

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность:
3.1.7 Стоматология

Направленность (профиль):
Стоматология

Форма обучения:
очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»

Научная специальность:	<i>3.1.7 Стоматология</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования, а также предназначена для формирования у обучающихся концептуальных представлений о инструментах проведения исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология научных исследований» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике разработки и проведения научных исследований

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методологии и методов научных исследований, развитие аналитических способностей студентов;
- формирование логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде организации;
- формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;
- формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1.1 Формирование у аспиранта навыков научного использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке	Основные результаты новейших исследований; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; Способы обоснования результатов количественного и качественного анализа.	Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности	Поиска информации по исследованиям; Разработки прогнозов развития определенных систем	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Сущность и роль исследований</i>	2	2	30	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования</i>	3	3	30	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	3	3	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	8	8	92	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и роль исследований

Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности. Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования

Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз). Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.

Тема 3. Планирование и реализация исследования

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Сущность и роль исследований</i>	Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования</i>	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>
2. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Бакшева Т.В., Кушакова А.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62975.html>

Дополнительная литература:

1. Литвак Р.А. Основы научного исследования : учебное пособие / Литвак Р.А., Гревцева Г.Я., Циулина М.В.. — Челябинск : «Цицеро», 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120584.html>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66064.html>
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html>
4. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>
5. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>
6. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	https://www.consultant.ru/
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), Аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений, Аппарат для гальванизации и лекарственного электрофореза, Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), Аппарат для измерения артериального давления, Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), Весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Маска-К» (А3), Кресло стоматологическое КС-01 21706, Слюноотсос портативный СВС-5 (стоматологический отсасыватель-аспиратор)), Кушетка медицинская, Набор инструментов для осмотра рта (базовый): лоток медицинский стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический угловой, пинцет зубохирургический, экскаваторы зубные, гладилка широкая двухсторонняя, гладилка-штопфер, шпатель зубохирургический, распаторы стоматологические, Стоматологические наконечники (набор), Эндодонтический инструментарий, Физиодиспесер для имплантации, наконечники для имплантации (прямой, угловой), набор для имплантации, имплантоввод, костный скребок, кареты для синус-лифтинга, набор сепарационных дисков, долоты, набор для костной пластики, периотомы, мускатом, трепан, Модели для имплантологии, Модели для хирургических вмешательств, Ортопедический набор для имплантации, Набор оттисков ложек, набор боров, Гипсовочный стол, гипсоотстойник, зуботехнический электрошпатель, артикулятор, лицевая дуга, зуботехнический вибростол, зуботехнические шпателя, окклюдатор, Т-Скан, мультимедийное обеспечение для тест-скана, Электромиограф, аппарат ТЕНС, аппарат Ларина, Фантомы-симуляторы с пластмассовыми дубами, Муляж черепа, Негатоскоп, наборы рентгенограмм и томограмм, Материалы: пломбировочный композитный, материалы для эндодонтии; фор-лак, гель протравка, гель для размягчения

зубного налета, оттисковой материал (альгинатный, силиконовый), пластмасса для изготовления временных коронок, полировочный материал, воск базисный, воск моделировочный, гипс, Термометр для измерения температуры тела пациента, Изделия одноразового применения: шприцы и иглы для инъекций, скальпели в ассортименте, маски, перчатки смотровые, диагностические, хирургические, бумажные нагрудные салфетки для пациентов, полотенца для рук в контейнере, салфетки гигиенические, медицинское белье для медицинского персонала. перевязочные средства, стаканы пластиковые, Интерактивная доска Smart.

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога общей практики

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Лампа полимеризационная стоматологическая - 4

Наконечник стоматологической бормашины - 4

Негатоскоп медицинский, с электропитанием - 1

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2

Стол для хирургических инструментов - 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога -терапевта

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 4

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 4

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области «Красногорская больница»**

Кабинет стоматолога-хирурга

- Стоматологическая установка - 2
- Кресло стоматологическое – 2
- Манипуляционный столик - 2
- Система стоматологическая рентгеновская интраоральная передвижная, цифровая - 1
- Система электрохирургическая - 2
- Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2
- Зажим гемостатический - 2
- Мотор бормашины стоматологической с дистанционным управлением - 2
- Негатоскоп медицинский - 1
- Светильник стоматологический светодиодный, с питанием от сети - 2
- Стол для хирургических инструментов - 2
- Щипцы для удаления зубов - 6
- Элеватор корневой - 6
- Емкости для сбора медицинских отходов - 10
- Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области «Красногорская больница»**

Кабинет стоматолога детского

- Стоматологическая установка - 2
- Кресло стоматологическое – 2
- Манипуляционный столик - 2
- Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2 шт.
- Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи детям в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области «Красногорская больница»**

Центральное стерилизационное отделение

- Стерилизатор сухожаровой - 3 шт.

- Стерилизатор химический жидкостный - 3 шт.
- Стерилизатор этиленоксидный - 3 шт.
- Стерилизатор этиленоксидный/паровой 3 шт.
- Камера стерилизационная бактерицидная 3 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasli.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «7-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Сущность и роль исследований

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в научных исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный).
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы исследования

Тема 3. Планирование и реализация исследования

1. Каково содержание программы исследования.
2. Как происходит определение технологии исследования.
3. Опишите факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования.
4. Какие существуют виды оценок в исследованиях.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</p> <p>Зачтено</p> <p>100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое измерение?
2. Какие компонент определяют содержание понятия «надежность измерения»?
3. Какие методы оценки устойчивости измерений Вы знаете?
4. Чем надежность измерения отличается от его достоверности?
5. Какие способы первичной обработки информации Вам известны?
6. Какие подходы к оценке уровня обоснования измерений Вы знаете?
7. Что Вы понимаете под методом группировки признаков?
8. Дайте определение понятиям «метод» и «методология»
9. Дайте определение понятию «Исследование»
10. Какие типы исследований существуют
11. Что такое потребность исследования
12. Что такое ресурсы исследования
13. В чем заключается аспектный подход к исследованию
14. Как классифицируются подходы к проведению исследований
15. В чем заключается суть позитивизма
16. Назовите приемы научного познания
17. Что такое исследовательская стратегия
18. Перечислите характеристики личности исследовательского типа
19. Классификация методов исследования
20. Какие методы исследования относятся к общенаучным
21. Что такое гипотеза исследования
22. В чем заключается суть метода сценариев
23. Дайте определение понятию «Фокус-группа»
24. Дайте определение понятию «Тестирование»
25. В чем заключается суть метода анализа документов

Задания № 2

1. Охарактеризуйте различные типы исследований (фундаментальные и прикладные; поисковые, описательные, причинно-следственные; поперечные и продольные и т. п.).
2. Каковы основные этапы исследования?

3. Какие характеристики исследования вам известны?
4. Назовите характерные черты исследования, как вида деятельности.
5. Валидность данных в исследовании проблем.
6. Системный подход к исследованию: сущность, проблемы использования.
7. Использование стратегии этнографии в исследованиях.
8. Назовите характерные черты исследования как вида деятельности.
9. Охарактеризуйте более подробно один из исследовательских подходов.
10. Какие философские концепции Вам известны? Охарактеризуйте кратко каждую из них.
11. Какие подходы научного познания Вам известны? Назовите достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного приемов. Ответ сопровождайте примерами.
12. Назовите достоинства и недостатки таких приемов научного познания, как индукция и дедукция.
13. Перечислите достоинства и недостатки методов исследования с точки зрения требований к квалификации участников исследовательского процесса.
14. Каковы основные причины выбора исследователями частично структурированных и неструктурированных интервью?
15. Какие основные вопросы необходимо рассмотреть при планировании частично структурированных и неструктурированных интервью?
16. Какие основные навыки нужно развить в себе для эффективного проведения частично структурированных и неструктурированных интервью?
17. Дайте определение четырем типам шкал и укажите типы информации, заключенные в каждой из них.
18. Какими недостатками может обладать используемая шкала измерений?
19. С чего начинается первичная обработка данных, полученных в гуманитарных исследованиях?
20. Опишите процедуру построения частотных распределений качественных признаков
21. Каковы особенности построения частотных распределений признаков, измеренных по шкале отношений и шкале интервальной?
22. Как обрабатываются открытые признаки?
23. От чего зависит использование того или иного коэффициента корреляции?
24. Приведите примеры признаков, между которыми, по Вашему мнению, существует обратная связь.
25. Проанализируйте причины частого использования таблиц сопряженности. Каковы ограничения их применения?

Задания № 3

1. Вы работаете в одной из исследовательских фирм, получившей заказ от 11 крупных российских компаний на проведение телефонного анкетирования, цель которого — описать и объяснить взаимосвязь между стилем жизни потребителей, их убеждениями и покупательскими предпочтениями. Напишите вводную часть интервью, с которой респонденты знакомятся, прежде чем начинают отвечать на вопросы анкеты.

2. По поручению Департамента занятости населения региона Вы исследуете, как продолжительное пребывание человека в статусе безработного влияет на его систему ценностей. Исполнительные: органы власти намерены использовать результаты Вашего исследования в своей кампании, направленной на информирование населения региона о негативных последствиях пребывания в статусе безработного. Центр занятости предоставил Вам список имен и адресов людей, которые длительное время имеют статус безработного и с которыми он поддерживает контакт более шести последних месяцев. Напишите сопроводительное письмо, предваряющее анкету.

3. Вы проводите презентацию своего исследовательского проекта для группы руководителей крупной медицинской компании с целью получить доступ в эту компанию для проведения исследования. При описании методологии предполагаемого исследования вы рассказали о подготовке к анкетированию и, в частности, о проведении пилотного анкетирования. В последовавшей за Вашим выступлением дискуссии один из руководителей подверг сомнению целесообразность проведения пилотного анкетирования и просит Вас обосновать его необходимость, утверждая, что в условиях дефицита времени пилотное анкетирование проводить не следует. Перечислите аргументы, которые убедили бы Вашего оппонента в Вашей правоте.

4. Вас интересует, насколько изменилась работа стоматологических организаций за последние 10 лет. Ваш план исследования предполагает проведение структурированных интервью со стоматологами, работающими 10 и более лет. Вас спрашивают Ваши коллеги почему Вы считаете, что собранные Вами данные будут в такой же степени валидными, что и данные, собранные в рамках опроса при помощи анкетирования: каков будет Ваш ответ?

5. Составьте перечень проблем, для изучения которых наиболее применим контент-анализ.

6. Составьте бланк контент-анализа для анализа сообщений, получаемых абонентами сотовых телефонов в бесплатной рассылке.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«История и философия науки»
(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского
экзамена)

Научная специальность: *3.1.7 Стоматология*
Форма обучения: *очная*
**Срок освоения по данной
программе:** *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыках критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;

- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;

- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при

проведении собственного научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-2.1 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки 	<ul style="list-style-type: none"> • критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
3 семестр				
Раздел 1. Общие проблемы философии науки				
<i>Тема 1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки</i>	4	2	18	Ответы на занятия семинарского типа/10
<i>Тема 1.2 Наука в культуре современной цивилизации</i>				
<i>Тема 1.3 Структура научного знания</i>				
<i>Тема 1.4 Динамика науки как процесс порождения нового знания</i>				
<i>Тема 1.5 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</i>				
<i>Тема 1.6 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</i>				
<i>Тема 1.7 Наука как социальный институт</i>				
Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры				
<i>Тема 2.1 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</i>	4	3	17	Ответы на занятия семинарского типа/10
<i>Тема 2.2 Средневековая наука и медицина</i>				
<i>Тема 2.3 Наука и медицина эпохи Возрождения</i>				
<i>Тема 2.4 Наука и медицина в Новое время</i>				
Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук				
<i>Тема 3.1 Философия медицины и медицина как наука</i>	4	3	17	Ответы на занятия семинарского типа/10
<i>Тема 3.2 Философские категории и понятия медико-биологических наук. Сознание и познание</i>				
<i>Тема 3.3 Социально-</i>				

<i>биологическая и психосоматическая проблемы</i>				
Тема 3.4 Проблема нормы, здоровья и болезни				
Тема 3.5 Рационализм и научность естественно-научного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)				
Всего: час.	12	8	52	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт и как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки.

Рефлексивная и историко-культурная интерпретация предмета философии науки. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации. Значение понятия истины для науки. Соотношение философии и науки: основные концепции. Наука и проблема антропологии. Антропогенный фактор в развитии науки. Методология философии науки.

Основные концепции современной философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивизм и неопозитивизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Кризис технократизма. Понятие антропогенной цивилизации. Научная рациональность и ее ценность для развития современной культуры.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.

Тема 1.3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация

теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Тема 1.5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри- дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально

возможных историй науки.

Тема 1.6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Тема 1.7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры

Тема 2.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.

Наука в эпоху античности. Культура древнегреческих полисов и

появление новой формы мировоззрения – философии. Рождение теории как «формулы» знания. Античная логика и математика. Числовая символика пифагорейцев. Атомы Демокрита и античная математика. Платон и теоретическое обоснование математической программы в античной науке. «Эйдосы» Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и закон запрета противоречия. Категории как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (психология и биология). «Вечный двигатель и аристотелевская теория движения.

Античная медицина и античная философия. Врачевание и медицина в Древней Греции. Гомер о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Лечебницы. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.). "Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. "Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва". Аристотель и его влияние на развитие медицины.

Тема 2.2. Средневековая наука и медицина

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Творчество, разум и свобода как отражение божественного в человеке. Развитие логических норм научного мышления, приемов и методов мышления, а также организации науки в средневековых университетах. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Средневековый реализм и номинализм. Становление эмпирической методологии, математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Средневековая медицина. Авиценна (980-1037). Значение его труда "Канон медицины" (в 5 томах) для средневековой медицины. Медицинская школа в Салерно Арнальдо де Виланова; его труд «Салернский кодекс здоровья». Университеты. Схоластика и медицина. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294).

Тема 2.3. Наука и медицина эпохи Возрождения

Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Пантеизм Н. Кузанского, Дж. Бруно и бесконечность Вселенной. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Алхимия, астрология, магия как способы манипуляции с природными объектами. Антропологизм и возрожденческая медицина (Парацельс, А. Везалий). Ренессансный

стиль научного мышления.

Медицина эпохи Возрождения. Медицина и искусство. Становление анатомии и физиологии. А. Везалий и его труд «О строении человеческого тела». Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф).

Тема 2.4. Наука и медицина в Новое время

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Научная революция XVII века как «открытый диалог» с природой. Причина и закон в механике Г. Галилея. Ф. Бэкон и практическая ориентация новой науки. Техника как идеал для науки. Истина и источники заблуждения. Метод как инструмент построения «новой науки» (Р. Декарт). Индуктивный и дедуктивный методы. Абсолютное пространство и время в механике И. Ньютона. Механицистская картина мира.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Эпоха Просвещения и технологические применения науки. И. Кант и философское обоснование новой науки о природе. Значение принципа историзма и диалектики Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук. Методология марксизма и мировоззренческое обоснование социально-исторического исследования.

Классический и неклассический типы науки. Плюрализм подходов к анализу науки в современной философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, прагматизм, структурализм и постструктурализм о научном познании. Принципы верификации и фальсификации в науке. Л. Витгенштейн о логике в науке и о философии языка. М. Хайдеггер о значении техники в культуре. Герменевтика о проблеме интерпретации научных текстов. Проблема культуры и личности в персонализме и экзистенциализме.

История медицины Нового времени. Дифференциация медицинских дисциплин. Система кровообращения У. Гарвея. Опыты А. ван Левенгука (1632-1723, Голландия). Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация. Л. Пастер- основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже. Российские ученые в Пастеровском институте. Теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Развитие бактериологии и вирусологии Нового времени. Физиология и экспериментальная медицина. И.М. Сеченов и его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Клиническая медицина Нового времени. Передовые медицинские центры Западной Европы.

Утверждение клинического метода. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики. Становление медицинского дела в России и реформы Петра I. Первый российский госпиталь и госпитальная школы при нем. Первые российские профессора медицины: С.Г Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных терапевтических школ С.П. Боткин. Хирургия. Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук

Тема 3.1. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.

Тема 3.2. Философские категории и понятия медико-биологических наук.

Сознание и познание

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии.

Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине.

Тема 3.3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и

теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.

Тема 3.4. Проблема нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.

Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Тема 3.5. Рационализм и научность естественнонаучного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными

источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
--------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки</i>	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм – мнимая контроверза западной философии науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 1.2 Наука в культуре современной цивилизации</i>	Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 1.3 Структура научного знания</i>	Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методы построения научной теории. Метатеоретическое знание.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.4 <i>Динамика науки как процесс порождения нового знания</i>	Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.5 <i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</i>	Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.6 <i>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</i>	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.7 Наука как социальный институт	Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 2.1 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Медицина в Царстве Птолемея. Александрийский музейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.). Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах. Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела".	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2.2 Средневековая наука и медицина	Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж). Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 2.3 <i>Наука и медицина эпохи Возрождения</i>	Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях (1546). Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 2.4 <i>Наука и медицина в Новое время</i>	Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: вклад Н.И. Пирогова. Открытие методов антисептики. Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым. Открытие групп крови: К. Ландштейнер (1900, Австрия); Я. Янский, (1907, Чехия). Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 3.1 <i>Философия медицины и медицина как наука</i>	Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мирозренческая и	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	методологическая функции философии медицины, их роль в развитии медицинского знания.	структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3.2 Философские категории и понятия медико-биологических наук. Сознание и познание</i>	Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клиниконозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3.3 Социально-биологическая и психосоматическая проблемы</i>	Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3.4 Проблема нормы, здоровья и болезни</i>	Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геномной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.	социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 3.5 <i>Рационализм и научность естественно-научного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)</i>	Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>
2. История философии : учебник / А.А. Бородич [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — ISBN 978-985-06-2107-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20215.html>

3. История философии : учебник для вузов / . — Москва : Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36371.html>

4. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

5. Бачило, Е. В. История медицины : учебное пособие / Е. В. Бачило. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1733-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80985.html>

Дополнительная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140479.html>

2. Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144257.html>

3. Яцевич, М. Ю. История и философия науки : конспект лекций: для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / М. Ю. Яцевич, М. И. Баумгартэн. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-00137-402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135102.html>

4. Некрасова Н.А. История и философия науки : учебное пособие / Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Некрасов А.С.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html>

5. Малиновский, А. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / А. А. Малиновский ; под редакцией А. Г. Волеводза. — Москва : Прометей, 2022. — 562 с. — ISBN 978-5-00172-277-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125610.html>

6. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / . — Москва : Академический Проект, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-0840-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36289.html>

7. Лебедев, С. А. Философия науки : терминологический словарь / С. А. Лебедев. — Москва : Академический Проект, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1194-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36630.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/library
2.	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru
3.	Русское общество истории и	https://rshps.org/

	философии науки	
4.	Книжный фонд (учебники, учебные пособия и словари) Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru
5.	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - <http://biblioclub.ru/>
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10-7» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «6-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-0» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Наука как предмет философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
3. Анализ проблемы научной рациональности на основе материалов «круглого стола» на тему: «Философия науки: проблемы и перспективы».
4. Фундаментализм и критицизм – основная методологическая антитеза истории и философии науки.
5. Социокультурная природа науки и социокультурные детерминанты развития научного знания.
6. Изменения природы научного знания. «Знание – сила». Формирование культа всеислия научного разума.
7. Становление первых научных программ (натурфилософия ионийцев, пифагореизм, атомизм).
8. Возникновение логики в Элейской школе и у софистов.
9. Научная программа Аристотеля. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки.
10. Античная наука и медицина. Кротонская школа медицины, Гиппократ, Гален.
11. Особенности средневекового стиля мышления.
12. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.

13. Теория двойственной истины.
14. Научная революция XVII века как открытый диалог с Природой и «мощное интеллектуальное преобразование» научного стиля мышления.
15. Идеал научности неклассической физики: релятивистская программа А. Эйнштейна, квантово-механическая программа копенгагенской школы, программа неравновесной термодинамики И. Пригожина.
16. Медицина и современная наука.
17. Медицина в контексте современной биологии.
18. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине.
19. Логика клинического мышления. Анамнез – «архэ» клинического мышления.
20. Логика диагноза, врачебная интуиция и эмпатия.
21. Культура клиничко-диагностического мышления.
22. Понятия «социальная медицина», «социальная болезнь», «система здравоохранения», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни».
23. Мозг и сознание. Медико-биологические и философские аспекты
24. Философские основания научного знания. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации.
25. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.
26. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда.
27. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
28. Понятие «методология». Методология естественнонаучного и гуманитарного знания в ее историческом развитии.
29. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация. М. Полани.
30. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей.
31. Научная рациональность и диалог культур.
32. Научные сообщества и научные школы.
33. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
34. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
35. Государственное регулирование науки.
36. Восток и ранняя греческая наука. Генезис научного знания.
37. Становление первых научных программ античности. Пифагореизм и атомизм.

38. Математическая программа Платона.
39. Аристотель – первый классификатор наук. Эллинистическая наука.
40. Формирование научной культуры средневековья. Средневековая «технологическая революция».
41. Особенности средневекового стиля мышления.
42. Средневековая ученость как феномен средневековой культуры. Вера и разум, философия и теология.
43. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.
44. Культурообразующие принципы Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм
45. Ренессансная картина мира. Учение о бесконечности Н. Кузанского и Дж. Бруно. Н. Коперник «О вращении небесных сфер»
46. Развитие медицины в эпоху Возрождения. Парацельс о природе и медицине. Вклад Везалия в становление анатомии.
47. Понятие науки Нового времени как особой культурно-исторической традиции: рождение новой науки, возникновение новых форм организации научной деятельности, формирование науки как социального института.
48. Основные научные традиции и программы Нового времени: исследовательская программа Г. Галилея, проект Великого Восстановления Наук Фр. Бэкона, методологическая программа Р. Декарта, атомистическая программа П. Гассенди. Хр. Гюйгенса, механистическая программа И. Ньютона.
49. Научная революция XVII века. Идеалы и нормы новоевропейского культурно-исторического типа рациональности.
50. Д. Юм и проблема индукции. Значение учения о причинности для методологии науки. Проблема причинности в философии и медицине.
51. Коперниканский переворот И. Канта в гносеологии.
52. Медицина и этика долга И. Канта.
53. Логическая систематизация определений разума. Значение принципа историзма и диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.
54. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
55. Социокультурный характер медицины. Основные исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней.
56. Медицина как наука и искусство, теория и практика.
57. Парадоксы биосоциальной реальности, или Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
58. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально- гуманитарными науками.

59. Человек как субъект и предмет медицины, или Лечить «болезнь» или «больного».

60. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.)

61. Этиологические концепции Г. Селье, И.В. Давыдовского.

62. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости.

63. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-70 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену.

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.

2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.

3. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурно-исторический характер и культурно-исторические типы рациональности.

4. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.

5. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.

6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.

7. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.

8. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.

9. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.

10. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.

11. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.

12. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.

14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).

15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса.

16. Аристотель как философ. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).

17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Гален.

18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.

19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.

20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан).

21. Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Ренессансный стиль научного мышления. Роль магии, астрологии, алхимии в формировании экспериментальной науки.

22. Ренессансная картина мира: гелиоцентрическая система Н. Коперника, учение о бесконечности Н. Кузанского и бесконечных мирах Д. Бруно. Медицина Возрождения (Т. Парацельс, А. Везалий).

23. Социокультурные предпосылки генезиса классической науки и классического стиля научного мышления. Фундаментализм как парадигма методологии классической науки. Характер и содержание научной революции XVII века.

24. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки. Научно-технократическая утопия Ф. Бэкона.

25. Научно-исследовательская программа Г. Галилея. Основные принципы механики Галилея.

26. Методологическая программа Р. Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.

27. Научная программа И. Ньютона. Основные законы и принципы классической механики. Механицистская картина мира. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.

28. Учение о причинности Д. Юма и его значение для методологии науки. Юм и проблема индукции.

29. И. Кант и философское обоснование науки. «Коперниканский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.

30. Медицина и этика долга Канта.

31. Проблема развития в философии Г. В. Ф. Гегеля. Значение принципа историзма и диалектики Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.

32. Теория предметной деятельности в марксизме и ее значение для современной науки. Методология марксизма и философское обоснование естественнонаучного и социально-исторического исследований.

33. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.

34. Постнеклассическая наука и технократизм. Постмодернизм в науке, философии, культуре. Постнеклассический тип научной рациональности.

35. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.

36. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.

37. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Методологические критерии научности теории.

38. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.

39. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.

40. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.

41. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.

42. Возникновение и соперничество научных теорий. Дискуссии в науке. Природа научного открытия. Научные открытия и интуиция.

43. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого. Этические проблемы медицины.

44. Интернализм и экстернализм о генезисе и развитии науки.

45. Кумулятивизм и кумулятивные модели развития науки: позитивистская и неопозитивистская концепции развития науки.

46. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: концепция перманентных революций К. Поппера, теория парадигм и концепция научной революции Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, методологический анархизм П. Фейерабенда.

47. Логико-методологическая концепция К. Поппера. Антипозитивистский характер философии науки критического рационализма.

48. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.

49. История науки как наука. Проблемы истории науки (рациональная реконструкция, интерпретация, обоснование). Методология историко-научных исследований. Герменевтика и

интерпретация научных текстов. Логическое и историческое в развитии науки.

50. Общие модели истории науки (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, П. Дюгем).

51. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Размышления о будущем науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.

52. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

53. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.

54. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.

55. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.

56. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).

57. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско- методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.

58. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клиничко-диагностического мышления.

59. Проблема целостности в медицине и биологии.

60. Проблема смерти и бессмертия в философии и медицине. Эвтаназия: за и против.

61. Проблема причинности в философии и медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Монокаузализм и кондиционализм в медицине.

62. Проблема сознания в философии и медицине. Мозг и психика. Проблема идеального.

63. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и пути ее преодоления.

64. Биоэтика как современная форма медицинской этики. Формирование нравственной позиции врача. Новые принципы взаимоотношения врача и пациента.

65. Биоэтика: принцип справедливости в обществе и медицине. Этика медицинского эксперимента. Формирование нравственной позиции врача. Значение «Клятвы Гиппократата» для современного врача.

66. Генетика и евгеника. Новый облик старых проблем в конструировании «нового человека». Онтологические и этические проблемы современной медицины.

67. Биоэтика как наука. Онтологические и этические проблемы репродуктивных технологий (искусственного оплодотворения, клонирования, генной инженерии, технологий лечения стволовыми клетками и др.).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

Научная специальность:	<i>3.1.7 Стоматология</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-3.1 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> • современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-3.2 Готовность применять методологию, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты	<ul style="list-style-type: none"> • методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • излагать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно го результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
собственного исследования через каналы научной коммуникации);		научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях		
РД-3.3 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю; 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
3 семестр				
Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования.				
Тема 1.1. <i>Нормативно-правовые и основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования.</i>	2	2	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 14
Тема 1.2. <i>Методологические основы разработки и реализации образовательных программ.</i>				
Тема 1.3. <i>Разработка основных видов учебно-методических материалов.</i>				
Тема 1.4. <i>Основы дидактики. Дидактическое проектирование.</i>				
Тема 1.5. <i>Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения.</i>				
Тема 1.6. <i>Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал.</i>				
Тема 1.7. <i>Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</i>				

<i>Тема 1.8. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.</i>				
<i>Тема 1.9. Методы оценки результатов образовательной деятельности.</i>				
<i>Тема 1.10. Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля.</i>				
Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.				
<i>Тема 2.1. Субъектность обучающего и обучающегося.</i>	1	3	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 8
<i>Тема 2.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и Реализации учебного процесса.</i>				
<i>Тема 2.3. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.</i>				
<i>Тема 2.4. Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися.</i>				
<i>Тема 2.5. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса.</i>				
<i>Тема 2.6. Профессиональное и личностное развитие преподавателя и возможности совершенствования преподавательской деятельности.</i>				
Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.				

<i>Тема 3.1. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.</i>	1	3	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 8
<i>Тема 3.2. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.</i>				
Всего: час.	4	8	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль		-		Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

1.1. Нормативно-правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования.

1.2. Формирование содержания дисциплины (модуля) в зависимости от педагогического целеполагания.

1.3. Основы дидактики. Дидактическое проектирование.

1.4. Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения.

1.5. Дидактическая составляющая в организации самостоятельной работы обучающихся.

1.6. Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал.

1.7. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.8. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.

1.9. Методы оценки результатов образовательной деятельности.

1.10. Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

2.1. Субъектность обучающего и обучаемого.

2.2. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в организации и реализации учебного процесса.

2.3. Методы развития образовательной мотивации обучаемого и обучающего.

2.4. Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися.

2.5. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса.

2.6. Профессиональное развитие преподавателя и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.

3.1. Основы профессионального взаимодействия врача с коллегами, обучающимися.

3.2. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

3.3. Основы ведения документации и деловой переписки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности,

воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1.1.</i> <i>Нормативно-правовые и основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных</i>	Основы педагогики и дидактики профессионального образования. В соответствии с выбранной дисциплиной (модулем) сформулируйте темы для 4-х учебных занятий.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>программ профессионального обучения и профессионального образования.</i>	Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность.	профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.2. <i>Методологические основы разработки и реализации образовательных программ.</i>	Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием. Проанализируйте текст технического задания и фрагмент методического пособия.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.3. <i>Разработка основных видов учебно-методических материалов.</i>	Выберите тему и в соответствии с техническим заданием сформируйте основные компоненты учебно-методического пособия. Какие трудности могут возникнуть у обучающихся в ходе освоения учебной информации? Какие способы их разрешения можно предложить?	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.4. <i>Основы дидактики. Дидактическое проектирование.</i>	Каковы условия использования в лекции символов, историй, метафор? Приведите примеры использования	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	наглядных (визуальных) средств в период вашего обучения и предложите свои способы наглядности для лучшего освоения учебного материала.	ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.5. <i>Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения.</i>	Сформируйте дидактическое описание задания для самостоятельной работы студентов по алгоритму: мотивированность учебного задания/ постановка познавательных задач/ алгоритм выполнения работы/ форма отчетности, объем, сроки представления/ вид консультационной помощи/ критерии оценки/ вид и форма контроля. Определите роль образовательной среды в становлении личности обучающегося и обучающегося на примере Вашей специальности.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.6. <i>Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал.</i>	Определите и конкретизируйте профессиональную компетентность преподавателя Университета при характеристике представителя Вашей специальности. Охарактеризуйте этапы развития субъектности обучающегося.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.7. <i>Особенности использования</i>	Сформулируйте обобщающий вывод о влиянии	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</i>	образовательной среды, профессиональной компетенции преподавателя и развитии субъектности на личность обучаемого. Вспомните, какими путями формировалось ваше собственное клиническое мышление в процессе обучения, и сформируйте иерархию дидактического инструментария, примененного вашими преподавателями (формы организации обучения, методы, средства, приемы).	библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.8. <i>Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.</i>	Разработайте и предложите собственную модель формирования клинического мышления врача на основе Ваших научных приоритетов. Каковы основные мотивы научно-исследовательской деятельности преподавателя Университета?	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.9. <i>Методы оценки результатов образовательной деятельности.</i>	Сформируйте модель эффективного контракта научно- педагогического работника. Предложите способы перевода внешней мотивации преподавателя к научной работе во внутреннюю. Внешней мотивации в преподавании во внутреннюю.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 1.10. <i>Выявление</i>	Выберите и охарактеризуйте один из	Работа с научно-методической и учебно-	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля.</i>	компонентов педагогического мониторинга: изучение удовлетворенности обучающихся образовательным процессом/ изучение личности обучающихся, их возможностей, здоровья/ диагностика учебных достижений по дисциплинам/ мониторинг учебного процесса. Сформируйте основные направления образовательного мониторинга. Подберите методы образовательного мониторинга для Вашей специальности и обоснуйте их целесообразность.	методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 2.1. <i>Субъектность обучающего и обучающегося.</i>	Проработайте материалы лекций. Составьте список обобщенных мотивов выбора профессионального образования; совершенствования в профессии. Какие из мотивов являлись/являются для Вас ведущими. Добавьте в список свои мотивы. Какова роль свободы выбора в образовательных отношениях? Опишите условия конструктивного/деструктивного проявления свободы выбора. Приведите примеры.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2.2. <i>Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и Реализации учебного процесса.</i>	Какова роль индивидуальных особенностей обучающегося в формировании будущего профессионала? Какова роль индивидуальных	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>особенностей (когнитивных, эмоциональных, волевых) специалиста Вашей профессии? Приведите примеры конструктивного проявления индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях.</p>	<p>ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p>Тема 2.3. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.</p>	<p>Опишите идеальные условия для оптимального раскрытия индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. Какие в этом отношении специалист испытывает ограничения на практике. Опишите индивидуально-психологические особенности успешного профессионала в Вашей специальности.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p>Тема 2.4. Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися.</p>	<p>Изучите материалы занятий. Составьте карту компетенций эффективного специалиста Вашей специальности. Составьте схему (траекторию) совершенствования профессионального мастерства специалиста Вашей специальности. Сравните ее с требованиями профессиональных стандартов.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p>Тема 2.5. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного</p>	<p>Обоснуйте достаточность/избыточность компонентов схемы совершенствования профессионального мастерства/требований федеральных</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>процесса.</i>	государственных образовательных стандартов специалиста Вашей специальности.	социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 2.6. <i>Профессиональное и личностное развитие преподавателя и возможности совершенствовани я преподавательско й деятельности.</i>	Измените схему совершенствования профессионального мастерства/требований федеральных государственных стандартов специалиста Вашей специальности в соответствии с вашими представлениями. Аргументируйте свою позицию.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 3.1. <i>Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.</i>	Проработайте материалы лекции и дополните список основных коммуникативно-речевых ситуаций, которые характерны для профессиональной деятельности врача с учетом Вашей специализации. Проанализируйте каждую из выделенных вами ситуаций профессионального общения с точки зрения особенностей коммуникативных условий, вида и стиля общения, а также потенциальных нарушений этических и коммуникативных норм. Проанализируйте на основании имеющегося у вас профессионального опыта выделенные Вами ситуации профессионального	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>общения с коллегами, пациентами и их родственниками с точки зрения их реализации лично для вас. Что вы делаете уверенно, что представляет для вас трудности (проблемы)? Сформулируйте как можно конкретнее вопросы, нацеленные на выяснение путей решения выделенных вами задач для совершенствования своей коммуникативно-речевой компетенции. Проанализируйте, какой (какие) стиль общения для вас является ведущим, насколько он эффективен для выделенных вами наиболее частотных ситуаций профессионального общения? Есть ли у вас трудности во взаимодействии с адресатами в ситуации потенциального или развивающегося конфликта? Ознакомьтесь с дополнительным по отношению к представленному в лекции материалу по видам норм общения. Какие способы (средства) соблюдения этических и коммуникативных норм вы используете в большей степени, какие – в меньшей?</p>		
<p>Тема 3.2. <i>Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-</i></p>	<p>Проанализируйте, с какими трудностями в ведении деловой документации вы сталкивались. Как вы их решали? Определите свои потребности в</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>педагога.</i>	<p>информации по данному аспекту профессиональной деятельности. Найдите ответы на свои вопросы в научной (учебно-научной или научно-популярной) литературе. Опишите, какие особенности коммуникации с учетом социокультурных различий вам необходимо иметь в виду в оформлении корреспонденции при ведении официальной и неофициальной переписки. Ознакомьтесь с типовыми бланками, которые необходимо заполнять врачу вашей специализации, и инструкциями по их оформлению. Какие речевые формулы вам необходимо использовать? Ознакомьтесь с теоретическим материалом по специфике жанра деловой беседы. Смоделируйте проведение деловой беседы в соответствующих условиях коммуникации. Особое внимание уделите формулированию своих позиций и их обоснованию. Проработайте материал по особенностям публичной речи, подготовьте на основе риторического канона выступление с информирующей речью по заданию преподавателя или в</p>	<p>социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	соответствии с актуальной для вашей профессиональной деятельности ситуацией.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>
4. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
5. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. — 183 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html>

Дополнительная литература:

1. Гревцева Г.Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Гревцева Г.Я., Литвак Р.А.. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-94839-689-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120587.html>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «14-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «9-5» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «4-0» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения
2.	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-0» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Раздел 1.

1. Методы, формы и средства организации образовательной деятельности и их характеристика.
2. Типы и виды электронных образовательных ресурсов. Их характеристика.
3. Педагогическое наблюдение как метод диагностики. Принципы и приемы интерпретации.
4. Обратная связь в учебной деятельности. Методы коррекции процесса обучения.
5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности: виды и формы. Преимущества и ограничения различных видов и форм контроля учебной деятельности.
6. Особенности реализации образовательных программ в профессиональном образовании.
7. Методы и формы вовлечения в учебную и образовательную деятельность обучающихся.
8. Одаренные обучающиеся как контингент в пространстве образовательного взаимодействия. Особенности одаренных обучающихся.
9. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата в образовательном взаимодействии.
11. Методы трансформации научной информации в учебное содержание.
12. Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации и их характеристика на примере ресурсов сети Интернет.

Раздел 2.

1. Образовательные потребности и мотивы. Виды и их характеристика.
2. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.
3. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном взаимодействии.
4. Индивидуальная траектория профессионального развития. Компоненты и факторы формирования.
5. Методы и формы самооценки образовательных потребностей.
6. Профессионально-важные качества личности в психологическом аспекте.
7. Методы и технологии целеполагания в профессиональной деятельности.
8. Индивидуально-психологические составляющие профессиональной деятельности. Формы и методы оптимизации.
9. Уровень притязаний личности. Методы планирования достижений личности в рамках экологического подхода.

10. Профессиональное развитие преподавателя. Пути и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Раздел 3.

1. Стили профессионального общения и их характеристика.
2. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии.
3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.
4. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.
5. Виды и стили корреспонденции. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации.
6. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации.
7. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.
8. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-70 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</p> <p>Зачтено</p> <p>100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Примерные вопросы к зачету с оценкой.

1. Что из перечисленного входит в содержание обучения в качестве элементов?

- Алгоритмы;
- Знания;
- дидактическая концепция;
- регулятивные нормы.

2. Какой дидактический компонент разрабатывается в ответ на вопрос «Для чего учить?»

- методы обучения;
- формы обучения;
- содержание обучения;
- цели обучения.

3. На каком этапе репродуктивного варианта процесса обучения осуществляется удержание в памяти основного из понятого?

- Понимание;
- Овладение;
- Репродукция;
- Усвоение.

4. Какой принцип обучения требует учитывать реальный уровень развития и подготовленности обучающихся?

- принцип доступности и посильности;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности.

5. Тактика педагогической работы с «оппонирующими» слушателями:

- Выждать;
- Придержаться;
- Поощрить;
- Ограничить;
- Выслушать.

6. Эффективность речи оценивается по

- стилю высказывания;
- степени достижения цели;
- использованию тропов и фигур речи;
- степени эмоциональности говорящего;
- длительности речи.

7. Риторический канон представляет собой

- пять этапов подготовки речи;
- требование речевой грамотности;
- нормы оценки речи;
- ораторское искусство;
- средства украшения речи.

8. Специфика общения лектора со слушателями при дистанционном обучении определяется прежде всего:

- количеством обучающихся;
- возможностью пользоваться дополнительной литературой во время просмотра лекции;
- отсутствием непосредственного контакта лектора с аудиторией;
- количеством слайдов в презентации;
- количеством цветов в презентации.

9. Нарушения норм речи обычно приводят к:

- одобрению обучающихся;
- восхищению обучающихся;
- коммуникативной неудаче;
- желанию повторить сказанное;
- признанию речи образцовой.

10. Кто такой «стандартизованный пациент»?

- пациент среднего возраста;
- случайно выбранный пациент;
- специально обученный актёр;
- доброволец из обучающихся.

11. Что такое «письменные симуляции»

- письменное изложение симуляций пациента;
- клинические ситуационные задачи;
- симптомы, изложенные рукописно;
- симуляции, полученные по электронной почте.

12. К какому уровню реалистичности относится внешний вид человека?

- Тактильный;
- Автоматизированный;
- Визуальный;
- Реактивный.

13. Синоним понятию «ролевые игры» — это:

- актёрская игра (в качестве стандартизованного пациента);
- вербальные игры;
- компьютерные технологии;

- электронные манекены.

14. Симуляционные технологии предназначены для:

- полного избавления от проблем в медицинском образовании;
- абсолютной замене дополнительной подготовки студентов к реальной клинической практике;
- обеспечения безопасности для пациентов;
- полной замены исследовательской работы через моделирование; любого патологического процесса.

15. Развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называют:

- Воспитанием;
- Цивилизацией;
- Социализацией;
- Активностью.

16. К микрофакторам социализации относятся:

- семья, соседство, группы сверстников;
- страна, этнос, общество, государство;
- регион, село, город, поселок;
- космос, планета, мир, интернет.

17. Варианты неправильных ответов в тестах называют

- Кейсами;
- Дистракторами;
- Индикаторами;
- Конструктами.

18. Какие виды тестовых заданий относятся к тестам закрытого типа?

- альтернативных ответов, множественного выбора;
- дополнения, уточнения, исключения;
- свободного изложения;
- на соответствие.

19. Минимальные требования к тестовым заданиям заключаются в наличии:

- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа;
- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа, неправильного ответа;
- текста задания, правильного ответа, неправильного ответа.

20. Какой тип тестирования требует обязательного присутствия специалиста контролируемой предметной области?

- тест на восстановление последовательности;

- тест на восстановление соответствия;
- тест открытого типа (свободное изложение);
- тест множественного выбора с несколькими правильными ответами.

21. В каких отношениях находятся внутренние и внешние мотивы?

- В отношениях комплементарности;
- В отношениях компенсации;
- Во взаимоисключающих отношениях;
- Как первичное и вторичное;
- Как причина и следствие.

22. Что происходит с внутренней мотивацией субъекта при материальном вознаграждении за выполняемую им интересную для него работу:

- Внутренняя мотивация будет усиливаться;
- Внутренняя мотивация будет ослабевать;
- Внутренняя мотивация инвертируется;
- Внутренняя мотивация не изменится.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>3.1.7 Стоматология</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026г.</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-4.1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять термины на иностранном языке с приведением соответствующих примеров; • находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами • составлять глоссарий; 	<ul style="list-style-type: none"> • работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-4.2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> • правила устной иноязычной коммуникации; • основы межкультурной научной коммуникации; • правила устного публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения; • излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления; • публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		<p>публичных выступлениях, докладах, дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять ключевые слова 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления глоссария и словаря терминов 	
<p>РД-4.3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правила письменной научной коммуникации; • стили и регистры общения; • правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке; • основные каналы научной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от цели, стиля и регистра коммуникации; • находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью 	<ul style="list-style-type: none"> • написания научных статей на иностранном языке; • письменной коммуникации в соответствии со стилем общения; • работы с избранными каналами научной коммуникации 	<p><u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>1 семестр</i>				
Раздел 1. Фонетика				
<i>Тема 1.1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения</i>	-	1	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
Раздел 2. Грамматика				
<i>Тема 2.1. Словообразование, терминообразование.</i>	-	1	10	Ответы на занятии семинарского типа (Тест)/ 6
<i>Тема 2.2. Система времен действительного и страдательного залога.</i>	-	1	10	
<i>Тема 2.3. Согласование времен.</i>	-	1	10	
<i>Тема 2.4. Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.</i>	-	1	10	
Раздел 3. Лексика				
<i>Тема 3.1. Организация здравоохранения.</i>	-	1	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 3.2. Окружающая среда и здоровье.</i>	-	1	10	
Раздел 4. Письменная коммуникация				
<i>Тема 4.1. Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.</i>	-	2	13	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
Раздел 5. Устная коммуникация				
<i>Тема 5.1. Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.1 и 3.2</i>	-	3	13	Доклад-презентация/ 6
Всего:час./сем.	-	12	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль, час/сем.	0			Зачет
Объем дисциплины (в академических	108			

часах)/сем.				
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.			3	
2 семестр				
Раздел 1. Фонетика				
<i>Тема 1.2. Личностно ориентированное интонирование высказывания.</i>	-	1	8	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
Раздел 2. Грамматика				
<i>Тема 2.5. Неличные формы глагола.</i>	-	1	8	Ответы на занятии семинарского типа (Тест)/ 6
<i>Тема 2.6. Безличные предложения. Сложные предложения.</i>	-		8	
Раздел 3. Лексика				
<i>Тема 3.3. Научная работа аспиранта.</i>	-	1	8	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 3.4. Клиническая работа аспиранта.</i>	-	1		
<i>Тема 3.5. Достижения в области медицины.</i>	-		-	
Раздел 4. Письменная коммуникация				
<i>Тема 4.2. Поиск, просмотр, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.</i>	-	1	8	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 4.3. Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.</i>	-	1	8	
<i>Тема 4.4. Выполнение переводов научных статей по теме исследования.</i>	-	1	8	
Раздел 5. Устная коммуникация				
<i>Тема 5.2. Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по</i>	-	1	8	Доклад-презентация/ 6

<i>темам 3.3, 3.4, 3.5</i>				
Всего:час./сем.		8	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль, час/сем.		-		Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.			72	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.			2	
Всего:	-	20	160	Зачет (1), Экзамен (1)
Объем дисциплины (в академических часах)			180	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)			5	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения.

Тема 1.2. Личностно ориентированное интонирование высказывания.

Раздел 2. Грамматика

Тема 2.1. Словообразование, терминообразование.

Тема 2.2. Система времен действительного и страдательного залога.

Тема 2.3. Согласование времен.

Тема 2.4. Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.

Тема 2.5. Неличные формы глагола.

Тема 2.6. Безличные предложения. Сложные предложения.

Раздел 3. Лексика

Тема 3.1. Организация здравоохранения.

Тема 3.2. Окружающая среда и здоровье.

Тема 3.3. Научная работа аспиранта.

Тема 3.4. Клиническая работа аспиранта.

Тема 3.5. Достижения в области медицины.

Раздел 4. Письменная коммуникация

Тема 4.1. Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.

Тема 4.2. Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.

Тема 4.3. Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.

Тема 4.4. Выполнение переводов научных статей по теме исследования.

Раздел 5. Устная коммуникация

Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам раздела 3.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды

учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-

презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой

информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1.1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения</i>	Озвучивание терминов. Озвучивание текстов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2.1. Словообразование, терминообразование.</i>	Выполнение тестовых заданий. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод предложений с русского языка на иностранный.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа (Тест)
<i>Тема 2.2. Система времен действительного и страдательного залога.</i>	Выполнение тестовых заданий. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод предложений с русского языка на иностранный.		
<i>Тема 2.3. Согласование времен.</i>	Выполнение тестовых заданий. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод предложений с русского языка на иностранный.		
<i>Тема 2.4. Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.</i>	Выполнение тестовых заданий. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод предложений с русского языка на иностранный.		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 3.1. Организация здравоохранения.</i>	Заучивание слов. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 3.2. Окружающая среда и здоровье.</i>	Заучивание слов. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный.		
<i>Тема 4.1. Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.</i>	Перевод текстов. Составление рефератов. Составление резюме прочитанных текстов. Составление абстрактов собственных статей, тезисов докладов, сообщений, презентаций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 5.1. Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.1 и 3.2</i>	Подготовка реферативного изложения прочитанных/переведенных текстов. Выполнение сообщений, докладов, презентаций. Участие в дискуссиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка доклада и презентации	
Тема 1.2. Личностно ориентированное интонирование высказывания.	Озвучивание терминов. Озвучивание текстов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
Тема 2.5. Неличные формы глагола.	Выполнение тестовых заданий. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод предложений с русского языка на иностранный.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа (Тест)
Тема 2.6. Безличные предложения. Сложные предложения.	Выполнение тестовых заданий. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод предложений с русского языка на иностранный.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестированию)	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 3.3. Научная работа аспиранта.</i>	Заучивание слов. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 3.4. Клиническая работа аспиранта.</i>	Заучивание слов. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный.		
<i>Тема 3.5. Достижения в области медицины.</i>	Не предусмотрены.		
<i>Тема 4.2. Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.</i>	Перевод текстов. Составление рефератов. Составление резюме прочитанных текстов. Составление абстрактов собственных статей, тезисов докладов, сообщений, презентаций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 4.3. Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.</i>	Перевод текстов. Составление рефератов. Составление резюме прочитанных текстов. Составление абстрактов собственных статей, тезисов докладов, сообщений, презентаций.		
<i>Тема 4.4. Выполнение переводов научных статей по теме исследования.</i>	Перевод текстов. Составление рефератов. Составление резюме прочитанных текстов. Составление абстрактов собственных статей, тезисов докладов, сообщений, презентаций.		
<i>Тема 5.2. Подготовленная монологическая, а</i>	Подготовка реферативного изложения прочитанных/переведенных		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<p><i>также</i> <i>неподготовленная</i> <i>монологическая и</i> <i>диалогическая речь по</i> <i>темам 3.3, 3.4, 3.5</i></p>	<p>текстов. Выполнение сообщений, докладов, презентаций. Участие в дискуссиях.</p>	<p>материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно- справочными системами Подготовка доклада и презентации</p>	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы *Основная литература:*

1. Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59327.html>
2. Новикова, А. Ю. Практикум по развитию навыков устной речи на английском языке / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55493.html>
3. Левицкая, А. А. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / А. А. Левицкая, Г. В. Павленко, О. Н. Иконникова ; под редакцией А. А. Левицкой. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-9201-0171-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146863.html>

Дополнительная литература:

1. Английский язык : учебное пособие / М.Н. Мукова [и др.].. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146723.html>
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник / Ивлева Г.Г., Раевский М.В.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-211-05402-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13060.html>
3. Французский язык : базовый курс. Учебник / И.В. Харитоновна [и др.].. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — ISBN 978-5-7042-2486-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24035.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Электронный словарь (английский язык)	https://dictionary.cambridge.org
2.	Электронный словарь (английский язык)	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
3.	Электронный словарь и редактор (английский язык)	https://woordhunt.ru
4.	Электронный словарь (французский язык)	https://www.larousse.fr
5.	Электронный словарь (немецкий язык)	https://www.duden.de

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-0» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
2	Оценка участия в занятии семинарского типа (Тест)	6-5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 2-0 – менее 50% правильных ответов
3	Доклад-презентация	6-5 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 4-3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 2-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1.1. Задание:

Английский язык

1. Произнесите термины: rhinitis, chronic disease.
2. Прочитайте фрагмент текста вслух: Rhinitis is irritation and inflammation of the mucous membrane inside the nose. Common symptoms are a stuffy nose, runny nose, sneezing, and post-nasal drip. The inflammation is caused by viruses, bacteria, irritants or allergens.

Немецкий язык

1. Произнесите термины: postmortale Spende.
2. Прочитайте фрагмент текста вслух: Doch in den letzten Jahren gelangte тап zu пейеп Erkenntnissen: Antacida können mehr als nur überschüssige Saure binden - Antazida sind nicht nur Antiacida! Durch mehrere Mechanismen können sie in die Entstehung von Gastritis und Magenbeschwerden eingreifen.

Французский язык

1. Произнесите термины: attaque cardiaque, otite moyenne aiguë.
2. Прочитайте фрагмент текста вслух: La prévention des troubles cardiovasculaires, la prévention des risques de chutes et la participation aux dépistages organisés du cancer font notamment partie des thématiques de l'EPS senior.

1.2. Задание:

Английский язык

Прочитайте фрагмент текста вслух в формате обращенной к собеседнику речи:

Doctor: Do you get sweating and shivering?

Patient: Not sweating, but I feel somewhat cold when I sit under a fan.

Doctor: OK. You've few symptoms of malaria. I would suggest you undergo blood test. Nothing to worry about. In most cases, the test come out to be negative. It's just precautionary, as there have been spurt in malaria cases in the last month or so.

Немецкий язык

Прочитайте фрагмент текста вслух в формате обращенной к собеседнику речи:

Arzt: Haben Sie Kopfschmerzen? Zittern Sie?

Patient: Zittern nicht, aber mir ist es etwas kalt, wenn ich unter einer Klimaanlage sitze.

Doktor: OK. Sie haben nur wenige Symptome von Enzephalitis. Ich würde vorschlagen, dass Sie sich einer Blutuntersuchung unterziehen. Kein Grund zur Sorge. In den meisten Fällen fällt der Test negativ aus. Es ist nur eine Vorsichtsmaßnahme, da es im letzten Monat oder so einen Anstieg von Enzephalitis fällen gegeben hat.

Французский язык

Прочитайте фрагмент текста вслух в формате обращенной к собеседнику речи:

Malade :Bonjour docteur.

Médecin: Bonjour! Vous semblez pâle et votre voix est différente.

Malade: Oui docteur. J'ai de la fièvre et même un mal de gorge.

Médecin: Laissez-moi vérifier.

Médecin: Vous avez une fièvre modérée. Laissez-moi vérifier votre température.

3.1. – 3.2. Задание:

Английский язык

1. Переведите словосочетания на английский язык: сложность задач, история болезни.

2. Завершите предложения, используя подходящие по смыслу слова: After graduating from medical school, he began to practice as a in his native town. (physician, physicist)

Немецкий язык

1. Переведите словосочетания на немецкий язык: охрана здоровья, социальное страхование

2. Завершите предложения, используя подходящие по смыслу слова: Nach dem Abschluss des Medizinstudiums, begann er als in seiner Heimatstadt arbeiten. (Arzt, Physiker)

Французский язык

1. Переведите словосочетания на французский язык:

кровеносная система, большая полость

2. Завершите предложения, используя подходящие по смыслу слова: Les diverses permettent au membre supérieur d'effectuer des mouvements d'une grande précision. (articulations, articules)

3.3. – 3.5. Задание:

Английский язык

1. Переведите словосочетания на английский язык: проводить исследование, написать литературный обзор.

2. Переведите предложение на английский язык: Это исследование имеет научную и практическую ценность.

Немецкий язык

1. Переведите словосочетания на немецкий язык: клинические методы исследования, опубликовать статью

2. Переведите предложение на немецкий язык: Лабораторные исследования – важная составляющая постановки диагноза.

Французский язык

1. Переведите словосочетания на французский язык: начальная стадия заболевания, защищать диссертацию.

2. Переведите предложение на французский язык: Этот диагностический тест позволяет выявить болезнь на ранней стадии.

4.1. Задание:

Английский язык

1. Переведите письменно фрагмент текста на русский язык:

The diagnosis chronic rhinosinusitis with nasal polyps represents a clinical phenotype rather than a condition with histological or immunological homogeneity. Although the role of bacteria, fungi, allergens and superantigens is extensively reported in the literature, these associated factors may represent exacerbative rather than causative factors.

2. Составьте письменно резюме текста на русском языке.

3. Составьте письменно резюме текста на английском языке.

Немецкий язык

1. Переведите письменно фрагмент текста на русский язык:

Schwierig zu behandelndes Asthma stellt eher einen klinischen Phänotyp als einen Zustand mit histologischer oder immunologischer Homogenität. Obwohl die Rolle von Bakterien, Pilze, Allergene und Superantigene in der Literatur ausführlich berichtet wird; diese assoziierten Faktoren können eher beschwerende als ursächliche Faktoren darstellen.

2. Составьте письменно резюме текста на русском языке.
3. Составьте письменно резюме текста на немецком языке.

Французский язык

1. Переведите письменно фрагмент текста на русский язык:

La bronchite aiguë apparaît rapidement, en général après qu'un virus a envahi le tractus respiratoire supérieur. Il y a également dans certains cas une infection bactérienne. Les virus les plus susceptibles de déclencher une bronchite aiguë sont ceux qui provoquent l'influenza (grippe) ou le rhume.

2. Составьте письменно резюме текста на русском языке.
3. Составьте письменно резюме текста на французском языке.

4.2. Задание:

Английский язык

1. Изучите содержание научной статьи и переведите ее письменно на русский язык: Glaucoma is the leading cause of blindness, affecting 64 million people worldwide.¹ Because glaucoma is asymptomatic in the early stages, it is often undetected until extensive visual field (VF) loss. Glaucoma blindness is largely preventable if detected and treated earlier. Significant proportions of undiagnosed glaucoma have been reported.

2. Составьте письменно резюме текста на русском и английском языке.

Immune deficiencies are categorized as primary immune deficiencies or secondary immune deficiencies. Mostly, primary immune deficiencies are caused by genetic defects that may be inherited. Secondary immune deficiencies are so called because they have been caused by other conditions.

Немецкий язык

1. Изучите содержание научной статьи и переведите ее письменно на русский язык:

Ein weiteres Kriterium ist die Wartezeit eines Patienten auf ein Organ. Bei der Niere zählt der erste Dialyse-Tag als Beginn der Wartezeit. Bei der kombinierten Nieren-Pankreas-Transplantation kann die Anmeldung schon vor Beginn der Dialyse erfolgen. Je länger die Wartezeit, desto höher die Chance, bald ein neues Organ zugeteilt zu bekommen.

2. Составьте письменно резюме текста на русском и немецком языке.

Der Diabetes mellitus umfasst das Fehlen der Insulinsekretion (Typ 1) oder eine periphere Insulinresistenz (Typ 2), die zu Hyperglykämie führen. Die Frühsymptome hängen mit der Hyperglykämie zusammen.

Французский язык

1. Изучите содержание научной статьи и переведите ее письменно на русский язык:

L'indication à une prothèse totale du genou est posée dès le moment où les traitements conservateurs, qu'ils soient médicaux, physiothérapeutiques ou chirurgicaux, n'ont plus d'effet. La douleur est le symptôme cardinal qui préside à l'indication.

2. Составьте письменно резюме текста на русском и французском языке.

Le sommeil est aussi important pour la santé qu'une alimentation saine et équilibrée. Pendant le sommeil, le corps se restaure, se défend contre les infections, produit des hormones et fabrique des cellules pour remplacer celles qui meurent à chaque instant. De plus, le cerveau consolide la mémoire et assimile les apprentissages.

Примерные тестовые задания.

2.1. – 2.4. Задания

Английский язык

1. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа:
The new properties of this drug ... several years ago A.) are discovered
B.) were discovered C. have been discovered

2. Завершите предложение, используя правильную форму глагола: The doctor (just/examine) the patient.

Немецкий язык

1. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа:
Diese Erscheinung im vorigen Jahrhundert untersucht

- a) wurde
- b) war
- c) ist

2. Завершите предложение, используя правильную форму глагола:
Der Chefarzt (konsultieren) diesen schweren Kranken morgen.

Французский язык

1. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа:
Cette erreur remarquée par le professeur hier.

- a) a été
- b) été
- c) est

2. Завершите предложение, используя правильную форму глагола:
Le docteur (faire) une ordonnance bientôt.

2.5. – 2.6. Задания

Английский язык

1. Напишите номера предложений, в которых используются указанные формы инфинитива:

Indefinite Infinitive Active Indefinite Infinitive Passive

- 1) Bob is eager to take part in the next students' conference.
- 2) I believe him to have finished the experiment by now.
- 3) This is the patient to be administered an ultrasound examination.
- 4) Kate likes to be spoken about.

2. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа:....my lungs, the doctor said I had pneumonia.

A. having examined B .examined C. being examined

Немецкий язык

1. Напишите номера предложений, в которых используются указанные формы:

Infinitivgruppen _

Unpersönliches Pronomen „es“ Unbestimmtes Pronomen „man“

- 1) Wer viel hat, fürchtet, viel zu verlieren.
- 2) Wir gehen nicht spazieren – es ist zu kalt.
- 3) Ich habe Angst, zu spät zu kommen, und fahre schneller
- 4) Man muss sich ständig trainieren, um gesund und munter zu bleiben.

2. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа:....meiner Lungen sagte der Arzt, ich hätte Lungenentzündung.

A.) nach der Untersuchung B) .untersucht C.) wird untersuchen

Французский язык

1. Измените предложение, используя герундий: Elle est tombée et elle s'est fait mal au dos.

2. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа:....une forte fièvre, je suis resté alité.

A. ont eu B. ayant eu C. ait eu

Примерные задания для доклада-презентации и дискуссии

5.1. Задание:

Английский язык

1. Изложите на английском языке основное содержание прочитанной/переведенной статьи. Сделайте свои выводы по предложенному для рассмотрения вопросу.

The concept of shared decision making means that physicians present patients with what they see as reasonable medical options and then help them to incorporate personal values and preferences to arrive at decisions that make the most sense for them in terms of both the medical facts and their unique personal perspective.

2. Подготовьте презентацию по теме на английском языке:

- Организация здравоохранения в России.

- Организация здравоохранения в Великобритании/США.
- Окружающая среда и здоровье человека.

Немецкий язык

1. Изложите на немецком языке основное содержание прочитанной/переведенной статьи. Сделайте свои выводы по предложенному для рассмотрения вопросу.

Wichtige Kriterien für die Auswahl eines Empfängers sind eine passende Blutgruppe von Organspender und -empfänger sowie – bei einigen Organen – die Übereinstimmung der HLA-Antigene. Auch die Dringlichkeit einer Transplantation spielt eine wichtige Rolle. Sie wird organspezifisch beurteilt.

2. Подготовьте презентацию по теме на немецком языке:

- Организация здравоохранения в России.
- Организация здравоохранения в Германии.
- Окружающая среда и здоровье человека.

Французский язык

1. Изложите на французском языке основное содержание прочитанной/переведенной статьи. Сделайте свои выводы по предложенному для рассмотрения вопросу.

L'assistance Médicale à Domicile est un complément ou une alternative à l'hospitalisation traditionnelle. Elle propose aux personnes âgées qui en ont besoin, l'ensemble des services leur permettant de suivre leur traitement chez eux, dans le confort de leur propre domicile. Bien sûr, cette coordination de soins est organisée sur prescription médicale.

2. Подготовьте презентацию по теме на французском языке:

- Организация здравоохранения в России.
- Организация здравоохранения во Франции.
- Окружающая среда и здоровье человека.

5.2. Задание:

Английский язык

1. Изложите на английском языке содержание прочитанной статьи, выскажите свое мнение по рассмотренной проблеме, обсудите проблему с коллегами.

Most adverse events were grade 1 or 2 in severity with the most common adverse events in all treatment groups being fatigue, insomnia, nausea, and headache. The most common laboratory abnormalities included anemia and elevations in indirect bilirubin.

2. Выполните презентацию по теме на английском языке и ответьте на вопросы коллег:

1. Мое научное исследование.
2. Моя работа в клинике.
3. Достижения в области моей профессиональной

деятельности

Немецкий язык

1. Изложите на немецком языке содержание прочитанной статьи, выскажите свое мнение по рассмотренной проблеме, обсудите проблему с коллегами.

Bei Diabetes-Typ-2 sind die Kinder oft asymptomatisch und ihr Zustand wird eventuell nur bei einer Routinetestung festgestellt. Allerdings stellen sich einige Kinder mit symptomatischer Hyperglykämie, HHS oder (trotz der weit verbreiteten irrtümlichen Annahme) DKA vor.

2. Выполните презентацию по теме на немецком языке и ответьте на вопросы коллег:

1. Мое научное исследование.
2. Моя работа в клинике.
3. Достижения в области моей профессиональной деятельности

Французский язык

1. Изложите на французском языке содержание прочитанной статьи, выскажите свое мнение по рассмотренной проблеме, обсудите проблему с коллегами.

L'hygiène est un ensemble de principes et de pratiques ayant pour but de préserver et d'améliorer la santé. L'application des règles d'hygiène permet de lutter contre les sources de contamination et réduit les voies de transmission des maladies.

2. Выполните презентацию по теме на французском языке и ответьте на вопросы коллег:

1. Мое научное исследование.
2. Моя работа в клинике.
3. Достижения в области моей профессиональной деятельности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме кандидатского экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-70 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено 100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-70 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</p> <p>100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология.</p> <p>89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология.</p> <p>69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный.</p> <p>49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Примерные вопросы к зачету и экзамену.

Английский язык

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности из научного журнала (объем – 2300 п.зн., время на подготовку – 45 минут).

Пример: CNS mycotic infections are diagnosed in both immunocompromised as well as immunocompetent patients. There are many factors which have contributed to this observation.

2. Ознакомительное чтение без словаря текста по специальности из научного журнала и его реферативное изложение на русском языке (объем –

1200-1500 п.зн., время на подготовку – 7 минут).

Пример: Lead damages the central nervous system. That's the network of nerves, spinal column and brain which is in charge of learning, thinking and feeling. The central nervous system also controls many physical things you do.

3. Реферативное изложение (устно) и обсуждение на английском языке публицистической статьи, прочитанной без словаря (объем – 1500-2000 п.зн., время на подготовку – 10 минут).

Пример: Each year, over 3 million people in the U.S. seek help from a health care provider for a kidney stone and more than half a million visit an emergency department. A previous study showed that smoking and drinking are responsible for the dramatic rise in women developing kidney stones.

4. Беседа на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

Пример: What scientific problem do you study? What is the aim of your research?

What is the practical value of your scientific work?

Немецкий язык

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности из научного журнала (объем – 2300 п.зн., время на подготовку – 45 минут).

Пример: Auch das Problem mit der Energieversorgung scheint gelöst. Ein kleiner Puffer-Akku, implantiert, reicht für eine halbe Stunde. So können Transplantierte auch Duschen oder Baden gehen.

2. Ознакомительное чтение без словаря текста по специальности из научного журнала и его реферативное изложение на русском языке (объем – 1200-1500 п.зн., время на подготовку – 7 минут).

Пример: Die Hauptenergie wird per Induktion von außen zugeführt. Damit werden Kabel durch die Haut für die Energieversorgung überflüssig. Und das Risiko einer bakteriellen Infektion, die bisher ein großes Risiko für Kunstherzträger darstellte, ist gebannt.

3. Реферативное изложение (устно) и обсуждение на немецком языке публицистической статьи, прочитанной без словаря (объем – 1500-2000 п.зн., время на подготовку – 10 минут).

Пример: Zu einer gesunden Lebensweise gehören vor allem eine gesunde Ernährung und viel Bewegung. Wer wirklich gesund leben möchte, sollte auch aufs Rauchen sowie auf den Konsum alkoholischer Getränke verzichten.

4. Беседа на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

Пример: Welches wissenschaftliche Problem untersuchen Sie? Was ist das Ziel Ihrer Forschung?

Wie ist der praktische Wert Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?

Французский язык

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности из научного журнала (объем – 2300 п.зн., время на подготовку – 45 минут).

Пример: Dernière étape de la procédure, la compression revêt un caractère important dans la prévention de la thrombose radiale. 2 facteurs apparaissent comme essentiels: sa durée et le maintien d'un flux antégrade dans la lumière de l'artère radiale.

2. Ознакомительное чтение без словаря текста по специальности из научного журнала и его реферативное изложение на русском языке (объем – 1200-1500 п.зн., время на подготовку – 7 минут).

Пример: Gelbermann a démontré que plusieurs semaines après la réparation de l'artère radiale de fac, on chirurgicale après un traumatisme, l'artériographie a révélé un taux élevé d'occlusion radiale sans aucune ischémie clinique de la main et cela appuie la théorie du recrutement dynamique du potentiel vasculaire de réserve present au niveau des arches palmaires.

3. Реферативное изложение (устно) и обсуждение на французском языке публицистической статьи, прочитанной без словаря (объем – 1500-2000 п.зн., время на подготовку – 10 минут).

Пример: Les maladies cardio-neurovasculaires et leurs complications sont la première cause de décès dans le monde. En France, elles sont la deuxième cause de décès après les cancers, avec plus de 140 000 morts chaque année, mais elles sont la première cause de décès chez les femmes tous âges confondus et chez les personnes très âgées.

4. Беседа на французском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

Пример: Quels problèmes scientifiques vous intéressez-vous? Quel est le thème de votre thèse?

Quelles sont les étapes principales de votre travail scientifique?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>3.1.7 Стоматология</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины ориентировано на подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области стоматологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области стоматологии.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов (кариес и др.), их осложнений.
- Изучение этиологии, патогенеза, классификации, диагностики и алгоритмов консервативного и хирургического лечения заболеваний пародонта.
- Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, алгоритмов диагностики и тактики консервативного и хирургического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.
- Изучение проблем профилактики, диагностики и лечения патологических состояний зубочелюстного аппарата с использованием зубных, челюстных, лицевых и имплантационных протезов для восстановления нарушенной функции жевания, а также эстетических норм лица.
- Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и алгоритмов консервативного и хирургического лечения гнойно-воспалительных

заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика и лечение местных и общих осложнений гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

- Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и алгоритмов консервативного и хирургического лечения травматических повреждений и посттравматических деформаций челюстно-лицевой области.

- Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, алгоритмов диагностики и тактики консервативного и хирургического лечения стоматологических заболеваний у детей.

- Разработка и совершенствование ортопедических методов лечения пациентов с полной и частичной вторичной адентией.

- Разработка и совершенствование методов планирования и проведения дентальной имплантации.

- Разработка и обоснование новых клинико-технологических методов в ортодонтии и ортопедической стоматологии.

- Проведение экспериментальных исследований по изучению этиологии, патогенеза, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.

- Разработка и совершенствование стоматологических материалов, инструментов и оборудования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-5.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области стоматологии и охраны здоровья граждан	теоретическую базу знаний в области стоматологии и охраны здоровья граждан	использовать теоретическую базу знаний в области стоматологии и охраны здоровья граждан	применения теоретической базы знаний в области стоматологии и охраны здоровья граждан	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-5.2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области стоматологии и охраны здоровья граждан	методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области стоматологии и охраны здоровья граждан	использовать методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в области стоматологии и охраны здоровья граждан	применения методологии, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в области стоматологии и охраны здоровья граждан	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
4 семестр				
Раздел 1. Стоматология терапевтическая				
Тема 1.1 Организация стоматологической службы.	4	8	2	Ответы на занятии семинарского типа (тест)/ 10
Тема 1.2 Методы обследования пациента на стоматологическом приеме.			2	
Тема 1.3 Роль неблагоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта.			2	
Тема 1.4 Кариес. Профилактика кариеса.			4	
Тема 1.5 Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители).			3	
Тема 1.6 Хронический фиброзный пульпит			3	
Тема 1.7 Периодонтит			3	
Тема 1.8 Эндодонтические инструменты			3	
Раздел 2. Стоматология хирургическая, челюстно-лицевая хирургия				
Тема 2.1 Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области.	4	8	3	Ответы на занятии семинарского типа (тест)/ 10
Тема 2.2 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.			15	
Тема 2.3 Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области.			3	
Тема 2.4 Травмы челюстно-лицевой области.			18	

Раздел 3. Стоматология ортопедическая				
Тема 3.1 <i>Организационные вопросы ортопедической стоматологии.</i>	4	8	3	Ответы на занятия семинарского типа (тест)/ 10
Тема 3.2 <i>Диагностический процесс в ортопедической стоматологии.</i>			3	
Тема 3.3 <i>Полное отсутствие зубов.</i>			3	
Тема 3.4 <i>Методы ортопедического лечения с использованием полных съемных протезов.</i>			3	
Тема 3.5 <i>Дефекты зубных рядов.</i>			3	
Тема 3.6 <i>Основы и методы одонтопрепарирования.</i>			3	
Тема 3.7 <i>Современные методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов</i>			3	
Тема 3.8 <i>Современные технологии в ортопедической стоматологии (Ceres, Epress, E-max и др.).</i>			3	
Тема 3.9 <i>Ортопедическое лечение с применением имплантатов.</i>			3	
Всего: час.	12	24	72	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			
5 семестр				
Раздел 4. Ортодонтия				
Тема 4.1 <i>Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды.</i>	1	3	3	Ответы на занятия семинарского типа (тест)/ 15
Тема 4.2 <i>Особенности врачебной деонтологии при ортодонтическом лечении детей.</i>		3		
Тема 4.3 <i>Клиническое</i>	1	3	3	

<i>обследование ортодонтического пациента.</i>				
Тема 4.4 <i>Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (исследование формы зубных дуг - индексы Пона, Корхгауза, симметроскопия).</i>	1		3	
Тема 4.5 <i>Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению.</i>	1	3	3	
Тема 4.6 <i>Функционально- морфологическая характеристика постоянного прикуса.</i>	1		3	
Тема 4.7 <i>Этиология и патогенез открытого прикуса.</i>	1	3	3	
Тема 4.8 <i>Этиология и патогенез глубокого прикуса.</i>	1		3	
Раздел 5. Стоматология детская				
Тема 5.1 <i>Детская стоматология: предмет и содержание дисциплины.</i>	1	3	3	Ответы на занятия семинарского типа (тест)/ 15
Тема 5.2 <i>Принципы обследования детей в практике детского стоматолога.</i>	1		3	
Тема 5.3 <i>Профилактика кариеса.</i>	1	3	3	
Тема 5.4 <i>Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.</i>	1		3	
Тема 5.5 <i>Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте, влияние на состояние здоровья и развитие ребенка.</i>	1	3	3	
Всего: час.	12	24	36	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль		-		Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)			72	
Объем дисциплины (в			2	

зачетных единицах)				
Итого: час.	24	48	108	100+100
Контроль	-			Зачет, Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	180			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Стоматология терапевтическая

Тема 1.1. Организация стоматологической службы.

Новейшее оборудование и технологии. Правовые аспекты врача-стоматолога. Менеджмент в стоматологии, медицинская документация, медицинская карта. Принципы профилактики основных стоматологических заболеваний.

Тема 1.2. Методы обследования пациента на стоматологическом приеме.

Основные клинические методы обследования. Дополнительные методы обследования, рентгенологические (рентгенограмма прицельная, ортопантомограмма, сиалограмма, компьютерная томография, МРТ, ЯМРТ).

Тема 1.3. Роль неблагоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта.

Влияние общесоматической патологии на заболевания твердых тканей зубов, слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта.

Тема 1.4. Кариес. Профилактика кариеса.

Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология. Методы общей профилактики (системные методы). Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение. Медикаментозные методы местной профилактики.

Тема 1.5. Стоматологические цементы.

Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация). Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению. Техника работы с композитами. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению).

Тема 1.6. Хронический фиброзный пульпит.

Хронический гангренозный пульпит (клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения). Хронический гипертрофический пульпит (клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения). Методы лечения пульпитов (показания, этапы, особенности). Пульпиты (этиология, патогенез, классификация, диагностика).

Тема 1.7. Периодонтит.

Периодонтит (этиология, патогенез, классификация). Острые формы

периодонтита. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронические формы периодонтита. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Тема 1.8. Эндодонтические инструменты.

Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Твердые материалы. Материалы для временного пломбирования каналов, для распломбирования каналов. Средства для химического расширения каналов, для остановки кровотечения и высушивания, для антисептических повязок. Методы obturation корневых каналов: латеральной конденсации, вертикальной конденсации, термафил, горячей гуттаперчи. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии. Гуттаперчевые штифты. Методы использования для obturation каналов.

Раздел 2. Стоматология хирургическая, челюстно-лицевая хирургия

Тема 2.1. Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области.

Выбор метода обезболивания с учетом проводимого хирургического вмешательства и индивидуальных особенностей пациента.

Тема 2.2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Классификация. Одонтогенные воспалительные заболевания. Периостит и остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Патологическая анатомия челюстно-лицевой области. Этиология. Классификация. Пути распространения инфекции. Клиника. Комплексное лечение.

Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО, Тромбофлебит, флегмона глазницы, тромбоз кавернозного синуса, менингит, менингоэнцефалит. Сепсис.

Тема 2.3. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области.

Пластика дефектов мягких тканей челюстно-лицевой области с использованием местных тканей. Пластика дефектов челюстно-лицевой области с использованием Филатовского стебля.

Тема 2.4. Травмы челюстно-лицевой области.

Оказание различных видов помощи пострадавшим до доставки их в специализированное лечебное учреждение.

Травма мягких тканей челюстно-лицевой области. Классификация и характеристика ран. Клиническая особенность ран лица. Особенности хирургической обработки ран лица в зависимости от локализации повреждений. Первичная обработка ран. Отсроченная обработка ран.

Вывихи и переломы зубов. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

Переломы нижней челюсти. Клиническая картина, алгоритм диагностики, определение тактики лечения.
Переломы верхней челюсти и костей средней зоны лица. Классификация, клиническая картина, диагностика, тактика лечения.
Огнестрельная травма лица. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

Раздел 3. Стоматология ортопедическая

Тема 3.1. Организационные вопросы ортопедической стоматологии.
Современное состояние ортопедической стоматологической службы.

Тема 3.2. Диагностический процесс в ортопедической стоматологии.
Организация, алгоритмизация, оптимизация диагностического процесса.

Тема 3.3. Полное отсутствие зубов.
Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. Обследование. Диагноз.

Тема 3.4. Методы ортопедического лечения с использованием полных съемных протезов.

Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта в системе комплексной терапии.

Тема 3.5. Дефекты зубных рядов.

Методы ортопедического лечения с использованием мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Возможные ошибки и осложнения и методы их устранения. Методы ортопедического лечения с использованием частичных съемных пластиночных протезов.

Тема 3.6. Основы и методы одонтопрепарирования.

Классические и новые основные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления различных ортопедических конструкций.

Тема 3.7. Современные методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Тема 3.8. Современные технологии в ортопедической стоматологии (Ceres, Empress, E-max и др.).

Тема 3.9. Ортопедическое лечение с применением имплантатов.
Классификация имплантатов, их конструктивные особенности.

Раздел 4. Ортодонтия

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды.

Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.

Тема 4.2. Особенности врачебной деонтологии при ортодонтическом лечении детей.

Предмет ортодонтии. История развития ортодонтии. Организация ортодонтической помощи. Организация работы ортодонтического отделения, кабинета.

Тема 4.3. Клиническое обследование ортодонтического пациента.

Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение ортопантомограммы). Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение КТ). Телерентгенография (показания, методики анализа ТРГ). Методика проведения телерентгенографии головы в боковой проекции.

Тема 4.4. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (исследование формы зубных дуг - индексы Пона, Корхауза, симметроскопия).

Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов – индексы Тонна, Еккеля, Болтона). Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (измерение апикального базиса челюстей). Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей. Графический метод исследования (по Хаулею- Герберу-Гербсту). Функциональные методы исследования в ортодонтии (определения жевательной эффективности по Рубинову, Гельману, Кристиансену). Функциональные методы исследования в ортодонтии (статические методы определения жевательной эффективности по Оксману, Агапову). Функциональные методы исследования в ортодонтии (мастикациография, электромиомастикациография, миотонометрия).

Тема 4.5. Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению.

Дефекты зубных рядов, осложненных зубочелюстными деформациями. Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Диагностика и планирование ортодонтического лечения ортопедических пациентов при заболеваниях пародонта.

Тема 4.6. Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.

Классификация аномалий зубочелюстной системы по ВОЗ и МКБ 10. Классификация аномалий зубочелюстной системы по Катцу, Энглию. Строение зубных дуг. Виды физиологических прикусов. Виды прикусов.

Ортогнатический прикус. Функционально-морфологическая характеристика. Виды прикусов. Переходные формы прикусов.

Тема 4.7. Этиология и патогенез открытого прикуса.

Классификация и диагностика открытого прикуса. Особенности лечения различных форм открытого прикуса. Этиология и патогенез перекрестного прикуса. Классификация и диагностика перекрестного прикуса. Особенности лечения различных форм перекрестного прикуса. Этиология, патогенез дистального прикуса. Диагностика дистального прикуса. Клиника и лечение дистального прикуса. Этиология, патогенез мезиального прикуса.

Тема 4.8. Этиология и патогенез глубокого прикуса.

Диагностика глубокого прикуса. Клиника и лечение глубокого прикуса. Классификация аномалий положения отдельных зубов. Аномалия положения отдельных зубов в вертикальной плоскости (этиология, клиника и лечение). Аномалия положения отдельных зубов в трансверзальной плоскости (этиология, клиника и лечение). Аномалия положения отдельных зубов в сагиттальной плоскости (этиология, клиника и лечение).

Раздел 5. Стоматология детская

Тема 5.1. Детская стоматология: предмет и содержание дисциплины.

Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители.

Тема 5.2. Принципы обследования детей в практике детского стоматолога.

Анализ жалоб и анамнеза. Порядок осмотра в детском возрасте. Зубная формула молочных и постоянных зубов.

Тема 5.3. Профилактика кариеса.

Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса.

Тема 5.4. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.

Инструментарий и оборудование. Современные методы обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике, показания к применению. Особенности техники пломбирования.

Тема 5.5. Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте, влияние на состояние здоровья и развитие ребенка.

Одонтогенный очаг инфекции в возникновении соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Методики лечения пульпита у детей. Критерии эффективности лечения. Пульпотомия с применением антисептиков, показания, противопоказания, особенности проведения. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Периодонтит. Особенности строения периодонта у детей разного возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Теория государства и права» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и

закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Теория государства и права» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Теория государства

и права» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1.1</i> <i>Организация стоматологической службы.</i>	Методы дезинфекции и стерилизации.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	Ответы на занятии семинарского типа (Тестирование)
<i>Тема 1.2</i> <i>Методы обследования пациента на стоматологическом приеме.</i>	ЗД – рентгенография.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		<p>структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 1.3 Роль неблагоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта.</p>	<p>Роль неблагоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 1.4 Кариес. Профилактика кариеса.</p>	<p>Профессиональная гигиена полости рта (показания, этапы, оснащение).</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		(тестирование)	
<p>Тема 1.5 <i>Стоматологические цементы</i></p>	<p>Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 1.6 <i>Хронический фиброзный пульпит</i></p>	<p>Осложнения, связанные с лечением пульпита.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 1.7 <i>Периодонтит</i></p>	<p>Осложнения, связанные с лечением периодонтита.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных,</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 1.8 <i>Эндодонтические инструменты</i>	Этапы инструментальной обработки корневых каналов, определение рабочей длины канала. Физические методы диагностики и лечения в эндодонтии.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 2.1 <i>Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области.</i>	Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области. Выбор метода обезболивания с учетом проводимого хирургического вмешательства и индивидуальных особенностей пациента.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-	Ответы на занятии семинарского типа (Тестирование)

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 2.2 <i>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</i>	Периостит и остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 2.3 <i>Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области.</i>	Свободная пересадка тканей.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 2.4 <i>Травмы челюстно-лицевой области.</i>	Особенности реабилитация пациентов при ранениях мягких тканей лица.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 3.1 <i>Организационные вопросы ортопедической стоматологии.</i>	Принципы и алгоритм планирования комплексного стоматологического лечения больных.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	Ответы на занятии семинарского типа (Тестирование)
Тема 3.2 <i>Диагностический процесс в ортопедической стоматологии.</i>	Организация, алгоритмизация, оптимизация диагностического процесса.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
<i>Тема 3.3 Полное отсутствие зубов.</i>	Выбор метода лечения, прогноз его эффективности при полном отсутствии зубов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
<i>Тема 3.4 Методы ортопедического лечения с использованием полных съемных протезов.</i>	Цели и биомеханические основы ортопедического лечения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 3.5 Дефекты зубных рядов.</i>	Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием бюгельных протезов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
<i>Тема 3.6 Основы и методы одонтопрепарирования.</i>	Методы ортопедического лечения с использованием мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Возможные ошибки и осложнения и методы их устранения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
<i>Тема 3.7 Современные методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов</i>	Методы ортопедического лечения с использованием частичных съемных пластиночных протезов. Методы ортопедического лечения с использованием бюгельных протезов. Основы и методы одонтопрепарирования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		<p>Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 3.8 <i>Современные технологии в ортопедической стоматологии (Cerec, Empress, E-tax и др.).</i></p>	<p>Классические и новые основные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления различных ортопедических конструкций.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 3.9 <i>Ортопедическое лечение с применением имплантатов.</i></p>	<p>Показания и противопоказания к их применению.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
<i>Тема 4.1</i> Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	Ответы на занятии семинарского типа (Тестирование)
<i>Тема 4.2</i> Особенности врачебной деонтологии при ортодонтическом лечении детей.	Дезинфекция и стерилизация ортодонтического инструментария.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
<i>Тема 4.3</i> Клиническое обследование ортодонтического пациента.	Рентгеноцефалометрический анализ зубочелюстных аномалий по методике Жулева Е.Н. Методы обследования височно-	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	нижнечелюстных суставов.	фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
<p>Тема 4.4 <i>Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (исследование формы зубных дуг - индексы Пона, Корхгауза, симметроскопия).</i></p>	<p>Функциональные методы исследования в ортодонтии (миография, электромиография) Функциональные методы исследования в ортодонтии (доплеровская флоуметрия, реопародонтография).</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 4.5 <i>Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению.</i></p>	<p>Ортодонтическая подготовка ортопедических пациентов при заболеваниях пародонта.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 4.6 <i>Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.</i>	Функционально-морфологические характеристики. Признаки ортогнатического прикуса по Эндрюсу.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 4.7 <i>Этиология и патогенез открытого прикуса.</i>	Диагностика мезиального прикуса. Клиника и лечение мезиального прикуса.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 4.8	Клиника и лечение аномалий	Работа с научно-	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Этиология и патогенез глубокого прикуса.</i>	размеров челюстей. Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно.	методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 5.1 <i>Детская стоматология: предмет и содержание дисциплины.</i>	Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраст, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	Ответы на занятии семинарского типа (Тестирование)
Тема 5.2 <i>Принципы обследования детей в практике детского стоматолога.</i>	Специальные дополнительные методы исследования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		<p>социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 5.3 <i>Профилактика кариеса.</i></p>	<p>Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Факторы, влияющие на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)</p>	
<p>Тема 5.4 <i>Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.</i></p>	<p>Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p>	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	
Тема 5.5 <i>Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте, влияние на состояние здоровья и развитие ребенка.</i>	Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа (тестирование)	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пропедевтическая стоматология. Часть I : методические рекомендации / В.Л. Кукушкин [и др.]. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55331.html>
2. Моисеева, В. В. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / В. В. Моисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1791-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81062.html>
3. Луцкая, И. К. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 608 с. — ISBN 978-985-06-2373-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35554.html>

4. Пропедевтика терапевтической стоматологии : методические рекомендации / В.Л. Кукушкин [и др.]. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55330.html>

5. Кабанова, А. А. Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология : карманный справочник / А. А. Кабанова. — 2-е изд. — Витебск, Москва : Медицинская литература, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-89677-235-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135951.html>

Дополнительная литература:

1. Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1782-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81053.html>

2. Казеко, Л. А. Терапевтическая стоматология. Консервативная стоматология = Therapeutic dentistry. Conservative dentistry : учебник / Л. А. Казеко, Е. Л. Колб, О. А. Тарасенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3507-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130119.html>

3. Луцкая, И. К. Восстановительная стоматология : учебное пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 208 с. — ISBN 978-985-06-2683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90753.html>

4. Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии : учебное пособие / А. С. Иванов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-299-00572-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39016.html>

5. Лекарственные средства в детской стоматологии : учебное пособие / Т.Н. Терехова [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 321 с. — ISBN 978-985-06-2717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90788.html>

6. Детская хирургическая стоматология : учебное пособие / А.К. Корсак [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2334-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35480.html>
7. Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология : учебник / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич ; под редакцией А. К. Корсака. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2634-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90807.html>
8. Челюстно-лицевые операции : справочник / А. Э. Гуцан, Ю. И. Бернадский, П. Д. Го-дорожа [и др.] ; под редакцией А. Э. Гуцана. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 397 с. — ISBN 978-985-6333-03-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108390.html>
9. Попова Е.С. Первичная профилактика стоматологических заболеваний у детей : учебно-методическое пособие / Попова Е.С., Кухаренко Ю.В., Астафьева Н.В.. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55326.html>
10. Ортопедическая стоматология (факультетский курс) : учебник для студентов медицинских вузов / В.Н. Трезубов [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2010. — 656 с. — ISBN 978-5-93929-195-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60929.html>
11. Марысаев, В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — Москва : РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-386-04919-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85563.html>
12. Козлов В.А. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей / Козлов В.А.. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-299-00542-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47790.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России	https://e-stomatology.ru/
2.	Официальный сайт Минздрава России	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Всероссийский стоматологический форум	https://stom.ru/
4.	Клинические рекомендации, утвержденные Минздравом России.	https://cr.minzdrav.gov.ru/
5.	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), Аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений, Аппарат для гальванизации и лекарственного электрофореза, Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), Аппарат для измерения артериального давления, Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), Весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Маска-К» (А3), Кресло стоматологическое КС-01 21706, Слюноотсос портативный СВС-5 (стоматологический отсасыватель-аспиратор)), Кушетка медицинская, Набор инструментов для осмотра рта (базовый): лоток медицинский

стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический угловой, пинцет зубохирургический, экскаваторы зубные, гладилка широкая двухсторонняя, гладилка-штопфер, шпатель зубохирургический, распаторы стоматологические, Стоматологические наконечники (набор), Эндодонтический инструментарий, Физиодиспесер для имплантации, наконечники для имплантации (прямой, угловой), набор для имплантации, имплантоввод, костный скребок, кареты для синус-лифтинга, набор сепарационных дисков, долоты, набор для костной пластики, периотомы, мускатом, трепан, Модели для имплантологии, Модели для хирургических вмешательств, Ортопедический набор для имплантации, Набор оттисков ложек, набор боров, Гипсовочный стол, гипсоотстойник, зуботехнический электрошпатель, артикулятор, лицевая дуга, зуботехнический вибростол, зуботехнические шпателя, окклюдатор, Т-Скан, мультимедийное обеспечение для тест-скана, Электромиограф, аппарат ТЕНС, аппарат Ларина, Фантомы-симуляторы с пластмассовыми дубами, Муляж черепа, Негатоскоп, наборы рентгенограмм и томограмм, Материалы: пломбировочный композитный, материалы для эндодонтии; фор-лак, гель протравка, гель для размягчения зубного налета, оттискной материал (альгинатный, силиконовый), пластмасса для изготовления временных коронок, полировочный материал, воск базисный, воск моделировочный, гипс, Термометр для измерения температуры тела пациента, Изделия одноразового применения: шприцы и иглы для инъекций, скальпели в ассортименте, маски, перчатки смотровые, диагностические, хирургические, бумажные нагрудные салфетки для пациентов, полотенца для рук в контейнере, салфетки гигиенические, медицинское белье для медицинского персонала. перевязочные средства, стаканы пластиковые, Интерактивная доска Smart.

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога общей практики

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Лампа полимеризационная стоматологическая - 4

Наконечник стоматологической бормашины - 4

Негатоскоп медицинский, с электропитанием - 1

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2

Стол для хирургических инструментов - 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога -терапевта

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 4

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 4

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога-хирурга

Стоматологическая установка - 2

Кресло стоматологическое – 2

Манипуляционный столик - 2

Система стоматологическая рентгеновская интраоральная передвижная, цифровая - 1

Система электрохирургическая - 2

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2

Зажим гемостатический - 2

Мотор бормашины стоматологической с дистанционным управлением - 2

Негатоскоп медицинский - 1

Светильник стоматологический светодиодный, с питанием от сети - 2

Стол для хирургических инструментов - 2

Щипцы для удаления зубов - 6

Элеватор корневой - 6

Емкости для сбора медицинских отходов - 10

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области «Красногорская больница»**

Кабинет стоматолога детского

Стоматологическая установка - 2

Кресло стоматологическое – 2

Манипуляционный столик - 2

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2 шт.

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи детям в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области «Красногорская больница»**

Центральное стерилизационное отделение

Стерилизатор сухожаровой - 3 шт.

Стерилизатор химический жидкостный - 3 шт.

Стерилизатор этиленоксидный - 3 шт.

Стерилизатор этиленоксидный/паровой 3 шт.

Камера стерилизационная бактерицидная 3 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Оценка участия в занятии семинарского типа (тест)	Технология оценки работы на занятии семинарского типа:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>«10-7» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«6-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«2-0» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>
2.	Оценка участия в занятии семинарского типа (тест)	<p>Технология оценки работы на занятии семинарского типа:</p> <p>«15-11» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«10-6» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«5-0» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа (тестирование):

Раздел 1.

1. Пелликула зуба образуется за счет

- a) коллагена,
- b) кератина,
- c) слущенного эпителия,
- d) гликопротеидов слюны,
- e) скопления микроорганизмов и углеводов.

2. Снижение pH ротовой жидкости как основная причина возникновения кариеса указывается в теории:

- a) Энтина Д.Э.,
- b) Миллера В.,
- c) Лукомского И.Г.,
- d) Шарпенака А.Э.,

е) Платонова Е.Е. f)

3. Одним из факторов, приводящих к возникновению кариеса, является

- a) резидентная флора,
- b) нерастворимые белки,
- c) кариесогенная флора,
- d) высокая резистентность эмали,
- e) растворимые белки.

4. Условием реализации кариесогенных факторов является

- a) неожиданность действия,
- b) длительность действия,
- c) внезапность действия,
- d) кратковременность действия,
- e) последовательность действия.

5. Ведущая роль в развитии кариеса принадлежит:

- a) *Str. Salivaris*.
- b) *Str. Mutans*.
- c) Лактобациллам.
- d) *Str. sangius*.
- e) *Treponema denticola*.

6. Цветовая кодировка эндодонтического инструмента обозначает:

- a) диаметр,
- b) длину,
- c) страну изготовителя,
- d) профиль.

7. Рабочая длина зуба - это расстояние

- a) от режущего края до физиологического отверстия,
- b) от режущего края до анатомического отверстия,
- c) от устья корневого канала до физиологического отверстия,
- d) от устья корневого канала до анатомического отверстия.

8. Геометрическая кодировка эндодонтического инструмента обозначает:

- a) диаметр,
- b) длину,
- c) страну изготовителя,
- d) профиль.

9. Укажите диаметр физиологического отверстия.

- a) 0,2 мм,
- b) 0,6 мм,
- c) 1 мм,

d) 1,5 мм.

10. Для прохождения корневых каналов используются:

- a) К-ридер,
- b) К-файл,
- c) Н-файл,
- d) спредер,
- e) патфиндер.

11. Укажите диаметр анатомического отверстия:

- a) 0,2 мм,
- b) 0,6 мм,
- c) 1 мм,
- d) 1,5 мм.

12. Укажите значение ЭОД при остром очаговом пульпите:

- a) 2 – 6 мкА,
- b) 15 – 25 мкА,
- c) 30 – 45 мкА,
- d) 60 – 80 мкА.

13. Патологоанатомическая картина при остром диффузном пульпите:

- a) серозное воспаление в периапикальных тканях,
- b) микроабсцессы на фоне серозного воспаления пульпы,
- c) микроабсцессы на фоне гнойного воспаления пульпы,
- d) гиалиноз стенок сосудов.

14. Укажите значение ЭОД при остром диффузном пульпите:

- a) 2 – 6 мкА,
- b) 30 – 60 мкА,
- c) 18 – 20 мкА,
- d) 65 – 80 мкА.

15. Витальная экстирпация – это:

- a) удаление коронковой пульпы после её девитализации,
- b) удаление всей пульпы под анестезией,
- c) полное сохранение пульпы в жизнеспособном состоянии,
- d) удаление всей пульпы после девитализации.

Раздел 2.

1. Длительность (продолжительность) анестетического действия новокаина?

- a) до 30 мин,
- b) около 1 часа,
- c) более 2 часов,

- d) до 10-12 часов,
- e) до 30 мин.

2. Назовите химическую формулу новокаина:

- a) этиловый эфир карбоновой кислоты тартрат,
- b) альфа-диэтиламино-2,4,6-триметилацетанилида гидрохлорид,
- c) бета-диэтиламиноэтаноловый эфир парааминобензойной кислоты гидрохлорид
- d) альфа-диэтиламино-2,6-диметилацетанилида гидрохлорид,
- e) артикаина гидрохлорид,
- f) этиловый эфир парааминобензойной кислоты гидрохлорид.

3. За счет какого фермента происходит гидролиз новокаина?

- a) холинэстеразы и новокаинэстеразы,
- b) ацетилхолина,
- c) новокаингидролизина и ацетилхолина,
- d) бета-лактомазы.

4. На какой день после удаления происходит эпителизация лунок многокорневых зубов?

- a) 14-18 сутки,
- b) 19-23 сутки,
- c) 24-28 сутки,
- d) 29-32 сутки.

5. По данным С.Н. Вайсблата расстояние от нижнечелюстного отверстия до переднего края ветви нижней челюсти равно

- a) около 5 мм,
- b) около 10 мм,
- c) около 15 мм,
- d) более 20 мм.

6. Показания к плановому удалению зуба?

- a) острый гнойный периодонтит,
- b) обострившийся хронический периодонтит,
- c) хронический периодонтит,
- d) хронический пульпит,
- e) катаральный гингивит.

7. Острые формы альвеолита бывают:

- a) серозные и гнойно-некротические,
- b) гнойные и гнойно-некротические,
- c) серозный и гипертрофический,
- d) катаральный и гнойный.

8. В какие сроки лунка рентгенологически неотличима от окружающей

ткани (при неосложненном заживлении)?

- a) к концу первого месяца,
- b) на 2-4 месяц,
- c) на 4-6 месяц,
- d) на 7-8 месяц,
- e) на 8-9 месяц.

9. Периодонтит – это:

- a) воспалительный процесс, поражающий ткани только периодонта,
- b) воспалительный процесс, поражающий ткани периодонта и распространяющийся на прилежащие к нему костные структуры,
- c) заболевание, характеризующееся распространением воспалительного процесса с периодонта на надкостницу альвеолярного отростка и тело челюсти.

10. Боли при остром серозном периодонтите:

- a) ноющие, нерезко выраженные, не иррадируют, усиливаются при накусывании,
- b) ноющие, резко выраженные, иррадируют по ходу ветвей тройничного нерва, усиливаются при накусывании,
- c) острые, резко выраженные, иррадируют по ходу ветвей тройничного нерва, не усиливаются при накусывании, увеличиваются по ночам,
- d) острые, пульсирующие, иррадируют, положительная перкуссия, усиливаются в горизонтальном положении и физической нагрузке, зуб как бы "вырос".

Раздел 3.

1. Вкладки применяются для опоры мостовидных протезов при протезировании дефектов

- a) не более одного-двух зубов,
- b) двух и более зубов,
- c) двух – трех зубов,
- d) не более трех зубов,
- e) не более трех-четырёх зубов.

2. Оверлей – обозначает микропротез

3. расположенный внутри, вкладка

- a) укрепленный в зубе с помощью штифтов,
- b) укрепленный за рядом стоящий зуб,
- c) включенный внутрь, в глубину ГТЗ, но имеет накладку,
- d) охватывающий четыре из пяти свободных стенок зуба.

3. Вкладки могут изготавливаться из золота

- a) 583 пробы,
- b) 750 пробы,

- с) 1000 пробы,
 - д) 386 пробы,
 - е) 486 пробы.
4. Онлей – обозначает микропротез расположенный внутри, вкладка
- а) укрепленный в зубе с помощью штифтов,
 - б) включенный внутрь, в глубину ТТЗ, но имеет накладку,
 - с) охватывающий четыре из пяти свободных стенок зуба,
 - д) укрепленный за рядом стоящий зуб.
5. Inlay - обозначает микропротез расположенный внутри, вкладка
- а) включенный внутрь, в глубину ТТЗ, но имеет накладку,
 - б) охватывающий четыре из пяти свободных стенок зуба,
 - с) укрепленный в зубе с помощью штифтов,
 - д) укрепленный за рядом стоящий зуб.
6. Пинлей обозначает микропротез
- а) укрепленный в зубе с помощью штифтов,
 - б) укрепленный за рядом стоящий зуб,
 - с) расположенный внутри, вкладка,
 - д) включенный внутрь, в глубину ТТЗ, но имеет накладку,
 - е) охватывающий четыре из пяти свободных стенок зуба.
7. Протезирование вкладками показано при разрушении ТТЗ
- а) на 1/3 коронки,
 - б) 1/2 коронки,
 - с) 2/3 коронки,
 - д) до уровня десны,
 - е) под десневое разрушение.
8. При формировании полости под вкладку допускается угол дивергенции стенок по отношению ко дну
- а) 100 – 110°,
 - б) 110 – 120°,
 - с) 120 – 130°
 - д) 80 – 90°,
 - е) 90 – 96°.
9. Край полости под вкладку должен иметь скос под углом
- а) 10°,
 - б) 20°,
 - с) 30°,
 - д) 45°,
 - е) 70°.
10. Край полости под вкладку должен быть скошен на

- a) всю толщину эмали,
- b) перекрывать эмалево-дентинную границу,
- c) на 1/2 толщины эмали,
- d) на 1/2 высоты полости,
- e) на высоту всей полости.

Раздел 4.

1. Для определения пародонта фронтальной группы зубов используется
 - a) ТРГ прямая проекция,
 - b) ортопантомография,
 - c) панорамная рентгенография челюстей.

2. Для определения переднего положения нижней челюсти необходим рентгенологический метод
 - a) ТРГ в боковой проекции,
 - b) ТРГ в прямой проекции,
 - c) ортопантомография.

3. Графический метод Хаулея-Гербера-Гербста применяют для определения
 - a) нарушения положения зубов и формы зубных рядов,
 - b) нарушения ширины зубных рядов,
 - c) нарушения длины зубных рядов.

4. Индекс Тона применяют для определения
 - a) пропорциональности размеров верхних и нижних резцов,
 - b) ширины зубного ряда,
 - c) пропорциональности размеров верхнего и нижнего зубного ряда.

5. Метод Герлаха применяют для определения
 - a) длины тела нижней челюсти,
 - b) ширины зубного ряда,
 - c) пропорциональности размеров боковых и передних сегментов зубных рядов верхней и нижней челюстей.

6. Мезиальная окклюзия характеризуется смещением боковых зубов
 - a) верхней челюсти вперед,
 - b) нижней челюсти вперед,
 - c) нижней челюсти назад,
 - d) верхней челюсти назад.

7. Длину переднего отрезка зубного ряда определяют с помощью метода
 - a) Пона,
 - b) Хауса-Снагиной,
 - c) Кортхауза.

8. Ортопантомографию в ортодонтии применяют для определения

- a) длины верхней челюсти,
- b) длины нижней челюсти,
- c) наличия зачатков постоянных зубов.

9. С целью измерения длины тела верхней челюсти используют

- a) ТРГ-прямая проекция,
- b) ТРГ-боковая проекция,
- c) ортопантомограмму.

10. При ранней потере молочных зубов для профилактики деформаций зубных рядов нужно провести

- a) протезирование,
- b) сошлифовывание нестершихся бугров молочных зубов,
- c) стимулирование прорезывания постоянных зубов.

Раздел 5.

1. Осматривать ребенка раннего возраста, имеющего здоровую полость рта - "факторы риска", находящегося на диспансерном учете у стоматологов необходимо

- a) один раз в год,
- b) диспансерный осмотр 2 раза в год,
- c) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 2 раз в год,
- d) диспансерный осмотр 3 раза в год,
- e) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 3 раз в год.

2. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего здоровую полость рта

- a) диспансерный осмотр 1 раз в год,
- b) диспансерный осмотр 2 раза в год,
- c) диспансерный осмотр 3 раза в год,
- d) диспансерный осмотр по показаниям,
- e) диспансерные осмотры не целесообразны.

3. Обязательными мероприятиями при осуществлении стоматологической диспансеризации школьников являются

- a) прием детей по обращаемости,
- b) сплошная двухразовая санация детей, начиная с первого класса,
- c) распределение детей на диспансерные группы с учетом степени активности кариеса 1 раз в году,
- d) перевод детей из одной диспансерной группы в другую при каждом диспансерном осмотре,
- e) ежемесячная оценка эффективности диспансеризации.

4. Пульпа формируется
- a) из мезенхимы зубного мешочка,
 - b) из мезенхимы зубного сосочка,
 - c) из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа,
 - d) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа,
 - e) из передней половины эпителиальной пластинки.

5. Дентин формируется
- a) из мезенхимы зубного мешочка,
 - b) из мезенхимы зубного сосочка,
 - c) из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа,
 - d) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа,
 - e) из передней половины эпителиальной пластинки.

6. Цемент корня зуба формируется
- a) из мезенхимы зубного мешочка,
 - b) из мезенхимы зубного сосочка,
 - c) из эпителиальной ткани, образующей верхний слой эмалевого органа,
 - d) из передней половины эпителиальной пластинки,
 - e) из эпителиального влагалища.

7. Периодонт формируется
- a) из мезенхимы зубного мешочка,
 - b) из мезенхимы зубного сосочка,
 - c) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа,
 - d) из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа,
 - e) из передней половины эпителиальной пластинки.

8. Эмаль зуба формируется
- a) из мезенхимы зубного мешочка,
 - b) из мезенхимы зубного сосочка,
 - c) из эпителиальных клеток, образующих внутренний слой эмалевого органа,
 - d) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа.

9. Насмитова оболочка формируется
- a) из мезенхимы зубного мешочка,
 - b) из мезенхимы зубного сосочка,

с) из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа,

д) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа.

10. Минерализация 51,61,71,81 зубов начинается

а) на 2-3 месяце утробной жизни,

б) на 4-5 месяце утробной жизни,

с) на 6-7 месяце утробной жизни,

д) на 7-8 месяце утробной жизни,

е) на 8-9 месяце утробной жизни.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-70 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено 100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. Не зачтено 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-70 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы на три вопроса правильные, логически выстроены,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы на три вопроса в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответы на два вопроса в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология, на один вопрос ответ неправильный или неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы на два и более вопроса неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Примерные вопросы к зачету (4 семестр).

1. Организация стоматологической службы. Новейшее оборудование и технологии. Правовые аспекты врача-стоматолога. Менеджмент в стоматологии, медицинская документация, медицинская карта.

2. Принципы профилактики основных стоматологических заболеваний. Методы дезинфекции и стерилизации. Особенности при особо опасных вирусных инфекциях: герпесвирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.

3. Методы обследования пациента на стоматологическом приеме. Основные клинические методы обследования. Дополнительные методы обследования, рентгенологические (рентгенограмма прицельная, ортопантограмма, сиалограмма, компьютерная томография, МРТ, ЯМРТ, ЗД – рентгенография).

4. Роль неблагоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта. Влияние общесоматической патологии на заболевания твердых тканей зубов, слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта.

5. Профилактика кариеса. Методы общей профилактики (системные методы). Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение. Медикаментозные методы местной профилактики. Профессиональная гигиена полости рта (показания, этапы, оснащение).

6. Кариес. Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология.

7. Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители). Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация). Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению.

Техника работы с композитами.

8. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению.
9. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению). Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.
10. Хронический фиброзный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения). Хронический гангренозный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения). Хронический гипертрофический пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).
11. Методы лечения пульпитов (показания, этапы, особенности).
12. Пульпиты (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Осложнения, связанные с лечением пульпита.
13. Периодонт (анатомия, физиология). Периодонтит (этиология, патогенез, классификация). Острые формы периодонтита. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
14. Хронические формы периодонтита. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения, связанные с лечением периодонтита.
15. Эндодонтические инструменты (классификация, показания к применению). Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Твердые материалы.
16. Материалы для временного пломбирования каналов, для распломбирования каналов.
17. Средства для химического расширения каналов, для остановки кровотечения и высушивания, для антисептических повязок.
18. Методы obturation корневых каналов: латеральной конденсации, вертикальной конденсации, термофил, горячей гуттаперчи.
19. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.
20. Гуттаперчевые штифты. Методы использования для obturation каналов. Этапы инструментальной обработки корневых каналов, определение рабочей длины канала.
21. Физические методы диагностики и лечения в эндодонтии.
22. Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области. Выбор метода обезболивания с учетом проводимого хирургического вмешательства и индивидуальных особенностей пациента.
23. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация. Одонтогенные воспалительные заболевания.
24. Этиология, патогенез. Периостит и остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
25. Абсцессы и флегмоны. Патологическая анатомия челюстно-лицевой области. Этиология. Классификация. Пути распространения инфекции. Клиника. Комплексное лечение.
26. Фурункулы и карбункулы лица.
27. Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Тромбофлебит, флегмона глазницы, тромбоз кавернозного синуса, менингит,

менингоэнцефалит. Сепсис.

28. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области. Пластика дефектов мягких тканей челюстно-лицевой области с использованием местных тканей.

29. Пластика дефектов челюстно-лицевой области с использованием Филатовского стебля.

30. Свободная пересадка тканей.

31. Травмы челюстно-лицевой области. Диагностика. Оказание различных видов помощи пострадавшим до доставки их в специализированное лечебное учреждение.

32. Травма мягких тканей челюстно-лицевой области. Классификация и характеристика ран. Клиническая особенность ран лица.

33. Особенности хирургической обработки ран лица в зависимости от локализации повреждений. Первичная обработка ран. Отсроченная обработка ран.

34. Особенности реабилитации пациентов при ранениях мягких тканей лица.

35. Вывихи и переломы зубов. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

36. Переломы нижней челюсти. Клиническая картина, алгоритм диагностики, определение тактики лечения.

37. Переломы верхней челюсти и костей средней зоны лица. Классификация, клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

38. Огнестрельная травма лица. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

39. Организационные вопросы ортопедической стоматологии. Современное состояние ортопедической стоматологической службы.

40. Диагностический процесс в ортопедической стоматологии. Организация, алгоритмизация, оптимизация диагностического процесса.

41. Принципы и алгоритм планирования комплексного стоматологического лечения больных.

42. Полное отсутствие зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. Обследование. Диагноз. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

43. Методы ортопедического лечения с использованием полных съемных протезов. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта в системе комплексной терапии. Цели и биомеханические основы ортопедического лечения.

44. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Возможные ошибки и осложнения и методы их устранения.

45. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием частичных съемных пластиночных протезов. Дефекты

зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием бюгельных протезов.

46. Основы и методы одонтопрепарирования. Классические и новые основные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления различных ортопедических конструкций.

47. Современные методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов

48. Современные технологии в ортопедической стоматологии (Ceres, Empress, E-max и др.).

49. Ортопедическое лечение с применением имплантатов. Классификация имплантатов, их конструктивные особенности. Показания и противопоказания к их применению.

50. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену (5 семестр).

1. Организация стоматологической службы. Новейшее оборудование и технологии. Правовые аспекты врача-стоматолога. Менеджмент в стоматологии, медицинская документация, медицинская карта.

2. Принципы профилактики основных стоматологических заболеваний. Методы дезинфекции и стерилизации. Особенности при особо опасных вирусных инфекциях: герпесвирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.

3. Методы обследования пациента на стоматологическом приеме. Основные клинические методы обследования. Дополнительные методы обследования, рентгенологические (рентгенограмма прицельная, ортопантограмма, сиалограмма, компьютерная томография, МРТ, ЯМРТ, 3Д – рентгенография).

4. Роль неблагоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта. Влияние общесоматической патологии на заболевания твердых тканей зубов, слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта.

5. Профилактика кариеса. Методы общей профилактики (системные методы). Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение. Медикаментозные методы местной профилактики. Профессиональная гигиена полости рта (показания, этапы, оснащение).

6. Кариес. Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология.

7. Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители). Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация). Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению.

Техника работы с композитами.

8. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению.
9. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению). Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.
10. Хронический фиброзный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения). Хронический гангренозный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения). Хронический гипертрофический пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).
11. Методы лечения пульпитов (показания, этапы, особенности).
12. Пульпиты (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Осложнения, связанные с лечением пульпита.
13. Периодонт (анатомия, физиология). Периодонтит (этиология, патогенез, классификация). Острые формы периодонтита. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
14. Хронические формы периодонтита. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения, связанные с лечением периодонтита.
15. Эндодонтические инструменты (классификация, показания к применению). Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Твердые материалы.
16. Материалы для временного пломбирования каналов, для распломбирования каналов.
17. Средства для химического расширения каналов, для остановки кровотечения и высушивания, для антисептических повязок.
18. Методы obturation корневых каналов: латеральной конденсации, вертикальной конденсации, термофил, горячей гуттаперчи.
19. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.
20. Гуттаперчевые штифты. Методы использования для obturation каналов. Этапы инструментальной обработки корневых каналов, определение рабочей длины канала.
21. Физические методы диагностики и лечения в эндодонтии.
22. Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области. Выбор метода обезболивания с учетом проводимого хирургического вмешательства и индивидуальных особенностей пациента.
23. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация. Одонтогенные воспалительные заболевания.
24. Этиология, патогенез. Периостит и остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
25. Абсцессы и флегмоны. Патологическая анатомия челюстно-лицевой области. Этиология. Классификация. Пути распространения инфекции. Клиника. Комплексное лечение.
26. Фурункулы и карбункулы лица.
27. Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Тромбофлебит, флегмона глазницы, тромбоз кавернозного синуса, менингит,

менингоэнцефалит. Сепсис.

28. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области. Пластика дефектов мягких тканей челюстно-лицевой области с использованием местных тканей.

29. Пластика дефектов челюстно-лицевой области с использованием Филатовского стебля.

30. Свободная пересадка тканей.

31. Травмы челюстно-лицевой области. Диагностика. Оказание различных видов помощи пострадавшим до доставки их в специализированное лечебное учреждение.

32. Травма мягких тканей челюстно-лицевой области. Классификация и характеристика ран. Клиническая особенность ран лица.

33. Особенности хирургической обработки ран лица в зависимости от локализации повреждений. Первичная обработка ран. Отсроченная обработка ран.

34. Особенности реабилитации пациентов при ранениях мягких тканей лица.

35. Вывихи и переломы зубов. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

36. Переломы нижней челюсти. Клиническая картина, алгоритм диагностики, определение тактики лечения.

37. Переломы верхней челюсти и костей средней зоны лица. Классификация, клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

38. Огнестрельная травма лица. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения.

39. Организационные вопросы ортопедической стоматологии. Современное состояние ортопедической стоматологической службы.

40. Диагностический процесс в ортопедической стоматологии. Организация, алгоритмизация, оптимизация диагностического процесса.

41. Принципы и алгоритм планирования комплексного стоматологического лечения больных.

42. Полное отсутствие зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. Обследование. Диагноз. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

43. Методы ортопедического лечения с использованием полных съемных протезов. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта в системе комплексной терапии. Цели и биомеханические основы ортопедического лечения.

44. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Возможные ошибки и осложнения и методы их устранения.

45. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием частичных съемных пластиночных протезов. Дефекты

зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием бюгельных протезов.

46. Основы и методы одонтопрепарирования. Классические и новые основные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления различных ортопедических конструкций.

47. Современные методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов

48. Современные технологии в ортопедической стоматологии (Ceres, Empress, E-max и др.).

49. Ортопедическое лечение с применением имплантатов. Классификация имплантатов, их конструктивные особенности. Показания и противопоказания к их применению.

50. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.

51. Особенности врачебной деонтологии при ортодонтическом лечении детей. Предмет ортодонтии. История развития ортодонтии. Организация ортодонтической помощи.

52. Организация работы ортодонтического отделения, кабинета. Дезинфекция и стерилизация ортодонтического инструментария.

53. Клиническое обследование ортодонтического пациента.

54. Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение ортопантограммы).

55. Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение КТ).

56. Телерентгенография (показания, методики анализа ТРГ). Методика проведения телерентгенографии головы в боковой проекции.

57. Рентгеноцефалометрический анализ зубочелюстных аномалий по методике Жулева Е.Н.

58. Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.

59. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (исследование формы зубных дуг - индексы Пона, Корхгауза, симметроскопия).

60. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов – индексы Тонна, Еккеля, Болтона).

61. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (измерение апикального базиса челюстей).

62. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей.

63. Графический метод исследования (по Хаулею-Герберу-Гербсту).

64. Функциональные методы исследования в ортодонтии (определения жевательной эффективности по Рубинову, Гельману, Кристиансену).

65. Функциональные методы исследования в ортодонтии (статические методы определения жевательной эффективности по Оксману, Агапову).

66. Функциональные методы исследования в ортодонтии

(мастикациогграфия, электромиомастикациогграфия, миотонметрия)

67. Функциональные методы исследования в ортодонтии (миография, электромиография)

68. Функциональные методы исследования в ортодонтии (доплеровская флоуметрия, реопародонтография).

69. Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Дефекты зубных рядов, осложненных зубочелюстными деформациями.

70. Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Диагностика и планирование ортодонтического лечения ортопедических пациентов при заболеваниях пародонта.

71. Ортодонтическая подготовка ортопедических пациентов при заболеваниях пародонта.

72. Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.

73. Классификация аномалий зубочелюстной системы по ВОЗ и МКБ 10.

74. Классификация аномалий зубочелюстной системы по Катцу, Энглию.

75. Строение зубных дуг.

76. Виды физиологических прикусов.

77. Виды прикусов. Ортогнатический прикус. Функционально-морфологическая характеристика.

78. Виды прикусов. Переходные формы прикусов. Функционально-морфологические характеристики.

79. Признаки ортогнатического прикуса по Эндрюсу.

80. Этиология и патогенез открытого прикуса. Классификация и диагностика открытого прикуса. Особенности лечения различных форм открытого прикуса.

81. Этиология и патогенез перекрестного прикуса. Классификация и диагностика перекрестного прикуса. Особенности лечения различных форм перекрестного прикуса.

82. Этиология, патогенез дистального прикуса. Диагностика дистального прикуса. Клиника и лечение дистального прикуса.

83. Этиология, патогенез мезиального прикуса. Диагностика мезиального прикуса. Клиника и лечение мезиального прикуса.

84. Этиология, патогенез глубокого прикуса. Диагностика глубокого прикуса. Клиника и лечение глубокого прикуса.

85. Классификация аномалий положения отдельных зубов.

86. Аномалия положения отдельных зубов в вертикальной плоскости (этиология, клиника и лечение).

87. Аномалия положения отдельных зубов в трансверзальной плоскости (этиология, клиника и лечение).

88. Аномалия положения отдельных зубов в сагиттальной плоскости (этиология, клиника и лечение).

89. Клиника и лечение аномалий размеров челюстей. Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно.

90. Детская стоматология: предмет и содержание дисциплины. Значение

знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители.

91. Принципы обследования детей в практике детского стоматолога. Анализ жалоб и анамнеза. Порядок осмотра в детском возрасте. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Специальные дополнительные методы исследования.

92. Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраст, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом.

93. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Факторы, влияющие на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки.

94. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование. Современные методы обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий.

95. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике, показания к применению. Особенности техники пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей.

96. Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте, влияние на состояние здоровья и развитие ребенка.

97. Одонтогенный очаг инфекции в возникновении соматических заболеваний.

98. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса.

99. Профилактика. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей.

100. Методики лечения пульпита у детей. Критерии эффективности лечения. Пульпотомия с применением антисептиков, показания, противопоказания, особенности проведения.

101. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение.

102. Периодонтит. Особенности строения периодонта у детей разного возраста.

103. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая эндодонтия»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: *3.1.7 Стоматология*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Клиническая эндодонтия» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Клиническая эндодонтия» ориентировано на формирование у аспирантов профессиональных теоретических и практических навыков оказания пациентам эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Клиническая эндодонтия» является формирование у аспирантов профессиональных теоретических и практических навыков оказания пациентам эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методов диагностики, используемым при обследовании пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
- изучение методов дифференциальной диагностики при заболеваниях пульпы и периодонта;
- изучение показаний и противопоказаний к различным методам лечения пульпита и периодонтита;
- формирование теоретических и практических умений по лечению пульпита;
- формирование теоретических и практических умений по лечению периодонтита;
- освоение, выявление, устранение и профилактика возможных осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-6.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области клинической эндодонтии	систему научных знаний в сфере общих и частных вопросов современного этапа развития эндодонтии	применять алгоритмы диагностики, планирования и прогнозирования результатов эндодонтического лечения.	применения основных методик эндодонтического лечения	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-6.2 Способность применять и формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области клинической эндодонтии.	принципы применения и формирования методологии проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области клинической эндодонтии	применять и формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области клинической эндодонтии.	применения и формирования методологии проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области клинической эндодонтии	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Пульпит</i>	2	4	21	Ответы на занятия семинарского типа (реферат)/ 10
<i>Тема 2. Пародонтит</i>	2	4	21	
<i>Тема 3. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и пародонта</i>	2	4	21	Ответы на занятия семинарского типа (тест)/ 10
<i>Тема 4. Реставрация зубов после эндодонтического лечения</i>	2	4	21	Ответы на занятия семинарского типа (ситуационный практикум)/ 10
Всего: час.	8	16	84	100 (30 ПА+70ТКУ)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Пульпит

Болезни пульпы зуба. Этиология, патогенез пульпита, классификации пульпита. Обследование больного с заболеванием пульпы. Острые формы пульпита. Патологическая гистология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронические формы пульпита. Патогистология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Обострение хронического пульпита. Редкие формы пульпита. Патогистология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Внутренняя воспалительная резорбция. Методы лечения пульпита. Лечение пульпита с сохранением жизнеспособности пульпы. Биологический метод. Лечение пульпита методом витальной ампутации. Особенности эндодонтического вмешательства при лечении пульпита. Методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов. Лечение пульпита методом витальной экстирпации. Лечение пульпита методом девитальной экстирпации. Лечение пульпита комбинированным методом. Импрегнационные методы обработки непроходимой части корневого канала. Лечение пульпита методом девитальной ампутации. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита, способы их устранения. Отдаленные результаты лечения пульпита.

Тема 2. Периодонтит

Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология и патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. Особенности обследования пациентов с периодонтитом. Схема истории болезни. Острые формы периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика хронических форм периодонтита.

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика хронического периодонтита в стадии обострения. Современные методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов зубов при эндодонтическом лечении периодонтита. Лечение острого периодонтита. Лечение хронического периодонтита. Лечение хронического периодонтита в стадии обострения. Односеансный метод лечения периодонтита. Физические методы лечения периодонтита. Возможные ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита, способы их устранения. Резорбция корня зуба: внутренняя и наружная. Стоматогенный очаг инфекции и очагово-обусловленные заболевания. Повторное эндодонтическое лечение.

Тема 3. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонтита

Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.

Стоматогенный очаг инфекции. Очаговообусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов. Одонтогенный сепсис, возбудители. Источник хронического одонтогенного сепсиса. Клинические проявления. Лечебные мероприятия при одонтогенном сепсисе. Причины возникновения обморока, шока, коллапса на стоматологическом приеме. Клинические проявления неотложных состояний (обморок, шок, коллапс).

Тема 4. Реставрация зубов после эндодонтического лечения

Этапы эстетической реставрации зубов после эндодонтического лечения. Использование внутриканальных штифтов. Отбеливание девитальных зубов, измененных в цвете.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы, навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучающимися заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Пульпит.</i>	Особенности эндодонтического вмешательства при лечении пульпита.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными	Ответы на занятия семинарского типа (реферат)

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Пародонтит</i>	Лечение острого пародонтита. Лечение хронического пародонтита. Лечение хронического пародонтита в стадии обострения. Односеансный метод лечения пародонтита. Физические методы лечения пародонтита.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и пародонта</i>	Одонтогенный сепсис, возбудители. Источник хронического одонтогенного сепсиса. Клинические проявления. Лечебные мероприятия при одонтогенном сепсисе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа (тест)
<i>Тема 4. Реставрация зубов после эндодонтического лечения</i>	Использование внутриканальных штифтов. Отбеливание девитальных зубов, измененных в цвете.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных,	Ответы на занятии семинарского типа (ситуационный практикум)

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Эндодонтия : учебное пособие / Н.В. Гришаева [и др.].. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 73 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55302.html>
2. Казеко, Л. А. Терапевтическая стоматология. Клиническая эндодонтия = Therapeutic dentistry. Clinical endodontics : учебник / Л. А. Казеко, Е. Л. Колб, О. С. Городецкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 256 с. — ISBN 978-985-06-3410-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129947.html>
3. Моисеева, В. В. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / В. В. Моисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1791-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81062.html>

Дополнительная литература:

1. Медицинская документация — юридическая ответственность врача-стоматолога (Кариес зубов — К02; Пульпит — К04.0; Периодонтит — К04.4–К04.8) : учебное пособие / Ю. А. Шухорова, Д. А. Трунин, С. Е. Чигарина, М. А. Постников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-2257-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133096.html>

2. Эндодонтия : учебное пособие / Н.В. Гришаева [и др.].. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 73 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55302.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Всемирная организация здравоохранения	http://who.int/ru/
2	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
4	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
5	Free Medical Journals	http://freemedicaljournals.com
6	Free Medical Books	http://www.freebooks4doctors.com/
7	Internet Scientific Publication	http://www.ispub.com
8	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
9	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
10	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
11	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/
12	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний	https://medvestnik.ru/
13	Стоматологическая ассоциация в России	https://e-stomatology.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), Аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений, Аппарат для гальванизации и лекарственного электрофореза, Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), Аппарат для измерения

артериального давления, Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), Весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Маска-К» (АЗ), Кресло стоматологическое КС-01 21706, Слюноотсос портативный СВС-5 (стоматологический отсасыватель-аспиратор)), Кушетка медицинская, Набор инструментов для осмотра рта (базовый): лоток медицинский стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический угловой, пинцет зубохирургический, экскаваторы зубные, гладилка широкая двухсторонняя, гладилка-штопфер, шпатель зубохирургический, распаторы стоматологические, Стоматологические наконечники (набор), Эндодонтический инструментарий, Физиодиспесер для имплантации, наконечники для имплантации (прямой, угловой), набор для имплантации, имплантоввод, костный скребок, кареты для синус-лифтинга, набор сепарационных дисков, долоты, набор для костной пластики, периотомы, мускатом, трепан, Модели для имплантологии, Модели для хирургических вмешательств, Ортопедический набор для имплантации, Набор оттисков ложек, набор боров, Гипсовочный стол, гипсоотстойник, зуботехнический электрошпатель, артикулятор, лицевая дуга, зуботехнический вибростол, зуботехнические шпателя, окклюдатор, Т-Скан, мультимедийное обеспечение для тест-скана, Электромиограф, аппарат ТЕНС, аппарат Ларина, Фантомы-симуляторы с пластмассовыми дубами, Муляж черепа, Негатоскоп, наборы рентгенограмм и томограмм, Материалы: пломбирочный композитный, материалы для эндодонтии; фор-лак, гель протравка, гель для размягчения зубного налета, оттискной материал (альгинатный, силиконовый), пластмасса для изготовления временных коронок, полировочный материал, воск базисный, воск моделировочный, гипс, Термометр для измерения температуры тела пациента, Изделия одноразового применения: шприцы и иглы для инъекций, скальпели в ассортименте, маски, перчатки смотровые, диагностические, хирургические, бумажные нагрудные салфетки для пациентов, полотенца для рук в контейнере, салфетки гигиенические, медицинское белье для медицинского персонала. перевязочные средства, стаканы пластиковые, Интерактивная доска Smart.

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога общей практики

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Лампа полимеризационная стоматологическая - 4

Наконечник стоматологической бормашины - 4
Негатоскоп медицинский, с электропитанием - 1
Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2

Стол для хирургических инструментов - 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога -терапевта

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 4

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 4

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога-хирурга

Стоматологическая установка - 2

Кресло стоматологическое – 2

Манипуляционный столик - 2

Система стоматологическая рентгеновская интраоральная передвижная, цифровая - 1

Система электрохирургическая - 2

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2

Зажим гемостатический -2

Мотор бормашины стоматологической с дистанционным управлением - 2

Негатоскоп медицинский - 1

Светильник стоматологический светодиодный, с питанием от сети - 2

Стол для хирургических инструментов - 2

Щипцы для удаления зубов - 6

Элеватор корневой - 6

Емкости для сбора медицинских отходов - 10

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога детского

Стоматологическая установка - 2

Кресло стоматологическое – 2

Манипуляционный столик - 2

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2 шт.

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи детям в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Центральное стерилизационное отделение

Стерилизатор сухожаровой - 3 шт.

Стерилизатор химический жидкостный - 3 шт.

Стерилизатор этиленоксидный - 3 шт.

Стерилизатор этиленоксидный/паровой 3 шт.

Камера стерилизационная бактерицидная 3 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

• Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

• Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

• Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- *библиотечные фонды:*

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Ситуационный практикум	10-6 – активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация 0 – в практикуме не участвовал
2	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-7 – верные ответы составляют 89-80% от общего количества; 6-5 – верные ответы составляют 79-70% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 69-60% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 59-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов
3	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-6 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-4 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 3-1 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; 0 – реферат не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

(Ситуационный практикум)

1. Пациент П., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на самопроизвольную острую иррадиирующую боль в зубе 2.2 и боль от всех видов раздражителей, длительно не проходящую после их устранения. Из анамнеза заболевания: боль появилась 3 дня назад.

Внешний осмотр: Асимметрии лица нет. Носогубные и подбородочная складки выражены.

Движения в ВНЧ суставе плавные, в полном объеме. Слизистая оболочка преддверия и собственно полости рта без видимых патологических изменений, влажная, блестящая, бледнорозового цвета. Прикус ортогнатический. Местно: на небной поверхности зуба 2.2 имеется несостоятельная реставрация из композиционного материала светового отверждения, занимающая 1/2 поверхности. Реакция на температурные раздражители болезненная. Перкуссия слабо чувствительна. Зуб устойчив.

- 1) Поставьте предварительный диагноз.
- 2) Перечислите необходимые дополнительные методы исследования.
- 3) Проведите дифференциальную диагностику.
- 4) Составьте план лечения.

2. Пациенту С. поставлен диагноз - обострение хронического гранулирующего периодонтита зуба 1.5. По данным рентгенологического исследования корневой канал запломбирован с использованием нескольких гуттаперчевых штифтов.

- 1) Наметьте план лечения.
- 2) Какие средства и методы распломбирования корневых каналов, запломбированных гуттаперчей, вы используете?

3. Пациентка 38 лет, обратилась с жалобами на наличие кариозной полости в зубе 1.1 Из анамнеза кариозная полость появилась несколько лет назад. Лечение не проводилось.

Объективно: лицо обычной конфигурации

0 0 0 П С П П 0 0

18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

0 П 0

Прикус-ортогнатический. 1.1 зуб – изменен в цвете, на небной поверхности глубокая кариозная полость, полость зуба вскрыта, зондирование, перкуссия безболезненны. На внутриротовой рентгенограмме 1.1 зуба отмечается наличие дефекта коронки, полость зуба и корневой канал свободны, очаг деструкции костной ткани округлой формы с четкими контурами размерами до 3 мм.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Составьте план лечения.
- 3) Перечислите возможные ошибки и осложнения.
- 4) Прогноз заболевания.

4. Пациентка Н. 50 лет, обратилась в клинику с жалобами на ноющие боли в 1.6, усиливающиеся при накусывании, выпадение пломбы.

Из анамнеза: 1.6 зуб ранее лечен по поводу острой боли, последние 2-3 года отмечает ноющие боли при переохлаждении. Пломба выпала неделю назад. Аллергологический анамнез неотягощен. Находится на диспансерном наблюдении по поводу гастрита.

Объективно: конфигурации лица не нарушена. Прикус ортогнатический.

ОПСОО ООРt

18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

О П О О

На жевательной поверхности 1.6 глубокая кариозная полость, выполненная остатками пищи и размягченным дентином, в полости зуба - пломбирочный материал. Перкуссия безболезненна. ЭОД- 160 мкА. На рентгенограмме: небный и дистально-щечный каналы запломбированы до верхушечного отверстия, передней щечный корень искривлен, заполнен на 1/2 длины рентгенконтрастным материалом, в области верхушки данного корня определяется очаг деструкции костной ткани с четкими контурами размером 0,7x0,5 см.

1) Поставьте диагноз.

2) Перечислите показания к проведению зубосохраняющей операции, опишите методику.

3) Выберите консервативный метод лечения, альтернативный хирургическому.

4) Перечислите лекарственные препараты, применяемые на этапах эндодонтического лечения.

5) Перечислите эстетические виды протезирования, возможные в данном случае.

5. Пациент М., 20 лет, предъявляет жалобы на потемнение коронки зуба 2.2, наличие свища, периодическое появление гнойного отделяемого из него.

Объективно: на небной поверхности зуба 2.2 имеется кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование, реакции на температурные раздражители безболезненны.

Сравнительная перкуссия слабо болезненна. На рентгенограмме зуба 2.2 целостность периодонтальной щели нарушена, в области верхушки корня зуба 2.2 имеет очаг разрежения костной ткани с нечеткими контурами.

1) Поставьте диагноз

2) Составьте план лечения.

3) Какие методы устранения дисколорита зубов показаны в данной ситуации.

4) Определите сроки проведения повторного рентгенологического исследования для оценки качества проведенного лечения.

6. Пациенту В. 43 года, 1.1 зуб лечен по поводу среднего кариеса. Через 3 дня пациент обратился к врачу с жалобами на ноющие боли, усиливающиеся при накусывании, припухлость десны в обл. 1.1, 1.2. Объективно: переходная складка в области 1.1, 1.2 зубов сглажена, болезненна при пальпации. 1.1 – под пломбой. 1.2 - интактный. Вертикальная перкуссия 1.1 - резко болезненна. 1.2 - безболезненна.

- 1) Поставьте предварительный диагноз.
- 2) Перечислите дополнительные методы обследования для постановки диагноза.
- 3) Укажите ошибки, допущенные врачом.
- 4) Составьте план лечения.
- 5) Каков прогноз заболевания?

Примерные вопросы занятий семинарского типа
(Тестовые задания)

1. Хронический гипертрофический пульпит чаще встречается у пациентов:

-) молодого возраста;
-) среднего;
-) пожилого;
-) старческого;

2. Электровозбудимость пульпы при хроническом гангренозном пульпите составляет:

-) 6-15 мкА;
-) 20-35 мкА;
-) 40-60 мкА;
-) 60-100 мкА.

3. Реакция на температурные раздражители при хроническом фиброзном пульпите:

-) медленно нарастающая боль от горячего или холодного, в особенности при чередовании раздражителей,
-) не постоянная, может быть от горячего раздражителя,
-) медленно нарастающая ноющая боль на горячий температурный раздражитель
-) кратковременная боль от холодных раздражителей.

4. Состояние дна кариозной полости при хроническом фиброзном пульпите:

-) полость зуба открытая, значительных размеров, заполненная разросшимся «полипом» пульпы,
-) полость зуба может быть вскрыта или закрыта, дентин размягчен
-) кариозная полость больших размеров, полость зуба открыта
-) кариозная полость больших размеров, дно покрыто плотным пигментированным дентином.

5. Скучная клиническая картина характерна для:

-) острого периодонтита;
-) хронической апикальной гранулемы;
-) периапикального абсцесса со свищем;
-) острого пульпита.
-) хронического пульпита

6. Дифференциальную диагностику хронического фиброзного периодонтита проводят с:

-) кариесом дентина;
-) острым пульпитом;
-) острым периодонтитом;
-) хроническим пульпитом.
-) гиперемией пульпы

7. Расширение периодонтальной щели – рентгенологический симптом:

-) кариеса;
-) острого пульпита;
-) хронической апикальной гранулемы;
-) хронического (фиброзного) пульпита (30%).
-) гиперемии пульпы

8. Появление свища при обострении хронического периодонтита (периапикального абсцесса) способствует:

-) усилению боли при накусывании;
-) стиханию воспаления;
-) переходу в другую форму хронического периодонтита;
-) переходу в кистогранулему
-) усилению воспалительных реакций

9. Наиболее благоприятный для зуба выход экссудата через:

-) пародонтальный карман;
-) корневой канал;
-) костно-мозговые пространства;
-) периост.
-) свищевой ход

10. Для химического расширения корневого канала используют:

- а) хлоргексидин;
- б) ЭДТА;
- в) эвгенол;
- г) формалин;
- д) натрия гипохлорит.

11. При лечении острого периодонтита в стадии выраженной экссудации в первое посещение:

-) герметично закрывают зуб после медикаментозной обработки;
-) пломбируют канал постоянными пломбирочными материалами;

III) создают условия для оттока экссудата и оставляют зуб открытым;

IV) производят разрез по переходной складке

V) назначают противовоспалительное лечение

12. Антисептическое действие на систему корневых каналов оказывает:

I) инструментальная обработка;

II) медикаментозная обработка;

III) общее противовоспалительное лечение;

IV) сочетание инструментальной и медикаментозной обработки.

V) ультразвуковое воздействие

13. Для лечения острого мышьяковистого периодонтита необходимы:

I) ферменты;

II) антибиотики;

III) антитоксины;

IV) хлорсодержащие препараты

V) кератопластики.

14. Антисептические пасты для временного пломбирования канала содержат:

I) эвгенол;

II) формалин;

III) гидроокись кальция;

IV) эпоксидные смолы.

V) дексаметазон

15. При отсутствии эффективности консервативного лечения деструктивного периодонтита однокорневого зуба показано:

I) повторное эндодонтическое лечение;

II) гемисекция;

III) коронко-радикулярная сепарация;

IV) резекция верхушки корня.

V) временное пломбирование канала

16. Для медикаментозной обработки канала чаще используют:

I) раствор хлорамина Б ;

II) 3% раствор натрия гипохлорита;

III) 12% раствор карбамида пероксида;

IV) камфора/фенол.

V) перекись водорода

17. Форма корневого канала после инструментальной обработки должна быть идентична форме:

I) К-файла № 20;

II) К-файла № 25;

III) К-файла № 30;

IV) последнему применявшемуся инструменту.

V) К-файла № 40

18. При инструментальной обработке апикальную часть канала (до физиологического отверстия) расширяют на:

-) 1–2 номера от начального размера;
-) 2–3 номера;
-) 3–4 номера;
-) 5–6 номеров.
-) 2-4 номера

19. Инфицированный предентин со стенок канала зуба рекомендуют удалять:

-) корневой иглой;
-) пульпэкстрактором;
-) К-файлом;
-) каналонаполнителем.
-) К-римером

20. Коронковую пульпу в молярах удаляют:

-) плагером;
-) экскаватором;
-) спредером;
-) корневой иглой.
-) зондом

21. Корневой канал высушивают:

-) пистолетом универсальной установки;
-) бумажными штифтами;
-) спиртом
-) пустером
-) ватной турундой

22. Полость зуба вскрывают:

-) батт-бором
-) карборундовой головкой;
-) фиссурным бором;
-) шаровидным бором № 1.
-) пикообразным боом

23. Для медикаментозной обработки корневого канала используют:

-) раствор спирта;
-) раствор натрия гипохлорита;
-) эфир;
-) раствор аскорбиновой кислоты.
-) раствор иода

24. Корневой канал расширяют:

-) корневой иглой;
-) пульпэкстрактором;
-) К-римером;

И) К-файлом, Н-файлом.

И) каналонаполнителем

25. При проведении девитальной экстирпации пульпы в первое посещение:

—) раскрывают полость зуба;

—) промывают канал;

—) накладывают мышьяковистую пасту;

И) выполняют инструментальную обработку каналов.

И) проводят ампутацию пульпы

Примерные вопросы занятий семинарского типа

(Темы рефератов)

1. Ошибки, возникающие при диагностике острых и хронических форм периодонтита.

2. Диатермокоагуляция при лечении пульпита, механизм действия, показания и методика проведения.

3. Дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.

4. Методы определения рабочей длины корневых каналов.

5. Дифференциальная диагностика обострения хронического периодонтита (К 04.6 Периапикальный абсцесс без свища).

6. Методы и средства расширения корневых каналов.

7. Токсический (медикаментозный) периодонтит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

8. Инструменты, применяемые при эндодонтическом лечении.

9. Травматический периодонтит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

10. Импрегнационные методы обработки содержимого непроходимой части корневого канала.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения аспирантом принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено 100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>из предметной области дисциплины и выявление способности аспиранта выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>результат.</p> <p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1 типа

1. Пульпа зуба, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.
2. Этапы лечения хронического периодонтита. Принцип «тройного воздействия» по И.Г. Лукомскому.
3. Этиология и патогенез пульпита.
4. Особенности инструментальной обработки корневых каналов при периодонтите.
5. Классификация заболеваний пульпы (ММСИ, 1989; МКБ-10)
6. Пломбирование корневых каналов с использованием obturационных систем.
7. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пульпы.
8. Пломбировочные материалы для временной obturации корневых каналов: пасты на основе антибиотиков и кортикостероидных материалов, пасты на основе метронидазола, пасты на основе гидроксида кальция.
9. Острый очаговый пульпит. Пульпит острый (K04.01). Патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
10. Пломбировочные материалы для постоянной obturации корневых каналов пластичные твердеющие и первичнотвердые материалы для пломбирования корневых каналов.
11. Острый диффузный пульпит. Пульпит гнойный (пульпарный абсцесс) (K04.02). Патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
12. Трансканальный электрофорез лекарственных веществ в периодонт.
13. Хронический фиброзный пульпит. Пульпит хронический (K04.03). Патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
14. Методы и средства отбеливания депульпированных зубов.
15. Хронический гипертрофический пульпит. Пульпит

гиперпластический (пульпарный полип) (K04.05). Патанатомия, клиника, диагностика, лечение.

16. Пассивная и активная ирригация корневых каналов, методика проведения, возможные осложнения, их профилактика

17. Хронический гангренозный пульпит. Некроз пульпы (гангрена пульпы) (K04.1). Патанатомия, клиника, диагностика, лечение.

18. Применение низкочастотного ультразвука в эндодонтии, механизм действия, показания, методика проведения.

19. Обострение хронического пульпита. Пульпит неуточненный (K04.09). Патанатомия, клиника, диагностика, лечение.

20. Пломбирование корневых каналов методом вертикальной конденсации.

21. Дифференциальная диагностика острых форм пульпита.

22. Понятие о «смазанном слое» на стенках корневого канала. Методы его удаления

23. Конкрементозный пульпит. Дегенерация пульпы. (K04.2). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

24. Ошибки и осложнения при лечении пульпита, их устранение и профилактика.

25. Конкрементозный пульпит. Дегенерация пульпы. (K04.2). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

26. Ошибки и осложнения при лечении пульпита, их устранение и профилактика.

27. Остаточный пульпит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

28. Прогноз лечения периодонтита. Факторы влияющие на эффективность лечения.

29. Ретроградный пульпит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

30. Осложнения при лечении периодонтита, их устранение и профилактика.

31. Острый верхушечный периодонтит, фаза интоксикации. Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (K04.4). Патанатомия, клиника, диагностика.

32. Биологический метод лечения пульпита, показания, противопоказания, этапы лечения.

33. Острый верхушечный периодонтит, фаза выраженного экссудативного процесса. Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (K04.4) Патанатомия, клиника, диагностика.

34. Витальная ампутация пульпы (пульпотомия). Показания, противопоказания, этапы проведения.

35. Дифференциальная диагностика острого верхушечного периодонтита.

36. Материалы для лечебных прокладок при лечении пульпита. Лечебные прокладки на основе гидроокиси кальция, формы выпуска, состав,

свойства, показания и методика применения.

37. Хронический фиброзный периодонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

38. Депофорез гидроксида меди-кальция.

39. Хронический гранулематозный периодонтит. Хронический апикальный периодонтит (K04.5). Этиология, клиника, диагностика, лечение.

40. Материалы для лечебных прокладок при лечении пульпита. Комбинированные лечебные пасты, состав, свойства, показания и методика применения.

Задания 2 типа

1. Назовите лечение, показанное при отсутствии положительной динамики консервативного лечения деструктивного периодонтита однокорневого зуба

2. Назовите условия, при которых лечение периодонтита может быть успешным

3. В 36 была наложена мышьяковистая паста, но пациент в назначенный день к врачу не явился. Какое медикаментозное лечение следует провести в данном случае?

4. При препарировании корневого канала врач использовал для химического расширения «Канал+», провел ирригацию с перекисью водорода 3%, оставил антисептическую повязку с «Крезодентом». Что врач сделал не правильно, и какому препарату нужно было отдать предпочтение?

5. На вестибулярной поверхности десны в проекции верхушки корня 21 свищ с грануляциями. Зондирование и температурная проба безболезненны. Определите тактику лечения. Какие препараты для временного пломбирования корневых каналов в данном случае будут наиболее эффективными.

6. Зуб 44 изменен в цвете, кариозная полость сообщается с полостью зуба, зондирование безболезненно. На рентгенограмме канал не пломбирован, в периапикальных тканях - расширение периодонтальной щели. Какие значения ЭОД при данном заболевании? Определите тактику лечения.

7. Полость зуба 14 вскрыта, зондирование устьев корневых каналов безболезненно, на десне в области 14 зуба имеется рубец от свища. С какими заболеваниями надо провести дифференцированную диагностику, какие дополнительные методы диагностики надо применить

8. При остром диффузом пульпите 2.6 зуба какой вид неотложной помощи должен быть оказан?

9. Какой вид лечения следует применить при остром диффузом пульпите 2.6 зуба при невозможности (по техническим причинам) провести предварительное рентгенологическое обследование во время эндодонтического лечения

10. Назовите критерии, которым нужно следовать при прохождении канала?

11. У больного, 72 лет, хронический гангренозный пульпит 2.7. Корневые каналы непроходимы. Выберите метод лечения пульпита.

12. У больного с тяжелой формой пневмонии развился острый диффузный пульпит 4.7. Выберите метод лечения пульпита. *Задание 3.* У пациента развился мышьяковистый периодонтит 3.3. Какие лекарственные препараты применяются для инактивации мышьяковистой пасты и обработки корневых каналов?

13. Во время лечения пульпита 2.1 произошел отлом пульпэкстрактора в верхней части корневого канала. Какова при этом тактика врача?

14. Укажите, как осуществляется контроль заполнения корневого канала пломбировочным материалом?

15. Обоснуйте применение временной реставрации коронки на период эндодонтического лечения.

16. Укажите тактику лечения, которую следует применить при «непроходимом» канале зуба при первичной эндодонтии?

17. Назовите последствия возможные при создании уступа вследствие неправильного направления бора.

18. Во время эндодонтического лечения врач сделал перфорацию в срединной части корня. Опишите тактику врача.

19. Во время эндодонтического лечения врач сделал перфорацию в апикальной части корня. Опишите тактику врача.

20. Во время эндодонтического лечения врач сделал перфорацию в фуркационной зоне. Опишите тактику врача.

21. Во время эндодонтического лечения у врача произошел отлом инструмента в срединной части корня. Опишите тактику врача.

22. Во время эндодонтического лечения у врача произошел отлом инструмента в апикальной части корня. Опишите тактику врача.

23. Укажите, в каких случаях проводят лечение пульпита методом витальной экстирпации? Какие материалы используют для пломбирования?

24. После пломбирования каналов у пациента развились постпломбировочные боли. Опишите тактику врача.

25. Во время эндодонтического лечения у пациента возникло кровотечение из каналов зуба. Опишите тактику врача.

Задания 3 типа

1. Пациент, 46 лет. Жалобы на постоянную зубную боль умеренной интенсивности в области зуба 25 в течение недели. Последний раз обращался к стоматологу около пяти лет назад. Объективные данные: лицо симметричное; в левой подчелюстной области определяются увеличенные слегка болезненные лимфоузлы. На окклюзионно-дистальной (ОД) поверхности зуба 25 имеется композитная пломба. Определяется неудовлетворительное краевое прилегание пломбы. Перкуссия зуба 25 резко болезненна. Реакция на температурные раздражители (горячее) болезненна. Десна в области зуба 25 пастозна; при пальпации определяется

незначительная болезненность. Рентгенологические данные: компактная пластинка альвеолы зуба 25 гладко очерчена и не имеет видимых признаков деструкции; ширина и очертания периодонтального пространства не изменены.

Вопросы:

1. Выберите наиболее вероятный диагноз.
2. Выберите тактику лечения.
3. Можно ли лечить данный зуб в одно посещение? Аргументируйте свой ответ.
4. Дифференциальная диагностика данного заболевания.

2. Пациент, 36 лет. Жалобы на общую слабость, головную боль и нарушение сна, обусловленное самопроизвольными, пульсирующими постоянными болями в зубе 15, которые усиливаются при накусывании и иррадиируют по ходу тройничного нерва; ощущение удлинения зуба. Сам пациент связывает появление описанной боли с травмой зуба 15: две недели назад во время приема пищи он случайно прикусил металлическую вилку. Объективные данные: лицо симметричное; в правой подчелюстной области определяются увеличенные болезненные лимфоузлы. Слизистая оболочка в области зуба 15 гиперемирована, болезненна и отечна. На ОМ-поверхности зуба 15 имеется глубокая кариозная полость, заполненная остатками пищи и разрушенной пломбы. Прикосновение к зубу 15 вызывает резкую болезненность. Рентгенологические данные: отсутствует четкость компактной пластинки кости, ограничивающей периодонт в области зуба 15. Вопросы:

1. Выберите наиболее вероятный диагноз.
2. Выберите тактику лечения.
3. Выберите методы диагностики.
4. С какими заболеваниями будете дифференцировать данное заболевание?

3. Пациент, 50 лет. Жалобы на острую боль в верхней челюсти, повышение температуры тела до 38,5 °С в течение суток. Семь дней назад появилась ноющая боль в области зуба 11, которая усиливалась при накусывании, повысилась температура тела до 37,5 °С, нарушились сон и аппетит. Объективные данные: коронка зуба 11 разрушена ниже уровня десны, перкуссия резко болезненна, в области твердого нёба определяется отек с четкими контурами размером 3×3 см, слизистая оболочка гиперемирована, отечна, резко болезненная. Данные внутривидеорентгенограммы: в области корня зуба 11 определяется деструкция костной ткани с нечеткими контурами, корень искривлен, корневого канала не определяется.

Вопросы:

1. Выберите наиболее вероятный диагноз.
2. Выберите тактику лечения.

3. Выберите методы диагностики.

4. Больной 42 лет обратился с жалобами на чувство «выросшего зуба», боли при накусывании 34 зуба. При объективном осмотре 34 зуба, цвет изменен, зуб интактный. Перкуссия вертикальная резко болезненна. Из анамнеза известно, что 34 зуб был травмирован:

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Выберите тактику лечения.

5. Больной 30 лет, обратился с жалобами на наличие кариозной полости 26 зуба, застревание пищи. На Rn-снимке выявлено разрежение костной ткани в области верхушки зуба с четкими границами.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Выберите тактику лечения.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы имплантологии»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: *3.1.7 Стоматология*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы имплантологии» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы имплантологии» ориентировано на освоение теоретических и практических аспектов дентальной имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта, освещение теоретических и практических аспектов протезирования разными конструкциями с опорой на дентальные имплантаты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы имплантологии» является освоение теоретических и практических аспектов дентальной имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта, освещение теоретических и практических аспектов протезирования разными конструкциями с опорой на дентальные имплантаты.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение общих вопросов современного этапа развития дентальной имплантологии;
- планирование и прогнозирование результатов имплантологического лечения;
- изучение методов протезирования на дентальных имплантатах;
- предупреждение осложнений имплантологического лечения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-7.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области дентальной имплантологии	актуальную теоретическую базу знаний в области дентальной имплантологии	использовать актуальную теоретическую базу знаний в области дентальной имплантологии	применения актуальной теоретической базы знаний в области дентальной имплантологии	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-7.2 Способность применять и формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области дентальной имплантологии.	принципы применения и формирования методологии проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области дентальной имплантологии	применять и формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области дентальной имплантологии	применения и формирования методологии проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области дентальной имплантологии	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Хирургический этап имплантологического лечения</i>	4	8	42	Ответы на занятия семинарского типа (реферат)/ 10 (тест)/10 (ситуационный практикум)/ 10
<i>Тема 2. Ортопедический этап имплантологического лечения</i>	4	8	42	
Всего: час.	8	16	84	100 (30 ПА+70ТКУ)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Хирургический этап имплантологического лечения

Дентальная имплантация, общие принципы. Особенности хирургического этапа с использованием различных систем имплантатов. Особенности оперативного вмешательства при непосредственной и отсроченной дентальной имплантации. Особенности дентальной имплантации в условиях дефицита костной ткани альвеолярного отростка.

Тема 2. Ортопедический этап имплантологического лечения

Протезирование на имплантатах, общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса,

информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и

всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Хирургический этап имплантологического лечения</i>	Особенности дентальной имплантации в условиях дефицита костной ткани альвеолярного отростка.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами,	Ответы на занятия семинарского типа (реферат) (тест) (ситуационный практикум)

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Ортопедический этап имплантологического лечения</i>	Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии : учебное пособие / А. С. Иванов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-299-00572-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39016.html>
2. Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1782-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81053.html>

Дополнительная литература:

1. Баженов, А. Н. Малоракурсная томография : учебное пособие / А. Н. Баженов, Н. В. Ермаков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-7422-8364-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147721.html>

2. Ортопедическая стоматология. Ортопедическое лечение при полном отсутствии зубов : учебное пособие / Ю.Л. Писаревский [и др.]. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55322.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Всемирная организация здравоохранения	http://who.int/ru/
2	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
4	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
5	Free Medical Journals	http://freemedicaljournals.com
6	Free Medical Books	http://www.freebooks4doctors.com/
7	Internet Scientific Publication	http://www.ispub.com
8	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
9	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
10	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
11	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/
12	МЕДВЕСТИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний	https://medvestnik.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), Аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений, Аппарат для гальванизации и лекарственного электрофореза, Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), Аппарат для измерения артериального давления, Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), Весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Маска-К» (А3), Кресло стоматологическое КС-01 21706, Слюноотсос портативный СВС-5

(стоматологический отсасыватель-аспиратор)), Кушетка медицинская, Набор инструментов для осмотра рта (базовый): лоток медицинский стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический угловой, пинцет зубохирургический, экскаваторы зубные, гладилка широкая двухсторонняя, гладилка-штопфер, шпатель зубохирургический, распаторы стоматологические, Стоматологические наконечники (набор), Эндодонтический инструментарий, Физиодиспесер для имплантации, наконечники для имплантации (прямой, угловой), набор для имплантации, имплантоввод, костный скребок, кареты для синус-лифтинга, набор сепарационных дисков, долоты, набор для костной пластики, периотомы, мускатом, трепан, Модели для имплантологии, Модели для хирургических вмешательств, Ортопедический набор для имплантации, Набор оттисков ложек, набор боров, Гипсовочный стол, гипсоотстойник, зуботехнический электрошпатель, артикулятор, лицевая дуга, зуботехнический вибростол, зуботехнические шпателя, окклюдатор, Т-Скан, мультимедийное обеспечение для тест-скана, Электромиограф, аппарат ТЕНС, аппарат Ларина, Фантомы-симуляторы с пластмассовыми дубами, Муляж черепа, Негатоскоп, наборы рентгенограмм и томограмм, Материалы: пломбировочный композитный, материалы для эндодонтии; фор-лак, гель протравка, гель для размягчения зубного налета, оттискной материал (альгинатный, силиконовый), пластмасса для изготовления временных коронок, полировочный материал, воск базисный, воск моделировочный, гипс, Термометр для измерения температуры тела пациента, Изделия одноразового применения: шприцы и иглы для инъекций, скальпели в ассортименте, маски, перчатки смотровые, диагностические, хирургические, бумажные нагрудные салфетки для пациентов, полотенца для рук в контейнере, салфетки гигиенические, медицинское белье для медицинского персонала. перевязочные средства, стаканы пластиковые, Интерактивная доска Smart.

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога общей практики

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Лампа полимеризационная стоматологическая - 4

Наконечник стоматологической бормашины - 4

Негатоскоп медицинский, с электропитанием - 1

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2

Стол для хирургических инструментов - 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога -терапевта

Стоматологическая установка - 4

Кресло стоматологическое - 4

Манипуляционный столик - 4

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 4

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 4

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»

Кабинет стоматолога-хирурга

Стоматологическая установка - 2

Кресло стоматологическое – 2

Манипуляционный столик - 2

Система стоматологическая рентгеновская интраоральная передвижная, цифровая - 1

Система электрохирургическая - 2

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2

Зажим гемостатический - 2

Мотор бормашины стоматологической с дистанционным управлением - 2

Негатоскоп медицинский - 1

Светильник стоматологический светодиодный, с питанием от сети - 2

Стол для хирургических инструментов - 2

Щипцы для удаления зубов - 6

Элеватор корневой - 6

Емкости для сбора медицинских отходов - 10

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области «Красногорская больница»**

Кабинет стоматолога детского

Стоматологическая установка - 2

Кресло стоматологическое – 2

Манипуляционный столик - 2

Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей - 2 шт.

Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи детям в неотложной форме – 2

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Московской области «Красногорская больница»**

Центральное стерилизационное отделение

Стерилизатор сухожаровой - 3 шт.

Стерилизатор химический жидкостный - 3 шт.

Стерилизатор этиленоксидный - 3 шт.

Стерилизатор этиленоксидный/паровой 3 шт.

Камера стерилизационная бактерицидная 3 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Ситуационный практикум	10-6 – активное участие в процессе, выступление

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		логично и аргументировано 5-1 – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация 0 – в практикуме не участвовал
2	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-7 – верные ответы составляют 89-80% от общего количества; 6-5 – верные ответы составляют 79-70% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 69-60% от общего количества; 2-1 – верные ответы составляют 59-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов
3	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-6 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-4 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 3-1 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; 0 – реферат не выполнен.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

**Примерные вопросы занятий семинарского типа
(Ситуационный практикум)**

Ситуационная задача № 1

Стоматолога-хирурга пригласили для консультации по вопросу требований к размещению и устройству хирургического кабинета, а также его внутренней отделке в открывающейся стоматологической поликлинике негосударственной формы собственности. Хирургический кабинет планируется разместить в помещении площадью 12 м². Стены кабинета хирургической стоматологии планируется на 1,5 м в высоту от пола облицевать кафелем темно-фиолетового цвета, а далее до потолка произвести окраску масляной краской, полы выстлать линолеумом, который будет подниматься на стены на 5–10 см, заделываться со стеной заподлицо и сверху фиксироваться пластиковым плинтусом.

Какие требования к размещению и устройству хирургического кабинета, а также его внутренней отделке будут нарушены в открывающейся стоматологической поликлинике негосударственной формы собственности?

Ситуационная задача № 2

В стоматологическом хирургическом кабинете на два хирургических кресла параллельно ведут прием два стоматолога-хирурга. Им помогают в выполнении работы 1 медсестра и 1 младшая медсестра.

Имеются ли нарушения штатного расписания при указанной в условии задачи организации работы стоматологического хирургического кабинета? Укажите правильный расчет ставок и должностей.

Примерные вопросы занятий семинарского типа **(Тестовые задания)**

1. К местному противопоказанию для проведения дентальной имплантации относится:

1. Локализованный пародонтит.
2. Множественный кариес.
3. Патологическая стираемость твердых тканей зубов со снижением высоты прикуса.
4. Отсутствие одного зуба.
5. Полная адентия.

2. Допустимой скоростью резорбции костной ткани вокруг винтового имплантата в каждый последующий год после первого года функционирования является:

1. 3 мм.
2. 1 мм.
3. 0,2 мм.
4. 0,5 мм.
5. 0,05 мм.

3. Минимальным расстоянием до стенки нижнечелюстного канала при постановке дентальных имплантатов в боковых отделах нижней челюсти является:

1. 2 мм.

2. 4 мм.
3. 0,5 мм.

4. Аллогенный материал это –

1. Специально обработанная трупная кость.
2. Osteoplastic material synthetic origin.
3. Material of animal origin.
4. Substrate for the manufacture of implants.
5. Thin layer of connective tissue at the interface of the implant and the bone bed.

5. О чем свидетельствует эффект «проваливания» при формировании ложа имплантата на верхней челюсти?

1. О перфорации верхнечелюстной пазухи.
2. О перфорации полости носа.
3. О перфорации поднутрения стенки альвеолярного отростка.
4. О выходе инструмента за пределы костной ткани.
5. О переломе бора.

6. Что может привести к парестезии нижней губы после имплантации на нижней челюсти?

1. Травма нижнелуночкового нерва при формировании ложа для имплантата.
2. Сдавление нервного ствола установленным имплантатом.
3. Инъекционной травмой нервного ствола.
4. Травмой подбородочного нерва крючком при работе ассистента.
5. Все перечисленные факторы.

7. Направленная тканевая регенерация – это:

1. Создание оптимальных условий для роста и созревания (развития) органотипичной костной ткани в области костных дефектов с применением мембранной техники.

2. Комбинирование остеоиндуктивных и остокондуктивных материалов с целью

оптимизации репаративных процессов в области костных дефектов.

3. Использование титановой сетки для избирательного прорастания костной ткани в полость дефекта.

4. Изоляция дефекта от окружающих его структур бедной тромбоцитарной плазмой.

5. Применение свободного соединительнотканного трансплантата в комбинации с костной стружкой.

8. Допустимой скоростью резорбции костной ткани вокруг винтового имплантата в каждый последующий год после первого года функционирования является

1. 3 мм.
2. 1 мм.
3. 0,2 мм.
4. 0,5 мм.
5. 0,05 мм.

9. Минимальным расстоянием до стенки нижнечелюстного канала при постановке дентальных имплантатов в боковых отделах нижней челюсти является:

1. 2 мм.
2. 4 мм.
3. 0,5 мм.
4. 1 мм.
5. 3 мм.

10. Что такое абатмент?

1. Супраструктура.
2. Переходный модуль.
3. Аналог имплантата.
4. Фиксирующий винт.
5. Слепочный колпачок.

11. Для изготовления зубного протеза на имплантатах практикуется снятие оттисков:

1. 2-х этапной техникой базисным и коррегирующим слоем.
2. Гипсом с индивидуальной жесткой ложкой.
3. Альгинатной слепочной массой стандартной жесткой ложкой.
4. Индивидуальной жесткой ложкой силиконовой массой открытым или закрытым способом.
5. Стандартной жесткой ложкой силиконовой массой закрытым способом.

12. Согласно определению Европейской федерации пародонтологов, периимплантит – это:

1. Прогрессирующая резорбция окружающей имплантат костной ткани, вызванная и сопровождающаяся воспалительным процессом в мягких тканях, окружающих имплантат.
2. Воспалительный процесс в мягких тканях, окружающих имплантат.
3. Очаговый остеомиелит, развивающийся в окружающей имплантат костной ткани.
4. Образование грануляционной ткани между костью и поверхностью имплантата.

Примерные вопросы занятий семинарского типа
(Темы рефератов)

1. История становления, современное состояние и перспективы развития дентальной имплантологии. Вклад Самарских стоматологов в развитие дентальной имплантологии.

2. Хирургические методики дентальной имплантации.

3. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.

4. Особенности хирургического протокола с использованием различных систем имплантатов.

5. Планирование комплексного лечения с использованием дентальных имплантатов.

6. Дентальная имплантация в условиях атрофии костной ткани.

7. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения аспирантом принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности аспиранта выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-20 баллов</p> <p>Задание 3: 0-30 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено</p> <p>100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1 типа

1. Показания к операции дентальной имплантации.
2. Противопоказания к операции дентальной имплантации.
3. Ошибки и осложнения дентальной имплантации.
4. Юридические аспекты взаимоотношений врача и пациента.
5. Основные методы стоматологического обследования перед дентальной имплантацией.
6. Дополнительные методы стоматологического обследования перед дентальной имплантацией.
7. Схема планирования имплантологического лечения.
8. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
9. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.
10. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.
11. Одноэтапный подход в использовании дентальных имплантатов.
12. Двухэтапный подход в использовании дентальных имплантатов.
13. Имплантация в сложных клинических случаях.
14. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии.
15. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.
16. Основные методики направленной тканевой регенерации.
17. Использование мембранной техники и титановых каркасов.
18. Исторические данные и предпосылки развития дентальной имплантологии.
19. Операция имплантации: одноэтапная и двухэтапная методики, непосредственно после удаления зуба и отсроченная.
20. История открытия феномена остеоинтеграции.
21. Нормативно-правовые аспекты стоматологической имплантации.
22. Современное состояние отечественной имплантологии.
23. Суть феномена остеоинтеграции.
24. Анатомические особенности строения челюстных костей.
25. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.

Задания 2 типа

1. Перечислите общие и местные противопоказания для дентальной имплантации.
2. Назовите особенности и общие принципы протезирования на имплантатах.
3. Раскройте значение шаблона при операции имплантации. Способы его изготовления.
4. Раскройте методику применения шаблона во время хирургической

операции – имплантации.

5. Раскройте методику снятия оттиска при протезировании на имплантатах.

6. Перечислите виды слепочных трансферов. Назовите особенности открытой и закрытой ложки.

7. Назовите особенности изготовления гипсовой модели челюсти при протезировании с опорой на имплантатах.

8. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления съемного протеза с опорой на имплантаты.

9. Назовите возможности протезирования на имплантатах с использованием различных имплантационных систем.

10. Перечислите основные принципы реабилитации пациентов с частичным и полным отсутствием зубов.

11. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

12. Основы гигиены при пользовании съемным протезом с опорой на имплантаты.

13. Определите необходимость компьютерной томографии при проведении операции имплантации.

14. Перечислите основные показатели крови, исследуемые перед операцией имплантации.

15. Перечислите сроки стабилизации имплантов.

16. Опишите методику одномоментной имплантации.

17. Перечислите возможные варианты протезирования на имплантах.

18. Перечислите структурные типы костной ткани челюстей.

19. Перечислите виды имплантов.

20. Назовите возможные осложнения имплантации в Постоперационном периоде.

21. Назовите возможные осложнения при проведении имплантации.

22. Опишите как производится диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантов.

23. Опишите одноэтапную имплантацию, ее показания и противопоказания.

24. Опишите двухэтапную имплантацию, ее показания и противопоказания.

25. Раскройте особенности гигиены при пользовании съемным протезом с опорой на имплантаты.

Задания 3 типа

1. Пациент Д., 49 лет, обратился в клинику с дефектом зубного ряда на в/ч. Во время обследования пациента установлено – отсутствие центрального резца, расстояние от вершины гребня до синуса 16мм, ширина гребня 9мм.

Какой имплантант показан для этого пациента?

2. Пациент З., 55 лет, обратился в клинику с жалобами на полное отсутствие зубов. Из анамнеза – аллергическая реакция на акриловую пластмассу.

Какая из предложенных конструкций, будет наиболее приемлемой, учитывая высокие эстетические требования к конструкции?

3. Пациент А., обратился в клинику, с жалобами на эстетический дефект, затрудненное откусывание пищи. При осмотре, выявлено отсутствие 21 зуба, коронки 11 и 22 зубов интактные с высокой коронковой частью. Препарировать зубы, проводить имплантацию и пользоваться съемным протезом, пациент отказался.

Какую ортопедическую конструкцию необходимо изготовить?

4. Пациент Е., 59 лет, обратился в ортопедическое отделение стоматологической поликлиники с жалобами на нарушение функции жевания и эстетики. 3.8, 3.7, 3.6, 3.1, 4.1, 4.5, 4.8 были удалены по поводу осложненного кариеса. Из анамнеза заболевания: последнее удаление зуба было 4 месяца назад. Пациент протезами ранее не пользовался. При осмотре СОР бледно-розового цвета. Альвеолярный отросток н/ч выражен хорошо.

Вопрос 1. Какой диагноз наиболее вероятен?

Вопрос 2. Какие дополнительные методы исследования нужно провести?

Вопрос 3. Предварительный план лечения больного?

Вопрос 4. Вид ортопедической конструкции?

Вопрос 5. Прогноз ортопедического лечения и рекомендации?

5. Пациент Ф., 66 лет, обратился в ортопедическое отделение стоматологической поликлиники с жалобами на балансирование протеза 39 на нижней челюсти. Из анамнеза: 3.6, 3.5, 3.4, 4.6, 4.7 удалены по поводу осложненного кариеса. 1 год назад был изготовлен бюгельный протез на нижнюю челюсть, со слов пациента протез «сам по себе деформировался и начал шататься». При осмотре СОР бледно-розового цвета, без патологических изменений. Нарушено прилегание бюгельного протеза, дуга протеза изогнута.

Вопрос 1. Какой диагноз наиболее вероятен?

Вопрос 2. Какие дополнительные методы исследования нужно провести?

Вопрос 3. Предварительный план лечения больного?

Вопрос 4. Вид ортопедической конструкции?

Вопрос 5. Прогноз ортопедического лечения и рекомендации?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе»

Научная специальность: *3.1.7 Стоматология*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

<u>1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ</u>	3
<u>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	4
<u>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</u>	5
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология и является факультативной.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- личностно и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;

- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;
- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> • теорию и методологию современной педагогики; • тенденции современного гуманитарного образования; • особенности организации образовательного процесса в вузе. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать рабочие программы и образовательные проекты; • составлять план занятия; • организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовки лекционных и практических занятий; • владения информационными образовательными технологиями; • владения методами разработки оценочных средств. 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-8.2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогического 	<u>Контактная</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>осуществления педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний; • функции педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня. 	<p>анализ педагогической деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать обследования в области образования и воспитания; • участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; • участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ 	<p>анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебных материалов различных образовательных программ; • разработки обучающих программ; • диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога. 	<p><u>работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>
РД-8.3 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> • основные концепции образовательного и воспитательного процесса; • приемы активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; • возможности индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам; • участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; • преподавания педагогических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования 	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	2	1	16	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	2	1	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.</i>	-	2	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога.

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте

содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление

практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному

раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Использование визуальных эффектов презентации:

- 1) добавляет ясности и яркости выступлению;
- 2) помогает слушателям легче воспринимать информацию;
- 3) производит более сильное впечатление на аудиторию и вызывает больший интерес к выступлению;

- 4) увеличивает доверие к говорящему.
2. Планирование презентации:
 - 1) продумайте выступление заранее;
 - 2) определите, что необходимо проиллюстрировать с помощью PowerPoint: формулировки закономерностей, графики, таблицы, диаграммы, фактологический материал и т.д.;
 - 3) напишите краткий тезисный конспект, которым можно использовать, демонстрируя слайды;
 - 4) прорепетируйте заранее выступление с использованием презентации.
3. Использование цветовых эффектов:
 - 1) используйте светлый текст на темном фоне;
 - 2) используйте ограниченное количество цветов (2 - 3);
 - 3) используйте один цвет для заголовков и другой цвет для текста;
 - 4) используйте цвета постоянно;
 - 5) избегайте кислотных цветов.
4. Использование пространства:
 - 1) не пытайтесь поместить много материала на один слайд;
 - 2) старайтесь ограничиться в каждом слайде шестью линиями текста;
5. Использование шрифта:
 - 1) используйте шрифты, которые хорошо читаются (предпочтителен Times New Roman);
 - 2) избегайте декоративных шрифтов;
 - 3) не пишите весь текст БОЛЬШИМИ БУКВАМИ;
 - 4) используйте ограниченное количество шрифтов (2 - 3);
 - 5) используйте постоянно один размер шрифта для заголовка, подзаголовка, текста и т.д.;
 - 6) используйте достаточно большой размер шрифта, чтобы его было ясно видно с экрана: 44 кегль для заголовков и 32 кегль для текста.
6. Использование анимации:
 - 1) анимация позволяет манипулировать текстом и придает движение статичному материалу;
 - 2) используйте анимацию с осторожностью, поскольку она может не совпадать с содержанием выступления.
7. Во время выступления:
 - 1) выступление не должно быть простым чтением с экрана, оно должно дополнять и раскрывать ключевые моменты, представленные на слайдах;
 - 2) поддерживайте зрительный контакт с аудиторией, когда показываете очередной слайд, используйте богатство интонаций;
 - 3) не говорите, отвернувшись к экрану;
 - 4) не закрывайте экран своим телом;
 - 5) будьте готовы выступать без презентации в случае технических неполадок: распечатайте слайды в нужном количестве экземпляров.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	Ознакомление с теоретическими положениями педагогических дисциплин: концепциями образовательного и воспитательного процесса; приемами активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; возможностями индивидуализации обучения; методологическими основами педагогической деятельности; спецификой осуществления педагогической деятельности; методическими аспектами преподавания педагогики; основными областями практического приложения педагогических знаний; функциями педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса</i>	Ознакомление с различными формами осуществления анализа педагогической деятельности;	Работа с научно-методической и учебно-методическими	Ответы на занятии семинарского

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>преподавания педагогики в вузе</i>	планирования программы занятий; разработки обучающих программ; участия в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участия в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; специфики формирования навыков методики преподавания педагогики в учреждениях высшего образования	материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	о типа
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике</i>	Характеристика современных форм объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Столяренко А.М. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
3. Виды и методы измерений, средства измерений : учебное пособие / Г. Н. Мартыненко, А. В. Муравьев, А. И. Коровкина, Д. Н. Китаев. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-7731-1059-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127229.html>
4. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122771.html>

Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>
2. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69819.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
4.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	elibrary.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	ЭБС Лань книги, журналы	e.lanbook.com

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		«3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы в форме дискуссии.
2. Сбор материала для аналитической статьи по теме научного исследования.
3. Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study, деловые игры и др.).
4. Составление опорной схемы по прикладному исследованию в рамках изучаемой проблемы.
5. Выбор методики проведения прикладного исследования.
6. Составление программы научного исследования по предложенной проблеме.
7. Обсуждение результатов работы и выявленных проблем.

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Не зачтено» 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении? Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?

2. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса? Каковы закономерности педагогического процесса?

3. Что такое интенсификация обучения? В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?

4. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе? Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?

5. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?

6. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?

7. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?

8. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности? Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?

9. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

10. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами? Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?

11. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов? Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?

12. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога? Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?

13. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?

14. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

15. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?

16. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

Задания № 2

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.

3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».

4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.

5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

16. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

Задания №3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Глоссарий

Активизация учебной деятельности - целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Абстрагирование – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения. Студент пользуется изолирующим абстрагированием (анализ и синтез) и обобщающим абстрагированием (категориальный синтез, обобщение, выработка заключения и получение выводов).

Автор – создатель книги, статьи, тезисов и т. д. как письменного продукта, описывающего какую-либо деятельность. Это, как правило, учёный-теоретик, или экспериментатор, или практик, описывающий свой опыт.

Активный словарь – совокупность слов и словосочетаний, активно, устойчиво и с пониманием используемая студентом в процессе обучения в вузе. Часть его – научная терминология. Активный словарь показывает, насколько студент пользуется понятиями изучаемых им наук, правильно соотносит их с практикой и с их помощью осмысливает собственный опыт.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Как мыслительная операция анализ выступает начальным этапом познания проблемы. Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

Аналитическое чтение – чтение более глубокое, чем при репродуктивном восприятии текста, отражающем только развитие темы, присутствие понятий и идей. Это чтение перекрёстное, предполагающее сопоставление новой информации с ранее полученной, сравнение между собой разных положений автора, выработку собственной оценки и отношения к прочитанному. Это чтение рефлексивное.

Аналогия – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания или описания и новым и построении нового на основе этого

сходства, т. е. по образцу. Аналогия – основа моделирования, планирования, перенос чужого опыта в свою деятельность. Это метод получения знания приближённого, поскольку любой перенос требует идентичных условий, добиться которых в студенческих исследованиях практически невозможно. Выполнение работы по аналогии, с одной стороны, облегчает труд и ускоряет труд студента, а с другой – алгоритмизирует и не даёт развернуться творческому потенциалу.

Анкетирование – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал затем должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аргументы – доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов. В качестве аргументов используются статистический материал эксперимента; факты из собственной практики; положения, ранее доказанные другими авторами, их цитирование; аксиоматические утверждения; устоявшиеся и общепринятые определения понятий.

Аспект – это точка зрения как исходная позиция, на основе и с учётом которой проводится анализ и оценка используемого в исследовании теоретического и практического материала. Аспект – это одна из сторон предмета исследования. Предмет исследования можно рассматривать в разных аспектах, исходя из разных принципов, основываясь на разных теориях и теоретических положениях.

Аспектный анализ – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

Верификация – подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

Виды конспектирования – различают выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное конспектирование. Выбор видов конспектирования научной литературы зависит от задач исследования, от степени соответствия содержания источника теме исследования, от умений студента конспектировать.

Виды (жанры) научной литературы – условно вся научная литература подразделяется на теоретические, методологические и справочные издания. Теоретические – тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчёты. Методологические – учебники и учебные пособия, хрестоматии, методические разработки, инструкции, рекомендации, а также нормативные документы (планы, положения, уставы и др.).

Виды проектных разработок – это методические разработки, самостоятельно спроектированные студентом. К ним относятся планы различных мероприятий, в том числе планы изучения, обобщения и внедрения

(распространения) передового инновационного опыта; методические рекомендации по совершенствованию той или иной деятельности и др.

Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их общественной жизни и производительному труду. Воспитание трактуется как функция человеческого общества передавать подрастающему поколению накопленные знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и приумножения материальных богатств и др., как в организованных формах (системы образования), так и путем естественного усвоения в результате взаимодействий и влияния среды. Воспитание — это наиболее общее педагогическое понятие.

Глоссарий – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие, мы всегда имеем в виду его конкретную функцию (смысл). Студент должен дать дефиниции тех понятий, которыми он оперирует, т. е. определить смыслы, вкладываемые в них.

Дидактика высшей школы — наука о высшем образовании и обучении в высшей школе — интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно: дидактическое исследование явления высшей школы; выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе; дальнейшая разработка теории высшего образования; конструирование (модернизация) образовательных технологий; совершенствование педагогического инструментария и многие другие.

Дивергентное мышление – мышление, способное схватывать и осмысливать многообразие явлений действительности, их свойств и связей между ними. Проявляется в использовании различных форм организации информации, в том числе и противоположной, взаимоисключающей, в умении переводить информацию из одного состояния в другое. Это мышление гибкое, продуктивное, дающее оригинальные варианты мысли.

Динамический анализ – составная часть диалектического метода, состоящая в выявлении причин тех или иных явлений и предсказаний ближайшего будущего в их развитии. Это анализ целого с позиций составных частей и, наоборот, составных частей с позиций целого. Динамический анализ используется при определении тенденций развития явлений и при прогнозировании событий (например, при разработке концепций, перспективных планов и т. д.).

Дихотомическое мышление – мышление, разделяющее явления и их качественные характеристики по противоположным признакам, схватывающее противоположные свойства и состояния. При этом человек

мыслит крайними категориями, слабо или вовсе не учитывая промежуточные и переходные состояния. Дихотомическое мышление нередко проявляет себя при оценке социальной деятельности (опыта).

Догматическое мышление – мышление, опирающееся только на традиционные и привычные знания и способы мыслительной деятельности, не позволяющее человеку выходить за рамки привычного, устоявшегося, общепринятого, заученного. Оно мешает учитывать постоянно меняющиеся условия среды и потребности, оно некритично и стереотипно. Студенту, обладающему таким мышлением, трудно делать выводы и заключения, формулировать «Я-суждения».

Иновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

Источник познания – это объекты действительности, дающие знания, т. е. те, которые могут быть познаны, поняты и описаны.

Качественный анализ – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

Кейс-стади – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы. Цель – изучение его уникальной структуры, выявление скрытых пружин его функционирования, совокупности его взаимосвязей как системы или динамики его развития. Результаты имеют, как правило, прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

Компетентность – уровень квалификации и профессионализма. Она определяется мобильностью сознания, способностью к постоянному обновлению знаний, широтой кругозора, умением самостоятельно применять методы исследований, выбирать оптимальные варианты решения проблемы и честным отношением к делу.

Конкретизация – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведенного эксперимента.

Конспект – краткое изложение содержания письменного источника. В конспекте отражаются основные положения изучаемых работ, необходимые для описания предмета исследования. Конспектирование является способом изучения теоретических источников, оно необходимо при написании теоретической части исследования.

Концептуальный анализ – вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции. Применение данного метода изучения научных текстов опирается на герменевтический анализ.

Критический анализ – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности. Критический анализ требует от студента непредвзятого подхода к интерпретации анализируемого материала, его объективного и всестороннего оценивания.

Лабораторные занятия - форма практических занятий, в процессе которой интегрируются теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лекция – одна из организационных форм обучения, представляющая собой систематическое, последовательное изложение педагогом учебного материала, как правило, теоретического характера.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Методика – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

Методология – это система принципов научного исследования; совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Методология исследования – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относятся мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки и методы исследования.

Методы обучения в вузе - система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками и на воспитание студентов.

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.

Монография – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание. Это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений. Среди научных публикаций именно монографии относятся к числу наиболее важных и серьёзных работ.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору действий.

Научные понятия – понятия, выработанные и исследуемые наукой. У каждой науки имеется свой понятийный аппарат, при необходимости допускается введение понятий из других научных областей, при этом устанавливаются смыслы, отражающие специфику конкретной науки. Научные понятия, существующие как термины, имеют ограниченный (или строгий) смысл, выполняя в текстах и на практике определённые функции.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

Образование — процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду. Образование может рассматриваться в разных смысловых плоскостях: как система, имеющая определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование, пост-дипломное образование); как процесс, предполагающий протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса; технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования; как результат окончания учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

Обучение — конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием. Обучение включает две характеристики: содержательную (содержание обучения как одна из педагогических проблем) и процессуальную (проблема реализации, трансформации содержания через форму организации, методы, средства).

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы массовые и специализированные. Если основным источником

информации – представители различных категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основной источник – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер экспертного опроса.

Парадигма – (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

Педагог высшей школы – компетентный в психолого-педагогической и собственно предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки. Уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности (педагогической, социально-психологической и др.), а также от степени развития профессионально-педагогического мышления.

Педагогика и психология высшей школы – отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы профессионально-личностного развития студентов и преподавателей в педагогическом процессе вуза. Педагогика и психология высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая педагогическая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе проведения лекционного или практического занятия, зачета, экзамена и др.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Педагогическое проектирование - процесс разработки конкретной педагогической технологии. Последовательность его шагов будет следующей: выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть

ориентирован преподаватель: какие профессиональные и личностные качества будут сформированы у студентов в процессе преподавания проектируемой дисциплины; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель; разработка технологии обучения.

Практикум – форма организации учебного процесса в вузе, предусматривающая самостоятельное выполнение обучающимися практических работ. Практикум содействует конкретизации и закреплению знаний.

Принципы педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса. Основными принципами педагогического процесса являются принципы общей организации педагогического процесса и принципы, касающиеся непосредственного руководства деятельностью субъектов педагогического процесса.

Проблемное обучение - обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Развитие — процесс познания окружающего мира, осознание человеком своего места в нем, своих функций, своего предназначения как гаранта обеспечения гармонии в окружающем мире, на Земле, во Вселенной.

Рефлексия – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной деятельности.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Семинар – один их видов практических учебных занятий в вузе с коллективным обсуждением актуальных вопросов.

Системный анализ – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некоей целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

Содержание образования — специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Содержание образования — тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, которые необходимы для успешного осуществления данной деятельности. Они проявляются в различной динамике овладения знаниями, умениями, навыками.

Средства обучения в вузе – специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении: начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Термин-понятие – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

Технология обучения — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, в технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Отличительные черты управления учебным процессом заключаются в следующем: сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции; наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент); динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое; надежность, т. е. способность, системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса; устойчивость — способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Факт науки – ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Эмпирическое исследование – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: *3.1.7 Стоматология*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования; порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации); требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.7 Стоматология.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» является формирование у аспирантов представлений о процессе организации научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-9.1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	2	2	20	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>			20	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (30 ПА+70ТКУ)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

Кандидатская диссертация. Типологические характеристики диссертации. Особенности научной работы. Нормы научной этики. Основные категории и понятия научной работы. Схема научного исследования. Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Правила построения тезиса доказательства.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

Выбор темы исследования. Планирование написания кандидатской диссертации. Определение целей и постановка задач исследования. Рабочий план. План-проспект. Научный руководитель. Определение библиографического поля исследования. Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты. Актуальность. Составление и оформление вспомогательных указателей.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Подготовка основных документов. Автореферат. Отзыв научного руководителя. Научная новизна. Практическая значимость. Рекомендации по составлению доклада и презентации. Структура доклада выступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии

семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i></p>	<p>Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Дедукция и индукция. Аргументирование. Правила построения тезиса доказательства.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятия семинарского типа</p>
<p><i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i></p>	<p>Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-</p>	<p>Ответы на занятия семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	Отзыв научного руководителя. Рецензирование. Научная новизна. Практическая значимость.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58980.html>
2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

Дополнительная литература:

1. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
2. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html>
4. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	https://www.consultant.ru/
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com
6	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
7	Сайт Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), Аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений

Аппарат для гальванизации и лекарственного электрофореза

Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)

Аппарат для измерения артериального давления

Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)

Весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Маска-К» (А3)

Кресло стоматологическое КС-01 21706

Слюноотсос портативный СВС-5 (стоматологический отсасыватель-аспиратор))

Кушетка медицинская

Набор инструментов для осмотра рта (базовый): лоток медицинский стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический угловой, пинцет зубохирургический, экскаваторы зубные, гладилка широкая двухсторонняя, гладилка-штопфер, шпатель зубохирургический, распаторы стоматологические

Стоматологические наконечники (набор).

Эндодонтический инструментарий

Физиодиспесер для имплантации, наконечники для имплантации (прямой, угловой), набор для имплантации, имплантоввод, костный скребок, кареты для синус-лифтинга, набор сепарационных дисков, долоты, набор для костной пластики, периотомы, мускатом, трепан.

Модели для имплантологии.

Модели для хирургических вмешательств.

Ортопедический набор для имплантации

Набор оттисках ложек, набор боров

Гипсовочный стол, гипсоотстойник, зуботехнический электрошпатель, артикулятор, лицевая дуга, зуботехнический вибростол, зуботехнические шпателя, окклюдатор

Т-Скан, мультимедийное обеспечение для тест-скана

Электромиограф, аппарат ТЕНС, аппарат Ларина

Фантомы-симуляторы с пластмассовыми дубами

Муляж черепа

Негатоскоп, наборы рентгенограмм и томограмм

Материалы: пломбирочный композитный, материалы для эндодонтии; фор-лак, гель протравка, гель для размягчения зубного налета, оттискной материал (альгинатный, силиконовый), пластмасса для изготовления временных коронок, полировочный материал, воск базисный, воск моделировочный, гипс

Термометр для измерения температуры тела пациента

Изделия одноразового применения: шприцы и иглы для инъекций, скальпели в ассортименте, маски, перчатки смотровые, диагностические, хирургические, бумажные нагрудные салфетки для пациентов, полотенца для рук в контейнере, салфетки гигиенические, медицинское белье для медицинского персонала. перевязочные средства, стаканы пластиковые

Интерактивная доска Smart.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-9» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-4» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

1. Опишите структуру кандидатской диссертации.
2. Каковы типологические характеристики диссертации.
3. Проанализируйте особенности научной работы.
4. Охарактеризуйте основные категории и понятия научной работы.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

1. Как выбрать тему исследования.
2. Определение целей и постановка задач исследования.
3. Как осуществляется работа с научным руководителем.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

1. Подготовка основных документов.
2. Структура автореферата.
3. Получение отзыва научного руководителя и оппонентов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено 100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Не зачтено 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
аспирантов***

Задания 1-го типа

1. Сущность научного исследования
2. Понятийный аппарат научного исследования
3. Этапы научного исследования
4. Цели научного исследования.
5. Методология научного исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость исследования
8. Эмпирический этап исследования.
9. Теоретический этап исследования
10. Научные методы теоретического исследования
11. Научные методы эмпирического исследования
12. Общелогические методы и приёмы познания
13. Сущность научной проблемы.
14. Постановка проблемы и её решение
15. Гипотеза – теоретическая стадия решения проблемы
16. Поиск научной проблемы.
17. Формулирование научной проблемы.
18. Постановка задач по решению проблемы.
19. План решения научных задач.
20. Формулирование множества научных гипотез.
21. Отбор научных гипотез и способов их верификации.
22. Анализ источников информации.
23. Работа с научной литературой
24. Особенности работы с рукописями
25. Общая схема хода научного исследования
26. Основные инструменты научного исследования
27. Эффективность научных исследований
28. Методика оформления научного доклада
29. Содержание и структура диссертационной работы
30. Оформление диссертации

Задания 2-го типа

1. Какие свойства характерны для научных фактов?
2. Сформулируйте основные рекомендации по подготовке черновой рукописи КД.

3. Какова композиционная структура диссертационного произведения?
4. Назовите общие правила разбивки текста диссертационной работы.
5. Выделите характерные особенности языка письменной научной речи.
6. Назовите элементы таблиц в диссертации.
7. Какие виды сокращений встречаются в научном тексте?
8. Опишите основные виды иллюстративного материала в диссертациях.
9. Каковы общие положения заключения научного руководителя?
10. Что отражается в содержании рецензии на диссертационную работу?
11. В каких формах может проявляться практическая значимость исследования прикладного характера?
12. Раскройте структуру доклада выступления.
13. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации
14. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
15. Основные требования к научной этике цитирования. Приведите пример. Что представляет собой кандидатская диссертация? Какими признаками она обладает?
16. В чем заключается специфика диссертации как научного произведения?
17. В каких формах описываются и оформляются результаты научного поиска?
18. Назовите основополагающий принцип научной работы.
19. Раскройте содержание основных понятий научной работы (автореферат диссертации, актуальность темы, анализ, гипотеза, диссертация, исследование научное, метод исследования, методология научного познания, проблема).
20. Опишите логическую схему, в виде которой можно представить весь ход научного исследования.
21. Назовите группы общих методов научного познания. Раскройте содержание данных методов.
22. Сформулируйте основные логические законы.
23. Назовите правила доказательства, используемые при аргументации.
24. Назовите приемы, которые могут помочь выбрать тему диссертации соискателю.
25. Раскройте содержание рабочего плана.
26. Какую работу с автором диссертации ведет научный руководитель?
27. Раскройте виды и содержание основных информационных источников.
28. Назовите этапы изучения научных публикаций.

Задания 3-го типа

Задание 1. Проведите анализ особенностей магистерской, кандидатской и докторской диссертации по стоматологии: основные требования к содержанию и оформлению. Результаты оформите в таблице.

Задание 2. Перечислите специфику оформления различных рукописей. Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы

Задание 3. Опишите логику и алгоритм работы над научными статьями по медицине, применяемый вами в работе над научным исследованием.

Задание 4. Какими источниками информации лучше пользоваться при работе над рукописью? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 5. Какие методы чаще всего используются в медико-биологических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 6. Перечислите основные инструменты медицинских исследований. Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы.