сбора;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
налоговую базу, сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий

		<i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по

регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации;		практике; - накопительная оценка <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка
отчетность государственные внебюджетные фонды.	В	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике; - накопительная оценка

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.01 проводится в форме экзамена по модулю; экзамена по МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования; Зачета с оценкой по МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования, МДК.01.02 Организация расчетов с

бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика.

Экзамен по модулю ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.6	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует

		полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на

		теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.
Экзамен МДК.01.01 ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

	полученных в результате освоения дисциплины	— менее 50 (неудовлетворительно) — ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
Зачет с оценкой МДК.01.01 ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 1.4-ПК 1.6 МДК.01.02 ОК 09, ПК 1.3, ПК1.4	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Не зачтено — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
Зачет с оценкой Производственная практика ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов.

		3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0.

Зачет с оценкой Учебная практика ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	Зачет с оценкой по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов.
		6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации -
экзамена по модулю ПМ.01***

Задания 1 типа

- 1 .Первичная учетная документация по учету основных средств
- 2 .Понятие и классификация основных средств.
- 3 .Документальный учет основных средств.

- 4 .Амортизация основных средств.
- 5 .Учет ремонта основных средств.
- 6 .Учет выбытия основных средств.
- 7 .Учет долгосрочных инвестиций в капитальное строительство.
- 8 . Учет при подрядном способе строительства.
- 9 .Учет при хозяйственном способе строительства.
- 10 .Учет оборудования, требующего монтажа.
- 11 .Учет источников финансирования долгосрочных инвестиций.
- 12 .Учет денежных средств в кассе
- 13 .Учет денежных средств на расчетном счете
- 14 .Учет денежных средств на валютном счете
- 15 .Формы безналичных расчетов
- 16 .Учет поступления запасов
- 17 .Учет списания запасов при выбытии
- 18 . Учет нематериальных активов
- 19 .Учет расчетов с подотчетными лицами
- 20 .Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
- 21 .Учет расчетов с покупателями и заказчиками
- 22 .Понятие и виды дебиторской и кредиторской задолженности
- 23 .Учет финансовых вложений
- 24 Собственные источники формирования имущества. Заемные источники формирования имущества.
- 25 .Порядок начисления заработной платы и ее учет.
- 26 .Правовые основы организации и оплаты труда в Российской Федерации. Виды, формы и системы оплаты труда.
- 27 .Особенности расчета средней заработной платы для начисления отпускных и пособий по временной нетрудоспособности.
- 28 .Виды удержаний из заработной платы. Учет удержаний из заработной платы.
- 29 .Понятие кредитов и займов и нормативное регулирование их учета.
- 30 .Учет кредитов и займов и затрат по их обслуживанию.
- 31 .Понятие и состав собственного капитала организации.
- 32 .Уставный капитал организации, порядок его формирования и изменения.
- 33 .Учет уставного капитала и расчетов с учредителями
- 34 .Учет резервного и добавочного капитала
- 35 .Формирование и использование резервного и добавочного капитала.
- 36 .Учет целевого финансирования Порядок поступления средств

целевого финансирования.

37. Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации.

38. Понятие доходов организации, порядок их признания в бухгалтерском учете.

39. Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности

40. Система налогов Российской Федерации.

41. Элементы налогообложения.

42. Источники уплаты налогов, сборов и пошлин.

43. Виды налогообложения.

44. Общая система налогообложения (ОСНО).

45. Специальный налоговый режим: упрощенная система налогообложения (УСНО) и ее порядок.

46. Характеристика счета 68 «Расчеты по налогам и сборам».

47. Синтетический и аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам».

48. Начисление налогов и перечисление налогов, отражение операций бухгалтерскими проводками

49. Характеристика счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению». Синтетический и аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».

50. Сущность и структура страховых взносов в Социальный фонд России и Фонд обязательного медицинского страхования.

51. Плательщики, объект обложения взносами, расчетная база, расчетный период. Тарифы, порядок и сроки исчисления страховых взносов.

52. Начисление взносов в Социальный фонд России и Фонд обязательного медицинского страхования, и перечисление их, отражение бухгалтерскими проводками.

53. Начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

54. Порядок заполнения платежных поручений по перечислению единого налогового платежа.

Задания 2 типа

Задание 1

Остаток материалов на начало месяца составлял 200 шт. по 110 руб.

Поступило в течение месяца:

- 1) 50 шт. по 130 руб
- 2) 120 шт. по 100 руб.
- 3) 200 шт. по 95 руб

- 4) 90 шт. по 120 руб.
- 5) 250 шт. по 90 руб.

В течение месяца на производство было отпущено 740 шт.

Определить стоимость материалов, списываемых на производство и материалов, остающихся на складе методами:

- А) средней себестоимости
- Б) ФИФО

Задание 2

В соответствии с трудовым договором для слесаря-ремонтника механического цеха организации Власова В.А. установлена повременно-премиальная форма оплаты труда.

Размер ежемесячной премии составляет 20 % от фактически начисленной заработной платы. Власов В.А., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 2024 года отработал 176 час. Тарифная ставка составляет 110 руб. за 1 час. Определить сумму заработной платы Власова В.А. за март 2024 года.

Задание №3

В соответствии со штатным расписанием начальнику планового отдела Соколову А.И. установлен должностной оклад 26 000 руб. Число рабочих дней в марте 2024 года составляет 26 рабочих дней. Фактически Соколовым А.И. отработано 22 рабочих дня.

Определить сумму заработной платы Соколова А.И. за март 2022года.

Задание 4

В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Кротова М. П. установлена прямая сдельная система оплаты труда. В марте 2024 года

Кротов М.П. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 35 руб. Определить сумму заработной платы Кротова М.П. за март 2024 года.

Задание 5

Остаток ткани на складе на начало мая 2023 года составлял 50м. по цене 50 руб. за м. За май 2023 года на склад поступило следующее количество ткани:

- ☐ первая поставка 4 мая – 120 м. по цене 60 руб.,
- ☐ вторая поставка 11 мая – 100 м.по цене 55 руб.,
- ☐ третья поставка 17 мая –50 м. по цене 50 руб.,
- ☐ четвертая поставка 24 мая – 40 м по цене 60 руб.,

За май 2023 года на производство швейных изделий было израсходовано 300м ткани. Определить сумму затрат на ткань, подлежащую списанию на затраты производства, используя метод ФИФО.

Задание 6

В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Зайцева С.В. установлена сдельно-прогрессивная система оплаты труда. В марте 2024 года Зайцев С.В. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции: до 300 ед. – 33 руб., от 301 до 400 ед. – 35 руб., от 401 до 500 ед. – 37 руб., от 501 и выше – 40 руб. Определить сумму заработной платы Зайцева С.В. за март 2022 года.

Задание 7.

График работы слесаря-сантехника 4 разряда службы сантехнического оборудования Павлова К.Р. – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Тарифная ставка в месяц составляет 16 000 руб. При месячной норме рабочего времени в марте 2022 года 176 час., а в связи с производственной необходимостью сверхурочно было отработано 4 часа. Определить сумму заработной платы Павлов К.Р. за март 2022 года.

Задание 8

Организация в соответствии с условиями коллективного договора производит доплату работникам за работу в ночное время. Коллективным договором установлена 20%-ная доплата за каждый час работы в ночное время (с 22 до 6 часов). Рабочий 6-го разряда Иванов А.А. в марте месяце 2024 года отработал 168 часов, из них 48 часов в ночное время. Заработная плата за фактически отработанное время составила 16 000 руб.

Определить сумму доплаты за работу в ночное время и заработную плату Иванова А.А. за март 2024 года.

Задание №9

Работнику организации за январь 2024 года начислена заработная плата в сумме 17 200 руб. Согласно представленным в бухгалтерию документам он является участником войны в Афганистане, имеет двоих детей в возрасте 11 и 14 лет. Определить сумму налоговых вычетов, налоговую базу и сумму НДФЛ за январь 2024 года.

Задание 10

Работник организации на основании исполнительного листа уплачивает алименты в размере 25 % дохода. Его несовершеннолетний сын проживает с матерью, которая после развода вступила в новый брак. Алименты пересылаются получателю по почте подотчетным лицом организации. Расходы на пересылку алиментов составляют 2 % от их суммы. В январе 2024 года работнику начислена зарплата в размере 16 000 руб.

Определить сумму алиментов, которая должна быть удержана из заработной платы работника.

Задание 11

В кассе предприятия на начало дня сальдо составило 2000 руб. За день по

счета произошли следующие хозяйственные операции: - получена выручка – 3000 руб.;

- возвращен аванс по подотчетному лицу Иванову А. – 100 руб.;

- выдано в подотчет Петрову В. на командировку – 2000 руб.;

- сдана в банк депонированная сумма – 2000 руб.

Записать проводки. Определить вид, показать схему счета. Вычислить конечное сальдо на конец дня.

Задание 12

Акционерное общество увеличивает уставный капитал за счет выпуска дополнительных акций, которые размещаются путем подписки. Оплата размещенных акций производится денежными средствами. Номинальная стоимость акций составляет 200 руб., а цена их размещения- 300 руб. Всего было выпущено 200 акций, которые были полностью размещены.

Отразите в бухгалтерском учете акционерного общества данную операцию

Задание 13

Акционерное общество выкупило за наличный расчет 50 собственных акций по цене 300 руб. за акцию, при номинальной их стоимости 400 руб.

Отразите данную операцию в бухгалтерском учете.

Задание 14

Организация зарегистрирована 2 ноября 2024 г. Одним из ее учредителей является иностранное юридическое лицо. Учредительными документами предусмотрено, что его вклад составляет 90000 руб. Свою задолженность учредитель погасил 3 ноября 2024 г. путем перечисления на валютный счет организации 1000 евро. На дату поступления денежных средств на валютный счет официальный курс составлял 95,64руб./евро.

Отразите в бухгалтерском учете организации данную операцию

Задание 15

Организация приобрела по договору поставки станок. В счет - фактуре значатся следующие суммы: стоимость станка 120 000 руб., в том числе НДС 20 %;

- транспортные расходы по доставке 12000 руб., в том числе НДС 20%;

- консультационные услуги, связанные с приобретением объекта 3 600 руб., в том числе НДС 20%;

Определите первоначальную стоимость станка. Отразите операции в бухгалтерском учете

Задание 16

Определите сумму НДС к уплате за 4 квартал 202X года, которую должно заплатить ООО «Золотая рыбка», и составьте бухгалтерскую проводку по хозяйственным операциям.

ООО «Золотая рыбка» занимается таким видом деятельности, как добыча и переработка рыбы. Во 4 квартале 202X года им было продано (без НДС):

- на сумму 2 000 000 руб. - замороженного минтая предприятиям России;
- на сумму 3 000 000 руб. замороженного лосося предприятиям России;
- на сумму 1 000 000 руб. замороженного лосося продано за границу зарубежным покупателям (в налоговую предоставлены документы на подтверждение налоговой ставки 0%).

В течение 4 квартала ООО «Золотая рыбка» закупило:

- материалов в сумме 1 200 000 руб. (в том числе НДС 20%), материалы оприходованы на склад;
- основные средства в сумме 360 000 руб. (в том числе НДС 20%), основные средства введены в эксплуатацию.

По замороженному лососю входной НДС по материальным затратам составил 90 000 руб.

В июне ООО «Золотая рыбка» получило аванс от ИП Довженко И.Н. в сумме 890 000 руб. на поставку партии замороженного минтая.

Задание 17

Определите налог на прибыль за 1 кв. 202X г. и составьте бухгалтерскую проводку по хозяйственным операциям.

Предприятие получило кредит в банке в сумме 1 млн. руб. в текущем отчетном периоде.

Предоплата составила 400 тыс. руб.

Выручка от продаж в 1-м квартале составила 1,770 тыс. руб., в т. ч. НДС в сумме 295 тыс. руб.

В производственном цикле были использованы сырье и материалы – 560 т. руб. Заработная плата рабочим составила 350 тыс. руб., страховые взносы из нее – 91 тыс. руб.

Амортизация – 60 т. руб., проценты по выданному другой фирме кредиту – 25 т. руб.

Налоговый убыток предприятия прошлого периода составил 120 тыс. руб.

Задание 18

Рассчитайте сумму НДФЛ и окончательную сумму к выплате заработной платы.

Бухгалтер-кассир ООО «АВИС» не имеет права на стандартные налоговые вычеты.

Ежемесячная заработная плата бухгалтера-кассира по данным штатного расписания на 202X год - 60 000 руб.

Задание 19

Определите налоговую базу по акцизу за март 202X года сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет:

ООО «Тинькофф» производит и реализует через свой бар клиентам пиво четырех видов:

- светлое 1, экстрактивность начального сусла которого составляет 12%, а минимальная объемная доля спирта - 4,5%;

- светлое 2, экстрактивность начального сусла которого составляет 13%, а минимальная объемная доля спирта - 5%;

- полутемное, экстрактивность начального сусла которого составляет 18%, а минимальная объемная доля спирта - 6,5%;

в марте 202X г. ООО «Тинькофф» сварило пива светлого 1 - 2000 л, светлого 2 - 1500 л, полутемного - 1000 л, темного - 1800 л (всего 6300 л) и передало на реализацию в бар 1800 л, 1500 л, 700 л, 1700 л пива соответственно.

Поскольку ООО «Тинькофф» реализует клиентам пиво собственного производства, оно является плательщиком акциза.

Задание 20

Рассчитайте налоговую базу по налогу на имущество организации, облагаемое по среднегодовой стоимости, по итогам I квартала, первого полугодия, 9-ти месяцев, по итогам отчетного года.

Стоимость налогооблагаемого имущества организации равна:

на 1 января отчетного года - 200 000 руб.;

на 1 февраля отчетного года - 210 000 руб.;

на 1 марта отчетного года - 220 000 руб.;

на 1 апреля отчетного года - 230 000 руб.;

на 1 мая отчетного года - 240 000 руб.;

на 1 июня отчетного года - 230 000 руб.;

на 1 июля отчетного года - 180 000 руб.;

на 1 августа отчетного года - 175 000 руб.;

на 1 сентября отчетного года - 170 000 руб.;

на 1 октября отчетного года - 200 000 руб.;

на 1 ноября отчетного года - 205 000 руб.;

на 1 декабря отчетного года - 210 000 руб.;

на 31 декабря отчетного года - 205 000 руб.

Задание 21

Определите сумму налога на прибыль за отчетные и налоговый периоды, используя исходные данные:

Показатели работы организации за 202X год, руб.

Показатели: I квартал, полугодие, 9 месяцев, год.

Доходы, учитываемые для целей налогообложения 300000, 700000, 950000, 1370000.

Расходы, учитываемые для целей налогообложения 270000, 610000, 850000, 1210000.

Задание 22 Определить недостающие суммы. Записать корреспонденцию счетов.

Хозяйственная операция	Сумма, руб.	Проводка
Начислена заработная плата рабочим, занятым упаковкой продукции	66000	
Начислены страховые взносы на заработную плату	?	
Начислен взнос на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (0,2 %)	?	
Начислена сумма НДФЛ (стандартных вычетов нет)	?	

Задание 23

Составить бухгалтерские проводки:

Начислена заработная плата работникам вспомогательного производства за июль

Начислены страховые взносы по единому пониженному тарифу

Начислены взносы по страхованию от несчастных случаев и производственных травм (НСИПЗ)

Начислено пособие по ВНиМ за счет работодателя (3 дня)

Налоговая обязанность по уплате страховых взносов за июнь отражена на ЕНС (по данным поданного РСВ или уведомления об исчисленных налогах)

Оплата взносов по единому тарифу на ЕНС

Оплата взносов НСИПЗ

Задание 24

За месяц начислена заработная плата работникам вспомогательного производства – 434300 руб.;

По листам нетрудоспособности за счет работодателя начислено рабочим вспомогательного производства - 20200 руб.

Стандартные вычеты для исчисления НДФЛ составили 15500 руб.

Определите начисленные суммы НДФЛ и отчислений в фонды социального страхования и обеспечения. Отчисления на травматизм – 2,1%.

Составьте бухгалтерские проводки.

Задание 25

Определите финансовый результат от реализации продукции за месяц и размер условного расхода по налогу на прибыль, если выручка - 18000000 руб. (в т.ч. НДС 20%),
себестоимость реализованной продукции - 9870000 руб., сумма расходов на продажу – 279500 руб.
Отгружена готовая продукция покупателю на сумму 212400 руб., в т.ч. НДС 20%. Фактическая себестоимость продукции составляет 110000 руб.
Определить финансовый результат от продажи, условный расход по налогу на прибыль и записать бухгалтерские проводки.

Задания 3 типа

Поясните этапы выполнения задания учебной и производственной практики в соответствии с представленным отчетом

1. Расскажите, в каком порядке вы осуществляли бухгалтерские проводки?
2. Расскажите, как Вы формировали справочник Контрагентов в компьютерной бухгалтерской программе?
3. Расскажите, как Вы отражали на счетах операции по продаже материалов?
4. Расскажите, как Вы отражали на счетах операции по движению денежных средств?
5. Расскажите, как вы проводили оформление бухгалтерскими документами выпуск готовой продукции из производства на склад организации?
6. Расскажите, как Вы отражали на счетах операции по учету основных средств?
7. Расскажите, как Вы определяли сумму иностранной валюты в рублях, взяв официальный курс доллара из справочника в программе Консультант Плюс?

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования»

Задание 1 типа

- 1 Понятие и классификация доходов и расходов организации.
- 2 Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации
- 3.Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации
- 4 .Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности.
- 5 .Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности.

- 6 .Учёт нераспределённой прибыли.
7. Виды кредитов и займов и порядок их учета
8. Виды, формы и системы оплаты труда
9. Дополнительная оплата труда и порядок ее расчета
- 10 .Удержания из заработной платы работников
- 11 .Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
- 12 .Учет кредиторской задолженности
- 13 .Порядок учета денежных средств в кассе организации.
Документальное оформление кассовых операций.
- 14 .Учет расчетов с подотчетными лицами.
- 15 .Учет операций по расчетным счетам, валютному и прочим счетам в банке.
- 16 .Учет текущих обязательств и расчетов: с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, прочими дебиторами и кредиторами.
- 17 .Учет поступления запасов.
- 18 .Учет списания запасов.
- 19 .Учет уставного капитала.
- 20 .Учет резервного и добавочного капитала.
- 21 .Учет заемного капитала.
- 22 .Учет приобретения, выбытия и списания материалов.
- 23 .Учет приобретения основных средств.
- 24 .Учет кредитов и займов.
- 25 .Учет приобретения и выбытия нематериальных активов.
- 26 .Учет продажи продукции.
- 27 .Учет расчетов по оплате труда. Учет страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.
- 28 .Учет выпуска готовой продукции и расходов на продажу.
- 29 .Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)

Задание 2 типа

1. Каким категориям работников полагается отпуск в 56 календарных дней?
2. Укажите верную корреспонденцию счетов хозяйственной операции «Выдача из кассы начисленной суммы оплаты труда работникам»:
3. Как оплачивается работа в праздничные дни?
4. Какая продолжительность ежегодного отпуска, определенная Трудовым кодексом?

5. На каком счете ведется синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда?
6. Облагается ли пособие по временной нетрудоспособности налогом по ставке 13%?
7. Облагается ли пособие по временной нетрудоспособности налогом на доходы физических лиц?
8. Что является основанием для удержания алиментов?
9. Какие документы предоставляются в банк для получения наличных денежных средств для выдачи заработной платы сотрудникам организации?
10. Может ли заёмщик при соглашении, оформленном как договор займа, принудить займодавца к выдаче займа?
11. Какой документ в бухгалтерском учете устанавливает правила формирования информации о нематериальных активах?
12. В чем состоит необходимость выделения нематериальных активов как обособленного объекта учета?
13. Какова классификация нематериальных активов?
14. Что такое деловая репутация организации, что такое Гудвил?
15. Каким критериям должны отвечать объекты при отнесении их к нематериальным активам?
16. Какие документы подтверждают права на объекты интеллектуальной собственности?
17. Какая первичная документация применяется для учета наличия и движения нематериальных активов?
18. Как организуется синтетический учет поступления нематериальных активов?
19. В чем особенности учета начисления амортизации по нематериальным активам?
20. По каким нематериальным активам не начисляется амортизация?
21. Как отражаются в учете затраты на строительство объектов основных средств подрядным способом?
22. Как ведется учет использования кредитов и займов, полученных на финансирование долгосрочных инвестиций?
23. Как учитываются средства, полученные на финансирование долгосрочных инвестиций из бюджета и внебюджетных фондов на возвратной и безвозвратной основе?
24. Что такое калькуляция и как она осуществляется?
25. Для чего необходима классификация затрат?
26. По каким признакам строится классификация учета производственных затрат?
27. Какие методы учета затрат влияют на финансовые результаты организации?

28. Как влияет на финансовый результат порядок списания общехозяйственных расходов?
29. Что такое себестоимость?
30. Какие затраты относят к прямым, а какие – к косвенным?
31. Какова система счетов учета производственных затрат?
32. Какие показатели могут служить базой для распределения косвенных расходов?
33. Почему фактическая себестоимость готовой продукции может быть исчислена только в конце отчетного периода?
34. Какие существуют методы исчисления себестоимости?
35. Какие затраты относятся к общепроизводственным расходам?

Задание 3 типа

Задание № 1.

Отгружена продукция покупателю на сумму 240 000 руб., в т.ч. НДС 40 000 руб. Фактическая себестоимость отгруженной продукции составляет 190 000 руб., расходы на продажу продукции составляют 3000 руб.

Определить финансовый результат от продажи продукции и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 2.

Первоначальная стоимость объекта основных средств - 100 000 руб. Срок службы определен в 10 лет. Рассчитать сумму амортизационных отчислений методом уменьшаемого остатка.

Задание № 3.

Работник был временно нетрудоспособен с 10 по 15 апреля (включительно) 2023 г. Его оклад составляет 61 000 руб в месяц. В апреле 2022 г. работник находился в отпуске. Сумма отпускных составила 56820 руб, а заработная плата за отработанные дни апреля - 48950 руб.. Остальные месяцы расчетного периода отработаны полностью. Страховой стаж работника составляет блет 1мес.20 дней.

Предельная база в 2022г- 1 032 000 руб

В 2021г -966 000 руб

Рассчитайте пособие по нетрудоспособности

Задание № 4.

За отчетный месяц в организации произведены следующие расходы:

- начислена заработная плата рабочим основного производства – 300000 руб.;
- начислены страховые взносы во внебюджетные фонды (30,2%) –

определить;

- списаны материалы на производство продукции – 80 000 руб.;
- начислена амортизация основных средств – 9 000 руб.

Определить фактическую себестоимость продукции, выпущенной из основного производства, если остаток незавершенного производства на начало месяца 7000 руб., на конец месяца – 18000 руб. Записать бухгалтерские проводки.

Задание № 5.

Проданы основные средства покупателю на сумму 300 000 руб. в т. ч. НДС 50 000 руб. Первоначальная стоимость основных средств 270 000 руб., сумма начисленной амортизации 190 000 руб. Определить финансовый результат от продажи основных средств и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 6.

Приобретены нематериальные активы в сумме 600 000 руб., в том числе НДС 100 000 руб. Кроме того, получен счет от посредника на сумму 30 000 руб., в том числе НДС 5 000 руб.

Определить первоначальную стоимость нематериальных активов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 7.

Учредитель организации внес в счет вклада в уставный капитал объект основных средств, оцененный учредителями в 15 000 руб. Организация понесла дополнительные затраты, связанные с доставкой объекта.

Стоимость услуг транспортной организации по доставке составила 2950 руб. (в том числе НДС — 492 руб.). Составьте бухгалтерские проводки и рассчитайте первоначальную стоимость объекта:

Задание № 8.

Работнику организации выдано под отчет 1200 руб. на приобретение материалов. Работник закупил материалы на сумму 885 руб. (в том числе НДС — 148 руб.), что подтверждается соответствующими документами продавца. Работник представил в бухгалтерию авансовый отчет. Незрасходованный остаток денежных средств не был вовремя возвращен работником в кассу организации, а потому удержан из его заработной платы. Составьте бухгалтерские проводки.

Задание № 9.

Рассчитать сумму ежемесячных амортизационных отчислений по годам эксплуатации объекта основных средств.

Стоимость объекта основных средств — 140 000 руб. Срок полезного использования — 8 лет. Объект амортизируется способом уменьшаемого остатка.

Рассчитайте сумму ежемесячных амортизационных отчислений по годам эксплуатации объекта основных средств.

Задание № 10.

Остаток ткани на складе на начало мая 2023 года составлял 50м. по цене 50 руб. за м. За май 2023 года на склад поступило следующее количество ткани:

- первая поставка 4 мая – 120 м. по цене 60 руб.,
- вторая поставка 11 мая – 100 м. по цене 55 руб.,
- третья поставка 17 мая – 50 м. по цене 50 руб.,
- четвертая поставка 24 мая – 40 м по цене 60 руб.,

За май 2023 года на производство швейных изделий было израсходовано 300м ткани. Определить сумму затрат на ткань, подлежащую списанию на затраты производства, используя метод ФИФО.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.02 «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»

Задание 1 типа

1. Бюджетная система Российской Федерации
2. История становления и развития налогов в России
3. Нормативное регулирование налогов, сборов и страховых взносов
4. Становление и развития принципов налогообложения
5. Характеристика налоговой системы РФ на современном этапе
6. Проблемы и перспективы налоговой политики России на современном этапе
7. Особенности применения упрощенной системы налогообложения
8. Особенности применения патентной системы налогообложения
9. Проблемы и перспективы налогового контроля в России на современном этапе
10. Налоговые правонарушения
11. Ответственность за нарушение налогового законодательства в РФ
12. Теоретические аспекты налогообложения организаций
13. История развития НДС в России
14. Особенности организации учета при применении специальных налоговых режимов
15. Особенности отражения в учете операций при применении ЕСХН
16. Определение страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, их сущность, назначение

17. Оптимизация налогообложения организаций: проблемы и пути их решения
18. Налогообложение субъектов малого предпринимательства: проблемы и пути их решения
19. Шкала ставок страховых взносов в государственные социальные внебюджетные фонды и особенности ее применения
20. Льготы и освобождения от уплаты страховых взносов в государственные социальные внебюджетные фонды
21. Упрощенная система налогообложения: анализ практики применения, проблемы и пути их решения в Российской Федерации
22. Патентная система налогообложения: анализ практики применения и проблемы и пути их решения в Российской Федерации
23. Налогообложение малого бизнеса в Российской Федерации: состояние и пути развития
24. ЕСХН и его применение
25. Единый налоговый счет и единый налоговый платеж

Задание 2 типа

Определите порядок проведения следующих мероприятий:

1. Учет расчетов с бюджетом по НДС. Процедуры возмещения НДС из бюджета
2. Оформление налоговых вычетов по НДС
3. Учет и аудит федерального косвенного налога Акцизы
4. Учет расчетов с федеральным бюджетом по Налогу на доходы физических лиц (НДФЛ)
5. Оформление стандартных и профессиональных налоговых вычетов по НДФЛ
6. Оформление социальных и имущественных налоговых вычетов по НДФЛ
7. Оформление учетных и платежных документов по налогообложению
8. Оформление налоговой декларации – письменного заявления налогоплательщика
9. Учет расчетов с федеральным бюджетом по Налогу на добычу полезных ископаемых
10. Учет расчетов с федеральным бюджетом по Водному налог у
11. Технология учета Сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
12. Технология учета Государственной и Таможенной пошлин
13. Учет расчетов специальных налоговых режимов, на примере Единого сельскохозяйственного налога

14. Учет расчетов специальных налоговых режимов, на примере Упрощенной системы налогообложения
15. Учет расчетов специальных налоговых режимов, на примере Патентной системы налогообложения
17. Учет страховых взносов во внебюджетные фонды
18. Расчет страховых взносов в Социальный фонд России, счет 69/1
19. Расчет страховых взносов в Фонд Обязательного Медицинского Страхования, счет 69/3
21. Оформление платежных и рабочих документов по счету 68
22. Оформление платежных и рабочих документов по счету 69
23. Выполнение внутреннего аудита налоговых платежей по счету 68
24. Выполнение внутреннего аудита налоговых платежей по счету 69
25. Учет расчетов с региональным бюджетом по Транспортному налогу. Оформление декларации.
26. Технология учета и аудита прямого, регионального Налога на имущество организаций
27. Учет расчетов с местным бюджетом по Земельному налогу

Задание 3 типа

Задание 1.

Организация за отчетный период произвела 100 единиц продукции. Себестоимость единицы продукции составила – 7000 руб.

Оптовому покупателю в отчетном периоде было продано 60 единиц продукции. По договору выручка от реализации составила – 1 020 000 руб. в том числе НДС 170 000 руб. Деньги от покупателя поступили на расчетный счет. Общехозяйственные расходы составили 250 000 руб. Учетной политикой организации установлено, что расходы, собранные на сч. 26 в качестве условно - постоянных списываются на сч. 90.2

Организацией в отчетном периоде были реализованы излишки материалов на сумму 6 000 руб. в том числе НДС 1 000 руб. Себестоимость реализованных материалов – 3 000 руб. Услуги банка за период составили 32 000 руб.

Определите финансовый результат в бухгалтерском учете организации. Отразить корреспонденцию счетов. Рассчитать условный расход по налогу на прибыль.

Задание 2.

Организация в ноябре отчетного года осуществила следующие операции:

- оплатила за материальные ресурсы 345622 рубля (включая НДС) и

оприходовало их, причем 26 % материальных ресурсов предназначено для непроизводственных нужд;

- приобрела (оплатила и поставила на баланс) микроавтобус стоимостью 176200 рублей (включая НДС);

- реализовала продукцию собственного производства на сумму 1345390 рублей (включая НДС);

- получила аванс под предстоящую поставку продукции в размере 65000 рублей (включая НДС).

Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет организацией, указать срок уплаты налога.

Задание 3.

В июне работникам ООО «Сантрейд» была начислена заработная плата: основным работникам - 150 тыс. руб.; работникам вспомогательного производства – 69 тыс. руб.; сотрудникам бухгалтерии и дирекции - 54 тыс. руб.

Начислена материальная помощь – 8500 руб. Данная материальная помощь не облагается страховыми взносами. Начислен и удержан НДФЛ – 25246 руб.

Отразить на счетах бухгалтерского учета, рассчитать страховые взносы.

Задание 4.

Семенов К.Р. имеет одного ребенка в возрасте 16 лет. Данное место работы является основным.

Информация о доходах за 202Xг.

Месяц	Оклад	Премия % от оклада	Пособие по временной нетрудоспособно сти	Материал ьная помощь
Январь	39000	10%		2000
Февраль	38500			
Март	45000			
Апрель	37800	12%		
Май	12000		12670	
Июнь	45000			
Июль	36900	15%		
Август	47800			2000
Сентябрь	25000		11300	
Октябрь	50000			

Ноябрь	54000			
Декабрь	49000	20%		

Рассчитать сумму НДФЛ.

Задание 5.

Начислена заработная плата работникам вспомогательного производства за июль

Начислены страховые взносы по единому пониженному тарифу

Начислены взносы по страхованию от несчастных случаев и производственных травм (НСИПЗ)

Начислено пособие по ВНиМ за счет работодателя (3 дня)

Налоговая обязанность по уплате страховых взносов за июнь отражена на ЕНС (по данным поданного РСВ или уведомления об исчисленных налогах)

Оплата взносов по единому тарифу на ЕНС Оплата взносов НСИПЗ

Задание 6.

Хозяйственная операция	Сумма, руб.
Начислена заработная плата рабочим, занятым упаковкой продукции	66000
Начислены страховые взносы на заработную плату	определить
Начислен взнос на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (0,2 %)	определить
Начислена сумма НДФЛ (стандартных вычетов нет)	определить

Определить недостающие суммы. Записать корреспонденцию счетов.

І. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения ОАНО ВО «Московский технологический институт»)

Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

А. Л. Карпова

подпись

«___» _____ 202__ г. «

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета –
Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их
формирования

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	Ознакомиться с типами организации бухгалтерского учета, ознакомиться с нормативной документацией, изучить порядок составления и ведения бухгалтерского учета активов организации. Изучить общую информацию о действующих типах организационных структур бухгалтерской службы коммерческих предприятий.	

	Ознакомиться с примерами должностной инструкции кассира, с основными законодательно-нормативными актами по учету денежных средств. Изучить порядок составления и обработки документов и регистров по учету денежных средств,	
3.	Приобрести первоначальный практический опыт: - формирования активов и источников их формирования; - осуществления хозяйственных операций и отражении их на счетах бухгалтерского учета; - строения бухгалтерских счетов и порядок регистрации хозяйственных операций; - по оформлению кассовых и банковских документов; - составления приходного и расходного кассового ордера.	
4.	Уметь: - производить группировку хозяйственных средств по видам и размещению, источникам образования и назначению. - принимать и оформлять документы по бухгалтерскому учету; - составлять бухгалтерский баланс; - проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах; - оформлять банковские документы; - производить группировку счетов по экономическому содержанию; - составлять отчет кассира.	
5.	Обработка и анализ полученной информации об объекте практики. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета вам необходимо осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить и направить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в деканат ОАНО ВО «МосТех» в формате .docx и .pdf, а после получения положительной оценки подгрузить в Личный кабинет обучающегося в раздел «Мои документы» комплект отчетной документации по практике.	

Обучающийся индивидуальное задание получил: _____ (подпись)

(расшифровка)

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета «Экономики и управления»
_____ А. Л. Карпова
подпись «____» _____ 202__ г. «

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета –
Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их
формирования

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

А. Л. Карпова

подпись

«___» _____ 202__ г. «

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной практике

по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ¹
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	

¹ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком. Даты необходимо уточнить у куратора учебной группы.

8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – объекта практики. Собрать общую информацию об организации – базе прохождения практики. Определить тип, специализацию, профиль, место расположения, контингент обслуживания, режим работы, перечень основных и дополнительных услуг. Проанализировать организационную структуру организации и бухгалтерии, а также ее функции и задачи.	
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. Ознакомиться с практическими основами бухгалтерского учета источников формирования имущества организации – базы прохождения практики: – отработать приемы организации рабочего места бухгалтера; – ознакомиться с бухгалтерской программой, которая используется в организации; – изучить рабочий план счетов экономического субъекта и провести его сравнение с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – ознакомиться с учетной политикой организации; – изучить структуру капитала Профильной организации; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации материально-производственных запасов; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации основных средств и нематериальных активов; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации денежных средств; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации финансовых вложений; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации расчетов.	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету собственного капитала предприятия. Отразить в учете процесс формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету заемных источников. Отразить в учете операции получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. Подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов (по оплате труда, с разными дебиторами и кредиторами, с поставщиками и подрядчиками, по налогам и сборам, по социальному страхованию и обеспечению). Произвести начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. Произвести начисление заработной платы за неотработанное время. Определить суммы удержаний из заработной платы, отразить в учете соответствующие операции. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету финансового результата от обычных видов деятельности.	

	Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету финансового результата от прочей деятельности. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету конечного финансового результата деятельности предприятия. Отработать практические приемы заполнения унифицированных форм документации по результатам инвентаризации. Закрепить навыки по отражению результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета: • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов по обязательным платежам; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов по обязательным платежам; • подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с поставщиками и подрядчиками; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с поставщиками и подрядчиками; • подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов с персоналом; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с персоналом; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с персоналом; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с разными дебиторами и кредиторами; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	
11.	Обработка и анализ полученной информации об объекте практики. Осуществить комплексный анализ полученной информации, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученного практического опыта с пройденным по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации теоретическим материалом.	
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить и направить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в деканат ОАНО ВО «МосТех» в формате .docx и.pdf, а после получения положительной оценки подгрузить в Личный кабинет обучающегося в раздел «Мои документы» комплект отчетной документации по практике.	

Руководитель практики от Института

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____

должность

«__» _____ 202__ г.

Подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Подпись

И.О. Фамилия обучающегося

«__» _____ 202__ г.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета «Экономики и управления»
_____ А. Л. Карпова
подпись
« ____ » _____ 202__ г. «

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

Приложение 2.3. Шаблон договора

Договор № _____ о практической подготовке обучающихся

г. Москва

«__» _____ 20__ г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2). Приложение №2 согласовывается сторонами не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х-дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х-дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической

подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правил охраны труда и пожарной безопасности и иными локальными нормативными актами Профильной организации при их наличии;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение N 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

2.2.10. обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора и финансовые условия

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания обеими сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств;

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в суде по месту нахождения Организации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2. Р/сч 40703810338040005652 ПАО Сбербанк г. Москва К/сч 30101810400000000225 БИК 044525225 ИНН 7708142686 КПП 771901001 ОГРН: 1027700479740 Исполнительный директор _____ / <u>А.В. Нестерова</u>

1. Наименование образовательной программы: «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»;
2. Наименование компонента образовательной программы: «Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»;
3. Количество обучающихся, направляемых на практическую подготовку: ____ человек;
4. Сроки практической подготовки: с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.

5. Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ <u>А.В. Нестерова</u>

Адреса помещений Профильной организации,
в которых осуществляется практическая подготовка

1. _____ (с указанием № кабинета/зала/помещения/цеха и т.д., наименования помещения при наличии)
2. _____

Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ А.В. Нестерова

Приложение 2.4.
Шаблон справки

Исполнительному директору
ОАНО ВО «МосТех»
Нестеровой А.В.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) **производственную практику (по профилю
специальности)**
(наименование вида практики)
(2 недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.²
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

² Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии

**Образовательная автономная некоммерческая
организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой
отчетности экономического субъекта»
(МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации
МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
УП.02.01 Учебная практика
ПП.02.01 Производственная
практика ПМ.02.ЭК Экзамен по
модулю)**

Наименование специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)
Присваиваемая квалификация: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.02	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «ПМ.02.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта» (МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации; МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля — является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации
- осуществлении текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности;
- формировании бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности;
- составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;
- оценке достоверной бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности
- составлении налоговых деклараций, в установленные законодательством сроки;

- анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; **уметь:**
 - определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
 - руководствоваться нормативными правовыми актами, регуливающими порядок проведения инвентаризации активов;
 - пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
 - давать характеристику активов организации;
 - готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
 - составлять инвентаризационные описи;
 - проводить физический подсчет активов;
 - составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
 - выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
 - выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
 - выполнять работу по инвентаризации и переоценке материальнопроизводственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
 - формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
 - формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
 - составлять акт по результатам инвентаризации;
 - проводить выверку финансовых обязательств;
 - участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
 - проводить инвентаризацию расчетов;
 - выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
 - проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
 - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля;
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
- закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
- устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;
- осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;
- адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности;
- использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;
- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
- планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
- формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
- координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;
- оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;
- формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;
- применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; **знать:**

- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
- основные понятия инвентаризации активов;
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- приемы физического подсчета активов;
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
- формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации;
- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- порядок инвентаризации расчетов;
- технологию определения реального состояния расчетов;
- порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;

- порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
- порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
- порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;
- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности;
- определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;
- механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
- методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
- методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
- требования к бухгалтерской отчетности организации;
- состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;
- бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;
- методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;
- процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
- порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;
- порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
- сроки представления бухгалтерской отчетности;
- правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
- формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;
- форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
- содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;
- методы финансового анализа;

- виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса;

- порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;

- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;

- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки

платежеспособности;

- состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;

- процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;

- процедуры анализа отчета о финансовых результатах;

- принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;

- процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;

- процедуры анализа влияния факторов на прибыль; международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)

Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики - углубление студентом первоначального профессионального опыта; развитие общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта в рамках ВПД профессионального модуля ПМ.02 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта», а также приобретение необходимых им умений и опыта практической работы, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности. Приобретение устойчивого практического опыта в рамках профессионального модуля;

2. Комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности;

3. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций по требованиям ФГОС указанной специальности, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля, таких как:

- проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты;

- формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность;
- оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности;
- проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности; составлять финансовую модель бизнес-плана.

4.Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;

5. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

Цели и задачи производственной практики:

Цель производственной практики - углубление студентом первоначального профессионального опыта; развитие общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта в рамках ВПД профессионального модуля ПМ.02 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта», а также приобретение необходимых им умений и опыта практической работы, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности. Приобретение устойчивого практического опыта в рамках профессионального модуля;
2. Комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности;
3. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций по требованиям ФГОС указанной специальности, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля, таких как:
 - проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты;
 - формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность;
 - оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности;
 - проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности; составлять финансовую модель бизнес-плана.

- 4.Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;

5. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты
ПК 2.2	Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
ПК 2.3	Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности
ПК 2.4	Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК 2.5	Составлять финансовую модель бизнес-плана

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02
СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ
ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА» (МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и
оформления инвентаризации; МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;
УП 02.01 Учебная практика; ПП 02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)**

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>бухгалтер</i>
	часов
Всего по ПМ.02, в том числе	564
МДК.02.01, с преподавателем	12
Консультация	-
МДК.02.02, с преподавателем	24
Консультация	-
МДК.02.03, с преподавателем	40
в т.ч. курсовая работа	10
— Консультация	2
Учебная практика	72
Производственная практика	144
Самостоятельная работа	260
Экзамен по модулю	12

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Учебная нагрузка обучающегося				внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	В т.ч. консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 04, ОК 09 ПК 2.1	МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	76	12	8	-		64			
ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	132	24	12	-		108			

ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	128	40	16	10	2	88			
ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.5	Учебная практика, часов	72							72	
ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.5	Производствен ная практика, часов	144							-	144
ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.5	Экзамен по модулю	12	-	-	-		-	-		
	Всего	564	76	36	10	2	260		72	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации			
Тема 1.1. Общие подходы к технологии проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств ОК 04, ОК 09, ПК 2.1	Содержание	1	
	Роль и значение инвентаризации.	1	
	Виды инвентаризации, сроки и периодичность ее проведения.		
	Объекты инвентаризации и их характеристика.		
	Задачи и состав инвентаризационной комиссии. Подготовительные мероприятия перед началом инвентаризации.		
	Практические занятия		
	Подготовка приказа (постановления, распоряжения) о проведении инвентаризации (форма №ИНВ-22).		
Тема 1.2. Порядок проведения инвентаризации, оформление ее результатов ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1,	Содержание	1	
	Общие правила проведения инвентаризации. Приемы подсчета инвентаризируемого имущества и определения реального состояния расчетов.	1	
	Порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию.		
	Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии для выявления результатов инвентаризации.		
	Практические занятия	1	20

	Заполнение журнала контроля за выполнением приказов (постановлений, распоряжений) о проведении инвентаризации (форма №ИНВ-23).	1	
Тема 1.3. Отражение в бухгалтерском учете результатов проведенной инвентаризации К 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Пересортица. Излишки. Недостача. Оприходование излишков ценностей	1	
	Отражение недостач ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения		
	Списание недостач в зависимости от причин их возникновения		
	Зачет недостач излишками (пересортица).		
	Практические занятия	1	10
	Оприходование излишков ценностей, Составление сличительной ведомости.	1	
Тема 1.4. Инвентаризация основных средств ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Общие правила проведения инвентаризации основных средств.	1	
	Особенности порядка проведения инвентаризации основных средств.		
	Документальное оформление результатов инвентаризации основных средств		
	Отражение в бухгалтерском учете выявленных при инвентаризации расхождений между фактическим наличием основных средств и данными учета		
	Практические занятия	1	10
	Составление инвентаризационной описи основных средств.	1	
	Составление сличительной ведомости (ИНВ-18). Составление бухгалтерских проводок по результатам инвентаризации		
Тема 1.5. Инвентаризация нематериальных активов ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1	Содержание		
	Общие положения по проведению инвентаризации нематериальных активов		
	Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов		
	Документальное оформление результатов инвентаризации нематериальных активов		

	Отражение результатов инвентаризации нематериальных активов в бухгалтерском учете		
	Практические занятия	1	10
	Составление инвентаризационной описи нематериальных активов.	1	
	Составление сличительной ведомости при инвентаризации нематериальных активов (ИНВ-18). Составление бухгалтерских проводок по результатам инвентаризации		
Тема 1.6. Инвентаризация материально-производственных запасов ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1	Содержание		
	Теоретические основы инвентаризации материально-производственных запасов, ее роль и значение в учете.		
	Порядок проведения и технико-физические процедуры инвентаризации материально-производственных запасов.		
	Документальное оформление и выведение результатов инвентаризации материально-производственных запасов.		
	Отражение результатов инвентаризации материально-производственных запасов в бухгалтерском учете		
	Практические занятия	1	10
	Составление инвентаризационного ярлыка. Составление инвентаризационной описи материалов.	1	
	Составление сличительной ведомости в случае выявления излишка при инвентаризации материалов. Составление бухгалтерских проводок по результатам инвентаризации		
Тема 1.7. Инвентаризация кассы ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1	Содержание		
	Цель и задачи инвентаризации кассы.		
	Акт инвентаризации наличных денежных средств (форма № ИНВ-15), правила его заполнения.		
	Правила проведения инвентаризации кассы.		
	Бухгалтерское оформление результатов инвентаризации кассы.		

Тема 1.8. Инвентаризация прочих активов и финансовых обязательств ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1	Практические занятия	1	10
	Составление акта инвентаризации денежных средств при выявлении недостачи в кассе.	1	
	Составление бухгалтерских проводок по результатам инвентаризации денежных средств в кассе.		
	Содержание		
	Инвентаризация капитальных вложений во внеоборотные активы: цель и 1 задачи проведения, правила проведения, отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете		
	Инвентаризация незавершенного производства: цель и задачи проведения, правила проведения, отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете		
	Инвентаризация товаров отгруженных: цель и задачи проведения, правила проведения, отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете		
	Инвентаризация финансовых вложений: цель и задачи проведения, правила проведения, отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете		
	Инвентаризация расчетов: цель и задачи проведения, правила проведения, отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете		
	Практические занятия	1	10
	Составление акта инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами.	1	
	Составление акта инвентаризации по товарно-материальным ценностям, находящимся в пути.		

	Составление инвентаризационной описи капитальных вложений. Составление сличительной ведомости при инвентаризации капитальных вложений.		
Тема 1.9. Контроль недостач и потерь от порчи ценностей, целевого финансирования, доходов будущих периодов ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.1	Содержание		
	Обоснованность возникновения и порядок списания недостач и потерь от порчи ценностей		
	Проверка расходования средств на цели, предусмотренные целевыми программами и сметами расходов		
	Правомерность отнесения полученных доходов к доходам будущих периодов и порядок списания сумм доходов.		
	Практические занятия	1	10
	Проведение инвентаризации по выявлению недостач и потерь от порчи ценностей и оформление в учете результатов инвентаризации.	1	
	Выполнение работ по инвентаризации целевого финансирования и доходов будущих периодов и оформление в учете результатов инвентаризации. Решение ситуационных задач		
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02 ПМ.02		64	
Изучение Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденных приказом Минфина России от 13.06.95 №49 (п. 1.2 – 1.4)			
Изучение письма Минфина России от 30.11.2011 №03-02-07/1-411			
Изучение Инструкции о порядке учета и хранения драгоценных металлов, драгоценных камней, продукции из них и ведения отчетности при их производстве, использовании и обращении, утвержденной Минфином России 29.08.2001 №68н			
Изучение ФСБУ 28/2023 «Инвентаризация»			
Выполнение домашних заданий из заданий для самостоятельной работы и по типовым заданиям.			
Выполнение тестовых заданий			5
Всего по МДК.02.02/ Зачет с оценкой		76/64	100

МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности			
Тема 2.1. Нормативное регулирование, состав и содержание бухгалтерской отчетности ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Содержание	2	
	Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности в России.	2	
	Виды и пользователи бухгалтерской отчетности.		
	Законодательные основы формирования бухгалтерской отчетности. Состав годовой и промежуточной бухгалтерской отчетности.		
	Адаптация бухгалтерской отчетности к международным стандартам финансовой отчетности.		
	Практические занятия	1	10
	1. «Нормативное регулирование, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Решение ситуационных задач».	1	
Тема 2.2. Техника составления бухгалтерского баланса ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Содержание	2	
	Структура и содержание бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерских балансов.	2	
	Подготовительные работы в бухгалтерии перед составлением бухгалтерской отчетности.		
	Характеристика и техника составления статей актива бухгалтерского баланса.		
	Характеристика и техника составления статей пассива баланса.		
	Ответственность за непредставление или представление недостоверной отчетности		
Практические занятия	1		
	1. Подготовительные работы, предшествующие составлению бухгалтерского баланса.	1	

	2. Характеристика и техника заполнения статей актива бухгалтерского баланса.		10
	3. Характеристика и техника заполнения статей пассива баланса.		
	4. Взаимосвязка статей баланса с другими формами.		
Тема 2.3. Отчет о финансовых результатах и техника его составления. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Содержание	2	
	Назначение отчета о финансовых результатах.	2	
	Содержание и характеристики статей отчета о финансовых результатах		
	Техника составления отчета о финансовых результатах.		
	Практические занятия	1	10
	1. Техника составления отчета о финансовых результатах	1	
	2. Расчет налога на прибыль		
	3. Взаимосвязка показателей отчета с другими формами отчетности		
Тема 2.4. Назначение и техника составления отчета об изменениях капитала ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Содержание	2	
	Назначение отчета об изменениях капитала, его структура и содержание разделов.	2	
	Техника составления отчета об изменениях капитала.		
	Типичные ошибки составления и идентичность показателей.		
	Практические занятия	1	10
	1. Техника составления отчета об изменениях капитала	1	
	2. Взаимосвязка показателей отчета с другими формами отчетности		
Тема 2.5. Характеристика и техника составления отчета о движении	Содержание	1	
	Назначение отчета о движении денежных средств.	1	
	Содержание и характеристика показателей отчета.		
	Методика составления отчета о движении денежных средств		

денежных средств ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Практические занятия	2	10	
	1.Техника составления статей отчета по текущей деятельности	2		
	2. Техника составления статей отчета по инвестиционной деятельности			
	3. Техника составления отчета по финансовой деятельности			
	4.Взаимоувязка показателей отчета с другими формами отчетности			
Тема 2.6. Характеристика и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Содержание	1		
	Назначение пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, характеристика его разделов.	1		
	Порядок составления пояснения к бухгалтерскому балансу.			
	Типичные ошибки составления и идентичность показателей.			
	Особенности составления форм налоговой и статистической отчетности.			
	Практические занятия	2	10	
	1.Порядок составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	2		
				2. Составление аудиторского заключения
				3. Составление форм налоговых деклараций и расчетов
				4. Составление форм статистической отчетности
Тема 2.7. Сводная, консолидированная и сегментарная бухгалтерская отчетность ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Содержание	1		
	Назначение сводной и консолидированной отчетности.	1		
	Порядок составления сводной и консолидированной отчетности.			
	Понятие сегментарной отчетности, ее назначение, цель и состав.			
	Формирование бухгалтерской отчетности по сегментам.			
	Порядок представления отчетности в налоговые и статистические органы.			
	Практические занятия	2	10	
	1.Порядок составления сводной отчетности.	2		
				2. Особенности составления консолидированной отчетности.
				3. Техника составления сегментарной бухгалтерской отчетности.

Тема 2.8. Статистическая и налоговая отчетность ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Содержание	1	
	1. Понятие статистической отчетности, виды, периодичность составления.	1	
	2. Порядок разработки и утверждения программы отчетности, методики определения сведений, форм отчетности.		
	3. Статистические формы отчетности и сроки их сдачи.		
	Практические занятия	2	10
	Порядок составления статистической и налоговой отчетности	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02 ПМ.02		108	20
	1. Изучить «Закон о Бухгалтерском учете» № 402-ФЗ.		
	2. Изучить ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская финансовая отчетность» Утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 04.10.2023 № 157н.		
	3. Изучить ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль»		
	4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
	5. Работа с информационно-справочными системами по изучению нормативных правовых документов. Изучение инструкций по заполнению деклараций по налогам.		
	6. Выполнение домашних заданий из заданий для самостоятельной работы.		
	7. Подготовка рефератов и выступлений по изучаемым темам.		
Всего по МДК.02.02/ Зачет с оценкой		132/108	100
МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности			
Тема 3. 1. Теоретические основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	Содержание	4	
	Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности	2	
	Информационное обеспечение, методы финансового анализа	2	
	Виды и приемы финансового анализа		
	Практические занятия: не предусмотрены	-	
Тема 3.2.	Содержание	4	
	Процедуры анализа	2	

Бухгалтерский баланс и его анализ ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	Общая оценка динамики и структуры активов организации и источников их формирования по данным баланса.		
	Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности		
	Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости		
	Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) экономического субъекта	2	
	Практические занятия	6	25
	Решение задач по анализу динамики и структуры показателей бухгалтерского баланса	2	
	Решение задач по анализу ликвидности		
	Решение задач по анализу платежеспособности экономического субъекта	2	
	Решение задач по определению типов финансовой устойчивости экономического субъекта		
	Решение задач по расчету коэффициентов финансовой устойчивости	2	
	Решение задач по определению несостоятельности (банкротства) экономических субъектов		
	Тест		5
Тема 3.3 Анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям бухгалтерской отчетности ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	Содержание	2	
	Процедуры анализа отчета о финансовых результатах	2	
	Анализ динамики и структуры финансовых результатов организации		
	Принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технология расчета и анализа финансового цикла		
	Система показателей рентабельности, их характеристика. Факторный анализ прибыли и рентабельности организации, методика его проведения		
	Практические занятия	4	10
	Решение задач по анализу уровня и динамики финансовых результатов	2	
	Решение задач по анализу влияния факторов на прибыль		

	Решение задач по анализу рентабельности	2	
	Решение задач по анализу финансового цикла экономического субъекта		
	Тест		5
Тема 3. 4. Анализ отчетов об изменении капитала и движении денежных средств ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	Содержание	2	
	Анализ состава и движения собственного капитала	2	
	Расчет и оценка стоимости чистых активов		
	Анализ денежных потоков организации		
	Практические занятия	6	25
	Решение задач по анализу состава и движения собственного капитала	2	
	Решение задач по анализу движения денежных средств организации	2	
	Решение задач по бюджетированию и управлению денежными потоками	2	
	Тест		5
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 ПМ.02		88	25
1.Самостоятельное изучение Налогового кодекса РФ, Федеральных стандартов бухгалтерского учета (ФСБУ), методических указаний налоговых и финансовых органов и другой нормативно-правовой документации.			
2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
3.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
4.Подготовка рефератов и выступлений по изучаемым темам.			
5.Подготовка материала в виде блок-схем, а также презентаций по изучаемым вопросам с применением мультимедиа проектора.			
6.Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Изучить Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.11 № 402 ФЗ. - Изучить ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская финансовая отчетность» Утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 04.10.2023 № 157н.			

Тематика курсовых работ: 1. Бухгалтерский баланс и его значение для анализа финансового состояния экономического субъекта. 2. Формирование и анализ информации в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности. 3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в системе информационного обеспечения анализа финансового состояния экономического субъекта. 4. Формирование и анализ бухгалтерской информации по управлению дебиторской и кредиторской задолженностью. 5. Анализ имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 6. Анализ источников финансирования имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 7. Анализ финансовых результатов деятельности экономического субъекта на основе отчета о финансовых результатах. 8. Формирование и анализ основных показателей финансового состояния экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 9. Анализ движения денежных средств на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 10. Анализ показателей рентабельности деятельности экономического субъекта. 11. Анализ показателей деловой активности экономического субъекта. 12. Анализ величины, структуры и эффективности использования капитала экономического субъекта. 13. Роль бухгалтерского баланса в анализе финансового состояния экономического субъекта и оценке вероятности банкротства. 14. Финансовый анализ в обосновании стратегии развития экономического субъекта. 15. Анализ финансовой устойчивости экономического субъекта. 16. Финансовый анализ в оценке стоимости экономического субъекта. 17. Финансовый анализ при банкротстве экономического субъекта. 18. Финансовый анализ и его роль в предпринимательской деятельности.	10	

19. Анализ финансовых показателей конкурентоспособности бизнеса. 20. Анализ собственного капитала и его эффективности инвестиционной политики экономического субъекта. 21. Анализ ликвидности и платежеспособности экономического субъекта. 22. Финансовый анализ при принятии управленческих решений. 23. Анализ эффективности деятельности экономического субъекта. 24. Анализ формирования и распределения прибыли экономического субъекта. 25. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как основной источник анализа финансового состояния экономического субъекта.		
Консультации	2	
Всего по МДК.02.03/ Зачет с оценкой	128/88	100
Учебная практика Ознакомление с приказом по учетной политике организации; Ознакомиться с нормативно-правовые актами, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов. Ознакомиться с Приказом о проведении инвентаризации (ИНВ-22) Уметь использовать специальную терминологию при проведении инвентаризации Уметь составлять инвентаризационные описи Участовать в подготовке к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	72	100 Форма отчетности ¹ – отчет по практике
Производственная практика Ознакомление с приказом по учетной политике организации; ознакомление с методами обобщения информации нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; Участие в проведении инвентаризации имущества и обязательств организации Участие в документальном оформлении результатов инвентаризации имущества и финансовых обстоятельств Участие в проведении инвентаризации	144	100 Форма отчетности ² – отчет по практике

¹ См.Приложения

² См.Приложения

Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.		
Промежуточная аттестация по МДК.02.01		Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация по МДК.02.02		Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация по МДК.02.03		Зачет с оценкой
Учебная практика	72	Зачет с оценкой
Производственная практика	144	Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	12	100
Итого по ПМ.02	564/260	100*5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА»
(МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации; МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

3.1. Материально-техническое обеспечение

МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель

(мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

УП.02.01 Учебная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

ПП.02.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бухгалтерский учет : учебник / А. Ф. Дятлова, Е. Н. Колесникова, В. А. Бородин [и др.] ; под ред. Ю. А. Бабаева, В. И. Бобошко, А. Дятловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 624 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692039>.

2. Бодрова, Т. В. Налоговый учет и налоговое планирование : учебник / Т. В. Бодрова. – 4-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 310 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720337>

3. Чернопятав, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686604>

Дополнительная литература:

1. Гугкаева, С. С. 1С: Бухгалтерия 8.3 : учебник : [16+] / С. С. Гугкаева, М. Р. Тускаева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Владикавказский филиал Финуниверситета. – Москва : Прометей, 2024. – 254 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720955>

2. Поленова, С. Н. Бухгалтерское дело : учебник / С. Н. Поленова, Н. А. Миславская ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 382 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720315>

3. Бондина, Н. Н. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Н. Н. Бондина, И. А. Бондин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 342 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451316>.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Финансов России.	https://minfin.gov.ru/ru/
2.	Официальный сайт «Главбукх».	https://e.glavbukh.ru/

3.	МСФО — что это такое, применение международных стандартов финансовой отчетности в России (kskgroup.ru)	https://kskgroup.ru/presscenter/articles/msfo/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю «ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА» (МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации; МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании

действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по

каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 180 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА» (МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации; МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «Московский технологический институт» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
<i>иметь практический опыт в:</i>		
выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование.

формировании бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности;	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; - тестирование.
составлении бухгалтерской	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;		Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование.

составлении налоговых деклараций;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование.
анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование.
<i>уметь:</i>		

• выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; • выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; • выполнять работу по инвентаризации и переоценке материальнопроизводственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -- проверка и оценка отчета.
формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -- проверка и оценка отчета.
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

- составлять аи по результатам инвентаризации; - проводить выверку финансов обязательств; - участвовать инвентаризации дебиторской кредиторской задолженности организации; - проводить инвентаризацию расчетов;	Практическое Формы <i>Текущий контроль:</i> Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен конкретными ситуациями. выполнение 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный <u>обучения:</u> отчет, имеются наблюдение за не студента и оценка на и занятии; 4-1- самостоятельности; выполнен в индивидуальных содержит задания; концептуальные -- проверка и оценка отчета; ошибки. 0- практикум не выполнен	<u>контроля обучения: занятие,</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального грамотный компьютера, разбор отчет. Самостоятельная работа: домашних заданий выполнен <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов</u> ошибки, -формализованное влияющие на логику деятельностью алгоритм расчета. практическом практикум - оценка срок и - оценка выполнения
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; - проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -- проверка и оценка отчета;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -- проверка и оценка отчета; -тестирование. <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование. <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального

оценивать достоверность формирования бухгалтерской		компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
(финансовой) и налоговой отчетности	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование.

использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные	Формы контроля обучения: <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета;
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;	ошибки. 0- практикум не выполнен. <i>Практическое занятие,</i> Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. <i>Практическое занятие,</i>	-тестирование. <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование. <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u>

формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок,	-формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;	представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	- проверка и оценка отчета; -тестирование. <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета; -тестирование.

	7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
	и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	
знать:		
• нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; • основные понятия инвентаризации активов; • характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; • цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; • задачи и состав инвентаризационной комиссии;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета

• процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; • перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; • приемы физического подсчета активов; • порядок составления	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	выполнен	

• порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; • порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; • порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; • формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; • формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

• процедуру составления акта по результатам инвентаризации; • порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; • порядок инвентаризации расчетов; • порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; • порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; • порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; • порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета
законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности;

	4-1- практикум выполнен в срок и	- оценка выполнения индивидуальных

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

субъекта на отчетную концептуальные - его ошибки. - практикум не движении за отчетный <u>Формы контроля</u> нарастающим итогом на Практическое занятия с использованием компьютера, разбор 10-8 – практикум Самостоятельная методы ~~обучения, контроля, оценки~~ информации о <i>аттестация</i> операциях наблюдение за студента и оценка на ошибки, - оценка выполнения заданий; бухгалтерской 4-1- отчетности организации; состав и содержание ошибки. отчетности; 0- практикум баланс, <i>Текущий</i> занятия: практическими использованием разбор конкретных работа: 10-8 – практикум процедуру составления приложений к <u>обучения:</u> наблюдение за и оценка на результатах; представлен неполный порядок ~~формализованное, формализованное~~ изменений в заданиях; политике в проверка и оценка отчета; тестирование. выполнен содержит получения заключения в	содержит заданий; проверка и оценка тестирование. денежных период; <u>обучения:</u> механизм Практические занятия: практическими персонального конкретных ситуаций. 10-8 – практикум Самостоятельная представлен хозяйственных отчет. организации 7- за отчетный период; представлен неполный самостоятельности; не индивидуальных практикум - проверка выполнен в срок и - концептуальные форм не выполнен. <u>Формы контроля:</u> отчет практические заданиями с основные персонального ситуаций. отчетности; выполнение домашних заданий выполнен верно в представлен бухгалтерскому и отчету о финансовых выполнен верно в - оценка учетной не целях и бухгалтерского учета; в срок и порядок аудиторского случае ошибки.	дату, финансовом отчета; результате деятельности и 0- выполнен. средств отражения <i>Текущий контроль:</i> практические счета бухгалтерского заданиями с учета данных за <i>занятие</i>, отчетный период; Отчет по практикуму работа: выполнение грамотный <i>Промежуточная</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> 5– практикум -формализованное выполнен верно в срок, деятельностью практическом занятии; отчет, имеются влияющие на логику - оценка требования к и алгоритм расчета. и оценка отчета; тестирование. содержит бухгалтерской <u>контроля обучения:</u> бухгалтерский о финансовых Практические результатах как занятия с формы Практическое бухгалтерской <i>занятие</i>, компьютера, Отчет по практикуму Самостоятельная срок, <i>Промежуточная аттестация</i> грамотный <u>Методы оценки результатов</u> балансу отчет. -формализованное 7-5– практикум деятельностью студента срок, практическом занятии; самостоятельности; влияющие на логику алгоритм расчета. - 4-1- практикум - организации концептуальные

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
необходимости; 0- <i>Текущий контроль:</i> сроки практические отчетности; конкретных ситуаций. выполнение исправлений в занятие, случае Отчет по выявления 10-8 – за неправильного на отражения хозяйственных отчет. - практикум -оценка выполнен верно в срок, оценка отчета; формы -тестирование. деклараций по налогам и бюджет и и их 4-1- практикум <u>контроля обучения:</u> концептуальные статистической ошибки. и 0- практикум не ее выполнен Самостоятельная сроки ~~практикум~~ ~~форм~~ ~~налоговых деклараций~~ налоговых деклараций в государственные Отчет налоговые органы 10-8 – содержание ~~к~~ ~~форм~~ ~~налоговых деклараций~~ форм налоговых деклараций по налогам и сборам и ~~по~~ ~~инструкций~~ инструкций по их оценка отчета; тестирование. отчет, методы анализа; 4-1- практикум приемы содержит ошибки. процедуры <u>контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i>	практикум не <u>Формы</u> представления бухгалтерской использованием правила Практическое Промежуточная практикуму <u>Методы</u> практикум - выполнен верно в представлен оценка выполнения заданий; представлен налоговых не влияющие на алгоритм расчета. заполнению; выполнен содержит <i>Текущий</i> Практические занятия с использованием компьютера, разбор работа: занятие, Методы по практикуму - практикум представлен отчет. - оценка выполнен верно в заполнению; имеются ошибки, не финансового и выполнен в срок и финансового анализа; анализа 0- бухгалтерского	<u>контроля обучения:</u> выполнен. Практические занятия: занятия с практическими заданиями с персонального компьютера, разбор внесения Самостоятельная работа: домашних заданий бухгалтерскую <i>аттестация</i> отчетность в <u>оценки результатов обучения:</u> формализованное наблюдение срок, деятельностью студента и оценка грамотный практическом занятии; самостоятельности; операций; 7-5– индивидуальных неполный - проверка и отчет, имеются ошибки, логику сборам в инструкции по в срок и <u>Формы</u> <i>контроль:</i> занятия: практические форму практическими заданиями с отчетности персонального инструкцию по конкретных ситуаций. заполнению; выполнение домашних заданий <u>оценки результатов обучения:</u> формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на грамотный - оценка самостоятельности; выполнения индивидуальных срок, - проверка и представлен неполный - влияющие на логику алгоритм расчета. виды и концептуальные практикум не <u>Формы</u> баланса: выполнен

Практические занятия: практические порядок общей оценки занятия с практическими заданиями
с

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
структуры активов источников их по Практическое показателям баланса; <i>Промежуточная</i> порядок <u>результатов обучения</u>: формализованное представлен грамотный источников отчет. - оценка выполнен верно в срок, представлен неполный ликвидности отчет, отчета; бухгалтерского и алгоритм расчета. финансовых выполнен в концептуальные <u>Формы</u> ошибки. <i>Текущий</i> 0- практикум не критериев использованием конкретных ситуаций. выполнение <i>Промежуточная</i> процедуры анализа финансовой - Практическое практическом занятии; процедуры ~~анализа~~ отчета о индивидуальных грамотный - проверка и -тестирование. общей выполнен верно в срок, финансового и алгоритм расчета. уровня и ~~динамики~~ финансовых результатов показателям отчетности; ошибки. 0- практикум не выполнен влияния факторов	и компьютера, разбор Самостоятельная занятие, домашних <i>аттестация</i> определения результатов общей наблюдение деятельностью практическом занятии; самостоятельности; - оценка выполнения заданий; имеются ошибки, - баланса; не влияющие порядок расчета срок и коэффициентов <u>контроля обучения</u>: <i>контроль</i>: Практические выполнен занятия с персонального (банкротства) организации; <i>аттестация</i> <u>Методы оценки</u> формализованное деятельностью финансовых результатах; выполнен оценка отчета; оценки деловой 7-5– технологию расчета отчет, имеются процедуры анализа содержит по концептуальные процедуры анализа на прибыль;	использованием персонального конкретных ситуаций. формирования работа: выполнение заданий Отчет по практикуму 10-8 – практикум <u>Методы оценки</u> выполнен верно в срок, - за оценки структуры студента и оценка на активов и их по показателям баланса; 7-5– практикум индивидуальных процедуры анализа проверка и оценка на логику -тестирование. 4-1- практикум для содержит оценки платежеспособности; занятия: практические состав практическими заданиями с оценки несостоятельности компьютера, разбор Самостоятельная работа: домашних заданий <u>результатов обучения</u>: показателей наблюдение за устойчивости; студента и оценка на занятие, 10-8 – практикум - оценка выполнения верно в срок, заданий; представлен принципы и методы отчет. практикум активности организации, и представлен неполный анализа ошибки, цикла; не влияющие на логику 4-1- практикум

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.02 проводится в форме зачета с оценкой по МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации, МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; по МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности, в форме зачета с оценкой по УП.02.01 Учебная практика и ПП.02.01 Производственная практика; в форме экзамена по модулю и в форме курсовой работы по МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности:

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Экзамен по модулю ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.5	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (12 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

	выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики	во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения

		обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой представляет собой	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
по МДК.02.01, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 МДК.02.02 ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 МДК.02.03 ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Не зачтено — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Курсовая работа МДК.02.03 ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования,	Оценка формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов работы над курсовой работы 1. Обоснование актуальности темы исследования, четкое определение целей и задач исследования – 10 баллов. 2. Список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями:

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет ресурсы – 10 баллов. 3. Содержание работы – соответствие заданию, последовательность и логичность изложения материала – 30 баллов. 4. Актуальность методов и их аргументированность, полнота полученных результатов задачам курсового проектирования – 20 баллов. 5. Анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения предмету и объекту исследования – 20 баллов. 6. Оформление работы: наличие и качество, информативная полнота по теме исследования рисунков, таблиц, диаграмм – 10 баллов. Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50;

		«Неудовлетворительно» - 49-0.
Зачет с оценкой Производственная практика ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.5	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов. Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы

		индивидуальному заданию – 20 баллов.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0.

Зачет с оценкой Учебная практика ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.5	Зачет с оценкой по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической
Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по МДК 02.01 Бухгалтерская
технология проведения и оформления инвентаризации***

Задание 1 типа

- 1 . Виды инвентаризации имущества и обязательств организации
- 2 . Этапы проведения инвентаризации? Общие правила проведения инвентаризации имущества и обязательств: определение количества инвентаризаций имущества и обязательств организации в отчетном году, даты их проведения, перечня проверяемого имущества и обязательств
- 3 . Формирование инвентаризационной комиссии, ее состав
- 4 . Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап
- 5 . Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации
- 6 . Определение и оформление результатов инвентаризации
- 7 . Порядок проведения инвентаризации основных средств
- 8 . Порядок оформления результатов инвентаризации основных средств
- 9 . Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов
- 10 . Порядок оформления результатов инвентаризации нематериальных активов
- 11 . Состав инвентаризационной комиссии
- 12 . Порядок проведения инвентаризации материальнопроизводственных запасов
- 13 . Порядок оформления результатов инвентаризации материальнопроизводственных запасов
- 14 . Порядок проведения инвентаризации незавершенного производства
- 15 . Порядок оформления результатов инвентаризации незавершенного производства
- 16 . Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации кассы
- 17 . Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов

- 18 . Порядок выявления задолженности, нереальной к взысканию
- 19 . Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта
- 20 . Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов с подотчётными лицами
- 21 . Порядок инвентаризации расчетов
- 22 . Технология определения реального состояния расчетов
- 23 . Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации целевого финансирования?
- 24 . Порядок проведения и инвентаризации доходов будущих периодов?
- 25 . Порядок оформления результатов инвентаризации доходов будущих периодов?
- 26 . Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации
- 27 . Порядок проведения и оформления результатов недостач и потерь от порчи ценностей
- 28 . Как отразить на счетах недостачу внеоборотных активов?
- 29 . Как отразить на счетах недостачу оборотных активов?
- 30 . Как отразить на счетах недостачу товарно-материальных ценностей, готовую продукцию?
- 31 . Как отразить на счетах недостачу расчетов? 32 . Как отразить на счетах недостачу обязательств?

Задание 2 типа

1. При взыскании с недостачи с виновных лиц стоимость недостающих или похищенных товаров по ценам, превышающим их балансовую стоимость, сумма разницы относится в кредит счета?
2. Нормы естественной убыли продовольственных товаров в торговле устанавливаются в процентах к их ...?
3. Естественная убыль товаров списывается ...?
4. На складах нормы естественной убыли зависят от ...?
5. Недостача товаров списывается на расходы на продажу по ...?
6. Инвентаризация товаров производится по ...?
7. Как отражается в бухгалтерском учете и в балансе готовая продукция и товары для перепродажи?

8. Какой бухгалтерской записью будет списана недостача материалов, отнесенная на виновное лицо?
9. На какой счет бухгалтерского учета отнесут излишки ценностей, выявленных в ходе проведения инвентаризации?
10. Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи материалов при отсутствии виновных лиц?
11. Выявленную при приемке недостачу или порчу товаров по вине поставщика или транспортной организации предприятия торговли относят на счет ...?
12. Некомпенсируемые потери товаров, возникшие в результате стихийных бедствий, списываются с кредита счета 94 в дебет счета ...?
13. С виновных лиц взыскивается стоимость недостающих или похищенных товаров по ценам ...?
14. Выявленную фактическую недостачу в пределах норм естественной убыли списывают ...?
15. Убытки от недостачи товаров и их порчи, если виновные лица не установлены или суд отказал во взыскании с них убытков, списываются для целей бухгалтерского учета в ...?
16. Проведение инвентаризации товаров обязательно ...?
17. Фактическая себестоимость заготовленных материалов складывается из...?
18. На каком счете бухгалтерского учета отражается недостача ценностей, выявленная в ходе проведения инвентаризации?
19. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественной убыли?
20. Излишки материальных ценностей зачисляются ...?
21. Излишки материальных ценностей зачисляются...?
22. При взыскании с недостачи с виновных лиц стоимость недостающих или похищенных товаров по ценам, превышающим их балансовую стоимость, сумма разницы относится в кредит счета?
23. Какой бухгалтерской записью будет списана недостача материалов, отнесенная на виновное лицо?
24. На какой счет бухгалтерского учета отнесут излишки ценностей, выявленных в ходе проведения инвентаризации?
25. Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи материалов при отсутствии виновных лиц?
26. Исправление ошибок в инвентарных описях оговаривается и подписывается ...?
27. Недостача товаров списывается на расходы на продажу?

28. Товары, находящиеся на ответственном хранении, при инвентаризации отражаются ...?

29. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественной убыли?

30. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественной убыли?

Задание 3 типа

Задание 1

1.Оформите приказ на проведение инвентаризации.

2.Сведения об этом приказе в результатах инвентаризации занесите в журнал учета контроля за выполнением приказов (постановлений, распоряжений) о проведении инвентаризаций.

Задание 2

Разработать график проведения инвентаризации имущества и обязательств организации, используя данные представленные ниже.

Наименование организации ООО «СК АВИС»

Адрес юридический 443091, Самара, ул. Стара-Загора, д. 201, оф. 6

Адрес фактический 443091, Самара, ул. Стара-Загора, д. 201, оф. 6

Тел/ факс 956-56-64

ОГРН 1066312956711

ИНН 6312068492

КПП 631201001

Расчетный счет № 40702810454020193399

Наименование банка Поволжский банк Сбербанка РФ г. Самара

БИК 043601607; кор. счет 30101810200000000607

Учредитель Магомедов Алексей Константинович

Директор Магомедов Алексей Константинович

Главный бухгалтер Крылова Оксана Сергеевна

Дата регистрации 25.07.2006

Вид деятельности по ОКВЭД 45.2 – Строительство зданий и сооружений

Задание 3

Оформить приказ о проведении инвентаризации по форме № ИНВ22 на основании следующих данных:

Исходные данные:

Организация - ООО «СК АВИС»

Приказ № 20 от 16 мая текущего года

Инвентаризация основных средств

Место проведения – склад № 2

Причина инвентаризации: смена материально ответственных лиц.

Срок проведения инвентаризации 16-19 мая.

Члены комиссии – ФИО студентов группы.

Зарегистрировать приказ № 24 в журнале учета контроля за выполнением приказов (постановлений, распоряжений) о проведении инвентаризации по форме № ИНВ-23

Задание 4

Составить акт инвентаризации незаконченных ремонтов основных средств по следующим данным.

Данные для выполнения работы:

На основании приказа № 150 от 25 октября т. г. решено провести инвентаризацию незаконченных ремонтов основных средств.

У ООО «Мастер» есть в наличии одно основное средство, ремонт которого не завершен – автомобиль Газель. ООО «Мастер» выполняет текущий ремонт автомашины на основании заказа № 97 от 15 октября т. г. Сумма ремонта по смете – 57000 рублей. Ремонт производится в ремонтных мастерских. На момент проведения инвентаризации ремонт выполнен на 60% на сумму _____ рублей.

Начальник РММ является ответственным за сохранность основных средств инвентаризацию проводила комиссия в составе, указанном в приказе.

По результатам инвентаризации был составлен акт незаконченных ремонтов основных средств № 11 от 01.11.т.г.

При проведении инвентаризации излишков и недостатков обнаружено не было.

Данные и расчеты инвентаризации проверил бухгалтер (фамилия, имя, отчество студента).

Задание 5

Составить инвентаризационную опись нематериальных активов форма ИНВ-1а.

Данные для выполнения работы.

По данным бухгалтерского учета

В организации ООО «Мастер» принят к бухгалтерскому учету (оприходован) по акту № 4 от 15.03.2020 г. объект нематериальных активов: компьютерная программа «ФинМастер». Объект нематериальных активов предназначен для использования в деятельности организации, а именно

приобретен для бухгалтерии. Программа предназначена для автоматизации бухгалтерского учета организации с учетом специфики ее работы.

Исключительное авторское право на нематериальный актив было передано от компании «Финансгрупп» по договору № 81-164/11 от 11.03.т. г. Стоимость нематериального актива – 67000 рублей, срок полезного использования – 5 лет, норма амортизации – 20%.

Фактическое наличие: нет в наличии исключительного авторского права на нематериальный актив.

Карточку учета № 1 заполнил бухгалтер, ответственный за сохранность нематериальных активов.

Данные для выполнения работы.

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» 1 ноября 2020 г. на основании приказа генерального директора № 150 от 25 октября т. г. провела инвентаризацию нематериальных активов, находящихся в бухгалтерии организации.

При инвентаризации нематериальных активов комиссией проверено:

- наличие документов, подтверждающих права организации на их использование;
- правильность и своевременность отражения нематериальных активов в учете.

Задание 6

По результатам проведенной инвентаризации «ООО «Союз» в цехе обработки выявлена недостача станка. Первоначальная стоимость станка составляет 125 000 руб., сумма начисленной амортизации составляет 98 000 руб., рыночная стоимость станка по оценкам эксперта составляет 130 000 руб. Материально ответственное лицо свою вину признало и попросило удерживать сумму ущерба в течение трех месяцев. Отрадите в бухгалтерском учете ООО «Союз» указанные операции. Откройте счет 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей», сделайте разноску на счете.

Типовые задания по проведению промежуточной аттестации по МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности – зачет с оценкой

Задания 1 типа

1 . Этапы подготовки к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности

- 2 . Содержание и порядок формирования бухгалтерского баланса.
- 3 . Содержание и порядок формирования отчёта о финансовых результатах.
- 4 . Содержание и порядок формирования отчёта об изменении капитала, основные показатели
- 5 . Содержание и порядок формирования отчёта о движении денежных средств, основные показатели.
- 6 . Порядок проведения ревизии бухгалтерской отчетности.
- 7 . Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях налогового учета.
- 8 . Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению.
- 9 . Форма отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкции по их заполнению.
- 10 . Формы статистической отчетности и инструкции по их заполнению.
- 11 . Сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики.
- 12 . Содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению.
- 13 . Порядок проведения реформации баланса
- 14 . Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
- 15 . Понятие доходов и расходов организации и их классификация в отчете о финансовых результатах.
- 16 . Пояснительная записка к бухгалтерской отчетности
- 17 . Порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса
- 18 . Нормативное регулирование составления и представления отчетности организации.
- 19 . Подходы к составлению отчета о движении денежных средств в отечественной и международной практике.
- 20 . Содержание и порядок формирования отчёта о финансовых результатах.
- 21 . Содержание и порядок формирования отчёта об изменении капитала, основные показатели.

22 . Содержание и порядок формирования отчёта о движении денежных средств, основные показатели.

23 . Учетная политика в целях налогового учета.

24 . Подготовка к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности.

25 . Учетная политика в целях бухгалтерского учета

Задания 2 типа

1. Как проводится расчет и оценка чистых активов?
2. Какова структура бухгалтерского баланса?
3. В разрезе каких видов деятельности представлена информация в ОДДС?
4. Что означают показатели, представленные в круглых скобках в бухгалтерской отчетности. Приведите примеры
5. Какие доходы от прочей деятельности вы знаете?
6. Назовите прочие расходы организации?
7. В какой (их) форме (ах) бухгалтерской отчетности содержится информация о капитале организации?
8. Какие счета бухгалтерского учета являются информационной базой для составления Отчета о финансовых результатах?
9. Что представляют собой денежные потоки организации? Приведите примеры
10. Что включают в себя приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах?
11. В чем заключаются отличия сводной отчетности от консолидированной?
12. Какие уровни регулирования БФО вы знаете. Приведите примеры документов разных уровней
13. Методы составления отчета о движении денежных средств в российской и международной практике.
14. В чем заключается суть процесса реформации баланса?
15. Каков порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях налогового учета?
16. Какие формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению вы знаете?
17. Каковы формы статистической отчетности и инструкции по их заполнению?

18. Каковы сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики?
19. Каким документом регулируется момент наступления и прекращения материальной ответственности?
20. Устанавливается ли материальная ответственность за ценности, полученные работником под отчет по разовым первичным документам? Ответ обоснуйте
21. Обладает ли руководитель правом принятия решения об отказе от взыскания с работника материального ущерба? Ответ обоснуйте.
22. Правомерно ли подписание договора материальной ответственности не с сотрудником, работающим по трудовому договору, а с физическим лицом, работающим по договору оказания услуг? Ответ обоснуйте.
23. Несет ли работодатель материальную ответственность перед работником? Ответ обоснуйте.
24. Является ли главный бухгалтер материально ответственным лицом согласно действующему законодательству? Ответ обоснуйте.
25. Может ли кассир выдать заработную плату заболевшего сотрудника его коллеге? Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа

Задание 1

ООО «Ворсинка» является плательщиком НДС. Данное предприятие производит и реализует ковровые изделия.

За 1 квартал текущего года произведено и реализовано:

- 230 кв. м ковровых дорожек по цене 1250 руб. за 1 кв.м. без НДС;
- 150 кв.м. ковров по цене 1520 руб. за 1 кв.м. без НДС;
- 53 кв.м. прикроватных ковров по цене 380 руб. за 1 кв.м. без НДС.

Для производства продукции было закуплено сырье (шерсть, основа, краска и т.д.) на сумму 938 000 руб. без НДС. Сырье оплачено, счет фактура имеется. Кроме того, приобретен станок для резки основы за 469 000 руб. без НДС. Оплата станка прошла на 50%, счет фактура имеется.

Произведена оплата услуг по рекламе продукции на 25 640 руб. без НДС, счета фактуры нет.

Получен аванс в счет предстоящей поставки продукции на сумму 112 800 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащего уплате в бюджет, укажите сроки уплаты НДС, заполните налоговую декларацию по НДС.

Задание 2

Определите коэффициент оборачиваемости собственного капитала при условии, что коэффициент рентабельности собственного капитала составил 1,16, а коэффициент рентабельности продаж – 1,27

Задание 3

Предприятие имеет внеоборотные активы на сумму 6000 тыс. руб.; долгосрочные обязательства – 3000 тыс. руб.; текущие (оборотные) активы – 8000 тыс. руб.; краткосрочные обязательства – 4000 тыс. руб.; собственный капитал – 7000 тыс. руб. Определите собственный оборотный капитал составит (тыс. руб.).

Задание 4

В компании ЗАО «ЗЭТО» за период с 1.01.20__ г. по 31.12.20__ г. имели место быть следующие хозяйственные операции:

Погашена кредиторская задолженность перед поставщиками – 463 000 руб.

Приобретены нематериальные активы – 140 000 руб.

Получены дивиденды по долговым финансовым вложениям – 76 000 руб.

Погашена кредиторская задолженность перед работниками по оплате труда – 208 000 руб.

Осуществлена продажа собственных акций – 82 400 руб.

Произведена выплата дивидендов – 124 300 руб.

Осуществлена покупка земельного участка – 18 600 руб.

Произведен выкуп собственных акций – 41 100 руб.

Осуществлена покупка основных средств – 387 600 руб.

Произведена продажа основных средств – 34 900 руб.

Погашен долгосрочный кредит – 112 600 руб.

Взят краткосрочный кредит – 65 000 руб.

Погашена задолженность перед внебюджетными фондами – 79 000 руб.

Поступила выручка от покупателей готовой продукции, (работ, услуг) – 536 000 руб.

Поступили арендные платежи – 84 000 руб.

Осуществлены перечисления в бюджет по налогу на прибыль - 104 000 руб.

Произведены затраты, связанные с модернизацией основных средств – 83 000 руб.

Положительные курсовые валютные разницы на дату составления отчетности – 133 000 руб.

Задание: Распределите денежные средства по видам деятельности организации.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК 02.03
Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности***

Задания 1 типа

- 1 . Финансовая отчетность как источник информации о составе и динамике активов, капитала, обязательств хозяйствующих субъектов, доходах, расходах и финансовых результатах деятельности в современных условиях их функционирования.
- 2 . Предмет и объекты анализа финансовой отчетности.
- 3 . Цель и задачи анализа финансовой отчетности организации.
- 4 . Раскрытие информационно-аналитических возможностей финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.
- 5 . Виды и формы финансовой отчетности; их содержание.
- 6 . Нормативное регулирование составления и представления отчетности организации.
- 7 . Публичность бухгалтерской отчетности.
- 8 . Формирование аналитической информации и ее пользователи.
- 9 . Взаимная увязка показателей различных форм отчетности.
- 10 . Информационно-аналитические возможности действующих видов отчетности.
- 11 . Система формирования обобщающих, частных и аналитических показателей отчетности.
- 12 . Количественные показатели отчетности.
- 13 . Виды и порядок расчета качественных аналитических показателей; их назначение и использование в моделировании исходных кратных факторных систем по методике Дюпона.
- 14 . Организационно-методическое обеспечение анализа финансовой отчетности.
- 15 . Методы и приемы анализа финансовой отчетности: горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный и факторный анализ.
- 16 . Организация системы анализа финансовой отчетности.

- 17 . Формы обобщения результатов анализа.
- 18 . Пояснительная записка к бухгалтерской отчетности 19 .
- Процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса.
- 20 . Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.
- 21 . Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) экономического субъекта.
- 22 . Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости.
- 23 . Процедуры анализа отчета о финансовых результатах.
- 24 . Процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.
- 25 . Процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

Задания 2 типа

1. Каковы цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности?
2. Каково информационное обеспечение, методы финансового анализа?
3. Охарактеризуйте виды и приемы финансового анализа
4. Определите процедуры анализа бухгалтерского баланса
5. Каков порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса?
6. Какова общая оценка структуры имущества организации и его источников по данным баланса?
7. Каков порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса?
8. Каковы процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса?
9. Каков порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности?
10. Каков состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) экономического субъекта?
11. Каковы процедуры анализа показателей финансовой устойчивости?
12. Каковы процедуры анализа отчета о финансовых результатах?
13. Каковы процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности?
14. Каковы процедуры анализа влияния факторов на прибыль?
15. В чем заключается факторный анализ рентабельности?

16. Как проводится анализ состава и движения собственного капитала?
17. Как проводится расчет и оценка чистых активов?
18. Как проводится анализ движения денежных средств по данным отчетности?
19. Как проводится анализ наличия и движения нематериальных активов и основных средств?
20. Как проводится анализ наличия и движения финансовых вложений?
21. Как проводится Анализ наличия и движения запасов?
22. Как проводится анализ дебиторской задолженности?
23. Как проводится анализ кредиторской задолженности?
24. Какие из статей пассивов относятся к постоянным? 25. Что является объектом анализа ликвидности?

Задания 3 типа

Задание 1

Сформируйте модифицированный бухгалтерский баланс организации.

Для проведения анализа ликвидности модифицированного бухгалтерского баланса распределите активы по степени ликвидности и обязательства по срочности погашения. Результаты оформите в таблицу.

№пп	Актив	Группа	Сумма, т.р	Пассив	Группа	Сумма, т.р
1	Наиболее ликвидные активы	A1		Наиболее срочные обязательства	П1	
2	Быстрореализуемые активы	A2		Краткосрочные пассивы	П2	
3	Медленно реализуемые активы	A3		Долгосрочные пассивы	П3	
4	Труднореализуемые активы	A4		Постоянные пассивы или собственный капитал	П4	

Задание 2

Средняя длительность 1-го оборота дебиторской задолженности в отчетном году увеличилась на 2 дня. Себестоимость продаж отчетного года равна 9720 тыс. руб., 54 товарооборот - 1260 тыс. руб. Определите относительное высвобождение (дополнительное вовлечение) оборотных средств составит ... тыс. руб.

Задание 3

Если производственные запасы составляют 2890 тыс. руб., дебиторская задолженность - 1020 тыс. руб., денежные средства - 400 тыс. руб., себестоимость продаж - 9600 тыс. руб., выручка от продаж - 12680 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных активов (в оборотах)

Задание 4.

Разработайте рекомендации по повышению ликвидности и платежеспособности организации.

Задание 5

На основании бухгалтерского баланса дать оценку платежеспособности ООО «Спектр» по состоянию на начало и конец отчетного периода по следующим коэффициентам ликвидности:

- 1.1. Коэффициент абсолютной ликвидности.
- 1.2. Промежуточный коэффициент покрытия.
- 1.3. Коэффициент покрытия баланса.

Задание 6

Дать оценку рентабельности деятельности организации по состоянию на начало и конец отчетного периода на примере ООО «Спектр». Данные для решения задачи содержатся в бухгалтерском балансе (Приложение № 1) и в отчете о финансовых результатах (Приложение № 2).

Задание 7

Определите влияние факторов на сумму прибыли предприятия. Исходные данные для факторного анализа прибыли:

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб. за отчетный год
1	Выручка	183 217
2	Себестоимость продаж	(164 820)
3	Валовая прибыль (убыток)	18 397
4	Коммерческие расходы	(7 022)
5	Управленческие расходы	(8 639)
7	Прибыль (убыток) от продаж	2 736
8	Индекс изменения цен	1,15
9	Объем реализации в сопоставимых ценах	47 000

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб. за предыдущий год
1	Выручка	174 846
2	Себестоимость продаж	(154 654)
3	Валовая прибыль (убыток)	20 192
4	Коммерческие расходы	(6 720)
5	Управленческие расходы	(8 813)
7	Прибыль (убыток) от продаж	4 659
8	Индекс изменения цен	1,0
9	Объем реализации в сопоставимых ценах	57000

Задание 8

Определите коэффициент оборачиваемости собственного капитала при условии, что коэффициент рентабельности собственного капитала составил 1,16, а коэффициент рентабельности продаж – 1,27

Задание 9

Предприятие имеет внеоборотные активы на сумму 6000 тыс. руб.; долгосрочные обязательства – 3000 тыс. руб.; текущие (оборотные) активы – 8000 тыс. руб.; краткосрочные обязательства – 4000 тыс. руб.; собственный капитал – 7000 тыс. руб. Определите собственный оборотный капитал составит (тыс. руб.).

Задание 10

Рассчитайте прибыль, тыс. руб. и рентабельность продаж в % на основании исходных данных:

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД:

Полная себестоимость проданной продукции, тыс. руб.- 25 000

Выручка от продаж, тыс. руб.- 30 000

ПРОДАННАЯ ПРОДУКЦИЯ ОТЧЕТНОГО ГОДА:

- В ценах и затратах предыдущего года:

Полная себестоимость проданной продукции, тыс. руб.- 26 000

Выручка от продаж, тыс. руб.- 29 000

- В ценах на продукцию предыдущего года и затратах отчетного года:

Полная себестоимость проданной продукции, тыс. руб.- 25 500

Выручка от продаж, тыс. руб.- 29 000

- Фактически:

Полная себестоимость проданной продукции, тыс. руб.- 25 500

Выручка от продаж, тыс. руб.- 31 110

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамен
по модулю ПМ.02***

Задания 1 типа

1. Роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в формировании информации, необходимой для разработки стратегии и текущего управления предприятием.

2. Факторы, обеспечивающие прозрачность и достоверность отчетности, направления и основные задачи анализа.

3. Предмет курса «Основы анализа бухгалтерской отчетности» и его место в системе других наук.

4. Объекты, содержание и задачи анализа бухгалтерской отчетности.

5. Оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.

6. Виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

7. Цели и задачи анализа баланса организации.

8. Приемы и способы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

9. Способы формирования аналитического баланса.

10. Методика анализа структуры имущества организации и его источников.

11. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и оценка платежеспособности предприятия.

12. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

13. Методы и методика определения несостоятельности (банкротства) организации.

14. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

15. Понятие доходов и расходов организации и их классификация в отчете о финансовых результатах.

16. Методы анализа отчета о финансовых результатах.

17. Анализ структуры затрат и доходов организации.

18. Система показателей финансовых результатов. Источники финансирования активов.

19. Критерии оценки для обоснования структуры капитала организации.

Анализ структуры собственного капитала.

20. Анализ движения капитала и резервов.

21. Понятие чистых активов организации и их оценка.

22. Подходы к составлению отчета о движении денежных средств в отечественной и международной практике.

23. Изучение динамики остатков денежной наличности на счетах в банке и периода нахождения капитала в данном виде активов. Анализ аналитических показателей.

24. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

25. Анализ движения заемных средств.

26. Анализ движения нематериальных активов, основных средств.

27. Анализ состояния основных средств.

28. Показатели эффективности использования основных средств.

29. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

30. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.

33 . Формирование инвентаризационной комиссии, ее состав

34 . Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап

35 . Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации

36 . Определение и оформление результатов инвентаризации

37 . Порядок проведения инвентаризации основных средств

38 . Порядок оформления результатов инвентаризации основных средств

Задания 2 типа

1. Подготовка к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. Приведите пример.

2. Содержание и порядок формирования бухгалтерского баланса. Приведите пример.

3. Содержание и порядок формирования отчёта о финансовых результатах. Приведите пример.

4. Содержание и порядок формирования отчёта об изменении капитала, основные показатели. Приведите пример.
5. Содержание и порядок формирования отчёта о движении денежных средств, основные показатели. Приведите пример.
6. Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях налогового учета. Приведите пример.
7. Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению. Приведите пример.
8. Форма отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкции по их заполнению. Приведите пример.
9. Формы статистической отчетности и инструкции по их заполнению. Приведите пример.
10. Сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики. Приведите пример.
11. Содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению. Приведите пример.
12. Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности. Приведите пример.
13. Информационное обеспечение, методы финансового анализа. Приведите пример.
14. Виды и приемы финансового анализа. Приведите пример.
15. Процедуры анализа бухгалтерского баланса. Приведите пример.
16. Порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса. Приведите пример.
17. Общая оценка структуры имущества организации и его источников по данным баланса. Приведите пример.
18. Порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса. Приведите пример.
19. Процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса. Приведите пример.
20. Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности. Приведите пример.
21. Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) экономического субъекта. Приведите пример.
22. Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости. Приведите пример.

23. Процедуры анализа отчета о финансовых результатах. Приведите пример.
24. Процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности. Приведите пример.
25. Процедуры анализа влияния факторов на прибыль. Приведите пример.
26. Факторный анализ рентабельности. Приведите пример.
27. Оценка воздействия финансового рычага. Приведите пример.
28. Анализ состава и движения собственного капитала. Приведите пример.
29. Расчет и оценка чистых активов. Приведите пример.
30. Анализ движения денежных средств по данным отчетности. Приведите пример.
31. Анализ наличия и движения нематериальных активов и основных средств. Приведите пример.
32. Анализ наличия и движения финансовых вложений. Приведите пример.
33. Анализ наличия и движения запасов. Приведите пример.
34. Анализ дебиторской задолженности. Приведите пример.
35. Анализ кредиторской задолженности. Приведите пример.
36. Нормативно-правовые документы, регламентирующие составление бухгалтерской (финансовой) отчетности. Приведите пример.
37. Отражение на счетах бухгалтерского учета имущественного положения экономического субъекта. Приведите пример.
38. Отражение на счетах бухгалтерского учета финансового положения экономического субъекта. Приведите пример.
39. Учетной политики в целях налогового учета. Приведите пример.
40. При взыскании с недостачи с виновных лиц стоимость недостающих или похищенных товаров по ценам, превышающим их балансовую стоимость, сумма разницы относится в кредит счета?
41. Нормы естественной убыли продовольственных товаров в торговле устанавливаются в процентах к их ...?
42. Естественная убыль товаров списывается ...?
43. На складах нормы естественной убыли зависят от ...?
44. Недостача товаров списывается на расходы на продажу по ...?
45. Инвентаризация товаров производится по ...?
46. Как отражается в бухгалтерском учете и в балансе готовая продукция и товары для перепродажи?

- 47 Какой бухгалтерской записью будет списана недостача материалов, отнесенная на виновное лицо?
- 48 На какой счет бухгалтерского учета отнесут излишки ценностей, выявленных в ходе проведения инвентаризации?
- 49 Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи материалов при отсутствии виновных лиц?
- 50 Выявленную при приемке недостачу или порчу товаров по вине поставщика или транспортной организации предприятия торговли относят на счет ...?

Задания 3 типа

Задание 1

Сформируйте модифицированный бухгалтерский баланс организации.

Для проведения анализа ликвидности модифицированного бухгалтерского баланса распределите активы по степени ликвидности и обязательства по срочности погашения. Результаты оформите в таблицу.

№пп	Актив	Группа	Сумма, т.р	Пассив	Группа	Сумма, т.р
1	Наиболее ликвидные активы	A1		Наиболее срочные обязательства	П1	
2	Быстрореализуемые активы	A2		Краткосрочные пассивы	П2	
3	Медленно реализуемые активы	A3		Долгосрочные пассивы	П3	
4	Труднореализуемые активы	A4		Постоянные пассивы или собственный капитал	П4	

Задание 2

Средняя длительность 1-го оборота дебиторской задолженности в отчетном году увеличилась на 2 дня. Себестоимость продаж отчетного года равна 9720 тыс. руб., 54 товарооборот - 1260 тыс. руб. Определите относительное высвобождение (дополнительное вовлечение) оборотных средств составит ... тыс. руб.

Задание 3

Если производственные запасы составляют 2890 тыс. руб., дебиторская задолженность - 1020 тыс. руб., денежные средства - 400 тыс. руб., себестоимость продаж - 9600 тыс. руб., выручка от продаж - 12680 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных активов (в оборотах)

Задание 4.

Разработайте рекомендации по повышению ликвидности и платежеспособности организации.

Задание 5

Рассчитайте показатели отчета о движении денежных средств.

По состоянию на 1 января отчетного года у ООО «Виктория» оставалось в кассе 3000 руб., на расчетном счете в банке - 100000 руб. В прошлом году аналогичные показатели составили 2000 руб. и 50000 руб.

За отчетный год ООО «Виктория» реализовало товаров на сумму 10 800000 руб. с учетом НДС. За предыдущий год в компании составила 10600000 руб., включая НДС.

Кроме того, в отчетном году работники возвратили ООО «Виктория» ранее полученные займы. Общая сумма поступлений составила 25000 руб. Аналогичный показатель в прошлом году был равен 34000 руб.

В отчетном году организация перечислила поставщикам 5080000 руб., включая НДС. Аналогичный показ в предыдущем году составил 6490000 руб., включая НДС.

За отчетный год ООО «Виктория» выплатило из кассы зарплату работникам в сумме 2500000 руб., в прошлом году - 1800000 руб.

В отчетном году компания заплатила проценты за пользование заемными средствами в размере 40000 руб. Аналогичный показатель за прошлый год - 20000 руб.

Сумма налогов и сборов, перечисленная в отчетном году, составила 2000000 руб. За прошлый год фирма заплатила в бюджет 1500000 руб.

Размер страховых взносов во внебюджетные фонды в отчетном году составил 928000 руб. Аналогичный показатель за прошлый 765000 руб.

Сумма, уплаченная банку за расчетно-кассовое обслуживание в отчетном году, составила 10000 руб. В прошлом году банку была заплачена комиссия в размере 8000 руб.

В предыдущем и отчетном годах поступлений по инвестиционной деятельности ООО «Виктория» не было.

В отчетном году организация купила склад и земельный участок под ним общей стоимостью 3000000 руб. В прошлом году фирма не покупала внеоборотных активов.

ООО «Виктория» не приобретало в предыдущем и отчетном годах ценные бумаги и другие финансовые вложения. Не выдавала фирма и займов другим организациям, поэтому по соответствующим строкам в графах 3 и 4 поставили прочерки

В конце отчётного года ООО «Виктория» был взят кредит в банке на покупку склада и земельного участка под ним в сумме 3000000 руб. В прошлом году фирма тоже брала заемные средства, только в сумме 600000 руб. Заем был полностью возвращен в том же году.

Задание 6

ООО «Ворсинка» является плательщиком НДС. Данное предприятие производит и реализует ковровые изделия.

За 1 квартал текущего года произведено и реализовано:

- 230 кв. м ковровых дорожек по цене 1250 руб. за 1 кв.м. без НДС;
- 150 кв.м. ковров по цене 1520 руб. за 1 кв.м. без НДС;
- 53 кв.м. прикроватных ковров по цене 380 руб. за 1 кв.м. без НДС.

Для производства продукции было закуплено сырье (шерсть, основа, краска и т.д.) на сумму 938 000 руб. без НДС. Сырье оплачено, счет фактура имеется. Кроме того, приобретен станок для резки основы за 469 000 руб. без НДС. Оплата станка прошла на 50%, счет фактура имеется.

Произведена оплата услуг по рекламе продукции на 25 640 руб. без НДС, счета фактуры нет.

Получен аванс в счет предстоящей поставки продукции на сумму 112 800 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащего уплате в бюджет, укажите сроки уплаты НДС, заполните налоговую декларацию по НДС.

Задание 7

ООО «ВЕКТОР», к зарегистрировано в городе Сургут.

Осуществляет деятельность по оптовой торговле продуктами, напитками и табаком, у фирмы имеется в собственности один земельный участок, расположенный в этом же городе, кадастровый номер — 78:06:0004005:71.

Кадастровая стоимость участка составляет 1 200 000 рублей. Организация владеет им уже 12 месяцев. ОКТМО - 71876000. ООО в течение года вносило в бюджет авансовые платежи и перечисляло следующие суммы:

- I квартал — 4500 рублей;
- II квартал — 4500 рублей; • III квартал — 4500 рублей.

Заполните налоговую декларацию по земельному налогу

Задание 8

Определите коэффициент оборачиваемости собственного капитала при условии, что коэффициент рентабельности собственного капитала составил

1,16, а коэффициент рентабельности продаж – 1,27

Задание 9

Предприятие имеет внеоборотные активы на сумму 6000 тыс. руб.; долгосрочные обязательства – 3000 тыс. руб.; текущие (оборотные) активы – 8000 тыс. руб.; краткосрочные обязательства – 4000 тыс. руб.; собственный капитал – 7000 тыс. руб. Определите собственный оборотный капитал составит (тыс. руб.).

Задание 10

В компании ЗАО «ЗЭТО» за период с 1.01.20__ г. по 31.12.20__ г. имели место быть следующие хозяйственные операции:

Погашена кредиторская задолженность перед поставщиками – 463 000 руб.

Приобретены нематериальные активы – 140 000 руб.

Получены дивиденды по долговым финансовым вложениям – 76 000 руб.

Погашена кредиторская задолженность перед работниками по оплате труда – 208 000 руб.

Осуществлена продажа собственных акций – 82 400 руб.

Произведена выплата дивидендов – 124 300 руб.

Осуществлена покупка земельного участка – 18 600 руб.

Произведен выкуп собственных акций – 41 100 руб.

Осуществлена покупка основных средств – 387 600 руб.

Произведена продажа основных средств – 34 900 руб.

Погашен долгосрочный кредит – 112 600 руб.

Взят краткосрочный кредит – 65 000 руб.

Погашена задолженность перед внебюджетными фондами – 79 000 руб.

Поступила выручка от покупателей готовой продукции, (работ, услуг) – 536 000 руб.

Поступили арендные платежи – 84 000 руб.

Осуществлены перечисления в бюджет по налогу на прибыль - 104 000 руб.

Произведены затраты, связанные с модернизацией основных средств – 83 000 руб.

Положительные курсовые валютные разницы на дату составления отчетности – 133 000 руб.

Задание: Распределите денежные средства по видам деятельности организации.

Задание 11

1. Оформите приказ на проведение инвентаризации.
2. Сведения об этом приказе в результатах инвентаризации занесите в журнал учета контроля за выполнением приказов (постановлений, распоряжений) о проведении инвентаризаций.

Задание 12

Разработать график проведения инвентаризации имущества и обязательств организации, используя данные представленные ниже.

Наименование организации ООО «СК АВИС»

Адрес юридический 443091, Самара, ул. Стара-Загора, д. 201, оф. 6

Адрес фактический 443091, Самара, ул. Стара-Загора, д. 201, оф. 6

Тел/ факс 956-56-64

ОГРН 1066312956711 ИНН

6312068492

КПП 631201001

Расчетный счет № 40702810454020193399

Наименование банка Поволжский банк Сбербанка РФ г. Самара

БИК 043601607; кор. счет 30101810200000000607

Учредитель Магомедов Алексей Константинович

Директор Магомедов Алексей Константинович

Главный бухгалтер Крылова Оксана Сергеевна

Дата регистрации 25.07.2006

Вид деятельности по ОКВЭД 45.2 – Строительство зданий и сооружений

Задание 13

Оформить приказ о проведении инвентаризации по форме № ИНВ22 на основании следующих данных:

Исходные данные:

Организация - ООО «СК АВИС»

Приказ № 20 от 16 мая текущего года

Инвентаризация основных средств

Место проведения – склад № 2

Причина инвентаризации: смена материально ответственных лиц.

Срок проведения инвентаризации 16-19 мая.

Члены комиссии – ФИО студентов группы.

Зарегистрировать приказ № 24 в журнале учета контроля за выполнением приказов (постановлений, распоряжений) о проведении инвентаризации по форме № ИНВ-23

Задание 14

Составить акт инвентаризации незаконченных ремонтов основных средств по следующим данным.

Данные для выполнения работы:

На основании приказа № 150 от 25 октября т. г. решено провести инвентаризацию незаконченных ремонтов основных средств.

У ООО «Мастер» есть в наличии одно основное средство, ремонт которого не завершен – автомобиль Газель. ООО «Мастер» выполняет текущий ремонт автомашины на основании заказа № 97 от 15 октября т. г. Сумма ремонта по смете – 57000 рублей. Ремонт производится в ремонтных мастерских. На момент проведения инвентаризации ремонт выполнен на 60% на сумму _____ рублей.

Начальник РММ является ответственным за сохранность основных средств инвентаризацию проводила комиссия в составе, указанном в приказе.

По результатам инвентаризации был составлен акт незаконченных ремонтов основных средств № 11 от 01.11.т.г.

При проведении инвентаризации излишков и недостатков обнаружено не было.

Данные и расчеты инвентаризации проверил бухгалтер (фамилия, имя, отчество студента).

Задание 15

Составить инвентаризационную опись нематериальных активов форма ИНВ-1а.

Данные для выполнения работы.

По данным бухгалтерского учета

В организации ООО «Мастер» принят к бухгалтерскому учету (оприходован) по акту № 4 от 15.03.2020 г. объект нематериальных активов: компьютерная программа «ФинМастер». Объект нематериальных активов предназначен для использования в деятельности организации, а именно приобретен для бухгалтерии. Программа предназначена для автоматизации бухгалтерского учета организации с учетом специфики ее работы.

Исключительное авторское право на нематериальный актив было передано от компании «Финансгрупп» по договору № 81-164/11 от 11.03.т. г. Стоимость нематериального актива – 67000 рублей, срок полезного использования – 5 лет, норма амортизации – 20%.

Фактическое наличие: нет в наличии исключительного авторского права на нематериальный актив.

Карточку учета № 1 заполнил бухгалтер, ответственный за сохранность нематериальных активов.

Данные для выполнения работы.

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» 1 ноября 2020 г. на основании приказа генерального директора № 150 от 25 октября т. г. провела инвентаризацию нематериальных активов, находящихся в бухгалтерии организации.

При инвентаризации нематериальных активов комиссией проверено:

- наличие документов, подтверждающих права организации на их использование;
- правильность и своевременность отражения нематериальных активов в учете.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Бухгалтерский баланс и его значение для анализа финансового состояния экономического субъекта.
2. Формирование и анализ информации в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в системе информационного обеспечения анализа финансового состояния экономического субъекта.
4. Формирование и анализ бухгалтерской информации по управлению дебиторской и кредиторской задолженностью.
5. Анализ имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Анализ источников финансирования имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
7. Анализ финансовых результатов деятельности экономического субъекта на основе отчета о финансовых результатах.
8. Анализ финансового состояния экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Анализ движения денежных средств на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
10. Анализ показателей рентабельности экономического субъекта.
11. Анализ показателей деловой активности экономического субъекта.
12. Анализ величины, структуры и эффективности использования капитала экономического субъекта.
13. Роль бухгалтерского баланса в анализе финансового состояния экономического субъекта и оценке вероятности банкротства.

14. Финансовый анализ в обосновании стратегии развития экономического субъекта.
15. Анализ финансовой устойчивости экономического субъекта.
16. Финансовый анализ в оценке стоимости экономического субъекта.
17. Финансовый анализ при банкротстве экономического субъекта.
18. Финансовый анализ и его роль в предпринимательской деятельности.
19. Анализ финансовых показателей конкурентоспособности бизнеса.
20. Анализ собственного капитала и его эффективности инвестиционной политики экономического субъекта.
21. Анализ ликвидности и платежеспособности экономического субъекта.
22. Финансовый анализ при принятии управленческих решений.
23. Анализ эффективности деятельности экономического субъекта.
24. Анализ формирования и распределения прибыли экономического субъекта.
25. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как основной источник анализа финансового состояния экономического субъекта.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Поясните этапы выполнения задания производственной практики в соответствии с представленным отчетом

1. Расскажите, как Вы составляли акт сверки взаимных расчетов?
2. Расскажите, как Вы отражали результаты инвентаризации расчетов с персоналом в бухгалтерском учете необходимыми бухгалтерскими записями на счетах?
3. Расскажите, как Вы составляли инвентаризационную опись ценных бумаг и бланков документов строгой отчетности (форма № ИНВ -16)?
4. Расскажите, как Вы составляли акт инвентаризации товарноматериальных ценностей, отгруженных в форме № ИНВ – 4?
5. Расскажите, как Вы составляли инвентаризационную опись товарноматериальных ценностей, принятых на ответственное хранение форма № ИНВ-5?
6. Расскажите, как Вы отражали на счетах учета и определяли финансовый результат по результатам деятельности организации?
7. Расскажите, как Вы определяли сумму прибыли и отражали ее на счетах учета распределение прибыли?

Решите ситуационные задачи:

1. ООО "Вернисаж" приняло решение об увеличении уставного капитала на сумму 500 000 руб. путем дополнительной эмиссии 250 обыкновенных акций номинальной стоимостью 2000 руб. Фактическая стоимость размещенных акций по результатам проведенной открытой подписки составила 2100 руб. Отрадите операции на счетах бухгалтерского учета.

2 При учреждении акционерного общества учредитель подписался на 60 акций номинальной стоимостью 100 руб. В течение установленного срока акционер фактически оплатил 40 акций (внес 4000 руб.). Неоплаченными остались 20 акций на общую сумму 2000 руб. по номинальной стоимости. Акции были изъяты у акционера: 10 изъятых акций погашены, а остальные реализованы по цене 110 руб. руб. Отрадите операции на счетах бухгалтерского учета.

Уставный капитал акционерного общества в сумме 600 000 руб. состоит из 600 акций номинальной стоимостью 1000 руб. Общим собранием акционеров принимается решение об уменьшении уставного капитала путем сокращения количества размещенных акций. Выкуплено 50 акций по рыночной цене 1100 руб. за акцию. Акции аннулированы. Изменение уставного капитала зарегистрировано в установленном порядке. Составить бухгалтерские проводки

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Поясните этапы выполнения задания производственной практики в соответствии с представленным отчетом

1. Расскажите, как Вы заполняли оборотно-сальдовую ведомость и бухгалтерский баланс?
2. Расскажите, как Вы заполняли оборотно-сальдовую ведомость и отчет о финансовых результатах?
3. Расскажите, как Вы заполняли формы декларации по единому налогу при упрощенной системе налогообложения?
4. Расскажите, как Вы заполняли форму отчетов по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению?
5. Расскажите, как Вы принимали участие в составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации?

6. Расскажите, как Вы принимали участие в анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности?

7. Расскажите, как Вы проводили анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности?

8. Расскажите, как Вы принимали участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности?

Практические задачи Задание

1.

На основании нижеприведенных данных заполните налоговую декларацию по налогу на прибыль

ООО "Контур" создано в январе 2022 г. и поставлено на налоговый учет в ИФНС России по г. Томску. Руководитель: Романов Игорь Валентинович

ИНН 7017650946

КПП 701701101

ОКАТО 69401000000

На балансе общества на конец года числятся 3 легковых автомобиля и 1 грузовой.

Легковые автомобили приобретены и зарегистрированы на организацию в январе, июне и октябре 2023 г. Грузовой автомобиль зарегистрирован 22 апреля 2023 г.

Сведения о транспортных средствах, зарегистрированных на ООО "Контур", приведены в следующей таблице в соответствии с Паспортом (ПТС):

1.Марка транспортного средства

2.Идентификационный номер

3.Регистрационный знак

4.Мощность двигателя (л. с.)

5.Дата регистрации

1.Грузовой автомобиль ГАЗ-22034

2.GSY22034332935745

3.C154CT70

4.270 (198,49 кВт)

5.январь

1.Легковой автомобиль SUZUKI GRAND VITARA

2.JSAJTE854V00307301

3.O256MA70
4.140 (103кВт)
5.июнь

1.Легковой автомобиль CHRYSLER SEBRING
2.ICJAL56U91N506261
3.O983OT70
4.200 (147кВт)
5.октябрь

1.Легковой автомобиль ВАЗ-21114
2.ХТА211144060234137
3.C237CA70
4.70 (51.49 кВт)
5.январь

Задание 2

На основании нижеприведенных данных заполните декларацию по налогу на прибыль

Данные организации:

ОАО «Спектр»

ИНН 7017650946

КПП 701701101

ОКАТО 69401000000

Выручка от реализации покупных товаров 32146000 руб.

Внереализационные доходы 240000 (в т.ч. в виде стоимости излишков МПЗ 128000 руб.)

Реализация амортизируемого имущества: количество – 1, выручка от реализации – 21000 руб., остаточная стоимость 12000 руб.

Сумма амортизации за отчетный период 20000 руб. (линейный метод)

Прямые расходы налогоплательщиков, осуществляющих оптовую, мелкооптовую и розничную торговлю 14620000 руб. (в т.ч. стоимость реализованных покупных товаров 10100000 руб.)

Косвенные расходы 1631000 (в т.ч. суммы налогов и сборов, за исключением перечисленных в статье 270 НК РФ 12000 руб.)

Внереализационные расходы 140000 руб. (в т.ч. расходы в виде процентов по долговым обязательствам 68000 руб.)

Сумма начисленных авансовых платежей: в федеральный бюджет 130000 руб., в региональный бюджет - 1120000 руб.

Задание 3

На основании нижеприведенных данных заполните налоговую декларацию по транспортному налогу

ООО "Фиалка" создано в январе 2022 г. и поставлено на налоговый учет в ИФНС России по г. Томску. Руководитель: Мазин Илья Викторович

ИНН 7017234159

КПП 701701101

ОКАТО 69401000000

На балансе общества на конец года числятся 2 легковых автомобиля, 1 автобус и 1 грузовой автомобиль.

Легковые автомобили приобретены и зарегистрированы на организацию в январе и мае 2023 г., автобус – в июне 2023 г., грузовой автомобиль – в сентябре 2023 г.

Сведения о транспортных средствах, зарегистрированных на ООО "Фиалка", приведены в следующей таблице в соответствии с Паспортом (ПТС):

- 1.Марка транспортного средства
- 2.Идентификационный номер
- 3.Регистрационный знак
- 4.Мощность двигателя (л. с.)
- 5.Дата регистрации

- 1.Автобус ПАЗ 3203
- 2.GSY22034332935745
- 3.C154CT70
- 4.210
- 5.июнь

- 1.Легковой автомобиль SUZUKI GRAND VITARA
- 2.JSAJTE854V00307301
- 3.O256MA70
- 4.140
- 5.январь

- 1.Легковой автомобиль ВАЗ-21114
- 2.XTA211144060234137

3.C237CA70

4.100

5.май

1.Грузовой автомобиль КАМАЗ 65115

2.ICJAL56U91N506261

3.C534MC70

4.300

5.Сентябрь

І. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения ОАНО ВО «Московский технологический институт»)

Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

А. Л. Карпова

подпись

«___» _____ 202__ г. «

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта – Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	Ознакомиться с типами организации бухгалтерского учета, ознакомиться с нормативной документацией, изучить порядок составления и ведения бухгалтерского учета активов организации.	

	Изучить общую информацию о действующих типах организационных структур бухгалтерской службы коммерческих предприятий. Ознакомиться с примерами должностной инструкции кассира, с основными законодательно-нормативными актами по учету денежных средств. Изучить порядок составления и обработки документов и регистров по учету денежных средств,	
3.	Приобрести первоначальный практический опыт: - формирования активов и источников их формирования; - осуществления хозяйственных операций и отражении их на счетах бухгалтерского учета; - строения бухгалтерских счетов и порядок регистрации хозяйственных операций; - по оформлению кассовых и банковских документов; - составления приходного и расходного кассового ордера.	
4.	Уметь: - производить группировку хозяйственных средств по видам и размещению, источникам образования и назначению. - принимать и оформлять документы по бухгалтерскому учету; - составлять бухгалтерский баланс; - проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах; - оформлять банковские документы; - производить группировку счетов по экономическому содержанию; - составлять отчет кассира.	
5.	Обработка и анализ полученной информации об объекте практики. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта вам необходимо осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить и направить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в деканат ОАНО ВО «МосТех» в формате .docx и.pdf, а после получения положительной оценки подгрузить в Личный кабинет обучающегося в раздел «Мои документы» комплект отчетной документации по практике.	

Обучающийся индивидуальное задание получил: _____
(подпись)

(расшифровка)

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета «Экономики и управления»
_____ А. Л. Карпова
подпись «____» _____ 202__ г. «

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской
(финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта – Бухгалтерская
технология проведения и оформления инвентаризации

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

А. Л. Карпова

подпись

«___» _____ 202__ г. «

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной практике

по профессиональному модулю ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской
(финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ³
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского	

³ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком. Даты необходимо уточнить у куратора учебной группы.

	учреждения).	
8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – объекта практики. Собрать общую информацию об организации – базе прохождения практики. Определить тип, специализацию, профиль, место расположения, контингент обслуживания, режим работы, перечень основных и дополнительных услуг. Проанализировать организационную структуру организации и бухгалтерии, а также ее функции и задачи.	
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. Ознакомиться с практическими основами бухгалтерского учета источников формирования имущества организации – базы прохождения практики: – отработать приемы организации рабочего места бухгалтера; – ознакомиться с бухгалтерской программой, которая используется в организации; – изучить рабочий план счетов экономического субъекта и провести его сравнение с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – ознакомиться с учетной политикой организации; – изучить структуру капитала Профильной организации; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации материально-производственных запасов; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации основных средств и нематериальных активов; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации денежных средств; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации финансовых вложений; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации расчетов.	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 2. Составление и использование бухгалтерского (финансового) и налоговой отчетности экономического субъекта, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету собственного капитала предприятия. Отразить в учете процесс формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету заемных источников. Отразить в учете операции получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. Подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов (по оплате труда, с разными дебиторами и кредиторами, с поставщиками и подрядчиками, по налогам и сборам, по социальному страхованию и обеспечению). Произвести начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. Произвести начисление заработной платы за неотработанное время. Определить суммы удержаний из заработной платы, отразить в учете соответствующие операции.	

	Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету финансового результата от обычных видов деятельности. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету финансового результата от прочей деятельности. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету конечного финансового результата деятельности предприятия. Отработать практические приемы заполнения унифицированных форм документации по результатам инвентаризации. Закрепить навыки по отражению результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета: • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов по обязательным платежам; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов по обязательным платежам; • подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с поставщиками и подрядчиками; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с поставщиками и подрядчиками; • подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов с персоналом; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с персоналом; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с персоналом; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с разными дебиторами и кредиторами; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	
11.	Обработка и анализ полученной информации об объекте практики. Осуществить комплексный анализ полученной информации, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученного практического опыта с пройденным по профессиональному модулю ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации теоретическим материалом.	
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить и направить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в деканат ОАНО ВО «МосТех» в формате .docx и.pdf, а после получения положительной оценки загрузить в Личный кабинет обучающегося в раздел «Мои документы» комплект отчетной документации по практике.	

Руководитель практики от Института

Должность, ученая степень, ученое звание

«__» _____ 202__ г.

Подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____
должность

«__» _____ 202__ г.

Подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Подпись

И.О. Фамилия обучающегося

«__» _____ 202__ г.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета «Экономики и управления»
_____ А. Л. Карпова
подпись
« ____ » _____ 202__ г. «

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской
(финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

Приложение 2.3. Шаблон договора

Договор № ____ о практической подготовке обучающихся

г. Москва

«__» _____ 20__ г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2). Приложение №2 согласовывается сторонами не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х-дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х-дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники

безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правил охраны труда и пожарной безопасности и иными локальными нормативными актами Профильной организации при их наличии;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение N 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

2.2.10. обеспечить продолжить рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора и финансовые условия

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания обеими сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств;

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в суде по месту нахождения Организации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2. Р/сч 40703810338040005652 ПАО Сбербанк г. Москва К/сч 30101810400000000225 БИК 044525225 ИНН 7708142686 КПП 771901001 ОГРН: 1027700479740 Исполнительный директор _____ / <u>А.В. Нестерова</u>

1. Наименование образовательной программы: «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»;
2. Наименование компонента образовательной программы: «Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта»;
3. Количество обучающихся, направляемых на практическую подготовку: ____ человек;
4. Сроки практической подготовки: с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.

5. Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ <u>А.В. Нестерова</u>

Адреса помещений Профильной организации,
в которых осуществляется практическая подготовка

1. _____ (с указанием № кабинета/зала/помещения/цеха и т.д., наименования помещения при наличии)
2. _____

Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ А.В. Нестерова

Исполнительному директору
ОАНО ВО «МосТех»
Нестеровой А.В.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) **производственную практику (по профилю специальности)**
(наименование вида практики)
(2 недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)
с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.⁴
Обучающийся(ая) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

⁴ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»
(МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Кассир";
ПП.03.01 Производственная практика;
ПМ.03.ЭК Экзамен квалификационный)**

Наименование специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)
Присваиваемая квалификация: бухгалтер
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.03	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Выполнение работ по
одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
(МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Кассир"; ПП.03.01
Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен квалификационный)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по профессии “Кассир”; ***уметь:***
- составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета;
- отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации;
- производить записи в учетных регистрах;

знать:

- задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского и налогового учета, объекты учета и их классификацию;
- методические и нормативные материалы по организации учета и методам ведения учета на предприятии;
- классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота;
- строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций;

- организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях;
- состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - углубление студентом первоначального профессионального опыта; развитие общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта в рамках ВПД профессионального ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (23369 Кассир), а также приобретение необходимых им умений и опыта практической работы.

Задачи производственной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности. Приобретение устойчивого практического опыта в рамках профессионального модуля;
2. Комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности;
3. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ПК 1.4	Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
ПК 2.1	Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих» (МДК.03.01
Выполнение работ по профессии "Кассир"; ПП.03.01
Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен
квалификационный)**

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	бухгалтер
	часов
Всего по ПМ.03, в том числе	236
МДК.03.01, с преподавателем	20
Консультация	-
Производственная практика	108
Самостоятельная работа	90
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды		Наименования профессиональных компетенций	Всего	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					Практика, ч	
разделов	часов			С преподавателем, ч			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
профессионального		(макс. модуля учебная нагрузка и практики)								Производственная
ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4, ПК 2.1		МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Кассир"	110	20	20	-	90	-		
ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 ПК 1.4, ПК 2.1		Производственная практика	108						-	108
ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 ПК 1.4, ПК 2.1		Экзамен квалификационный	18							
		Всего:	236	20	20	-	90	-	-	108

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Кассир"			
2 семестр			
Тема 1. Денежные и финансоворасчетные документы Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Содержание	2	
	Порядок оформления, принципы составления и структура денежных и финансоворасчетных документов	1	
	Обязательные реквизиты, бланки для оформления денежных и финансоворасчетных документов	1	
	Тематика практических занятий	1	
	Составление приходных кассовых ордеров		
	Составление расходных кассовых ордеров	1	
	Составление платежных поручений		
	Составление счетов-фактур		
	Составление авансовых отчетов		
Тест			5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1 Работа с нормативными документами по учету денежных средств		11	
Тема 2. Безналичные формы расчетов Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Основные формы безналичных расчетов и их характеристика	1	
	Тематика практических занятий	2	10
	Заполнение объявления на взнос наличными	2	5
	Заполнение платежных требований		
	Заполнение денежных чеков		
	Заполнение заявлений на аккредитив		
	Составление инкассовых поручений		
	Тест		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2 Работа с положением Банка России № 762 -П «О правилах осуществления перевода денежных средств»		11	
Тема 3. Правила ведения кассовых операций и организация их учета Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Общие положения ведения учета кассовых операций		
	Первичная документация и порядок приема и выдачи денежных средств в кассе	1	
	Порядок ведения кассовой книги и контроль за соблюдением кассовой дисциплины		
	Учет кассовых операций в бухгалтерии предприятия		
	Тематика практических занятий	1	10
	Заполнение первичных документов по движению денежных средств в кассе	1	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	Заполнение кассовой книги		
	Формирование журнала-ордера № 1		
	Формирование ведомости № 1		
	Тест		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3		11	5
	Работа с Указанием Банка России №3210-У «О порядке ведения кассовых юридических лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»	10	
	Составить схему обработки документов по учету кассовых операций	8	5
Промежуточная аттестация по МДК.03.01		Зачет	-
Всего за семестр		58/50	
3 семестр			
Тема 4. Учет операций по расчетному счету Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Общие положения по учету денежных средств на расчетных счетах в банке	1	
	Порядок открытия расчетных счетов в банке.		
	Первичная документация по движению денежных средств на расчетных счетах в банке.		

	Синтетический и аналитический учет денежных средств на расчетных счетах в банке		
	Практические занятия		
	Заполнение первичных документов по движению денежных средств на расчетных счетах в банке		
	Составление расшифровок по движению денежных средств на расчетных счетах в банке		
	Тест		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 4		11	15
	Составить схему обработки денежных средств на расчетном счете		
Заполнение первичных документов	по движению денежных средств на расчетных 1 счетах в банке		
Тема 5. Учет денежных средств на прочих счетах в банке Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Учет операций: в иностранной валюте, по специальным счетам, переводов в пути	1	
	Практические занятия	2	15
	Решение производственных ситуаций по учету денежных средств на валютных 2 5		счетах
	Решение производственных ситуаций по учету денежных средств на специальных счетах	2	5
	Решение производственных ситуаций по учету переводов в пути		
	Тест		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 5 1			

Составление конспекта «Этика профессионального поведения кассира и ревизия кассы»	11	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Тема 6. Инвентаризация кассы Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы	1	
	Практические занятия	2	10
	Составление акта инвентаризации кассовой наличности	2	5
	Решение производственных ситуаций		
	Тест		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 6		11	
Составление графика инвентаризационной проверки учета денежных средств			
Составление теста по проверке кассовых операций			
Тема 7. Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Содержание	1	
	Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег	1	
	Практические занятия	2	10
	Составление документов для инкассации и решение производственных ситуаций	2	5
	Тест		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 7		12	5
Подготовка проекта договора инкассационных услуг банка		12	5
Тема 8. Обслуживание	Содержание		

покупателей и эксплуатация ККТ Формируемые компетенции ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1	Обслуживание покупателей		
	Эксплуатация ККТ		
	Практические занятия	2	10
	Составление документов использования ККТ и решение производственных ситуаций	2	5
	Тест		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 8		12	5
Подготовка проекта договора по обслуживанию ККТ			
Всего за семестр		52/40	
МДК.03.01 (всего)		110/90	100
Промежуточная аттестация по МДК.03.01		Зачет с оценко й	-

Производственная практика • Порядок заполнения Журнала регистрации приходных и расходных кассовых ордеров; • Оформление договора о полной материальной ответственности • Порядок заполнения Журнала регистрации приходных и расходных кассовых ордеров; • Решение заданий по оформлению Журнала регистрации приходных и расходных кассовых ордеров; Заполнение документов по расчетам с применением ККТ; • Решение практических ситуаций по применению ККТ • Порядок заполнения денежного чека, объявления на взнос наличными; • Решение практических заданий по оформлению денежного чека; Заполнение кассовой книги • Порядок проведения инвентаризации кассы • Составление акта инвентаризации наличных денежных средств Порядок учета расчетов с подотчетными лицами. • Составление командировочного служебного задания • Составление авансового отчета • Отражение операций по расчетам с подотчетными лицами на счетах бухгалтерского учета Составление ж/о №7 • Обобщение данных текущего учета для составления отчета о движении денежных средств Составление отчета о движении денежных средств Заполнить отчет о движении денежных средств.	108	100 Форма отчетности ¹ – отчет по практике
Промежуточная аттестация по МДК.03.01	-	-
Производственная практика	108	
Экзамен квалификационный	18	
Итого ПМ.03	236/90	

¹ См.Приложения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Кассир"; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен квалификационный)

3.1. Материально-техническое обеспечение

МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Кассир"

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

ПП.03.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор

демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Основное оборудование: оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бухгалтерский учет : учебник / А. Ф. Дятлова, Е. Н. Колесникова,

В. А. Бородин [и др.] ; под ред. Ю. А. Бабаева, В. И. Бобошко, А. Дятловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 624 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692039>.

2. Бодрова, Т. В. Налоговый учет и налоговое планирование : учебник / Т. В. Бодрова. – 4-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 310 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720337>

3. Чернопяттов, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [12+] / А. М. Чернопяттов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686604>

Дополнительная литература:

1. Гугкаева, С. С. 1С: Бухгалтерия 8.3 : учебник : [16+] / С. С. Гугкаева, М. Р. Тускаева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Владикавказский филиал Финуниверситета. – Москва : Прометей, 2024. – 254 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720955>

2. Поленова, С. Н. Бухгалтерское дело : учебник / С. Н. Поленова, Н. А. Миславская ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 382 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720315>

3. Бондина, Н. Н. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Н. Н. Бондина, И. А. Бондин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 342 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451316>

Официальные издания:

1. Бюллетень правовых актов Министерства экономического развития Российской Федерации/Министерство экономического развития Российской Федерации

2. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404)

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/?ysclid=meu0fgoiyh576335062>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Финансов России.	https://minfin.gov.ru/ru/
2.	Официальный сайт «Главбукх».	https://e.glavbukh.ru/
3.	МСФО — что это такое, применение международных стандартов финансовой отчетности в России (kskgroup.ru)	https://kskgroup.ru/press-center/articles/msfo/
4.	Профессия кассир: история, обязанности, личные качества, образование кассира (workking.ru)	https://workking.ru/proforientatsiya/professiya/kassir.html

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и

учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих» (МДК.03.01 Выполнение работ по
профессии "Кассир"; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК
Экзамен квалификационный) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации

данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий

(«дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарнобытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в

сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются ОАНО ВО «Московский технологический институт» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
<i>иметь практический опыт :</i>		

выполнения работ по - ~~Финансы~~ профессии «Кассир»; ~~Бухгалтер~~	Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; _____ - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка	

уметь:

составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета;	<i>Практическое занятие,</i> Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5–практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> обучения: _____ - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

		занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
отражать на счета бухгалтерского учета хозяйственные операции организации;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> — формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

производить записи в учетных регистрах;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		обучения:_____ - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
знать:		

задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского и налогового учета, объекты учета и их классификацию;	Практическое занятие, Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> — формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
методические и нормативные материалы по организации учета и методам ведения учета на предприятии;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> <u>обучения:</u> — формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота;		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> <u>обучения:</u> — формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций,

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> — формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

организацию и бухгалтерского поряд ок учета организациях; ых операций в		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> — формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления.		<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки

		с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы</u> <u>оценки результатов</u> обучения: - <u>формализованное</u> наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю Промежуточная аттестация по ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» проводится в форме зачета, зачета с оценкой по МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Кассир" и экзамена квалификационного:

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет МДК.03.01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

	взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
Зачет с оценкой МДК.03.01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

	навыков, полученных в результате освоения дисциплины	
Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен квалификационный ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения

		практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.
Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных

		компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамен
квалификационный по ПМ.03***

Задания 1 типа

1. Учет денежных средств и кассовых операций
2. Документация по бухгалтерскому учету кассовых операций
3. Документальное оформление и учет операций на расчетном счете
4. Роль кассира на предприятии
5. Синтетически и аналитический учет по кассе
6. Как закрывается платежная ведомость в последний день выдачи заработной платы?
7. План счетов бухгалтерского учета.
8. Выдача наличных денег из кассы лицу по доверенности
9. Выдача наличных денег для выплат заработной платы, стипендий и других выплат
10. Учет валютных операций.
11. Порядок приема наличных денег кассиром
12. Учет денежных средств и кассовых операций
13. . Учет импортных операций

14. Учет экспортных операций
15. Дни, когда допускается накопление наличных денег в кассе сверх установленного лимита остатка наличных денег.
16. Сроки и полномочия для выписки приходного кассового ордера
17. Авансовый отчет
18. Сроки хранения кассовых документов
19. Учет переводов в пути
20. Правила ведения кассовой книги
21. Отчетность кассира.
22. Учет командировочных расходов
23. Расчеты платежными поручениями
24. Расчеты платежными требованиями
25. Синтетический учет кассовых операций.
26. Аккредитивная форма расчетов
27. Документальное оформление движения денежных средств в кассе организации.
28. Расчеты чеками.
29. Расчеты инкассовыми поручениями
30. Документальное оформление кассовых операций
31. Должностные обязанности старшего кассира.
32. Порядок открытия расчетного счета
33. Должностные обязанности кассира-операциониста.
34. Порядок ведения кассовой книги
35. Нормативная база по ведению кассовых операций.

Задания 2 типа

- 1 . Назовите достоинства карточных расчетов
- 2 . Что такое регистры бухгалтерского учета и каково их назначение?
- 3 . Когда остаток на конец дня в кассовой книге может превышать установленный лимит?
- 4 . Как заверяется надпись о количестве листов кассовой книги?
- 5 . Как исправить уже сделанные ошибки в кассовой книге?
- 6 . Обязано ли предприятие распечатывать кассовую книгу, если учет ведется с применением компьютера?
- 7 . Как часто предприятия (ИП) должны брошюровать распечатанные листы кассовой книги?
- 8 . Каков срок выдачи наличных денег по выплатам заработной платы, стипендий и другим выплатам?

- 9 . Что должен проверить кассир перед выдачей наличных денег из кассы?
- 10 . Опишите процедуру выдачи заработной платы работнику из кассы предприятия по ведомости
- 11 . Как приходятся деньги в кассу при использовании контрольнокассовой машины?
- 12 . Учет денежных средств и кассовых операций. Приведите пример.
- 13 . Каков список документации по бухгалтерскому учету кассовых операций?
- 14 . Как рассчитывается лимит остатка денежных средств в кассе?
- 15 . Куда можно внести наличные деньги, если в местности, в которой работает предприятие нет отделения банка?
- 16 . Как рассчитываются представительские расходы?
- 17 . Когда и кто выписывает расходный кассовый ордер?
- 18 . Какими документами оформляются кассовые операции, проводимые юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем?
- 19 . Кем подписывается расходный кассовый ордер?
- 20 . Какой документ оформляется при приеме наличных денег в кассу предприятия?
- 21 . Кем подписывается приходный кассовый ордер?
- 22 . Что такое - лимит остатка кассы?
- 23 . Опишите процедуру выдачи заработной платы работнику из кассы предприятия по ведомости
- 24 . Кем устанавливается лимит остатка кассы?
- 25 . Что такое «объявление на взнос наличными»?

Задания 3 типа

- 1 . Заполните приходные и расходные кассовые ордера за период 1 – 8 марта 20_г.
- 2 . Заполните отчеты кассира.
- 3 . Составьте корреспонденцию счетов на основании приведенных отчетов кассира за март 20_г. и запишите в журнал регистрации хозяйственных операций.
- 4 . Заполните журнал-ордер № 1 и ведомость № 1 за март 20_ г. (приложение 1, 2),
- 5 . Подсчитайте остаток наличных денежных средств в кассе на конец месяца.
- 6 . Заполните главную книгу по счету 50 «Касса» на основании журнала ордера № 1 и ведомости № 1

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся-
Зачет и зачет с оценкой**

1. Назовите Общие положения порядка ведения кассовых операций в организации
2. Понятие о материальной ответственности.
3. Документальное оформление материальной ответственности
4. Порядок определения лимита хранения наличных денежных средств в кассе организации
5. Кассовая дисциплина: понятие и сущность
6. Требования к помещению кассы
7. Права и обязанности кассира организации
8. Ответственность за несоблюдение лимита кассы
9. Обязанности организации по обеспечению безопасной работы кассы
10. Предельный размер наличных расчетов организации
11. Порядок сдачи денежной наличности организацией в банк
12. Порядок получения денежной наличности организацией в банке
13. Общий порядок оформления кассовых операций в организации
14. Порядок оформления документов по приему/выдаче наличных в организации
15. Порядок оформления документов при получении/сдаче наличных в банке/в банк
16. Порядок приема наличных денег в организации
17. Порядок выдачи наличных денег в организации
18. Ревизия кассы организации
19. Порядок формирования и упаковки наличных денег
20. Учет денежных средств и кассовых операций.
21. Признаки ветхих банкнот и монет, порядок работы с ними
- 22 . Правила определения признаков подлинности денежных знаков Банка России
- 23 . Документация по бухгалтерскому учету кассовых операций.
- 24 . Документальное оформление и учет операций на расчетном счете.
- 25 . Лимит остатка кассы
- 26 . Хранение наличных денег сверх установленного лимита

Задания 2 типа

- 1 . Кем устанавливается лимит остатка кассы?
- 2 . Каким документом устанавливается лимит остатка кассы?
- 3 . В каком размере устанавливается лимит остатка кассы?
- 4 . В какие дни допускается накопление наличных денег в кассе сверх установленного лимита остатка наличных денег?
- 5 . Куда можно внести наличные деньги, если в местности, в которой работает предприятие, нет отделения банка?
- 6 . Какими документами оформляются кассовые операции, проводимые юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем?
- 7 . Сколько лет хранятся кассовые документы?
- 8 . Какие документы являются основанием для оформления кассовых документов? Надо ли их указывать в кассовых документах?
- 9 . Можно ли внести исправления в кассовые документы?
- 10 . Кем подписывается приходный кассовый ордер?
- 11 . Кем подписывается расходный кассовый ордер?
- 12 . Какой документ оформляется при приеме наличных денег в кассу предприятия?
- 13 . Какую проверку осуществляет кассир при получении приходного кассового ордера?
- 14 . Как осуществляется прием наличных денег кассиром?
- 15 . Как приходуются деньги в кассу при использовании контрольно-кассовой машины.
- 16 . Какой документ оформляется при выдаче наличных денег из кассы предприятия?
- 17 . По каким документам производится выдача наличных денег для выплат заработной платы, стипендий и других выплат?
- 18 . Что должен проверить кассир перед выдачей наличных денег из кассы?
- 19 . Как осуществляется выдача наличных денег из кассы лицу по доверенности?
- 20 . Каков срок выдачи наличных денег по выплатам заработной платы, стипендий и другим выплатам?
- 21 . Как закрывается платежная ведомость в последний день выдачи заработной платы?
- 22 . Обязано ли предприятие распечатывать кассовую книгу, если учет ведется с применением компьютера?
- 23 . Как часто предприятия (ИП) должны брошюровать распечатанные листы кассовой книги?

- 24 . Как заверяется надпись о количестве листов кассовой книги (книги учета принятых и выданных кассиром денежных средств 0310005)?
- 25 . Кем осуществляется контроль за ведением кассовой книги?
- 26 . Как исправить уже сделанные ошибки в кассовой книге?
- 27 . Когда остаток на конец дня в кассовой книге может превышать установленный лимит?
- 28 . Поясните этапы выполнения задания производственной практики в соответствии с представленным отчетом
- 29 . Расскажите, как Вы оформляли объявление на взнос наличными?
- 30 . Расскажите, как составляли бухгалтерские проводки по операциям и определяли суммы денежных средств в валюте РФ и иностранной валюте?
- 31 . Расскажите, как Вы заполняли денежные чеки?
- 32 . Расскажите, как Вы осуществляли проверку подлинности валют?
- 33 . Расскажите, как Вы заполняли приходные, расходные кассовые ордера и обрабатывали выписку из банка?
- 34 . Расскажите, как Вы составляли и обрабатывали отчеты кассира за установленный период?
- 35 . Расскажите, как Вы проверяли остатки по счетам учета денежных средств на конец отчетного периода?

Задания 3 типа

Задание 1

Заполнить ПКОН № 78 на основании следующих данных:

15/03/20__г. Матвеевым Андреем Сергеевичем внесен в кассу ООО «Луч» неизрасходованный остаток подотчетной суммы в размере 1925 руб. **Задание 2**

Турбанова Елена Петровна заключила с ПАО «Электросвет» трудовой договор на неопределенный срок для выполнения работы по должности кассира. Опираясь на типовую форму договора о полной материальной ответственности (см. приложение 1), заключите с ней договор от имени Генерального директора ЗАО «Электросвет» Уткина Владимира Сергеевича.

Задание 3

Определите подлинность и платежность денежных знаков по правилам их определения.

Задание 4

Заполнить РКОН № 64 на основании следующих данных:

18 марта 20__г. Выдано из кассы ООО «Мир» менеджеру Капитонову Игорю Матвеевичу на командировочные расходы 25 000 руб. на основании Приказа руководителя от 12.03.20__г. №7. Недостающие сведения заполнить самостоятельно.

Задание 5

По результатам проведенной инвентаризации денежных средств в кассе выявлена недостача в размере 525 руб. Выявленная недостача отнесена на виновное лицо- кассира Сергееву М.Н. Сумма недостачи удержана у нее из заработной платы. Отрадите операции в учете.

Задание 6

Снимите X-отчет на контрольно-кассовом аппарате «Астра 100F».

Задание 7

Снимите X-отчет на контрольно-кассовом аппарате «Меркурий 115F/K»

I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

_____ А. Л. Карпова

подпись

« ____ » _____ 202__ г. «

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной практике

по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по профессии "Кассир",
выполнение работ по финансовым обязательствам организации

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ ²
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.	

² Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком. Даты необходимо уточнить у куратора учебной группы.

	Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	Изучение организационной структуры Профильной организации – объекта практики. Собрать общую информацию об организации – базе прохождения практики. Определить тип, специализацию, профиль, место расположения, контингент обслуживания, режим работы, перечень основных и дополнительных услуг. Проанализировать организационную структуру организации и бухгалтерии, а также ее функции и задачи.	
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. Ознакомиться с практическими основами бухгалтерского учета источников формирования имущества организации – базы прохождения практики: – отработать приемы организации рабочего места бухгалтера; – ознакомиться с бухгалтерской программой, которая используется в организации; – изучить рабочий план счетов экономического субъекта и провести его сравнение с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – ознакомиться с учетной политикой организации; – изучить структуру капитала Профильной организации; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации материально-производственных запасов; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации основных средств и нематериальных активов; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации денежных средств; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации финансовых вложений; – ознакомиться с процедурой проведения и оформления инвентаризации расчетов.	
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ПМ.03 Выполнение работ по профессии "Кассир", выполнение работ по финансовым обязательствам организации. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету собственного капитала предприятия. Отразить в учете процесс формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету заемных источников. Отразить в учете операции получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды.	

	Подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов (по оплате труда, с разными дебиторами и кредиторами, с поставщиками и подрядчиками, по налогам и сборам, по социальному страхованию и обеспечению). Произвести начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. Произвести начисление заработной платы за неотработанное время. Определить суммы удержаний из заработной платы, отразить в учете соответствующие операции. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету финансового результата от обычных видов деятельности. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету финансового результата от прочей деятельности. Подобрать бухгалтерскую документацию и по ее данным отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету конечного финансового результата деятельности предприятия. Отработать практические приемы заполнения унифицированных форм документации по результатам инвентаризации. Закрепить навыки по отражению результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета: • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов по обязательным платежам; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов по обязательным платежам; • подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с поставщиками и подрядчиками; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с поставщиками и подрядчиками; • подобрать бухгалтерскую документацию и отразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расчетов с персоналом; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с персоналом; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с персоналом; • оформить документацию для проведения инвентаризации расчетов с разными дебиторами и кредиторами; • оформить и проанализировать результат инвентаризации расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	
5.	Обработка и анализ полученной информации об объекте практики. Осуществить комплексный анализ полученной информации, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученного практического опыта с пройденным по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по профессии "Кассир", выполнение работ по финансовым обязательствам организации.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.	

	Оформить и направить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в деканат ОАНО ВО «МосТех» в формате .docx и.pdf, а после получения положительной оценки подгрузить в Личный кабинет обучающегося в раздел «Мои документы» комплект отчетной документации по практике.	

Руководитель практики от Института

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 202__г.

Руководитель практики от профильной организации _____

должность

Подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 202__г.

Ознакомлен

Подпись

И.О. Фамилия обучающегося

«__» _____ 202__г.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

_____ А. Л. Карпова

подпись

« ____ » _____ 202__ г. «

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по профессии "Кассир",
выполнение работ по финансовым обязательствам организации

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

Приложение 1.3.

Шаблон договора

Договор №____
о практической подготовке обучающихся

г. Москва

«__» _____
20__ г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2). Приложение №2 согласовывается сторонами не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х-дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х-дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правил охраны труда и пожарной безопасности и иными локальными нормативными актами Профильной организации при их наличии;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение N 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

2.2.10. обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора и финансовые условия

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания обеими сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств;

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в суде по месту нахождения Организации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2. Р/сч 40703810338040005652 ПАО Сбербанк г. Москва К/сч 30101810400000000225 БИК 044525225 ИНН 7708142686 КПП 771901001 ОГРН: 1027700479740 Исполнительный директор _____ / <u>А.В. Нестерова</u>

1. Наименование образовательной программы: «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»;

2. Наименование компонента образовательной программы: «Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по профессии "Кассир", выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»;

3. Количество обучающихся, направляемых на практическую подготовку: ____ человек;

4. Сроки практической подготовки: с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.

5. Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ <u>А.В. Нестерова</u>

Адреса помещений Профильной организации,
в которых осуществляется практическая подготовка

1. _____ (с указанием № кабинета/зала/помещения/цеха и т.д., наименования помещения при наличии)
2. _____

Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ А.В. Нестерова

Приложение 1.4.

Шаблон справки

Исполнительному директору
ОАНО ВО «МосТех»
Нестеровой А.В.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

он(а) действительно проходил(а) **производственную практику (по профилю специальности)**

(наименование вида практики)

(2 недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.³

Обучающийся(ая) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

³ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии