

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Комплект программ практик

Научная специальность:

2.2.11 Информационно-измерительные и управляющие системы

Направленность (профиль):

Информационно-измерительные и управляющие системы

Форма обучения:

очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Программа практики Производственная практика (педагогическая)

Научная специальность: *2.2.11. Информационно-измерительные и управляющие системы*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *4 года*
Год набора: *2026г.*

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ПРАКТИКЕ

Производственная практика (педагогическая) способствует подготовке аспиранта к осуществлению образовательного процесса.

Программа практики составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Вид практики: производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Цель практики:

- знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов;
- овладение педагогическими навыками проведения практических учебных занятий по дисциплинам кафедры (далее — выпускающая кафедра), закрепление и развитие полученных теоретических знаний, первичных профессиональных умений и навыков;
- формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики

- изучение работы, функций и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного

плана;

- формирование педагогического мышления, опыта творческой и исследовательской педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование современного подхода к моделированию педагогической деятельности;
- изучение правовых и организационных вопросов, связанных с функционированием системы образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения практики)	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт
РП-1 Готовность к оценке современных научных достижений на основе их критического анализа, разработки новых идей при решении исследовательских и практических задач, практической проверки состоятельности теоретических разработок и гипотез	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач
	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации	самостоятельного и правильного определения исследовательской задачи на основе запроса образовательной организации

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения практики)	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт
<p>РП-2 Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских задач.</p>	<p>методологию, технологию и инструментарий научного исследования</p>	<p>понимать общее состояние развития современной педагогической науки, использовать методы научного исследования в области педагогики</p>	<p>внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс</p>
<p>РП-3 Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p>	<p>основные направления методологии научного исследования, этапы опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм осуществления опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; оценивать результаты опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>принципами и навыками проектирования и организации образовательной практики по выбранной научной специальности</p>
	<p>особенности разработки плана исследовательской деятельности; правила работы над планом исследования</p>	<p>планировать исследовательскую деятельность; обосновывать материал по исследованию</p>	<p>способами разработки перспективного плана исследовательской деятельности</p>

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом по научной специальности Педагогическая практика проводится на **2** курсе в **3** и **4** семестрах обучения.

Общая продолжительность педагогической практики - **4** недели. Общая трудоемкость педагогической практики составляет **6** зачетных единиц, **216** академических часов (в т.ч. контактная работа - **8** ак.ч., самостоятельная работа - **208** ак.ч.).

Конкретные сроки начала и окончания педагогической практики определяются приказом по Университету.

Защита отчета о педагогической практике проводится в форме зачета.

Педагогическая проводится в три этапа:

- подготовительный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

4.1. Содержание педагогической практики

Этапы практики	Формируемые результаты по практике	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу
Подготовительный этап	Готов к применению информационных образовательных технологий, основных концептуальных положений педагогических исследований; готов самостоятельно определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации	8
Основной этап	Готов к руководству научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по различным образовательным программам; знает особенности стратегии развития образовательной организации	172
Заключительный этап	Знает алгоритмы проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; Владеет методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; знает структуру перспективного плана исследовательской деятельности	36
Итого		216

Подготовительный этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- прибытие на практику;
- инструктаж по охране труда;
- организация рабочего места;
- ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете и правилами ведения преподавателем методической и отчетной документации;

- изучение нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию избранной дисциплины (ФГОС; общая характеристика ОПОП ВО; Программа дисциплины, оценочные материалы, методические рекомендации по подготовке письменных работ и т.п.);

- ознакомление с организацией и формами проведения учебных занятий, применяемыми образовательными технологиями;

- выбор тем занятий, проводимых руководителем практики с участием обучающегося.

Основной этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- выполнение плана практики и индивидуального задания на практику;
- посещение обучающимся занятий, проводимых руководителем практики и ведущими преподавателями Университета с целью определения хода занятия, его основных частей, методики преподавания, обучения педагогическому мастерству и т. д.;

- осуществление обучающимся сбора, обработки и систематизации эмпирического и теоретического материала, анализ наблюдений;

- подготовка обучающимся учебно-методической документации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы по избранной дисциплине;

- методический анализ проведения различных видов учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);

- участие в проведении практического занятия под контролем руководителя практики;

- освоение современных методов, технологий (в том числе междисциплинарного характера) и технических средств обучения.

Заключительный этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- обобщение и анализ результатов практики;

- подготовка отчета о прохождении практики;

- защита отчета о прохождении практики.

4.2. Организация и порядок прохождения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в Университете «Синергия».

Для руководства педагогической практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Университета (далее — руководитель практики).

Руководитель практики:

- составляет план педагогической практики;
- разрабатывает индивидуальные задания на педагогическую практику;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным настоящей

программой;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Аспиранты в период прохождения практики обязаны:

- принять участие в собрании, посвященном организации и порядку прохождения практики;

- внимательно ознакомиться с содержанием плана практики и индивидуального задания на практику;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

- своевременно и качественно выполнять указания руководителя практики;

- выполнить индивидуальное задание на педагогическую практику.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант по окончании педагогической практики формирует отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- план педагогической практики
- индивидуальное задание на педагогическую практику;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- краткий отчет о прохождении практики;
- заключение руководителя практики.

В отчете отражаются все виды деятельности, осуществленные за время прохождения педагогической практики, краткий анализ осуществленной деятельности, полученные задания на практику и степень их реализации при прохождении практики.

Краткий отчет о прохождении практики содержит общие выводы, оценку работы с точки зрения эффективности решения задач, поставленных в ходе практики (основные выводы, основные достигнутые результаты).

Заключение руководителя практики должно содержать оценку уровня сформированности компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Отчет должен быть оформлен на компьютере со следующими параметрами:

- текстовый редактор Word;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт;
- межстрочный интервал – одинарный;
- выравнивание заголовков – по центру;
- выравнивание основного текста – по ширине поля;
- абзацный отступ – 10 мм.;

- установить автоматическую расстановку переносов;
- ориентация листов – книжная;
- верхнее и нижнее поля –25 мм., правое –15 мм., левое –30 мм;
- нумерация страниц – в нижнем правом углу.

Соблюдение указанных требований к оформлению отчетных материалов является одним из критериев оценивания в ходе промежуточной аттестации.

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Аспиранты, переведенные из других вузов, либо с других направлений подготовки, направляются на педагогическую практику в свободное от учебы время в соответствии с индивидуальными заданиями, разработанными кафедрой гражданского права и процесса и утвержденными деканом факультета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень результатов по практике с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Шифр результата	Формируемые результаты по практике	Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики	Оценочное средство
РП-1	Готовность к оценке современных научных достижений на основе их критического анализа, разработки новых идей при решении исследовательских и практических задач, практической проверки состоятельности теоретических разработок и гипотез	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач при решении исследовательских и	Подготовительный Основной Заключительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)

Шифр результата	Формируемые результаты по практике	Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики	Оценочное средство
		<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач</p>		
РП-2	<p>Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских задач.</p>	<p>Уметь: понимать общее состояние развития современной педагогической науки, использовать методы научного исследования в области педагогики;</p> <p>Владеть: опытом внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс</p>	Подготовительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)
РП-3	<p>Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p>	<p>Уметь: организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; оценивать результаты опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>планировать исследовательскую</p>	Подготовительный Основной Заключительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)

Шифр результата	Формируемые результаты по практике	Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики	Оценочное средство
		<p>деятельность; обосновывать материал по исследованию</p> <p>Владеть: принципами и навыками проектирования и организации образовательной практики по выбранной научной специальности;</p> <p>способами разработки перспективного плана исследовательской деятельности</p>		

Оценочные средства и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Краткий отчет о прохождении практики	Краткий отчет о прохождении практики имеет аналитический характер. В нем аспирант дает общую характеристику прохождения практики, оценку ее основных результатов, степени достижения цели и задач практики, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику	<p>«25-14» – содержание отчета соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; требования по оформлению отчета соблюдены;</p> <p>«13-7» – отдельные положения отчета не находят подтверждения; выводы, сделанные в отчете, свидетельствуют о частичном выполнении плана практики и/или индивидуального задания на практику; требования по оформлению отчета в целом соблюдены, при этом допущены погрешности;</p> <p>«6-1» – содержание отчета полностью или частично не соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; положения отчета не находят подтверждения; выводы, сделанные в отчете, свидетельствуют о полном или частичном невыполнении плана практики и/или индивидуального задания на практику; требования по оформлению отчета не соблюдены;</p> <p>«0» – краткий отчет о прохождении практики отсутствует</p>
Устный опрос	Устный опрос проводится	« 20-14 » – аспирант качественно и

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
(собеседование)	в ходе промежуточной аттестации (на зачете с оценкой). В ходе собеседования преподаватель дает аспиранту контрольные задания-вопросы в целях оценки уровня сформированности соответствующих компетенций	<p>полностью выполнил контрольные задания-вопросы, ответил, по существу, привел аргументацию и примеры;</p> <p>«13-7» – часть контрольных заданий-вопросов выполнены некачественно и/или не полностью; часть ответов на контрольные задания-вопросы даны не по существу; часть ответов на контрольные задания-вопросы не подкреплены аргументацией и/или примерами;</p> <p>«6-0» – большинство контрольных заданий-вопросов выполнены некачественно и/или не полностью, обучающийся дал ответы на большинство контрольных заданий-вопросов не, по существу, часто отсутствовали аргументация и/или примеры;</p> <p>«0» – аспирант не смог выполнить контрольные задания-вопросы, не понимает суть задаваемых вопросов, не может привести примеры.</p> <p>Оценка работы аспиранта по результатам и итогам педагогической практики осуществляется по 4-м критериям:</p> <p>1) <i>краткий отчет о прохождении практики</i>: полнота и качество отчета, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете (выставляется балл от 0 до 25);</p> <p>2) <i>устный опрос (собеседование)</i>: степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов (выставляется балл от 0 до 25);</p> <p>3) степень выполнения плана практики и индивидуального задания на практику (выставляется балл от 0 до 25);</p> <p>4) степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики (выставляется балл от 0 до 20)</p>

6.2. Типовые контрольные задания-вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формируемые результаты по практике		Типовые контрольные задания-вопросы
<p>РП-1 Готовность к оценке современных научных достижений на основе их критического анализа, разработки новых идей при решении исследовательских и практических задач, практической проверки состоятельности теоретических разработок и гипотез</p>	<p>Готовность к выделению и систематизации основных идей в научных текстах; готовность самостоятельно определять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>1. Проводя занятия в группе вы заметили, что достаточно способный студент в последнее время слабо отвечает на устные вопросы по теме занятия, в основном свои знания он отлично демонстрирует, выполняя письменные задания. Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателя. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным обучающимся.</p> <p>2. Обучающимся в ходе объяснения нового материала была задана практическая задача. По результатам проверки сданных работ, вы обнаружили ошибку в работе студента, занимающегося только на оценки «отлично». В соответствии с чем ему за выполненную работу была проставлена оценка «хорошо». Студен выразил недовольство и несогласие с данной оценкой, о чем в демонстративной форме и сообщил вам. Аргументируйте объективность выставления оценки в сложившейся ситуации</p> <p>3. Какие основные способы и методы построения практического занятия в форме практикума по решению задач Вы использовали в процессе прохождения практики?</p>
<p>РП-2 Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских задач.</p>	<p>Готовность к руководству научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по различным образовательным программам</p> <p>Готовность применять современные научные методы для решения исследовательских проблем</p>	<p>1. Вы определены руководителем временного творческого коллектива, которому поручено осуществить научное исследование в соответствии с заданием по установленной тематике в установленные сроки. Определены требования к научному продукту исследования. Сформулируйте задание. Обоснуйте выбор подхода к управлению исследованием. Предложите проекты плана работ и организации исследования</p> <p>2. Подготовьте примерный план проведения практического занятия по избранной Вами теме.</p>

Формируемые результаты по практике		Типовые контрольные задания-вопросы
<p>РП-3</p> <p>Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p>	<p>Знает алгоритмы проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Владеет методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений</p>	<p>1. Вы определены куратором учебной группы обучающихся. В Ваши должностные обязанности входит руководство опытно-экспериментальной деятельности обучающихся.</p> <p>Предложите свои подходы к организации опытно-экспериментальной работы обучающихся курируемой группы (выбор тематики исследований, формулировка заданий, распределение заданий, планирование работ и др.).</p> <p>2. Какие формы и методы обучения Вы использовали в рамках педагогической практики?</p> <p>3. Какие собственные научные достижения Вы использовали при составлении рабочей программы дисциплины, оценочных материалов или для проведения практических занятий?</p>

Критерии оценки по итогам прохождения промежуточной аттестации

Критерии оценки	Оценка
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> аспирант полностью выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит аналитическую оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику; содержание отчета соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; аспирант качественно и полностью выполнил контрольные задания-вопросы; требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики соблюдены 	<p>90-100 баллов "отлично"</p>
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> аспирант выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику; содержание отчета соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; аспирант полностью выполнил контрольные задания-вопросы; требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики в целом соблюдены, при этом допущены погрешности 	<p>70-89 баллов "хорошо"</p>
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающийся выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику; содержание отчета в основном соответствует 	<p>50-69 баллов «удовлетворительно»</p>

Критерии оценки	Оценка
<p>плану практики, индивидуальному заданию на практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аспирант выполнил контрольные задания-вопросы, допустив при этом ряд мелких ошибок и погрешностей; • соблюдены лишь основные требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики 	
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аспирант не выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; • содержание краткого отчета о прохождении педагогической практики свидетельствует о недостижении цели и задач практики; содержание отчета не подкреплено приложениями и не соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; • аспирант не выполнил контрольные задания-вопросы или выполнил их неправильно, либо допустил грубые, существенные ошибки; • требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики не соблюдены 	0-49 «неудовлетворительно»

Критерии для оценки работы обучающегося по результатам и итогам педагогической практики: выставляется балл от 0 до 25 (где 25 указывает на полное соответствие критерию, 0 – полное несоответствие) по каждому критерию, суммарный балл 100.

№ п/п	Критерии	Балл (0...20)
1	Полнота и качество краткого отчета о прохождении практики, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете	25
2	Степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов	25
3	Степень выполнения плана практики и индивидуального задания на практику	25
4	Степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики	25
	Суммарный балл:	100

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

2. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. — 183 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html>

3. Гревцева Г.Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Гревцева Г.Я., Циулина М.В.. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html>

Дополнительная литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / Самойлов В.Д.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

2. Давыденкова А.Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Давыденкова А.Г., Ермилова М.В., Обухов В.Л.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-6046442-2-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128690.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов Ф.В.. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации	https://digital.gov.ru/ru/ministry/common/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f
10.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
11.	Минпромторг России	https://minpromtorg.gov.ru/
12.	Министерство транспорта Российской Федерации	https://mintrans.gov.ru/

7.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

• Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;
<https://loginom.ru/platform/pricing>)

• Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов -
www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов -
apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций -
<https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru> ;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

Приложение 2.
Индивидуальное задание
на педагогическую практику

Университет «Синергия»

Научная специальность: _____

Направленность: (при наличии) _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры _____

Должность, ученая степень, ученое звание

« ____ » _____ 20__ г.
Подпись И.О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета робототехники _____

А.А. Афонин

Подпись

« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

обучающегося группы _____
Шифр и № группы Фамилия, имя, отчество обучающегося

Место прохождения практики: Университет «Синергия»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику, соотнесенное с планируемыми результатами обучения при прохождении практики:

Формируемые результаты по практике	Содержание индивидуального задания
РП-1...	

Руководитель практики _____
Должность, ученая степень, ученое звание

« ____ » _____ 20__ г.
Подпись И.О. Фамилия

Задание принято к исполнению _____
Подпись И.О. Фамилия обучающегося

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткий отчет о прохождении практики
2. Заключение руководителя практики

2. Заключение руководителя практики

№№ пп.	Критерий оценивания	Максимум баллов	Оценка в баллах
1	Полнота и качество краткого отчета о прохождении практики, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете	25	
2	Степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов	25	
3	Степень выполнения плана практики и индивидуального задания на практику	25	
4	Степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики	25	
Итого баллов		100	

Результаты освоения программы педагогической практики:

Формируемые результаты по практике Содержание компетенции		Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)
РП-1	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
РП-2	...	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
		<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
		<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
		<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не

_____ Подпись

_____ И.О. Фамилия руководителя практики

МП

« ____ » _____ 20__ г.