

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История России»**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: Операционный логист
Форма обучения: заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: 02C18481005DB3E89B4ECFE9757A453BC1
Владелец: УСАЧЁВ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 19.09.2025 до 19.12.2026

Москва, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: 501FF1003FB3EB8C4EDC9ADF471C38C4
Владелец: Вепринцева Юлия Владимировна
Действителен: с 20.08.2025 до 20.08.2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от № 21.04.2022 № 257, является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подготовки социально – гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, направления подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний о задачах, возможностях информационных технологий, и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий теории информационных технологий;
- изучение конфигурации и классификации информационных систем и технологий;
- изучить способы эффективного применения современных технических средств, для решения общепрофессиональных прикладных задач.
- уметь использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • работать с историческими документами; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	• основных дат и временных периодов отечественной истории; • основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; • особенности исторического пути • России, ее роли в мировом сообществе; • исторической обусловленности современных общественных процессов • традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	46
С преподавателем (всего)	4
в том числе:	

• лекции, уроки	2
• практические занятия, семинары	2
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация/ Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способств ует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.	-		
	1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6. XX съезд КПСС.	-		
	1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Углубление военно-блокового	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	-		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа¹:	7		10
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Восстановление экономики СССР в первые послевоенные годы. 2. Поствоенные репрессии в СССР. 3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 4. Рост влияния СССР на международной арене. 5. Истоки «Холодной войны». 6. «Биполярная модель»			

¹Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	международных отношений. 7. СССР и страны восточной Европы.			
Тема 2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».			
	Практические занятия:	-		10
	Самостоятельная работа:	7		10
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Создание совнархозов. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Роль СССР в освоении космоса. 4. Советская идеология в период «оттепели», 5. Культурная жизнь СССР конца 1950-х-начала 1960-х годов.			
Тема 3. Основные тенденции развития СССР в конце 1960-начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социальноэкономической	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики.			
	1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.			
	1. Внешняя политика СССР. 2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3. Доктрина ограниченного суверенитета.			
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа:			10
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Конституция СССР 1977 г. 2. Экономическое развитие СССР в конце 1960- начале 1980-х годов. 3. Советское общество в конце 1960- начале 1980-х годов. 4. Начало войны в Афганистане. 5. СССР и арабо-израильский конфликт. 6. СССР и страны «третьего мира». 7. Взаимоотношения СССР и США в конце 1960- начале 1980-х годов.			
Тема 4. Дезинтеграционные	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 05,	

процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4. Изменения в советской внешней политике. 5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6. Локальные национальные и религиозные конфликты.		ОК 06	
	1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3. Становление многопартийности. 4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.			
	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.			
	Практические занятия:	1		10
	Самостоятельная работа:	7		10

	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Причины Перестройки. 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР. 4. Переход к многопартийности. 5. События августовского путча 1991 года. 6. Причины распада СССР. 7. Последствия распада СССР. 8. Образование СНГ.			
Тема 5. Постсоветское пространство 1990-е годы.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	-		
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.			

	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество			
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.			
	3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.			
	Практические занятия:	1		15
	Самостоятельная работа:	7		15
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг. 2. Формирование государственности новой России. 3. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Принятие Конституции РФ 1993 г. 5. Основные положения Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика России в 1990-е годы. 7. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.			
Тема 6. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5. Основные направления социальной политики. 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7. Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.			
	Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО.			
	Перспективные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.			
	Практические занятия:	-		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	Самостоятельная работа:	7		10
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. 2. Инвестиционный климат как фактор развития экономики России. 3. Западники и славянофилы сегодня. 4. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток? 5. Роль государства в регулировании экономики современной России. 6. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель. 7. Влияние вестернизации на культуру России. 8. Массовая и элитарная культура. 9. Религия и ее значение в современной России. 10. Культурные достижения современной России.			
Консультация (групповая)		-		
Всего:		46/42		100
ОК 02, ОК 05, ОК 06				Зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения: персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История России учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 580 с. – (Учебные издания). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983>

3. Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833>

Дополнительная литература:

1. Карелин, А. С. История. Отечественная история с 1945 года до

начала XXI века : практикум дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» : [16+] / А. С. Карелин ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 53 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715219>

2.Олейник, Т. И. История России в таблицах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие для учащихся старших классов, абитуриентов и студентов : [12+] / Т. И. Олейник. – Югорск : б.и., 2024. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721499>

3.Орлов, В. В. История России: IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов ; Институт государственного администрирования. – 2-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 448 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090>

4. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
4.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации

обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации

контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК- 270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки,

дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой

(мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Знать:</i>		<i>Формы контроля обучения:</i>
• основные даты и временных периодов отечественной истории; • основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные	• Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов подготовки докладов в рамках самостоятельной работы. • Оценка результатов проведения промежуточной аттестации • Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов подготовки докладов в рамках самостоятельной работы. • Оценка результатов проведения промежуточной аттестации.

• историческую обусловленность современных общественных процессов • традиционные ценности многонационального народа России	задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь:		
• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем • работать с историческими документами; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		
ОК 02, ОК 05, ОК 06		Зачет

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 02, ОК 05, ОК 06	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Особенности политического режима 1945-1953 годов
2. Духовная жизнь в период «оттепели».
3. Конституция СССР 1977 г.
4. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг.
5. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.
6. Кризис «развитого социализма».
7. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.
8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
9. Августовский путч 1991 года.
10. Распад СССР и образование СНГ.
11. «Биполярная модель» международных отношений.
12. Роль СССР в арабо-израильском конфликте.
13. Рыночные реформы в России в 1990-е гг.
14. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях.
15. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг.
16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
17. Внутренняя политика России в XXI веке.
18. Партийная система современной России.
19. Основные направления внешней политики России в XXI в.
20. Россия в мировых процессах экономической интеграции.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке.
23. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
24. Российско-китайские отношения.
25. Болонский процесс.

Задания 2 типа

1. Определите факторы, обусловившие переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
2. Определите факторы, обусловившие рост влияния СССР на международной арене в послевоенный период.
3. Определите, каким образом последствия Великой Отечественной войны повлияли на советскую экономику и общество.
4. Почему в ходе конфликта на Ближнем Востоке СССР встал на защиту арабской стороны?
5. Определите характер поствоенных репрессий в СССР.
6. Охарактеризуйте причины Карибского кризиса.
7. Назовите причины Афганской войны и охарактеризуйте ее

последствия. Ответ обоснуйте.

8. Охарактеризуйте итоги радикальных преобразований в России 1992-1993 годов. Ответ обоснуйте.

9. Сравните условия жизни человека в государстве социалистического и капиталистического блока. Приведите примеры, характеризующие достоинства и недостатки.

10. Охарактеризуйте историческое значение XX съезда КПСС.

11. Почему между Россией и Японией более 70 лет отсутствует мирный договор?

12. Приведите примеры субъектов России, отказавшихся от подписания Федеративного договора в 1992 году. Назовите пути преодоления этих разногласий.

13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения мировой культуры и науки рубежа XX-XXI веков. Приведите примеры.

14. Охарактеризуйте экономический кризис 1998 г., назовите его основные причины. Приведите примеры последствий, к которым он привел.

15. Охарактеризуйте проблемы федеративного устройства России. Приведите примеры.

16. Охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года. Приведите примеры каждого вида.

17. Приведите примеры перспективных направлений социально-экономического развития РФ на современном этапе, дайте их характеристику.

18. Приведите примеры локальных конфликтов, обострившихся на постсоветском пространстве, и охарактеризуйте их.

19. Приведите примеры военных операций США с начала 1990-х годов по настоящее время. Дайте им характеристику.

20. Охарактеризуйте процесс воссоединения Крыма с Россией. Выявите обстоятельства, способствовавшие данному процессу.

21. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.

22. Приведите примеры проблем сотрудничества России и Совета Европы.

23. Приведите примеры основных проблем Евросоюза и охарактеризуйте их.

24. Почему Россия не оказала Армении военную помощь в ходе конфликта в Нагорном Карабахе в 2020 году?

25. Почему в XXI веке наблюдается нарастание противостояния России и США?

Задания 3 типа

1. В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

2. По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

3. «Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

4. Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

5. Жертвами терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек — в Нью-Йорке, в зданиях ВТЦ и на земле, 125 — в здании Пентагона. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Определите, о каком событии идет речь. Какие внешнеполитические события оно имело? Ответ обоснуйте.

6. В результате политики гласности и начавшейся демократизации на поверхность общественной жизни вышли те нерешенные проблемы и конфликты, существование которых отрицалось официальной советской идеологией. Проблемы в национальных отношениях занимали одно из самых важных мест среди ранее запретных тем. Чем были продиктованы межнациональные конфликты на территории бывшего СССР? Ответ аргументируйте.

7. 8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой

редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

8. На первом этапе в ходе воздушной наступательной операции планировалось нанести массированные удары по ключевым объектам и войскам на территории Ирака и Кувейта, подавить систему ПВО, завоевать господство в воздухе, дезорганизовать систему государственного и военного управления, нанести максимально возможный ущерб южной группировке иракских войск. На втором этапе в ходе воздушно-наземной операции предполагалось обходящими силами сухопутных войск и морской пехоты при одновременной высадке в тыл многочисленных оперативных и тактических десантов окружить и уничтожить по частям группировку иракских вооружённых сил в Кувейте и на юге Ирака. Определите, о каком конфликте идет речь? Какое государство реализовало этот план и какие были итоги военных действий? Ответ обоснуйте.

9. Примаков приказал развернуть правительственный борт прямо над океаном и возвращаться в Москву. «Петля Примакова» для Запада стала символом того, что с Россией вновь приходится считаться. Определите, какое событие стало поводом к шагу Е.М. Примакова? Какова была позиция России в этом конфликте? Ответ обоснуйте.

10. По итогам первого тура голосования 16 июня 1996 года Ельцин набрал 35,28 % голосов избирателей и вышел во второй тур выборов, опередив Зюганова, который получил 32,03 %. Александр Лебедь получил 14,52 %, а после первого тура Ельцин назначил его секретарём Совета безопасности и произвёл ряд кадровых перестановок в Правительстве и силовых структурах. Во втором туре 3 июля 1996 года Ельцин получил 53,82 % голосов, уверенно опередив Зюганова, который получил лишь 40,31 %. Проанализируйте итоги выборов и охарактеризуйте предвыборную тактику Б. Ельцина. Ответ обоснуйте.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной
деятельности» (английский язык)**

**Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: Операционный логист
Форма обучения: заочная**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ««Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от № 21.04.2022 № 257, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Задачи обучения языку:

- формирование понятие языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своей специальности;
- формирование навыков самостоятельной работы студента.

Код	Наименование результата обучения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 05	• вступать в устную коммуникацию с учетом социального контекста • выбрать соответствующие языковые средства для осуществления письменной	• особенности письменной коммуникации • особенности устной коммуникации– • правила орфографии, пунктуации при осуществлении письменной коммуникации • правила эффективной устной

	коммуникации • определять социальный и культурный контекст коммуникации	коммуникации • формулы вежливости при устной и письменной коммуникации
ОК 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; • понимать тексты на базовые и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; • кратко обосновывать и объяснять свои действия; • писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения слов; • правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	128
С преподавателем (всего)	16
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	16
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация/Зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 1. Великобритания	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 09 ПК 2.2	
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>	1		
	1. Практическое занятие «Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве» (дискуссия)			
	2. Практическое занятие «Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов» (тест)			
Тема 2. Компьютеры	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			
	3. Практическое занятие «Роль информационных технологий в изучении иностранного языка» (дискуссия)			
	4. Практическое занятие «Практика употребления в речи пассивных конструкций» (тест)			
Тема 3. Образование	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			
	5. Практическое занятие «Сравнение систем образования разных стран» (дискуссия)			
	6. Практическое занятие «Практика построения условных конструкций» (тест)			
Тема 4. Моя будущая профессия	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			
	7. Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста» (дискуссия)			
	8. Практическое занятие «Построение герундиальных конструкций» (тест)			
Тема 5. Устройство на	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
работу	<i>В том числе, практических занятий</i>			5
	9.Практическое занятие «Устройство на работу» (дидактическая игра)			
	10.Практическое занятие «Работа с таблицей грамматических времен» (тест)			
	<i>Самостоятельная работа</i>	28		5
	Письменный перевод заданного текста			
Тема 6. Деловое общение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>	1		5
	11.Практическое занятие «Деловой этикет и переписка» (деловое письмо)			
	12.Практическое занятие «Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish» (дискуссия)			
Тема 7. Экономика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>	1		5
	13.Практическое занятие «Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка» (дискуссия)			
	14.Практическое занятие «Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика» (тест)			
Тема 8. Банки	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>	1		5
	15.Практическое занятие «Тренировка лексического материала в форме диалога» (дидактическая игра)			
	16.Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи» (тест)			
Тема 9. Банковские документы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий</i>	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	17.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала» (дидактическая игра)			
	18.Практическое занятие «Составление таблицы по видам причастных оборотов» (тест)			
Тема 10. Деньги	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	19.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между клиентом и банковским служащим» (дидактическая игра)			
	20.Практическое занятие «Составление бланк сведениями о банковской операции – обмен валют» (презентация)			
	Самостоятельная работа	28		5
	Письменный перевод заданного текста			
Тема 11. Банковские услуги	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	21.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и менеджером» (дидактическая игра)			
	22.Практическое занятие «Составление бланка – заказа на расходные материалы» (презентация)			
Тема 12. Банковские технические устройства	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	23.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между продавцом интернет магазина и менеджером банка» (дидактическая игра)			
	24.Практическое занятие «Заполнение анкеты интернет магазина данными о клиенте и предмете его интереса» (тест)			
Тема 13.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Открытие сберегательного счета в банке	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	25.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом» (дидактическая игра)			
	26.Практическое занятие «Заполнение формы данными транзакции согласно полученной информации от своего собеседника» (тест)			
Тема 14. Преимущества хранения денежных средств в банке	Содержание учебного материала			
	<i>Не предусмотрено.</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	27.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом о хранении денежных средств в банке» (дидактическая игра)			
Тема 15. Преимущества хранения денежных средств в банке	28.Практическое занятие «Заполнение заявления об открытии текущего счета согласно полученной информации от своего собеседника» (презентация)			
	Содержание учебного материала			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	29.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и клиентом о хранении денежных средств в банке» (дидактическая игра)			
	30.Практическое занятие «Заполнение заявления об открытии текущего счета согласно полученной информации от своего собеседника» (тест)			
	Самостоятельная работа	28		5
Тема 16. Кредитные карты	Письменный перевод заданного текста			
	Содержание учебного материала			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	31.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между представителем компании работающей с кредитными картами и клиентом» (дидактическая игра)			
	32.Практическое занятие «Заполнение бланка – одобрения кредитной линии согласно полученной информации от своего собеседника» (тест)			
Тема 17. Банковские счета	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	33.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между диалог между банковским служащим и клиентом» (дидактическая игра)			
	34.Практическое занятие «Заполнение формы – памятки клиента о способе внесения денег на депозит» (тест)			
Тема 18. Обслуживании через интернет	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	35.1Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между диалог между банковским служащим и клиентом» (дидактическая игра)			
	36.1Практическое занятие «Заполнение формы сведениями, полученными при телефонном разговоре с клиентом» (тест)			
Тема 19. Обслуживании через интернет	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	35.2Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между диалог между банковским служащим и клиентом» (дидактическая игра)			
	36.2Практическое занятие «Заполнение формы сведениями, полученными при телефонном разговоре с клиентом» (тест)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 20. Обязанности банковского служащего	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе, практических занятий	1		5
	37.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между сотрудником и руководителем отделения банка»			
	38.Практическое занятие «Заполнение формы сведениями о должностных обязанностях сотрудников банка»			
	Самостоятельная работа	28		5
	Письменный перевод заданного текста			
Консультации		-		
Промежуточная аттестация/Зачет с оценкой		-		
Всего:		128/16		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения: персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Щербакова, И. В. Практическая грамматика современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова ; под ред. Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683125>

2. Кисель, Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс обучения чтению = English. Intensive Reading Training Course : учебное пособие / Л. Н. Кисель, Д. Г. Панасюк. – Минск : РИПО, 2021. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697398>

Дополнительная литература:

1. Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста = The English Language. Professional Economist Vocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2022. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697596>

2. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. Прогулки по Москве = Along Moscow Streets : учебное пособие : [12+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Л. В. Шейнина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576372>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт издательства Кембриджского университета.	http://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject
2.	Официальный сайт издательства Оксфордского университета.	http://www.oup.com
3.	Официальный сайт службы BBC.	http://www.bbc.com
4.	Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).	www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
5.	Longman Dictionary of Contemporary English	https://www.ldoceonline.com/
6.	Ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков	www.macmillanenglish.com
7.	Macmillan Guide to Economics (современный аутентичный материал предоставляет студентам возможность совершенствовать свои речевые умения и навыки и одновременно ознакомиться с основами экономической теории)	www.macmillan.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместилища/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов

определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере

образования)), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО

«Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства

преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> - уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	<i>Какими процедурами производится оценка</i> Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; Демонстрация умения	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	описывать значимость своей профессии на иностранном языке.	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

1.	Зачет с оценкой ОК 09	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся***

Задание 1-го типа

1. Simple tense forms. Приведите примеры.
2. Perfect Tense Forms. Привести примеры
3. Modal verbs. Привести примеры.
4. Different meanings of the word "much". Привести примеры.
5. The adverb. Привести примеры.
6. The Perfect Participle. The use of «that». Привести примеры.
7. Конструкции типа the more ... the less. Привести примеры.

8. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle). Привести примеры.

9. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle). Привести примеры.

10. Грамматические функции и значения слов *that, one*. Привести примеры.

11. Аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и распространенных суффиксов и префиксов). Привести примеры.

12. Аббревиатура. Привести примеры.

13. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения. Привести примеры.

14. Типы вопросительных предложений. Привести примеры.

15. Косвенные вопросы. Привести примеры.

16. Сложноподчиненные предложения. Привести примеры.

17. Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные предложения. Привести примеры.

18. Безличные и неопределенно-личные предложения. Привести примеры.

19. Английские фразовые глаголы. Привести примеры.

20. Будущее в прошлом (*future in the past*). Привести примеры.

21. Отрицательные предложения (*The negative sentence*).

Привести примеры

22. Вопросительные предложения в английском (*interrogative sentence*). Привести примеры.

23. Глаголы с послелогом в английском языке. Привести примеры.

24. Предлоги в английском языке (*the preposition*). Привести примеры.

25. Типы условных предложений. Привести примеры.

Задание 2-го типа

Сделайте краткое сообщение на следующую тему:

1. Characteristics of business ethics.
2. The life cycle of the organization.
3. The nature and significance of self-management.
4. Foreign experience of organization management.
5. Strategic planning and its importance.
6. Activities contributing to competitiveness of a firm.
7. The impact of information technology on the success of the company.
8. The main methods of assessment of management effectiveness.
9. Basic models of decision-making.
10. The modern model of management of the organization.
11. Characteristics of time management.
12. Cost management in the enterprise.
13. Types of risk in management.
14. Main types of managers and their roles.
15. Criteria of efficiency of administrative work in modern organizations.

16. Performance criteria in the work of the Manager of the organization (firm).
17. Organization (firm) – the basic concept of management: approaches to definition and structuring.
18. The external environment of the organization: the levels and factors.
19. Internal environment: areas of exposure and factors.
20. Working groups and their varieties.
21. The nature and purpose of planning in management.
22. The planning process and its stages.
23. Strategic planning.
24. Current planning and types of current plans.
25. Business plans and business planning.

Задание 3-го типа

Переведите с русского языка на английский:

№1

Инвестиционные стили управления

Существует целый ряд различных стилей управления фондами, которых учреждение может придерживаться. Например, рост, значение, рост по разумной цене (GARP), нейтральный рынок, небольшая капитализация и т.д. Каждый из этих подходов имеет свои особенности, приверженцев и, в той или иной финансовой ситуации, отличительные характеристики риска. Например, есть данные, что стиль «рост» (покупка быстро растущих доходов) особенно эффективен, когда компаний, способных генерировать такой рост не хватает; и, наоборот, когда такой рост в изобилии, есть данные, что стиль «значение», как правило, показывает особенно успешные показатели.

№2

Измерение эффективности доверительного управления

Доходность фонда часто считается лакмусовой бумажкой управления фондами, и в институциональном контексте, ее точное измерение является необходимостью. Для этой цели, институты измеряют производительность каждого фонда (и, как правило, для внутренних целей компонентов каждого фонда), находящегося под их управлением, и производительность также измеряется внешними фирмами, которые специализируются на измерении производительности. Ведущие фирмы измерения производительности (например, Frank Russell в США или BI-SAM в Европе) собирают общую информацию по промышленности, например, показывающую, как фонды в целом выступили против данных индексов и аналогичных групп в различные периоды времени.

№3

В типичном случае (скажем, в случае фонда прямых инвестиций) расчет делается (когда обеспокоится клиент) каждый квартал и показывает процентное изменение по сравнению с предыдущим кварталом (например, 4,6% общей прибыли в долларах США). Эта цифра сравнивается с другими подобными фондами, управляемыми учреждением (для целей мониторинга

внутреннего контроля), с рабочими характеристиками для аналогичных групп, а также с соответствующими индексами (если таковые имеются) или специально разработанными тестами производительности в зависимости от обстоятельств. Фирмы по измерению работы специалистов вычисляют квартиль и дециль, и уделяют пристальное внимание ранжированию любого фонда.

№4

Вообще говоря, для инвестиционной компании, вероятно, подходит оценка производительности в течение длительных периодов (например, от 3 до 5 лет) для убеждения своих клиентов, где сглажены очень краткосрочные колебания в производительности и влияние экономического цикла. Это может быть трудно, однако во всей отрасли существует серьезная озабоченность по поводу краткосрочных показателей и их влияние на отношения с клиентами (и, как следствие бизнес-риски для организаций).

№5

Устойчивая проблема состоит в том, измерять ли производительность, остающуюся после уплаты налога или до уплаты налогов. Измерение после уплаты налогов представляет преимущество для инвестора, но налоговые позиции инвесторов могут отличаться. Измерения до налогообложения могут ввести в заблуждение, особенно при режимах, которые реализуют налоговые доходы от прироста капитала (и не реализуют). Таким образом, возможно, что успешные активные менеджеры (измеренные до налогообложения) могут стать отстающими по результатам после уплаты налогов. Одно из возможных решений состоит в том, чтобы сообщить о положении, остающемся после уплаты налога некоторым типичным налогоплательщиком.

№6

Измерение эффективности доверительного управления с учетом риска

Измерение эффективности не должно сводиться к оценке только доходности фонда, но должно также включать другие элементы фондов, которые будут представлять интерес для инвесторов, такие как принятые меры риска. Некоторые другие аспекты также являются частью оценки эффективности: оценка того, удалось ли менеджеру достичь своей цели или является ли рентабельность достаточно высокой, чтобы принять определенные риски; как эффективность соотносится с тем же показателем в аналогичных фондах, и, наконец, были ли результаты управления портфелем связаны с удачей или умением менеджера.

№7

Необходимость ответить на все эти вопросы привела к развитию более сложных показателей эффективности, многие из которых содержатся в современной теории портфеля. Современная теория портфеля установила количественную связь, существующую между риском портфеля и доходностью. В Модели оценки основного капитала (Capital Asset Pricing Model, CAPM), разработанной Шарпом в 1964 году, было выделено понятие награждения риска и получены первые показатели эффективности с поправкой на коэффициенты риска (коэффициент Шарпа, коэффициент

информации) или отличительная прибыль по сравнению с оценками (альфы - остаточной доходности портфеля, которая не зависит от движений рынка).

№8

Коэффициент Шарпа является самым простым и самым известным показателем производительности. Он измеряет доходность портфеля сверх безрисковой ставки по сравнению с общим риском портфеля. Эта мера, как говорят, является абсолютной, поскольку она не относится к какому-либо ориентиру, и избегает недостатков, связанных с плохим выбором ориентира. Между тем, она не позволяет разделить исполнение рынка, на котором менеджер формирует портфель. Коэффициент информации является более общей формой коэффициента Шарпа, в котором безрисковый актив заменяется эталонным портфелем.

№9

Портфель альфа получают путем измерения разницы между прибылью анализируемого портфеля и эталонного портфеля. Эта мера, как представляется, является единственным надежным показателем производительности для оценки активного управления. На самом деле, мы должны различить нормальную прибыль, обеспеченную справедливым вознаграждением за подверженность портфеля различным рискам и прибыль, полученную через пассивное управление, от неправильной работы (или при выходе рабочих характеристик за установленные пределы) из-за умения менеджера (или удачи), либо посредством выбора времени рынка, выбора запаса или удачи.

№10

Первый компонент связан с распределением и стилем инвестиционных решений, которые не могут находиться под исключительным контролем менеджера, и зависят от экономического контекста, в то время как второй

компонент является оценкой успешности решений менеджера. Только последний, измеряемый альфой, позволяет оценить истинную производительность менеджера (но только если предположить, что любая опережающая динамика обусловлена мастерством, а не удачей).

№11

Доходность портфеля может быть оценена с использованием факторных моделей. Первая модель, предложенная Йенсеном (1968), опирается на CAPM и объясняет доходность портфеля только индексом рынка, как единственным фактором. Однако быстро становится ясно, что одного фактора недостаточно, чтобы объяснить хорошей или плохой является доходность портфеля, поэтому должны быть рассмотрены другие факторы. Многофакторные модели были разработаны как альтернатива CAPM и позволяют более эффективно описывать портфельные риски и давать более точную оценку эффективности портфеля. Например, Фама и Френч (1993) выделили два важных фактора, которые характеризуют риск компании в дополнение к рыночному риску.

№12

Эти факторы – коэффициент Book-to-market (балансовая стоимость акции к рыночной стоимости акции) и размер компании, измеренный как ее рыночная капитализация. Поэтому Фама и Френч предложили трехфакторную модель для описания нормальной прибыли портфеля (трехфакторная модель Фама - Френча). Кархарт (1997) предложил добавить импульс в качестве четвертого фактора, чтобы учитывать краткосрочное постоянство прибыли. Кроме того, интерес для измерения производительности представляет модель анализа стиля, предложенная Шарпом (1992), в которой факторами являются показатели стиля. Эта модель предлагает оценку для каждого портфеля с использованием линейной комбинации индексов стиля, которые лучше всего копируют распределение стиля портфеля, и приводят к точной оценке альфы портфеля.

№13

Великобритания, один из лидеров мировой торговли и финансовый центр, является третьей по величине экономикой в Европе после Германии и Франции. За последние два десятилетия правительство сильно уменьшило долю государственной собственности в экономике страны и реализовало программы социального обеспечения. Сельское хозяйство является интенсивным, чрезвычайно механизированным и соответствует европейским стандартам, обеспечивая приблизительно 60% потребностей страны в продовольствии при занятости менее чем с 2% рабочей силы. Великобритания располагает большими запасами угля, природного газа и нефтяными ресурсами, но запасы нефти и природного газа уменьшаются, а Великобритания стала импортером нефти и газа в 2005 году.

№14

Сектор услуг, особенно банковское дело, страхование и деловые услуги считается самой большой составляющей ВВП Великобритании, в то время как доля промышленности продолжает уменьшаться. После восстановления после кризиса в 1992 году, британская экономика росла на протяжении самого длительного периода в истории и этот рост во многом опередил развитие большей части Западной Европы. В 2008 году, однако, глобальный финансовый кризис поразил экономику страны особенно сильно, по причине важности финансового сектора страны. Резко уменьшающиеся цены на внутреннем рынке, большой потребительский долг и мировой экономический кризис - основные британские экономические проблемы, по причине которых в Великобритании во второй половине 2008 года произошел спад.

№15

Кризис побудил тогдашнее правительство Бруна осуществить много мер стимулирования экономики и стабилизировать финансовые рынки; они включали частичную национализацию банковского сектора, сокращение налогов, повышение расходов на государственные нужды и капитальные проекты. Столкнувшись с увеличением дефицита бюджета и высокого уровня долга, правительство Д. Камерона в 2010 году начало реализовывать пятилетнюю программу по сокращению расходов, которая направлена на

снижение бюджетного дефицита страны с 10% ВВП в 2010 году до 1% к 2015 году. Государственный банк Англии периодически координирует шаги по изменению процентной ставки с ЕЦБ, но Великобритания остается вне европейского Экономического и Валютного союза (ЕВС).

№16

В настоящее время ведущим сектором британской экономики является сфера услуг (74% ВВП), темпы роста которой в 2006 г. (3,6%) превышали темпы роста ВВП в целом (2,8%). Лидирующее положение в ней занимает её финансовая составляющая (27,7% ВВП), определяющая специализацию страны в системе международных экономических отношений. На транспорте (7,8% ВВП) рост составил 2,9%. Вторая по значимости отрасль британского хозяйства

— промышленность (18,6% от ВВП, сокращение объёма выпуска продукции в 2006 г. на 0,1%) представлена двумя подотраслями: горнодобывающим производством (2,2% ВВП, сокращение на 9,2%) и обрабатывающей промышленностью (14,7% ВВП, прирост на 1,4%). На сельское хозяйство, которое удовлетворяет порядка двух третей внутренних потребностей в продуктах питания, приходится всего лишь 1% ВВП (объём производства сократился на 1,8%), строительство (6,1%, рост на 1,1%).

№17

Природные ресурсы Великобритании

Великобритания — считается вторым в мире экспортером каолина (белой глины, из которой делают фарфор); также в крупных масштабах добывают и другие виды глины для керамической промышленности. Есть перспективы добычи вольфрама, меди и золота из вновь разведанных месторождений.

Разработка железной руды ведется в сравнительно узком поясе, который начинается у города Сканторпа в Йоркшире на севере и тянется через весь Восточный Мидленд до города Банбери на юге. Руда здесь низкого качества, кремнеземистая и содержит всего 33 % металла. Потребность в железной руде покрывается за счет импорта из Канады, Либерии и Мавритании.

№18

Что касается британской нефтеперерабатывающей промышленности, то она пока ещё зависит от импорта сырой нефти и нефтепродуктов. В стране действует 9 НПЗ с общей мощностью около 90 млн т в год (в 1999 г. закрылся НПЗ компании «Шелл» в Шелл-Хейвене мощностью 4,3 млн т в год). Они расположены в устье Темзы, в Фоли близ Саутгемптона, в южном Уэльсе, у Манчестерского канала, в Тиссайте, Хамберсайте и в Шотландии (Грейнджмуте).

Добыча газа на них началась в середине 1960-х годов, сейчас эксплуатируется 37 месторождений, 1/2 добычи дают 7, среди них — Леман-Бенк, Брент, Моркэм. Объём добычи за 1990—2003 гг. возрос до 103 млрд м³. Внешняя торговля газом незначительна; в 2003 г. его экспорт составил 15, а импорт — 8 млрд м³. По проложенному на дне Северного моря газопроводу газ достигает восточного побережья острова Великобритания в

районе Исингтона и Йоркшире.

№19

Большое развитие получила чёрная металлургия. К началу 70-х годов объём производства стали составил около 30 млн т, в дальнейшем с введением квот на черные металлы в ЕС он сократился более чем в 2 раза — до 13,5 млн т в 2001 г. (Великобритания не входит в десятку крупнейших производителей стали.) Во второй половине 80-х годов в отрасли была проведена техническая модернизация, и в настоящее время 75 % стали выплавляется кислородно- конвертерным способом.

№20

На сегодняшний день Великобритания занимает восьмое место в мире по выплавке чугуна и стали. Государственная корпорация «Бритиш стил» производит почти всю сталь для страны. Необходимо отметить, что металлургия Великобритании развивалась в благоприятных условиях. Страна богата углем. Железную руду часто содержали сами угольные пласты, либо она добывалась поблизости. Третий компонент, необходимый для металлургии — известняки имеются на Британских островах почти везде.

№21

Угольные бассейны, вблизи которых развивались металлургические центры, расположены сравнительно недалеко друг от друга и от крупнейших морских портов страны, что облегчает доставку из других районов страны и из зарубежных стран недостающего сырья и вывоз готовой продукции. Сохранилось 4 металлургических района, из которых лишь один находится в центре страны (Шеффилд-Ротерем с его специализацией на качественной стали и электростали), остальные — на побережье в портах (в Южном Уэльсе — Порт-Толбот, Лланверн, в Хамберсай-де — Сканторп, в Тиссайте — Редкар).

№22

В свою очередь, британская цветная металлургия — одна из крупнейших в Европе. Она работает почти целиком на привозном сырье, поэтому выплавка цветных металлов тяготеет к портовым городам. При практически полном отсутствии ресурсной базы отрасль развивалась благодаря высокой потребности в цветных металлах и представлена главным образом производством вторичного металла. Из первичных металлов выпускаются только алюминий и никель. Потребности страны по олову, свинцу, алюминию удовлетворяются за счет собственного производства почти полностью; по меди и цинку на 1/2.

№23

Экспорт цветных металлов по стоимости намного превысил экспорт чугуна и стали. Великобритания — также один из основных поставщиков таких металлов, как уран, цирконий, бериллий, ниобий, германий и др., которые используются в атомной промышленности, в самолетостроении и электронике. Главные покупатели британских цветных металлов — США и Германия.

№24

Западный Мидленд — главный район цветной металлургии здесь расположено много мелких предприятий, специализирующихся на производстве, прокате, литье и обработке цветных металлов. Другие центры — южный Уэльс, Лондон и Тайнсайд. Три крупнейших завода по выплавке алюминия расположены на острове Англии, у города Инвенгордона (Шотландия) и на северо-востоке Англии. Они обеспечивают более половины потребности отрасли в первичном алюминии. Центры по производству алюминия в Мидленде и южном Уэльсе тесно связаны с американскими и канадскими алюминиевыми компаниями.

№25

В структуре обрабатывающей промышленности наибольший удельный вес имеют бумажная и полиграфическая промышленность (13,9 %), пищевая и табачная (13,8 %). Пищевкусовая промышленность за последние полвека стала одной из главных сфер концентрации британского капитала: из 40 корпораций страны, входящих в «Клуб 500» крупнейших фирм мира, данную отрасль представляет целая дюжина во главе с «Юнилевер», «Дайэджео» и «Кэдбьюри Швепс». Высокую конкурентоспособность на мировом рынке имеют пищевые концентраты, кондитерские изделия, напитки (в том числе чай, шотландское виски и лондонский джин), табачные изделия. Размещение крупнейших предприятий ориентировано на рынки, в том числе внешние.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: Операционный логист
Форма обучения: заочная**

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	9
3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Код	Наименование результата обучения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 07	– Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – Использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – Участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; – Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – Соблюдать правила поведения и порядок действий населения по	– Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы – Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности – Психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

Код компетенции	Умения	Знания
	сигналам гражданской обороны; – Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – Осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	– Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – Основы военной безопасности и обороны государства; – Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – Боевые традиции Вооруженных Сил России; – Характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – Классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – Факторы формирования здорового образа жизни

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	68
С преподавателем (всего)	8
в том числе:	
лекции, уроки	4
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	4
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация / Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА / балл
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	-		
	1. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда.			
	Самостоятельная работа:	10		10
	1. Работа с учебной и справочной литературой.			
Тема 2. Безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>	-		

производственной деятельности.	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.		ОК 07	
	Практические занятия	-		
	Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.			
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	1		
	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		ОК 07	
	Практические занятия	1		10
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.			
	Самостоятельная работа	10		10
	<i>1. Работа с учебной и справочной литературой.</i>			
Тема 4. Управление	Содержание учебного материала	1		

безопасностью жизнедеятельности	Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности.		ОК 07	
	Практические занятия:	1		10
	Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности.			
	Самостоятельная работа:	10		10
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.»			
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	Содержание учебного материала	1		
	Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.		ОК 07	
	Практические занятия:	1		10
	Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм			
	Самостоятельная работа	20		10
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «Исторические формы правого экстремизма. Субъекты экстремизма/			

Тема 6. Понятие и истоки	Содержание учебного материала	1	ОК 07	
терроризма, классификация проявления терроризма	Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление.			
	Практические занятия:	1		10
	Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.			
	Самостоятельная работа обучающихся	10		20
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации» по теме «Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия».			
Зачет		-		100
Всего		68/60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «Московский технологический институт»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии,

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 25-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [16+] / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education AInG LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное

обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: Вкурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Хроники катастроф	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии	http://www.disasters.chat.ru
3.	МЧС России	https://www.mchs.gov.ru/
4.	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
5.	Военная подготовка населения в Российской Федерации. Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/
6.	Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28 декабря 2010 года	https://docs.cntd.ru/document/902253576?ysclid=ltduxjkqh907886021
7.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (cyberleninka.ru)	https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-2/viewer

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ,

адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы

самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им

при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один

вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1–2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • знать • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	• демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; • факторов, определяющих устойчивость работы объектов; • путей и способов повышения устойчивости работы объектов; • демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму. • демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны; • демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Контрольная работа Оценка результатов проведенного зачета.
• способы защиты населения от оружия массового поражения;	• демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, • демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	
• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	• демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.	
основы военной службы и обороны государства;	- демонстрирует знание правовых - основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;	демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях,	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, прядка проведения реанимационных мероприятий	
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - уметь - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс; - демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним. - умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним. - умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий. - умеет распознавать: - признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Контрольная работа Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов проведенного зачета.
применять первичные средства пожаротушения;	- умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; - эффективно применять первичные средства пожаротушения	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов	
оказывать первую помощь пострадавшим	владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	электрическим током.	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 07	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно-химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза

облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте

безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 °С превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться

на своём месте?

3. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

4. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума, составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

5. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

9. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

10. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

11. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

12. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

14. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится йодная профилактика. Сколько ещё времени

должна продолжаться защита персонала?

15. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

16. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

17. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

18. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Физическая культура»**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: Операционный логист
Форма обучения: заочная

Москва 2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «Физическая культура».....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	11
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	12
3.3. Организация образовательного процесса.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации	18

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.08 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.08 Операционная деятельность в логистике.

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
2. Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
3. Овладение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
4. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК-08	• использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	• современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; • физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-

Код компетенции	Умения	Знания
		прикладной сфере; ▪ положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Операционная деятельность в логистике:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	112
С преподавателем:	16
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия, семинары	14
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Промежуточная аттестация – Зачеты, зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
1 семестр				
Раздел 1 Тема 1 Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	2	ОК-8	
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО			
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки			
Раздел 2 Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие	2		100
	Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.			
	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).			
	Техника эстафетного бега. Техника			

	эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы			
	держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.			
	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)			
	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.			
	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.			
Самостоятельная работа		36		
Всего за семестр		40/36		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
2 семестр				
Раздел 3 Тема 3 Волейбол	Содержание учебного материала	-		

	Практическое занятие	2		100
	Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола			
	Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление			
	Подача мяча (низкая, прямая)			
	Подача, прием мяча			
	Обучение нападающему удару			
	Совершенствование нападающего удара			
	Учебная игра	-		
Раздел 4 Тема 4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие	2		
	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.			
	Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).			
Самостоятельная работа		28		
Всего за семестр:		32/28		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
3 семестр				
Раздел 5 Тема 5. Баскетбол	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие	4		100
	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.			
	Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном			

	движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной			
	сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.			
	Совершенствование приемов в учебной игре			
Самостоятельная работа		24		
Всего за семестр		28/28		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
4 семестр				
Раздел 6 Тема 6. Гимнастика	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие	4		100
	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);			

	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.		
	Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.		
Самостоятельная работа		8	
Всего за семестр		12/8	
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			100
Итого:		112/96	100*4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Основы здорового образа жизни

Современные физкультурно-оздоровительные технологии

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «Московский технологический институт»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М.

Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116>

2. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712766>

Дополнительная литература:

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016>

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047> .

Интернет-ресурсы:

1) <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

2) <http://olympic.ru/> (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3) <http://goup32441.narod.ru/> (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--plai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3 Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать

применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО «МОИ» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование

лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также

играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—	7
			17	и выше	9—12	ниже	и выше	14	и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16	11	8—9	4	18	13—	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	15 13— 15	и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности
юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности
девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 _ 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Моделирование логистических систем»**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: Операционный логист
Форма обучения: заочная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование логистических систем» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 257 от 21.04.2024.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебных планов подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины - формирование у будущего специалиста комплекса знаний и практических навыков по основам организации управления логистическими сетями и системами как сложной интегрированной системой с позиции системного подхода в условиях рыночных отношений и оптимизации управления потоковыми процессами.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- Получить представление о принципах формирования, исследования и моделирования логистических систем и процессов;
- изучение и сущности системного подхода к принятию решений в логистике, особенностях и классификации логистических систем;
- получить представление о программных продуктах для имитационного моделирования логистических систем;
- изучение специфики проектирования складских, транспортных логистических систем и интегрированных цепей поставок.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации для моделирования	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации для целей моделирования логистических систем и процессов, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства моделирования логистических систем и процессов; понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; методы регулирования запасов с помощью моделирования логистических систем и процессов

ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	•оценивать практическую значимость результатов поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач моделирования логистических систем; •использовать современное программное обеспечение в моделировании логистических систем и процессов; •использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач по моделированию логистических систем и процессов; •оценивать рациональность структуры запасов с помощью моделирования логистических систем и процессов; • проводить выборочное регулирование запасов средствами моделирования логистических систем и процессов	•приемы структурирования информации для целей моделирования логистических систем и процессов; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации для моделирования логистических систем и процессов, порядок их применения; •программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, моделирования логистических систем и процессов; • понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; методы регулирования запасов с помощью моделирования логистических систем и процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	36
с преподавателем, в том числе:	8
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	4
• лабораторные занятия	-
• курсовое проектирование	-
• лабораторные занятия	-

• консультации	-
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Балл
Тема 1. Предмет и задачи Моделирования логистических систем и исследования операций	Содержание учебного материала	-	
	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практикум по решению задач «Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем»		
	Тестовое задание № 1		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	10
	Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. 2. Практическое домашнее задание по теме 1 «Основные понятия и принципы исследования операций в логистике».		
Тема 2. Математическое программирование в логистике	Содержание учебного материала	-	
	Задачи линейного программирования. Основная задача линейного		
	программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. Транспортная задача. Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	10
	Практикум по решению задач «Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel»		
	Тестовое задание № 2		

	Самостоятельная работа обучающихся	5	10
	Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. 2. Практическое домашнее задание по теме 2 «Задачи линейного программирования».		
Тема 3. Нелинейное программировани е в логистике	Содержание учебного материала	1	
	Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации. Модели выпуклого программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	10
	Практикум по решению задач «Задачи целочисленного программирования в логистике»		
	Тестовое задание № 3		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	10
	Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. 2. Практическое домашнее задание по теме 3 «Постановка задачи динамического программирования».		
Тема 4. Графовые методы и модели организации и планирования в логистике	Содержание учебного материала	1	
	Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике.		
	Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	10
	Практикум по решению задач «Математическая теория организации»		
	Контрольная работа № 1		
	Практикум по решению задач «Методы оптимизации решения задач на графах в логистике»		
	Тестовое задание № 4		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	10
Тема 5. Марковские случайные процессы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	10
	Практикум по решению задач «Потоки событий в логистике»		
	Тестовое задание № 5		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	10
	Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. 2. Практическое домашнее задание по теме 5 «Вероятности состояний».		
Тема 6. Теория массового обслуживания в логистике	Содержание учебного материала	1	
	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики. Системы массового обслуживания в логистике.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	10
	Ситуационный практикум «Системы массового обслуживания в логистике»		
	Тестовое задание № 6		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. 2. Практическое домашнее задание по теме 6 «Построение классификации систем массового обслуживания».		
Промежуточная аттестация		-	Зачет
Всего:		36/28	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения:

персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Левкин, Г. Г. Основы логистического менеджмента : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 258 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713496>

2. Гарипова, Г. Р. Моделирование логистических систем : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Гарипова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713932>

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>

4. Митина, И. А. Моделирование социально-экономических процессов : учебное пособие : [16+] / И. А. Митина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713638>

Дополнительная литература:

1. Акопова, Е. С. Логистическая поддержка внешнеэкономической деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. С. Акопова, Т. Е. Евтодиева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614779>

2. Теория систем и системный анализ : учебное пособие : [16+]

/ Т. Г. Синявская, А. А. Рудяга, О. Н. Федосова [и др.] ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718685>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	МИНПРОМТОРГ России	https://minpromtorg.gov.ru/
2.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
3.	Журнал «Складской комплекс»	http://www.skladcom.ru/magazines.aspx
4.	Журнал «Склады России»	https://logistics.ru/warehousing/news/zhurnal-sklady-rossii
5.	Журнал «Склад и Техника»	https://sitmag.ru/
6.	Журнал «CRE Склады И Логистика»	https://cre.ru/journal/special/warehouses
7.	МойСклад	https://www.moysklad.ru/vozmozhnosti/
8.	Национальная система цифровой маркировки «Честный ЗНАК»	https://chestnyyznak.prf/
9.	Журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»	www.loginfo.ru
10.	Столяров А.Д., Файзуллина А.М., Абрамов В.И. Цифровая трансформация логистики предприятия с использованием цифровых двойников // BENEFICIUM. 2024. № 2(51). С. 23-31. DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2024.2(51).23-31	https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-logistiki-predpriyatiya-s-ispolzovaniem-tsifrovyyh-dvoynikov/viewer
11	Серебрякова Е.А. Модель управления запасами при реализации строительных проектов, основанная на марковских случайных процессах. Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2024;12(4).	https://elibrary.ru/download/elibrary_79090648_54186684.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

<i>Зачет</i>	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие модели. Виды и типы моделей.
2. Основная задача линейного программирования
3. Область допустимых решений задачи линейного программирования. Ее геометрическая интерпретация.
4. Методы решения задач линейного программирования.
5. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя неизвестными.
6. Графический метод решения задач линейного программирования с n неизвестными.
7. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
8. Методы решения задач нелинейного программирования.
9. Основные правила составления математических моделей в логистике.
10. Первая и вторая теоремы двойственности.
11. Математическая модель транспортной задачи.
12. Марковские случайные процессы

13. Опорное решение транспортной задачи. Методы построения начального опорного решения.
14. Теория массового обслуживания в логистике
15. Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность.
16. Транспортная задача по критерию времени.
17. Виды и типы математических моделей.
18. Симплексный метод.
19. Экономическая интерпретация задач линейного программирования.
20. Решение оптимизационных задач с помощью Excel.
21. Виды транспортных систем.
22. Виды транспортных процессов.
23. Характеристики транспортных систем и процессов.
24. Конвенциональная транспортная система.
25. Комбинированная транспортная система.
26. Интермодальная транспортная система.
27. Мультимодальная транспортная система.
28. Понятие транспортного потока. Виды транспортных потоков.
29. Понятие транспортного коридора.
30. Характеристика цепей Маркова.

Задания 2 типа

1. Что такое матрица переходных состояний?
2. Как построить матрицу переходных состояний?
3. В чем особенности неоднородных Марковских цепей?
4. Как произвести количественную оценку компонент матрицы переходных состояний транспортного потока?
5. Что такое коэффициент интенсивности?
6. Что такое непрерывный транспортный поток?
7. Как определить вероятность состояний транспортного процесса по уравнениям Колмогорова?
8. Как производится аппроксимация решений по Паде?
9. Как определить коэффициенты идентификации транспортного потока по Паде?
10. Как определить коэффициенты идентификации транспортного потока по операторному ряду С. Ли? 23. Что такое рандомизация транспортных потоков?
11. Как произвести преобразование пуассоновского потока в не пуассоновский?
12. Как определить время перехода потока из одного состояния в другое?
13. Охарактеризуйте распределение Эрланга для оценки

состояния стохастических транспортных потоков.

14. Какие адаптивные модели транспортных потоков Вы знаете?

15. Приведите структуры адаптивных моделей транспортных потоков.

16. Что такое номенклатура и объём перевозок?

17. Охарактеризуйте номенклатуру перевозок.

18. Что такое внутриузловые грузопотоки?

19. Что такое региональные грузопотоки?

20. Какие процессы применяются в моделировании региональных грузопотоков?

21. Приведите эвристическое решение распределения региональных потоков.

22. Приведите фактографическое решение распределения региональных грузопотоков.

23. Охарактеризуйте метод «динамики средних».

24. Что такое грузообороты в транспортных узлах? Охарактеризуйте грузообороты в транспортных узлах.

25. Что такое «разладка» случайной последовательности состояния транспортного потока?

26. Как определить границу критической области разладки мультимодального грузопотока?

27. Какие варианты задания состояния региональных грузопотоков по преобразованию Фурье-Стилтьеса Вы знаете?

28. Что такое статистическая эквивалентность исходного состояния транспортного потока на мультимодальном уровне?

29. Что такое статистическая эквивалентность текущего состояния транспортного потока на мультимодальном уровне?

30. Как определить коэффициент гарантии при равномерном законе распределения?

Задания 3 типа

Задача 1.

Оборот склада равномерный и составляет 7100 ед. товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 420 руб. Затраты на хранение единицы товара - 150 руб. в год. Доставка заказов на склад осуществляется оптимальными по размеру партиями.

Определите срок расходования одной партии.

Задача 2.

На складе лакокрасочных материалов провели техническое перевооружение. Исходные данные: до реконструкции коэффициент 16 оборачиваемости материалов в год был равен 13, себестоимость переработки 1 т - 3800 руб., грузооборот - 55 тыс. т. Капиталовложения в реконструкцию склада составили 55 млн руб.,

в результате чего при увеличении грузооборота в 1,3 раза себестоимость складской переработки 1 т грузов понизилась до 2900 руб.

Определите экономический эффект от технического перевооружения склада. Для решения задачи необходимо рассчитать годовой экономический эффект и срок окупаемости капиталовложений от технического перевооружения этого склада.

Задача 3.

Определите необходимое количество башенных кранов при складской переработке товаров.

Исходные данные: годовое поступление товаров на склад - 140000 тонн, такое же количество товаров отпускается со склада потребителям. Склад обслуживается башенными кранами грузоподъемностью 6 тонн, продолжительность полного цикла работы крана равна 400 сек., коэффициент использования крана по грузоподъемности 0,9; товары поступают на склад в контейнерах равномерно в течение года (365 дней), отпускается товар потребителям 270 дней в году; склад работает в одну смену 8 час.

Задача 4.

Определите потребность в автомашинах для перевозки зерна с поля до элеватора.

При этом на уборке задействовано 9 комбайнов, норма выработки за смену 1 комбайна 10 га. Расстояние перевозки зерна - 5 км. Урожайность зерновых 16 ц/га. Норма выработки автомашины на 1 га 150 т/км. Смена - 8 час.

Задача 5.

Требуется рассчитать потребность в автомобильном транспорте при маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом. Необходимо перевезти 330 т (Q) груза второго класса. Грузоподъемность автомобиля (g) составляет 5 т, расстояние груженой поездки и поездки без груза равно 20 км, коэффициент использования грузоподъемности (γ) составляет 0,8. Время простоя под погрузкой и разгрузкой ($t_{np.}$) составляет 40 мин. Техническая скорость автомобиля (V_t) 30 км/ч, время работы автомобиля на маршруте (T_m) 8 часов.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Информационное обеспечение логистических процессов»**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: Операционный логист
Форма обучения: заочная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационное обеспечение логистических процессов» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 257 от 21.04.2022.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебных планов подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины - формирование у будущего специалиста комплекса знаний и практических навыков по основам организации управления логистическими сетями и системами как сложной интегрированной системой с позиции системного подхода в условиях рыночных отношений и оптимизации управления потоковыми процессами.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- получить представление о принципах формирования, исследования и моделирования логистических систем и процессов;
- изучение и сущности системного подхода к принятию решений в логистике, особенностях и классификации логистических систем;
- получить представление о программных продуктах для имитационного моделирования логистических систем;
- изучение специфики проектирования складских, транспортных логистических систем и интегрированных цепей поставок.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы номенклатура

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	выполнения задач профессиональной деятельности.	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик.	информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	48
с преподавателем, в том числе:	8
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	-
• лабораторные занятия	4

Вид учебной работы	Объем в часах
• курсовое проектирование	-
• лабораторные занятия	-
• консультации	-
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Балл
Тема 1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Содержание учебного материала	1	
	Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	20
	Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности		20
	Самостоятельная работа обучающихся	10	20
	Подготовка эссе по теме «Классификация и состав информационных систем»		20
Тема 2. Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	1	
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, вебкамеры и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	20
	Персональный компьютер и его составные части.		10
	Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.		10

	Самостоятельная работа обучающихся	10	-
Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	1	
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	10
	Базовое программное обеспечение		5
	Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы архиваторы, утилиты		5
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах	Содержание учебного материала	1	
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	20
	Организация защиты информации на персональном компьютере. Решение ситуационных задач		10
	Использование программ архивирования для защиты информации. Решение ситуационных задач		10
	Самостоятельная работа обучающихся	10	10
	1. Составление опорного конспекта по темам: «Сравнительный анализ специализированных программ для анализа финансового состояния организации»		10
Промежуточная аттестация		-	Зачет
Всего:		48/40	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Лаборатория информационных технологий для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональные компьютеры; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гарипова, Г. Р. Моделирование логистических систем : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Гарипова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713932>

2. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 354 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710178>

Дополнительная литература:

1. Левкин, Г. Г. Основы логистического менеджмента : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 258 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713496>

2. Левкин, Г. Г. Логистика снабжения : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, Д. И. Васильев, Т. В. Новикова ; авт.-сост. Т. В. Новикова, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698270>

3. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие : [12+] / А. А. Новаков. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 528 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617396>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<i>Зачет</i>	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Составляющие и свойства информационных технологий.
2. Информационные системы в управлении.
3. Классификация информационных систем.
4. Автоматизированная система управления предприятием (АСУП).
5. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП).
6. Автоматизированная система управления гибкой производственной системой (АСУ ГПС).
7. Основные понятия баз данных.
8. Виды моделей данных.
9. Классификация СУБД.
10. Понятие и характеристики хранилища данных.
11. Основные преимущества хранилищ данных.
12. Современный рынок хранилищ данных.
13. Свойства систем электронного документооборота.
14. Классификация систем электронного документооборота.
15. Электронная цифровая подпись.
16. Средства автоматизации на этапах жизненного цикла изделия.
17. Понятие и классификация корпоративных информационных систем.
18. Международные стандарты управления предприятием.
19. Функции MRP II-системы.
20. Характеристика стандарта ERP.
21. Характеристика стандартов CSRP и MES.
22. Принципы выбора КИС.
23. OLTP-системы.
24. BPM-системы.
25. Системы поддержки принятия решений.
26. OLAP-технологии.
27. Методы моделирования бизнес-процессов. Применение CASE-технологий.

28. Структура стандартов семейства IDEF.
29. Основные характеристики систем класса СППР.
30. Интеллектуальный анализ данных.

Задания 2 типа

1. Сформулируйте предмет изучения информационной логистики.
2. Как оценить эффективность информационного обеспечения логистики?
3. Какие вопросы решает информационная логистика?
4. Какова цель кибернетического подхода в изучении информационной логистики.
5. Перечислите показатели, входящие в состав кибернетической модели.
6. Назовите элементы кибернетической модели управления интегрированными цепочками поставок.
7. Какие вопросы решает закупочная (снабженческая) логистика?
8. Какие вопросы решает производственная логистика?
9. Какие вопросы решает складская логистика?
10. Какие вопросы решает логистика запасов?
11. Что в логистике понимается под материальным потоком?
12. Объясните понятие «логистическая цепь».
13. Охарактеризуйте роль информационных потоков в логистической системе.
14. Сформулируйте семь правил логистики.
15. Сформулируйте положительную и отрицательную роли складов в логистике.
16. Какие функции выполняют склады коммиссионирования?
17. Назовите основные функции складов.
18. Как рассчитать коэффициент использования складской площади?
19. Что на складе понимается под "горячей линией"?
20. Назовите основные процессы закупочной логистики (этапы формирования и исполнения заявок).
21. Чем нетто-потребность предприятия в материальных ресурсах отличается от брутто-потребности?
22. Объясните суть календарного метода планирования (метода MRP).
23. Объясните понятие "намеченный запас" (из закупочной логистики).
24. Объясните понятие "страховой (гарантийный) запас".
25. Запасы в пути. Что это?
26. Из каких составляющих складываются расходы на хранение запасов?
27. Из каких соображений рассчитывается оптимальный размер заказа?
28. В чём разница между двумя основными моделями управления запасами?
29. Назовите основные особенности модели с фиксированным размером заказа.
30. Назовите основные особенности модели с фиксированным интервалом времени между заказами.

Задания 3 типа

Задача 1.

Схематично опишите взаимосвязь в информационной логистической системе следующих информационных технологий: DM, EDI, BC, AI/ES, RA&C.

Задача 2.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов за год при равномерном расходе ресурсов и «мгновенных» бездефицитных поставках при условии, что:

- стоимость поставки одной партии ресурсов составляет $C_{\text{пост.}}=5$ тыс. руб. за партию;
- стоимость хранения единицы ресурса в единицу времени $C_{\text{хр.}}=300$ руб. за тонну в месяц;
- необходимый объем ресурса для переработки $M=250\,000$ тонн в год.

Задача 3.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов за год при равномерном их расходе, «мгновенных» поставках и ликвидации перебоев производства из-за дефицита ресурса при условии, что:

- стоимость поставки одной партии ресурсов составляет $C_{\text{пост.}}=7$ тыс. руб. за партию;
- стоимость поставки одной экстренной партии ресурсов составляет $C_{\text{экс.}}=10$ тыс. руб. за партию;
- стоимость хранения единицы ресурса в единицу времени $C_{\text{хр.}}=200$ руб. за тонну в месяц;
- необходимый объем ресурса для переработки $M=275\,000$ тонн в год.

Задача 4.

Интенсивность использования ресурса предприятием составляет $m=3$ тонны в сутки. Поставки ресурса производятся равномерно автомобильным транспортом по $l=20$ тонн в партии. Затраты на хранение составляют $C_{\text{хр.}}=50$ коп. за тонну в сутки. Стоимость пополнения запаса составляет $C_{\text{пост.}}=3,5$ тыс. руб. Убытки от нехватки одной тонны в сутки составляют $C_{\text{д.}}=1,8$ тыс. руб.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов в месяц.

Задача 5.

При входном контроле определите необходимый объем бесповторной выборки и соответствующие затраты для партии из $N=9000$ изделий, чтобы с гарантией $v=0,95$ не допустить ошибку в определении доли дефектных большую, чем $0,01$. Стоимости проверки одного изделия $C_{\text{пр.}}=50$ руб.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Менеджмент»**

Специальность: *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*
Квалификация выпускника: *Операционный логист*
Форма обучения: *заочная*

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Менеджмент».....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	8
3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Менеджмент»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Менеджмент» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 21.04.2022 № 257 и является частью образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области логистики.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

Код компетенции	Умения	Знания
	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Менеджмент» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	72
С преподавателем (всего)	6
в том числе:	
лекции, уроки	2
лабораторные занятия	-
практические занятия, <i>семинары</i>	2
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	2
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация/ Экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1 Основные понятия менеджмента.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 01 ОК 03 ОК 04	
	Развитие теории менеджмента. Понятие «менеджмент».			
	Уровни управления и компетенции менеджеров. Функции, методы и виды менеджмента.			
	<i>Практические занятия</i>	-		
	<i>Практикум по решению задач №1</i> «Развитие теории и практики менеджмента»			
	<i>Практикум по решению задач №2</i> «Содержание и специфика деятельности менеджера»			
	<i>Самостоятельная работа</i>	10		10
	1. Работа с конспектом лекций.			
	2. Домашнее задание «Ключевые компетенции менеджера по логистике»			
Тема 2. Основные функции менеджмента.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Назначение, сущность и виды планирования.			
	Базовые типы организационных структур управления (ОСУ) и основы их проектирования.			
	Мотивация персонала, как функция менеджмента.			
	Назначение, сущность и виды управленческого контроля.			
	<i>Практические занятия</i>	1		20
	<i>Практикум по решению задач №3</i> «Разработка плана мероприятия для структурного подразделения организации»			

	Практикум по решению задач №4 «Разработка инструкции по выполнению работы структурного подразделения организации»		
	Практикум по решению задач №5 «Содержание контрольных мероприятий»		
	Самостоятельная работа:	10	20
	1. Работа с конспектом лекций.		
	2. Домашнее задание «Построение оргigramмы логистической компании».		
Тема 3. Основы принятия управленческих решений.	Содержание учебного материала	-	
	Сущность и классификация управленческих решений.		
	Основы разработки управленческих решений.		
	Практические занятия	-	
	Практикум по решению задач №6 «Разработка рационального решения»		
	Самостоятельная работа:	10	10
	1. Работа с конспектом лекций.		
Тема 4 Коммуникации и лидерство в менеджменте	Содержание учебного материала	-	
	Понятие и основные виды организационных коммуникаций.		
	Управление коммуникациями и профилактика конфликтов.		
	Власть и влияние в менеджменте. Понятие, роль и виды лидерства.		
	Практические занятия	-	
	Практикум по решению задач №7 «Коммуникационные потоки в различных организациях»		
	Самостоятельная работа:	10	20
	1. Работа с конспектом лекций.		

	2. Домашнее задание «Анализ информационных сообщений».		
	3. Домашнее задание «Формирование перечня качеств и компетенций, необходимых лидерам в разных областях деятельности».		
Тема 5 Особенности логистического менеджмента	Содержание учебного материала	1	
	Структура и основные направления логистического менеджмента.		
	Принципы управления трудовым коллективом.		
	Практические занятия	1	20
	Контрольная работа «Принципы управления трудовым коллективом»		
	Самостоятельная работа:	14	
	1. Работа с конспектом лекций.		
	2. Домашнее задание «Анкета соискателя для устройства на работу в логистическую компанию».		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация - Экзамен		12	ОК 01, ОК 03
Всего:		72/54	100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Уровни управления и компетенции менеджеров.

Назначение, сущность и виды управленческого контроля.

Сущность и классификация управленческих решений.

Власть и влияние в менеджменте.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «Московский технологический институт» мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов.

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711137>

2. Набоков, В. И. Менеджмент : учебник / В. И. Набоков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 186 с. : ил., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709857>

3. Менеджмент : учебник / А. В. Бугаев, А. О. Васильев, А. В. Игнатьева [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Цыпкина ; под ред. М. А. Комарова, М. М. Максимцова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 288 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712871>

Дополнительная литература:

1. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>

2. Айдаркина, Е. Е. Менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700193>

3. Тимофеева, Н. С. Менеджмент : учебное пособие / Н. С. Тимофеева, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441962>

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Новости менеджмента. Издательский дом «Имидж Медиа».	http://www.image-media.ru/
2	Менеджмент в России и за рубежом. Издательство «Финпресс».	http://www.mevriz.ru/
3	Harvard Business Review Россия. Издательство «Юнайтед Пресс».	http://www.hbr-russia.ru/
4	Менеджмент и бизнес-администрирование. Издательский дом «Экономическая газета».	http://www.mba-journal.ru
5	Управление персоналом	http://www.top-personal.ru
6	Журнал «Менеджмент сегодня».	https://www.grebennikoff.ru/product/6
7	Журнал «Управление персоналом»	https://www.top-personal.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений

современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО ВО «Московский технологический институт» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО ВО «Московский технологический институт», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО ВО «Московский технологический институт» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО ВО «Московский технологический институт» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО ВО «Московский технологический институт» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО ВО «Московский

технологический институт» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО ВО «Московский технологический институт» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО ВО «Московский технологический институт» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО ВО «Московский технологический институт» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО ВО «Московский технологический институт» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО ВО «Московский технологический институт» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО ВО «Московский технологический институт» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ОАНО ВО «Московский технологический институт» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО ВО «Московский технологический институт» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для

парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО ВО «Московский технологический институт» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1–2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО ВО «Московский технологический институт» в наличии

брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации. Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT-анализа и PEST-анализа. Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений. Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия. Демонстрация умений по использованию методов мотивации и управления персоналом. Демонстрация умений по управлению конфликтами и стрессами.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 01 ОК 03	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Задания 1-го типа

1. Понятие и сущность менеджмента. Основные определения.
2. Содержание и взаимосвязь основных функций менеджмента.
3. Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления.
4. Школа научного менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
5. Бюрократическая школа менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
6. Школа человеческих отношений: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
7. Школа наук о поведении: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
8. Вклад российских ученых в развитие науки об управлении.
9. Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
10. Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента.
11. Понятие управленческого решения: основные определения.
12. Классификация управленческих решений по способам разработки.
13. Требования, предъявляемые к целям организации.
14. Сущность и виды планирования деятельности организации.
15. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Линейная ОСУ.
16. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Функциональная ОСУ.
17. Понятие мотивации как функции менеджмента: основные определения.
18. Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость.
19. Понятие управленческого контроля. Виды управленческого контроля.
20. Понятие лидерства. Основные положения теории черт и ее практическая значимость.
21. Понятие лидерства. Ситуационный подход к лидерству.
22. Коммуникации в организации: сущность, направления коммуникационных потоков.
23. Свойства организационной информации. Качество информационных сообщений.
24. Особенности логистического менеджмента и его виды.
25. Функции и принципы логистического менеджмента.
26. Стратегии поведения в конкурентной среде.
27. Отраслевые стратегии.
28. Портфельные стратегии.
29. Функциональные стратегии.

30. Инструменты разработки портфельных стратегий.

Задания 2-го типа

1. Приведите примеры требований, предъявляемых к имиджу менеджера.
2. Объясните особенности, сходства и различия японской и американской моделей менеджмента, используя следующие признаки: а) оценка качества управления; б) оплата труда; в) оценка работы сотрудника и служебный рост; г) отношения менеджеров с подчиненными; д) управленческие решения; е) наем на работу.
3. Сформулируйте перечень качеств и компетенций, необходимых лидерам в разных областях деятельности: а) крупное промышленное предприятие, использующее новейшие технологии производства; б) негосударственное высшее учебное заведение — университет, ориентированный на инновационные методы обучения студентов; в) спортивная детско-юношеская школа.
4. Приведите примеры видов менеджмента исходя из отраслевой и функциональной специфики.
5. Что называют миссией организации? Приведите пример формулировки миссии какой-либо организации.
6. Объясните смысл фразы «организовать деятельность группы людей».
7. Как вы понимаете следующее изречение? «Организацию трудно увидеть. Мы видим только то, что на поверхности: высокие здания, оборудованные компьютерами помещения, приветливых служащих, но в целом организация представляет собой нечто туманное и абстрактное» (Ричард Л. Дафт).
8. Почему понятие «бюрократия» в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.
9. Менеджмент часто называют наукой, практикой и искусством. Как вы думаете, почему? В каких литературных произведениях, фильмах, мультфильмах, телепередачах и т.п. вы обнаруживали сюжеты и эпизоды, связанные с менеджментом?
10. Чем объясняется «тейлоровский бум» в России пришелся в 1911–1914 гг.?
11. Объясните, какое событие и как дало мощный толчок процессу становления отечественной науки о менеджменте в январе 1921 г.?
12. Российскими учеными в 1920-е гг. был сформулирован социальный подход к анализу проблем менеджмента. Сопоставьте этот факт с появлением доктрины человеческих отношений в США. Объясните сходства и различия.
13. Приведите пример плана организации. Объясните, как проявляются в нем принципы эффективного планирования.
14. Приведите пример цели деятельности группы исполнителей. Обоснуйте принципы организационной деятельности в отношении цели и группы.

15. Приведите пример организации. Опишите основные факторы ее внутренней среды (примерами).

16. Приведите пример организации. Перечислите пять форм власти и влияния менеджеров этой организации и дайте каждой из них краткую характеристику.

17. Выберите две из известных вам теории (модели) лидерства. Объясните, как они дополняют друг друга при анализе системы лидерства в конкретной организации.

18. Приведите пример контролируемого (производственного, коммерческого и т.п.) процесса. Опишите особенности предварительного, текущего и заключительного контроля.

19. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее макроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

20. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее микроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

21. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь эффективности организационных коммуникаций и лидерства в организации.

22. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций планирования и контроля в организации.

23. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций организации и мотивации.

24. Приведите пример организации и должности менеджера. Объясните взаимосвязь ролей этого менеджера и его должностных обязанностей (два примера).

25. Объясните особенности организации управления логистикой в организациях

26. Приведите пример реализации стратегии минимизации издержек для сервисной компании. Обоснуйте условия, в которых такая стратегия окажется максимально выгодной для компании.

27. Выберите в качестве примера одну из отраслей экономики. Перечислите и приведите примеры доминирующих в этой отрасли экономических характеристик (семь позиций).

28. Выберите в качестве примера одну из отраслей экономики. Перечислите и приведите примеры основных движущих сил, вызывающих наиболее заметные изменения в отрасли за последние годы (не менее шести позиций).

29. Приведите пример реализации инновационной стратегии для крупной российской компании. Обоснуйте условия, в которых такая стратегия окажется максимально выгодной для компании.

30. Приведите пример реализации стратегии синергизма для крупной российской компании. Обоснуйте условия, в которых такая стратегия окажется максимально выгодной для компании.

Задания 3-го типа

Задание 1 (типовое)*. Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности. В момент образования компании в 2001 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2002 году в компании уже работали 32 сотрудника. В 2005-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2007 года количество заказчиков, заключивших договора с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2005 годом выросла почти в 3 раза. В 2011 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2007 году. В 2009 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2012 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами. Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2005 по 2006 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

1. Письменно ответьте на вопросы:

- а) чем занимается компания «Инфо-Инвест»?
- б) по каким характеристикам можно судить о развитии компании?

2. Составьте таблицу и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».

* В кейсе может быть изменена структура и количественные значения показателей развития.

Задание 2. Прочитайте кейс «Направления развития издательского дома «Компьютер-Пресс».

Перед издательским домом «Компьютер-Пресс», выпускающим журналы по компьютерным технологиям и электронике, встал вопрос — в каком направлении развиваться дальше? Недавно в результате успешной перестройки издательского дома и благоприятных прогнозов развития отечественного журнального рынка у издательского дома появилось сразу несколько потенциальных инвесторов. Каждый инвестор готов предоставить очень мощное финансирование, позволяющее запускать от четырех до восьми новых изданий в год. Однако появление инвестора ставит перед издательским домом задачу выбора стратегии дальнейшего развития. Тема электроники обладает

важным преимуществом — повышенным вниманием рекламодателей. Компания может выпустить новые журналы по электронике или расширить тематику журналов. Топ-менеджмент рассматривает почти все возможности, за исключением «желтых» и общественно-политических изданий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие ограничения установило руководство для стратегии развития своего бизнеса?
2. О каких еще ограничениях может идти речь в данной задаче? Какие ограничения приняли бы вы?
3. Что является основным критерием эффективности решения, разрабатываемого издательским домом в данном примере? Какие критерии приняли бы вы?

Задание 3. Прочитайте кейс «Структура предприятия «Электрон».

Предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки, маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичной продукции: приборов, бытовой техники, промышленного оборудования и т.п. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. В основе конкурентной политики предприятия лежит принцип одновременной реализации нескольких производственных проектов в интересах заказчиков. Структура предприятия «Электрон» представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю проекта и руководителю отдела, в зависимости от этапа работ.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите тип организационной структуры предприятия «Электрон»
2. Укажите преимущества и недостатки такой структуры
3. Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру компании «Электрон» для повышения эффективности ее работы?

Задание 4. В начале XX века руководители крупных производственных корпораций (например, Альфред Слоун-младший из «Дженерал Моторс») поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает потребностям их компаний. Если огромная фирма будет стремиться втиснуть всю свою деятельность в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел должен будет разбит на сотни подразделений. Кроме того, многие фирмы распространили свою деятельность на обширные регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность компании.

Ответьте на вопросы:

1. Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?

2. Нарисуйте органиграмму (структурную схему) такой ОСУ.

3. Каким образом новая ОСУ помогла фирмам выйти из описанной ситуации?

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже кейс. Дайте название каждому из перечисленных этапов. Расставьте этапы в порядке, обеспечивающем эффективную реализацию основных функций менеджмента компании. Объясните, почему такой порядок вы считаете правильным?

Этапы деятельности менеджмента компании «Альфа» при создании нового департамента:

а) формирование организационной структуры департамента и обеспечение его необходимыми ресурсами: персоналом, финансами, помещением и оборудованием и т.п.;

б) реализация процедур количественной и качественной оценки и учета результатов деятельности департамента;

в) выработка и реализация мотивационных процедур, направленных на активизацию деятельности персонала департамента и повышение эффективности выполнения им своих функций;

г) определение целей деятельности нового департамента, необходимых средств, разработка методик эффективной работы департамента.

Задание 6 (типовое)*. Приведите примеры коммуникационных потоков для различных организаций. В примерах укажите: а) отправителя и получателя, например; б) конкретное содержание информации; в) канал (носитель) информации.

	Организация	Вертикальные		Горизонтальные
		восходящие	нисходящие	
.	Сеть магазинов	а, б, в	а, б, в	а, б, в
.	Автомобильный завод	а, б, в	а, б, в	а, б, в

* Могут предлагаться разные виды организаций.

Задание 7. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат.

Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают, что важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

Задание 8. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно — ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

Задание 9. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики, ее портфолио насчитывало более тридцати статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания университета Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями, и была на хорошем счету у руководства. Однако «первое время» затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями, как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

Задание 10. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался

становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В университете он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд Мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и подал заявку в комитет книги рекордов Гиннеса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей — генеральный директор сети отелей. В его офисе на самом видном месте лежит книга рекордов Гиннеса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Специальность: *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*
Квалификация выпускника: *Операционный логист*
Форма обучения: *заочная*

Москва 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от № 21.04.2022 № 257, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области логистики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебных планов подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углублённое изучение гражданского права в аспекте его регулирующего воздействия на отношения, именуемые «предпринимательской деятельностью».

Задачи дисциплины:

- определить понятие предпринимательской деятельности;
- рассмотреть отрасли права, характеризующих профессиональную деятельность;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	34
с преподавателем, в том числе:	8
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	4
• лабораторные занятия	-
• курсовое проектирование	-
• лабораторные занятия	-
• консультации	-
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	Зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.			
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.			
	Понятие юридического лица, его			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.			
	Понятие и виды экономических споров. Иск.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		10
	<u>Семинар</u> «Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений»			10
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1	
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.			
	Понятие трудового договора, его значение.			
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.			
	Понятие и условия выплаты заработной платы.			
	Дисциплинарная и материальная ответственность			
	Трудовые споры.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		30
	<u>Семинар</u> «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений»			10
	<u>Практическое занятие</u> «Составление трудового договора»			20
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
	Подготовка реферата по выбранной теме: 1. Основания возникновения			10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	трудовых правоотношений. 2. Условия трудового договора в современных условиях. 3. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей-физических лиц. 4. Виды переводов на другую работу. 5. Правовые последствия аттестации работников. 6. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. 7. Особенности регулирования труда руководителя организации. 8. Особенности правового регулирования труда государственных служащих. 9. Классификация оснований прекращения трудового договора. 10. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. 11. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работников. 12. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с виновными действиями работника. 13. Особенности расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации на современном этапе. 14. Возмещение морального вреда при нарушении прав в сфере труда. 15. Виды отпусков.			
Тема 3. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1	
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.			
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.			
	Понятие и система телекоммуникационного права.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.			
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.			
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		20
	<u>Практическое занятие</u> «Применение норм информационного права для решения практических ситуаций»			20
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1	
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.			
	Понятие и виды административных наказаний.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		20
	<u>Практическое занятие</u> «Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач»			20
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
	Подготовка реферата по выбранной теме: 1 . Правовые основания административной ответственности. 2 . Административная ответственность в структуре административного принуждения. 3 . Административная ответственность: понятие, цели, основания, функции, специфические особенности. 4 . Отличие административной			10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	ответственности от других видов юридической ответственности. 5 . Основания административной ответственности. 6 . Вина как условие административной ответственности. 7 . Субъекты административной ответственности. 8 . Освобождение от административной ответственности и ее ограничение. 9 . Понятие административного правонарушения и его признаки. 10 . Юридический состав административного правонарушения. Виды составов. 11 . Дящиеся и повторные административные правонарушения. 12 . Разграничение сходных составов административных правонарушений и преступлений. 13 . Юридические лица как субъекты административного правонарушения. 14 . Физические лица как субъекты административного правонарушения. 15 . Должностное лицо как субъект административного правонарушения. 16 . Индивидуальный предприниматель как субъект административной ответственности. 17 . Ответственность несовершеннолетних лиц за административные правонарушения.			
Промежуточная аттестация		-		Зачет с оценкой
Всего:		34/26	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Формы собственности в РФ

Понятие трудового договора, его значение

Понятие и виды административных наказаний

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МосТех»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольдяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Банщикова, Н. В. Волкова, Н. Я. Гарафутдинова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717422>

3. Сергеева, Е. П. Правовое обеспечение коммерческой деятельности : практикум : учебное пособие / Е. П. Сергеева. – Минск : РИПО, 2022. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697651>

Дополнительная литература:

1. Экономическая безопасность : экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615685>

2. Основы современного управления : теория и практика : учебник : [16+] / Н. И. Малышев, М. П. Хрипков, А. Ф. Глисин [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Алиева, В. Н. Боробова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 526 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720244>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Право в области информационных технологий	www.pravo.ru
2.	Сайт компании «Электронные офисные системы».	http://www.eos.ru/
3.	Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства. — Контур.Норматив	https://normativ.kontur.ru/
4.	Нормативные акты в сфере транспорта и логистики	https://ati.su/documents/htmldocs/laws/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ОАНО «МосТех» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ОАНО «МосТех», методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ОАНО «МосТех» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ОАНО «МосТех» и (или) лицами, привлекаемыми ОАНО «МосТех» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ОАНО «МосТех» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ОАНО «МосТех» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ОАНО «МосТех» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ОАНО «МосТех» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030

г. По итогам проведённой паспортизации ОАНО «МосТех» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ОАНО «МосТех» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ОАНО «МосТех» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ОАНО «МосТех» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ОАНО «МосТех» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ОАНО «МосТех» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ОАНО «МосТех» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ОАНО «МосТех» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. • Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. • Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. • Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, семинары •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения практических работ Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка рефератов <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Основные положения Конституции Российской Федерации. • Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. • Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. • Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. • Организационно-правовые формы юридических лиц. • Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
• Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. • Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. • Правила оплаты труда. • Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. • Право социальной защиты граждан. • Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. • Виды административных правонарушений и административной ответственности. • Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет ОК 02, ПК 1.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и основные признаки государства.
2. Особенности форм государства и их виды.
3. Формы правления, особенности форм правления современных государств.
4. Понятие и виды государственных режимов.
5. Основные признаки и черты правового государства
6. Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации.
7. Характеристика Конституции РФ. Характерные черты и особенности Конституции РФ 1993 года
8. Содержание основ конституционного строя современной России.
9. Основные виды конституционных прав и свобод.
10. Институт президентства в государственном механизме России.

11. Избирательная система современной России.
12. Система представительных органов Российской Федерации. Федеральное Собрание: структура, полномочия, порядок формирования и работы.
13. Право законодательной инициативы и его субъекты.
14. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти: правовая основа, состав, полномочия.
15. Система судебных органов Российской Федерации.
16. Конституционно-правовые принципы судопроизводства.
17. Понятие и правовая основа местного самоуправления.
18. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.
19. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства.
20. Виды форм (источников) права.
21. Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права.
22. Объекты гражданских прав.
23. Защита права собственности и вещных прав.
24. Трудовой договор – этапы становления и развития.
25. Правовые средства устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Основные принципы налогообложения в России..
27. Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном процессе.
28. Исполнительное производство.
29. Предпринимательская деятельность: понятие и способы осуществления.
30. Юридические лица: понятие и основные признаки.

Задания 2 типа

1. Понятие, содержание и классификация правоотношений.
2. Основные требования, предъявляемые к субъектам права.
3. Объекты правоотношений и их виды.
4. Юридические факты: понятие, виды, роль.
5. Понятие и формы реализации права.
6. Правонарушения и их основные признаки.
7. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды.
8. Понятие и содержание права собственности в гражданском праве.
9. Основания и способы возникновения и прекращения права собственности.
10. Обязательство в гражданском праве: основания возникновения, исполнение и ответственность за нарушение обязательств.
11. Наследование по закону и по завещанию.
12. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и порядок его заключения и прекращения.

13. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
14. Дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарная ответственность работников.
15. Трудовые споры и порядок их разрешения.
16. Субъекты административных правоотношений.
17. Ответственность по административному праву.
18. Понятие, виды и состав правонарушений.
19. Происхождение государства.
20. Политическая власть и политика.
21. Государственная власть.
22. Правообразование и правотворчество.
23. Закон как источник права.
24. Судебный и административный прецеденты.
25. Юридическая доктрина (наука): понятие, роль.
26. Виды гражданско-правовых договоров.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Рабочее время и время отдыха.
29. Порядок расторжения трудового договора.
30. Материальная ответственность работника.

Задания 3 типа

1. В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один василёк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

2. Студент местного вуза Александр Васильев шел по оживленной улице города. Только что он прогулял лекцию по правоведению. Самое удивительное то, что вопреки обыкновению он не испытывал от этого прогула никакой радости. Неужели угрызения совести? Задумавшись, Александр Васильев не заметил, как оказался прямо на проезжей части и вне зоны пешеходного перехода. Водитель одного из автомобилей во избежание наезда на пешехода вынужден был резко свернуть на встречную полосу, что привело к столкновению автомобилей.

Прибывшая на место происшествия инспектор ГИБДД Елена Козлова квалифицировала произошедшее как несчастный случай и никого к административной ответственности привлекать не стала.

Насколько законно и обосновано решение инспектора ГИБДД? Есть ли в этом дорожно-транспортном происшествии вина Александра Васильева? Если да, то какова форма его вины?

3. У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир решил отказаться от наследства в пользу Василия.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

4. Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли-продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти.

Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

5. В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

6. Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

7. Миша Тюренков 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав?

Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве?

Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае?

Необходимо ли было Мише спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?

8. Гражданин Сидоров в трамвае включил портативный магнитофон на полную мощность. Пассажиры попросили его выключить магнитофон или уменьшить звук, но молодой человек не обращал внимание на их просьбы. Материалы об административном правонарушении были переданы в суд. Мировой судья принял решение: магнитофон конфисковать, а Сидорова подвергнуть административному аресту на 15 суток. *Проведите юридический анализ.*

9. Володя К. 20-ти лет, слесарь, не имел постоянного места работы, но иногда ему удавалось устроиться на временную работу. С некоторых пор окружающие стали замечать, что Володя иногда совершает неожиданные поступки: начинает коллекционировать выбрасываемые на свалку предметы, продавать за бесценок свои личные вещи. Так, за незначительную сумму он продал соседу подаренный родителями мотоцикл. В процессе диспансеризации было выявлено, что Володя нездоров. Болезнь протекает неравномерно. В периоды ее осложнений Володя не способен понимать значения своих действий и руководить ими. Родители стали лечить сына, ограничили его контакты с окружающими. Они также просили соседа вернуть мотоцикл, который продал ему сын. Сосед отказался вернуть мотоцикл, сказав, что к моменту продажи мотоцикла Володя не был признан недееспособным и продал мотоцикл по доброй воле, без принуждения. Поданный иск родителей о признании сделки по купле-продаже мотоцикла недействительной судом был отклонен. В решении суда, в частности, было отмечено, что в процессе рассмотрения дела не было доказано, что в момент совершения сделки Володя не способен был понимать значения своих действий или руководить ими.

Решение суда оказалось неубедительным для родителей.

Имеются ли основания для обжалования решения суда?

Каковы основания для признания гражданина недееспособным?

Как и в каком порядке гражданин может быть признан недееспособным?

Какие последствия влечет признание гражданина недееспособным?

10. В Сбербанк обратилась Григорьева Е.П. с просьбой выдать ей со счета мужа деньги, необходимые ей для содержания семьи. Она пояснила, что в настоящее время сын не работает, а муж 13 месяцев назад уехал в командировку и до сих пор не вернулся: есть основания предполагать, что он

захвачен в качестве заложника. Предпринятые ею меры по установлению места нахождения мужа результат не дали.

В Сбербанке Григорьевой разъяснили, что деньги со счета мужа могут быть ей выданы лишь в случае назначения ее управляющим имуществом мужа или при предъявлении свидетельства о праве на наследство, для чего ей первоначально необходимо обратиться в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.

При каких условиях и кем гражданин может быть признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим?

Какие правовые последствия возникают при принятии соответствующих решений?

Какие действия следует предпринять Григорьевой?

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Стандартизация и документационное обеспечение товародвижения в цепи поставок»**

**Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: Операционный логист
Форма обучения: заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Стандартизация и документационное обеспечение товародвижения в цепи поставок» является дисциплиной общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 257 от 21.04.2022, и является частью образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области логистики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины - усвоение теоретических знаний составных элементов деятельности в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия, документального обеспечения в сфере товародвижения, приобретение умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций, и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- изучение целей, задач, принципов, объектов, средств, методов и правовой базы стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- изучение способов эффективного применения современных технических средств, для решения общепрофессиональных задач.
- освоение умений работы с нормативными документами; перевода внесистемных единиц в системные; проверки правильности оформления сертификатов и деклараций соответствия;
- изучение порядка документального оформления учета движения

продукции в цепях поставок.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• распознавать цели и задачи стандартизации в профессиональном контексте; • анализировать нормативно-правовую документацию и применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	• основные понятия и правовые основы стандартизации, метрологии и сертификации; • основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов; • субъекты стандартизации: права, обязанности и функции; объекты метрологии;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• определять классификационные признаки документирования в зависимости от видов и перевозок грузов; оформлять различные типы и виды документов, сопровождающих различные этапы цепи поставок; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;	• показатели и системы качества товаров; • технические регламенты; • системы и схемы сертификации;
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций	• классификацию документов, сопровождающих различные этапы цепи поставок; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; • организовывать профессиональную деятельность • с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	• классификацию документарного обеспечения в цепи поставок, основные требования к заполнению документа; • особенности транспортировки продукции в логистике транспортно-экспедиторских услуг; • пути обеспечения ресурсосбережения и принципы бережливого производства при движении товаров в цепи поставок; • основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	86
с преподавателем, в том числе:	8
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	2
• лабораторные занятия	-
• курсовое проектирование	-
• лабораторные занятия	-
• консультации	2
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация/ Экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, баллы
Тема 1. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 07 ОК 09 ПК 1.3	
	Предмет, цели, задачи дисциплины. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Ключевые понятия дисциплины: техническое регулирование, стандартизация, метрология, документарное подтверждение соответствия. Качество и безопасность продукции и услуг, защита потребителя.			
	Документальное обеспечение торговли: понятие, классификация товаро-проводительных документов (количественные, качественные, расчетные, комплексные документы в торговле; понятия договора, нормативной документации (ГОСТы), сертификат, ветеринарное свидетельство, декларация); документооборот предприятия.			
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>Самостоятельная работа</i>	10		10
	Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму			

Тема 2. Основы технического регулирования	Содержание учебного материала	1	ОК 07 ОК 09 ПК 1.3	
	Правовая база технического регулирования. Федеральный Закон «О техническом регулировании». Объекты и субъекты технического регулирования. География нормативного регулирования (ЕАС). Принципы технического регулирования и характеристика регулирующих мер.	1		
	Технические регламенты: понятия, виды, цели принятия, содержание и применение. Ответственность за несоответствие объектов стандартизации требованиям технических регламентов			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа	10		10
	Практическое домашнее задание №1 Работа с нормативными документами ТР ТС			20
Тема 3. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	1	ОК 07 ОК 09 ПК 1.3	
	Цели и задачи стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации. Принципы стандартизации: научные, организационные и правовые. Национальная система стандартизации в Российской Федерации: понятие, объекты, структура, назначение.	1		
	Уровни стандартизации: международный, региональный, национальный, отраслевой. Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, основные			
	задачи, принципы. Задачи Международного и регионального сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации ИСО, МЭК, МСЭ. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике.			
	Нормативные документы (НД) в области стандартизации: понятие, категории и виды (СТО, СТП, ТУ, ГОСТ). Правила разработки и утверждения национальных стандартов и стандартов организаций.			
	Практические занятия			
Тема 4. Основы метрологии	Содержание учебного материала	1		
	Метрология: основные понятия, цели задачи,	1		

	и принципы. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология. Субъекты метрологии: права, обязанности и функции. Объекты метрологии. Единицы физических величин: понятие, основные, кратные, дольные и производные единицы измерений. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение		ОК 07 ОК 09 ПК 1.3	
	Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в Российской Федерации. Средства измерений: определение, классификация, назначение. Средства поверки и калибровки: понятие, назначение. Правила и способы подтверждения соответствия средств измерения			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа	6		5
	Практическое домашнее задание №2 Работа с нормативными документами-правовые основы обеспечения единства измерений –Федеральный Закон от 26.06.2008 № 123 ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	6		15
Тема 5. Подтверждение соответствия	Содержание учебного материала			
	Подтверждение соответствия: основные понятия, объекты и субъекты, формы, назначение. Цели и принципы подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы. Сертификация и декларирование соответствия: цели и задачи, принципы; различия сертифицирования и декларирования. Сертификаты, декларации о соответствии, знаки соответствия и знаки обращения на рынке, их назначение и статус			
	Правила проведения сертификации и декларирования соответствия в РФ. Схемы сертификации и декларирования. Правила заполнения бланков сертификатов. Порядок приостановления, продления сроков действия, аннулирования сертификатов.		ОК 07 ОК 09 ПК 1.3	
	Контроль качества: понятие, классификация контроля по разным признакам. Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований технических регламентов, стандартов.			

	Система сертификации услуг и работ: правила и порядок проведения сертификации услуг. Схемы сертификации. Нормативные документы для целей сертификации. Основные понятия и значение сертификации систем менеджмента качества; правила и порядок сертификации систем менеджмента качества.			
	Практические занятия	1		10
	Самостоятельная работа	12		10
	Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму			
Тема 6 Документальное оформление в торговле	Содержание учебного материала			
	Документарное обеспечение сотрудников торговли: трудовой договор, мед. книжка, аттестация торгового персонала). Должностная инструкция сотрудников торговли.			
	Договор как основной документ для сделок с клиентом в торговой деятельности. Классификация договоров по ГК РФ (договор подряда, концессии, комиссии, поставки, купли-продажи, хранения и пр.)			
	Закупочная документация по 44-ФЗ, 223-ФЗ. Основные документы для организации купли-продажи, транспортировки и приёмки продукции (счёт, платёжные документы, товарная накладная (N ТОРГ-12), ТТН, акт об оказании услуг, счёт-фактура, акт приёма-передачи. Универсальный передаточный документ (УПД)) с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.			
	Практические занятия	1		10
	Самостоятельная работа	10		10
	Работа с нормативными документами Подготовка к тестированию			
Консультация		2		
Всего		86/66		100
Промежуточная аттестация /Экзамен		12		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов,

предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Трифанов, И. В. Стандартизация : учебное пособие / И. В. Трифанов, О. А. Суханова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/479309>
2. Еськина, Е. В. Стандартизация : учебное пособие / Е. В. Еськина, Д. В. Антипов. — Самара : Самарский университет, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256982>

Дополнительная литература:

1. Пухаренко, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / Ю. В. Пухаренко, В. А. Норин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50279-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446156>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий данной дисциплины при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды

оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в

Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена

возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Знать:</i> • основные понятия и правовые основы стандартизации, метрологии и сертификации; • основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов; • субъекты стандартизации: права, обязанности и функции; объекты метрологии; • показатели и системы качества товаров; • технические регламенты; • системы и схемы сертификации; • классификацию документарного обеспечения в цепи поставок, основные требования к заполнению документа; • особенности транспортировки продукции	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы и нормативной литературы, <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<i>Результаты обучения</i> в логистике транспортно-экспедиторских услуг; • пути обеспечения ресурсосбережения и принципы бережливого производства при движении товаров в цепи поставок; • основные направления изменения климатических условий региона.	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Уметь:</i>		

• распознавать цели и задачи стандартизации в профессиональном контексте; • анализировать нормативно-правовую документацию и применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; • определять классификационные признаки документирования в зависимости от видов и перевозок грузов; оформлять различные типы и виды документов, сопровождающих различные этапы цепи поставок; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; • организовывать профессиональную деятельность • с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 07, ОК 09, ПК 1.3		Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов - 90 - 100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 - 89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Техническое регулирование: понятие, области регулирования, роль как формы государственного регулирования рынка.
2. Межотраслевые системы стандартов, обеспечивающие качество продукции.
3. Характеристика международных стандартов ИСО и МЭК.
4. Характеристика принципов технического регулирования (ТР).5.
5. Технические регламенты ТР: цель принятия, структура документов, виды.

6. Применение технических регламентов (ТР): применение общего ТР и специального ТР; информирование приобретателя продукции о соответствии требованиям ТР; доказательная база ТР; презумпция соответствия.

7. Основные положения ФЗ «О техническом регулировании».

8. Технический регламент как носитель обязательных требований: перечень обязательных требований; учет степени риска при нормировании обязательных требований.

9. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов: классификация, обозначение

10. Сущность стандартизации: общая цель, объекты, механизм, содержание деятельности по стандартизации.

11. Нормативные документы по стандартизации: понятие, основные виды и их характеристика.

12. Сравнительная характеристика технического регламента и стандарта как документов на продукцию.

13. Характеристика целей стандартизации.

14. Характеристика принципов стандартизации.

15. Функции стандартизации.

16. Задачи стандартизации.

17. Методы стандартизации: сущность, характеристика систематизации, селекции, симплификации, унификации, типизации, оптимизации.

18. Особенности стандартизации услуг.

19. Порядок разработки технического регламента.

20. Субъекты национальной стандартизации Российской Федерации.

21. Субъекты национальной стандартизации Российской Федерации.

22. Общая характеристика нормативных документов по стандартизации, понятие нормативного документа; характеристика основных видов.

23. Разработка национальных стандартов: порядок разработки; правила обозначения; порядок информации о действующих и новых стандартах.

24. Характеристика стандартов организаций: объекты, требования, порядок разработки.

25. Основные направления развития национальной системы стандартизации Российской Федерации.

Задания 2 типа

1. Сертификация товаров и услуг как фактор их конкурентоспособности. Приведите пример

2. Каково состояние и перспективы развития сертификации и других форм подтверждения соответствия?

3. Объекты метрологии. Физические величины: понятие, основные и производные; размер и размерность величин. Приведите пример.

4. Раскройте формы оценки соответствия: группировка, краткая характеристика. Приведите пример.

5. Аккредитация органов сертификации и испытательных лабораторий (центров). Приведите пример.
6. Знаки соответствия: понятие, назначение, виды. Приведите пример.
7. Декларирование соответствия: сущность декларирования; отличительные признаки (в сравнении с обязательной сертификацией). Приведите пример.
8. Особенности сертификации услуг. Приведите пример.
9. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Приведите пример.
10. Факторы, влияющие на результат измерений. Приведите пример.
11. Порядок сертификации продукции. Приведите пример.
12. Поверка и калибровка средств измерения: понятие, назначение, классификация, краткая характеристика отдельных видов. Приведите пример.
13. Сравнительная характеристика обязательной сертификации; участники и организация добровольной сертификации. Приведите пример.
14. Сертификация как процедура подтверждения соответствия: цели подтверждения соответствия; принципы подтверждения соответствия. Приведите пример.
15. Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации. Приведите пример.
16. Каковы цели, задачи и состав Государственной системы обеспечения единства измерений (ГСИ)?
17. Виды государственного метрологического надзора. Приведите пример.
18. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике. Приведите пример.
19. Государственный метрологический контроль и надзор: цель, объекты, сферы распространения. Приведите пример.
20. Органы и службы по метрологии Российской Федерации. Приведите пример.
21. Метрологические характеристики средств измерений. Приведите пример.
22. Характеристика средств измерений (СИ): классификация; краткая характеристика СИ в зависимости от конструктивного исполнения и метрологического назначения. Приведите пример.
23. Поверочные схемы: понятие, виды. Приведите пример.
24. Международная система физических величин и единиц их измерения СИ). Приведите пример.
25. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Приведите пример.

Задания 3 типа

1. В магазин «Детский мир» с плановой проверкой пришел госинспектор Роспотребнадзора. При проверке качества детских игрушек были обнаружены игрушки, не отвечающие требованиям технического регламента по показателю механической безопасности, хотя сертификаты на эти игрушки были. Может ли госинспектор запретить реализацию товаров и аннулировать сертификат? Ответ: «да» или «нет». Ответ обоснуйте.

2. В магазин «Электроника» обратился гр. Попов А.А. с жалобой на продажу ему не качественной стиральной машины. Руководство магазина отказалось удовлетворить жалобу. Гр. Попова А.А. обратился в Роспотребнадзор, из которого был направлен госинспектор для проверки деятельности магазина. В результате были обнаружены образцы импортной бытовой техники с нарушением обязательных требований и эксплуатационными документами на английском языке. Может ли госинспектор запретить реализацию указанных товаров? Ответ: «да» или

«нет». Ответ обоснуйте.

3. В ресторан класса люкс была доставлена форель. В товаросопроводительных документах указа масса груза 0,5 т США. Получатель оплатил за ,5 т. При приемке обнаружено несоответствие массы груза данным, указанным в товаросопроводительных документах. Рассчитайте размер расхождения в натуральном и денежном выражении. Укажите причины его возникновения. Можно ли предъявить претензии поставщику, если в договоре указано, что масса груза должна измеряться: а) в тоннах США; б) в тоннах. Поясните, какой единицей является тонна: 1) основной; 2) производной; 3) дольной; 4) кратной; 5) системной; 6) внесистемной.

4. Магазин заключил договор с английской фирмой на поставку партий: мяса, пива, пряностей. Фирма поставила ресторану: мясо – 2 т (тонна UK), пива – 66 gal (галлон), пряностей - 176,6 oz (унция). Рассчитайте массу товара в единицах СИ.

5. На ликероводочный завод с проверкой пришли госинспекторы Роспотребнадзора. Основание для проверки – отравление продукцией завода

20 чел., подтвержденные медицинским учреждением. Опасная продукция приобретена в одном магазине. На предприятии имелся сертификат на производство, подтверждающий безопасность всей выпускаемой продукции. Могут ли госинспекторы аннулировать сертификат? Может ли завод продолжить реализовать свою продукцию. Ответы обоснуйте.

6. На плодоовощную базу поступила импортная продукция: салат, кабачки, огурцы и помидоры. Через несколько дней с проверкой пришли госинспекторы Государственной инспекции по качеству сельхозпродукции для проверки предприятия и отбора образцов указанной продукции для проверки их на безопасность. На продукцию имелись декларации о соответствии импортера. Результаты испытаний выявили наличие в образцах

содержания пестицидов, превышающих предельно допустимый уровень. Какие санкции могут быть применены к плодоовощной базе? Может ли руководство базы обжаловать эти санкции и каковы основания для этого?

7. При заключении контракта на поставку мороженой рыбы в особых условиях было указано, что температура ее хранения при транспортировке должна быть не выше + 21 F (Фаренгейт). Фактически фирма-поставщик транспортировала рыбу при температуре -5 C. Укажите, соблюдался ли необходимый режим хранения. Может ли фирма-получатель предъявить претензии поставщику-импортеру, если при транспортировке качество рыбы ухудшилось и не соответствует сопроводительным документам?

8. Склад заключил договор с американской фирмой на поставку партий: масла сливочного, муки пшеничной, сахарного песка. Фирма поставила: масло сливочное – 2 cwt (центнер UK), муки – 5 т (тонна UK), сахарного песка – 176,6 sh cwt (коротка тонна UK). Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

9. В магазине «Хлеб» в ходе плановой проверки госинспекторы Роспотребнадзора обнаружили в продаже черствый хлеб, а также реализацию хлеба четвертинками и половинками, не упакованными в полиэтиленовые мешочки. По мнению госинспекторов, это явилось нарушением санитарно-эпидемиологических требований. По результатам проверки был составлен акт и выписан штраф в размере 10 тыс. руб. правомерны ли действия госинспекторов? Можно ли их обжаловать и на каком основании?

10. На оптовую базу с винзавода поступила водка «Медаль» с копией сертификата соответствия, заверенного винзаводом. Однако среди других товаросопроводительных документов отсутствовали свидетельство о регистрации производства и санитарный паспорт. Можно ли принять поступившую продукцию? На основании каких нормативных документов по стандартизации необходимо производить приемку по качеству? Какие виды стандартов при этом могут быть использованы? Ответ аргументировать.

11. При заключении контракта на поставку овса по импорту была установлена цена за 1 центнер 350 долл. При поставке 920 центнеров овса в одну из азиатских стран приемка по количеству производилась в коротких центнерах. Каков результат взвешивания и сколько нужно заплатить за поставленный овес по указанной цене за короткий центнер? Кто будет в убытке?

12. Алмаз «Регент», найденный в копиях Южной Индии в 1701 г., первоначально весил 410 карат. После огранки масса бриллианта составила 140,5 карата. Рассчитайте массу (в г) необработанного алмаза и бриллианта, а также потери массы (в %).

13. При разработке и обсуждении проекта свода правил «Методы длительного хранения овощей» эксперты Технического комитета забраковали его из-за отсутствия в нем требований к безопасности овощей. Правы ли они? Ответ обоснуйте.

14. Российская компания получила заказ на перевозку груза на расстояние 1000 миль. Однако произошла ошибка в документах по вине сотрудников компании, которые все документы оформили с указанием цены перевозки на 1000 км. Рассчитать разницу в расстоянии, указанном в документах и фактически (км), и в рублях. Стоимость перевозки за 100 км составляет 5000 руб. Кто понесет убытки

15. В договоре транспортировки мороженого было указано, что температура не должна превышать 23°F (градус по Фаренгейту). В грузовике, перевозящем товар, термометр показывал – 6°C (градус Цельсия). Нарушила ли транспортная компания условия договора.

16. Производственное предприятие ООО «Российские Молочные продукты» получило протокол испытания заводской лаборатории с заключением о несоответствии молока, кефира и творога по содержанию свинца и кадмия. Часть производственной партии уже была реализована в магазинах. Каковы должны быть действия предприятия-изготовителя? Какие предупредительные мероприятия должны быть предусмотрены? Ответ обоснуйте

17. В торговой сети «Магнит» при приемке соковой продукции в тетрапаках на распределительном центре было обнаружено наличие несколько вздутых пакетов. Товаровед магазина отбраковала дефектные пакеты, а остальные приняла и отправила в магазины сети. Отбракованные пакеты были отправлены поставщику. Оцените правильность действий товароведа.

18. В Роспотребнадзор поступила жалоба от гр. Петрова С.А. на низкое качество кондитерских изделий производителя ООО «Кондитер». После отбора и испытания образцов конфет, карамели и шоколада в испытательной лаборатории нарушения требований по показателям безопасности не обнаружено. Сертификаты соответствия на продукцию имеются.

Каковы должны быть действия госинспекторов Роспотребнадзора, руководителей предприятия-производителя? Ответ аргументируйте.

19. Дистрибьютор иностранной компании, импортирующей свою парфюмерно-косметическую продукцию в России, получил информацию о несоответствии требованиям технического регламента Казахстана. Дистрибьютор отказался принимать какие-либо меры, мотивируя это тем, что он не является изготовителем. Роспотребнадзор проверил информацию о несоответствии и оштрафовал дистрибьютора. Правомочны ли действия дистрибьютора и Роспотребнадзора? Ответ аргументируйте.

20. ООО «Сокопром» произвел яблочный нектар, качество которого не соответствовало требованиям технического регламента. Орган госконтроля (Роспотребнадзор) сделал предприятию предписание о разработке программы мероприятий по предотвращению причинения вреда. Программа была разработана, но не выполнена, а некачественная продукция не отозвана.

Каковы должны быть действия Роспотребнадзора. Можно ли прекратить

деятельность предприятия в связи с невыполнением предписания органа госконтроля? Ответ аргументируйте.

21. Российский гипермаркет заключил договор с калифорнийской фирмой на поставку партий: кураги, чернослива, фиников. Масса товара была указана в тоннах. Фирма поставила кураги – 1,5 короткой тонны, чернослива – 2,5 короткой тонны, фиников – 1,65 короткой тонны. Рассчитайте массу товаров в единицах СИ. Какова разница в массе товаров, указанных в договоре и фактически поставленных?

22. В ресторан класса люкс была доставлена форель. В товаросопроводительных документах указа масса груза 0,5 т США. Получатель оплатил за ,5 т. При приемке обнаружено несоответствие массы груза данным, указанным в товаросопроводительных документах. Рассчитайте размер расхождения в натуральном и денежном выражении. Укажите причины его возникновения. Можно ли предъявить претензии поставщику, если в договоре указано, что масса груза должна измеряться: а) в тоннах США; б) в тоннах. Поясните, какой единицей является тонна: 1) основной; 2) производной; 3) дольной; 4) кратной; 5) системной; 6) внесистемной

23. Орган по сертификации пищевой продукции провел сертификационные испытания колбасных изделий и мясных консервов, производимых Мясокомбинатом №1 г. Н. Отобранные экспертами органа по сертификации образцы продукции по микробиологическим показателям, не соответствовали требованиям СанПин 2.3.2 1078-2001. Орган по сертификации отказал в выдаче сертификата. Может ли орган по сертификации запретить реализацию продукции? Результат обоснуйте.

24. На ликероводочный завод с проверкой пришли госинспекторы Роспотребнадзора. Основание для проверки – отравление продукцией завода

20 чел., подтвержденные медицинским учреждением. Опасная продукция приобретена в одном магазине. На предприятии имелся сертификат на производство, подтверждающий безопасность всей выпускаемой продукции. Могут ли госинспекторы аннулировать сертификат? Может ли завод продолжить реализовать свою продукцию. Ответы обоснуйте.

25. На плодоовощную базу поступила импортная продукция: салат, кабачки, огурцы и помидоры. Через несколько дней с проверкой пришли госинспекторы Государственной инспекции по качеству сельхозпродукции для проверки предприятия и отбора образцов указанной продукции для проверки их на безопасность. На продукцию имелись декларации о соответствии импортера. Результаты испытаний выявили наличие в образцах содержания пестицидов, превышающих предельно допустимый уровень. Какие санкции могут быть применены к плодоовощной базе? Может ли руководство базы обжаловать эти санкции и каковы основания для этого?

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Коммерческая деятельность в сфере обращения»**

Специальность: *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*
Квалификация выпускника: *Операционный логист*
Форма обучения: *заочная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Коммерческая деятельность в сфере обращения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257, и является частью образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области логистики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний о задачах, возможностях коммерческой деятельности в сфере обращения товаров и услуг, и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий коммерческой деятельности в сфере обращения товаров и услуг;
- уяснение профессионального контекста, в котором осуществляется коммерческая деятельность в сфере обращения товаров и услуг;
- использование основных методов установления коммерческих связей с поставщиками и потребителями;
- выявление ресурсного потенциала субъектов сферы обращения;
- изучение способов эффективного взаимодействия с коммерческими партнерами для решения профессиональных задач;
- использование в обучении современных технологий, передового опыта организации коммерческой деятельности в сфере обращения товаров и услуг.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	• распознавать цели профессиональной деятельности, функции, этапы коммерческой деятельности, выбирать способы задач, выделять её составные части; • выявлять тенденции развития сферы обращения; • определять и анализировать показатели развития отрасли; • применять нормативно правовые акты в профессиональной деятельности.	• методологические основы коммерческой деятельности; • статистические величины, экономические показатели и методы анализа для решения практических задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; • виды и методы поиска коммерческой информации, необходимой для установления и организации коммерческих связей
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• идентифицировать организационно-правовые формы субъектов хозяйствования в сфере обращения; • анализировать и оценивать экономические результаты и применять методы расчетов эффективности коммерческой деятельности в сфере обращения; • выявлять проблемы, определять критерии к выбору поставщиков и эффективно взаимодействовать с ними; • составлять деловые письма, коммерческие предложения, заключать договоры;	• методы эффективного взаимодействия субъектов коммерческой деятельности в сфере обращения; • ресурсный потенциал и материально-техническую базу коммерческой деятельности; • объекты коммерческой деятельности и способы управления товарными ресурсами и запасами; • способы выявления и оптимизации коммерческих рисков в сфере обращения; • принципы этики ведения переговоров с партнерами, средства и приемы делового и управленческого общения и установления связей с поставщиками, партнерами и покупателями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	108
С преподавателем (всего)	12
в том числе:	
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	6
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
• консультации	2
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация/ Экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 1. Методологические основы коммерческой деятельности в сфере обращения	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01	
	Введение в дисциплину. Роль и место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности «Операционная деятельность в логистике». Роль коммерции в социально-экономическом развитии общества. Отраслевая структура. Отраслевые особенности сферы обращения. Торговля как вид экономической деятельности Система показателей, характеризующих место торговли в отраслевой структуре	1		
	Коммерческая деятельность: понятие, цели, задачи, принципы, сферы применения коммерции. Сущность, содержание, структура, функции, этапы коммерческой деятельности в сфере обращения. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на			

	коммерческую деятельность.			
	Коммерческая организация как объект имущественных прав Понятие оптовой и розничной торговли. Коммерческая работа по оптовым закупкам и розничным продажам.			
	Практические занятия	1		15
	1. Практическое занятие Практикум по решению задач «Анализ и оценка показателей, характеризующих отраслевую структуру: расчет темпов роста и прироста, доли отрасли «Торговля» в соответствии с данными статистики Росстат	1		5
	Практическое занятие Ситуационный практикум по определению показателей отрасли торговли. Работа со статистическими данными отрасли Торговля».			5
	Практическое занятие Практикум по решению задач PEST анализ. Разработка схемы взаимоотношений коммерческой организации с окружающей средой»			5
	Самостоятельная работа	21		
Тема 2. Организация коммерческой деятельности предприятия по работе с партнерами	Работа с учебной литературой Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к ситуационному практикуму Составить аналитический отчет по теме «анализ показателей отрасли торговли в соответствии с данными статистики Росстат»	21	OK 01 OK 04	
	Содержание учебного материала	1		
	Системный подход к организации хозяйственных связей в сфере обращения. Изучение и поиск коммерческих партнеров организации Организация коммерческих связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта. Ожидания и требования к поставщику от торгового партнера. АВС-анализ поставщика. Структура партнерской сети, статус Партнера и критерии соответствия торгового посредника статусу Партнер. Мотивация партнеров: системы ценообразования и	1		

	бонусирования.		
	Преддоговорная работа Переговоры как элемент коммерческой деятельности. Этические принципы коммерческой деятельности Методы ведения переговоров. Виды конфликтов и наиболее успешная практика их решения.		
	Понятие сделки. Виды договоров, применяемых в коммерческой деятельности. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Ответственность сторон за нарушение условий договора. Договор купли продажи в торговле Особенности и содержание договора поставки структура		
	Взаимосвязь торговых организаций с поставщиками. Каналы распределения. Установление хозяйственных связей с дистрибьютерами дилерами. Формы сотрудничества в сфере обращения. Структура рынка франчайзинга в торговле. Дистрибьютерско-дилерская сеть. Оценка коммерческих посредников, процедура ее проведения. Мотивация региональных дистрибуторов: системы ценообразования, системы скидок и бонусов. Документирование отношений с дистрибуторами. Дистрибуторские соглашения, Положение о дистрибуции. Обеспечение долгосрочного сотрудничества планирования продаж по дистрибуторским каналам.		
	Практические занятия	2	20
	1.Практическое занятие «Подготовка документации, сопровождающей переговоры Ведение переговоров, обоснование коммерческого предложения товаров и услуг»	1	5

	<i>дидактическая игра</i>		OK 01 OK 04	
	2.Практическое занятие Ситуационный практикум по ведению и идентификации деловой переписки. Составление запроса, коммерческого предложения	1		5
	3.Практическое занятие Ситуационный практикум «Составление коммерческого договора. Документирование отношений с партнерами; партнерские соглашения»			5
	Контрольная работа			2
	Тестовое задание №2			3
	Самостоятельная работа	21		1
	Работа с учебной литературой <i>Написание конспекта</i> «Структура рынка франчайзинга в торговле» Подготовка к ситуационному практикуму. Подготовка к дидактической игре Подготовка к тестированию	21		1
	Содержание учебного материала	1		
	Ресурсы коммерческой деятельности: основные понятия. Рынок услуг и выбор рыночной ниши. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Целеполагание и бизнес-стратегия коммерческой организации. Использование технологии SMART при постановке целей торгового бизнеса в сфере услуг с учетом ресурсного потенциала. Определение потребностей в ресурсах и выбор источников формирования имущества коммерческого предприятия. Виды ресурсов предприятия.	1		
	Виды и содержание коммерческой информации. Поиск коммерческой информации. Понятие коммерческой тайны и способы ее защиты			
Тема 3. Ресурсный потенциал и коммерческие риски в сфере обращения	Виды коммерческих рисков в торговле. Выбор коммерческих партнеров и принятие коммерческих решений в соответствии с ресурсным потенциалом и учетом коммерческих рисков			
	Практические занятия	1		12
	Практическое занятие <i>Семинар. Доклады с презентацией</i> «Коммерческие риски и способы их уменьшения». «Постановка SMART целей бизнеса в сфере услуг с учетом ресурсного потенциала и коммерческих рисков»	1		5
	2.Практическое занятие			5

	Практикум по решению задач. «Расчет ресурсного потенциала»		
	2.Контрольная работа «Ресурсы коммерческой деятельности и коммерческие риски»		2
	Самостоятельная работа	21	2
	<i>Написание эссе на темы (на выбор):</i> 1.Каковы на ваш взгляд причины возникновения рисков в коммерческой деятельности в современной экономике? 2.Охарактеризуйте источники возникновения рисков в коммерции. 3. Влияние воздействия внешних факторов на потребительское поведение и деятельность коммерческих организаций в современной России. 4.Опишите и обоснуйте управленческие решения по предотвращению и снижению коммерческих рисков. 5. В современной России достаточно сложная политическая и экономическая атмосфера. Можно ли рассматривать ее как фактор возникновения коммерческого риска? Охарактеризуйте труднорегулируемые и неуправляемые факторы, влияющие на коммерческий риск	21	2
Тема 4. Экономические показатели коммерческой деятельности в торговле	Содержание учебного материала	1	
	Товaroоборот как основной экономический показатель коммерческой деятельности в торговле: сущность, состав, структура, виды, анализ и оценка. Факторный анализ товарооборота. Коэффициент ритмичности и равномерности. Коэффициент вариации. Доходы коммерческой организации. Прибыль и рентабельность	1	
	Расходы организаций торговли. Издержки обращения Понятие затрат и издержек обращения в коммерческой деятельности. Коммерческие и управленческие расходы: понятие, содержание		
	Практические занятия	2	23
	1.Практическое занятие Практикум по решению задач «Факторный анализ товарооборота	2	5
	2.Практическое занятие Практикум по решению задач Расчеты экономических показателей торгового предприятия.		5
	3.Практическое занятие		5

«Расчет точки безубыточности коммерческого предприятия и срока окупаемости»			
Практическое занятие 4. Расчет экономической эффективности коммерческого предприятия			5
Тестовые задания №3			3
Самостоятельная работа	21		-
Работа с учебной литературой Подготовка к ситуационному практикуму. Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к тестированию	21		
Консультация	2		
Всего:	108/84		100
Промежуточная аттестация - Экзамен	12	OK 01 OK 04	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617377>

2. Левкин, Г. Г. Логистика распределения : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713494>

Дополнительная литература:

1. Троилин, В. В. Проблемы формирования и развития транзитного потенциала России (транспортно-инфраструктурный аспект) : учебное пособие : [16+] / В. В. Троилин, А. В. Троилина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713661>

2. Глинский, В. А. Коммерческая логистика (инновационные способы товародвижения): тексты лекций : учебное пособие / В. А. Глинский, У. В. Шварева, А. В. Елисеева. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2024. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482669>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ	http://minpromtorg.gov.ru/
2	Официальный сайт Департамента торговли и услуг	https://www.mos.ru/dtu/
3	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru
4	Мониторинг экономических показателей	http://www.budgetrf.ru
5	РосБизнес Консалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)	http://www.rbc.ru
6	Федеральный закон от 28.12.2009 года № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95629/
7	Федеральный закон от 15.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 23.11.2009 г. N 261-ФЗ).	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
8	Федеральный Закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изм и допол.).	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
9	Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 24.07.07. № 209-ФЗ.	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
10	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51303 – 2023. Торговля. Термины и определения	https://docs.cntd.ru/document/1302050685
11	Деловая пресса	https://delpress.ru/
12	Бизнес Ру. Большой портал для малого бизнеса	http://www.business.ru/
13	Портал для поставщиков и продавцов	http://www.retail.ru

14	Журнал «Современная конкуренция»	http://moderncompetition.ru/r/about/events
15	Информационный портал «Коммерсант»	http://www.kommersant.ru
16	Журнал «Ритейлер»	http://www.retailer.ru
17	Современный ритейл	https://new-retail.ru/
18	Обеспечение продовольственной безопасности в рамках стратегии повышения качества пищевой Чернухина Г.Н., Косарева О.А Монография. Москва. 2021г	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49920228
19	Торговые кластеры в условиях научно-технологического развития Российской Федерации. Чернухина Г.Н. и др. Монография. Москва, 2020г. сер. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44730040
20	Минаков А.В. Перспективы развития интернет-торговли и интернет-магазинов в России // Теория и практика общественного развития. 2023. № 6. С. 143-152. https://doi.org/10.24158/ti-por.2023.6.17 .	https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-internet-torgovli-i-internet-magazinov-v-rossii
21	Калабкина И.М., Кицис В.М. Мировой рынок услуг: структура и тенденции развития // Сервис в России и за рубежом. 2024. Т.18. №2. С. 83-95. DOI: 10.5281/zenodo.12605219.	https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-rynok-uslug-struktura-i-tendentsii-razvitiya

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий данной дисциплины при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
 - в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
 - в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г.

По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: • методологические основы коммерческой деятельности; • статистические величины, экономические показатели и методы анализа для решения практических задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; • виды и методы поиска коммерческой информации, необходимой для установления и организации коммерческих связей • методы эффективного взаимодействия субъектов коммерческой деятельности в сфере обращения; • ресурсный потенциал и материально-техническую базу коммерческой деятельности; • объекты коммерческой деятельности и способы управления товарными ресурсами и запасами; • способы выявления и оптимизации коммерческих рисков в сфере обращения; • принципы этики ведения переговоров с партнерами, средства и приемы делового и управленческого общения и установления связей с поставщиками, партнерами и покупателями	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Ситуационные практикумы Практикумы по решению задач Дидактическая игра Семинары Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, подготовка презентации, составление аналитического отчета <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь: • распознавать цели профессиональной деятельности, функции, этапы коммерческой деятельности, выбирать способы задач, выделять её		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
составные части; • выявлять тенденции развития сферы обращения; определять и • анализировать показатели развития отрасли; • применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; • идентифицировать организационно-правовые формы субъектов хозяйствования в сфере обращения; • анализировать и оценивать экономические результаты и применять методы расчетов эффективности коммерческой деятельности в сфере обращения; • выявлять проблемы, определять критерии к выбору поставщиков и эффективно взаимодействовать с ними; • составлять деловые письма, коммерческие предложения, заключать договоры;		
ОК 01, ОК 04	Экзамен	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 01 ОК 04	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Роль и место коммерческой деятельности в сфере обращения
2. Сущность и основные принципы коммерческой деятельности в сфере обращения.
3. Субъекты коммерческой деятельности в сфере обращения
4. Нормативно-правовое регулирование коммерческой деятельности в сфере обращения
5. Основные функции коммерческой службы предприятия.
6. Значение информации в коммерческой деятельности. Понятие коммерческой тайны
7. Виды коммерческих рисков в сфере обращения.
8. Организация коммерческих связей и выбор потенциального поставщика
9. Критерии выбора поставщиков
12. Ответственность предприятий-поставщиков при нарушении ими обязательств по договору поставки
13. Виды и содержание договоров между субъектами коммерческой деятельности в торговле
14. Этапы коммерческой работы по организации оптовой торговли.
15. Этапы коммерческой работы по организации розничной торговли.

16. Инфраструктура рынка в сфере товарного обращения.
17. Сущность коммерческих связей и принципы их формирования.
19. Специфика биржевой, ярмарочно-выставочной и аукционной торговли
20. Преддоговорная работа Переговоры как элемент коммерческой деятельности.
- 21 Этические принципы коммерческой деятельности
- 22 Методы ведения переговоров.
21. Виды посредников.
22. Договор с посредником. Дистрибьюторы и их виды
23. Выбор коммерческим предприятием поставщика в современных экономических условиях
24. Система экономических показателей эффективности коммерческой деятельности.
25. Материально-техническая база коммерческой деятельности

Задания 2 типа

1. Обоснуйте роль диверсификации в коммерческой деятельности
2. Охарактеризуйте принципы и условия коммерческой деятельности.
3. Подберите личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать коммерческий работник.
4. Опишите источники коммерческой информации. Обоснуйте требования, предъявляемые к ней.
5. Опишите способы и меры защиты коммерческой информации. Назовите виды коммерческой информации торгового объекта, которые требуют защиты.
6. Опишите факторы, влияющие на формирование и управление товарными ресурсами.
7. Приведите примеры источников товарных ресурсов и товарных запасов.
8. Опишите источники информации, необходимой для выбора поставщика однородной группы товаров
9. Предложите методы, которые может применять коммерческий агент для определения потребности в товарах (коммерческая организация выбирается студентом).
10. Раскройте содержание договора купли продажи
11. Укажите значение и отличительные признаки договора поставки, охарактеризуйте его структуру.
12. Охарактеризуйте существенные условия договора поставки (наименование, количество, ассортимент, качество, комплектность, цена).
13. Перечислите этапы договорной работы. Объясните порядок подготовки к заключению договора поставки.
14. Раскройте состав ресурсного потенциала коммерческой деятельности

15. Обоснуйте ответственность коммерческого работника за содержание условий договора.
16. Перечислите способы заключения договоров.
17. Охарактеризуйте порядок заключения договора поставки путем переписки.
18. Обоснуйте действия коммерческого работника, если он не согласен с условиями поставки.
19. Охарактеризуйте порядок изменения и расторжения договора поставки.
20. Предложите коммерческие решения, которые должен принять коммерческий агент по результатам анализа исполнения договоров.
21. Охарактеризуйте направления, по которым осуществляется анализ выполнения договорных обязательств.
22. Укажите обязательства поставщика и покупателя при исполнении договоров поставки.
23. Обоснуйте, какую имущественную ответственность несут стороны при нарушении договорных обязательств.
24. Охарактеризуйте систему показателей эффективности коммерческой деятельности. Чем отличаются показатели «эффект» и «эффективность»?
25. Назовите направления повышения эффективности коммерческой деятельности и снижения коммерческого риска.

Задания 3 типа

1. Промышленное предприятие выпустило 2500 изделий по отпускной цене 450 руб./ ед. Товар был поставлен оптовому торговому предприятию с наценкой 16%. Затем в соответствии с договором данная партия товара со склада была отправлена в розничную торговую организацию и продана населению по цене на 8% выше оптовой. Прибыль предприятия составила 12% к товарообороту розничной торговли. Определите объем оптового и розничного товарооборота, суммы и долю оптовых и розничных наценок в розничной цене.

2. Приведены следующие данные:

- оптовый товарооборот -12564 млн. руб.;
- товарооборот розничных торговых организаций - 7864 млн. руб.;
- товарооборот розничного рынка -712 млн. руб.;
- продажа товаров индивидуальными продавцами населению - 236;
- товарооборот общественного питания -864 млн. руб.

Определите размер валового оборота и удельный вес оптового и розничного товарооборота, а также долю общественного питания в розничном товарообороте.

3. Коммерческая фирма «А» закупила товар у сбытовой организации на сумму 8640 тыс. руб., а затем перепродала его фирме «Б» по с наценкой в 15%. Фирма «Б» продала этот товар розничной торговой организации по цене, превышающей отпускную на 12%. Товар был продан населению с

торговой наценкой в 16%. Прибыль торгового предприятия равна 19% от розничного товарооборота. Определите сумму полученной прибыли розничной торговли. Укажите, насколько розничная стоимость товара выше сбытовой стоимости товара

4. Компания производит бытовую технику. Себестоимость одного холодильника составляет 300 ден.ед., одной стиральной машины – 250 ден. ед., одного электрочайника – 50 ден. ед. Производитель, осуществив прямые продажи продал 50 холодильников, 40 стиральных машин и 150 электрочайников по 400, 500 и 70 ден. ед. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 ден. ед., затраты на рекламу – 600 ден. ед., затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 ден. ед. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и

5. Составьте договор поставки. ООО «Котофеев и Сын» поставило оптовому торговому предприятию «Опт-Сервис» партию обуви в 10 тысяч пар.

6. Определите капитал коммерческого торгового предприятия типа ООО по следующим данным:

- компаньоны (5 чел.) внесли каждый по 100 млн. руб.;
- на аукционе совместно было приобретено здание, оцененное по остаточной стоимости в 400 млн. руб.;
- инвестиции в оборудование составили 90 млн. руб.;
- было закуплено в кредит товаров на сумму 350 млн. руб.;
- в дело вложен патент на оборудование, принадлежащий одному из компаньонов и оцениваемый в 150 млн. руб.;
- закуплен малоценный и быстроизнашивающийся инвентарь на сумму 10 млн. руб.

Определите сумму капитала, вложенного в торговое предприятие, в том числе уставного. Покажите долю собственного и заемного капитала, рассчитайте соотношение овеществленного (основного) капитала и оборотного капитала. Определите долю интеллектуального капитала в общем объеме основного капитал

7. Средний размер оборотных средств предприятия «W» составил 548 тыс. руб., а предприятия «G» - 485 тыс. руб.; денежная выручка за месяц (30 дней) предприятия «W» равнялась 3532 тыс. руб., а предприятия «G» - 4645 тыс. руб. По приведенным данным рассчитайте: скорость оборота и время обращения каждого из двух предприятий. Сделайте вывод о том, оборотные средства какого из них быстрее оборачиваются.

8. Имеются следующие данные о продаже товаров торговыми предприятиями региона. Государственные торговые предприятия реализовали товаров на сумму 15 млн. руб. Предприятиями муниципальной торговли продано товаров на сумму 2.8 млн. руб. Оборот социальных магазинов «Ветеран» составил 2.9 млн. руб. Товарооборот сетевых магазинов - 257 млн. руб. Оборот малых торговых предприятий в совокупности равен

46,8 млн. руб. На розничных рынках продажа составила 18,3 млн. руб. Оборот торговли индивидуальных предпринимателей оценивается суммой 3,6 млн. руб. Товарооборот предприятий смешанных форм собственности 13,7 млн. руб. Оборот магазинов потребительской кооперации - 4,7 млн. руб. На основе приведенных данных определите удельный вес товарооборота каждой из трех форм собственности: государственной, частной и прочей.

9. Имеются следующие данные по двум торговым организациям: X и Z

Торговые организации	Товарооборот, млн. руб.	Прибыль млн. руб.	Затраты, млн. руб.
G	6875	845,6	673,8
Z	3879	259,9	240,1

На основе приведенных данных определить: 1. Рентабельность торговых организаций (в процентах к товарообороту и как отношение прибыли к издержкам). 2. Уровень издержек обращения (затрат) в процентах к товарообороту. 3. Определить величину чистой прибыли 4. Сделать выводы на основе сравнения показателей эффективности двух организаций.

10. Оптовый товарооборот региона составил 57235,6 млн. руб. Населению было продано продовольственных товаров на сумму 898,8 млн. руб. Непродовольственных товаров было продано на 12% больше, чем продовольственных. Оборот общественного питания составил 16,6% от продажи продовольственных товаров. Определите валовой и розничный товарооборот, а также долю розницы в валовом обороте.

11 Обувная фабрика «Котофеев и Сын» произвела 10 тыс. пар мужской обуви в ассортименте. Фирма предлагает торговому предприятию купить эти товары по продажной цене 3200 руб. за пару. Составьте запрос фабрике «Котофеев и Сын». Назовите документы, необходимые для заключения сделки на закупку товара.

12. Как увеличивается цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода, если первоначальная стоимость товара составляла 250 руб. Предприятие продвигает свою продукцию через ряд посредников. Первый посредник купил товар у предприятия по цене 250 руб., второй перекупил у первого на 30% дороже, третий у второго на 25% дороже. Третий посредник сделал рекламу товару, которая обошлась ему в 5% от стоимости товара, и продал его потребителю на 35% и дороже.

13 Продовольственный магазин должен иметь в ассортименте 48 наименований. Фактически в январе на полках и прилавках магазина широта ассортимента составила 52 наименования, в феврале - только 32, а в марте - 24 наименования. Определите: а) за каждый месяц и в среднем за квартал коэффициенты полноты ассортимента; б) за квартал коэффициент устойчивости ассортимента.

14 Оборотные средства предприятия «F», составляют 45,5 млн. руб. Однако, 75% - это дебиторская задолженность. АО «F» нуждается в средствах для оборота в сумме не менее 40 млн. руб., собственные средства

явно недостаточны для проведения коммерческих операций. Может ли прибегнуть АО «F» к факторингу? Выгодно ли это? Банк-фактор предложил купить задолженность за сумму 35 млн. руб.

15. Оптовое предприятие должно заключить контракт на поставку 2000 ед. товара (одна ед. занимает 1 м³ складской площади) и в зависимости от этого предполагает арендовать склады. Один поставщик предлагает поставку по 200 ед. за один раз, другой - по 1000. Какой вариант выгоднее и почему? Расходы по содержанию склада составляют 25 тыс. руб./м³.

16. Малое предприятие проводит рекламную акцию. Среднедневной товарооборот в дорекламный период акции составлял 200000 рублей, в период проведения акции среднедневной товарооборот увеличился на 25%, акция длилась 45 дней. Рассчитайте дополнительный товарооборот под воздействием рекламы.

17. Торговый дом объявил по всем средствам массовой информации о распродаже своих товаров. В период распродажи было продано товара на общую сумму 200 000 ден.ед. Затраты на рекламу складывались следующим образом: - рекламное объявление в прессе: тариф на 1см² – 150 ден. ед, объявление занимает 140см²; - телевизионная реклама: 10 дней по 10 минут в день, стоимость 1 минуты – 1000 ден.ед.; - листовки: разослано 10000 шт., изготовление и распространение 1 листовки 3 ден.ед. Определите эффективность и рентабельность.

18 Производственный потенциал предприятия позволяет обслуживать 8 тысяч человек в год. Обследование 10 тысяч потребителей показало, что 10% из них ориентируются на качество услуги и воспользуются ей 6 раз в год по максимальной цене в 1000 рублей. Для 30% потребителей предел цены составляет 300 рублей, при пользовании услугами 4 раза в год. Остальные потребители могут воспользоваться услугой по 3 раза в год, за цену, не превышающую 100 рублей. Установите цену на услугу, исходя из возможности получения максимальной прибыли, при условии, что затраты на производство одной услуги составляют 90 рублей.

19. В результате первой переоценки товара его цену снизили на 15%. При второй переоценке новую цену уменьшили еще на 20%. И, наконец, при сезонной распродаже последнюю цену уменьшили еще на 25%. Какова стала продажная цена товара, если первоначально она составляла 1000р.?

20. Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль и норма прибыли (рентабельность)?

21. Определить показатели оборачиваемости и экономию от ускорения оборачиваемости оборотных средств в отчетном году по сравнению с предшествующим годом по следующим показателям: выручка в предшествующем году - 7 500 000 руб., средний размер оборотных средств в предшествующем году – 100 000 руб. В планируемом году предполагается увеличить выручку на 8 %, а среднегодовую стоимость оборотных средств на 5 %.

22. Определить показатели точки безубыточности. Цена единицы продукции 12 000 руб. Объем выпуска – 4 000 единиц, переменные затраты 32 000 000 руб., постоянные затраты 14 000 000 руб.

23. По данным таблицы рассчитайте выполнение договорных обязательств по отгрузке продукции и по количеству договоров. Сделайте выводы.

Изделие	Потребитель	План поставки по договору (ед)	Фактически отгружено (ед)
А	1	800	850
	2	800	750
	3	600	700
Б	1	500	500
	2	1200	1050
Итого			

24 По данным таблицы определите выполнение плана отгрузки по ассортименту методом наименьшего процента и методом среднего процента. Сделайте выводы.

Ассортиментные группы	Отгрузка продукции, тыс. шт.		Выполнение плана, %
	план	факт	
1	200	180	
2	210	210	
3	250	200	
4	300	305	
5	150	160	
6	320	325	

25. По данным таблицы определите рентабельность и долю договоров поставки в финансовых результатах деятельности предприятия.

Договор	Прибыль по договору (тыс. руб)	Доля договора в прибыли организации, %	Сумма договора (тыс.руб.)	Доля договора в выручке организации, %	Рентабельность договоров поставки, %
ПЛ 314	41965		192111		
ПЛ 316	49371		224129		
ПЛ 317	55770		256148		
ПЛ 318	15682		64038		
Итого					

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Товароведение в логистике»**

<i>Наименование специальности:</i>	<i>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</i>
<i>Присваиваемая квалификация:</i>	<i>операционный логист</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>заочная</i>

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Товароведение в логистике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21.04.2022 № 257, и является частью образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области операционной логистики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний о задачах, возможностях товароведения, и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий теории товароведения;
- изучение ассортимента товаров с целью управления им и формирования ассортиментной политики предприятия;
- изучение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров на этапах товародвижения;
- ознакомление с идентификационными признаками товаров, методами идентификации товаров, способами выявления и мерами предупреждения их фальсификации;
- проведение оценки качества товаров и анализ ее результатов;
- изучение процессов и факторов транспортирования и хранения товаров, определение, дифференциация и списание товарных потерь.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использовать достижения современного товароведения при определении этапов решения задачи, составлении плана действия, реализации составленного плана, определении необходимых ресурсов; - пользоваться нормативно-технической, справочной, научной и иной документацией на государственном языке	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - нормативно-техническую, методическую документацию и современные научные разработки на государственном языке применительно к задачам товароведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций	использовать методы документационной и инструментальной оценки показателей качества и безопасности товаров при подборе и соблюдении оптимальных режимов и условий хранения, транспортирования и реализации группы товаров при проведении складских операций	- требования, обеспечивающие сохранение качества и количества товаров; - классификацию товаров по срокам хранения; - требования к упаковочным материалам и маркировке, правила и сроки хранения, транспортирования и реализации товаров; - условия и особенности хранения отдельных групп потребительских товаров;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	128
С преподавателем:	16
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	8
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
1 семестр		72/64		
Тема 1. Предмет, цели и основные категории товароведения	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 09 ПК 1.3	
	Основные этапы становления товароведения как науки, этапы развития товароведения. Современные направления товароведения. Основные понятия товароведения. Принципы товароведения. Связь товароведения с другими науками	1		
	Лабораторное занятие	1		4
	Лабораторный практикум № 1 Предмет, метод и содержание теоретических основ товароведения	1		2
	Тестирование по теме			2
	Самостоятельная работа	5		
	1. Конспектирование лекционного материала	5		
Тема 2. Классификация и кодирование товаров	Содержание учебного материала	1		
	Основные понятия, цель и задачи классификации. Общие правила классификации и основные квалификационные признаки. Методы классификации: преимущества и недостатки. Виды классификации товаров. Основные понятия, цель и задачи кодирования. Системы кодирования. Штриховое кодирование.	1		
	Лабораторное занятие	1		4
	Лабораторный практикум №2 Классификация товаров по различным классификационным признакам на примере конкретных ситуаций	1		2
	Тестирование по теме			2
	Самостоятельная работа	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Конспектирование лекционного материала. Подготовка к лабораторному практикуму. Оформление отчета по лабораторному практикуму.	5		
Тема 3. Факторы, формирующие качество товаров	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Жизненный цикл продукции. Стадия формирования требований к товару. Стадия проектирования товаров. Стадия производства товаров. Управление качеством.	1		
	<i>Лабораторное занятие</i>	1		4
	<i>Лабораторный практикум №3:</i> Изучение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров	1		2
	<i>Тестирование по теме</i>			2
	<i>Самостоятельная работа</i>	5		
	Конспектирование лекционного материала. Подготовка к лабораторному практикуму. Оформление отчета по лабораторному практикуму.	5		
Тема 4. Качество и потребительские свойства товаров	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Актуальность проблемы качества товаров. Потребности и требования: классификация и взаимосвязь. Классификация потребительских свойств товаров. Особенности потребительских свойств продовольственных товаров. Особенности потребительских свойств непродовольственных товаров.	1		
	<i>Лабораторные занятия</i>	1		6
	<i>Лабораторный практикум №4:</i> Изучение потребительских свойств продукции на примере продовольственного товара	1		2
	<i>Лабораторный практикум №5:</i> Изучение потребительских свойств продукции на примере			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	непродовольственного товара			
	<i>Тестирование по теме</i>			2
	<i>Самостоятельная работа</i>	5		
	Конспектирование лекционного материала. Подготовка к лабораторным практикумам. Оформление отчета по лабораторному практикуму.	5		
Тема 5. Идентификация и обнаружение фальсификации потребительских товаров	<i>Самостоятельная работа</i>			4
	Общие положения идентификации и фальсификации потребительских товаров. Структура, показатели и методы идентификации потребительских товаров. Виды и средства фальсификации потребительских товаров. Последствия фальсификации потребительских товаров и меры по ее предотвращению.			4
Тема 6. Оценочная деятельность в товароведении	<i>Самостоятельная работа</i>	5		4
	Основные понятия оценочной деятельности. Контроль качества, оценка качества и оценка уровня качества. Виды контроля и оценки качества. Градации качества. Методы определения показателей качества	5		4
Тема 7. Экспертиза товаров	<i>Самостоятельная работа</i>	5		4
	Товарная экспертиза: цель и задачи, основные понятия и виды. Классификация товарной экспертизы. Правила проведения товарной экспертизы. Порядок заполнения акта экспертизы	5		4
Тема 8. Информация о товаре	<i>Самостоятельная работа</i>	5		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Общие требования к информации о товарах: виды, средства и носители товарной информации. Структура и содержание маркировки потребительских товаров. Нормативные документы, регламентирующие требования к информации о товарах. Особенности маркировки продовольственных и непродовольственных товаров	5		4
Тема 9. Ассортимент товаров	<i>Самостоятельная работа</i>	6		4
	Основные понятия ассортимента товаров. Виды ассортимента. Показатели ассортимента товаров. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров. Основные понятия категорийного менеджмента	6		4
Тема 10. Научные основы транспортирования и хранения потребительски товаров	<i>Самостоятельная работа</i>	6		4
	Хранение как этап товародвижения. Основные задачи хранения. Факторы, обеспечивающие сохранение качества и количества товаров. Классификация товаров по срокам хранения. Требования, предъявляемые к товарам, закладываемым на длительное хранение. Теоретические основы транспортировки потребительских товаров. Потери при транспортировании и хранении. Пути предупреждения и сокращения потерь товаров при хранении. Роль инвентаризации в выявлении потерь.	6		4
Тема 11. Хранение продовольственных и	<i>Самостоятельная работа</i>	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
непродовольственных товаров	Основные особенности формирования качества при хранении товаров. Процессы при хранении продовольственных товаров. Методы консервирования продовольственных товаров. Процессы старения, протекающие при хранении непродовольственных товаров. Технология хранения продовольственных и непродовольственных товаров. Тара и упаковка потребительских товаров	6		
Тема 12. Условия и особенности хранения отдельных групп потребительских товаров	<i>Самостоятельная работа</i>	6		4
	Условия и особенности хранения отдельных групп продовольственных товаров. Условия и особенности хранения отдельных групп непродовольственных товаров	6		4
2 семестр		56/48		
Тема 13. Основы товароведения продовольственных товаров	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Химический состав и пищевая ценность продовольственных товаров. Процессы, протекающие при хранении продовольственных товаров. Классификационные признаки и уровни деления товаров на отдельные группы. Потребительские свойства и показатели качества продтоваров.	1		
	<i>Лабораторное занятие</i>	1		4
	<i>Лабораторный практикум №16</i> Расчет энергетической ценности пищевых продуктов	1		2
	<i>Тестирование по теме</i>			2
	<i>Самостоятельная работ</i>	6		

	Конспектирование лекционного материала. Подготовка к лабораторному практикуму. Оформление отчета по лабораторному практикуму.	6		
Тема 14. Товароведная характеристика однородных групп продовольственных товаров	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Общие сведения об однородных группах продовольственных товаров растительного происхождения. Краткая характеристика зерномучных, свежих и переработанных плодов и овощей, крахмала, сахара, меда, сахаристых и мучных кондитерских товаров.	1		
растительного происхождения	<i>Лабораторные занятия</i>	1		6
	<i>Лабораторный практикум №17</i> Оценка качественных характеристик плодовоовощной продукции	1		2
	<i>Лабораторный практикум №18</i> Изучение маркировки и оценка качества кондитерского изделия			2
	<i>Тестирование по теме</i>			2
	<i>Самостоятельная работа</i>	6		
	Конспектирование лекционного материала. Подготовка к лабораторным практикумам. Оформление отчета по лабораторному практикуму.	6		
Тема 15. Товароведная характеристика однородных групп продовольственных товаров животного происхождения	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Общие сведения об однородных группах продовольственных товаров животного происхождения. Краткая характеристика мяса и мясных товаров, молока и молочных товаров, яиц и яичных товаров, рыбы и рыбных товаров.	1		
	<i>Лабораторные занятия</i>	1		8
	<i>Лабораторный практикум №19</i> Изучение ассортимента, маркировки и показателей качества молочного товара	1		2
	<i>Лабораторный практикум №20</i> Изучение маркировки и			2

	показателей качества мясных товаров			
	Лабораторный практикум №21			2
	Оценка маркировки и			
	качественных характеристик рыбной продукции			
	Тестирование по теме			2
	Самостоятельная работа Конспектирование лекционного материала. Подготовка к лабораторным практикумам. Оформление отчета по лабораторному практикуму.	6		
Тема 16. Товароведная характеристика однородных групп продовольственных товаров смешанного происхождения	Самостоятельная работа	6		6
	Общие сведения об однородных группах продовольственных товаров смешанного происхождения. Краткая характеристика вкусовых товаров и пищевых жиров	6		6
Тема 17. Товароведная характеристика непродовольственных товаров	Самостоятельная работа	6		2
	Общая классификация непродовольственных товаров по различным квалификационным признакам. Факторы, формирующие и сохраняющие качество непродовольственных товаров. Потребительские свойства и	6		2
	показатели качества непродовольственных товаров. Основные методы оценки качества непродовольственных товаров. Особенности маркировки, упаковки и транспортирования непродовольственных товаров.			
Тема 18. Товароведная характеристика однородных групп одежно-обувных товаров	Самостоятельная работа	6		8
	Общие сведения об однородных группах одежно-обувных товаров. Краткая характеристика текстильных товаров, швейно-трикотажных товаров и коженно-обувных товаров.	6		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 19. Товароведная характеристика однородных групп культурно-бытовых и хозяйственных товаров	<i>Самостоятельная работа</i>	6		6
	Общие сведения об однородных группах культурно-бытовых и хозяйственных товаров. Краткая характеристика товаров из пластических масс, бытовых химических товаров, древесно-мебельных товаров, электробытовых товаров и бытовой ауди- и видеотехники.	6		6
Тема 20. Товароведная характеристика однородных групп парфюмерно-косметических и ювелирных товаров	<i>Самостоятельная работа</i>	6		6
	Общие сведения об однородных группах парфюмерно-косметических и ювелирных товаров. Краткая характеристика парфюмерных товаров, косметических товаров, древесно-мебельных товаров и ювелирных товаров.	6		6
Всего:		128/112		100
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой ОК 01, ОК 09, ПК 1.3				100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Левкин, Г. Г. Логистика распределения : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713494>

2. Васюкова, А. Т. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров : учебник для СПО / А. Т. Васюкова, А. Д. Димитриев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-507-50926-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489383>

Дополнительная литература:

1. Рыжиков, С. Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств : учебно-методическое пособие для СПО / С. Н. Рыжиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-51820-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/430103>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	Библиотека ГОСТов	http://vsegost.com/
2.	Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института сертификации	http://www.vniis.ru/
3.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
5.	Иванова Л. Н., Умгаева О. В. Цифровая маркировка ювелирных изделий: нивелирование рисков внедрения// Финансовый журнал. 2024. Т. 16. № 1. С. 125-135. https://doi.org/10.31107/2075-1990-2024-1-125-135 .	https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-markirovka-yuvelirnyh-izdeliy-nivelirovanie-riskov-vnedreniya
6.	Панова, Е. А. Параллельный импорт: теория, практика и специфика в условиях санкционных ограничений. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика, 58(5), 2023. 262-279. https://doi.org/10.55959/MSU0130-0105-6-58-5-12	https://cyberleninka.ru/article/n/parallelnyy-import-teoriya-praktika-i-spetsifika-v-usloviyah-sanktsionnyh-ogranicheniy

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий данной дисциплины при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ,

адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых

действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено

доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • нормативно-техническую, методическую документацию и современные научные разработки на государственном языке применительно к задачам товароведения • требования, обеспечивающие сохранение качества и количества товаров; • классификацию товаров по срокам	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Лабораторные занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы; тестирование <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
хранения; • требования к упаковочным материалам и маркировке, правила и сроки хранения, транспортирования и реализации товаров; • условия и особенности хранения отдельных групп потребительских товаров;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь:		
• использовать достижения современного товароведения при определении этапов решения задачи, составлении плана действия, реализации составленного плана, определении необходимых ресурсов; • пользоваться нормативно-технической, справочной, научной и иной документацией на государственном языке • использовать методы документационной и инструментальной оценки показателей качества и безопасности товаров при подборе и соблюдении оптимальных режимов и условий хранения, транспортирования и реализации группы товаров при проведении складских операций		
ОК 01, ОК 09, ПК 1.3	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 01 ОК 09 ПК 1.3	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично)— ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Цель, задачи и принципы товароведения.
2. Методы классификации, их достоинства и недостатки.
3. Основные свойства и показатели торгового ассортимента, формулы их расчета.
4. Группы факторов, обеспечивающих качество потребительских товаров.
5. Классификация методов определения показателей качества в зависимости от источника и способа получения информации, их достоинства и недостатки.
6. Виды и формы товарной информации, их преимущества и недостатки.
7. Характеристика видов фальсификации потребительских товаров.
8. Краткая характеристика основных видов идентификации потребительских товаров.
9. Классификация групп потребительских свойств и показателей качества товаров по признаку характеризующих свойств.
10. Правила и этапы проведения товарной экспертизы, оформления акта экспертизы или экспертного заключения.
11. Правовые основы в сфере маркировки непродовольственных товаров.

12. Физические процессы, протекающие при хранении продовольственных товаров.
13. Влияние вода на качество продовольственных товаров при хранении.
14. Отличительные особенности процессов, которые протекают при хранении непродовольственных товаров.
15. Основные методы консервирования продовольственных товаров.
16. Правила товарного соседства. Группы продуктов, предназначенных для совместного хранения в холодильной камере.
17. Климатические и санитарно-гигиенические режимы хранения. виды загрязнений.
18. Процесс коррозии и предохранения товаров от коррозии металлов.
19. Биохимические процессы, протекающие при хранении продовольственных товаров.
20. Упаковка как ключевой элемент логистической системы. Роль упаковки в осуществлении логистических операций.
21. Общая классификация тары: потребительской, производственной, транспортной.
22. Составные элементы упаковки, их общая характеристика (назначение, структура и свойства).
23. Важнейшие свойства упаковки (защитные, потребительские, экологические, рекламно-эстетические), их назначение и характеристика.
24. Потребительская маркировка, ее основные реквизиты. Особенности маркировки продовольственных товаров.
25. Транспортная маркировка, ее основные реквизиты. Манипуляционные знаки на транспортной таре.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте пищевую ценность продовольственных товаров.
2. Охарактеризуйте значение витаминов и минеральных веществ в обеспечении биологической ценности продовольственных товаров.
3. Раскройте значение маркировки для сохранения потребительских свойств продовольственных товаров и их идентификация.
4. Охарактеризуйте факторы, влияющие на потери продовольственных товаров при хранении.
5. Проанализируйте классификацию и ассортимент хлебобулочных товаров.
6. Проанализируйте классификацию вегетативных и плодовых овощей.
7. Опишите основные этапы производства сахара из сахарной свеклы.
8. Опишите требования нормативно-технического документа к качеству питьевого молока.
9. Опишите потери рыбы и рыбных товаров при транспортировании и нормы естественной убыли этой группы продовольственных товаров.
10. Охарактеризуйте дефекты и условиях хранения пищевых жиров.

11. Проанализируйте значение вкусовых товаров в питании.
12. Раскройте сущность процессов, протекающих в мясе при созревании и их влияние на качество.
13. Опишите требования нормативно-технического документа к качеству питьевого молока
14. Раскройте понятие о качестве и потребительских свойствах однородных групп непродовольственных товаров.
15. Охарактеризуйте внешние отличительные признаки и свойства трикотажа.
16. Раскройте понятия размерных характеристик одежды (швейных товаров).
17. Проанализируйте преимущества и недостатки искусственных и синтетических обувных материалов по сравнению с натуральными кожами.
18. Проанализируйте классификацию и характеристику ассортимента парфюмерных товаров.
19. Опишите потребительские свойства и показатели качества декоративной косметики.
20. Опишите материалы мебельного производства: классификация, характеристика ассортимента
21. Проанализируйте классификации драгоценных и поделочных камней.
22. Опишите составляющие основного пробирного клейма: знак удостоверения, шифры инспекции пробирного присмотра, обозначения установленной пробы.
23. Раскройте основные способы получения пластических масс.
24. Опишите классификацию и ассортимент синтетических моющих средств.
25. Проанализируйте классификацию и ассортимент бытовых светильников. Требования к качеству.

Задания 3 типа

1. В торговую сеть 1 зоны поступила партия орехов арахис массой 200 кг. Чему равна естественная убыль массы орехов при хранении в течение 1 месяца (норма естественной убыли орехов до 15 суток хранения равна 0,1%, свыше 15 до 30 суток нормы увеличиваются за каждые последующие сутки на 0,006%)?
2. При анализе среднего образца слив сорта «Ренклюд альтана» оказалось, что от 2 до 3 зарубцевавшихся проколов долгоносиком, имеется у 20% плодов. Дать заключение о качестве.
3. На предприятие 10 марта в 8 ч. поступила партия молока, пастеризованного 3,2% жирности, температура молока 7,6°C, кислотность 19°Т. В процессе хранения при температуре 20° в течение 10 часов молоко свернулось и выделилась сыворотка. Кислотность возросла до 25°Т. Объясните причины, вызвавшие изменения качества.

4. На базу г. Москвы поступила цистерна с растительным маслом массой 10 т, после перекачки масла в бочки масса составила 9,998 т. рассчитайте фактическую убыль массы и сравните ее с нормами. Установленная норма – 0,25%, круглый год.

5. С помощью так называемой контрольной цифры (контрольного разряда) на штрих-коде определенного товара можно определить, законно или нет его производство, т.к. штрих-код позволяет распознавать информационную фальсификацию, которая обычно сопровождает другие виды подделок. Рассчитать правильность нанесения на продовольственный товар 13-значного штрихового кода: 4607063132042

6. С помощью так называемой контрольной цифры (контрольного разряда) на штрих-коде определенного товара можно определить, законно или нет его производство, т.к. штрих-код позволяет распознавать информационную фальсификацию, которая обычно сопровождает другие виды подделок. Рассчитать правильность нанесения на непродовольственный товар 13-значного штрихового кода: 4607063132042

7. Размер стопы покупательницы 25 см. Определите российский, американский и европейский размеры обуви.

8. В зимний период на склад поступила партия жидкого мыла. Партию разместили в неотапливаемом помещении. Правильно ли разместили косметическую продукцию на хранение?

9. Сделайте перерасчет размеров экрана телевизора размером диагонали 37 дюймов в системные единицы.

10. Переведите 925 пробу серебра из метрической системы в каратную.

На изделии из пластмассы имеются следующие информационные знаки. Расшифруйте эти условные обозначения.



11. Из 50 наименований продуктов в магазин поступило 15 новых видов. Рассчитайте степень обновления и коэффициент широты ассортимента, если максимально возможное количество наименований товаров для данного вида магазина – 130.

12. Рассчитайте структуру ассортимента магазина «Ткани» в натуральном выражении, если на текущий момент имеется в наличии: ситца – 650 м., подкладочные – 960 м., мебельно-декоративной ткани – 450 м., батиста – 260 м., вельвета – 510 м.

13. Дать заключение о качестве зефира имеющей следующую характеристику:

- вкус и запах – хорошо выражены, имеют солоноватый привкус.
- цвет – белый и розовый однородный.
- консистенция – пышная, равномерная, мелкопористая структура.

14. В магазин «Продукты» поступило 25 коробок пива «Harp», вместимостью каждой коробки 20 бутылок (0,33 л). В результате приемки было установлен бой в количестве 10 бутылок. Рассчитайте актируемые и

нормируемые потери для данной партии пива.

15. При проверке веса 60 плиток шоколада с номинальным весом 100 г фактически оказалось, что 15 плиток весом по 97,5 гр., остальные плитки – по 100 г. Соответствует ли отклонения в весе допустимым нормам по стандарту?

16. В магазин «Подружка» поступила партия парфюмерной воды без указания содержания спирта и емкости. Используя ГОСТ, мотивируйте отказ от реализации данной партии.

17. В магазин поступила партия зимних женских кожаных сапожек в количестве 250 пар. Принимая партию по количеству и качеству, необходимо определить размер выборки, приемочное и браковочное числа для данной товарной партии.

18. Определите к какой группе однородных продовольственных товаров относятся следующие виды продукции: майонез «Махеев», жевательная резинка; макароны «Макфа»; джем апельсиновый; консервы «Скумбрия натуральная»; мороженое «Эскимо»; сыр «Российский»; маринованные помидоры; масло растительное; лимонад «Тархун».

19. При экспертизе качества синтетического моющего средства для стирки в стиральных машинах было установлено:

- внешний вид: гранулированный порошок белого цвета;
- белизна – 70 %;
- массовая доля пыли – 4 %;
- пенообразующая способность – 200 мм;
- моющая способность – 85 %;
- отбеливающая способность – 80%.

Используя ГОСТ, составьте заключение о качестве товара.

20. В магазин поступила партия кондитерских изделий со сливочным кремом, несколько пластиковых упаковок из партии были повреждены. Сотрудники магазина произвели переукладывание пирожных из упаковки производителя в упаковку магазина. Оцените действия сотрудников магазина, что они нарушили.

21. Параметры температурного и влажностного режима в помещении: $t=15^{\circ}$, ОВВ=70%. Определите, какие товарные группы могут храниться при данных характеристиках климатического режима.

22. Параметры температурного и влажностного режима в помещении: $t=15^{\circ}$, ОВВ=90-95%. Определите, какие товарные группы могут храниться при данных характеристиках климатического режима.

23. Продавец торгового зала разместила товары в охлаждаемой витрине с разным температурным режимом хранения. На претензии администрации ответила, что температура хранения товаров соответствует. Права ли сотрудница?

24. На склад торговой фирмы г. Москва поступила партия свинины охлажденной в полутушах массой 1 300 кг. Партия хранилась 2 суток. Рассчитать естественную убыль.

25. На базу торгового предприятия г. С.-Петербург поступила партия сыра Рокфор в фольге массой 1 100 кг. Партия хранилась 5 суток. Рассчитать естественную убыль.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Автоматизация бизнес-процессов в логистике»**

Наименование специальности: 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*
Присваиваемая квалификация: *операционный логист*
Форма обучения: *заочная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Автоматизация бизнес-процессов в логистике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257, и является частью образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области логистики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины - формирование у студентов объективного представления об информационно-экономическом базисе современных логистических систем, приобретение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области логистики с использованием информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий автоматизации бизнес-процессов в логистике;
- приобретение навыков выполнения логистических и торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;
- ознакомить обучающихся с базовыми возможностями программы «1С: Предприятие 8. TMS Логистика. Управление перевозками»;
- практическое изучение типовой демо-конфигурации программы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	•пользоваться информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности;	•основы типового программного продукта демо-конфигурации «1С: Предприятие 8. TMS Логистика»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• выполнять профессиональные задачи логистики с использованием средств автоматизации	в практической области деятельности; • архитектуру программных продуктов для организации торгово-технологических процессов;
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	торгово-технологических процессов • применять методы поиска, анализа и интерпретации информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; • определять оптимальные маршруты для перемещения грузов на складе • использовать системы автоматизации для отслеживания запасов.	основные понятия, терминологию, используемую в «1С: Предприятие 8. TMS Логистика. Управление перевозками», связанную с выполнением торгово-технологических процессов с применением цифровых технологий; • торгово-технологические процессы и средства обработки информации в программе «1С: Предприятие 8. TMS Логистика. Управление перевозками» • умение работать с программным обеспечением для учета и контроля запасов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	46
с преподавателем, в том числе:	16
• лекции, уроки	8
• практические занятия, семинары	8
• лабораторные занятия	-
• курсовое проектирование	-
• лабораторные занятия	-
• консультации	-
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 1. Общие принципы и основы работы с системой программ 1С TMS.Логистика	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02 ПК 1.2	
	Типовые конфигурации системы «1С: TMS.Логистика», возможности, основные объекты. Работа со справочной системой 1С	1		
	<i>Лабораторное занятие</i>	1		16
	Лабораторная работа 1 Запуск программы 1С TMS.Логистика. Изучение интерфейса, возможностей программы.	1		16
Тема 2. Ввод данных в программе 1С: TMS.Логистика	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02 ПК 1.2	
	Информационная база для работы с программой. Основные термины и понятия	1		
	<i>Лабораторное занятие</i>	1		16
	Лабораторная работа 2 Ввод информации в справочник собственного предприятия и контрагента	1		16
Тема 3. Установка цен и тарифов	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02 ПК 1.2	
	Основные виды услуг и типы тарифов. Правила расчета цен и тарифов в программе	1		
	<i>Лабораторное занятие</i>	1		16
	Лабораторная работа 3 Формирование правил расчета цен и тарифов. Формирование прайс-листа	1		16
Тема 4. Выполнение работ в программе с заказами клиентов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ПК 1.2	
	Алгоритм по формированию обработки заказов, планирование перевозки клиентов, управление выполнением заказа	2		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		16
	Лабораторная работа 4 Формирование и обработка заказов клиентов. Формирование документов перевозки	2		16
Тема 5.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Выполнение работ в программе по доставке товара клиентам	Документы необходимые для транспортировки (накладные, товарно-транспортные накладные, счета-фактуры и др.) и их содержание. Составляющие стоимости доставки: учет всех факторов, влияющих на стоимость (топливо, время в пути, дополнительные услуги и т.д.).	1	ПК 1.2	
	<i>Лабораторное занятие</i>	1		16
	Лабораторная работа 5 Создание документов для транспортировки товара Расчет стоимости доставки товара	1		16
	<i>Самостоятельная работа</i>	15		
	Составление конспекта Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму	15		
Тема 6. Формирование отчетов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ПК 1.2	
	Виды отчетов: отчеты по перевозкам, отчеты по затратам, отчеты по контрагентам. Настройка и кастомизация отчетов	2		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		20
	Лабораторная работа 6 Виды отчетов. Формирование отчетов, вывод в табличную форму	2		16
	Тест			4
	<i>Самостоятельная работа</i>	15		
	Составление конспекта Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму	15		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		-		100
Всего:		46/30		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя,

стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Баланов, А. Н. Оптимизация и автоматизация бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 628 с. — ISBN 978-5-507-49731-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/430124>

Дополнительная литература:

2. Халатян, С. Г. Моделирование бизнес-процессов в коммерции и маркетинге : учебное пособие : [16+] / С. Г. Халатян, Н. Р. Хачатурян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711221>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

- Office Professional Plus Education ALng LSA OLV S E 3Y;
 - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
 - Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
 - ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)
- свободно-распространяемое программное обеспечение:**
- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
 - OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
 - PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

<i>№</i>	<i>Наименование портала (издания, курса, документа)</i>	<i>Ссылка</i>
1.	Караичев, П. А. Анализ средств автоматизации логистического отдела / П. А. Караичев, М. В. Соловей // Вестник молодежной науки. – 2024. – № 1(43). – С. 4. – DOI 10.46845/2541-8254-2024-1(43)-8-8. – EDN KBSTPK.	https://elibrary.ru/download/elibrary_67205456_68271157.pdf
2.	Кириллов, М. Л. Повышение эффективности информационной логистической системы для производственных процессов / М. Л. Кириллов, А. В. Желтенков // Инновационные научные исследования. – 2024. – № 12-1(50). – С. 86-92. – DOI 10.5281/zenodo.14727544. – EDN YOGYIZ.	https://elibrary.ru/download/elibrary_80257581_93218362.pdf
3.	Щеголева, С. А. WMS-система как стратегический	https://elibrary.ru/download/elibr

	инструмент инновационного развития складского хозяйства России / С. А. Щеголева, А. А. Белецкий, С. Б. Савранский // Экономическое возрождение России. – 2023. – № 1(75). – С. 163-171. – DOI 10.37930/1990-9780-2023-1-75-163-171. – EDN JFBJIT.	ary_50414992_82369363.pdf
4.	Алхимова, Д. С. О программных средствах реализации доставки товаров / Д. С. Алхимова, С. И. Салпагаров // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 2. – С. 9-16. – DOI 10.17513/snt.39517. – EDN DESQBC.	https://elibrary.ru/download/elibrary_50315638_59782845.pdf
5.	Говор, Е. С. Особенности управления цепями поставок в транспортных организациях / Е. С. Говор, Е. А. Малышев // Современные проблемы инновационной экономики. – 2023. – № 10. – С. 76-79. – DOI 10.52899/978-5-88303-660-5_76. – EDN LGIUTG.	https://elibrary.ru/download/elibrary_56942338_42891366.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий данной дисциплины при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Институту в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная

окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении

слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: •основы типового программного продукта демо-конфигурации «1С: Предприятие 8. TMS Логистика» в практической области деятельности; •архитектуру программных продуктов для организации торгово-технологических процессов; •основные понятия, терминологию, используемую в «1С: Предприятие 8. TMS Логистика. Управление перевозками», связанную с выполнением торгово-технологических процессов с применением цифровых	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое	Формы контроля обучения: <u>Текущий контроль:</u> Лабораторные занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы. <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
технологий; • торгово-технологические процессы и средства обработки информации в программе «1С: Предприятие 8. TMS Логистика. Управление перевозками» • умение работать с программным обеспечением для учета и контроля запасов.	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
Уметь: • пользоваться информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности; • выполнять профессиональные задачи логистики с использованием средств автоматизации торгово-технологических процессов • применять методы поиска, анализа и интерпретации информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; • определять оптимальные маршруты для перемещения грузов на складе • использовать системы автоматизации для отслеживания запасов.	49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 02, ПК 1.2	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой ОК 02, ПК 1.2	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 – 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. Зачтено – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Что такое «1С: TMS Логистика» и для каких целей оно используется?
2. Перечислите основные функции модуля «Управление перевозками».
3. Каковы ключевые этапы процесса управления перевозками в системе? 4. Что такое маршрут в контексте управления перевозками, и как он формируется?

5. Какова роль контрагентов (грузоотправителей и грузополучателей) в системе?
6. Опишите процесс создания перевозки в системе. Какие данные необходимо указать?
7. Как система позволяет отслеживать статусы перевозок?
8. Что такое логистические затраты, и как они учитываются в системе?
9. Как осуществляется планирование перевозок в «1С: TMS.Логистика»?
10. Какие отчеты доступны в модуле «Управление перевозками»? Приведите примеры
11. Что такое планирование перевозок и какие инструменты для этого предоставляет система?
12. Каковы основные виды отчетов, доступные в модуле «Управление перевозками», и какую информацию они содержат?
13. Как система позволяет отслеживать статус перевозок в реальном времени?
14. Что такое груз и какие данные о грузе необходимо указать при создании перевозки?
15. Как происходит взаимодействие между грузоотправителем и грузополучателем в системе?
16. Какие параметры влияют на стоимость транспортировки в системе 1С?
17. Как осуществляется интеграция модуля «Управление перевозками» с другими модулями 1С?
18. Что такое отчетность по перевозкам и как она помогает в принятии управленческих решений?
19. Как можно настроить уведомления о статусах перевозок в системе 1С?
20. Каковы особенности работы с международными перевозками в системе 1С: TMS.Логистика?
21. Как в «1С: TMS.Логистика» интегрируются сервисы для обмена сообщениями?
22. Из каких разделов состоит товарно-транспортная накладная и какие сведения включают эти разделы.
23. Рассказать, что представляет собой счёт-фактура и как оно выступает основанием для оплаты поступившего товара.
24. Указать, какие данные заносят в путевой лист перед выездом автомобиля на линию, на линии и по возвращении в автотранспортное предприятие
25. Определить, чьи подписи должны быть проставлены в нижней части путевого листа.

Задания 2 типа

1. Проанализировать, как система 1С: TMS.Логистика помогает сократить затраты на перевозки.
2. Описать, каким образом осуществляется интеграция 1С: TMS. Логистика с другими системами 1С.
3. Сформулировать, как подсистема формирования рейсов позволяет формировать сборные и комплексные рейсы с возможностями включения звеньев нескольких заданий, планирования затрат и контроля исполнения рейсов.
4. Объяснить, как подсистема тарифной политики фиксирует специфику формирования тарифов и правила расчёта затрат компании. Какие используются показатели расчёта, которые зависят от 1–2 параметров (например, используемые виды транспорта и группы тарификации).
5. Как задать показатели тарифа? (три показателя: расстояние, вес груза и время, затраченное на перевозку).
6. Сформулировать какие могут быть параметры затрат и услуг в разных тарифах?
7. Проанализировать как настроить метод расчёта тарифов? (по параметру выработки, фиксированный, процентом).
8. Сформулировать как рассчитать тарифы для формирования стоимости услуг страхования процентом от стоимости грузов?
9. Как установить тарифы на транспортные услуги за ночную доставку?
10. Проанализировать как рассчитать плановую себестоимость перевозки и учесть фактические затраты?
11. Описать, как сформировать отчёты о затратах и услугах?
12. Рассмотреть алгоритм первичной обработки заказа.
13. Проанализировать процесс обработки заказа (проверку наличия товара на складе ...)
14. Проанализировать процесс планирования перевозки клиентов.
15. Рассмотреть, как автоматизация сбора и обработки данных помогает улучшить контроль за выполнением заказов.
16. Объяснить, как задать показатели тарифа.
17. Описать, какие могут быть параметры затрат и услуг в разных тарифах.
18. Объяснить, как в разделе «Анализ затрат» собираются данные о всех выполненных рейсах за выбранный период времени.
19. Описать, как в системе «1С: TMS.Логистика» можно создавать сложные тарифы.
20. Объяснить, как в системе «1С: TMS.Логистика» можно устанавливать тарифы на транспортные услуги за ночную доставку.
21. Объяснить, как в системе можно работать с различными сценариями наценок и скидок.

22. Определить, какие документы относятся к товаросопроводительным.

23. Объяснить, как ТТН подтверждает перевозку и описывает основные характеристики груза.

24. Рассказать о содержании транспортной накладной.

25. Объяснить, как путевые листы грузового автомобиля применяются совместно с ТТН.

26. Рассказать о договоре об оказании транспортно-экспедиторских услуг.

27. Объяснить, как в системе «1С: TMS.Логистика» автоматизирована работа с сопроводительными документами.

Задание 3 типа

1. Ввести информацию в справочник «Структура предприятия» (создание сегментов предприятия).

2. Ввести информацию в справочники «Контрагенты» (клиенты), «Транспортные средства», «Водители», «Сотрудники».

3. Ввести информацию о номенклатуре и услугах (создание карточек номенклатуры и услуг, создание сегментов).

4. Оформить в программе путевые документы.

5. Сформировать заявки на перевозку, маршруты перевозки.

6. Объединить товары и услуги в ценовые группы.

7. Установить цены и тарифы.

8. Сформировать прайс-лист.

9. Назначить скидки.

10. Задать показатели тарифа (условия, на основании которых будет планироваться расчёт).

11. Задать группу тарифов в соответствии с целями и задачами компании. Например, «Базовый» для стандартных заказов, «Постоянные клиенты» для работы с избранными заказчиками, «Сдельный» для тарифов с различными услугами перевозки.

12. Для каждого тарифа указать валюту, в которой будут производиться все расчёты.

13. Получить аналитическую отчётность по оценке ключевых показателей эффективности выполненных перевозок, а также провести анализ статистических данных, собранных в информационной базе с различной степенью детализации.

14. Заполнить весогабаритные характеристики (при создании заказа указывать количество грузовых мест, вес нетто и брутто, объём груза, количество загрузочных метров)

15. Установить группу совместимости грузов (для сборных заказов указать, с какими видами грузов они совместимы (температурный режим перевозки, вид груза).

16. Настроить приоритеты и ограничения ТС.
17. Сформировать пакет печатных форм (он должен соответствовать требованиям законодательства при осуществлении перевозок различными видами транспортных средств по различным маршрутам).
18. Провести обработку заявок на выделение или поиск транспортных средств и сотрудников для выполнения ранее запланированных рейсов.
19. Сформировать отчёт для контроля и анализа взаиморасчётов с контрагентами (например, «Анализ движения денежных средств», «Задолженность по контрагентам», «Ведомость взаиморасчётов с контрагентами»).
20. Сгенерировать отчёт по всем этапам перевозки и состоянию грузов.
21. Сформировать отчёты для логистов, экспедиторов и руководителей (например, по учёту плановых и фактических доходов и расходов перевозок, гибкому распределению доходов и расходов по заказам, учёту и распределению прочих доходов и затрат на перевозки).
22. Настроить тарифы для перевозок собственным и наёмным транспортом (в разделе «Тарификация» задать группу тарифов в соответствии с целями и задачами компании).
23. Сформировать отчёт о маржинальном доходе компании на основе информации в программе, о плановых услугах и затратах, суммы их фактического выполнения.
24. Сформировать отчёт «Анализ затрат» (в нём д.б. данные о всех выполненных рейсах за выбранный период времени, сравнить запланированные расходы с фактическими и зафиксировать расхождение)
25. Рассчитать полную стоимость перевозки по запросу от потенциального клиента, используя тарифы компании (ознакомиться с запросом, используя тарифы компании, и рассчитать стоимость с учётом условий перевозки).

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Конъюнктурный анализ товарных рынков»**

Наименование специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Присваиваемая квалификация: операционный логист
Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Конъюнктурный анализ товарных рынков» является дисциплиной общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 257 и является частью образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области операционной логистики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины - получение знаний, приобретение умений и навыков, формирование компетенций в области анализа и прогнозирования конъюнктуры товарных рынков, для выполнения профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- использование современных средств поиска и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности в области проведения аналитических процедур по исследованию конъюнктуры товарного рынка;
- организация и проведение исследований в области анализа конъюнктуры товарного рынка, направленных на планирование и эффективную реализацию работы элементов логистической системы;
- применение современного цифрового инструментария (современных информационных технологий, средств поиска и анализа информации) для выполнения профессиональных задач, направленных на планирование и эффективную реализацию работы элементов логистической системы;
- проведение исследований товарных рынков и анализ информации о потребностях субъектов рынка с использованием современных средств поиска и обработки информации;
- интерпретация полученных расчетных данных при проведении конъюнктурного анализа товарных рынков для повышения эффективности деятельности в логистике; оценка емкости рынка, обобщение и

систематизация коммерческой информации для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов (материалов планирования) с использованием цифровых и информационных технологий направленных на развитие элементов логистической системы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Использовать современные средств поиска и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности в области проведения аналитических процедур по исследованию конъюнктуры товарного рынка - Проводить исследования товарных рынков для решения задач профессиональной деятельности с использованием средств поиска, анализа и интерпретации информации, применяя современные информационные технологии	- Современные методические приемы и способы применение цифрового инструментария (современных информационных технологий, средств поиска и анализа информации) для выполнения профессиональных задач, направленных на планирование и эффективную реализацию работы элементов логистической системы - Научные подходы (действующие методики) и особенности проведения исследований товарных рынков и методы анализа информации о потребностях субъектов рынка
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы	Оценивать емкость рынка, обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов направленных на	- Методические основы анализа конъюнктуры товарных рынков и интерпретации полученных результатов - Современные способы планирования и прогнозирования экономических данных,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		развитие бизнес-процессов в логистике. Планировать работу элементов логистической системы с использованием современного цифрового инструментария, на основе оценки анализа товарных рынков	применяемые в операционной деятельности в логистике с целью поиска возможностей развития элементов логистической системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	74
с преподавателем, в том числе:	16
• лекции, уроки	8
• практические занятия, семинары	4
• лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. Конъюнктура товарных рынков: сущность и факторы формирования	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ПК 4.1	
	Введение в дисциплину. Роль в сфере профессиональной деятельности. Предмет, цели и задачи курса «Конъюнктурный анализ товарных рынков».	1		
	Современный рынок: сущность, структура, классификация, инфраструктурное устройство. Основные экономические функции современного рынка.			
	Конъюнктура товарного рынка: основной понятийный аппарат. Факторы формирования рыночной конъюнктуры товаров и услуг.			
	Практическое занятие	1		10
	1. Практическое занятие <i>Групповая дискуссия</i> «Современная проблематика функционирования хозяйствующих субъектов».	1		5
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум</i> «Определение факторов формирования рыночной конъюнктуры товаров и услуг»			5
Тема 2. Виды конъюнктуры товарных рынков	Содержание учебного материала	1		
	Основные показатели конъюнктуры рынка и их характеристики. Виды конъюнктуры: политическая, социальная, психологическая, экономическая и рыночная.	1		
	Региональные товарные рынки: понятие, структура, особенности функционирования. Отраслевые товарные рынки: понятие, особенности функционирования.			
	Практическое занятие	1		15
	1. Практическое занятие <i>Доклад-презентация и дискуссия с обсуждением вопросов:</i>	1		

	- Современная структура региональных рынков. - Факторы, обусловившие формирование современной структуры региональных рынков			
	2. Практическое занятие <i>Аналитический отчет</i> «Оценка структуры регионального товарного рынка»			5
	3. Практическое занятие Тестовое задание №1			5
Тема 3. Система показателей рыночной конъюнктуры товарных рынков	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02 ПК 4.1	
	Типы источников конъюнктурной информации. Виды источников конъюнктурной информации. Количественные и качественные характеристики конъюнктуры.	1		
	Правовые аспекты получения и использования экономической информации.			
	<i>Практическое занятие</i>	1		10
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач</i> «Количественные и качественные характеристики конъюнктуры».	1		5
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум</i> «Применение результатов конъюнктурного анализа регионального товарного рынка»			5
Тема 4. Современные информационные системы и базы конъюнктурных данных	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02 ПК 4.1	
	Категории надежности информационного материала для анализа рыночной конъюнктуры. Информационная система, обеспечивающая процесс обработки данных.	1		
	Основные источники макроэкономической информации. Технологии исследования и разработки прогнозов развития рыночной конъюнктуры.			
	<i>Практическое занятие</i>	1		10
	1. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум</i> «Поиск и обработка макроэкономической информации».	1		5
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум</i> «Использование макроэкономической информации при разработке прогнозов			5

	развития рыночной конъюнктуры»			
Тема 5. Конкурентная среда и методы ее анализа	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ПК 4.1	
	Конкурентная среда: модели конкурентной среды. Методы анализа конкурентной среды	1		
	Бизнес-анализ отраслевого рынка транспортной-логистических компаний. Бизнес-анализ компаний-конкурентов транспортной-логистических компаний.			
	Лабораторный практикум	1		10
	1. Лабораторный практикум «Анализ конкурентной среды транспортно-логистической компании».	1		5
	2. Лабораторный практикум «Бизнес-анализ рынка и компаний-конкурентов транспортно-логистической компании»			5
Тема 6. Конкурентоспособность товара (услуги) на товарных рынках	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ПК 4.1	
	Сущность и значимость товарной конкуренции. Задачи поддержания конкурентоспособности товара (услуги).	1		
	Основные элементы и критерии конкурентоспособности товара (услуги). Оценка конкурентной позиции транспортно-логистической компании			
	Лабораторный практикум	1		15
	1. Лабораторный практикум «Оценка конкурентной позиции организации на отраслевом рынке».	2		15
Тема 7. Оценка емкости товарного рынка	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ПК 4.1	
	Емкость рынка: оценочные критерии. Виды емкости рынка: потенциальная емкость рынка; оценочная емкость рынка; доступная емкость рынка Современные методы оценки емкости рынка.	1		
	Концепции, принципы и технология экспертных оценок рыночной конъюнктуры			
	Лабораторный практикум	1		10
	1. Лабораторный практикум «Расчет емкости регионального товарного рынка».	1		5

	2. Лабораторный практикум «Методы прогнозирования рыночной конъюнктуры».			5
Тема 8 Планирование и прогнозирование работы элементов логистической системы с использованием отраслевых программных продуктов	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ПК 4.1	
	Задачи автоматизации бизнес-процессов транспортно-логистических компаний. Особенности выбора программного обеспечения для организаций.	1		
	Современные отраслевые программные продукты (Пакеты прикладных программ). Методический инструментальный инструментарий использования отраслевых программных продуктов в системе планирования и3. прогнозирования отраслевых показателей.			
	Лабораторный практикум	1		10
	1. Лабораторный практикум «Принятие управленческих решений по оптимизации коммерческих предложений транспортно-логистических компаний с использованием прикладных программных продуктов»	1		10
Самостоятельная работа обучающихся		58		10
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении тем 1-4 1) Работа с конспектом, учебной и специальной экономической литературой. 2) Самостоятельный поиск количественных и качественных данных о развитии региональных товарных рынках 3) Работа с информационными интернет-ресурсами.		58		5

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении тем 5-8 <i>Написание Эссе:</i> 1. Современная информационная система как набор информационных технологий, направленных на поддержку жизненного цикла информации. 2. Использование искусственного интеллекта для формирования и обработки информации. 3. Современный инструментарий информационного обеспечения различных видов деятельности (транспортно-логистической деятельности). 4. Средства оперативного анализа информации (OLAP) и средства поддержки принятия решений (DSS). 5. Новые формы представления информации (мультимедиа, полнотекстовые БД, гипертекстовые БД, средства восприятия и синтеза речи). 6. Пользователи ИС (информационных систем). 7. Состав и функции персонала ИС - информационных систем. 8. Уровни представлений об информации в информационных системах. 9. Внедрение ИС - информационной системы в отраслевое использование (транспортно-логистическая деятельность). 10. Источники макроэкономических данных: периодические экономические издания. 11. Источники макроэкономических данных: прогнозы и программы Правительства РФ. 12. Источники макроэкономических данных: нормативно- правовые акты Российской Федерации. 13. Источники макроэкономических данных: сведения Федеральной службы госстатистики. 14. Источники макроэкономических данных: аналитические обзоры информационных агентств. 15. Конкурентоспособность товара (услуги) как свойство выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами (услугами). 16. Понятие и сущность конкурентоспособности продукции (товара, услуги). 17. Факторы конкурентоспособности продукции (товара, услуги). 18. Конкурентные преимущества. 19. Техническая конкурентоспособность товаров (услуг). 20. Качество товара (услуги). 21. Виды конкуренции: функциональная, видовая, предметная, ценовая, скрытая, ценовая, незаконная. 22. Факторы повышения конкурентоспособности товара (услуги). 23. Качество продукции и цена потребления. 24. Цена и ценность товара (услуги): современные подходы и их интерпретация. 25. Программное обеспечение CRM. 26. Отличия планирования и прогнозирования элементов логистической системы. 27. Инструменты планирования и прогнозирования элементов логистической системы.	58		5
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-	ОК 02 ПК 4.1	
Всего:	74/58		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Шутько, Л. Г. Конкурентная стратегия предприятия и анализ рынков : учебное пособие / Л. Г. Шутько. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф.

Горбачева, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-00137-485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/498986>

2. Шевченко, Д. А. Маркетинговый анализ : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2025. — 220 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723867>

Дополнительная литература:

1. Иванченко, И. С. Анализ финансовых и товарных рынков : учебное пособие : [16+] / И. С. Иванченко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616863>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Официальный русскоязычный сайт корпорации Microsoft	http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx
2	Официальные бесплатные учебные курсы по MS Office	https://products.office.com/ru-ru/home
3	Официальный сайт ЦБ России	www.cbr.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru
5	Официальный сайт системы SWIFT	https://www.swift.com
6	Воронкова Е. К., Долгова М. В. Влияние глобальной рыночной конъюнктуры на изменение роли национальных валют в международных расчетах // Вестник Российской таможенной академии. 2023. № 2. С. 9-21.	https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-globalnoy-rynochnoy-konyunktury-na-izmeneniye-rol-i-natsionalnyh-valyut-v-mezhdunarodnyh-raschetah
7	Сидоров, А. А. Доступ на внешние рынки: теоретический подход и факторы / А. А. Сидоров // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2023. – № 2. – С. 86-107. – DOI 10.52180/2073-6487_2023_2_86_107. – EDN SGBXYX.	https://elibrary.ru/download/elibrary_53325264_40034921.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий данной дисциплины при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет

лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в

образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности

следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать:	100-90 - теоретическое содержание курса освоено	<u>Формы контроля обучения:</u> Текущий контроль:
• Современные		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
методические приемы и способы применение цифрового инструментария (современных информационных технологий, средств поиска и анализа информации) для выполнения профессиональных задач, направленных на планирование и эффективную реализацию работы элементов логистической системы. • Научные подходы (действующие методики) и особенности проведения исследований товарных рынков и методы анализа информации о потребностях субъектов рынка. • Методические основы анализа конъюнктуры товарных рынков и интерпретации полученных результатов. • Современные способы планирования и прогнозирования экономических данных, применяемые в операционной деятельности в логистике с целью поиска возможностей развития элементов логистической системы.	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическое занятия: лабораторные практикумы, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач. Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации и докладов к дискуссии. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь:		
• Использовать современные средств поиска и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности в области проведения аналитических процедур по исследованию конъюнктуры товарного рынка • Проводить исследования товарных рынков для решения задач профессиональной деятельности с использованием средств поиска, анализа и интерпретации информации, применяя современные информационные технологии • Оценивать емкость рынка, обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов направленных на		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
развитие бизнес-процессов в логистике. • Планировать работу элементов логистической системы с использованием современного цифрового инструментария, на основе оценки анализа товарных рынков		
ОК 02, ПК 4.1	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой ОК 02 ПК 4.1.	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Виды конъюнктуры: политическая, социальная, психологическая, экономическая и рыночная конъюнктуры.
2. Региональные товарные рынки: понятие, структура, особенности функционирования.
3. Отраслевые товарные рынки: понятие, особенности функционирования.
4. Типы источников конъюнктурной информации.
5. Виды источников конъюнктурной информации.
6. Количественные и качественные характеристики конъюнктуры.
7. Правовые аспекты получения и использования экономической информации.
8. Категории надежности информационного материала для анализа рыночной конъюнктуры
9. Информационная система, обеспечивающая процесс обработки данных
10. Основные источники макроэкономической информации
11. Технологии исследования и разработки прогнозов развития рыночной конъюнктуры.
12. Конкурентная среда: модели конкурентной среды.
13. Емкость рынка: оценочные критерии.
14. Виды емкости рынка: потенциальная емкость рынка; оценочная емкость рынка; доступная емкость рынка.
15. Концепции, принципы и технология экспертных оценок рыночной конъюнктуры.
16. Задачи автоматизации бизнес-процессов транспортно-логистических компаний.
17. Особенности выбора программного обеспечения для организаций.
18. Современные отраслевые программные продукты (Пакеты прикладных программ).
19. Методический инструментарий использования отраслевых программных продуктов в системе планирования и прогнозирования отраслевых показателей.
20. Бизнес-анализ компаний-конкурентов транспортно-логистических компаний: цели, задачи, этапы проведения.

Задания 2 типа

1. Отрадите современные проблемы поддержания конкуренции на товарном рынке, с учетом сложившихся социо-экономических и геополитических условий.
2. Покажите значимость внедрения ИС - информационной системы в

отраслевое использование (торговую деятельность).

3. С какой целью в конъюнктурном анализе могут быть использованы прогнозы и программы Правительства РФ.

4. С какой целью в конъюнктурном анализе могут быть использованы сведения Федеральной службы госстатистики.

5. С какой целью в конъюнктурном анализе могут быть использованы аналитические обзоры информационных агентств.

6. Как Вы понимаете «Конкурентные преимущества товара».

7. Какие актуальные формы представления результатов конъюнктурного анализа Вы можете назвать.

8. С какой целью используется инфо-графика при проведении аналитических процедур.

9. Какие методы сбора информации можно применять для получения объективных данных в конъюнктурном анализе.

10. Как вы понимаете «Конкурентоспособность товара» и какой инструментарий можете применить для его оценки.

11. Представьте этапы проведения оценки конкурентной позиции организации на отраслевом рынке и дайте их характеристику.

12. Раскройте особенности использования искусственного интеллекта для формирования и обработки информации.

13. Обоснуйте необходимость внедрения ИС - информационной системы в отраслевое использование (транспортно-логистическая деятельность).

14. Представьте факторы повышения конкурентоспособности товара (услуги) и отразите особенности их влияния на эффективность реализации задач транспортно-логистических компаний.

15. Раскройте факторы конкурентоспособности продукции (товара, услуги).

16. Отрадите особенности изучения рынка оказания услуг транспортно-логистических компаний.

17. Раскройте значимость и необходимость применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности специалиста «Операционный логист».

18. Представьте отраслевые особенности функционирования транспортно-логистических компаний.

19. Представьте различные элементы логистической системы и дайте их характеристику.

20. Раскройте значимость и необходимость организации и проведения конъюнктурного анализа для транспортно-логистических компаний.

Задания 3 типа¹

Задание 1.

Спрос и предложение предприятия на региональном рынке описываются уравнениями: $Q_d = 200 - 5P$; $Q_s = 50 + P$.

Определите параметры рыночного равновесия.

Задание 2.

Определение объема потенциального сбыта

Рассчитайте один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Емкость, тыс. ед.	3000	1800	1300
Предполагаемая доля рынка компании	1/30	1/20	1/10

Задание 3.

В городе N функционируют 4 компании, производящие и реализующие швейную продукцию:

компания №1 (с ежемесячным объемом продаж в 700 тыс. руб.), компания №2 (с объемом в 800 тыс. руб.), компания №3 (850 тыс. руб.) и компания №4 (650 тыс. руб.).

Определите долю рынка компании №1.

Задание 4.

В отчетном году товарооборот по группе недовольственных товаров по магазину составил 250 млн.руб. В планируемом периоде торговая площадь магазина за счет реконструкции увеличится с 1000 кв.м на 10%, а объем товарооборота прогнозируется с ростом на 15%. Чему равен объем товарооборота на 1 кв.м торговой площади в планируемом периоде?

Задание 5.

Среднемесячный товарооборот торгового предприятия составляет 600 тыс. руб. В магазине работают 3 продавца, двое из них имеют месячный оклад – 45 000 руб., и один – 48000 руб. Фактическая заработная плата зависит от суммы товарооборота предприятия в конкретном месяце и распределяется пропорционально окладам продавцов. Определите бригадную расценку за 100 руб. товарооборота

¹ Задания являются типовыми

Задание 6.

Рассчитайте темп роста продаж торгового предприятия и темп роста отрасли торговля, исходя из следующих данных. Объем продаж (млн руб.) в базовом периоде составил 143 млн руб., в отчетном периоде – 154 млн руб.

Задание 7.

Имеются следующие данные о движении товара на региональном товарном рынке:

- 1) Оптовые предприятия поставили товаров:
 - розничным торговым сетям на 600 млн. руб.;
 - муниципальным и частным торговым предприятиям на сумму 400 млн. руб.
- 2) Розничные торговые сети реализовали товаров:
 - муниципальным и частным торговым предприятиям на сумму 80 млн. руб.;
 - населению на сумму 500 млн. руб.

Определите оптовый товарооборот и его удельный вес в структуре валового товарооборота.

Задание 8.

Имеются следующие данные о движении товара на региональном товарном рынке:

- 1) Оптовые предприятия поставили товаров:
 - розничным торговым сетям на 600 млн. руб.;
 - муниципальным и частным торговым предприятиям на сумму 400 млн. руб.
- 2) Розничные торговые сети реализовали товаров:
 - муниципальным и частным торговым предприятиям на сумму 80 млн. руб.;
 - населению на сумму 500 млн. руб.

Определите розничный товарооборот и его удельный вес в структуре валового товарооборота.

Задание 9.

Имеются следующие данные о движении товара на региональном товарном рынке:

- 1) Оптовые предприятия поставили товаров:
 - розничным торговым сетям на 600 млн. руб.;
 - муниципальным и частным торговым предприятиям на сумму 400 млн. руб.
- 2) Розничные торговые сети реализовали товаров:
 - муниципальным и частным торговым предприятиям на сумму 80 млн. руб.;

- населению на сумму 500 млн. руб.

Определите розничный и оптовый товарооборот и его удельный вес в структуре валового товарооборота.

Задание 10.

В городе N функционируют 4 компании, производящие и реализующие швейную продукцию:

- компания №1 (с ежемесячным объемом продаж в 700 тыс. руб.), компания №2 (с объемом в 800 тыс. руб.), компания №3 (850 тыс. руб.) и компания №4 (650 тыс. руб.).

Определите долю рынка компании №1 (результат округляем до целых значений).

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Технологическое проектирование складов и логистических комплексов»**

<i>Наименование специальности:</i>	<i>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</i>
<i>Присваиваемая квалификация:</i>	<i>операционный логист</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>заочная</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Моделирование логистических систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257 и является частью образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области логистики.

1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний о задачах, возможностях логистических комплексов в сфере обращения товаров и услуг, и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

Задачи изучения дисциплины:

- установление сущности и содержания основных понятий и категорий в системе технологического проектирования складов в сфере обращения товаров и услуг;
- уяснение профессионального контекста, в котором осуществляется технологического проектирование складов и операции складирование товаров в сфере обращения;
- выявление ресурсного потенциала субъектов сферы логистики;
- изучение возможностей проектирования логистических комплексов в современных условиях;
- получение навыков определения необходимого технологического оснащения современного склада и трудовых ресурсов;
- использование в обучении современных технологий, передового опыта организации логистических комплексов в сфере обращения товаров и услуг.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• У1 распознавать задачи складской логистики., анализировать и выделять её составные части; определять оптимальное количество складских помещений. • У2 определять основные конструктивные параметры зданий и сооружений логистического комплекса;	• 31 Цель, задачи, функции проектирования логистических комплексов в профессиональном контексте; классификацию складов и их производственное назначение в цепи товародвижения; • 32 складские здания и сооружения; конструктивные элементы универсального складского здания
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	• У3 моделировать складской технологический комплекс; • У4. рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; • У5. выбирать разные виды технологического оборудования, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	• 33. последовательность проектирования складского технологического комплекса и требования, предъявляемые к нему; принципы зонирования склада и размещения товаров • 34. требования к техническому оснащению складских комплексов, к оборудованию и устройствам для хранения товарных грузов с учетом их характеристик и потребительских свойств; • 35. структуру затрат на проектирование комплексов и складов, на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
С преподавателем (всего)	8
в том числе:	
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	4
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация/ Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 1. Склады в торговле. Классификация, задачи и технологическое назначение складов. Классификация систем складирования.	Содержание учебного материала	1	ОК 01	
	Введение в дисциплину. Общее понятие и определение складской сети, складского хозяйства и логистических комплексов. Основные термины складской логистики. Цель, задачи, функции проектирования логистических комплексов.	1		
	Классификация складов и их производственное назначение в цепи товародвижения.			
	Развитие и размещение склада. Определение оптимального количества складских помещений. Классификация систем складирования.			
	Практические занятия	1		20
	1. Практическое занятие Ситуационный практикум «Выбор участка под склад».	1		10
	2. Практическое занятие Ситуационный практикум «Выбор оптимальной системы складирования. Расчет рентабельности системы хранения».			10
	Самостоятельная работа	7		5
	Работа с учебной литературой Подготовка к семинару. Подготовка к ситуационному практикуму. Выбор места расположения склада для производства.	7		5
Тема 2. Проектирование и стандартизация складского технологического комплекса.	Содержание учебного материала	1		
	Складские здания и сооружения. Определение конструктивных параметров зданий и сооружений. Конструктивные элементы универсального складского здания. Последовательность проектирования складского	1		

	технологического комплекса. Требования, предъявляемые к складским технологическим комплексам		ОК 01 ПК1.2	
	Моделирование складского технологического комплекса. Стандартизация складского технологического комплекса. Сетевое планирование складских процессов.			
	Практические занятия	1		25
	Практическое занятие <i>Ситуационный практикум.</i> Выбор конструктивных решений зданий и сооружений логистического комплекса.	1		10
	Практическое занятие <i>Ситуационный практикум.</i> Моделирование складского комплекса для оптовой торговой компании.			10
	2. Тестовое задание № 1 по темам 1 и 2.			5
	Самостоятельная работа	7		5
Тема 3. Оценка потребности складского хозяйства в технических и трудовых ресурсах	Работа с учебной литературой <i>Написание конспекта.</i> Проектная разработка логистической системы. Подбор зданий и сооружений логистического комплекса, выбор системы хранения. Подготовка к ситуационному практикуму.			5
	Содержание учебного материала	1		
	Складская грузовая единица. Требования к техническому обеспечению складских процессов. Оборудование для хранения товаров. Требования к устройствам для хранения грузов с учетом их свойств. Способы хранения тарно- штучных грузов. Стеллажное оборудование. Устройства для хранения сыпучих грузов. Общая характеристика устройств для хранения сыпучих грузов. Устройства для хранения жидких грузов. Подъемно-транспортное оборудование. Всеизмерительное и фасовочное оборудование. Определение потребности в складской технике	1		
	Трудовое обеспечение складского			

	хозяйства. Определение потребности в основном производственном персонале.			
	Практические занятия	1		20
	1. Практическое занятие Практикум по решению задач «Расчет потребности в подъемно-транспортном оборудовании».	1		10
	Контрольная работа по теме «Расчет потребности в подъемно-транспортном оборудовании».			5
	Тестовое задание №2			5
	Самостоятельная работа	7		5
	Работа с учебной литературой Написание конспекта «Оценка потребности складского хозяйства в технических и трудовых ресурсах» Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к тестированию	7		5
Тема 4. Техника безопасности и охрана труда на логистических комплексах	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ПК1.2	
	Санитарно-технические устройства на складах. Пожарное оборудование и противопожарные мероприятия на складах Требования техники безопасности при ведении работ на складах.	1		
	Практические занятия	1		15
	1. Практическое занятие. Семинар. «Требования техники безопасности при ведении работ на логистических комплексах»	1		10
	Тестовые задания №3			5
	Самостоятельная работа	7		5
	Работа с учебной литературой Написание конспекта «Требования техники безопасности на логистических комплексах» Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к тестированию	7		5
Всего:		36/28		100
Промежуточная аттестация - Зачет		-	ОК 01 ПК1.2	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики : учебник / А. М. Гаджинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711116>

2. Памбухчиянц, О. В. Основы коммерческой деятельности : учебник / О. В. Памбухчиянц. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 260 с. : табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720255>

3. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник : [16+] / В. В. Дыбская. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 794 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617367>

4. Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики : учебник / А. М. Гаджинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711116>

5. Петридис, Н. Г. Оборудование хранилищ и устройства для погрузочно-разгрузочных работ : учебное пособие / Н. Г. Петридис. – Минск: РИПО, 2020. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697078>

Дополнительная литература:

1. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие : [12+] / А. А. Новаков. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 528 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617396>

2. Дашков, Л. П. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле) : учебник / Л. П. Дашков, В. К. Памбухчиянц, О. В. Памбухчиянц. – 15-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 456 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710005>

3. Даниленко, М. И. Логистическое обеспечение жизненного цикла продукции : учебное пособие : [16+] / М. И. Даниленко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685017>

4. Левкин, Г. Г. Основы логистики : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин. – 4-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 240 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617379>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
 - OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
 - PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
 - Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ	http://minpromtorg.gov.ru/
2	Официальный сайт Департамента торговли и услуг	https://www.mos.ru/dtu/
3.	Федеральная служба государственной статистики.	http://www.gks.ru
4.	Мониторинг экономических показателей	http://www.budgetrf.ru
5.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
6	РосБизнес Консалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)	http://www.rbc.ru
7	Официальный сайт «Консультант Плюс».	https://www.consultant.ru/
8	Федеральный закон от 28.12.2009 года № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95629/
9	Федеральный закон от 15.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 23.11. 2009 г. N 261-ФЗ).	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
10	Федеральный Закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изм и допол.).	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
11	Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 24.07.07. № 209-ФЗ.	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/

12	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51303 – 2023. Торговля. Термины и определения	https://docs.cntd.ru/document/1302050685
13	Деловая пресса	https://delpress.ru/
14	Бизнес Ру. Большой портал для малого бизнеса	http://www.business.ru/
15	Портал для поставщиков и продавцов	http://www.retail.ru
16	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС)	https://urait.ru/
17	Журнал «Современная конкуренция»	http://moderncompetition.ru/r/about/events
18.	Информационный портал «Коммерсант»	http://www.kommersant.ru
14	Журнал «Ритейлер»	http://www.retailer.ru
15	Современный ритейл	https://new-retail.ru/
16	Журнал «Современная торговля»	http://sovtorg.foodset.ru/
17	Транс Россия. Вопросы оптовой торговли и доставки грузов	https://app.transrussia-connect.com/event/1112/event-feed
18	Влияние нового технологического уклада на системные изменения в сфере торговли и интеллектуальной собственности. Чернухина Г.Н. и др. Монография. Москва. 2022	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49272656
19	Обеспечение продовольственной безопасности в рамках стратегии повышения качества пищевой Чернухина Г.Н., Косарева О.А Монография . Москва. 2021г	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49920228
20	Торговые кластеры в условиях научно-технологического развития Российской Федерации. Чернухина Г.Н. и др. Монография . Москва, 2020г. сер. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44730040

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает

основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых

стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: Цель, задачи, функции проектирования логистических комплексов в профессиональном контексте; классификацию складов и их	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Ситуационные практикумы Практикумы по решению задач Дидактическая игра Семинары

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
производственное назначение в цепи товародвижения - складские здания и сооружения; конструктивные элементы универсального складского здания - последовательность проектирования складского технологического комплекса и требования, предъявляемые к нему; принципы зонирования склада и размещения товаров - требования к техническому оснащению складских комплексов, к оборудованию и устройствам для хранения товарных грузов с учетом их характеристик и потребительских свойств; - структуру затрат на проектирование комплексов и складов, на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования,	выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации, составление аналитического отчета <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь: - распознавать задачи складской логистики., анализировать и выделять её составные части; определять оптимальное количество складских помещений. - определять основные конструктивные параметры зданий и сооружений логистического комплекса; - моделировать и стандартизировать складской технологический комплекс; - рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
(погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)		
ОК 01, ПК 1.2	Зачет	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 01 ПК1.2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Роль и место логистического комплекса в сфере обращения
2. Задачи и назначение основных элементов логистического комплекса.
3. Понятие складского хозяйства.
4. Классификация складов.
5. Типы и производственное назначение складов.

6. Принципы формирования логистического комплекса.
7. Формы организации склада.
8. Требования к планировке складских помещений
9. Принципы выбора местоположения склада.
12. Характеристика и производственное назначение основных складских зон.
13. Основные виды и производственное назначение логистического оборудования.
14. Классификация и основные требования к размещению складского оборудования.
15. Классификация и принципы выбора системы хранения.
16. Сущность системы хранения товаров при разбивке по размерам.
17. Сущность адресной системы хранения. Виды.
19. Пожарное оборудование и противопожарные мероприятия на складах
20. Требования техники безопасности при ведении работ на складах
21. Требования к устройствам для хранения грузов с учетом их свойств.
22. Конструктивные элементы универсального складского здания
23. Санитарно-технические устройства на складах.
24. Пожарное оборудование и противопожарные мероприятия на складах.
25. Планировка складов.
26. Стеллажное оборудование.
27. Способы хранения тарно-штучных грузов.
28. Устройства для хранения сыпучих грузов.
29. Классификация закрытых складов сыпучих грузов.
30. Характеристика основных видов закрытых складов сыпучих грузов.
31. Характеристика устройств для хранения жидких грузов.
32. Технология работы складов жидких грузов.
33. Особенности хранения жидких грузов.

Задания 2 типа

1. Определите, тип склада и систему складского товароучета, если известно что предприятие работает с мелкооптовыми покупателями, а ассортимент товаров составляет 12 наименований.
2. Определите, тип склада и систему складского товароучета, если известно что предприятие работает с оптовыми покупателями, а ассортимент товаров составляет более 10тыс. наименований.
3. Определите последовательность действий и необходимые ресурсы при планировке нового складского комплекса.
4. Определите последовательность действий и необходимые ресурсы при реорганизации старого складского комплекса.
5. Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при планировке нового складского комплекса?

6. Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при реорганизации старого складского комплекса?

7. Определить потребность в складских помещениях если постоянная нагрузка на склад планируется 10 000т, а площадь занимаемая 1 стеллажом составляет 1м².

8. Рассчитать полезную площадь склада, если постоянная нагрузка на склад планируется 30 000т, а площадь занимаемая 1 стеллажом составляет 1м²

9. Рассчитайте необходимое количество подъемно-транспортного оборудования, если известно, что складское предприятие работает по производственному календарю, простой на ремонт – 2дн, грузоподъемность оборудования составляет 800кг, грузооборот в год составляет 45 тыс.тон.

10. Необходимо выбрать один из трех проектов логистической системы. В таблице представлены прогнозируемые затраты на ближайшие 5 лет по каждому из проектов. Годовая норма дисконта 0,2

Год	Номер проекта		
	№1	№2	№3
2025	-6340	-11850	-4430
2026	-5339	-4034	-8859
2027	-8899	-21935	-18095
2028	-7675	-378	-4430
2029	-2892	-19667	-26483

11. Торговая компания имеет сеть магазинов в некоторых населенных пунктах Московской области. Необходимо определить координаты снабжающего (распределительного) центра, используя метод центра тяжести грузовых потоков: координаты шести магазинов и грузооборот каждого из них за месяц показаны в таблице.

№ магазина	Грузооборот, т.	Координаты х, км	Координаты у, км
1	15	7	3
2	10	4	8
3	10	9	15
4	5	8	8
5	10	12	6
6	5	12	3

12. Транспортно-экспедиционная компания приняла решение об организации нового склада. Необходимо сделать выбор между двумя вариантами расположения склада по данным таблицы

Фактор	Вес фактора	Рейтинг (по 100бальной шкале)	Итоги

		A	B	A	B
Близость к существующему терминалу	0,10	100	60		
Поток транспорта	0,05	80	80		
Арендная плата	0,40	70	90		
Размер склада	0,10	86	92		
Планировка склада	0,20	40	70		
Эксплуатационные расходы	0,15	80	90		
Итого	1,0	-	-		

13. Склад в течение месяца (30 дней) работал 18 дней. Определите процент груза, который прошел через приемочную экспедицию, если товары в течение месяца поступали равномерно и в рабочие и в выходные дни?

14. Определите полезную площадь склада, если величина установленного запаса для хранения 240 т., нагрузка на м^2 площади пола – 0,5 т.

15. Определить полезную площадь склада, если длина оборудования для хранения материальных запасов равна 4 м. ширина – 3 м, количество однотипного оборудования 5 ед..

16 Определите размер приемочной площади, если годовое потребление материального ресурса равно – 75 т, коэффициент неравномерности поступления груза на склад – 1,3, количество дней нахождения материала на приемочной площадке – 2, нагрузка на м^2 площади пола – 0,25 т.

17. Строительному предприятию необходимо иметь в запасе 1000 т цемента. Для хранения цемента необходим склад. Способом определения нагрузки на 1 м^2 рассчитайте общую площадь склада, если известны следующие данные:

- величина допустимой нагрузки на 1 м^2 пола равна 2 т/ м^2 ;
- коэффициент неравномерности поступления цемента на склад составляет 1,6;
- на складе работает 5 человек;
- ширина транспортного средства равна – 3 ;
- ширина зазоров составляет 60 см.

18 Величина хранимого сырья составляет 1900 т. штат работников – 8 человек, ширина погрузчика – 1,5 м, длина каждого из двух проездов равна 30 м, между проездами установлены стеллажи. Ширина зазора между стеллажами и транспортными средствами 1 м, между каждым стеллажом, стенами склада и проездами имеются проходы шириной 1,5 м и длиной 30 м.

19 Определите полезную, служебную и вспомогательную площадь склада готовой продукции, если нагрузка на 1 м^2 площади пола составляет

2,5. Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 30 000 т груза, причем 10000 т груза хранилось 5 дней; 15000 т груза хранилось 7 дней, а 5000 т груза хранилось 6 дней. 20. Рассчитайте полезную площадь формовочных материалов способом нагрузки на 1 м^2 , если нагрузка на 1 м^2 пола составляет 6 т; а величина установленного запаса формовочных материалов 30000 т.

21. Рассчитайте общую площадь склада поковок, если полезная площадь составляет 4500 м^2 , служебная площадь - 50 м^2 , вспомогательная площадь - 1750 м^2 ; площадь отпускной и приемочной площадки равны; годовое поступление поставок составляет 20000 т; нагрузка на 1 м^2 площади приемочной площадки $0,25 \text{ т/м}^2$; коэффициент неравномерности поступления материала на склад $k=1,2$; максимальное количество дней нахождения поставок на приемочной (отпускной) площадке 2 дня.

22. Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:

1 вариант. Затраты А, связанные с эксплуатацией, автоматизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 4,15 млн. руб.; стоимость оборудования склада СТ 82,5 млн. руб.; средняя оборачиваемость товара n 20; вес (масса) товара Q, размещенного на складе, 20 000 т.

2 вариант. Затраты А, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 3,5 млн. руб.; стоимость оборудования СТ склада 90,0 млн. руб.; средняя оборачиваемость товара n 20; вес (масса) товара Q, размещенного на складе, 25000 т.

23. Рассчитайте необходимое количество кранов, если за сутки необходимо переработать 600 т груза, производительность кранов составляет 20 т/ч, коэффициент неравномерности поступления груза $k = 1,2$, продолжительность смены 8 час.

24. Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 10000 т груза, причем 3000 т хранилось 2 дня; 2000 т груза - 8, а 5000 т хранилось 7 дней.

25. Рассчитайте полезную площадь склада инструмента способом нагрузки на 1 м^2 , если нагрузка на 1 м^2 пола составляет 0,8 т, а величина установленного запаса инструментов составляет 4000 т.

Задания 3 типа

1. Рассчитайте общую площадь склада металла, если полезная площадь составляет 5000 м^2 , служебная площадь - 100 м^2 ; вспомогательная площадь 2500 м^2 ; площадь отпускной площадке 1100 м^2 , площадь приемочной площадки 1300 м^2 .

2. Рассчитайте общую площадь склада готовой продукции, если полезная площадь склада составляет 500 м^2 , служебная площадь - 20 м^2 ; вспомогательная площадь 180 м^2 ; суммарная площадь отпускной и приемочной площадки составляет 300 м^2 .

3. Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:

1 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом склада, составляют 4,5 млн. руб.; стоимость оборудования склада 65,0 млн. руб.

2 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 3,25 млн. руб.; стоимость оборудования склада 85,0 млн. руб.

Средняя оборачиваемость товара и вес (масса) товара, размещенного на складе, одинаковы в обоих вариантах.

4 Рассчитайте количество автопогрузчиков, если за сутки необходимо переработать 550 т груза, производительность автопогрузчиков 50 т/ч, коэффициент неравномерности поступления груза $k = 1,5$, продолжительность смены 8 час.

5 Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 20000 т груза, причем 8000 т хранилось 5 дней, 5000 т груза хранилось 7 дней, а 7000 т хранились 10 дней.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева

«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Бизнес аналитика логистических процессов»**

Наименование специальности:	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Присваиваемая квалификация:	операционный логист
Форма обучения:	заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Бизнес аналитика логистических процессов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 257 от 21 апреля 2022 г. и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины - формирование у обучающихся компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- прогнозирование структуры производства товаров и услуг, т.е. какие услуги оказывать в том или ином населенном пункте и в каком объеме;
- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для получения представлений о роли и месте бизнес-анализа в логистике;
- приобретение знаний о содержании и особенностях технологий подготовки, хранения, обработки и анализа данных;
- формирование представлений о различных источниках и методиках сбора статистической информации, используемой в задачах бизнес-анализа;
- приобретение знаний современных методов и инструментальных средств анализа данных, методов их интерпретации и визуализации;
- приобретение знаний о системах Business Intelligence Analysis (BI) и их использовании в логистике;
- приобретение навыков расчета аналитических показателей в логистике;
- приобретение навыков подготовки аналитических отчетов в MS Excel.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализировать операционные показатели логистической деятельности, решать задачи оптимизации логистики и цепочек поставок, на основе анализа разрабатывать операционные планы; анализировать коммерческую политику по оказанию услуги перевозки грузов, разрабатывать планы реализации коммерческой политики; выбирать методы экспериментального исследования; использовать статистический и математический аппарат, информационные технологии для целей логистической деятельности	Современные методы анализа и стратегического планирования в сфере управления перевозками; современные методы анализа и стратегического планирования в сфере коммерческой деятельности; современные инструментальные средства и информационные технологии в сфере логистики
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	50
с преподавателем, в том числе:	12
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	-
• лабораторные занятия	8
• курсовое проектирование	-
• лабораторные занятия	-
• консультации	-
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация / Зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемые в которых способствуется элемент программы	Балл, ПА, ТКУ
Тема 1. Понятие бизнес-аналитики логистических процессов	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Определение и основные цели бизнес-аналитики в логистических процессах. Данные, инструменты, методы и технологии, используемые для анализа. Методы и инструменты бизнес-аналитики, применяемые в логистике. Примеры применения аналитики для повышения эффективности, снижения затрат и улучшения обслуживания клиентов. Внутренние и внешние источники данных, такие как ERP-системы, CRM, IoT-устройства. Вызовы и ограничения, с которыми сталкивается бизнес-аналитика в логистических процессах. Применение технологий для анализа больших объемов данных и автоматизации процессов.	1		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		10
	Применение технологий для анализа больших данных	2		10
Тема 2. Система показателей бизнес-аналитики в логистике	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Анализ цепочки поставок: закупки, производство, хранение и распределение. Оценка затрат, связанных с логистическими процессами, включая транспортные расходы, затраты на хранение, упаковку и обработку. Прогнозирование спроса на товары. Оценка уровня запасов на складах, включая анализ оборачиваемости, оптимизацию запасов и управление запасами. Оценка эффективности работы логистических процессов, включая время обработки заказов, скорость доставки и уровень обслуживания клиентов. Анализ рисков в логистических процессах. Сегментация клиентов.			
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		10
Тема 3. BI-аналитика в	Оценка эффективности работы логистических процессов	2		10
	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Определение BI-аналитики и её роль в	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл, ПА, ТКУ
логистике	оптимизации логистических процессов. Начало работы в Yandex DataLens. Подключение к источникам данных. Преобразование данных. Ключевые показатели эффективности логистики, которые могут быть отслежены с помощью BI-аналитики. Примеры использования Yandex DataLens для создания отчетов и дашбордов, которые помогают в принятии решений.			
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		20
	Подключение к источникам данных Преобразование данных	1		10
	Создание отчета и дашборда	1		10
Тема 4. Бизнес-аналитика логистических процессов в MS Excel	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Создание таблиц для отслеживания уровней запасов, сроков хранения и оборачиваемости товаров. Использование сводных таблиц для анализа данных о запасах по категориям, поставщикам или складам. Решение задач оптимизации: моделирование маршрутов доставки с использованием функций Excel для расчета расстояний и времени в пути. Анализ затрат на транспортировку и определение наиболее экономичных маршрутов. Применение методов временных рядов для прогнозирования будущего спроса на товары. Использование графиков и диаграмм для визуализации трендов и сезонных колебаний. Создание отчетов о затратах на логистику, включая транспортные расходы, расходы на хранение и обработку. Сравнение фактических затрат с бюджетными показателями и анализ отклонений. Создание отчетов для оценки надежности и эффективности поставщиков.	1		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		10
	Принятие решения о закупке товаров у территориально отдаленного поставщика	2		10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	38		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Балл, ПА, ТКУ
	Практическое домашнее задание. Отслеживание уровней запасов и оборачиваемости товаров. Анализ запасов с помощью сводных таблиц. Оптимизация маршрутов доставки	6		10
Промежуточная аттестация / Зачет с оценкой		-		40
Всего:		36/6		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Баланов, А. Н. Транспорт и логистика. Автоматизация и оптимизация процессов : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 404 с. — ISBN 978-5-507-49375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421445>

2. Григоренко, О. В. Бизнес-логистика : учебное пособие / О. В. Григоренко, О. Н. Бекетова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-7339-1786-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331592>

3. Основы бизнес-анализа деятельности корпорации : учебное пособие : [16+] / Р. И. Сафиуллаева, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. — 80 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700897>

Дополнительная литература:

1. Шевченко, Д. А. Основы современного маркетинга : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 614 с. : ил., табл., схем. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709871>

2. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса : учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. — Москва : Прометей, 2020. — 211 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060>

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

• OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

• PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

• Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

• GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

• Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Тамбовцева, В. В. Тренды в логистике: шаг к устойчивому будущему через зеленую логистику / В. В. Тамбовцева, В. Д. Кравченко, И. Г. Фомина // Наука настоящего и будущего. – 2024. – Т. 2. – С. 291-293. – EDN DACXJV.	https://elibrary.ru/download/elibrary_69156083_81009805.pdf
2.	Буряк, Е. Д. Цифровизация реинжиниринга бизнес-процессов в логистической компании / Е. Д. Буряк // Цифровая экономика и финансы : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14–15 марта 2024 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий "Астерион", 2024. – С. 47-51. – EDN USQGID.	https://elibrary.ru/download/elibrary_67321981_12560861.pdf
3.	Лысоченко, А. А. Развитие логистической системы управления цепями поставок в условиях цифровой трансформации / А. А. Лысоченко, Д. Д. Бутенко // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 11-2(105). – С. 151-153. – DOI 10.24412/2411-0450-2023-11-2-151-153. – EDN WRGEGF.	https://elibrary.ru/download/elibrary_56140282_39371621.pdf

4.	Лысоченко, А. А. Стратегическое планирование и управление логистическими процессами в сфере управления цепями поставок / А. А. Лысоченко, Т. А. Теплыгина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 7(101). – С. 109-111. – DOI 10.24412/2411-0450-2023-7-109-111. – EDN PXGZZA.	https://elibrary.ru/download/elibrary_54300377_10417153.pdf
5.	Сергеев, И. В. Современные цифровые технологии для повышения прозрачности логистических бизнес-процессов в цепях поставок / И. В. Сергеев // Транспорт и логистика устойчивого развития территорий, бизнеса, государства (драйверы роста, тренды и барьеры) : Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 30 марта 2023 года. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 351-354. – EDN JGZBRH.	https://elibrary.ru/download/elibrary_54406858_13664986.pdf
6.	Из перевозчиков в аналитики: как big data меняет логистику	https://sber.pro/publication/iz-perevozchikov-v-analitiki-kak-big-data-meniayet-logistiku/
7.	Дашборд в Excel: примеры, как сделать интерактивный dashboard, создание для чайников, создать и построить с нуля шаг за шагом, что это такое в Экселе, пошаговая инструкция построения, виды и шаблоны	https://alexkolokolov.com/ru/blog/dashbord-v-eksel-s-primerami
8.	Аналитика данных: как построить дашборд в Excel Медиа Нетологии	https://netology.ru/blog/07-2021-dashbord-v-excel

3.3 Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет

лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институт и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством

компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически
		выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Что такое бизнес-аналитика и как она применяется в логистике?
2. Какие основные цели бизнес-аналитики в логистических процессах?
3. Каковы ключевые показатели эффективности (KPI) в логистике?
4. Какие данные являются критически важными для анализа логистических процессов?
5. Как ERP-системы влияют на бизнес-аналитику в логистике?
6. Как IoT-устройства могут быть использованы для сбора данных в логистике?
7. Какие методы анализа данных наиболее распространены в логистике?
8. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается бизнес-аналитика в логистике?
9. Как можно использовать прогнозирование спроса для оптимизации

запасов?

10. Что такое оборачиваемость запасов и как она рассчитывается?
11. Как сводные таблицы могут помочь в анализе данных о запасах?
12. Каковы основные этапы анализа цепочки поставок?
13. Как можно оценить затраты на транспортировку в логистических процессах?
14. Какие инструменты BI-аналитики наиболее эффективны для логистики?
15. Как визуализация данных помогает в принятии решений в логистике?
16. Как можно использовать временные ряды для прогнозирования спроса?
17. Каковы основные методы оптимизации маршрутов доставки?
18. Как можно оценить уровень обслуживания клиентов в логистике?
19. Каковы преимущества и недостатки использования внешних источников данных?
20. Как можно анализировать риски в логистических процессах?
21. Как сегментация клиентов может повлиять на логистические стратегии?
22. Как можно использовать графики для анализа сезонных колебаний в спросе?
23. Каковы основные принципы создания отчетов о затратах на логистику?
24. Как можно сравнить фактические затраты с бюджетными показателями?
25. Как оценить надежность и эффективность поставщиков с помощью бизнес-аналитики?

Задание 2 типа

1. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) используются для оценки эффективности логистических операций?
2. Как вы измеряете уровень обслуживания клиентов в логистике?
3. Какие метрики используются для оценки точности выполнения заказов?
4. Как вы рассчитываете оборачиваемость запасов и почему это важно?
5. Какие показатели используются для оценки эффективности транспортировки?
6. Как вы анализируете затраты на логистику в процентах от общего объема продаж?
7. Какие данные необходимы для расчета времени доставки от заказа до получения?
8. Как вы оцениваете эффективность использования складских площадей?

9. Какие показатели используются для контроля уровня запасов на складе?
10. Как вы измеряете производительность логистического персонала?
11. Какие метрики помогают оценить эффективность управления возвратами?
12. Как вы анализируете уровень повреждений или потерь товаров в процессе логистики?
13. Какие показатели используются для оценки эффективности маршрутизации доставки?
14. Как вы отслеживаете и анализируете задержки в доставке?
15. Какие данные используются для расчета коэффициента заполняемости транспорта?
16. Как вы оцениваете эффективность использования логистических технологий (например, WMS, TMS)?
17. Какие показатели помогают оценить уровень удовлетворенности клиентов логистическими услугами?
18. Как вы анализируете влияние логистических затрат на рентабельность бизнеса?
19. Какие метрики используются для оценки эффективности cross-docking операций?
20. Как вы измеряете уровень автоматизации логистических процессов?
21. Какие показатели используются для оценки экологической устойчивости логистики?
22. Как вы анализируете данные о времени обработки заказов на складе?
23. Какие метрики помогают оценить эффективность управления поставщиками?
24. Как вы отслеживаете и анализируете отклонения от плановых показателей в логистике?
25. Какие инструменты бизнес-аналитики вы используете для визуализации и анализа логистических данных?

Задание 3 типа

1. Анализ оборачиваемости запасов

1. Данные:

- Таблица с данными о запасах на складе (наименование товара, начальный остаток, конечный остаток, стоимость единицы товара, объем продаж за период).

2. Задача:

- Рассчитать оборачиваемость запасов для каждого товара
- Построить диаграмму для визуализации товаров с самой высокой и низкой оборачиваемостью.

2. Анализ точности выполнения заказов

1. Данные:

- Таблица с данными о заказах (номер заказа, планируемая дата доставки, фактическая дата доставки, статус заказа).

2. Задача:

- Рассчитать процент точности выполнения заказов
- Создать сводную таблицу для анализа заказов по месяцам.

3. Оптимизация затрат на транспортировку

1. Данные:

- Таблица с данными о транспортировке (маршрут, расстояние, стоимость доставки, тип транспорта, объем груза).

2. Задача:

- Рассчитать среднюю стоимость доставки на километр для каждого маршрута.
- Использовать условное форматирование для выделения маршрутов с самой высокой и низкой стоимостью.

- Построить гистограмму для сравнения затрат по маршрутам.

4. Анализ уровня обслуживания клиентов

1. Данные:

- Таблица с данными о доставке (номер заказа, дата заказа, дата доставки, срок доставки по договору, статус доставки).

2. Задача:

- Рассчитать уровень обслуживания клиентов (Service Level)
- Создать линейный график для отображения изменения уровня обслуживания по месяцам.

5. Анализ эффективности использования складских площадей

1. Данные:

- Таблица с данными о складе (наименование товара, занимаемая площадь, количество единиц товара, срок хранения).

2. Задача:

- Рассчитать коэффициент использования складских площадей
- Создать круговую диаграмму для визуализации распределения площадей по товарам.

6. Визуализация ключевых показателей логистики

1. Данные:

- Таблица с данными о доставках (дата доставки, маршрут, стоимость доставки, время доставки, статус заказа).

2. Задача:

- Создать дашборд в Power BI или Tableau, который включает:

- Общее количество доставок.
- Среднее время доставки.
- Процент доставок, выполненных вовремя.
- График изменения стоимости доставки по месяцам.

7. Анализ эффективности маршрутов

1. Данные:

- Таблица с данными о маршрутах (название маршрута, расстояние, время в пути, стоимость доставки, объем груза).

2. Задача:

- Построить в BI-инструменте визуализацию, которая показывает:
 - Самые дорогостоящие маршруты.
 - Маршруты с наибольшим временем доставки.
 - Зависимость стоимости доставки от расстояния и объема груза (использовать scatter plot).

8. Анализ уровня запасов

1. Данные:

- Таблица с данными о запасах (наименование товара, количество на складе, минимальный уровень запаса, дата последнего пополнения).

2. Задача:

- Создать дашборд, который отображает:
 - Товары с уровнем запасов ниже минимального.
 - Динамику изменения уровня запасов по месяцам.
 - Топ-5 товаров с наибольшим объемом запасов.

9. Анализ возвратов и потерь

1. Данные:

- Таблица с данными о возвратах (номер заказа, причина возврата, стоимость товара, дата возврата).

2. Задача:

- Построить аналитический отчет, который включает:
 - Общий объем возвратов по причинам.
 - Динамику возвратов по месяцам.
 - Топ-5 товаров с наибольшим количеством возвратов.

10. Оптимизация затрат на логистику

1. Данные:

- Таблица с данными о логистических затратах (тип затрат, сумма, дата, категория затрат).

2. Задача:

- Создать дашборд, который показывает:
 - Распределение затрат по категориям (транспортировка, складирование, персонал).
 - Динамику изменения затрат по месяцам.
 - Долю затрат на логистику в общей структуре расходов компании.

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и
складировании»
(МДК.01.01 Логистика закупок;
МДК.01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных нужд;
МДК.01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования товаров;
МДК.01.04 Управление товарными потоками и запасами;
УП.01.01 Учебная практика;
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)**

Наименование специальности: 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*
Присваиваемая квалификация: *операционный логист*
Форма обучения: *заочная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПМ.01	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 257, и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- планировании и управлении логистическими процессами в закупках;
- заполнении документации, связанной с закупками;
- анализе логистической системы управления запасами и их нормирования;
- проверке соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- производстве осмотра товароматериальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров.

уметь:

- оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;
- определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;

- оценивать поставщиков с применением различных методик;
- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов.

знать:

- требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;
- порядок составления закупочной документации;
- критерии оценки поставщиков;
- порядок определения потребностей в закупках;
- базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами);
- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации издержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами;
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;

- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности. Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;
2. Систематизация, обобщение закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля.
3. Формирование общих и профессиональных компетенций по требованиям ФГОС указанной специальности, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля,
4. Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
5. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Код	Наименование результата обучения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и
складировании»**

(МДК.01.01 Логистика закупок;

МДК.01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных нужд;

МДК.01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования товаров;

МДК.01.04 Управление товарными потоками и запасами;

УП.01.01 Учебная практика;

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	операционный логист
	часов
Всего по ПМ.01, в том числе	336
МДК.01.01, с преподавателем	8
Консультация	2
МДК.01.02, с преподавателем	8
Консультация	-
МДК.01.03, с преподавателем	8
Консультация	-
МДК.01.04, с преподавателем	8
Консультация	-
Учебная практика	108
Самостоятельная работа	172
Экзамен МДК.01.01	12
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	МДК.01.01 Логистика закупок	88	8	2	-	2	68			
ОК 09, ПК 1.1	МДК.01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных нужд	42	8	4			34			
ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК.01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования товаров	40	8	4			32			
ОК 04, ПК 1.4	МДК.01.04 Управление товарными потоками и запасами	40	8	4			32			
ОК 01-ОК.09, ПК 1.1-ПК 1.4	Учебная практика, часов	108							108	
ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Экзамен МДК.01.01		12							
ОК 01-ОК.09, ПК 1.1-ПК 1.4	Экзамен по модулю	18	12				6			
	Всего:	336	56	14		2	172		108	

2.3. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК 01.01 Логистика закупок		88/68	
Тема 01.01.1. Основы логистики закупок ОК 01, ОК 04, ПК 1.1 Тема 01.01.2. Закупки в политике ресурсного обеспечения ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент. Различия в терминах «закупка» и «снабжение». Функции и задачи снабжения производства. Функциональный цикл в снабжении. Источники неопределенности в снабжении. Стратегия закупочной деятельности. Модель организации процесса закупки ресурсов. Виды покупок. Основные факторы, определяющие решения о закупке ресурсов. Последовательность приобретения материально-технических ресурсов. Структура спроса на материально-технические ресурсы	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	25
	<i>Ситуационный практикум № 1 (кейс-стади): «Модель организации процесса закупки ресурсов и основные факторы, определяющие решения о закупке ресурсов»</i>	2	25
Тема 01.01.3. Логистические решения в управлении закупками ОК 01, ОК 04, ПК 1.1 Тема 01.01.4. Маркетинг закупок ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Вопрос «производить или закупать», причины и решения. Факторы, влияющие на решение данного вопроса. Влияние субституттов на уровень логистического сервиса. Логистический аутсорсинг в управлении закупками. Определение количества внешних источников поставщиков. Политика в отношении условий поставок. Схема логики действий институционального покупателя. Стратегии влияния на покупателей промышленных товаров. Методический подход использования категории дифференциаторов.	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	Оценка технологических альтернатив. Схема оценки технологий. Функциональные зоны риска при закупке машин и оборудования. Маркетинг поставок.		
Тема 01.01.5. Логистическая координация в закупках ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Содержание учебного материала	1	
Тема 01.01.6. Управление взаимоотношениями с поставщиками ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Сущность логистической координации в закупках. Стратегия снабжения на корпоративном и функциональном уровне. Закупочные и корпоративные цели. Схема организации закупок. Длительность функционального цикла логистики снабжения. Управление функциональным циклом логистики снабжения и нормальный закон распределения. Условие логистической координации в закупках. Классификация закупок	1	
Тема 01.01.7. Оптимизационные решения по выбору поставщиков ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	База поставщиков. Оптимизация или рационализация базы поставщиков. Управление поставщиками. Классификация поставщиков. Типовые стратегии управления материалами. Стратегические вопросы взаимоотношений с поставщиками. Процесс управления поставщиками. Стратегии и тактики управления поставщиками.		
	Условия целесообразности оценки поставщиков. Десять «С» эффективной оценки поставщика. Оценка существующих и потенциальных поставщиков. Критерии оценки деятельности поставщика. Процедура выбора поставщика. Признаки сговора поставщиков.		
Тема 01.01.8. Эффективность снабженческой деятельности ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Содержание учебного материала	1	
Тема 01.01.9. Автоматизация закупок ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Области исследования эффективности снабжения. Стратегические зоны ответственности снабжения. Факторы принятия решения о закупках. Разработка критериев оценки эффективности снабжения. Система оценки отношений между конкурентами. Сбалансированная матрица оценки эффективности снабжения.	1	
Тема 01.01.10. Организация отдела закупок ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Функциональные блоки процесса управления закупками. Декомпозиция системы закупок. Закупочная деятельность в рамках электронной торговли. Договорная документация, регламентирующая совершение сделок. Использование электронной цифровой подписи. Порядок электронного документооборота. Особенности заключения договора в электронной торговле в информационных системах общего пользования. Функциональная структура информационно-аналитической и торгово-операционной деятельности. Система стандартов по организации закупочной деятельности		
	Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок. Функции менеджера по закупкам		

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Практическое домашнее задание по теме 1 «Категорийный менеджмент».		68	75
2. Практическое домашнее задание по теме 4 «Стратегии влияния на покупателей промышленных товаров». 3. Практическое домашнее задание по теме 10 «Оценка и мотивация менеджера по закупкам». 4. Аналитический отчет «Закупочная документация»			
Консультация		2	-
Промежуточная аттестация по МДК.01.01		12	100 Экзамен
МДК.01.01 (всего)		88/68	100
МДК 01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных нужд		42/34	
Тема 01.02.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации ОК 09, ПК 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Введение в дисциплину. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в сфере профессиональной деятельности. Предмет, цели и задачи курса. Законодательство в сфере государственных, муниципальных и корпоративных закупок. Состав субъектов закупок и их функции	1	
	<i>Практические занятия</i>	1	6
	<i>Лабораторный практикум № 1: «223-ФЗ и 44-ФЗ: основные термины и определения»</i>	1	6
Тема 01.02.2. Порядок осуществления закупок по 44-ФЗ ОК 09, ПК 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Обязательные этапы подготовки к участию в закупке, требования к участникам, преференции участникам закупки, финансовые условия участия в закупке, описание объекта закупки.	1	
	Техническое задание по 44-ФЗ, оформление и проверка закупочной документации, особенности участия в закупках с условиями национального режима, квотирование по 44-ФЗ		
	<i>Практические занятия</i>	1	30
	<i>Лабораторный практикум № 2: «Оформление и проверка закупочной документации»</i>	1	15
	<i>Тестовое задание № 1</i>		15
Тема 01.02.3. Участие в конкурентной и неконкурентной закупке по 44-ФЗ ОК 09, ПК 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Конкурс в электронной форме, электронный аукцион, онлайн-торги в процедуре аукциона. Запрос котировок в электронной форме, закупка у единственного поставщика	1	
	<i>Практические занятия</i>	1	12
	<i>Лабораторный практикум № 3: «Конкурс в электронной форме»</i>	1	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	<i>Тестовое задание № 2</i>		6
Тема 01.02.4. Контракт. Защита прав и интересов участника ОК 09, ПК 1.1 Тема 01.02.5. Порядок осуществления закупок по 223-ФЗ ОК 09, ПК 1.1 Тема 01.02.6. Регламентированные торги ОК 09, ПК 1.1	Содержание учебного материала	1	
	Условия и порядок заключения контракта по 44-ФЗ, исполнение контракта, прекращение обязательств по контракту и ответственность поставщика. Реестр недобросовестных поставщиков (РНП) по 44-ФЗ, защита прав и законных интересов заказчиков и участников процедуры. Положение о закупке, требования к участникам закупки, финансовые условия участия в закупке. Оформление и проверка закупочной документации, особенности участия в закупках с условиями национального режима, квотирование по 223-ФЗ, закупки у СМСП, способы закупок. Регламентированные торги в РФ: порядок проведения, участники, специфика и особенности. Особенности проведения торгов на право заключения договоров аренды государственного и муниципального имущества. Особенности участия в торгах по банкротству.	1	
	Лабораторные занятия	1	24
	<i>Лабораторный практикум № 8: «Подготовка документов для участия в торгах по банкротству»</i>	1	24
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Практическое домашнее задание по теме 01.02.2. «Заполнение бланка для технического задания на тендер по 44-ФЗ».	34	28
	2. Практическое домашнее задание по теме 01.02.3. «Заполнение и подача заявки на участие в запросе котировок по 44-ФЗ». 3. Практическое домашнее задание по теме 01.02.5. «Разработка Положения о закупках 223-ФЗ». 4. Аналитический отчет «Противодействие коррупции в сфере закупок: анализ Федерального Закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ».		
МДК.01.02 (всего)		42/34	100
МДК 01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования товаров		40/32	
Тема 01.03.1. Склад как самостоятельная логистическая система ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3	Содержание учебного материала	1	
	Технология процесса складирования товаров на складе: общие принципы, правила и способы размещения. Принципиальная схема технологического процесса на складе. Транспортно-технологическая схема переработки грузов на складе.	1	
	Технологические карты. Разработка стандартных процедур складского процесса. Технологические графики. Системы управления складом.		
	Практические занятия	1	12

	1. Лабораторный практикум № 1: «Внедрение и использование WMS-системы в складской деятельности».	1	6
	2. Тестирование по теме 01.03.1.		6
Тема 01.03.2. Технология складских операций и организация складских процессов ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3	Содержание учебного материала	1	
	Содержание учебного материала и принципы организации складских операций. Технология операций по поступлению товаров на склад. Организация и технология приемки товаров по количеству и качеству на складе. Технология хранения товаров на складе. Организация и технология отпуска товаров со склада. Краткая характеристика складских операций.	1	
	Поступление грузов на склад. Поступление грузов на склад. Входной контроль поставок товаров на складе. Отборка ассортимента по заказу оптовых покупателей. Отгрузка товаров со складов. Системы хранения и переработки в складской логистике.		
	Практические занятия	1	18
	1. Лабораторный практикум № 2: «Разработка технологического процесса работы склада»	1	6
	2. Лабораторный практикум № 3: «Проектирование складских зон грузопереработки»		6
	3. Тестирование по теме 01.03.2.		6
Тема 01.03.3. Обязательная маркировка и идентификация товаров, система прослеживаемости ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3	Содержание учебного материала	1	
	Законодательная база обязательной маркировки товаров. Национальная система прослеживаемости товаров	1	
	Особенности обязательной маркировки однородных групп товаров. Работа в системе «Честный ЗНАК»		
	Практические занятия	1	12
	1. Лабораторный практикум № 4: «Изучение порядка маркировки товаров в системе «Честный ЗНАК»	1	6
	2. Тестирование по теме 01.03.3.		6
Тема 01.03.4. Современные технологии учета и идентификации товаров при хранении ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3	Содержание учебного материала	1	
	Визуальная («бумажная») технология. Технология штрихкодирования. RFID-технология (радиочастотная идентификация)	1	
	Голосовая идентификация. Технологии AR (дополненной реальности) для работы на складе		
	Практические занятия	1	30
	1. Лабораторный практикум № 5: «Технология идентификации товаров с использованием штрихового кодирования»	1	6
	2. Лабораторный практикум № 6: «Технология идентификации товаров с использованием RFID-технологии (радиочастотной идентификации)»		6
	3. Лабораторный практикум № 7: «Идентификации товаров с использованием Pick-by-Voice технологии (голосовой идентификации)»		6

4. Лабораторный практикум № 8: «Сравнительный анализ технологий идентификации на примере автоматизации склада».			6
5. Тестирование по теме 01.03.4.			6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Работа с конспектами занятий, учебной и нормативно-технической литературой. Подготовка и оформлнение заданий практических занятий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Тематика эссе по теме 01.03.1: Актуальность складской логистики в современном бизнесе		32	28
Развитие складской логистики в РФ: проблемы и перспективы Логистика складирования Складская логистика предприятия: проблемы и пути решения Проблемы складирования товарно-материальных ценностей Принципы организации складской логистики 2. Тематика эссе по теме 01.03.2: Складская логистика: способы управления и оптимизаци и Современные технологии учета и идентификации товаров при хранении, приемке и реализации Проблемы эффективного функционирования склада в логистической системе Особенности хранения на товарном складе Система складирования и складской переработки продукции 3. Тематика эссе по теме 01.03.3: Роль маркировки товаров в системе «Честный знак» для потребителей Внедрение системы обязательной маркировки товаров «Честный знак» Создание системы прослеживаемости товаров в России Как товар появляется в системе маркировки и выбывает из нее Ответственность за нарушение требований к маркировке Проблемы внедрения обязательной маркировки (при примере конкретного товара или товарной группы) Перспективы развития национальной системы прослеживаемости товаров в Российской Федерации 4. Тематика эссе по теме 01.03.4: Применение информационных технологий в складировании Роль информационных технологий в организации складской деятельности Информационные технологии и их роль в системе управления складом Оценка возможностей различных информационных систем управления складирование Перспективные технологии будущего в складской логистике Современные информационные технологии идентификации товаров			
МДК 01.04 Управление товарными потоками и запасами		40/32	
Тема 01.04.1.	Содержание учебного материала	1	
Основные понятия и принципы управления	Основные понятия: товарные потоки, цепь поставок, запасы, управление запасами. Принципы и задачи управления товарными потоками: снижение логистических затрат, обеспечение бесперебойности поставок.	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
товарными потоками ОК 04, ПК 1.4	Влияние товарных потоков на производственные и складские процессы. Структура и схемы товарного потока: входящие, внутренние, исходящие.		
	Практические занятия	1	18
	1. Лабораторный практикум № 1: «Разработка схем движения товарных потоков».	1	6
	2. Ситуационный практикум № 1: «Анализ реального кейса управления потоками в небольшой компании».		6
	3. Тестирование по теме 01.04.1.		6
Тема 01.04.2. Методы анализа и оптимизации товарных потоков ОК 04, ПК 1.4	Содержание учебного материала	1	
	Анализ товарных потоков: аналитические методы, SWOT-анализ. Влияние оптимизации на эффективность логистических процессов.	1	
	Методы оптимизации: маршрутизация, ABC и XYZ-анализ, канбан, JIT (just in time).		
	Практические занятия	1	18
	1. Лабораторный практикум № 2: «Применение ABC и XYZ-анализа: распределение товаров по категориям».	1	6
	2. Практикум по решению задач № 1: «Расчет оптимальных маршрутов транспортировки товаров».		6
	3. Тестирование по теме 01.04.2.		6
Тема 01.04.3. Управление запасами: основы, классификация и методы ОК 04, ПК 1.4	Содержание учебного материала	1	
	Запасы: понятие и роль в логистике. Типы запасов (страховые, текущие, сезонные, транзитные, ожидания). Роль ABC и XYZ-анализа в управление запасами.	1	
	Модели управления запасами: EOQ (Economic Order Quantity – экономически оптимальный объем), система «минимум-максимум».		
	Практические занятия	1	18
	1. Практикум по решению задач № 2: «Расчет экономически оптимального объема заказа (EOQ)».	1	6
	2. Ситуационный практикум № 2: «Составление плана управления страховыми запасами для конкретного кейса (например, в продуктовом ритейле)».		6
	3. Тестирование по теме 01.04.3.		6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Тема 01.04.4. Информационные системы и технологии в управлении товарными потоками и запасами ОК 04, ПК 1.4	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Введение в автоматизацию логистики и управление запасами. Информационные системы: WMS (Warehouse Management System), ERP (Enterprise Resource Planning), TMS (Transportation Management System).	1	
	Использование RFID, штрих-кодов, QR-кодов для учета и управления товарными потоками. Преимущества интеграции цифровых технологий		
	<i>Практические занятия</i>	1	18
	1. Лабораторный практикум № 3: «Создание базы данных о товарах в простой WMS-системе (практическое знакомство)».	1	6
	2. Ситуационный практикум № 3. Разработка кейса: внедрение RFID для контроля товара на складе.		6
	3. Тестирование по теме 01.04.4.		6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Практическое домашнее задание по теме 01.04.1: Построить цепь поставок для гипотетической компании и отметить важные элементы товарного потока. 2. Практическое домашнее задание по теме 01.04.2: Провести ABC-анализ для гипотетического списка товаров, выявить приоритеты управления. 3. Практическое домашнее задание по теме 01.04.3: Рассчитать минимально необходимый страховой запас для заданного сценария. 4. Практическое домашнее задание по теме 01.04.4: Составить проект внедрения технологии QR/штрихкодов для гипотетического склада.		32	28
МДК.01.04 (всего)		40/32	100
Промежуточная аттестация по МДК.01.01		12	Экзамен
Учебная практика		108	100
Экзамен по модулю		18	
Итого ПМ.01		336/172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01

«Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»

(МДК.01.01 Логистика закупок;

МДК.01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных нужд;

МДК.01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования товаров;

МДК.01.04 Управление товарными потоками и запасами

УП.01.01. Учебная практика

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.01.01 Логистика закупок

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных нужд

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов,

предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования товаров

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения,

служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.04 Управление товарными потоками и запасами

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.01.01 Учебная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.01. ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Троянова, Е. Н. Логистика : учебное пособие / Е. Н. Троянова, М. В. Чехонадских. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4893-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404675>

2. Белякова, Е. В. Логистика. Практикум : учебное пособие / Е. В. Белякова, А. А. Рыжая. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269933>

3. Логистика распределения : учебное пособие / составители О. А. Лукашова, Н. А. Штанько. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433589>

4. Логистика : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 260 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598778>

5. Ерчак, О. В. Логистика складирования : учебное пособие / О. В. Ерчак, И. Т. Сербул. — Минск : РИПО, 2025. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724514>

Дополнительная литература:

1. Панько, Ю. В. Логистика складирования : учебно-методическое пособие / Ю. В. Панько. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269228>

2. Левкин, Г. Г. Логистика в АПК / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45651-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277076>

3. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 336 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617377>

4. Пилипчук, С. Ф. Логистика предприятия. Складирование : Учебное пособие для вузов / С. Ф. Пилипчук. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9564-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200486>

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательная платформа «Юрайт» // Электронная библиотечная система (ЭБС). — URL: <https://urait.ru/>.

2. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/>.

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	МИНПРОМТОРГ России	https://minpromtorg.gov.ru/
2.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
3.	Журнал «Складской комплекс»	http://www.skladcom.ru/magazines.aspx
4.	Журнал «Склады России»	https://logistics.ru/warehousing/news/zhurnal-sklady-rossii
5.	Журнал «Склад и Техника»	https://sitmag.ru/
6.	Журнал «CRE Склады И Логистика»	https://cre.ru/journal/special/warehouses
7.	МойСклад	https://www.moysklad.ru/vozmozhnosti/
8.	Национальная система цифровой маркировки «Честный ЗНАК»	https://честныйзнак.рф/
9	Левина А. Б., Якунина Ю. С., Трофименко Е. Ю. Оценка уровня логистизации торговых предприятий //	https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-logistizatsii-torgovyh-predpriyatiy
	Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. - 2024. - Т. 26, №2 3. -С. 134-148. - DOI: https://doi.org/10.15688/ek.jvolsu.2024.3.11	https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-logistizatsii-torgovyh-predpriyatiy
10	Симонов К.В. Российская логистика и управление цепями поставок: вызовы и актуальные решения. Управленческие науки = Management Sciences. 2024;14(1):71-87. DOI: 10.26794/2404-022X-2024-14-1-71-87	https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-logistika-i-upravlenie-tsepyami-postavok-vyzovy-i-aktualnye-resheniya
11	Зинченко С. В. Аспекты управления логистикой на этапе последней мили // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2024. № 3. С. 55-70. doi: 10.21685/2227-8486-2024-3-5	https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-upravleniya-logistikoy-na-etape-posledney-mili
12	Рогулин Р. С., Белозерцева Н. П. Бережливое управление цепями поставок: анализ накопленного опыта // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». 2023. Т. 9. № 3. С. 320-329. DOI: https://doi.org/10.30914/2411-9687-2023-9-3-320-329	https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivoe-upravlenie-tsepyami-postavok-analiz-nakoplennogo-opyta

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.01 «Планирование и организация логистических процессов в
закупках и складировании»**

(МДК.01.01 Логистика закупок;

**МДК.01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных
нужд;**

**МДК.01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования
товаров;**

МДК.01.04 Управление товарными потоками и запасами

УП.01.01. Учебная практика

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание учебного материала рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием учебного материала обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к

реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и

паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает

состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: учебная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01

«Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»

(МДК.01.01 Логистика закупок;

МДК.01.02 Процедура закупок для государственных и муниципальных нужд;

МДК.01.03 Складская логистика и цифровые технологии кодирования товаров;

МДК.01.04 Управление товарными потоками и запасами;

УП.01.01 Учебная практика;

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Институтом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением

создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
иметь практический опыт в:		
планировании и управлении логистическими процессами в закупках; заполнении документации, связанной с закупками; анализе логистической системы управления запасами и их нормирования; проверке соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; производстве осмотра товароматериальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверке наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонировании складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участии в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров.	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка.
уметь:		
оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением	Практическое занятие, Отчет по практикуму 6-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1 – практикум выполнен в срок и	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение

различных методик; определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять	содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.	за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода;
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
методологические; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбрать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать основные параметры складских помещений; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов.	Тестовое задание 6-5 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 - более 70% правильных ответов; 2 - более 50% правильных ответов; 1 - более 20%.	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка.
знать:		
требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером	Практическое занятие, Отчет по практикуму 6-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i>

заказа, и система с фиксированным интервалом	алгоритм расчета. 2-1 – практикум	Методы оценки результатов обучения:
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
времени между заказами); понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации издержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров.	выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен. Тестовое задание 6-5 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 - более 70% правильных ответов; 2 - более 50% правильных ответов; 1 - более 20%.	- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.01 проводится в форме экзамена по МДК.01.01 Логистика закупок и в форме экзамена по модулю.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен по модулю ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной практики	-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 – выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащиеся в аттестационном листе.
Экзамен по МДК.01.01 ОК 01, ОК 4, ПК 1.1	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задания 1 типа

1. Стратегия закупочной деятельности.
2. Реализация функции закупок в процессе работы различных подразделений предприятия.
3. Факторы, обуславливающие отказ от собственного производства.

4. Сущность логистической координации в закупках.
5. Длительность функционального цикла логистики снабжения.
6. Управление функциональным циклом логистики снабжения и нормальный закон распределения.
7. Условие логистической координации в закупках.
8. Методы анализа поставщиков. Затратно-коэффициентный метод.
9. Методы анализа поставщиков. Метод доминирующих характеристик.
10. Методы анализа поставщиков. Метод категорий предпочтения.
11. Онлайн-торги в процедуре аукциона.
12. Запрос котировок в электронной форме.
13. Закупка у единственного поставщика.
14. Условия и порядок заключения контракта по 44-ФЗ.
15. Порядок исполнения контракта по 44-ФЗ,
16. Реестр недобросовестных поставщиков (РНП) по 44-ФЗ, защита прав и законных интересов заказчиков и участников процедуры.
17. Положение о закупке.
18. Особенности участия в закупках с условиями национального режима.
19. Что такое товарный поток и как он связан с цепями поставок?
20. Какие задачи решает управление товарными потоками в логистике?
21. Перечислите основные типы запасов и их особенности.
22. Раскройте суть метода «Just-In-Time» (JIT) в управлении товарными потоками.
23. Объясните роль страховых запасов в обеспечении логистической бесперебойности.
24. Чем отличается система «минимум-максимум» от других моделей управления запасами?
25. Расскажите о взаимосвязи между ABC-анализом и XYZ-анализом в управлении запасами.
26. Какие преимущества дает использование информационно-управляющих систем (WMS, ERP, TMS) при работе с товарными потоками?
27. Какие показатели используются для анализа эффективности управления запасами?
28. Как распределяются роли и ответственность сотрудников склада при управлении товарными потоками?

Задания 2 типа

1. В чем заключается задача «сделать или купить» в закупочной логистике?
2. Опишите задачу и критерии выбора поставщика.
3. В чем заключается система поставок «Точно в срок» (система ТВС) в закупочной логистике?
4. Охарактеризуйте преимущества и недостатки методов закупок.
5. Каким образом определяется эффективность закупочной деятельности?

6. За сколько дней до окончания срока приемки заявок заказчик может объявить о продлении срока приемки заявок на участие в конкурсе? В течение какого срока котировочная комиссия должна рассмотреть котировочные заявки на соответствие их требованиям, установленным в извещении о проведении запроса котировок, и оценить котировочные заявки?

7. Кем вскрываются конверты с заявками на участие в конкурсе и осуществляется открытие доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе?

8. Как формируется цена контракта и определяются условия платежей по контракту?

9. Как и кем осуществляются инспектирование, приемка продукции, обеспечение исполнения контрактов?

10. Охарактеризуйте структуру процедуры размещения государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.

11. Раскройте состав конкурсной документации на размещение государственных и муниципальных заказов.

12. Перечислите и охарактеризуйте действия по обеспечению допуска участников к торгам по размещению государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.

13. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки эффективности размещения государственных (муниципальных) заказов или коммерческих закупок.

14. Перечислите и раскройте правила размещения информации о конкурсе на официальном сайте и публикации ее в СМИ.

15. Перечислите и раскройте правила приемки заявок, требования к их оформлению и продление срока приемки заявок на участие в конкурсе.

16. Что обязательно указывают в извещении о проведении открытого аукциона, которое размещают на сайте в электронной форме?

17. В компании выявлены проблемы со сроками поставок. Какие методы оптимизации товарных потоков можно предложить, чтобы устранить эти проблемы?

18. У вас есть список товаров ритейлера. Как с помощью ABC-анализа распределить их по категориям приоритетности?

19. Каким образом использование RFID-чипов может улучшить контроль и управление запасами в складской логистике?

20. Компания столкнулась с переполнением склада. Какие шаги следует предпринять для анализа и перераспределения запасов?

21. Рассчитайте экономически оптимальный объем заказа (EOQ), исходя из следующих данных: годовой объем потребности в товаре — 10 000 шт., фиксированные издержки на оформление заказа — 500 рублей, стоимость хранения единицы товара — 50 рублей в год.

22. Опишите процесс внедрения цифровой системы штрихкодирования для управления складом. Какие ключевые этапы важны?

23. Вашему складу необходимо сократить расходы на транспортировку. Как вы организуете оптимальную маршрутизацию грузов?

24. Сформируйте план мероприятий по снижению потерь, связанных с избыточными запасами на складе.

25. Опишите, как организовать работу склада в условиях сезонного повышения спроса.

26. Разработайте регламент для учета товарных остатков на складе с применением цифровых технологий.

Задания 3 типа

Задача 1. Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие:

- удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;
- разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;
- время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;
- транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс. руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс. руб./км;
- часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Задача 2. Извещение о проведении открытого конкурса размещено в ЕИС 13.01.2025 года. Ссылаясь на нормы Закона №44-ФЗ, рассчитайте:

- минимально возможную дату вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам;
- дату рассмотрения и оценки заявок;
- даты начала и окончания срока предоставления разъяснений положений конкурсной документации;
- возможные даты принятия решения об отмене конкурса;
- возможные даты внесения изменений в извещение и конкурсную документацию;
- дату подписания протокола вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе и открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе, дату размещения такого протокола в ЕИС;
- максимально возможную дату подписания протокола рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе, дату размещения такого протокола в ЕИС;
- минимально и максимально возможные даты подписания контракта по результатам конкурса.

Задача 3. Совокупный годовой объем закупок муниципального учреждения «Дворец культуры» составляет 65 млн. руб. Заказчику в рамках подготовки к городскому празднику понадобились в большом количестве малые архитектурные формы. Дайте заказчику разъяснения по следующим вопросам:

1) На какую сумму он сможет закупить указанную продукцию без проведения торгов?

2) С учетом ответа на вопрос 1, каков минимальный срок, необходимый для заключения контрактов с поставщиками?

3) Какую информацию, и в какие сроки надо размещать в единой информационной системе в связи с заключением и исполнением указанных контрактов?

Задача 4. Руководитель склада поручил вам провести XYZ-анализ. Распределите 6 товаров по группам XYZ, если коэффициенты вариации для них составили: 20%, 50%, 70%, 15%, 40%, 60%. Обоснуйте результаты.

Задача 5. Заказчику нужно обеспечить непрерывность поставок товара. Какой страховой запас необходимо рассчитать, если:

- Средний ежедневный спрос – 200 единиц,
- Время доставки компании – 5 дней,
- Ожидаемое отклонение в сроках доставки – 2 дня?

Задача 6. Составьте план работы цепи поставок для гипотетической розничной сети из 3 магазинов, 1 склада и 1 производителя. Укажите ключевые шаги оптимизации потоков.

Задача 7. Рассчитайте уровень оборотности запасов:

- Годовой объем продаж = 5 000 000 рублей,
- Средний запас на складе = 400 000 рублей.

Задача 8. Компания хочет ввести управление запасами по «системе двойного бункера». Опишите основные этапы этой системы и преимущества её использования.

Задача 9. На складе образовалась ситуация избыточного товарного запаса. Составьте алгоритм действий для снижения рисков и потерь.

Задача 10. Компания планирует снизить расходы на складирование за счет оптимизации частоты поставок. Как рассчитать оптимальный интервал поставок при известной потребности и стоимости хранения?

Задача 11. В результате анализа было выявлено, что 15% товаров на складе составляют 80% оборота. Остальные 85% обеспечивают только 20% оборота. Какой метод анализа подтверждает это распределение и какие управленческие решения можно предложить?

Задача 12. Реализуйте план внедрения канбан-системы в производственно-логистический процесс (указать принципы и механизмы работы).

Задача 13. Проведите сравнительный анализ двух моделей хранения:

- Сквозной линии (cross-docking)
- Традиционной модели «товар на складе». Какие преимущества и недостатки есть у каждой из них?

Типовые вопросы по практике: Охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие сферы услуг);

1. Кратко опишите рабочее место практики;
2. Раскройте функциональные обязанности практиканта;

3. Охарактеризуйте складскую площадь
4. Опишите технологическое оборудование и ПО склада
5. Опишите технологии идентификации, используемое в складской деятельности организации;
6. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).

***Типовые задания по проведению промежуточной аттестации по
МДК.01.01 Логистика закупок – экзамен***

Задания 1 типа

1. Различия в терминах «закупка» и «снабжение».
2. Функции и задачи снабжения производства. Функциональный цикл в снабжении.
3. Стратегия закупочной деятельности.
4. Модель организации процесса закупки ресурсов.
5. Реализация функции закупок в процессе работы различных подразделений предприятия.
6. Факторы, обуславливающие отказ от собственного производства.
7. Сущность логистической координации в закупках.
8. Стратегия снабжения на корпоративном и функциональном уровне.
9. Закупочные и корпоративные цели.
10. Схема организации закупок.
11. Длительность функционального цикла логистики снабжения.
12. Управление функциональным циклом логистики снабжения и нормальный закон распределения.
13. Условие логистической координации в закупках.
14. Классификация закупок.
15. Методы анализа поставщиков. Затратно-коэффициентный метод.
16. Методы анализа поставщиков. Метод доминирующих характеристик.
17. Методы анализа поставщиков. Метод категорий предпочтения.
18. Оценка результатов работы с поставщиками.
19. Расчет совокупных расходов, связанных с поставкой товаров.
20. Проблема выбора поставщика в закупочной деятельности фирмы.
21. Источники информации о поставщиках.
22. Принцип системы поставок «Точно в срок» (ТвС).
23. Сравнительная характеристика традиционного снабжения и снабжения методом ТвС.
24. Проблемы, связанные с внедрением и применением системы поставок ТвС.
25. Метод быстрого реагирования.

Задания 2 типа

1. В чём заключается Содержание учебного материала закупочной логистики?
2. Какие типичные задачи решает закупочная логистика?
3. Какие факторы влияют на статус функций закупки?
4. Каковы этапы процесса закупок?
5. Какие существуют основные направления исследования рынка закупок?
6. В чём сущность стратегии закупок?
7. Раскройте задачи закупочной логистики.
8. Какова функция снабжения на предприятии?
9. В чем заключается задача «сделать или купить» в закупочной логистике?
10. Опишите задачу и критерии выбора поставщика.
11. В чем заключается система поставок «Точно в срок» (система ТВС) в закупочной логистике?
12. Охарактеризуйте преимущества и недостатки методов закупок
13. Раскройте критерии выбора метода закупок
14. Каким образом определяется эффективность закупочной деятельности?
15. Реализация функции снабжения в процессе работы различных подразделений предприятия.
16. Реализация функции снабжения в процессе работы одного подразделения предприятия.
17. Анализ потенциальных поставщиков.
18. Оценка результатов работы с поставщиками.
19. Метод быстрого реагирования.
20. Показатели оценки экономической эффективности закупочной логистики.
21. ABC и XYZ анализ запасов.
22. Анализ структуры издержек снабжения и выявление путей их снижения.
23. Мотивационная схема оценки труда сотрудников отдела закупки, правила ее разработки и внедрения.
24. Примеры субъективных и объективных мотивационных схем оценки труда сотрудников отдела закупки.
25. Классификация логистических финансовых потоков. Основные параметры финансовых потоков в закупочной логистике.

Задания 3 типа

Задача 1. Предприятие закупает 10000 кг определенного вида сырья в год. Стоимость среднегодового запаса составляет 10 рублей за 1 кг. Издержки хранения составляют 20% от стоимости среднегодового запаса. Издержки на выполнение заказа равны 2500 рублей на каждую партию.

Определите в табличной форме оптимальную величину заказываемой партии и количество закупаемых партий в год.

Задача 2. Небольшой продовольственный магазин продает свежие овощи и фрукты, которые он закупает у местного фермера. В сезон созревания клубники спрос на нее приближен к нормальному распределению со средним значением 40 кварт в день и стандартным отклонением 6 кварт в день. Стоимость избыточного запаса – 35 центов за кварту. Ежедневно магазин заказывает 49 кварт свежей клубники.

а) Каковы будут возможные убытки от нехватки запасов (на одну кварту)?

б) Почему они находятся в разумных пределах?

Задача 3. Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие:

– удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;

– разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;

– время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;

– транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км;

– часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Задача 4. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы критерии: цена (0,35), качество товара (0,25), надежность поставки (0,15), условия платежа (0,15), финансовое состояние поставщика (0,10). В скобках указан вес критерия. Оценка поставщиков по результатам работы в разрезе перечисленных критериев (десятибалльная шкала) приведена в таблице. Определите по имеющимся данным, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений. Сделайте вывод.

Критерий	оценка поставщиков по данному критерию			
	поставщик А	поставщик Б	поставщик В	поставщик С
Цена	6	2	3	4
Качество товара	8	4	4	7
Надежность поставки	7	5	9	5
Условия платежа	4	7	2	8
Финансовое состояние поставщика	4	4	7	6

Задача 5. В таблице приведена информация об опозданиях в поставках товаров. На основании данной информации проведите оценку поставщиков по критерию «надежность». Сделайте вывод.

Месяц	Поставщик А		Поставщик Б	
	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дней	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дней
Март	5	17	10	35
Апрель	7	35	8	27

І. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения ОАНО ВО «МосТех»)

Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

А. Л. Карпова

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Индивидуальное задание

по _____ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____

(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ¹
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>
2.	Изучение организационной структуры исследуемой	

¹ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. 	
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе lms.mti.moscow руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию согласно структуре, указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с « _____ » 20 ____ г. по « _____ » 20 ____ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов² с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года³.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)
обучающимся (нужное отметить ✓):

² Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

³ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
_____ практики области профессиональной деятельности
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить ✓):
(наименование профессионального модуля)

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)
(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Экономики и управления»

_____ А. Л. Карпова
подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Индивидуальное задание

по _____ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____

(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁴
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>
8.	Изучение организационной структуры Профильной	

⁴ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МосТех» на платформе lms.mti.moscow руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.01 «Планирование и организация
логистических процессов в закупках и складировании»

обучающегося группы _____
шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

Приложение 2.3.
Шаблон оформления договора
(обучающийся проходит производственную практику
на базе Профильной организации)

1.1. Шаблон договора

Договор № ____
о практической подготовке обучающихся

г. Москва

«__» ____
20__ г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Нестеровой Ангелины Всеволодовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в _____ лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2). Приложение №2 согласовывается сторонами не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правил охраны труда и пожарной безопасности и иными локальными нормативными актами Профильной организации при их наличии;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение N 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

2.2.10. обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора и финансовые условия

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания обеими сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств;

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в суде по месту

нахождения Организации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» 105318, г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2. Р/сч 40703810338040005652 ПАО Сбербанк г. Москва К/сч 30101810400000000225 БИК 044525225 ИНН 7708142686 КПП 771901001 ОГРН: 1027700479740 Исполнительный директор _____ / <u>А.В. Нестерова</u>

Приложение № 1
к Договору №__ от _____ 202__г.

1. Наименование образовательной программы: «38.02.03 Операционная деятельность в логистике»;
2. Наименование компонента образовательной программы: «Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»
3. Количество обучающихся, направляемых на практическую подготовку: ____ человек;
4. Сроки практической подготовки: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

5. Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ А.В. Нестерова

Адреса помещений Профильной организации,
в которых осуществляется практическая подготовка

1. _____
(с указанием № кабинета/зала/помещения/цеха и т.д., наименования помещения при наличии)
2. _____
(фактический адрес нахождения организации)

Подписи сторон:

Профильная организация:	Организация: ОАНО ВО «МосТех» Исполнительный директор _____ А.В. Нестерова

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁵ с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года⁶.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

⁵ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁶ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
_____ практики области профессиональной
(наименование вида практики)
деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими
компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения
профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения

			каждого вида работ (в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.5.
Шаблон справки

Исполнительному директору
ОАНО ВО «МосТех»
Нестеровой А.В.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁷

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁷ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и
распределении»
(МДК.02.01 Производственная логистика;
МДК.02.02 Распределительная логистика и каналы сбыта;
УП.02.01 Учебная практика;
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)**

<i>Наименование специальности:</i>	<i>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</i>
<i>Присваиваемая квалификация:</i>	<i>операционный логист</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>заочная</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 №257 и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве;
- определении и анализе логистических издержек в производстве;
- участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в распределении;
- определении и анализе логистических издержек в распределении;

уметь:

- определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- определять оптимальные каналы распределения и сбыта;
- рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта;
- идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;
- рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;
- распознавать задачу и/или проблему логистического процесса в сбыте и распределении, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи логистического процесса в сбыте и распределении, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

решения задачи и/или проблемы логистического процесса сбыта и распределения;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах логистики быта и распределения;

- соблюдать нормы экологической безопасности в логистических процессах производства;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности в логистических процессах производства;

- организовывать профессиональную деятельность в логистических процессах в производстве с соблюдением принципов бережливого производства;

- организовывать профессиональную деятельность в логистических процессах в производстве с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях в логистических процессах в производстве;

знать:

- классификация производственных процессов и структуру производственного цикла;

- значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;

- основы бережливого производства;

- схемы каналов распределения;

- методы и модели управления сбытовой деятельностью;

- Содержание учебного материала и классификация логистических издержек в производстве и распределении;

- способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении;

- актуальный профессиональный и социальный контекст логистики сбыта и распределения;

- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в логистике сбыта и распределения;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в логистике сбыта и распределения;

- методы работы в логистике сбыта и распределения;

- порядок оценки результатов решения задач логистики сбыта и распределения;

- правила экологической безопасности в логистических процессах в производстве;

- основные ресурсы, задействованные в логистических процессах в производстве;

- пути обеспечения ресурсосбережения в логистических процессах в производстве;

- принципы бережливого производства при осуществлении логистической деятельности;
- влияние изменения климатических условий региона на логистические процессы в производстве
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях в логистических процессах в производстве.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении», а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;
2. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.
3. Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

Код компетенции	Наименование результата обучения
	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и
распределении»**

**(МДК.02.01 Производственная логистика;
МДК.02.02 Распределительная логистика и каналы сбыта;
УП.02.01 Учебная практика;
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)**

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	операционный логист
	часов
Всего по ПМ.02, в том числе	258
МДК.02.01, с преподавателем	10
Консультация	2
МДК.02.02, с преподавателем	12
Консультация	2
Курсовая работа (проект)	12
Учебная практика	72
Самостоятельная работа	120
Экзамен по МДК.02.01	12
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2	МДК.02.01. Производственная логистика	76	10	4		2	54			
ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	МДК.02.02. Распределительная логистика и каналы сбыта	92	26	6	12	2	66			
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	УП.02.01 Учебная практика	72							72	
ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2	Экзамен МДК.02.01		12							
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Экзамен по модулю	18								
	Всего:	258	108	10	12	4	120		72	

2.3. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК 02.01 Производственная логистика		76/54	
Тема 02.01.1 Объект, предмет, сущность и основные категории производственной логистики ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	
	Содержание учебного материала и ретроспектива термина производственная логистика. Задачи логистики в производстве. Принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике от традиционного. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве.		
	Практические занятия	1	
Тема 02.01.2 Концепция построения логистических систем на производственном Предприятии ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2	Содержание учебного материала		
	Концепция производственной логистики. Характеристика принципов производственной логистики. Основные логистические функции. Организационная структура производственной логистики на предприятии.		
	Практические занятия	1	
Тема 02.01.3 Логистический менеджмент промышленного предприятия ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2	Содержание учебного материала		
	Процесс проектирования и формирования логистических производственных систем. Схемы движения потоков материальных ресурсов. Классификация материальных ресурсов. Использование поточных линий с переменным ритмом на производстве. Варианты размещения производственного оборудования. Схема объединений производственных линий. Последовательность формирования оптимальных логистических цепей производственной системы. Правило Джонсона как вариант уменьшения времени производственного процесса. Система сетевого планирования		
	Практические занятия	1	
	Практикум по решению задач №1 «Оптимизация логистики промышленного предприятия»		
Тема 02.01.4. Логистика снабжения на производстве ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи логистики снабжения на предприятии. Формы организации управления снабжением на предприятии. Централизация и децентрализация снабжения на промышленном предприятии. Методы определения потребностей предприятия. Способы и критерии при выборе поставщиков на предприятии. Логистические операции и их классификация на производстве. Характеристика функциональных областей. Выстраивание эффективных каналов сбыта промышленной продукции.		

	Практические занятия		10
	Семинарское занятие с докладом-презентацией «Формы управления снабжением на производственном предприятии»		
Тема 02.01.5. Логистика производственных процессов на предприятии ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	
	Объект и предмет логистики производства. Логистическая концепция организации производства. Толкающая и тянущая система управления материальными потоками производственного предприятия. Отдел логистики как посредник между производством и отделом продаж на предприятии. Алгоритм взаимоотношений отделов предприятия между собой и порядок планирования. Процесс агрегированного планирования производства.		
	Практические занятия	1	10
Тема 02.01.6. Логистика распределения на производстве ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2	Содержание учебного материала		
	Понятие распределительной логистики на производстве. Функции и задачи, решаемые распределительной логистикой на микро- и макроуровне. Определение логистического канала, логистической цепи. Сущность и Содержание учебного материала оперативно-сбытовой работы промышленного предприятия. Подготовка продукции к отгрузке, маркировка продукции.		
	Формирование логистической цепи, выбор коммерческих и логистических посредников, их классификация.		
	Практические занятия	1	10
	Семинарское занятие с докладом-презентацией «Сущность и Содержание учебного материала оперативно-сбытовой работы промышленного предприятия»		
Подготовка к практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Написание эссе по темам на выбор: 1. Сущность и основные категории производственной логистики. 2. Характеристика принципов производственной логистики. 3. Организационная структура производственной логистики на предприятии. 4. Процесс проектирования и формирования логистических производственных систем. 5. Отдел логистики как посредник между производством и отделом продаж на предприятии. 6. Сущность и Содержание учебного материала оперативно-сбытовой работы промышленного предприятия. 7. Понятие материального запаса в производственной логистике. 8. Основные термины и понятия логистики складирования. 2) Аналитический отчет «Посредническая функция отдела логистики: между продажами и производством»			20
Консультация		2	

Тематика самостоятельной учебной работы: 1. Оптимизация производственных запасов Методы управления запасами на производстве, минимизация издержек хранения и перебоев в производстве. 2. Внедрение системы Just-in-Time (JIT) на производственном предприятии Практический опыт внедрения и анализ результатов. 3. Планирование производственных мощностей Методы расчёта и оптимизации загрузки оборудования и персонала. 4. Внутризаводская транспортная логистика Организация и оптимизация перемещения материалов и полуфабрикатов внутри предприятия. 5. Информационные системы в производственной логистике Внедрение ERP/MES-систем и их влияние на эффективность логистики. 6. Управление логистическими издержками на производстве Анализ структуры затрат и пути их сокращения. 7. Организация складского хозяйства на производственном предприятии Современные подходы к проектированию и автоматизации складов. 8. Логистическая поддержка производственных инноваций Как логистика способствует внедрению новых технологий и продуктов. 9. Управление возвратными потоками (обратная логистика) на производстве Переработка, утилизация и повторное использование материалов. 10. Логистика в концепции "Бережливого производства" (Lean Production) Практические инструменты и их применение для сокращения потерь в производственных процессах.		54	20
Промежуточная аттестация по МДК.02.01		12	100 Экзамен
МДК.02.01 (всего)		76/54	100
2 семестр			
МДК 02.02 Распределительная логистика и каналы сбыта		42/38	100
Тема 02.02.1 Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала		
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.		
	Самостоятельная работа	10	20
Тема 02.02.2 Функции	Содержание учебного материала	1	

логистики распределения ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).		
	Практические занятия		
	Семинар на тему «Основные функции логистики распределения»		
	Самостоятельная работа	8	10
Тема 02.02.3 Логистическая сеть распределения: принципы формирования ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	
	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения.		
	Практические занятия	1	20
	Ситуационный практикум (кейс-стади) «Сбытовая стратегия фирмы: место и роль логистики распределения»		
	Самостоятельная работа	10	10
Тема 02.02.4 Оптовая и розничная торговля в сети распределения ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала		
	Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Розничная сеть, основные понятия и место в логистической системе. Розничная сеть как конечный потребитель логистической системы распределения. Ее роль и задачи в сети распределения. Типизация предприятий розничной сети. Сетевая розница – как современное направление в развитии розничной сети. Особенности ее функционирования на российском и международном рынке.		
	Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний на современном рынке.		
	Практические занятия	1	10
	Ситуационный практикум (кейс-стади) «Услуги оптовых предприятий»		
	Самостоятельная работа	6	10
Тема 02.02.5 Каналы дистрибуции и логистические цепи в распределительной логистике ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала		
	Понятие маркетингового канала в современной интерпретации. Понятие логистической цепи и его отличия от логистического канала.		
	Самостоятельная работа	4	20
	Ситуационный практикум (кейс-стади) «Выбор каналов распределения», «Изучение методики создания логистической цепи. Метод пропорционального распределения товаров в логистической цепи».		
3 семестр		50/28	100

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Тема 02.02.6 Логистические посредники в логистической сети распределения ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	10
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.		
	Практические занятия	1	
	Ситуационный практикум (кейс-стади) «Выбор оптимального логистического посредника», «Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики»		
Тема 02.02.7 Распределительная логистика и маркетинг ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	10
	Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Взаимосвязь и различия логистики и маркетинга. Три позиции в оценке взаимодействия маркетинга и логистики. Маркетинговые исследования рынка.		
	Практические занятия	1	
	Ситуационный практикум (кейс-стади) «Функции маркетинга и логистики при распределении продукции»		
Тема 02.02.8 Планирование сбытовой деятельности в организации и в цепях поставок ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала		10
	Алгоритмы реализации функции «Управление распределением». Основные виды сбытовой системы их преимущества и недостатки в поддержании активной стратегии сбыта. Современные тенденции развития сбытовой сети. Управление распределением как функция стратегического планирования собственной сети распределения.		
	Практические занятия	1	
	Ситуационный практикум (кейс-стади) «Современные методы логистической деятельности в цепи поставок», «Разработка плана поставок товаров».		
Тема 02.02.9 Логистический сервис в сети распределения ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала		
	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».		
	Самостоятельная работа	10	20
	Практикум по решению задач «Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения» «Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения»		
Тема 02.02.10 Оптимизация систем сбыта ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	20
	Оценка построения каналов распределения в организации. Постановка и оптимизация системы сбыта. Диагностика и анализ работы организации и подразделений продаж и сервиса. Разработка плана мероприятий по формированию и постановке эффективной системы управления и продаж на предприятии. Оптимизация доставки грузов покупателям. Оптимизация торговых сетей предприятий		
	Самостоятельная работа	8	
	Ситуационный практикум (кейс-стади) «Оценка практики построения каналов распределения»		
Тема 02.02.11 Логистика возвратных потоков и эффективность сбыта ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала	1	10
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары. Контроль сбытовой деятельности предприятия. Анализ рыночной структуры поставок и реализации продукции. Издержки сбыта.		
	Практические занятия	1	
	Практикум по решению задач «Определение потерь от возврата товара потребителями»		
Тематика самостоятельной учебной работы		10	20
Работа с конспектами занятий, учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Практическое домашнее задание по теме 02.02.12 «Оценка уровня обслуживания клиентов при выполнении заказов» 2. Аналитический отчет по теме 02.02.13 «Оптимизация торговых сетей предприятий» 3. Аналитический отчет по теме 02.02.15 «Оценка рыночной структуры поставок и реализации продукции»			
Курсовая работа ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2		12	100

Примерная тематика курсовых работ: 1. Задачи и функции логистики распределения. 2. Логистические посредники в распределении. Организация интегрированного взаимодействия логистических посредников. 3. Управление распределением в рамках интегрированной цепи поставок продукции. 4. Сущность и Содержание учебного материала процессов распределения. Роль логистики в распределении товаров. 5. Понятие канала и цепи распределения продукции. Классификация каналов распределения. 6. Функционирование складского хозяйства в системе распределения продукции. 7. Логистические решения в складировании. 8. Размещение распределительных центров и товарных складов. 9. Альтернативы складирования товарных запасов. 10. Цели управления и виды запасов в системе распределения. 11. Проблемы формирования товарного ассортимента и управления товарными запасами торговых посредников. 12. Роль тары и упаковки в распределительной логистике. 13. Организация и управление системой транспортировки. 14. Пакетные и контейнерные технологии как основные направления товародвижения в логистике распределения. 15. Характеристика затрат на перевозку грузов. Организация перевозок собственным и наемным транспортом. 16. Логистические издержки в системе распределения. 17. Логистические информационно-компьютерные технологии в распределении. 18. Выбор транспортной организации-перевозчика в логистике распределения. 19. Системы управления товарными запасами и критерии их оптимизации. 20. Понятие и сущность логистического сервиса. 21. Состояние и перспективы развития логистического сервиса. 22. Параметры и характеристика логистического обслуживания в распределении. 23. Взаимосвязь логистики и маркетинга в системе распределения. 24. Концепция управления интегрированной цепью поставок – преимущества. 25. Управление заказами и обслуживание клиентов. 26. Алгоритм внедрения в распределительных каналах технологии QR – «быстрого реагирования». 27. Алгоритм работы в интегрированных цепях поставок для розничной торговли. 28. Анализ и классификация логистических технологий для оптовых, розничных и централизованных (через логистические центры) форматов торговли. 29. Разработка оптимизационного алгоритма товародвижения в сетевой розничной торговле. 30. Разработка алгоритма применения франчайзинга в распределительной логистике предприятия. 31. Анализ и структура логистических стратегий в каналах распределения торговых предприятий. 32. Разработка организационной структуры службы логистики в торговой компании. 33. Алгоритм прогнозирования в распределении с использованием метода ABC – XYZ – МАТРИЦА. 34. Разработка процедуры оценки качества логистического сервиса в дистрибуции. 35. Разработка способа контроллинга качества распределения в Гар-модели.		
МДК.02.02 (всего)	92/66	

Учебная практика 1. Рассчитать срок окупаемости капитальных вложений в производственную логистику 2. Рассчитать длительность производственного цикла 3. Определить потребности в ресурсах для производственного процесса 4. Рассчитать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса 5. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии 6. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением 7. Оценить и выбрать посредника для канала распределения 8. Провести анализ системы распределения 9. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 10. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности 11. Определить финансовые потери от возврата товара 12. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения 13. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности 14. Оценить эффективность системы распределения 15. Определить финансовые потери от возврата товара		72	100 Форма отчетности – отчет по практике
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
16. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 17. Определить оптимальное место расположения распределительного центра (склада) на обслуживаемой территории 18. Определить оптимальное количество распределительных центров (складов) на обслуживаемой территории			
Экзамен по МДК.02.01		12	100
Курсовая работа по МДК.02.02		12	100
Экзамен по модулю		18	100
Итого ПМ.02		258/120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.02

«Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.02.01 Производственная логистика

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.02.02 Распределительная логистика и каналы сбыта

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.02.01 Учебная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Левкин, Г. Г. Логистика распределения : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713494>

2. Логистика распределения : учебное пособие / составители О. А. Лукашова, Н. А. Штанько. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433589>

Дополнительная литература:

1. Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики : учебник / А. М. Гаджинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711116>

2. Белякова, Е. В. Логистика распределения : учебное пособие / Е. В. Белякова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165875>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	МИНПРОМТОРГ России	https://minpromtorg.gov.ru/
2.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
3.	Журнал «Складской комплекс»	http://www.skladcom.ru/magazines.aspx
4.	Журнал «Склады России»	https://logistics.ru/warehousing/news/zhur
		nal-sklady-rossii
5.	Журнал «Склад и Техника»	https://sitmag.ru/
6.	Журнал «CRE Склады И Логистика»	https://cre.ru/journal/special/warehouses
7.	МойСклад	https://www.moysklad.ru/vozmozhnosti/
8.	Национальная система цифровой маркировки «Честный ЗНАК»	https://честныйзнак.рф/

9.	Пакулина Е.В., Покровская О.Д., Мигров А.А. Анализ логистических рисков в современных условиях // International Journal of Advanced Studies. 2023. Т. 13, № 2. С. 172196. DOI: 10.12731/2227-930X-2023-13-2-172-196	https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-logisticheskikh-riskov-v-sovremennyh-usloviyah
10.	Морозова О.Ю., Гашкова Л.В. Цифровые технологии в гуманитарных цепях поставок // KANT. – 2024. – №1(50). – С. 66-72. EDN: DGGSFB. DOI: 10.24923/2222-243X.2024-50.11	https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-gumanitarnyh-tsepyah-postavok

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»

(МДК.02.01 Производственная логистика; МДК.02.02

Распределительная логистика и каналы сбыта;

УП.02.01 Учебная практика;

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание учебного материала рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Московским технологическим институтом (далее Институтом) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институту признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином

размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно- бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения

и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: учебная практика в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»

(МДК.02.01 Производственная логистика;
МДК.02.02 Распределительная логистика и каналы сбыта;
УП.02.01 Учебная практика;
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Институтом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
иметь практический опыт в:		
- участии в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве; - определении и анализе логистических издержек в производстве; - участии в оперативном планировании и организации	-	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: семинарские занятия, практические занятия, практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
материальных потоков в распределении; определении и анализе логистических издержек в распределении;		практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение практических домашних заданий, написание аналитических отчетов <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
уметь:		
- определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - определять оптимальные каналы распределения и сбыта; - рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта; - идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; - рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; - распознавать задачу и/или проблему логистического процесса в сбыте и распределении, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи логистического процесса в сбыте и распределении, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы логистического процесса сбыте	Практическое занятие, Отчет по лабораторному практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4 -3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Отчет по ситуационному практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4 -3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Отчет по практикуму по решению задач 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: семинарские занятия, практические занятия, практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение практических домашних заданий, написание аналитических отчетов <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
и распределении; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах логистики быта и распределения; • соблюдать нормы экологической безопасности в логистических процессах производства; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности в логистических процессах производства; • организовывать профессиональную деятельность в логистических процессах в производстве с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность в логистических процессах в производстве с учетом знаний об изменении климатических условий региона; • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях в логистических процессах в производстве;	грамотный отчет. 4 -3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Семинарское занятие с докладом-презентацией 5 – доклад выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4 -3 – доклад выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- доклад выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- доклад не выполнен. Тестовое задание 4 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3 - верные ответы составляют более 70% от общего количества; 2 - более 50% правильных ответов; 1 - более 30%. Аналитический отчет 4 - грамотное использование терминологии по теме, свободное письменное изложение проблемы, самостоятельный анализ, логичность и обоснованность выводов; 3 - грамотное использование терминологии по теме, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, недостаточно четко выражена собственная авторская позиция, выводы недостаточно обоснованы	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
	и аргументированы; 2 - грамотное использование терминологии по теме, способность видения проблемы, имеются ошибки в изложении сути проблемы, отсутствуют примеры, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения; 1 - недостаточно грамотное использование терминологии по теме, слабая способность видения проблемы, имеются существенные ошибки в изложении сути проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	
знать:		
- классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; - значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; - основы бережливого производства; - схемы каналов распределения; - методы и модели управления сбытовой деятельностью; - Содержание учебного материала и классификация логистических издержек в производстве и распределении; - способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении; - актуальный профессиональный и	Практическое занятие, Отчет по лабораторному практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Отчет по ситуационному практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- практикум выполнен в	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
социальный контекст логистики сбыта и распределения; • структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в логистике сбыта и распределения; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в логистике сбыта и распределения; • методы работы в логистике сбыта и распределения; • порядок оценки результатов решения задач логистики сбыта и распределения; • правила экологической безопасности в логистических процессах в производстве; • основные ресурсы, задействованные в логистических процессах в производстве; • пути обеспечения ресурсосбережения в логистических процессах в производстве; • принципы бережливого производства при осуществлении логистической деятельности; • влияние изменения климатических условий региона на логистические процессы в производстве • правила поведения в чрезвычайных ситуациях в логистических процессах в производстве.	срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Отчет по практикуму по решению задач 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4 -3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Семинарское занятие с докладом-презентацией 5 – доклад выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4 -3 – доклад выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1- доклад выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- доклад не выполнен. Тестовое задание 4 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3 - верные ответы составляют более 70% от общего количества; 2 - более 50% правильных ответов; 1 - более 30%. Аналитический отчет 4 - грамотное использование терминологии по теме, свободное письменное изложение проблемы, самостоятельный анализ, логичность и обоснованность выводов; 3 - грамотное использование	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
	терминологии по теме, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, недостаточно четко выражена собственная авторская позиция, выводы недостаточно обоснованы и аргументированы; 2 - грамотное использование терминологии по теме, способность видения проблемы, имеются ошибки в изложении сути проблемы, отсутствуют примеры, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения; 1 - недостаточно грамотное использование терминологии по теме, слабая способность видения проблемы, имеются существенные ошибки в изложении сути проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.02 проводится в форме экзамена по МДК.02.01 Производственная логистика и в форме экзамена по модулю.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен по модулю ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной практики	Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.
Экзамен по МДК.02.01 ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК (решение задачи).	полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
Курсовая работа ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2	Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	Оценка формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов работы над курсовым проектированием 1. Обоснование актуальности темы исследования, четкое определение целей и задач исследования – 10 баллов. 2. Список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями: нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет ресурсы – 10 баллов. 3. Содержание работы – соответствие заданию, последовательность и логичность изложения материала – 30 баллов. 4. Актуальность методов и их аргументированность, полнота полученных результатов задачам курсового проектирования – 20 баллов. 5. Анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения предмету и объекту исследования – 20 баллов.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		6. Оформление работы: наличие и качество, информативная полнота по теме исследования рисунков, таблиц, диаграмм – 10 баллов. Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задания 1 типа

1. Понятие распределительной логистики на производстве.
2. Функции и задачи, решаемые распределительной логистикой на микро- и макроуровне.
3. Определение логистического канала, логистической цепи.
4. Сущность и Содержание учебного материала оперативно-сбытовой работы промышленного предприятия.
5. Формирование логистической цепи, выбор коммерческих и логистических посредников, их классификация.
6. Функции распределительной логистики.
7. Взаимосвязь и различия логистики и маркетинга.
8. Понятие логистической цепи и его отличия от логистического канала.
9. Формы движения материального потока – транзитная и складская и их характеристика.
10. Прямые, эшелонированные и смешанные логистические каналы и их характеристика.
11. Логистические посредники в каналах и их функции.
12. Комплексная методика создания логистической цепи распределения товаров.
13. Управление заказами - одна из важнейших функций распределительной логистики.
14. Автоматизированные системы управления заказами (АСУЗ) и возможности оптимизации операций по складированию, хранению и перегрузочным работам.
15. Значение эффективного управления поставками в распределительной логистике.
16. План (программа) поставки как основа управления логистическими процессами при её осуществлении.
17. Дисциплина обслуживания в распределительной логистике.
18. Управление возвратным процессом и его эффективность.
19. Выявление реальных и потенциальных конфликтов в канале

распределения. Методы урегулирования конфликтов.

20. Значение и сущность логистического сервиса.

21. Понятие базового уровня сервиса и его показатели.

22. Основные этапы процесса формирования системы логистического сервиса.

23. Показатели качества логистического сервиса.

24. Логистические центры и их виды.

25. Торговые зоны и их характеристика.

26. Логистические системы в розничной торговле и их содержание

Задания 2 типа

1. Какие основные факторы определяют структуру внутрипроизводственной логистической системы?

2. Каково содержание складской и транспортной составляющей производственного логистического канала?

3. Каковы признаки рациональной производственной структуры предприятия и критерии оптимизации функционирования внутрипроизводственных логистических систем?

4. Какие выделяют оригинальные функции производственной логистики по сравнению с функциями организации производства?

5. Какие основные положения включает логистическая концепция организации производства?

6. Как подразделяются производственные процессы в логистике? Каковы их основные характеристики?

7. Каковы достоинства и недостатки «толкающих (выталкивающих) систем» управления материальным потоком? Примеры их функционирования.

8. В чем заключаются сущность, особенности «тянущих (вытягивающих) систем» управления материальным потоком? Примеры их функционирования.

9. Что понимают под производственной логистикой? Каковы цели и задачи производственной логистики?

10. Какое влияние логистический подход оказывает на экономику предприятия и организацию производственного процесса?

11. Как характеризуются основные приоритетные правила, которые могут применяться при обработке поступающих заказов на предприятии?

12. В чем заключается принципиальное различие «толкающих логистических систем» от «тянущих логистических систем»?

13. Как рассчитывается целевая функция минимизации логистических издержек?

14. Какова характеристика основных направлений осуществления и оптимизации логистических процессов предприятия (инсорсинга и аутсорсинга)?

15. Какие задачи возлагаются на службу логистики на предприятии?

16. Каковы основные принципы и подходы к оценке и планированию эффективности логистической системы предприятия?
17. В чем заключается сущность логистических систем управления материальным потоком на предприятии класса MRP?
18. Какие особенности присущи микрологистической системе KANBAN?
19. В чем состоит суть логистической концепции «точно в срок» и основных необходимых условий для ее внедрения на промышленных предприятиях?
20. Каким образом реализуется логистический подход к организации производства при внедрении международных стандартов серии ИСО?
21. Что представляет собой японская система непрерывного совершенствования процессов производства «kaizen»?
22. На каких принципах основана американская система бережливого производства?
23. Каковы направления реализации принципа менеджмента качества «ориентация на потребителя» в логистических системах управления?
24. Каковы основные принципы и цели функционирования кружков качества на производственных предприятиях?
25. В чем заключается эффективность влияния системы постоянных улучшений «по инициативе снизу» по достижению и поддержке конкурентоспособности промышленного предприятия?
26. Какие основные идеи и подходы заложены в логистических системах управления производством – системе «шесть сигма» и концепции производственных ячеек?

Задания 3 типа¹

Задача 1.

Сформулируйте мероприятия по реализации основных положений логистической концепции организации производства и оформите их в виде таблицы

Таблица – Мероприятия по реализации основных положений логистической концепции организации производства

Основные положения логистической концепции организации производства	Мероприятия
1. Отказ от избыточных запасов	
2. Отказ от завышенного времени на выполнение основных и транспортноскладских операций	
3. Отказ от изготовления продукции, невостребованной рынком	
4. Устранение простоев оборудования	
5. Обязательное устранение брака	
6. Минимизация внутризаводских перевозок	
7. Превращение поставщиков в доброжелательных партнеров	

¹ Задания являются типовыми

Задача 2.

Грузооборот склада равен 18000 т в месяц. Через участок приемки проходит 33% грузов. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 5300 т грузов. Из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1900 т грузов. Определить количество грузов, проходящих напрямую из участка разгрузки на участок хранения.

Задача 3.

Оптимальный размер закупаемой партии товара равен 460 единиц. Средняя дневная потребность составляет 10 единиц. Время исполнения заказа поставщиком – 8 календарных дней. Запас на начало работы – 400 изделий. Страховой запас не учитывается. Предприятие работает непрерывно. Определить три даты заказа товара при условии равномерного потребления, используя модель управления запасами с фиксированным объемом заказа.

Задача 4.

Известно, что стоимость доставки одного заказа составляет 750 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 2500 шт., цена единицы комплектующего изделия – 75 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 20 % его цены. Определить оптимальный размер заказа.

Задача 5.

Предприятие А и предприятие Б выпускают крепежные элементы одинакового качества. Для распространения своей продукции они пользуются услугами одного дистрибьютора. Для большей заинтересованности в своей продукции и обеспечении стабильного объема сбыта оба предприятия ведут активную работу с дистрибьютором в отношении предложения наиболее выгодных условий. Договоры поставки обоих предприятий предусматривают равные отношения с дистрибьютором: поставка продукции осуществляется каждый месяц, общий объем поставки (без учета разбивки по номенклатуре) составляет 9,0 тыс. тонн. Время задержки поставки не должно превышать двух дней. Результаты работы двух предприятий за прошедшие три месяца представлены в таблице.

Предприятие А			Предприятие Б		
Период поставки	Объем поставки, тыс.тн	Время задержки поставки, дн.	Период поставки	Объем поставки, тыс.тн	Время задержки поставки, дн.
Январь	14,0	2	Январь	11,6	3
Февраль	7,2	2	Февраль	12,0	3
Март	15,4	2	Март	10,0	3

Необходимо проанализировать работу предприятий в отношении ритмичности и равномерности поставок, оценить среднее время задержки поставок за указанные периоды, сравнить исполнительность предприятий в отношении условий договора поставки. Какое предприятие имеет лучшую ситуацию и на какие узкие места в системе сбыта необходимо обратить внимание.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой

1. Рассчитать срок окупаемости капитальных вложений в производственную логистику.
2. Рассчитать длительность производственного цикла.
3. Определить потребности в ресурсах для производственного процесса.
4. Рассчитать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.
5. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии.
6. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением.
7. Оценить и выбрать посредника для канала распределения.
8. Провести анализ системы распределения.
9. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении.
10. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности.
11. Определить финансовые потери от возврата товара.
12. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения.
13. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности.
14. Оценить эффективность системы распределения.
15. Определить финансовые потери от возврата товара.
16. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении.
17. Определить оптимальное место расположения распределительного центра (склада) на обслуживаемой территории.
18. Определить оптимальное количество распределительных центров (складов) на обслуживаемой территории.

Типовые задания по проведению промежуточной аттестации по МДК

02.01 Производственная логистика – экзамен

Задания 1 типа

1. Понятие производственной логистики.
2. Сущность и основные категории производственной логистики.
3. Цели и задачи производственной логистики.
4. Принципы организации современного производства.
5. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве.
6. Организационная структура производственной логистики на предприятии.
7. Традиционная и логистическая концепции организации

производства

8. Классификация материальных ресурсов на производстве.
9. Толкающие системы управления материальными потоками в логистике производства.
10. Тянущие системы управления материальными потоками на производстве.
11. Процесс агрегированного планирования производства.
12. Критерии выбора поставщика на производстве.
13. Понятие о типах производства. Характеристики типов производства.
14. Инструментарий логистического менеджмента на производстве.
15. Формирование логистических издержек производственной компании и пути их оптимизация.
16. Техническо-технологическое обеспечение внутрипроизводственных складских процессов.
17. Формирование логистических издержек производственной компании и пути их оптимизация.
18. Карты состояния текущего производственного процесса.
19. Процессный подход в логистике производства.
20. Законы логистической организации производственных процессов.
21. Ситуационное управление в логистике производства
22. Механизм сводного планирования продаж, производства и закупок.
23. Ритмичность производственного процесса.
24. Алгоритм взаимоотношений отделов предприятия между собой и порядок планирования.
25. Основные термины и понятия логистики складирования. Классификация складов. Основные функции складов.

Задания 2 типа

1. Дайте определение и характеристику производственной системы.
2. Опишите производственные потоки и их виды.
3. Охарактеризуйте планирование производства в толкающих системах.
4. Как вы понимаете «логистическая инфраструктура производства»?
5. Перечислите принципы организации высокоэффективных производственных процессов.
6. Охарактеризуйте логистическую и традиционную концепции организации производства. В чем их принципиальное отличие?
7. Приведите примеры внутрипроизводственных логистических систем. Перечислите элементы, входящие в состав внутрипроизводственных логистических систем.
8. Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.
9. Перечислите этапы преобразований взаимоотношений отделов предприятия между собой и охарактеризуйте порядок их планирования.

10. В чем отличие логистического и традиционного подхода к производству?

11. Какие основные схемы продвижения заказов через производственную структуру вы знаете?

12. Какие программные комплексы обеспечивают функционирование производственной логистики?

13. Охарактеризуйте транспортно-логистические системы компаний и перспективы их развития.

14. Опишите сущность методики поставок «точно в срок».

15. Приведите примеры основных элементов бережливого производства.

16. Раскройте сущность межорганизационной логистической координации на производстве.

17. Охарактеризуйте взаимосвязь базисных логистических функций с другими сферами деятельности на производстве.

18. Перечислите требования к организации производственного процесса.

19. Раскройте виды движения материальных ресурсов в производственном процессе.

20. Обоснуйте понятие ритмичности производственного процесса.

21. Раскройте концептуальную схему типового проектирования логистических систем на производстве.

22. Перечислите требования к логистическим системам на производстве.

23. Расскажите о гуманизации технологических процессов, создании современных условий труда на производстве.

24. Обоснуйте необходимость адаптации логистических систем на производстве в условиях неопределенности окружающей среды.

25. Охарактеризуйте системы управления материальными потоками в производственной логистике.

Задания 3 типа²

Задача 1.

Компания занимается выпуском соков в бутылках емкостью 250 мл. Завод компании работает без выходных, разливая 120 000 л в день. С розлива бутылки поступают на упаковочный участок. Мощность упаковочного участка 20 000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю. На склад упакованные бутылки доставляет транспортный отдел компании. В компании имеются 8 грузовиков, которые перевозят за раз по 300 упаковок каждый, совершают 4 поездки в день 7 дней в неделю. У компании 2 склада, каждый из которых может переработать до 30 000 упаковок в неделю. Со склада доставка осуществляется силами оптовых покупателей, вместе они способны за день вывозить весь груз,

² Задачи являются типовыми

доставленный на склад транспортным отделом компании за день. Определить фактическую мощность логистической системы и выявить слабое звено.

Задача 2.

Определите экономическую целесообразность закупки комплектующих у оптового поставщика на основе следующих данных:

- количество необходимых к выпуску изделий – 5000 шт.;
- количество комплектующих, необходимых для производства единицы изделия, – 5 шт.;
- стоимость производства одного комплектующего (с учетом расходов на организацию собственного производства) – 50 руб.;
- сумма собственных средств предприятия – 800000 руб.;
- стоимость единицы комплектующего у посредника – 200 руб.;
- расходы на доставку комплектующих от посредника в расчете на 1 км – 10 руб./шт.;
- расстояние до посредника – 40 км.

Задача 3.

Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества. Характеристики фирм следующие:

- удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;
- разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;
- время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;
- транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км;
- часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Задача 4.

Представим, что имеется сборочная линия по сборке автомобилей модели «Королла», которая функционирует 20 дн. в месяц по 8ч., месячной производительностью 10000 шт. Согласно производственному плану на месяц это количество должно быть произведено в трех комплектациях:

- с кузовом типа «седан» – 5000 шт.,
- с цельнометаллическим кузовом «хардтоп» - 2500шт.
- и столько же типа «универсал».

Определить:

- а) ежедневную программу выпуска;
- б) ритм сборочной линии и частные ритмы изготовления каждой модификации автомобиля;
- в) порядок их запуска-выпуска.

Задача 5.

Мощность предприятия на начало года насчитывала 35 800 т. конечной продукции. В течение года были введены следующие мощности: в июне – 3500 т., в августе – 5420 т., в октябре – 2750 т. Было выведено мощностей: в апреле – 2250 т., в ноябре 8280 т. Необходимо определить: среднегодовую производственную мощность и мощность предприятия на конец года.

Производственная мощность на конец года. Для этого прибавим к производственной мощности на начало года добавленные мощности и вычтем выведенные мощности.

Приложение 1
(обучающийся проходит практику
на базе ОАНО ВО «Московский
технологический институт»)

1.1. Шаблон индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ОАНО
ВО «Московский
технологический институт»

Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. 	
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ источников. 	
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____ _____. 	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
		
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «Московский технологический институт» на платформе lms.mti.edu руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись
расшифровка

1.2. Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно _____ прошел(ла)
_____ по _____
(наименование вида практики) профессиональному модулю
_____ в объеме _____ часов с
« _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
_____ практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю _____
(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;

☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Общие компетенции		
ОК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
Профессиональные компетенции		
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
	Наличие актуальных первичных	5	

.2.	данных, материалов		
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 13

Шаблон оформления отчета о прохождении
практики, содержащего базовую и
информационно- вспомогательную информацию
согласно
структуре, указанной в
индивидуальном задании

Отчет

о прохождении _____ практики
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)
в период с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.
специальность: **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**
обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель: _____
(Ф.И.О.)

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и
сервисном обслуживании»
(МДК.03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов;
МДК.03. 02 Логистический сервис и таможенное сопровождение грузоперевозок;
МДК.03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда;
ПП.03.01 Производственная практика;
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)**

Наименование специальности:	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Присваиваемая квалификация:	операционный логист
Форма обучения:	заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 №257 и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся
должен:**

иметь практический опыт в:

- планировании и организации логистических процессов перевозки грузов, расчёте и оптимизации транспортных расходов;
- участия в разработке показателей логистического сервиса и анализе элементов логистического обслуживания;
- проведении оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем, применения принципов управления качеством транспортного обслуживания;

уметь:

- подбирать необходимый вид транспорта, рассчитывать оптимальные маршруты, стоимость перевозок и контролировать выполнение условий перевозки и сроков доставки;
- применять теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применять действующие положения по организации грузовых перевозок, анализировать работу транспорта;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- применять коммуникационные навыки и способы для эффективного взаимодействия с перевозчиками и клиентами;

знать:

- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок, затраты, способы расчета стоимости

перевозки, направления оптимизации транспортных расходов;

- способы и правила перевозок грузов на различных видах транспорта; методы построения транспортных логистических цепей, учитывая принципы бережливого производства и ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях, методы управления внештатными ситуациями;

- виды транспорта и маршрутизацию для организации экспедирования перевозки грузов, типы и параметры (грузоподъемность, грузоместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках;

- базовые принципы коммуникации с транспортными компаниями и клиентами;

- порядок и требования к заполнению транспортных документов; особенности подготовки и оформления таможенных документов и таможенное сопровождение грузоперевозок;

- Содержание учебного материала, задачи и принципы логистического сервиса;

- показатели, уровни и параметры, оценивающие качество логистического сервиса

- различные виды, типы и характеристики транспортных средств и логистического оборудования; основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

- законодательство Российской Федерации в сфере охраны труда;

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании», по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании», предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям;

2. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности. Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;

3. Систематизация, обобщение закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3	Оценивать качество логистического сервиса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 «Планирование и организация логистических процессов в
транспортировке и сервисном обслуживании»**
(МДК.03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов;
МДК.03.02 Логистический сервис и таможенное сопровождение грузоперевозок;
МДК.03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда
ПП.03.01 Производственная практика
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	операционный логист
	часов
Всего по ПМ.03, в том числе	298
МДК.03.01, с преподавателем	12
Консультация	2
МДК.03.02, с преподавателем	4
Консультация	-
МДК.03.03, с преподавателем	4
Консультация	-
Производственная практика	144
Самостоятельная работа	114
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 07, ОК 09, ПК 3.1	МДК. 03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов	68	14	8	-	2	54			
ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК.03.02 Логистический сервис и таможенное сопровождение грузоперевозок	34	4	2	-	-	30			
ОК 07 ПК 3.1	МДК. 03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	34	4	2	-	-	30			
ОК 01- ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Производственная практика, часов	144								144
ОК 01- ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Экзамен по модулю	18								
	Всего:	298	22	12		-	114			144

2.3. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК 03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов		68/54	
Тема 1.1 Основы транспортной логистики Формируемые компетенции ПК 3.1, ОК 09	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Транспортная логистика: понятие, цели, задачи. Место транспортной логистики в логистической системе компании. Виды транспорта и роль транспорта в цепи поставок товара. Участники транспортной логистической системы (грузоотправитель, перевозчик, экспедиционная компания, грузополучатель). Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. География транспортных потоков и факторы оказывающее влияние на организацию логистических цепей.	1	
	Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Основные нормативные документы в транспортной отрасли. Правовое регулирование отношений по перевозке грузов различными видами транспорта.		
	<i>Практические занятия</i>	2	20
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Выбор транспортного средства для перевозки груза и расчёт затрат на перевозку груза различными видами транспорта»</i>	2	10
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «О нарушении сроков уведомления о прибывшем грузе».</i>		10
Тема 1.2 Виды транспортных перевозок и методы транспортно-экспедиционного обслуживания грузовых	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Виды транспортных перевозок, выбор вида транспорта (авиа, ж/д, авто, водный). Особенности (преимущества и недостатки) различных видов транспорта. Сферы использования видов транспорта.	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
перевозок Формируемые компетенции ОК 09 ПК 3.1	Методы транспортно-экспедиционного обслуживания грузовых перевозок (планирование и координация перевозки, выбор транспортного средства, обработка груза, документационное сопровождение, таможенное оформление, сопровождение отправок)		
	Практические занятия	2	10
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Расчет стоимости транспортировки по различным схемам транспортировки. Стоимость подачи транспортных средств под погрузку. Расчет стоимости перевалки грузов. Полные затраты транспортировки»</i>	1	5
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Изучение методов транспортно-экспедиционного обслуживания грузовых перевозок (планирование и координация перевозки (маршрутизация и график доставки)»</i>	1	5
Тема 1.3 Организация и планирование перевозок Формируемые компетенции ОК 09 ПК 3.1	Содержание учебного материала	1	
	Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок (планирование и оптимизацию доставки, мониторинг и автоматизацию процесса управления).	1	
	Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование.		
	Практические занятия	2	10
	1. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Разработка схемы организации внутренних перевозок на примере выбранного вами предприятия. (Указать основные этапы процесса, включая загрузку, транспортировку, разгрузку и распределение. Описать возможные проблемы, с которыми может столкнуться предприятие при организации внутренних перевозок, и предложите решения).</i>	1	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Этапы планирования перевозок: выберите конкретный товар и разработайте план его перевозки. Включите следующие этапы: -технико-экономическое планирование (определите затраты на перевозку, выберите оптимальные маршруты и виды транспорта);</i> <i>-календарное планирование (составьте график перевозки, учитывая сроки доставки и возможные задержки); -диспетчирование (опишите процесс контроля за выполнением плана, включая методы отслеживания грузов и взаимодействия с водителями)</i>	1	5
Тема 1.4 Организация и технология работы транспорта Формируемые компетенции ОК 07 ПК 3.1	Содержание учебного материала	1	
	Технология работы транспорта. Технологии транспортировки в зависимости от вида транспорта с учётом соблюдения норм экологической безопасности и определения направления ресурсосбережения. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения. Оптимизация маршрутов движения транспорта, согласованность участников товародвижения в области технической оснащённости, максимальная загрузка транспорт, использование тары-оборудования.	1	
	Согласованность участников товародвижения в области технической оснащённости грузоперерабатывающих систем. Применение однотипных средств механизации, одинаковой тары, использование аналогичных технологических приёмов грузопереработки во всех звеньях логистической цепи, сокращению затрат ручного труда и расходов на операции с грузом.		
	Практические занятия	2	15
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Эксплуатационные показатели транспортных средств» (Коэффициенты: использования грузоподъёмности транспортного средства, использования грузоместимости транспортного средства, использования пробега).</i>	1	5
	2. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Рассчитать число ездов транспортных средств, определить</i>	1	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	требуемое количество грузовых автомобилей для перевозки за год»		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1). Анализ характеристик и заполнение основных транспортных документов; Составление алгоритма работы с клиентом по телефону; Составление алгоритма работы с клиентом в деловой переписке; Определение зоны ответственности Инкотермс 2020; Координация работы всех участников логистической цепи; 2). Подготовка к практическому домашнему заданию: Тема 1.1 Основы транспортной логистики 1. Значимость транспортных коридоров; 2. Оптимизация логистических операций; 3. Обеспечение безопасности перевозимых товаров; Тема 1.4 Организация и технология работы транспорта 1. Виды транспортных перевозок и методы транспортно-экспедиционного обслуживания грузовых перевозок; 2. Рынок транспортных услуг в России; 3. Технология и организация транспортного процесса; 4. Технология работы различных видов транспорта;		54	15
Консультация		2	
МДК.03.01 (всего)		68/54	
МДК.03. 02 Логистический сервис и таможенное сопровождение грузоперевозок		34/30	100
Тема 2.1 Сущность	<i>Содержание учебного материала</i>	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
логистического сервиса Формируемые компетенции ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3	Понятие логистической услуги и логистического обслуживания, сервисные потоки. Сущность, принципы, задачи и функции сервисной логистики. Определение и показатели сервисного обслуживания. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение заказов. Циклы заказов и их характеристики. Участники системы логистического сервиса. Логистический сервис и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Стратегия обслуживания. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания. Формирование системы услуг логистического сервиса	1	
	Логистическая инфраструктура. Участники системы логистического сервиса. Экспедиционное обслуживание, коммиссионирование, упаковка, документальное оформление, информационное обеспечение. Определение целесообразного уровня и оптимальной сферы обслуживания		
Тема 2.2 Система логистического обслуживания Формируемые компетенции	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Формирование системы логистического сервиса, Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей.	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3	Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности Показатели состояния основных компетенций логистики. Показатели надежности качества обслуживания. Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. Послепродажное обслуживание. Основные категории потребительского сервиса: элементы до сделки, элементы во время сделки, элементы после сделки. Возвратная логистика		
	Показатели уровня логистического обслуживания, Характеристики логистических провайдеров. Разработка стандарта услуг. Политика гибкого обслуживания, индивидуализация сервиса услуг с учетом реакции потребителя на дефицит. Параметры измерения качества логистического сервиса. Критерии оценки качества логистического сервиса.		
	Планирование потребности в услугах. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Стратегия обслуживания. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания. Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов. Деятельность логистики, направленная на повышение уровня обслуживания в цепи поставки. Концепция «ценности для клиента». Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса Влияние логистики на повышение преимуществ от приобретения товаров и услуг и сокращения затрат в цепи поставки.		
	Практические занятия	1	28
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Задача «Сделать или купить»</i>	1	7
	2. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Разработка и расчет показателей уровня качества логистического сервиса»</i>		7

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	3. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Оценка уровня логистического сервиса поставщика»</i>		7
	<i>Тестовое задание №1</i>		7
Тема 2.3 Таможенное сопровождение грузоперевозок Формируемые компетенции ОК 09, ПК 3.3	Практические занятия	1	21
	4. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Изучение нормативного документа ТН ВЭД ЕАЭС»</i>	1	7
	5. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Заполнение таможенной декларации на товары».</i>		7
	<i>Тестовое задание №2</i>		7
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1). Работа с конспектом, основной и дополнительной литературой. 2). Работа с информационными интернет-ресурсами. 3). Подготовка к эссе 4). Подготовка к тестам Классификационные признаки услуг логистической инфраструктуры; Таможенное сопровождение грузоперевозок;		30	21

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Возвратная логистика; Технология и организационная структура обслуживания; Информационный сервис, финансово-кредитный сервис; Логистический сервис в системе торгового посредничества; Написание эссе по: Тема 2.1 Сущность логистического сервиса Тема 2.2 Система логистического обслуживания Тема 2.3 Таможенное сопровождение грузоперевозок			 10 10 10
МДК.03.02 (всего)		34/30	100
Промежуточная аттестация по МДК.03.02			
МДК 03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда		34/30	
Тема 3.1 Торгово-технологическое оборудование в торгово-логистической цепочки Формируемые компетенции ОК 07 ПК 3.1	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи дисциплины. Значение эксплуатации торгово-технологического оборудования в логистике. Экологические аспекты эксплуатации оборудования, влияние на окружающую среду. Классификация торгово-технологического оборудования. Виды торгово-технологического оборудования для транспортировки и хранения грузов. Принципы работы и назначения оборудования. Технические характеристики и параметры. Техническое обслуживание и ремонт оборудования, плановое и внеплановое обслуживание	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Тема 3.2 Технология погрузочно-разгрузочных работ, виды тары и упаковки для транспортировки товаров Формируемые компетенции ОК 07, ПК 3.1	Содержание учебного материала	1	
	Классификации грузов в логистике (штучные, навалочные, наливные). Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ (Приказ Минтруда России от 28.10.2020 N 753н "Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов"). Условия перевозки, хранения грузов (обычные грузы, специфические). Правила перевозки опасных грузов. Документы необходимые для перевозки грузов. Нормативы при перевозке скоропортящихся грузов. Штрафы за нарушения правил перевозки. Понятия тары, упаковки, упаковочных материалов, различие тары и упаковки. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Классификация тары и упаковки. Функции тары и упаковки. Правила затаривания товаров при осуществлении перевозок. Правила маркировки грузов. Нормативные акты определяющие основные аспекты упаковки, транспортировки, маркировки грузов.	1	
Тема 3.3 Современные технологии в эксплуатации оборудования Формируемые компетенции ОК 07, ПК 3.1	Практические занятия	1	40
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач</i> Расчёт и оценка складских расходов, определением потребности в складских помещениях и площади склада, выбором системы складирования запасов.	1	40
Тема 3.4 Охрана труда Формируемые компетенции ОК 07 ПК 3.1	Практические занятия	1	30
	1. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум</i> Разработать инструкцию по охране труда для работы с конкретным оборудованием, провести мини-инструктаж среди однокурсников.	1	30
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1). Работа с конспектом, учебной и специальной экономической литературой. 2). Самостоятельный поиск информации ТЭО 3). Работа с информационными интернет-ресурсами. 4). Подготовка к тестам 5). Подготовка к эссе: Тема 3.2 Технология погрузочно-разгрузочных работ, виды тары и упаковки для транспортировки товаров 1. Предохранение товара от вредного воздействия внешней среды, а внешней среды — от вредного воздействия товара.		30	30

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
2. Защита товара от влияния других товаров. 3. Обеспечение условий для сохранности количества и качества товаров на всём пути их движения из сферы производства в сферу потребления. 4. Придание товарам и другим грузам необходимой мобильности и создание условий для механизации трудоёмких операций и более эффективного использования складских и торговых площадей. 5. Создание благоприятных условий для приёмки товаров по количеству и качеству и удобств для количественного их учёта. 6. Выполнение роли носителя коммерческой информации и торговой рекламы. 7. Использование тары не только как средства для размещения товара, его транспортирования и хранения, но и как средства для выкладки и продажи товаров в торговом зале магазина (тара-оборудование). 6). Подготовка к практическому домашнему заданию: Тема 3.4 Охрана труда 1. ГОСТ Р 57524-2017 «Бережливое производство. Поток создания ценности». Изучить принципы бережливого производства и стандартизации работы, применить полученные знания на практике для повышения эффективности рабочего процесса. 2. ГОСТ Р 57524-2017 «Бережливое производство. Поток создания ценности» Изучить концепцию потока создания ценности в рамках бережливого производства, научиться выявлять и анализировать потоки, а также разрабатывать предложения по их оптимизации. Закрепление теоретических знаний о нормативно-правовых актах в области охраны труда; Закрепление теоретических знаний в области бережливого производства; Рассмотрение различных программных продуктов в области автоматизации логистических процессов; Закрепление теоретических навыков использования маркировки тары;			
МДК.01.03 (всего)		34/30	100
Производственная практика Проведение анализа системы сервисного обслуживания; Расчёт затраты на сервисное обслуживание; Составление маршрута движения; Расчёт затрат на перевозку груза и их оптимизацию;		144	100 Форма отчетности¹ — отчет по

¹ См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	Отработка навыков работы с профессиональными программами и их конфигурациями; Разработка графика документооборота при организации доставки груза; Изучение нормативно-инструктивного материала по организации транспортной деятельности, Заполнение транспортных документов; Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету) на русском и иностранном языке; Оформление принятых заявок на оказание соответствующих услуг; Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение услуг; Внесение изменений в заказ; Составление и обработка документации; Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями; Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями; Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями; Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами, деловыми партнерами и коллегами Ознакомление со стандартами обслуживания клиентов; Владение профессиональной этикой; Составление отчетности; Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами при осуществлении расчетов за предоставленные услуги;		практике
Производственная практика		144	
Экзамен по модулю		18	
Итого ПМ.03		298/114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.03

ПМ.03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»

(МДК.03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов;

МДК.03.02 Логистический сервис и таможенное сопровождение грузоперевозок;

МДК.03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда;

ПП.03.01 Производственная практика

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.02 Логистический сервис и таможенное сопровождение грузоперевозок

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов,

предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства

обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.03.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ерчак, О. В. Управление запасами в логистике : учебное пособие / О. В. Ерчак, С. Ф. Миксюк, Н. В. Мартынович ; под ред. О. В. Ерчак. – Минск : РИПО, 2023. – 109 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712208>

2. Левкин, Г. Г. Логистика распределения : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713494>

3. Логистика в транспортных системах : учебное пособие : [16+] / Р. С. Саттаров, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин, С. В. Мочалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724300>

Дополнительная литература:

1. Глинский, В. А. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Тексты лекций : учебное пособие / В. А. Глинский, А. В. Елисеева, Н. В. Иванова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292325>

2. Гришкова, Д. Ю. Сервис на транспорте : учебное пособие / Д. Ю. Гришкова, И. Н. Кагадий, Е. А. Петренева. — Новосибирск : СГУПС, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-00148-421-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/493835>

3. Костров, В. Н. Транспортная логистика : [16+] / В. Н. Костров, В. В. Цверов, А. А. Никитин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617373>

4. Левкин, Г. Г. Логистика в цифровых бизнес-системах : учебник : [16+] / Г. Г. Левкин. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724290>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	YOLKA — цифровая экосистема логистических сервисов	https://yolka.io/
2.	Сайт Logistics.ru	https://logistics.ru/
3.	Логистика в России	https://logirus.ru/
4.	Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	https://docs.cntd.ru/
5.	Транспортный менеджер	https://kingwb.ru/library/transportniyy-menedjer/
6	Сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок	logist.ru
7	Информационный портал «Охрана труда в России»	http://ohranatruda.ru/index.php
8	Журнал «Логистика»	http://www.logistika-prim.ru/rubric/4
9	Министерство промышленности и торговли РФ	http://minpromtorg.gov.ru/
10	Симонов К.В. Российская логистика и управление цепями поставок: вызовы и актуальные решения. Управленческие науки = Management Sciences. 2024;14(1):71-87. DOI: 10.26794/2404-022X-2024-14-1-71-87	https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-logistika-i-upravlenie-tsepyami-postavok-vyzovy-i-aktualnye-resheniya
11	Булатова Н.Н., Дудин В.С., Алексеев А.В. Формирование цифровой экосистемы региональной транспортно-логистической инфраструктуры. П-Economy, 17 (3), 68—80. DOI: https://doi.org/10.18721/JE.173	https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-ekosistemy-regionalnoy-transportno-logisticheskoy-infrastruktury

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.03 «Планирование и организация логистических процессов в
транспортировке и сервисном обслуживании»
(МДК.03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов;**

**МДК.03.02 Логистический сервис и таможенное сопровождение
грузоперевозок;
МДК.03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и
охрана труда;
ПП.03.01 Производственная практика
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание учебного материала рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется уровнем профессиональной подготовки научно- педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества

инвалидов, утверждён план действий Института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институт признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03

**«Планирование и организация логистических процессов в
транспортировке и сервисном обслуживании»**

(МДК.03.01 Транспортная логистика и экспедирование грузов;

**МДК.03.02 Логистический сервис и таможенное сопровождение
грузоперевозок;**

**МДК.03.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и
охрана труда;**

ПП.03.01 Производственная практика

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
иметь практический опыт в:		
- планировании и организации логистических процессов перевозки грузов, расчёте и оптимизации транспортных расходов; - участия в разработке показателей логистического сервиса и анализе элементов логистического обслуживания; - проведении оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем, применения принципов управления качеством транспортного обслуживания;	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практикумы по решению задач; Тестирование; групповые дискуссии <i>Самостоятельная работа:</i> конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации, решение домашних практических заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:		
подбирать необходимый вид транспорта, рассчитывать оптимальные маршруты, стоимость перевозок и контролировать выполнение условий перевозки и сроков	100-90 - теоретическое Содержание учебного материала курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практикумы по решению задач; Тестирование; групповые дискуссии <i>Самостоятельная работа:</i> конспект, проработка учебной литературы, написание эссе,

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
доставки; • применять теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; • применять действующие положения по организации грузовых перевозок, анализировать работу транспорта; • определять экономические параметры логистического сервиса; • применять методы оценки качества логистического сервиса; • применять коммуникационные навыки и способы для эффективного взаимодействия с перевозчиками и клиентами;	оценено высоко. 89-70 - теоретическое Содержание учебного материала курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое Содержание учебного материала курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое Содержание учебного материала курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	подготовка презентации, решение домашних практических заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:		
• порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок, затраты, способы расчета стоимости перевозки, направления оптимизации транспортных расходов; • способы и правила перевозки грузов на различных видах транспорта; методы	Практическое занятие, 100-90 - теоретическое Содержание учебного материала курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое Содержание учебного материала курса освоено	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практикумы по решению задач; Тестирование; групповые дискуссии <u>Самостоятельная работа:</u> конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации, решение домашних практических заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
построения транспортных логистических цепей, учитывая принципы бережливого производства и ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях, методы управления внештатными ситуациями; • виды транспорта и маршрутизацию для организации экспедирования перевозки грузов, типы и параметры (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках; • базовые принципы коммуникации с транспортными компаниями и клиентами; • порядок и требования к заполнению транспортных документов; особенности подготовки и оформления таможенных документов и таможенное сопровождение грузоперевозок; • Содержание учебного материала, задачи и принципы логистического сервиса; • показатели, уровни и параметры, оценивающие качество логистического сервиса • различные виды, типы и характеристики транспортных средств и логистического оборудования; основы	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое Содержание учебного материала курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое Содержание учебного материала курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); законодательство Российской Федерации в сфере охраны труда.		

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.03 проводится форме экзамена по модулю.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен по модулю ОК 01- ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий, защита отчета по практике	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задания 1 типа

1. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.
2. Формирование системы услуг логистического сервиса.
3. Оценка качества логистического обслуживания.
4. Управление логистическим сервисом.
5. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей.
6. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров.
7. Показатели эффективности логистического сервиса.
8. Оценка качества логистического обслуживания
9. Управление логистическим сервисом
10. Место транспортной логистики в логистической системе компании.
11. Роль транспорта в цепи поставок товара.
12. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.
13. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.
14. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.
15. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов.
16. Виды транспортных перевозок.
17. Выбор вида транспорта, преимущества и недостатки различных видов транспорта.
18. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.
19. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.
20. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.
21. Что называется длиной маршрута?
22. Роль транспорта в экономике страны и место транспортной логистики в логистической системе компании.
23. Основные принципы и методы выбора видов транспорта.
24. Железнодорожный транспорт, его характеристика.
25. Автомобильный транспорт, его характеристика.

Задания 2 типа

1. Проанализируйте зависимость расходов / потерь на сервис от уровня обслуживания.
2. Раскройте факторы, влияющие на уровень обслуживания.
3. Представьте историю возникновения понятия «логистический сервис».
4. Сформулируйте современные тенденции управления логистическим

сервисом в России.

5. Сформулируйте современные тенденции управления логистическим сервисом за рубежом.

6. Укажите составляющие, необходимые для организации системы аутсорсинга в управлении логистикой.

7. Проанализируйте политику гибкого обслуживания, индивидуализации сервиса услуг с учетом реакции потребителя на дефицит.

8. Сформулируйте систему услуг логистического сервиса.

9. Предложите алгоритм формирования системы управления логистическим сервисом в компании.

10. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.

11. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов.

12. Виды транспортных перевозок.

13. Методы оптимизации транспортных процессов.

14. Группы показателей, характеризующие особенности способов перевозки грузов.

15. Характеристика и слагаемые транспортных издержек.

16. Принципы построения транспортных тарифов в зависимости от вида транспорта.

17. Основная транспортная документация и ее характеристика.

18. Виды транспортных тарифов.

19. Организационные принципы транспортировки.

20. Ценообразование при организации перевозок.

21. Оптимизации запасов и затрат на хранение.

22. Расчёт и оценка складских расходов.

23. Транспортные расходы логистической системы.

24. Показатели оборачиваемости групп запасов.

25. Выбор вида транспортного средства для организации перевозок различных видов грузов.

26. Разработка маршрутов следования.

27. Организации терминальных перевозок.

Задание 3 типа

1. Определить оптимальные радиусы обслуживания товарных баз, находящихся на расстоянии 300 км друг от друга. Затраты, связанные с функционированием товарной базы А, составляют 15 ден. ед. на товарную единицу, товарной базы В – 16 ден. ед. Цена доставки товара на товарную базу А равна 6 ден. ед./км, на товарную базу В – 4 ден. ед./км.

2. Необходимо принять решение о заключении договора с одной из фирм (А и В), производящих одинаковую продукцию одинакового качества. Обе фирмы известны и надежны. Недостаток фирмы А заключается в том, что она расположена от потребителя на 100 км дальше, чем фирма В (расстояние до фирмы А — 300 км, до фирмы В — 200 км). С другой стороны, товар, поставляемый фирмой А, пакетирован на поддоне и подлежит механической разгрузке. Фирма В поставляет товар в коробках,

которые необходимо выгружать вручную.

Тариф на перевозку груза на расстояние свыше 300 км составляет 0,7 условной денежной единицы за 1 км (у. д. е./км). При перевозке груза на расстояние до 300 км тарифная ставка выше и составляет 0,9 у. д. е./км. Время выгрузки пакетированного груза – 30 мин, непакетированного груза – 8 ч. Часовая ставка рабочего на участке разгрузки – 5 у.д.е.

3. Рассчитать параметры системы управления с фиксированным размером заказа, если известно, что годовая потребность в заказываемом продукте составляет 200 000 кг, а оптимальный размер заказа – 40 000 кг. Время поставки, указанное в договоре поставки, составляет 15 дней, возможная задержка поставки – 3 дня, число рабочих дней в году – 250 дней.

4. Путем опроса выявить 10-12 факторов, имеющих наиболее существенное значение для студентов при пользовании услугами предприятий торговли.

5. Оптовое предприятие «Альянс», торгует запасными частями к автомобилям, список (номенклатура) запасных частей содержит 2000 видов, из которых на предприятии имеется постоянно 500 видов. Необходимо определить уровень логистического сервиса.

6. Составить таблицу с ранжированием показателей качества грузовых перевозок, указанную в ГОСТ Р 5100596.

7. Компания «Редуктор» производит моторы и поставляет их железной дорогой на свой распределительный склад в другом городе, используя услуги транспортной компании «Логистический сервис». Менеджер по транспорту компании «Редуктор» получил предложение от компании «Логистический сервис» о снижении тарифов на перевозку моторов от завода «Редуктор» до оптовых складов «Редуктор». Предложение заключается в следующем - «Логистический сервис» дает тариф 3 доллара за каждый центнер груза, при условии, что партия груза для перевозки (один заказ) будет составлять 400 центнеров. В настоящее время тариф составляет 5 долларов за каждый центнер при перевозке партии 200 центнеров. Помогите менеджеру по транспорту компании «Редуктор» принять решение, имея следующие данные (5 вариантов), представленные в таблице:

Потребность оптовых складов в моторах на планируемый год (шт.)	6.000
Вес мотора упакованного (кг.)	175
Цена мотора, долларов	200
Расходы на составление одного заказа, долларов	15
Расходы на хранение (в % от стоимости среднего объема запаса за год)	25

8. От предприятия-поставщика ООО «Овощи-фрукты» в адрес предприятия-получателя поступила партия томатов, доставка груза осуществлялась автомобильным транспортом (компания ООО «Автотайм»). Перечислите наименование обязательных и дополнительных товаросопроводительных документов, необходимых для оформления данной

партии. Какую товарную информацию можно получить из данных товаросопроводительных документов.

9. От предприятия-изготовителя «Good sausages» (Италия) в адрес ООО «Рябинушка» (Россия) поступила партия сырокопченых колбас. Доставка осуществлялась автомобильным транспортом. Перечислите обязательные и дополнительные документы, входящие в комплект ТСД, сопровождающих поставку груза. Какую товарную информацию можно получить из данных товаросопроводительных документов.

10. В адрес предприятия ООО «Хорошие продукты» (Россия) поступила партия вин от французской компании Chablis, доставка осуществлялась автомобильным транспортом. Перечислите обязательные и дополнительные документы, входящие в комплект ТСД, сопровождающих поставку груза. Какую товарную информацию можно получить из данных товаросопроводительных документов.

11. 20 тонн груза были доставлены с соблюдением установленного интервала, всего было поставлено 40 тонн, а должны были поставить 60 тонн. Определите степень ритмичности перевозок товаров.

12. По плану должны были доставить в оптовое предприятие 10 тонн груза, а фактически доставили 9 тонн груза, из них только 6 тонн груза были привезены с соблюдением установленного нормативного интервала. Чему равна степень удовлетворения спроса оптового покупателя?

13. Чему равен дневной пробег автомобиля, если длина ездки с грузом 15 км, коэффициент использования пробега 0,6, время 1 ездки 93 мин, время в наряде 12,4 ч.

14. Описать последовательность операций по прибытию импортного груза в порт с последующей отправкой железнодорожным или автомобильным транспортом конечным грузополучателям.

15. Построить схему документооборота при отправке груза автотранспортным средством. Определить необходимые нормативные акты, используемые при данной перевозке. На схеме показать взаимосвязи субъектов документооборота.

16. Определить предпочтение вида транспорта для заданных грузов: зерновые грузы, нефть, строительные грузы, уголь и руда. Сформулировать выводы.

17. Сравните различные виды транспорта (автомобильный, железнодорожный,

морской, воздушный) по критериям: стоимость, скорость, надежность.

18. Создайте схему логистической цепи для конкретного товара, включая всех участников процесса.

19. Разработайте план действий в случае аварии или потери груза во время транспортировки.

20. Грузооборот склада равен 13 000 в месяц. Через участок приемки проходит 28% грузов. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 4 600 т грузов. Из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1 200 т грузов. Рассчитайте, сколько тонн грузов на складе в месяц проходит

напрямую из участка разгрузки на участок хранения.

21. Приведены следующие данные: рабочий день электропогрузчика (штабелера) - 10ч/сут; коэффициенты: - использование техники по времени - 0,8; - готовности механизма - 0,75т- запаса техники - 1,1; - неравномерности 1,3. 1) время цикла: а) в зоне стеллажного хранения: - электропогрузчика на ввоз - 200с; - электропогрузчика на вывоз - 150 с; - штабелера на ввоз и на вывоз - 180 с. б) в зоне штабельного хранения: - электропогрузчика на ввоз - 208 с; - электропогрузчика на вывоз - 190 с; 2) среднесуточный расход паллет: - в зоне стеллажного хранения - 190 паллет/смена; - в зоне штабельного хранения - 300 паллет/ смена. Рассчитайте потребность в электропогрузчиках и штабелерах при работе в одну две смены.

22. Время нахождения автомобиля в наряде 7.95 час. Время движения - за езду - 42 мин. Время под погрузкой - разгрузкой - 24 мин. Время нулевого пробега - 15 мин. Общий пробег автомобиля на маршруте - 224 км. Определить общий пробег автомобиля за езду.

23. Автомобиль выполнил за день 6 ездов. Средняя длина ездки с грузом 28 км. Коэффициент использования пробега на маршруте 0.7. Коэффициент использования пробега за сутки 0.6. Рассчитать суточный и нулевой пробеги автомобиля.

24. Чему равен дневной пробег автомобиля Зил - 130 на маршруте, если средняя длина ездки с грузом - 15 км. Коэффициент использования пробега за езду - 0.6. Время ездки - 93 мин. Время на маршруте - 12.4 час.

25. Обоснуйте решение по выбору канала товародвижения, пользуясь критерием эффективности (затратоотдача): - канал нулевого уровня: расходы, связанные с содержанием учебного материала и эксплуатацией собственной розничной торговой сети - 168 тыс. руб.; издержки обращения (оптово-сбытовые и розничные) - 100 тыс. руб.; прибыль от реализации товаров - 500 тыс. руб.; - одноуровневый канал (прямые связи с розничной торговлей): издержки обращения: (оптово-сбытовые, транспортные) - 60 тыс. руб.; прибыль - 318 тыс. руб.; - двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику): издержки обращения (сбытовые) - 58 тыс. руб.; прибыль - 120 тыс. руб.

I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 1.1.

(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ОАНО ВО
«МосТех»

МП

Индивидуальное задание

по _____ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____

(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁵
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Института на платформе lms.mti.moscow руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

Отчет

о прохождении _____ практики
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)
в период с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.
специальность: **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**
обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель: _____
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁶ с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года⁷.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

⁶ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁷ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ
(наименование вида практики)
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ **практике**
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими
компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения
профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида

			работ (в баллах)
4. Качество выбранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 1.4.
Шаблон справки

Директору колледжа
ОАНО ВО «Московский
технологический
институт» _____ Ф.И.О.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁸

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁸ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

2.1. Шаблон договора

Договор № _____
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» _____ 202__ г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования ОАНО ВО «Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице исполнительного директора Усачёва Павла Александровича, действующей на основании Устава, с одной стороны, и _____, в лице _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической

подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Директор

Исполнительный директор
П.А.Усачёв

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся
№ _____ от «__» _____ 202_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1				
2				

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

Директор

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Образовательная автономная некоммерческая
организация высшего образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
П.А.Усачёв

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся
№ _____ от «___» _____ 202_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Профильной организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

Директор

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
П.А.Усачёв

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем,
контроль логистических операций»
(МДК.04.01 Планирование и проектирование логистической системы;
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических операций;
ПП.04.01 Производственная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)**

Наименование специальности:	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Присваиваемая квалификация:	операционный логист
Форма обучения:	заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»

1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 257 и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- осуществлении мероприятий по планированию и проектированию логистических систем;
- сборе, анализе и обработке информации для проведения оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
- организации и проведении аналитических процедур, направленных на оценку эффективности работы логистической системы;
- использовании методологии оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
- составлении программы и осуществления мониторинга показателей эффективности работы логистической системы и контроля логистических операций.

уметь:

- выбирать и применять современный инструментарий для осуществления планирования и проектирования логистических систем;
- проводить сбор, анализ и обработку информации необходимой для оценки эффективности работы логистической системы, контроля логистических операций;
- осуществлять оценку эффективности функционирования элементов логистической системы;
- проводить контролирующие мероприятия по реализации логистических операций;
- интерпретировать полученные результаты эффективности работы

логистической системы, контроля логистических операций с целью разработки мероприятий по планированию;

– применять современные методические подходы при составлении программы и осуществления мониторинга показателей эффективности работы логистической системы и контроля логистических операций.

знать:

– основные принципы и особенности функционирования логистической системы;

– различные методы и подходы к проведению аналитических процедур по оценке эффективности функционирования логистической системы;

– действующие методы и приемы осуществления контроля логистических операций;

– современный инструментарий планирования и проектирования логистической системы;

– способы и этапы составления программ и осуществления мониторинга показателей эффективности работы логистической системы и контроля логистических операций.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – получение обучающимися необходимых системных знаний, умений и навыков в области планирования, всестороннего анализа и оценки эффективности работы логистических систем, осуществления контроля логистических операций для реализации задач основного вида деятельности «Организация и осуществление торговой деятельности», по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций», предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности.

2. Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля.

3. Систематизация, обобщение закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля.

4. Приобретение опыта работы в логистических компаниях и развитие навыков осуществления планирования и оценки эффективности работы логистических систем, контроля логистических операций.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ 04 «Планирование и оценка эффективности работы
логистических систем, контроль логистических операций»**
**(МДК.04.01 Планирование и проектирование логистической системы;
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических операций;
ПП.04.01 Производственная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)**

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>операционный логист</i>
	часов
Всего по ПМ.04, в том числе	238
МДК.04.01, с преподавателем	12
Консультация	-
МДК.04.02, с преподавателем	12
Консультация	-
Производственная практика	108
Самостоятельная работа	88
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				внеаудиторная самостоятельная учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.3	МДК.04.01 Планирование и проектирование логистической системы	66	12	8	-	-	54			
ОК 03, ПК 4.2	МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических операций	12	12	8	-	-	34			
ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Производственная практика, часов	108								108
	Экзамен по модулю	18								
	Всего:	238	24	16	-	-	88		-	108

2.3. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Семестр 3			
МДК 04.01 Планирование и проектирование логистической системы			
Тема 04.01.01 Теоретические основы планирования логистической системы. Формируемые компетенции ОК 03, ПК 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Развитие теории планирования в логистических организациях. Методологические аспекты процесса планирования логистической системы. Постановка цели и задач логистической деятельности.	1	
	Планирование, организация, реализация, контроль. Планирование по срокам, по детализации, по функциональным областям.		
	Практические занятия	2	15
	1. Практическое занятие Доклад-презентация и дискуссия «Логистическая система как объект планирования в организации».	1	5
	2. Практическое занятие Ситуационный практикум «Стадии и содержательные элементы процесса планирования логистической стратегии. Планирование по срокам, по детализации, по функциональным областям».	1	5
	Тестирование по теме 1		5
Тема 04.01.02. Построение стратегии логистической организации. Формируемые компетенции ОК 03, ПК 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Основные положения – взаимосвязь стратегий и планирования. Разработка логистической стратегии для достижения целей микросистемы. Принципы формирования логистической стратегии в системе планирования на предприятии. Общая характеристика процесса планирования логистической стратегии и его инструментарий.	1	
	Виды и типы планов.		
	Стратегия планирования: цели и задачи разработки и реализации. Виды стратегий, их		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	характеристика.		
	Основные этапы стратегического планирования логистической системы.	-	
	Практические занятия	2	25
	1. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Стратегические решения. Тактические решения. Оперативные решения»</i>	-	5
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Миссия. Корпоративная стратегия. Бизнес-стратегия»</i>	1	5
	3. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Функциональные стратегии. Логистические стратегии»</i>	-	5
	4. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Типы логистических стратегий. Разработка логистической стратегии. Реализация логистической стратегии»</i>	1	5
	Тестирование по теме 2		5
Тема 04.01.03. Планирование и проектирование логистических систем Формируемые компетенции ПК 4.1, ПК 4.3	Содержание учебного материала	1	
	Проектирование и проекты: основной понятийный аппарат	1	
	Основы проектной деятельности		
	Сущность и порядок проектирования логистических систем		
	Методы проектирования логистических систем		
	Практические занятия	2	30
	1. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Проекты: цели, задачи, этапы реализации»</i>	1	5
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Жизненный цикл проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проекта»</i>		5
	3. Практическое занятие	1	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	<i>Ситуационный практикум «Структуризация проекта (декомпозиция). «Дерево целей проекта»</i>		
	4. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Функции и подсистемы проекта»</i>		5
	5. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Методы управления проектами. Оценка достижения целей проекта создания и развития логистической системы»</i>	-	5
	Тестирование по теме 3		5
Тема 04.01.04. Информационное обеспечение планирования и проектирования логистической системы Формируемые компетенции ПК 4.1, ПК 4.3	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Организационная структура управления логистическими системами. Особенности формирования информационной базы при планировании и проектировании логистической системы. Особенности формирования информационной базы для решения задач закупочной логистики. Определение потребностей логистической системы.	1	
	Особенности формирования информационной базы для решения задач логистики производственных процессов и распределения. Основы организации логистических операций и управление ими во внутрипроизводственных процессах организации.		
	Особенности формирования информационной базы для решения задач складской логистики. Функционирование складского хозяйства в системе распределения продукции. Стратегические решения для эффективной работы систем складирования и распределения продукции		
	Особенности формирования информационной базы для решения задач транспортной логистики.	-	
	<i>Практические занятия</i>	2	20
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Формирования информационной базы для решения задач закупочной логистики и логистики производственных процессов и распределения»</i>	1	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	2. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Формирования информационной базы для решения задач складской и транспортной логистики»</i>	1	5
	3. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Формирования информационной базы для решения задач транспортной логистики»</i>	-	5
	Тестирование по теме 4		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы Написание эссе на тему: Проблемы развития логистики в России. Использование логистики в коммерческой практике предприятия. Применение современных технологий при осуществлении закупок. Современные информационные технологии логистического управления. Посредники в торговой деятельности. Логистика распределения и сбыта. Взаимодействие логистики с различными сферами бизнеса. Сущность и роль транспортно-складских систем в управлении материальными потоками. Транспортная система России и технико-экономические особенности различных видов транспорта.		54	10
МДК 04.01 (всего)		66/54	
Семестр 4			
МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических операций			
Тема 04.02.01. Показатели эффективности функционирования логистических систем Формируемые компетенции ОК 03, ПК 4.2	Содержание учебного материала	1	
	Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей КРІ в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса, продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы.	1	
	Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам,		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	информационная готовность.		
	Практические занятия	2	15
	1. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум</i> «Система ключевых показателей КРІ в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса. Продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки.»	1	5
	2. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач</i> «Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам.» информационная готовность.	1	5
	Тестирование по теме 1		5
Тема 04.02.02. Контроль логистических процессов и операций Формируемые компетенции ПК 4.2	Содержание учебного материала	2	
	Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций.	1	
	Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Разработка контрольных мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Контроль и анализ отклонения логистических операций.	1	
	Практические занятия	4	30
	1. Практическое занятие <i>Доклад-презентация и дискуссия</i> «Анализ неопределенностей в логистических системах»	1	5
	2. Практическое занятие	1	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	<i>Ситуационный практикум «Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов.»</i>		
	3. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Ликвидация отклонений от плановых показателей»</i>	-	5
	4. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы»</i>	1	5
	5. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Контроль и анализ отклонения логистических операций»</i>	1	5
	Тестирование по теме 2		5
Тема 04.02.03. Анализ работы логистических систем Формируемые компетенции ПК 4.2	Содержание учебного материала	1	
	Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия.	1	
	Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. Показатели эффективности логистических цепей. Критерии и методы оценки рентабельности.		
	Практические занятия	2	30
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Критерии и методы оценки рентабельности. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия»</i>	-	
	2. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Математическое моделирование экономических систем. Применение основных подходов факторного анализа при оценке эффективности работы логистической системы»</i>	1	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	3. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы»</i>	-	5
	4. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия»</i>	1	5
	5. Практическое занятие <i>Дидактическая игра «Основные показатели эффективности деятельности организации: доходность и рентабельность»</i>	1	5
	Тестирование по теме 3		5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		34	25
Написание эссе по теме 1: Актуальность и значимость развития транспортно-логистических организаций в современных экономических реалиях. Трансформация современных логистических систем. Роль и значение использования показателей эффективности в процессе управления деятельностью транспортно-логистических организаций.		10	5
Написание эссе по теме 2: Актуальность и значимость развития транспортно-логистических организаций в современных экономических реалиях. Трансформация современных логистических систем. Роль и значение использования показателей эффективности в процессе управления деятельностью транспортно-логистических организаций.			5
Написание эссе по теме 3: Актуальность и значимость развития транспортно-логистических организаций в современных экономических реалиях. Трансформация современных логистических систем. Роль и значение использования показателей эффективности в процессе управления деятельностью транспортно-логистических организаций.			5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Работа с конспектом, учебной и специальной экономической литературой: - самостоятельный поиск информации при подготовке к дискуссии и написанию докладов; - самостоятельная работа с информационными интернет-ресурсами; - подготовка к тестам.			5
Представление проектной работы для участия в конкурсе студенческих научных работ по теме 3: Взаимодействие логистики с различными сферами бизнеса.			5
МДК 04.02 (всего)		46/34	100
Производственная практика 1. Краткая организационно-правовая характеристика организации объекта-прохождения практики (отраслевые особенности функционирования и оценка конкурентной позиции на отраслевом рынке). 2. Реализация процесса планирования и проектирования логистической системы в организации-объекте прохождения практики (отраслевые особенности). 3. Организация и проведение контроля осуществления логистических операций. 4. Оценка эффективности работы логистической системы в организации – объекте прохождения практики.		108	100 Форма отчетности ¹ – отчет по практике
Производственная практика		108	100 Зачет с оценкой
Экзамен по модулю		18	
Итого ПМ.04		238/88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПМ 04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.04.01 Планирование и проектирование логистической системы

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических операций

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование

(проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.04.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики : учебник / А. М. Гаджинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711116>
2. Глинский, В. А. Коммерческая логистика (инновационные способы товародвижения): тексты лекций : учебное пособие / В. А. Глинский, У. В. Шварева, А. В. Елисеева. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2024. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482669>
3. Елагина, О. А. Моделирование бизнес-процессов в логистике организации : учебное пособие / О. А. Елагина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-7339-2429-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464801>
4. Савченко, Е. В. Логистика : учебное пособие / Е. В. Савченко, Т. В. Чибилова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-8149-3602-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421682>
5. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 354 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710178>

Дополнительная литература:

1. Васильев, Д. И. Управление цепями поставок : учебное пособие : [16+] / Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин, Т. В. Новикова. –

Москва : Директ-Медиа, 2023. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698751>

2. Левкин, Г. Г. Логистика в цифровых бизнес-системах : учебник : [16+] / Г. Г. Левкин. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724290>

3. Репкина, О. Б. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) : учебное пособие : [12+] / О. Б. Репкина, Д. В. Тимохин ; под общ. ред. О. Б. Репкиной. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619656>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства экономического развития	www.economy.gov.ru
2	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru
3	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru
4	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5	Экономическая экспертная группа	www.eeg.ru
6	Фонд экономического развития «Центр развития»	www.dcenter.ru
7	Экспертные исследования Высшей Школы Экономики	https://hse.ru
8	Яндекс. Исследования	https://yandex.ru/company/researches
9	Институт стратегического анализа компании ФБК	http://www.fbk.ru/publications/columns
10	Институт статистических исследований и экономики знаний	http://issek.hse.ru/
11	Институт Народного хозяйственного Прогнозирования РАН	www.ecfor.ru
12	РосБизнесКонсалтинг	www.rbc.ru
13	Федеральная таможенная служба	https://customs.gov.ru/
14	Торгово-промышленная палата	www.tpprf.ru/ru/
15	Министерство промышленности и торговли РФ	http://minpromtorg.gov.ru/
16	Интернет-журнал об аналитике и практике торговли и взаимоотношениях с клиентами	www.business.ru/
17	Портал для поставщиков и продавцов	www.retail.ru
18	Журнал Логистика	http://www.logistika-prim.ru/rubric/4
19	Информационный портал «Охрана труда в России»	http://ohranatruda.ru/index.php
20	Министерство труда и социальной защиты РФ.	https://mintrud.gov.ru/
21	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	www.rosпотребнадзор.ru/
22	Сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок	logist.ru

23	Логутова Т.Г., Лазаревская Ю.А. Оценка угроз экономической безопасности логистических систем новых субъектов Российской Федерации // Прогрессивная экономика. 2024. № 7. С. 118–129. DOI: 10.54861/27131211_2024_7_118.	https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-ugroz-ekonomicheskoy-bezopasnosti-logisticheskikh-sistem-novyh-subektov-rossiyskoy-federatsii
24	Карабашева М. Р. Учет логистических затрат// Проблемы экономики и юридической практики. 2024. Т. 20. № 3. С. 217-221. EDN: IZSPSK	https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-logisticheskikh-zatrat

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ 04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» (МДК.04.01 Планирование и проектирование логистической системы; МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических операций; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание учебного материала рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Московским технологическим институтом (далее Институтом) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институту признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно- бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»

(МДК.04.01 Планирование и проектирование логистической системы;
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических операций; ПП.04.01
Производственная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Институтом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
иметь практический опыт:		
- осуществления мероприятий по планированию и проектированию логистических систем; - сбора, анализа и обработки информации для проведения оценки эффективности функционирования	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
элементов логистической системы; - организации и проведения аналитических процедур, направленных на оценку эффективности работы логистической системы; - использования методологии оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; - составления программы и осуществления мониторинга показателей эффективности работы логистической системы и контроля логистических операций.		практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
уметь:		
- выбирать и применять современный инструментарий для осуществления планирования и проектирования логистических систем; - проводить сбор, анализ и обработку информации необходимой для оценки эффективности работы логистической системы, контроля логистических операций; - осуществлять оценку эффективности функционирования элементов логистической системы; - проводить контролируемые мероприятия по реализации логистических операций; - интерпретировать полученные результаты эффективности работы логистической системы, контроля логистических операций с целью	Практическое занятие, 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4–3 практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2–1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Тестовое задание 5 - верные ответы составляют более 80% от общего количества; 4 - верные ответы составляют более 70% от общего количества 3 -верные ответы составляют более 60% от общего количества 2 -верные ответы составляют более 50% от общего количества 1 -верные ответы составляют более 40% от общего	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
разработки мероприятий по планированию; - применять современные методические подходы при составлении программы и осуществления мониторинга показателей эффективности работы логистической системы и контроля логистических операций.	количества 0 - верные ответы составляют менее 40% от общего количества. Доклады с презентацией 5-4 – грамотное использование терминологии по теме, свободное письменное изложение проблемы, самостоятельный анализ, логичность и обоснованность выводов; 3-2 - грамотное использование терминологии по теме, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, недостаточно четко выражена собственная авторская позиция, выводы недостаточно обоснованы и аргументированы; 1- грамотное использование терминологии по теме, способность видения проблемы, имеются ошибки в изложении сути проблемы, отсутствуют примеры, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения; 0 - недостаточно грамотное использование терминологии по теме, слабая способность видения проблемы, имеются существенные ошибки в изложении сути проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	практик накопительная оценка
знать		
- основные принципы и особенности функционирования логистической системы; - различные методы и подходы к проведению аналитических процедур по оценке эффективности	Практическое занятие, 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
функционирования логистической системы; - действующие методы и приемы осуществления контроля логистических операций; - современный инструментарий планирования и проектирования логистической системы; - способы и этапы составления программ и осуществления мониторинга показателей эффективности работы логистической системы и контроля логистических операций.	логику и алгоритм расчета. 2–1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Тестовое задание 5 - верные ответы составляют более 80% от общего количества; 4 - верные ответы составляют более 70% от общего количества 3 -верные ответы составляют более 60% от общего количества 2 -верные ответы составляют более 50% от общего количества 1 -верные ответы составляют более 40% от общего количества 0 - верные ответы составляют менее 40% от общего количества. Доклады с презентацией 5-4 – грамотное использование терминологии по теме, свободное письменное изложение проблемы, самостоятельный анализ, логичность и обоснованность выводов; 3-2 - грамотное использование терминологии по теме, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, недостаточно четко выражена собственная авторская позиция, выводы недостаточно обоснованы и аргументированы; 1- грамотное использование терминологии по теме, способность видения проблемы, имеются ошибки в изложении сути проблемы, отсутствуют примеры, необоснованность выводов,	ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
	неполнота аргументации собственной точки зрения; 0 - недостаточно грамотное использование терминологии по теме, слабая способность видения проблемы, имеются существенные ошибки в изложении сути проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» проводится форме экзамена по модулю, по производственной практике в форме зачета с оценкой.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен по модулю ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной практики	практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.
Зачет с оценкой Производственная практика ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении производственной практики	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задания 1 типа

1. Раскройте основные направления развития теории планирования в организации?
2. Каким проводится разработка логистической стратегии для достижения целей микросистемы?
3. Отрадите принципы формирования логистической стратегии в системе планирования на предприятии?
4. Дайте общую характеристику процессу планирования логистической стратегии и его инструментарий.
5. Назовите цели и задачи планирования в логистике.
6. Каким образом осуществляется постановка цели, планирование, организация, реализация и контроль в логистике.
7. Отрадите цели и задачи планирования в логистике. Раскройте планирование по срокам, по детализации, по функциональным областям.
8. Раскройте сущность логистической системы как объекта планирования в организации.
9. Представьте стадии и содержательные элементы процесса планирования логистической стратегии.
10. Раскройте сущность стратегии и планирования в логистике. Основные положения – взаимосвязь стратегий и планирования.
11. Раскройте сущность стратегии и планирования в логистике: виды и типы планов.
12. В чем сущность разработки стратегия планирования: цели и задачи разработки и реализации? Виды стратегий, их характеристика.
13. Назовите основные этапы планирования логистической системы и представьте их характеристику.
14. Проектирование и проекты: основной понятийный аппарат.
15. Представьте жизненный цикл проекта и отразите управляемые параметры проекта.
16. В чем сущность структуризации проекта (декомпозиция)?
17. Каким образом используется «Дерево целей проекта»?
18. Представьте функции и подсистемы проекта.
19. Раскройте сущность и порядок проектирования логистических систем.
20. Отрадите методы проектирования логистических систем.

21. Раскройте понятие «Управление в логистике».
22. Покажите особенности формирования информационной базы при планировании и проектировании логистической системы.
23. Раскройте особенности формирования информационной базы для решения задач закупочной логистики.
24. Раскройте особенности формирования информационной базы для решения задач логистики производственных процессов и распределения.
25. Раскройте особенности формирования информационной базы для решения задач складской логистики.
26. Раскройте особенности формирования информационной базы для решения задач транспортной логистики.

Задания 2 типа

1. Рассчитайте показатели логистической системы.
2. Рассчитайте систему ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки.
3. Рассчитайте систему ключевых показателей KPI в логистике: качество логистического сервиса.
4. Рассчитайте систему ключевых показателей KPI в логистике: продолжительность логистических циклов.
5. Рассчитайте систему ключевых показателей KPI в логистике: производительность логистической системы.
6. Представьте критерии эффективности логистической системы: точность поставки.
7. Представьте критерии эффективности логистической системы: верность поставке, сроки поставки.
8. Представьте критерии эффективности логистической системы: сроки поставки, состояние поставки.
9. Представьте критерии эффективности логистической системы: равномерность поставки, гибкость поставки.
10. Представьте критерии эффективности логистической системы: готовность к поставкам, информационная готовность.
11. Проведите контроль и анализ отклонения логистических операций от плановых значений.
12. Рассчитайте показатели эффективности логистических цепей.
13. Оцените рентабельность функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства.
14. Оцените рентабельность функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность продукции.
15. Оцените рентабельность функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность себестоимость.
16. Оцените рентабельность функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность авансированного капитала.
17. Оцените рентабельность функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность предприятия.

18. Определите факторы повышения доходов и прибыли логистической системы и рассчитайте степень их влияния.

19. Рассчитайте основные показатели эффективности деятельности организации: доходность.

20. Рассчитайте основные показатели эффективности деятельности организации: рентабельность.

21. Рассчитайте показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия.

22. Рассчитайте показатели работы логистической системы: показатель исполнения бюджета на логистику.

23. Рассчитайте показатели работы логистической системы: показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия.

24. С использованием критериев оценки проведите анализ качества разработки и выполнения планов.

25. Проведите анализ неопределенностей в логистических системах. Представьте наиболее типичные риски.

Задание 3 типа – защита отчета по производственной практике.

Охарактеризуйте базу практики, укажите:

- а) вид экономической деятельности организации;
- б) организационно-правовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет логистическую деятельность организация;
- в) отраслевые особенности функционирования;
- г) конкурентную позицию организации на отраслевом рынке.

2. Кратко опишите рабочее место практики и основные профессиональные задачи, которые Вы выполняли.

3. Укажите особенности реализации процесса планирования и проектирования логистической системы в организации-объекте прохождения практики, отметьте отраслевые составляющие.

4. Опишите организацию и проведение контроля осуществления логистических операций в организации-объекте прохождения практики;

5. Дайте оценку эффективности работы логистической системы в организации – объекте прохождения практики.

Ответьте на вопросы:

1. Какая дополнительная информация Вам была необходима для реализации поставленных профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие инструменты Вы применяли для сбора, анализа и обработки информации при проведении оценки эффективности функционирования элементов логистической системы?

3. Какие методы и методики Вы использовали при проведении оценки эффективности функционирования элементов логистической системы?

4. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?

5. В ходе прохождения практики смогли ли Вы успешно использовать свои теоретические знания при осуществлении практических задач по оценке эффективности функционирования элементов логистической системы?

6. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация по организации и проведению контролирующих мероприятий при реализации логистических операций?

7. Смогли ли Вы использовать изученные Вами способы и этапы составления программ и осуществления мониторинга показателей эффективности работы логистической системы и контроля логистических операций при выполнении профессиональных задач?

8. Какие вы видите пути повышения эффективности функционирования организации в целом?

9. Какие рекомендации по совершенствованию отдельных операций в области планирования и проектирования логистической системы в организации – объекте прохождения практики Вы могли бы дать?

10. Какие рекомендации по совершенствованию отдельных операций в области оценки эффективности и контроля логистических операций были Вами разработаны?

11. Как Вы видите свое дальнейшее профессиональное развитие в выбранном Вами направлении деятельности?

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 1.1.

(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ОАНО ВО
«МосТех»

МП

Индивидуальное задание

по _____ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____

(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁵
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Института на платформе lms.mti.moscow руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
 (подпись) (расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

Отчет

о прохождении _____ практики
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)
в период с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.
специальность: **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**
обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель: _____
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁶ с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года⁷.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

⁶ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁷ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ
(наименование вида практики)
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ **практике**
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими
компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения
профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида

			работ (в баллах)
4. Качество выбранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 1.4.
Шаблон справки

Директору колледжа
ОАНО ВО «Московский
технологический
институт» _____ *Ф.И.О.*

от _____
*(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)*

СПРАВКА⁸

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ **недели**) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁸ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

2.1. Шаблон договора

Договор № _____
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

« ____ » _____ 202_ г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования ОАНО ВО «Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице исполнительного директора Усачёва Павла Александровича, действующей на основании Устава, с одной стороны, и _____, в лице _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты

образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного

исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Директор

Исполнительный директор
П.А.Усачёв

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся
№ _____ от «__» _____ 202_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1				
2				

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

Директор

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Образовательная автономная некоммерческая
организация высшего образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
П.А.Усачёв

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся
№ _____ от «___» _____ 202_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Профильной организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

Директор

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.
Измайловский вал, д.2

Исполнительный директор
П.А.Усачёв

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
ОАНО ВО «МосТех»
протокол № 07 от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.В. Вепринцева
«12» февраля 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих
(МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке грузов»;
ПП.05.01 Производственная практика;
ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю)**

Наименование специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Присваиваемая квалификация: операционный логист
Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	18
5. ПРИЛОЖЕНИЯ... ..	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 257 и является частью образовательной программы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оформления сопроводительной документации, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;

уметь:

- проверять необходимую документацию, техническую документацию для экспедирования грузов, анализировать документы, регламентирующие работу транспорта;
- составлять договор на транспортно-экспедиторское обслуживание, применять нормативные акты транспортно-экспедиционной деятельности;
- рассчитывать нормы времени на перевозку грузов, показатели работы объектов транспорта и стоимость перевозки на основе имеющихся данных;
- применять оптимальные схемы маршрутизации от пункта отправления до пункта назначения, обеспечивающие эффективную организацию перевозки товарных потоков;

знать:

- способы и правила перевозок грузов на различных видах транспорта;
- методы построения транспортных логистических цепей, учитывая принципы бережливого производства и ресурсосбережения;
- действия в чрезвычайных ситуациях, методы управления внештатными ситуациями;
- виды транспорта и маршрутизацию для организации экспедирования перевозки грузов, типы и параметры (грузоподъемность, грузоместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках;

- классификацию и правила безопасности перевозки опасных грузов; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза;
- формы делового общения и правила взаимоотношений участников транспортно-экспедиторского обслуживания; перечень документов, необходимых для организации перевозки.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация и осуществление торговой деятельности», по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Экспедитор по перевозке грузов», предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей экспедитора перевозки грузов.
2. Освоение видов технологий, используемых в практической транспортно-экспедиционной деятельности в соответствии с основными направлениями требований проф. Стандартов.
3. Развитие коммуникативных умений с учетом специфики деятельности в области экспедирования перевозки грузов, усвоение правил, норм и принципов в перевозки грузов в профессиональной деятельности.
4. Приобретение опыта работы в логистических компаниях и развитие навыков участия в транспортно-экспедиторской деятельности логистической организации.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

**(МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке
грузов»**

**ПП.05.01 Производственная практика
ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный)**

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	операционный логист
	часов
Всего по ПМ.05, в том числе	208
МДК.01.05, с преподавателем	8
Консультация	-
Производственная практика	144
Самостоятельная работа	38
Экзамен квалификационный	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 07, ОК 09, ПК 3.1	МДК.05.01. Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке грузов»	46	8	4	-	-	38	-	-	-
ОК 01 - ОК 09, ПК 3.1	Производственная практика, часов	144								144
ОК 01 - ОК 09, ПК 3.1	Экзамен квалификационный	18	-							
	Всего:	208	8	4	-	-	38	-	-	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК.05.01. Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке грузов»		46/38	
Тема 1. Организация перевозочного процесса по видам транспорта Формируемые компетенции ОК 07 ОК 09 ПК 3.1	Содержание учебного материала	2	
	Экспедирование перевозки грузов: цели, задач, содержание. Организация транспортно-экспедиционного обслуживания. Основные нормативные документы в транспортной отрасли. Изучение и анализ устава автомобильного транспорта Российской Федерации. Изучение устава железнодорожного транспорта Российской Федерации. Нормативное регулирование перевозок грузов водными видами транспорта в соответствии с Кодексом торгового мореплавания и Кодексом внутреннего водного транспорта Российской Федерации. Нормативное регулирование перевозок грузов воздушным транспортом в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации. Система законодательных актов, регламентирующих транспортно - экспедиционную деятельность правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере транспортно-экспедиторского обслуживания. Гражданский кодекс, Договор перевозки грузов как правовая норма транспортно-экспедиторского обслуживания. Выполнение поручения экспедитором на основе правовых норм договора перевозки грузов. Выполнение экспедиторского поручения на основе договора комиссии. Выполнение экспедиторского поручения на основе договора агентирования. Основные условия перевозок грузов, определяемые отраслевыми Уставами и Кодексами. Внешнеэкономический контракт согласно условиям Инкотермс-2020: структура, условия. Особенности, предмет экспортного декларирования и формы деклараций. Базисные условия поставки Incoterms-2010. Фрахтование: понятие, виды, условия. Договор фрахтования	1	
	Оперативное планирование, формы и структура управления работой на транспорте (по видам транспорта). Организация и управление работой по экспедированию грузов. Взаимодействие с заказчиком. Средства коммуникации с клиентами Система учета, отчета и анализа работы. Основные средства коммуникации и каналы связи с клиентами. Консультация клиента на всех этапах экспедирования грузов и управление непредвиденными обстоятельствами. Работа с жалобами клиентов.	1	
	Практические занятия	1	30
	1. Практическое занятие	1	5

	<i>Практикум по решению задач «Составление договора перевозки грузов с применением программного обеспечения»</i>		
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Изучение законодательных актов, регламентирующих транспортно-экспедиционную деятельность».</i>	-	5
	3. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Расчет эффективности выбора поставщика для перевозки грузов и расчет стоимости подачи транспортных средств под погрузку».</i>	-	5
	4. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум по документальному оформлению отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту.</i>	-	5
	<i>Тестовое задание №1</i>		10
Тема 2 Сопроводительная документация транспортно-экспедиционного обслуживания Формируемые компетенции ОК 07 ОК 09 ПК 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Система TMS – система расчета и эффективного управления транспорте. ГЛОНАСС/GPS. Определение местонахождения транспортного средства или груза, построение оптимальных маршрутов движения с учетом ситуации на дороге с применением Геоинформационных технологий на транспорте. Маршрутизация	1	
	Сопроводительные документы для разных видов транспорта. Техническая документация, контроль выполнения заданий и графиков. Экспортно-импортное таможенное оформление груза. Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура. Invoice, Packinglist. Спецификация, международная товаротранспортная накладная (CMR). Airwaybill), Коносамент (Bill of lading, Транзитная декларация (Т-1), Экспортная декларация (ЕХ-1). Сопроводительная документация для декларирования товара, перемещаемого через границу: Контракт ВЭД; Инвойс (коммерческий); Упаковочный лист; Сертификат качества на товар; Транспортный документ; Счет за перевозку; Дополнительное техническое описание товара.		
	<i>Практические занятия</i>	2	30
	1. Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Расчет показателей работы объектов транспорта».</i> Определение оптимального маршрута и вида транспорта, исходя из предложенных исходных данных.	1	5
	2 Практическое занятие <i>Практикум по решению задач «Расчет нормы времени на выполнение операций».</i>	1	5

	3. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Анализ документов, регламентирующих работу экспедитора грузов. Анализ сопроводительных документов».</i>	-	5
	4. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Оформление транспортных документов».</i>		5
	Тестовое задание №2		10
Тема 3. Классификация опасных грузов и техника безопасности при перевозке грузов Формируемые компетенции ОК 07 ОК 09 ПК 3.1	Содержание учебного материала	1	
	Классификация классов и категорий опасных грузов. ГОСТ 19433-88 (в ред. 2021 г.) Значения букв, применяющихся для классификации опасных грузов. Порядок нанесения знаков опасности. Нормативно-правовые акты, действующие при перевозке опасных грузов. Правила перевозки опасных грузов. Нормы и правила обеспечения собственной безопасности, сохранности и безопасности грузов. Понятие культуры безопасности. Обязательные рекомендации по обеспечению безопасности труда. Основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность перевозки грузов, Принципы, содействующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства. Действия в чрезвычайных ситуациях, управление внештатными ситуациями.	1	
	Взаимодействие сторон договора перевозки экспедитора с грузоотправителями, грузополучателями, перевозчиками. Организация претензионной работы в экспедиторском и агентском предприятии; Экспедиторское поручение на оформление коммерческого акта и акта общей формы; Экспедиторское поручение на оформление претензий .		
	Практические занятия	1	30
	1. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Расчет вариантов загрузки контейнеров, исходя из предложенных исходных данных».</i>	1	5
	2. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум ««Оценка и выбор оптимального перевозчика» По результатам анализа рынка транспортных услуг службой логистики коммерческой фирмы были отобраны два перевозчика, отвечающие всем предъявляемым требованиям по транспортировке товаров фирмы. Часть критериев, по которым проводилась оценка - качественные, другая часть – количественные. С помощью интегральной оценки определить наиболее приемлемого перевозчика».</i>		5
	3. Практическое занятие <i>Ситуационный практикум «Расчет показателей использования транспорта». «Оформление претензий при нарушении договорных обязательств. Подготовка алгоритма по организации</i>	-	5

	претензионной работы».		
	4. Практическое занятие <i>Доклады с презентацией «Техника безопасности ТЭО»</i>	-	5
	Тестовое задание №3		10
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1). <i>Работа с конспектом</i> , учебной и специальной экономической литературой. 2). Самостоятельный поиск информации ТЭО. 3). Работа с информационными интернет-ресурсами. 4). Подготовка к тестам. 1. Современная информационная система обеспечения ТЭО. 2. Использование искусственного интеллекта для формирования и обработки информации. 3. Современный инструментарий информационного обеспечения транспортной деятельности. 4. Техническая документация. 5. Виды транспорта в обеспечении товародвижения от поставщика к покупателю. 6. Документы для перевозки грузов. 7 География транспортных потоков.		12	10
МДК.05.01 (всего)		46/38	100
Производственная практика Выполнение должностных функций экспедитора перевозки грузов. Участие в оформлении документального сопровождения сделок, сопроводительной документации, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов. Проверка необходимой документации, в т.ч. технической документации для экспедирования грузов, Анализ документов, регламентирующих работу транспорта. Составление договора на транспортно-экспедиторское обслуживание. Применение нормативных актов транспортно-экспедиционной деятельности. Расчет норм времени на перевозку грузов; показателей работы объектов транспорта, расчет стоимости перевозки на основе имеющихся данных. Изучение этапов организации процесса экспедирования грузов. Установление коммуникаций с участниками перевозочного процесса, поставщиками и потребителями товаров и услуг на этапах логистического процесса при перевозке грузов; применение правил делового общения с участниками логистического процесса. Изучение методов управления внештатными ситуациями. Установление оптимальных схем маршрутизации от пункта отправления до пункта назначения, обеспечивающие эффективную организацию перевозки товарных потоков. Изучение способов и правил перевозок грузов на различных		144	100 Форма отчетности ¹ – отчет по практике

¹ См.Приложения

видах транспорта. Применение методов построения транспортных логистических цепей с учетом принципов бережливого производства и ресурсосбережения. Изучение видов транспорта, типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках. Составление схемы маршрутизации для организации экспедирования перевозки грузов. Выполнение правил безопасности перевозки опасных грузов. Ознакомление с мерами по обеспечению сохранности при перевозке грузов; формы делового общения и правила взаимоотношений участников транспортно-экспедиторского обслуживания; перечень документов, необходимых для организации перевозки.		
Экзамен квалификационный	18	100
Итого ПМ.05	208/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.05.

**«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»**

**(МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке
грузов»**

**ПП.05.01 Производственная практика
ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный)**

3.1. Материально-техническое обеспечение

**МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке
грузов»**

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.05.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.05. ЭК Экзамен квалификационный

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова, Т. С. Транспортная логистика : учебное пособие / Т. С. Антонова, Э. О. Салминен. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-9239-1020-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107768>
2. Лёвкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок. Конспект лекций : учебное пособие / Г. Г. Лёвкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-2929-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212612>
3. Логистика в транспортных системах: учебное пособие : [16+] /

Р. С. Саттаров, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин, С. В. Мочалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724300>

Дополнительная литература:

1. Гузенко, Н. В. Логистика грузовых перевозок на железнодорожном транспорте : учебное пособие : [16+] / Н. В. Гузенко, Т. В. Пархоменко, В. Г. Халын ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет торгового дела, Кафедра коммерции и логистики. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704706>

2. Майерсон, П. Управление цепочками поставок и логистикой – простыми словами : методы и практика планирования, построения, обслуживания, контроля и расширения системы перевозок и снабжения : справочник : [16+] / П. Майерсон ; науч. ред. Ю. Збаровская ; ред. З. Абдуллаева, О. Шишмаренкова ; пер. с англ. К. Батыгина [и др.]. – Москва : Альпина ПРО, 2022. – 367 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707826>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
- Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства экономического развития	www.economy.gov.ru
2	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru
3	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru
4	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5	Экономическая экспертная группа	www.eeg.ru
6	Фонд экономического развития «Центр развития»	www.dcenter.ru
7	Экспертные исследования Высшей Школы Экономики	https://hse.ru
8	Яндекс. Исследования	https://yandex.ru/company/researches
9	Институт стратегического анализа компании ФБК	http://www.fbk.ru/publications/columns
10	Институт статистических исследований и экономики знаний	http://issek.hse.ru/
11	Институт Народохозяйственного Прогнозирования РАН	www.ecfor.ru
12	РосБизнесКонсалтинг	www.rbc.ru
13	Федеральная таможенная служба	https://customs.gov.ru/
14	Торгово-промышленная палата	www.tpprf.ru/ru/
15	Министерство промышленности и торговли РФ	http://minpromtorg.gov.ru/
16	Интернет-журнал об аналитике и практике торговли и взаимоотношениях с клиентами	www.business.ru/
17	Портал для поставщиков и продавцов	www.retail.ru
18	Журнал Логистика	http://www.logistika-prim.ru/rubric/4
19	Информационный портал «Охрана труда в России»	http://ohranatruda.ru/index.php
20	Министерство труда и социальной защиты РФ.	https://mintrud.gov.ru/

21	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	www.rospotrebnadzor.ru/
22	Сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок	logist.ru

3.3 Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих»
(МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке
грузов»**

ПП.05.01 Производственная практика

ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Московским технологическим институтом (далее Институтом) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Институте лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Институтом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Института и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий института по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Институту признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Институте и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Института учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств

информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении

слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Институте в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная

практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.05
«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»
(МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке
грузов»

ПП.05.01 Производственная практика
ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Институтом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
иметь практический опыт:		
оформления сопроводительной документации, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
международных актов;		практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик - накопительная оценка
уметь:		
• проверять необходимую документацию, техническую документацию для экспедирования грузов, анализировать документы, регламентирующие работу транспорта; составлять договор на транспортно-экспедиторское обслуживание. применять нормативные акты транспортно-экспедиторской деятельности; • рассчитывать нормы времени на перевозку грузов; рассчитывать показатели работы объектов транспорта и стоимость перевозки на основе имеющихся данных; • применять оптимальные схемы маршрутизации от пункта отправления до пункта назначения, обеспечивающие	Практическое занятие, 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4–3 практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2–1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Тестовое задание 10- верные ответы составляют более 90% от общего количества; 9- верные ответы составляют более 80% от общего количества 8-верные ответы составляют более 70% от общего количества 7-верные ответы составляют более 60% от общего количества 6-верные ответы составляют	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
эффективную организацию перевозки товарных потоков;	более 50% от общего количества 5- верные ответы составляют более 40% от общего количества 4-верные ответы составляют более 30% от общего количества 3-- верные ответы составляют более 20% от общего количества 2 - верные ответы составляют более 10% от общего количества Доклады с презентацией 5-4 – грамотное использование терминологии по теме, свободное письменное изложение проблемы, самостоятельный анализ, логичность и обоснованность выводов; 3-2 - грамотное использование терминологии по теме, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, недостаточно четко выражена собственная авторская позиция, выводы недостаточно обоснованы и аргументированы; 1- грамотное использование терминологии по теме, способность видения проблемы, имеются ошибки в изложении сути проблемы, отсутствуют примеры, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения; 0 - недостаточно грамотное использование терминологии по теме, слабая способность видения проблемы, имеются существенные ошибки в изложении сути проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации	- проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
	собственной точки зрения.	
знать		
• способы и правила перевозок грузов на различных видах транспорта; методы построения транспортных логистических цепей, учитывая принципы бережливого производства и ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях, методы управления внештатными ситуациями; • виды транспорта и маршрутизацию для организации экспедирования перевозки грузов, типы и параметры (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках; • классификацию и правила безопасности перевозки опасных грузов; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; • нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза; • формы делового общения и правила взаимоотношений участников транспортно-экспедиторского обслуживания; перечень документов, необходимых для организации перевозки.	Практическое занятие, 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4–3 практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2–1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен. Тестовое задание 10- верные ответы составляют более 90% от общего количества; 9- верные ответы составляют более 80% от общего количества 8-верные ответы составляют более 70% от общего количества 7-верные ответы составляют более 60% от общего количества 6-верные ответы составляют более 50% от общего количества 5- верные ответы составляют более 40% от общего количества 4-верные ответы составляют более 30% от общего количества 3-- верные ответы составляют более 20% от общего количества 2 - верные ответы составляют более 10% от общего количества Доклады с презентацией 5-4 – грамотное использование терминологии по теме, свободное письменное изложение	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
	проблемы, самостоятельный анализ, логичность и обоснованность выводов; 3-2 - грамотное использование терминологии по теме, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, недостаточно четко выражена собственная авторская позиция, выводы недостаточно обоснованы и аргументированы; 1- грамотное использование терминологии по теме, способность видения проблемы, имеются ошибки в изложении сути проблемы, отсутствуют примеры, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения; 0 - недостаточно грамотное использование терминологии по теме, слабая способность видения проблемы, имеются существенные ошибки в изложении сути проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» проводится в форме экзамена квалификационного.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен квалификационный ОК 01-ОК 09 ПК 3.1	Экзамен квалификационный включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) –

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной практики	Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен,

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен квалификационный

Задания 1 типа

1. Экспедирование перевозки грузов: цели, задач, содержание.
2. Организация транспортно-экспедиционного обслуживания.
3. Система законодательных актов, регламентирующих транспортно-экспедиционную деятельность
4. Правовые нормы международных транспортных конвенций,

регулирующие правоотношения в сфере транспортно-экспедиторского обслуживания.

5. Гражданский кодекс, Договор перевозки грузов как правовая норма транспортно-экспедиторского обслуживания.

6. Выполнение поручения экспедитором на основе правовых норм договора перевозки грузов.

7. Выполнение экспедиторского поручения на основе договора комиссии.

8. Выполнение экспедиторского поручения на основе договора агентирования.

9. Основные условия перевозок грузов, определяемые отраслевыми Уставами и Кодексами. Внешнеэкономический контракт согласно условиям Инкомтермс-2020: структура, условия. Особенности, предмет экспортного декларирования и формы деклараций. Базисные условия поставки Incoterms-2010.

10. Оперативное планирование, формы и структура управления работой на транспорте (по видам транспорта).

11. Организация и управление работой по экспедированию грузов. Взаимодействие с заказчиком.

12. Средства коммуникации с клиентами.

13. Система учета, отчета и анализа работы.

14. Основные средства коммуникации и каналы связи с клиентами.

15. Консультация клиента на всех этапах экспедирования грузов и управление непредвиденными обстоятельствами. Работа с жалобами клиентов.

16. Система TMS – система расчета и эффективного управления транспорте. ГЛОНАСС/GPS.

17. Определение местонахождения транспортного средства или груза, построение оптимальных маршрутов движения с учетом ситуации на дороге с применением Геоинформационных технологий на транспорте.

18. Составление схемы маршрутизации грузов

19. Сопроводительные документы для разных видов транспорта.

20. Техническая документация, контроль выполнения заданий и графиков.

21. Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы

22. Спецификация, международная товаротранспортная накладная (CMR). Airwaybill), товарораспорядительные документы, счет-фактура. Invoice, Packinglist.

23. Коносамент (Bill of lading, Транзитная декларация (Т-1),

24. Экспортная декларация (ЕХ-1).

25. Фрахтование: понятие, виды, условия.

Задания 2 типа

1. Проанализируйте пакет сопроводительной документации для декларирования товара, перемещаемого через границу: Контракт ВЭД; Инвойс (коммерческий); Упаковочный лист; Сертификат качества на товар;

Транспортный документ; Счет за перевозку; Дополнительное техническое описание товара.

2. Обоснуйте особенности перевозки сборных грузов и мультимодальных перевозок.

3. Составьте порядок консультации клиента на всех этапах экспедирования грузов и управление непредвиденными обстоятельствами.

4. Раскройте классификацию классов и категорий опасных грузов

5. Раскройте содержание ГОСТ 19433-88 (в ред. 2021 г.).

6. В чем состоит значение букв, применяющихся для классификации опасных грузов?

7. Установите порядок нанесения знаков опасности.

8. Проанализируйте нормативно-правовые акты, действующие при перевозке опасных грузов.

9. Установите правила перевозки опасных грузов.

10. Охарактеризуйте нормы и правила обеспечения собственной безопасности, сохранности и безопасности грузов.

11. Раскройте понятие культуры безопасности.

12. Обоснуйте обязательные рекомендации по обеспечению безопасности труда.

13. Проанализируйте основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность перевозки грузов,

14. Проанализируйте принципы, содействующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства.

15. Проанализируйте действия в чрезвычайных ситуациях, управление внештатными ситуациями.

16. Обоснуйте взаимодействие сторон договора перевозки экспедитора с грузоотправителями, грузополучателями, перевозчиками.

17. Обоснуйте организацию претензионной работы в экспедиторском и агентском предприятии.

18. Раскройте содержание экспедиторского поручения на оформление коммерческого акта и акта общей формы.

19. Раскройте содержание экспедиторского поручения на оформление претензий.

20. Проанализируйте статью 797ГК РФ. Претензии и иски по перевозкам грузов.

21. Раскройте договор фрахтования: правовые аспекты.

22. Проанализируйте претензии и иски по перевозкам грузов автомобильным транспортом.

23. Раскройте должностные обязанности экспедитора грузов.

24. Обоснуйте нормативы простоя подвижного состава и контейнеров под погрузочно-разгрузочными операциями.

25. Составьте схемы маршруты перевозки грузов.

Задание 3 типа – защита отчета по производственной практике.

Охарактеризуйте базу практики, укажите:

а) вид экономической деятельности организации;

- б) организационно-правовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет логистическую деятельность организация;
- в) вид транспортных средств в организации;
- г) вид грузов
- д) тип перевозок

2. Кратко опишите рабочее место практики и транспортно-экспедиторские операции, которые Вы выполняли.

3. Укажите вид транспорта, на котором Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).

4. Опишите сопроводительную документацию

Ответьте на вопросы

1. Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?

3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?

4. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?

6. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?

7. В ходе прохождения практики как проявилась ваша операционного логиста, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация операционного логиста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?

9. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 1.1.

(обучающийся проходит практику на базе Профильной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ОАНО ВО
«МосТех»

МП

Индивидуальное задание

по _____ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____

(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁵
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Института на платформе lms.mti.moscow руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

Отчет

о прохождении _____ практики
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)
в период с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.
специальность: **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**
обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель: _____
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁶ с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года⁷.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

⁶ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁷ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ
(наименование вида практики)
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ **практике**
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими
компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения
профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида

			работ (в баллах)
4. Качество выбранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 1.4.
Шаблон справки

Директору колледжа
ОАНО ВО «Московский
технологический
институт» _____ *Ф.И.О.*

от _____
*(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)*

СПРАВКА⁸

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ **недели**) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁸ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

2.1. Шаблон договора

Договор № _____
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

« ____ » _____ 202_ г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования ОАНО ВО «Московский технологический институт», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице исполнительного директора Усачёва Павла Александровича, действующей на основании Устава, с одной стороны, и _____, в лице _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты

образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного

исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт» (ОАНО ВО «МосТех»)
_____ (полное наименование)	_____ (полное наименование)
Адрес:	Адрес: 105318, г. Москва, ул.Измайловский вал, д.2
Директор	Исполнительный директор П.А.Усачёв
_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))	_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))
М.П.	М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся
№ _____ от «__» _____ 202_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1				
2				

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

Директор

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Образовательная автономная некоммерческая
организация высшего образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.Измайловский
вал, д.2

Исполнительный директор

П.А.Усачёв

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся
№ _____ от «___» _____ 202_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Профильной организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

Директор

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования «Московский
технологический институт»
(ОАНО ВО «МосТех»)

(полное наименование)

Адрес: 105318, г. Москва, ул.Измайловский
вал, д.2

Исполнительный директор

П.А.Усачёв

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))