

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании Студенческого совета
Университета «Синергия» протокол
№ 6 от «27» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук,
доцент

А. И. Васильев
01.12.2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании Совета родителей
Университета «Синергия» протокол
№ 4 от «26» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования: высшее образование
- специалитет

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) подготовки: Лечебное дело

Квалификация: Врач-лечебник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Москва, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете «Синергия».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете «Синергия».

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете «Синергия».

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации

воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности.

2.2.2. Направления воспитательной работы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества.

2.3.3. Патриотическое воспитание.

2.3.4. Спортивное воспитание.

2.3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

2.3.6. Студенческое международное сотрудничество.

2.3.7. Деятельность и виды студенческих объединений.

2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.3.9. Креативная деятельность.

2.3.10. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.3.11. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

2.5.2. Кадровое обеспечение.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

2.5.4. Информационное обеспечение.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете «Синергия».

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Университете «Синергия» (далее – Университет «Синергия», Университет) являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 N 295-ФЗ» по вопросам воспитания обучающихся» определены следующие образовательные понятия:

– Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

– Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» понятие «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся. В конце календарного года проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы в Университете «Синергия».

Рабочая программа воспитания Университета «Синергия» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-

2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

При разработке и содержательном наполнении Рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» использовались результаты деятельности ведущих научных школ, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышением квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами.

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете «Синергия»

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Университет «Синергия» основан в 1988 году. Сегодня это один из крупнейших частных образовательных организаций высшего образования России. Деятельность Университета представлена разнообразными направлениями: научная, спортивная, культурно-творческая, общественная деятельность, в которых каждый обучающийся может найти способ самореализации. Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется не только на основании данных направлений, но и включает инициативы студенческих объединений: деятельность Студенческого совета Университета «Синергия».

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в рабочей программе воспитания, Календарном плане воспитательной работы и содержании воспитательной деятельности определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Университет «Синергия» руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета «Синергия» (содержательной, воспитательной и организационной);

- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитания в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета «Синергия», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в Университете «Синергия»;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;
- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

Воспитательная работа в Университете «Синергия» реализуется в рамках как аудиторного времени, так и в свободного от основного учебного процесса времени, и осуществляется в различных форматах.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете «Синергия»

Комплекс методологических подходов, который лежит в основе организации воспитательной деятельности в Университете «Синергия»:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета «Синергия» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по образовательной деятельности, проректор по молодёжной политике, заместитель декана по работе со студентами, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать

содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что

предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

На основании всех изложенных подходов в Университете «Синергия» планируется проводить внутренний мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации рабочей программы воспитания.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете «Синергия»

При определении цели воспитательной работы Университет «Синергия» исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и к окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цели воспитательной работы определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и локальными актами.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы Университет «Синергия» выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственность, дисциплина, самоорганизации и др.), социальных навыков (эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, адаптация в условиях неопределенности, коммуникативные навыки, умение работать в команде и др.) и управленческих способностей (навык принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерские качества, критическое мышление и др.).

РАЗДЕЛ 2: Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете «Синергия»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Первокурсники попадают в новую для себя среду, в первую очередь – образовательную, кураторы учебных групп, а также персональные кураторы помогают им в первые месяцы адаптироваться в новой среде.

На базе Университета «Синергия» создан «Департамент счастья», задачей которого является создание благоприятных условий обучения для каждого студента и помощь в адаптации в университетской среде. Персональный куратор рассказывает первокурснику об организационной структуре университета, знакомит с учебным расписанием, отвечает на вопросы об учебной и внеучебной жизни, подбирает дополнительные курсы для саморазвития, а также помогает разобраться с образовательной платформой LMS.

Понятие образовательной среды включает в себя систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее

развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами. Формирование, обогащение и распределение таких ресурсов есть предмет именно организационно-управленческой деятельности. Создание образовательных ресурсов (т.е. организация развивающих возможностей образовательной среды) становится ключевой управленческо-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО).

Одним из законов существования и развития организованной воспитывающей среды как специфического проявления социальной среды является субъектное становление и субъектная самореализация личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности.

Главное в воспитании будущих специалистов – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Создаваемая в Университете воспитательная среда должна носить гуманистический характер, включая и учебную деятельность.

Содержанием образования важно формировать у студентов позицию активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способного делать самостоятельный политический выбор.

Воспитание личности в период обучения в Университете – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в ОО ВО происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Поэтому важно в этот период развития используя его ориентацию на развитие личности и добиться качественного уровня профессиональной подготовки специалиста.

Современный Университет дает колоссальное количество возможностей для развития личности, параллельно он должен отвечать требованиям для развития личностного потенциала, без воспитывающей среды сделать это невозможно. В организованной воспитывающей среде как Университет, такая зависимость

проявляется наиболее ярко, интенсивно и более значима, так как речь идет о становлении Человека, осваивающего законы социального существования.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Университете «Синергия» создаются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии, игровые техники); дистанционные образовательные технологии и др.).

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту. Университет «Синергия» стал первым университетом в России, запустившим собственную LMS-систему для онлайн обучения.

– инновационные образовательные технологии: VR-технологии; SMART-технологии (Big Data; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

В Университете «Синергия» воспитательная деятельность направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (примеры: участие в конкурсе «Твой ход»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности (примеры: «Встречи с Героями России»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (примеры: участие в акции «Бессмертный полк», участие в акции «Письма защитникам Отечества»);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению (примеры: «Встречи с общественными деятелями»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку (примеры: лекция «Антитеррор», лекция «О противодействии мошенничеству»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (пример: Международный конкурс «Мастера шелкового пути»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пример: участие в Федеральном просветительском форуме «Новые горизонты»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (пример: участие в форуме Росмолодежи «Экосистема»);
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся (пример: лекции о пагубном влиянии наркотиков «Я выбираю жизнь»);
- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям Университета;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурам и традициям иностранных студентов, обучающихся в Университете.

2.2.2. Направления воспитательной работы

В Университете «Синергия» существуют следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов страны;

- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- спортивно-оздоровительное – ориентировано на всестороннее физическое развитие обучающихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья; на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;
- культурное – ориентировано на развитие высокой культуры общения и поведения высокого уровня эрудиции; эстетической, художественной культуры системности и критического мышления прогрессивных взглядов и убеждений; толерантности и уважительного отношения к людям другой национальности и других взглядов и убеждений;
- творческое – ориентируется на развитие методологической, исследовательской культуры; творческих, исследовательских умений и способностей; способностей к индивидуальному и коллективному творчеству в избранной сфере профессиональной деятельности; способностей к творческому, системному применению знаний в решении профессиональных, теоретических и практических проблем;
- научно-образовательное – ориентировано на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – осуществляется посредством воспитания у подрастающего поколения уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает

потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (далее – КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

В Университете «Синергия» в структуре Департамента молодежной политики создан Центр проектного сопровождения, целью которого является консультирование студентов: от поиска идеи проекта до оказания помощи при составлении заявки в рамках грантовых конкурсов.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Добровольческая (волонтерская) деятельность – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтерская деятельность способствует формированию и развитию зрелой личности через деятельностный подход, позитивный опыт реального соучастия. Добровольчество в Университете «Синергия» рассматривается как часть воспитательной деятельности, проба будущей профессии: добровольчество обогащает студента практическим опытом, делает учёбу приближенной к реальным условиям рынка труда, а сам Университет делает центром позитивных социальных изменений города и страны, который через свои социальные проекты отвечает на актуальные вызовы, стоящие перед государством.

По инициативе обучающихся в Университете «Синергия» создан волонтерский центр «Синергия.Добро».

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События, мероприятия и др.
1.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – организация штаба «#МыВместе» для сбора гуманитарной помощи в районы проведения СВО;

		<ul style="list-style-type: none"> – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в организации крупных мероприятий Synergy Event Management: Молодежный форум «Бизнес-уикенд», марафон Российского общества «Знание» – «Новые Горизонты», «Лига лекторов»; – участие в организации и проведении в крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др., организация волонтерских программ на мероприятия партнёров Бессмертный полк, Московский предпринимательский форум.
3.	Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ООВО; – участие в организации мероприятий и адресной помощи Детской онкологической больнице; – поздравление врачей ко Дню медицинского работника в рамках акции «Спасибо врачам» ВОД Волонтеры-медики;
4.	Спортивное	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации крупных спортивных событий: Всероссийские соревнования среди студентов по спортивной борьбе, Первый Чемпионат России по гонкам с препятствиями от организаторов «Гонка героев»;

		– международные соревнования по гребному спорту «Большая московская регата».
5.	Service-learning: добровольчество профессиональной направленности деятельности	– факультет Театра и кино: волонтерская программа на шоу-спектакле «Снежное шоу» Славы Полунина; – факультет психологии: волонтерская программа на «Synergy Psychology Workshop»; – факультет индустрии спорта: спортивное добровольчество (описано выше); – медицинский факультет: медицинское добровольчество (описано выше).

2.3.3. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это целенаправленная организационная/организационно-педагогическая деятельность и процесс по формированию и развитию у студентов патриотического сознания, желания трудиться на благо общества и государства.

Патриотическое воспитание обучающихся Университета «Синергия» рассматривается в качестве завершающего этапа социализации гражданина России, непосредственно предшествующего его профессиональной деятельности.

Формирование выпускника Университета «Синергия» не только как специалиста, но и личности, гражданина и патриота, должно стать определяющим ориентиром его деятельности и выражаться в соответствующих оценках определения его эффективности.

Университет «Синергия» провел военно-историческую реконструкцию «Штурм Берлина». Событие стало лучшим образовательным мероприятием года по версии премии Eventex.

С целью развития патриотического воспитания среди обучающихся в Университете «Синергия» был создан студенческий патриотический клуб «Сокол», который является частью Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

№ п/п	Направления патриотического воспитания	События, мероприятия и др.
1.	Военно-патриотическое	– соотносится с задачей укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах формированием готовности молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан.
2.	Гражданско-патриотическое	– это целенаправленная организационная/ организационно-педагогическая деятельность и процесс по формированию и развитию у студентов гражданской идентичности, гражданского сознания, гражданской ответственности, гражданской позиции, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.
3.	Социокультурное	– определяется формированием социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма; принципиальное значение имеет формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом.
4.	Спортивное	– определяется особым значением спорта в формировании командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов.

Формирование патриотических ценностей обучающихся предполагает решение следующих операционных задач:

- использование методологии аксиологического подхода в образовательном и воспитательном процессах, осмысление современных общественных процессов в России и мире на ценностной платформе российского патриотизма;

- целевое формирование коллективно-групповых ценностей, командного подхода и духа товарищества как оснований позитивной социализации студентов ОО ВО;

- разработка подходов и внедрение критериев патриотического воспитания в общие показатели эффективности Университета;

- организация проблемно-патриотических лекториев среди студентов в различных форматах, включая вебинары и др.;

- пропаганда в студенческой среде патриотических ценностей и популяризация галереи национальных исторических героев России, героев-современников, использование их образов в патриотическом воспитании молодёжи как примеров для подражания;

- функционирование и привлечение обучающихся к организации событийно-патриотических мероприятий в музеях и на других площадках;

- формирование через межкультурный диалог благоприятных условий для улучшения межконфессиональных и межэтнических отношений в многонациональной студенческой среде ОО ВО;

- проведение системной культурно-просветительской работы среди студентов по противодействию распространения антироссийских, националистических, сепаратистских идеологий;

- включение в патриотическую воспитательную деятельность среди студентов лиц духовного звания, представляющих традиционные конфессии России;

- мотивация студентов ОО ВО: к изучению истории, культуры России, традиций народов России, русского и национальных языков, отечественной литературы, кинематографа и иных образцов художественной культуры

патриотической направленности; к проявлению студенческой инициативы по противодействию засорения русского языка;

- привлечение обучающихся к организации и проведению культурно-просветительских мероприятий патриотической направленности в связи с государственными праздниками России, днями воинской славы, памятными датами российской истории;

- популяризация в студенческой среде внутреннего российского туризма.

Направление организационной работы по направлению патриотического воспитания студентов Университета предполагает привлечение обучающихся:

- к работе в просветительских объединениях, их участию в разработке патриотического просветительского контента;

- к решению задач охраны памятников истории и культуры, воинских захоронений на территории России и за ее пределами, охраны природы, формированию благоприятной экологической среды;

- к взаимодействию с культурно-просветительскими центрами России (расположенными за ее пределами) и соотечественниками, проживающими за рубежом в аспекте развития института общественной дипломатии;

- к поисковой работе, связанной с восстановлением событий истории Отечества, в том числе военной истории России, участие в краеведческих исследованиях;

- в систему студенческих объединений, волонтерских центров, спортивных клубов и других объединений для участия в мероприятиях патриотической направленности;

- к участию в патриотических проектах и к реализации студенческих инициатив;

- к организации патриотического просветительства на базе студенческих лагерей в России и за ее пределами;

- к разработке и развитию студенческих интернет-ресурсов патриотической направленности, расширение их аудиторного охвата.

2.3.4. Спортивное воспитание

Спортивное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на содействие обучающимся в формировании и повышении уровня их спортивной культуры, и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности и в семье.

Одним из структурных звеньев массового физкультурного движения является студенческий спортивный клуб (далее – ССК, спортивный клуб). Внеучебная спортивно-массовая работа в Университете «Синергия» осуществляется в ССК. В рамках спортивного клуба организована работа спортивных секций, проводятся массовые спортивные мероприятия, ведётся пропаганда здорового образа жизни, работа по массовому привлечению студентов и сотрудников ОО ВО к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Целью деятельности ССК является в первую очередь всестороннее содействие воспитанию молодых специалистов, годных к высокопроизводительному труду по избранной профессии, пригодных к защите Родины, способных использовать средства физической культуры в повседневной учебно-производственной деятельности и следовать основам здорового образа жизни.

В рамках спортивного клуба решаются следующие основные задачи:

- активная пропаганда здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- организация содержательного досуга студентов и сотрудников ОО ВО, вовлечением их к спортивно-массовым мероприятиям;
- воспитание психофизических, морально-волевых качеств и укрепление здоровья, за счёт снижения заболеваемости;
- повышение уровня профессиональной готовности и социальной активности;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- создание спортивных секций и сборных команд по видам спорта;
- взаимодействие с руководством ОО ВО по формированию у студентов необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, а также высокой гражданской ответственности и нравственности.

В Университете «Синергия» создан и функционирует ССК «Столичные носороги», который является членом АССК России.

Реализованы следующие направления спортивного воспитания:

- Баскетбол;
- Футбол;
- Волейбол;
- Фиджитал спорт;
- Хоккей;
- Киберспорт;
- Чирлидинг.

2.3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ОО ВО посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность Университета «Синергия» реализуется в соответствии с нормативными документами стратегического планирования Российской Федерации соответствующей области.

С целью развития научно-исследовательской деятельности Университета «Синергия» реализуются следующие основные мероприятия:

- формирование устойчивых научных коллективов, ведущих исследования по приоритетным для Университета научным направлениям;
- развитие взаимодействия в научной деятельности с другими организациями высшего образования, научными организациями;
- определение приоритетных прорывных научных направлений деятельности Университета;
- формирование системы финансирования научных исследований;
- развитие научных журналов Университета.

Университет содействует продвижению результатов своих исследований как на национальном, так и на международном уровне, и по результатам 2021 года

имеет публикации как в российской базе РИНЦ, так и в международных базах Web of Science Core Collection и Scopus.

Целью студенческого научного объединения (далее – СНО) является формирование и развитие у обучающихся исследовательских компетенций и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Руководство деятельностью СНО осуществляет руководитель (руководители) из числа педагогических работников кафедры (факультета, департамента или лаборатории), в соответствии с их индивидуальным планом работы на учебный год.

СНО создается на добровольной основе по инициативе обучающихся или педагогических работников ОО ВО и функционирует вне учебного времени в течение учебного года.

В соответствии с представленными проректору по исследовательской деятельности на согласование отчетами работы кафедр деятельность осуществляется следующими студенческими научными объединениями обучающихся кафедр:

№	Кафедра	Направление деятельности СНО
1	Оценочной деятельности и корпоративных финансов	Оценка стоимости цифровых активов и прав
2		Оценка и управление стоимостью недвижимости и бизнеса
3		Налогообложение, цифровая экономика, кадастровая стоимость
4		Современные проблемы корпоративных финансов
5		Интегрированная отчетность организаций, международные стандарты финансовой отчетности, финансовый анализ
6	Бухгалтерского учёта и налогообложения	Актуальные вопросы бухгалтерского учета
7	Киберспорт	Киберспорт
8	Фундаментальных юридических и социально-гуманитарных дисциплин	Актуальные проблемы развития общества, политики и права
9	Сестринское дело	Сестринское дело
10	Информационного менеджмента и информационно-коммуникационных	Исследование интеллектуальных сервисов технологии 5G

	технологий им. В.В.Дика	
11	Бизнес статистики	Статистическая грамотность
12		Search for truth
13		Workshop по статистике
14	Спортивного менеджмента	Спортивный менеджмент
15	Банковского дела	Обеспечение финансовой устойчивости банка в современных условиях
16	Государственного и муниципального управления	Лучшие практики государственного и муниципального управления
17	Управление человеческими ресурсами	Управление человеческим капиталом организации в эпоху цифровизации
18	Цифровой экономики	Проектирование информационных систем
19		Предпринимательство в сфере IT
20		Математическая модель как основа научного исследования
21		Экономика и цифровизация
22	Иностраных языков	Актуальные проблемы лингвистики
23	Организационного менеджмента	Управление проектами в условиях цифровой экономики
24		Методы и технологии управления стоимостью проекта» (на английском языке)
25	Дизайна и архитектуры	#Дизайнмастерская

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединение обучающихся Университета «Синергия», создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете «Синергия» функционируют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие: (команды КВН Университета «Синергия», литературный клуб);
- интеллектуальные (интеллектуальный клуб «Ворошиловский стрелок», Центр Интеллекта);

- спортивные (студенческий спортивный клуб «Столичные носороги», внутри которого существуют объединения по видам спорта – баскетбол, футбол, волейбол, чирлидинг, фиджитал, хоккей, киберспорт);
- волонтерские (волонтерский центр «Синергия.Добро»), миссия которого сделать волонтерство естественной частью полноценной студенческой жизни в Университете «Синергия»);
- информационные (студенческий медиацентр Synergy Media, входит в состав Молодежного медиацентра при Минобрнауки России, транслирует информацию о студенческой молодежи, жизни университета «Синергия»);
- реализация молодежных проектных инициатив (центр проектного сопровождения Университета «Синергия»);
- патриотические (студенческий патриотический клуб «Сокол», являющийся частью Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»).

2.3.7. Досуговая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Целесообразно организованный досуг является одной из важнейших сфер жизнедеятельности.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

На базе Университета «Синергия» Департаментом молодежной политики проводятся внутривузовские мероприятия, направленные на формирование традиций Университета («День Синергии», «Посвящение в студенты» и др.). Регулярно проводятся встречи студентов с государственными и общественными деятелями.

С целью вовлечения студентов в проектную работу и качественного взаимодействия с работодателями на базе Факультета дизайна и рекламы был создан Центр Креативных Индустрий.

Цель: интеграция студентов в отраслевые конкурсы с комплексным экспертным сопровождением. Совместное формирование заявки на гранты и подготовка портфолио студента уже с первого курса.

Центром Креативных Индустрий организованы ряд воркшопов «Креативные Пятницы», которые проводятся на постоянной основе. В рамках этих мероприятий представители компаний дают студентам кейсы для реализации, например: логотипы, фирменный стиль, оформление социальных сетей. Затем на конкурсной основе выбирается победитель.

Это позволяет студентам развить все необходимые компетенции для успешного трудоустройства в дальнейшем и получить навык качественной коммуникации в проектной деятельности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете «Синергия» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в образовательных и иных организациях;

– беседы с родителями или законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей или законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета «Синергия»);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися Университета :

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к

конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Университет «Синергия» оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;

привлекает обучающихся Университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские студии;

На базе факультета бизнеса организована студия предпринимательства, целью которой является приобретение студентами знаний и умений, необходимых для создания и развития собственного дела. Студенты, занимаясь в студии, могут найти перспективную идею для бизнеса, выбрать нишу в соответствии с мировыми трендами, настроить бизнес-процессы, управлять командой и многое другое.

2.4. Формы и методы организации воспитательной работы в Университете «Синергия»

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете «Синергия».

Формы организации воспитательной работы различаются:

– по количеству участников: индивидуальные (индивидуальное консультирование обучающихся по учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса, профилактические беседы с обучающимися, склонными к проявлению девиантного поведения); групповые (проведение занятий с командами

КВН Университета «Синергия», ССК «Столичные носороги», организация тематических выездов студенческого патриотического клуба «Сокол»); массовые (участие обучающихся в мероприятиях);

– по целевой направленности: программы, проекты, мероприятия (интеграция в молодежную форумную кампанию, Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход»);

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, научно-образовательные, общественные, добровольческие, инновационные, предпринимательские и др;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка предложений по направлению деятельности.

Под методами воспитания понимается способ влияния преподавателя или организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в Университете «Синергия» включают:

– Методы формирования сознания личности (профилактические беседы, инструктажи по технике безопасности и др.);

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (организация практических тренингов и др.);

– Методы мотивации деятельности и поведения (предоставление скидки на обучение, награждение по итогам деятельности по направлениям и др.).

–

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает следующие его виды:

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает:

1. Рабочую программу воспитания в Университете «Синергия» (общая для Университета «Синергия»).
2. Рабочие программы воспитания в Университете «Синергия» (реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах).
3. Календарный план воспитательной работы Университета «Синергия» на учебный год.
4. Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета «Синергия».
5. Положение о Совете обучающихся в Университете «Синергия».
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете «Синергия» осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Департамент молодежной политики);
2. кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности, проректор по исследовательской деятельности, проректор по патриотическому воспитанию);
3. кадры, выполняющие функции на уровне факультетов, входящие в состав заместителей деканов, директоров по работе со студентами;
4. преподаватели, выполняющие функции куратора группы;

5. кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Департамент молодежной политики, деканы факультетов);

6. повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности, директор Центра карьеры, деканы факультетов).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивается за счет собственных финансовых средств Университета «Синергия».

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает:

- наличие на официальном сайте Университета <https://synergyuniversity.ru> документа программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- телеграм-канал Департамента молодежной политики, на котором размещена вся информация по ведению воспитательной деятельности;
- информирование о всех видах деятельности Департамента молодежной политики в сообществах в социальных сетях;
- LMS-система;
- информирование в официальном телеграм-канале Университета: <https://t.me/synergyunivers> и ВКонтакте: <https://vk.com/synergyuniversity?ysclid=l60rm2kip1351209632>.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает:

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– основная образовательная программа, рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета «Синергия» реализуются на основе научно-методических, учебно-методических и методических пособиях и рекомендациях, а также проводятся различные стратегические сессии с сотрудниками Университета по улучшению данной базы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает: технические средства обучения и воспитания, которые соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета «Синергия» позволяет:

– проводить массовые мероприятия (к примеру, «День открытых дверей», «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», «Выпускные»), собрания, досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия на базе спортивного клуба «Synergy Gym»;

– обеспечивать доступ к библиотеке, рабочие места для обучающихся с выходом в интернет (для самостоятельной работы); доступ учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для записи фонограмм, звука и видеоизображений, организации проектной деятельности студентов (коворкинги).

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру Университета входят: 4 учебных кампуса, 2 общежития, коворкинг Synergy Space, тренажерный зал Synergy Gym, конференц-зал с вместимостью до 150 человек.

Для выполнения практических заданий и более глубокого погружения в профессию на факультетах оборудованы специализированные аудитории. Так, для студентов юридического факультета в одной из аудиторий создан имитационная модель настоящего зала судебных заседаний для проведения практических занятий.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека: памятники, музеи, природные памятники, спортивные объекты, парки отдыха.

В телеграм-канале Университета, а также в группе в социальной сети «ВКонтакте» Департамент молодежной политики проводит постоянное информирование о дополнительных возможностях участия в мероприятиях для студентов Университета на территории города (мероприятия, реализуемые Комитетом общественных связей и молодежной политики города Москвы и Московской городской организацией ООО «Российский Союз Молодежи» – «Московская студенческая весна»), Помимо этого, проходит рассылка по деканам факультетов, они доводят информацию до студентов, старост групп.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами в следующих направлениях:

– научно-образовательная деятельность (Российская академия наук и Корпорация «Синергия» заключили соглашение о сотрудничестве, которое позволит разработать информационные и коммуникационные инструменты, способствующие развитию научной и образовательной деятельности);

– добровольческая (волонтерская) деятельность (заключено соглашение с ГБУ г. Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»);

– студенческое международное сотрудничество (за последние годы Университет заключил соглашения о сотрудничестве с 68 высшими учебными заведениями Европы, Азии, Африки и Америки);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (подписано соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в сфере развития молодежной политики с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодёжь));

РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете «Синергия»

Воспитательная система Университета – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат.

Реализация воспитательной системы основана на базовых принципах, лежащих в основе целевой модели Университета: классичность, фундаментальность и открытость. Принцип классичности проявляется в ориентации на человека (индивидуальные траектории в образовании, ответственность, уважение). Принцип фундаментальности подразумевает, что экспериментальная и теоретическая научная деятельность в Университете направлена на получения новых знаний об основных закономерностях функционирования и развития человека, общества и природы.

Последний принцип указывает на необходимость Университета быть открытым, в соответствии со способом жизни любых саморазвивающихся систем.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в Университете;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

- регулирование воспитательной работы в Университете.

Управление воспитательной деятельностью, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет ректор, координацию – проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности, проректор по исследовательской деятельности, проректор по патриотическому воспитанию.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа;
- кафедра;
- факультет;
- Университет.

Координацию организации воспитательной работы на уровне факультетов осуществляют заместители деканов по работе со студентами, а также кураторы групп.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Советы обучающихся (далее – студенческие советы) являются формой студенческого самоуправления Университета «Синергия».

Структуру студенческого самоуправления Университета составляют:

- старосты;
- студенческие советы факультетов и колледжа (студенческий актив);
- студенческий совет Университета.

Деятельность студенческих советов направлена на:

1. обеспечение прав и законных интересов студентов Университета, в том числе прав на участие студентов в управлении Университетом;
2. формирование системы нравственных и смысловых ориентиров студентов, навыков самоуправления, подготовку к ответственному участию в жизни гражданского общества;
3. содействие самореализации студентов, организацию активной студенческой жизни и вовлечение студентов в студенческую жизнь Университета.

Студенческий совет Университета:

- участвует в реализации образовательной и молодежной политики Университета;
- формирует и согласовывает с проректором по молодежной политике план деятельности студенческого совета, а также докладывает о своей деятельности и реализации плана;
- организует и участвует в организации мероприятий для студентов, формировании кружков, сообществ, клубов;

- обеспечивает информирование студентов о мероприятиях, активностях, образовательных нововведениях, обеспечивает оперативное доведение иной важной информации до контингента обучающихся от администрации Университета;
- принимает непосредственное участие в проводимых мероприятиях, а также обеспечивает участие других студентов Университета;
- обеспечивает или принимает участие в сборе мнений, опросах студентов по различным вопросам;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, вносит предложения по корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, созданию благоприятных условий для быта и отдыха студентов;
- содействует формированию уважительного отношения к истории, традициям, ценностям Университета и бережного отношения к имущественному комплексу;
- участвует в разработке, согласовании и совершенствовании локальных нормативных актов Университета, затрагивающих права обучающихся (в том числе несовершеннолетних обучающихся);
- привлекается к рассмотрению и решению вопросов, связанных с нарушениями студентов учебной дисциплины и Устава Университета, совершением иных проступков и деяний, повлекших нарушение порядка, правовых норм или норм морали и нравственности, в том числе путем формирования специальных студенческих комиссий;
- участвует в решении социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- рассматривает обращения, поступившие в студенческий совет Университета;
- обращается к проректору по молодежной политике с предложениями по реализации проектов, инициатив и иными вопросами, затрагивающими интересы и права студентов;

- взаимодействует от имени студентов с проректором по молодежной политике и администрацией Университета по вопросам, отнесенным к компетенции студенческого совета, представляя интересы студентов;
- участвует во встречах с проректором по молодежной политике и руководством Университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Университете (наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов);

- качество инфраструктуры Университета (наличие студенческих пространств, коворкингов, спортивных площадок, центра творчества и тд.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (наличие планов работы, отражающих воспитательную и внеучебную деятельность);

- качество студенческого самоуправления в Университете;

- качество воспитательных мероприятий (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа, сбор обратной связи;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- заинтересованность студентов в той или иной деятельности.