

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам среднего общего образования в форме  
единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования и элементов  
содержания для проведения единого государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов<sup>1</sup>:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по немецкому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

<sup>1</sup> Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
основной образовательной программы  
среднего общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

В таблице 1 приведён перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составленный на основе п. 8 ФГОС.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.1</b>                  | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2                       | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                       | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.4                       | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.5                       | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.2</b>                  | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.2                       | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.3                       | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.4                       | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.5                       | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.6                       | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.7                       | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.3</b>                  | <b>Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.1                       | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.2                       | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.3                       | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4                       | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                   |
| 1.3.5                       | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2</b>                    | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.1</b>                  | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1                       | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.2                       | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.3                       | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3</b>                    | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.1</b>                  | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1                       | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.2                       | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                                 |
| <b>3.2</b>                  | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1                       | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.2                       | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                                    |
| <b>3.3</b>                  | <b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей |

В таблице 2 приведён перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составленный на основе п. 9.6 ФГОС. Проверяемые требования к предметным результатам соотносены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                             | <b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | БУ, УУ                             |                          |
| <b>1</b>                    | <b>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику | БУ, УУ                             |                          |
| <b>1.1</b>                  | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                          |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | БУ, УУ                             | МП 1.1;                  |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат               |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                             | неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик <sup>2</sup> со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                           |                                    | 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1.2; 3.2; 3.3 |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы |                                    |                                        |
| <b>1.2</b>                  | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                        |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                            | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2     |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                        |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием                                                                                                                                                                                                                                                                          | УУ                                 |                                        |
| <b>1.3</b>                  | <b>Смысловое чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                        |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2             |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                        |

<sup>2</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                         |
| 1.3.4                       | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                         |
| 1.3.5                       | Понимать структурно-смысловые связи в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                         |
| <b>1.4</b>                  | <b>Письменная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                         |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2         |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УУ                                 |                                         |
| 1.4.3                       | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов |                                    |                                         |
| 1.4.4                       | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                       |                                    |                                         |
| <b>1.5</b>                  | <b>Перевод</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                         |
| 1.5.1                       | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)                                                                                                                                                                                                                                                                            | УУ                                 | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 |
| <b>2</b>                    | <b>Языковая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                         |
| 2.1                         | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном                                | БУ, УУ                             | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2      |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|                             | на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                      |
| 2.2                         | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                      |
| 2.3                         | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо                                                                                            |                                    |                                      |
| 2.4                         | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям                                                                      | БУ, УУ                             |                                      |
| 2.5                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                               |                                    |                                      |
| 2.6                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                           |                                    |                                      |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                      |
| 3.1                         | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
|                             | основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                    |                                    |                                             |
| <b>4</b>                    | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                             |
| 4.1                         | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | БУ, УУ                             | МП<br>1.1.4–1.1.5;<br>2.1; 3.1; 3.2;<br>3.3 |
| <b>5</b>                    | <b>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2;<br>1.3; 2.1; 3.1;<br>3.2       |

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по немецкому языку.

Таблица 3

| Код          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень программы   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>     | <b>Коммуникативные умения</b><br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. (Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.)<br>(Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.) | БУ, УУ              |
| <b>1.1</b>   | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <b>1.1.1</b> | <b>Диалогическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 1.1.1.1      | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | БУ, УУ <sup>3</sup> |
| 1.1.1.2      | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать / не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |

<sup>3</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.



| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень программы |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         | объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                             |                   |
| 1.1.1.4 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |                   |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 1.1.1.6 | Полилог: умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                                                                                 | УУ                |
| 1.1.2   | <b>Монологическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | БУ, УУ            |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень программы |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         | в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                          |                   |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                 |                   |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УУ                |
| 1.2     | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.) | БУ, УУ            |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)                                                                                                                           |                   |
| 1.2.3   | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УУ                |

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень программы |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|            | взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>1.3</b> | <b>Смысловое чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 1.3.1      | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления; определять тему / основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов) | БУ, УУ            |
| 1.3.2      | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)                                                             |                   |
| 1.3.3      | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)                                                                                              |                   |
| 1.3.4      | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>1.4</b> | <b>Письменная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| 1.4.1      | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | БУ, УУ            |
| 1.4.2      | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.4.3      | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 1.4.4      | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень программы |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.4.5      | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 180 слов)                                         |                   |
| 1.4.6      | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 1.4.7      | Написание письма-обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)                                                                                                                                      | УУ                |
| 1.4.8      | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)                                                                                                                        |                   |
| 1.4.9      | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)                                                                                                                                  |                   |
| 1.4.10     | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| <b>2.1</b> | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 2.1.1      | Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации), произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                     | БУ, УУ            |
| 2.1.2      | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)                                                                                                           |                   |
| <b>2.2</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| 2.2.1      | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | БУ, УУ            |
| 2.2.2      | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, кавычек при цитировании, отсутствие точки после заголовка                                                                                                     |                   |
| 2.2.3      | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                    |                   |
| 2.2.4      | Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи |                   |

| Код           | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень программы |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2.2.5         | Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения                                                                                                                                                                                   | УУ                |
| <b>2.3</b>    | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 2.3.1         | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости | БУ, УУ            |
| 2.3.2         | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| 2.3.3         | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 2.3.4         | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| 2.3.5         | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.3.6         | Омонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УУ                |
| 2.3.7         | Идиомы. Пословицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| 2.3.8         | Элементы деловой лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>2.3.9</b>  | <b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 2.3.9.1       | Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>                                                                                                                                                                                                                                          | БУ, УУ            |
| 2.3.9.2       | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| 2.3.9.3       | Образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>unglücklich, das Unglück</i> )                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 2.3.9.4       | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| 2.3.9.5       | Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-nis, -tum</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УУ                |
| 2.3.9.6       | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-bar, -er, -sam</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| 2.3.9.7       | Образование глаголов при помощи суффикса <i>-ier</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>2.3.10</b> | <b>Основные способы словообразования – словосложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 2.3.10.1      | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> )                                                                                                                                                                                                                                                  | БУ, УУ            |
| 2.3.10.2      | Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.3.10.3      | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 2.3.10.4      | Образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>2.3.11</b> | <b>Основные способы словообразования – конверсия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| 2.3.11.1      | Образование имён существительных от неопределённой формы глагола ( <i>das Lesen</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     | БУ, УУ            |
| 2.3.11.2      | Образование имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень программы |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2.3.11.3   | Образование имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.3.11.4   | Образование имён существительных от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte, der Verwandte, das Grün</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>2.4</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 2.4.1      | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной ( <i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i> ) и отрицательной ( <i>Macht keinen Lärm!</i> ) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме) | БУ, УУ            |
| 2.4.2      | Предложения с безличным местоимением <i>es</i> ( <i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.3      | Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> ( <i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| 2.4.4      | Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 2.4.5      | Предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| 2.4.6      | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| 2.4.7      | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch</i>                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 2.4.8      | Сложносочинённые предложения с наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem, deswegen</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 2.4.9      | Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i> и другими                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| 2.4.10     | Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 2.4.11     | Сложноподчинённые предложения условия с союзом <i>wenn</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 2.4.12     | Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| 2.4.13     | Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| 2.4.14     | Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| 2.4.15     | Сложноподчинённые предложения уступки с союзом <i>obwohl</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 2.4.16     | Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| 2.4.17     | Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später, schließlich</i> и других                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| 2.4.18     | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.19     | Возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                                                                                                                                                   |                   |



| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                | Уровень программы |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2.4.20 | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)                                                                                                      |                   |
| 2.4.21 | Видо-временная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)                                                                                                                                              |                   |
| 2.4.22 | Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum) |                   |
| 2.4.23 | Модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum                                                                                                                                              |                   |
| 2.4.24 | Неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами                                                                                                                                                                    |                   |
| 2.4.25 | Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия ( <i>worauf, wozu</i> и т.п., <i>darauf, dazu</i> и т.п.)                                                                                                              |                   |
| 2.4.26 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                |                   |
| 2.4.27 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                            |                   |
| 2.4.28 | Склонение имён существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                                           |                   |
| 2.4.29 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                  |                   |
| 2.4.30 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.31 | Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах)                                                                                                                                                                          |                   |
| 2.4.32 | Указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и др.)                                                      |                   |
| 2.4.33 | Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.34 | Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                    |                   |
| 2.4.35 | Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом                                      | УУ                |
| 2.4.36 | Предложения с инфинитивным оборотом ( <i>an</i> )statt ... zu                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.37 | Сложносочинённые предложения с двойными союзами <i>weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald</i>                                                                                                                  |                   |
| 2.4.38 | Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>seit (dem), bis, bevor</i>                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.39 | Сложноподчинённые предложения следствия с союзом <i>sodass (so ... dass)</i>                                                                                                                                                                  |                   |
| 2.4.40 | Сложноподчинённые предложения сравнительные с союзом <i>je ... desto</i>                                                                                                                                                                      |                   |
| 2.4.41 | Сложноподчинённые модальные предложения с союзом <i>indem</i>                                                                                                                                                                                 |                   |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2.4.42   | Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, woran</i> и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.43   | Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| 2.4.44   | Предлоги, управляющие родительным падежом ( <i>trotz, wegen, während</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 3.1      | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания                                                                                                                              | БУ, УУ            |
| 3.2      | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д. |                   |
| 3.3      | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 3.4      | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 3.5      | Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)                                                                                                                                                  |                   |
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| 4.1      | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку                                                                                                    | БУ, УУ            |
| 4.2      | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней.

Таблица 4

| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>А</b>                                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Б</b>                                      | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>В</b>                                      | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Г</b>                                      | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам                                                                                                    |
| <b>Д</b>                                      | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Альтернативы в продолжении образования                                                                                                             |
| <b>Е</b>                                      | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ж</b>                                      | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                                                                                                                                              |
| <b>З</b>                                      | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>И</b>                                      | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>К</b>                                      | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Л</b>                                      | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>М</b>                                      | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Н</b>                                      | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>О</b>                                      | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>П</b>                                      | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Р</b>                                      | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| <b>С</b>                                      | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.                                                                                                                    |

### Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.