

## **УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании Студенческого совета  
Университета «Синергия» протокол  
№ 6 от «27» ноября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук,  
доцент

А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании Совета родителей  
Университета «Синергия» протокол  
№ 4 от «26» ноября 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

<b>Специальность:</b>	<b>31.05.03 Стоматология</b>
<b>Специализация:</b>	<b>Стоматология</b>
<b>Квалификация (степень):</b>	<b>врач-стоматолог</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная</b>

**Москва, 2025**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2: СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ «СИНЕРГИЯ».....	9
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Университете «Синергия» (далее – Университет «Синергия», Университет) являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 N 295-ФЗ» по вопросам воспитания обучающихся» определены следующие образовательные понятия:

– Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

– Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» понятие «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся. В конце календарного года проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы в Университете «Синергия».

Рабочая программа воспитания Университета «Синергия» разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

–Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

–Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

–Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

–Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

–Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

–Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

–Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

–Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации»;

–Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

При разработке и содержательном наполнении Рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» использовались результаты деятельности ведущих научных школ, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышением квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете «Синергия»

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Университет «Синергия» основан в 1988 году. Сегодня это один из крупнейших частных образовательных организаций высшего образования России. Деятельность Университета представлена разнообразными направлениями: научная, спортивная, культурно-творческая, общественная деятельность, в которых каждый обучающийся может найти способ самореализации. Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется не только на основании данных направлений, но и включает инициативы студенческих объединений: деятельность Студенческого совета Университета «Синергия».

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в рабочей программе воспитания, Календарном плане воспитательной работы и содержании воспитательной деятельности определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Университет «Синергия» руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета «Синергия» (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитания в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета «Синергия», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в

совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

–соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в Университете «Синергия»;

–информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

–учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

Воспитательная работа в Университете «Синергия» реализуется в рамках как аудиторного времени, так и в свободного от основного учебного процесса времени, и осуществляется в различных форматах.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете «Синергия»**

Комплекс методологических подходов, который лежит в основе организации воспитательной деятельности в Университете «Синергия»:

–Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета «Синергия» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

–Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по образовательной деятельности, проректор по молодёжной политике, заместитель декана по работе со студентами, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

–Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

–Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

–Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

–Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

–Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

–Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

–Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

–Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

На основании всех изложенных подходов в Университете «Синергия» планируется проводить внутренний мониторинг качества воспитательной работы

и условий реализации рабочей программы воспитания.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете «Синергия»**

При определении цели воспитательной работы Университет «Синергия» исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и к окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цели воспитательной работы определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и локальными актами.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы Университет «Синергия» выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственность, дисциплина, самоорганизации и др.), социальных навыков (эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, адаптация в условиях неопределенности, коммуникативные навыки, умение работать в команде и др.) и управленческих способностей (навык принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерские качества, критическое мышление и др.).

## **РАЗДЕЛ 2: Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете «Синергия»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.**

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Первокурсники попадают в новую для себя среду, в первую очередь – образовательную, кураторы учебных групп, а также персональные кураторы помогают им в первые месяцы адаптироваться в новой среде.

На базе Университета «Синергия» создан «Департамент счастья», задачей которого является создание благоприятных условий обучения для каждого студента и помощь в адаптации в университетской среде. Персональный куратор рассказывает первокурснику об организационной структуре университета, знакомит с учебным расписанием, отвечает на вопросы об учебной и внеучебной жизни, подбирает дополнительные курсы для саморазвития, а также помогает разобраться с образовательной платформой LMS.

Понятие образовательной среды включает в себя систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами. Формирование, обогащение и распределение таких ресурсов есть предмет именно организационно-управленческой деятельности. Создание образовательных ресурсов (т.е. организация развивающих возможностей образовательной среды) становится ключевой управленческо-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО).

Одним из законов существования и развития организованной воспитывающей среды как специфического проявления социальной среды является субъектное становление и субъектная самореализация личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности.

Главное в воспитании будущих специалистов – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Создаваемая в Университете воспитательная среда должна носить гуманистический характер, включая и учебную деятельность.

Содержанием образования важно формировать у студентов позицию активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способного делать самостоятельный политический выбор.

Воспитание личности в период обучения в Университете – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в ОО ВО происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Поэтому важно в этот период развития используя его ориентацию на развитие личности и добиться качественного уровня профессиональной подготовки специалиста.

Современный Университет дает колоссальное количество возможностей для развития личности, параллельно он должен отвечать требованиям для развития личностного потенциала, без воспитывающей среды сделать это невозможно. В организованной воспитывающей среде как Университет, такая зависимость проявляется наиболее ярко, интенсивно и более значима, так как речь идет о становлении Человека, осваивающего законы социального существования.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Университете «Синергия» создаются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии, игровые техники); дистанционные образовательные технологии и др.).

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту. Университет «Синергия» стал первым университетом в России, запустившим собственную LMS-систему для онлайн обучения.

– инновационные образовательные технологии: VR-технологии; SMART-технологии (Big Data; геймификация и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

В Университете «Синергия» воспитательная деятельность направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (примеры: участие в конкурсе «Твой ход»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности (примеры: «Встречи с Героями России»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (примеры: участие в акции «Бессмертный полк», участие в акции «Письма защитникам Отечества»);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению (примеры: «Встречи с общественными деятелями»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку (примеры: лекция «Антитеррор», лекция «О противодействии мошенничеству»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (пример: Международный конкурс «Мастера шелкового пути»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пример: участие в Федеральном просветительском форуме «Новые горизонты»);
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (пример: участие в форуме Росмолодежи «Экосистема»);
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся (пример: лекции о пагубном влиянии наркотиков «Я выбираю жизнь»);
- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям Университета;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурам и традициям иностранных студентов, обучающихся в Университете.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

В Университете «Синергия» существуют следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов страны;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- спортивно-оздоровительное – ориентировано на всестороннее физическое развитие обучающихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья; на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;
- культурное – ориентировано на развитие высокой культуры общения и поведения высокого уровня эрудиции; эстетической, художественной культуры системности и критического мышления прогрессивных взглядов и убеждений; толерантности и уважительного отношения к людям другой национальности и других взглядов и убеждений;
- творческое – ориентируется на развитие методологической, исследовательской культуры; творческих, исследовательских умений и способностей; способностей к индивидуальному и коллективному творчеству в избранной сфере профессиональной деятельности; способностей к творческому,

системному применению знаний в решении профессиональных, теоретических и практических проблем;

- научно-образовательное – ориентировано на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- профессионально-трудовое – осуществляется посредством воспитания у подрастающего поколения уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (далее – КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей

и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

В Университете «Синергия» в структуре Департамента молодежной политики создан Центр проектного сопровождения, целью которого является консультирование студентов: от поиска идеи проекта до оказания помощи при составлении заявки в рамках грантовых конкурсов.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Добровольческая (волонтерская) деятельность – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтерская деятельность способствует формированию и развитию зрелой личности через деятельностный подход, позитивный опыт реального соучастия. Добровольчество в Университете «Синергия» рассматривается как часть воспитательной деятельности, проба будущей профессии: добровольчество обогащает студента практическим опытом, делает учёбу приближенной к реальным условиям рынка труда, а сам Университет делает центром позитивных социальных изменений города и страны, который через свои социальные проекты отвечает на актуальные вызовы, стоящие перед государством.

По инициативе обучающихся в Университете «Синергия» создан волонтерский центр «Синергия.Добро».

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События, мероприятия и др.
1.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li> <li>– организация штаба «#МыВместе» для сбора гуманитарной помощи в районы проведения СВО;</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).</li> </ul>
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в организации крупных мероприятий Synergy Event Management: Молодежный форум «Бизнес-уикенд», марафон Российского общества «Знание» – «Новые Горизонты», «Лига лекторов»;</li> <li>– участие в организации и проведении в крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др., организация волонтерских программ на мероприятия партнёров Бессмертный полк, Московский предпринимательский форум.</li> </ul>
3.	Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ООВО;</li> <li>– участие в организации мероприятий и адресной</li> </ul>

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События, мероприятия и др.
		помощи Детской онкологической больнице; – поздравление врачей ко Дню медицинского работника в рамках акции «Спасибо врачам» ВОД Волонтеры-медики;
4.	Спортивное	– участие в подготовке и организации крупных спортивных событий: Всероссийские соревнования среди студентов по спортивной борьбе, Первый Чемпионат России по гонкам с препятствиями от организаторов «Гонка героев»; – международные соревнования по гребному спорту «Большая московская регата».
5.	Service-learning: добровольчество профессиональной направленности деятельности	– факультет Театра и кино: волонтерская программа на шоу-спектакле «Снежное шоу» Славы Полунина; – факультет психологии: волонтерская программа на «Synergy Psychology Workshop»; – факультет индустрии спорта: спортивное добровольчество (описано выше); – медицинский факультет: медицинское добровольчество (описано выше).

### 2.3.3. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это целенаправленная организационная/организационно-педагогическая деятельность и процесс по формированию и развитию у студентов патриотического сознания, желания трудиться на благо общества и государства.

Патриотическое воспитание обучающихся Университета «Синергия» рассматривается в качестве завершающего этапа социализации гражданина России, непосредственно предшествующего его профессиональной деятельности.

Формирование выпускника Университета «Синергия» не только как специалиста, но и личности, гражданина и патриота, должно стать определяющим ориентиром его деятельности и выражаться в соответствующих оценках определения его эффективности.

Университет «Синергия» провел военно-историческую реконструкцию «Штурм Берлина». Событие стало лучшим образовательным мероприятием года по версии премии Eventex.

С целью развития патриотического воспитания среди обучающихся в Университете «Синергия» был создан студенческий патриотический клуб «Сокол», который является частью Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

№ п/п	Направления патриотического воспитания	События, мероприятия и др.
1.	Военно-патриотическое	– соотносится с задачей укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах формированием готовности молодых людей к защите Отечества,

№ п/п	Направления патриотического воспитания	События, мероприятия и др.
		восприятию воинской и государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан.
2.	Гражданско-патриотическое	– это целенаправленная организационная/ организационно-педагогическая деятельность и процесс по формированию и развитию у студентов гражданской идентичности, гражданского сознания, гражданской ответственности, гражданской позиции, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.
3.	Социокультурное	– определяется формированием социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма; принципиальное значение имеет формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом.
4.	Спортивное	– определяется особым значением спорта в формировании командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов.

Формирование патриотических ценностей, обучающихся предполагает решение следующих операционных задач:

- использование методологии аксиологического подхода в образовательном и воспитательном процессах, осмысление современных общественных процессов в России и мире на ценностной платформе российского патриотизма;
- целевое формирование коллективно-групповых ценностей, командного подхода и духа товарищества как оснований позитивной социализации студентов ОО ВО;
- разработка подходов и внедрение критериев патриотического воспитания в общие показатели эффективности Университета;
- организация проблемно-патриотических лекториев среди студентов в различных форматах, включая вебинары и др.;
- пропаганда в студенческой среде патриотических ценностей и популяризация галереи национальных исторических героев России, героев-современников, использование их образов в патриотическом воспитании молодёжи как примеров для подражания;
- функционирование и привлечение обучающихся к организации событийно-патриотических мероприятий в музеях и на других площадках;
- формирование через межкультурный диалог благоприятных условий для улучшения межконфессиональных и межэтнических отношений в многонациональной студенческой среде ОО ВО;

- проведение системной культурно-просветительской работы среди студентов по противодействию распространения антироссийских, националистических, сепаратистских идеологий;

- включение в патриотическую воспитательную деятельность среди студентов лиц духовного звания, представляющих традиционные конфессии России;

- мотивация студентов ОО ВО: к изучению истории, культуры России, традиций народов России, русского и национальных языков, отечественной литературы, кинематографа и иных образцов художественной культуры патриотической направленности; к проявлению студенческой инициативы по противодействию засорения русского языка;

- привлечение обучающихся к организации и проведению культурно-просветительских мероприятий патриотической направленности в связи с государственными праздниками России, днями воинской славы, памятными датами российской истории;

- популяризация в студенческой среде внутреннего российского туризма.

Направление организационной работы по направлению патриотического воспитания студентов Университета предполагает привлечение обучающихся:

- к работе в просветительских объединениях, их участию в разработке патриотического просветительского контента;

- к решению задач охраны памятников истории и культуры, воинских захоронений на территории России и за ее пределами, охраны природы, формированию благоприятной экологической среды;

- к взаимодействию с культурно-просветительскими центрами России (расположенными за ее пределами) и соотечественниками, проживающими за рубежом в аспекте развития института общественной дипломатии;

- к поисковой работе, связанной с восстановлением событий истории Отечества, в том числе военной истории России, участие в краеведческих исследованиях;

- в систему студенческих объединений, волонтерских центров, спортивных клубов и других объединений для участия в мероприятиях патриотической направленности;

- к участию в патриотических проектах и к реализации студенческих инициатив;

- к организации патриотического просветительства на базе студенческих лагерей в России и за ее пределами;

- к разработке и развитию студенческих интернет-ресурсов патриотической направленности, расширение их аудиторного охвата.

#### **2.3.4. Спортивное воспитание**

Спортивное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на содействие обучающимся в формировании и повышении уровня их спортивной культуры, и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности и в семье.

Одним из структурных звеньев массового физкультурного движения является студенческий спортивный клуб (далее – ССК, спортивный клуб). Внеучебная спортивно-массовая работа в Университете «Синергия» осуществляется в ССК. В рамках спортивного клуба организована работа спортивных секций, проводятся массовые спортивные мероприятия, ведётся пропаганда здорового образа жизни,

работа по массовому привлечению студентов и сотрудников ОО ВО к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Целью деятельности ССК является в первую очередь всестороннее содействие воспитанию молодых специалистов, годных к высокопроизводительному труду по избранной профессии, пригодных к защите Родины, способных использовать средства физической культуры в повседневной учебно-производственной деятельности и следовать основам здорового образа жизни.

В рамках спортивного клуба решаются следующие основные задачи:

- активная пропаганда здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- организация содержательного досуга студентов и сотрудников ОО ВО, вовлечением их к спортивно-массовым мероприятиям;
- воспитание психофизических, морально-волевых качеств и укрепление здоровья, за счёт снижения заболеваемости;
- повышение уровня профессиональной готовности и социальной активности;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- создание спортивных секций и сборных команд по видам спорта;
- взаимодействие с руководством ОО ВО по формированию у студентов необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, а также высокой гражданственности и нравственности.

В Университете «Синергия» создан и функционирует ССК «Столичные носороги», который является членом АССК России.

Реализованы следующие направления спортивного воспитания:

- Баскетбол;
- Футбол;
- Волейбол;
- Фиджитал спорт;
- Хоккей;
- Киберспорт;
- Чирлидинг.

### **2.3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ОО ВО посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность Университета «Синергия» реализуется в соответствии с нормативными документами стратегического планирования Российской Федерации соответствующей области.

С целью развития научно-исследовательской деятельности Университета «Синергия» реализуются следующие основные мероприятия:

- формирование устойчивых научных коллективов, ведущих исследования по приоритетным для Университета научным направлениям;

- развитие взаимодействия в научной деятельности с другими организациями высшего образования, научными организациями;
- определение приоритетных прорывных научных направлений деятельности Университета;
- формирование системы финансирования научных исследований;
- развитие научных журналов Университета.

Университет содействует продвижению результатов своих исследований как на национальном, так и на международном уровне, и по результатам 2021 года имеет публикации как в российской базе РИНЦ, так и в международных базах Web of Science Core Collection и Scopus.

Целью студенческого научного объединения (далее – СНО) является формирование и развитие у обучающихся исследовательских компетенций и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Руководство деятельностью СНО осуществляет руководитель (руководители) из числа педагогических работников кафедры (факультета, департамента или лаборатории), в соответствии с их индивидуальным планом работы на учебный год.

СНО создается на добровольной основе по инициативе обучающихся или педагогических работников ОО ВО и функционирует вне учебного времени в течение учебного года.

В соответствии с представленными проректору по исследовательской деятельности на согласование отчетами работы кафедр деятельность осуществляется следующими студенческими научными объединениями обучающихся кафедр:

<b>№</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Направление деятельности СНО</b>
1	Оценочной деятельности и корпоративных финансов	Оценка стоимости цифровых активов и прав
2		Оценка и управление стоимостью недвижимости и бизнеса
3		Налогообложение, цифровая экономика, кадастровая стоимость
4		Современные проблемы корпоративных финансов
5		Интегрированная отчетность организаций, международные стандарты финансовой отчетности, финансовый анализ
6	Бухгалтерского учёта и налогообложения	Актуальные вопросы бухгалтерского учета
7	Киберспорта	Киберспорт
8	Фундаментальных юридических и социально-гуманитарных дисциплин	Актуальные проблемы развития общества, политики и права
9	Сестринское дело	Сестринское дело
10	Кафедра Информационного менеджмента	Исследование интеллектуальных сервисов технологии 5G

№	Кафедра	Направление деятельности СНО
	имени профессора В.В.Дика	
11	Бизнес-статистики	Статистическая грамотность
12		Search for truth
13		Workshop по статистике
14	Спортивного менеджмента	Спортивный менеджмент
15	Банковского дела	Обеспечение финансовой устойчивости банка в современных условиях
16	Государственного и муниципального управления	Лучшие практики государственного и муниципального управления
17	Управление человеческими ресурсами	Управление человеческим капиталом организации в эпоху цифровизации
18	Цифровой экономики	Проектирование информационных систем
19		Предпринимательство в сфере IT
20		Математическая модель как основа научного исследования
21		Экономика и цифровизация
22	Иностранных языков	Актуальные проблемы лингвистики
23	Организационного менеджмента	Управление проектами в условиях цифровой экономики
24		Методы и технологии управления стоимостью проекта» (на английском языке)
25	Дизайна и архитектуры	#Дизайнмастерская

### 2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся Университета «Синергия», создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете «Синергия» функционируют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие: (команды КВН Университета «Синергия», литературный клуб);
- интеллектуальные (интеллектуальный клуб «Ворошиловский стрелок», Центр Интеллекта);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Столичные носороги», внутри которого существуют объединения по видам спорта – баскетбол, футбол, волейбол, чирлидинг, фиджитал, хоккей, киберспорт);
- волонтерские (волонтерский центр «Синергия.Добро»), миссия которого сделать волонтерство естественной частью полноценной студенческой жизни в Университете «Синергия»);

- информационные (студенческий медиацентр Synergy Media, входит в состав Молодежного медиацентра при Минобрнауки России, транслирует информацию о студенческой молодежи, жизни университета «Синергия»);
- реализация молодежных проектных инициатив (центр проектного сопровождения Университета «Синергия»);
- патриотические (студенческий патриотический клуб «Сокол», являющийся частью Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»).

### **2.3.7. Досуговая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Целесообразно организованный досуг является одной из важнейших сфер жизнедеятельности.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

На базе Университета «Синергия» Департаментом молодежной политики проводятся внутривузовские мероприятия, направленные на формирование традиций Университета («День Синергии», «Посвящение в студенты» и др.). Регулярно проводятся встречи студентов с государственными и общественными деятелями.

С целью вовлечения студентов в проектную работу и качественного взаимодействия с работодателями на базе Факультета дизайна и рекламы был создан Центр Креативных Индустрий.

Цель: интеграция студентов в отраслевые конкурсы с комплексным экспертным сопровождением. Совместное формирование заявки на гранты и подготовка портфолио студента уже с первого курса.

Центром Креативных Индустрий организованы ряд воркшопов «Креативные Пятницы», которые проводятся на постоянной основе. В рамках этих мероприятий представители компаний дают студентам кейсы для реализации, например: логотипы, фирменный стиль, оформление социальных сетей. Затем на конкурсной основе выбирается победитель.

Это позволяет студентам развить все необходимые компетенции для успешного трудоустройства в дальнейшем и получить навык качественной коммуникации в проектной деятельности.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Университете «Синергия» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в образовательных и иных организациях;
- беседы с родителями или законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей или законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета «Синергия»);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися Университета :

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Университет «Синергия» оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;

привлекает обучающихся Университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские студии;

На базе факультета бизнеса организована студия предпринимательства, целью которой является приобретение студентами знаний и умений, необходимых для создания и развития собственного дела. Студенты, занимаясь в студии, могут найти перспективную идею для бизнеса, выбрать нишу в соответствии с мировыми трендами, настроить бизнес-процессы, управлять командой и многое другое.

#### **2.4. Формы и методы организации воспитательной работы в Университете «Синергия»**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете «Синергия».

Формы организации воспитательной работы различаются:

- по количеству участников: индивидуальные (индивидуальное консультирование обучающихся по учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса, профилактические беседы с обучающимися, склонными к проявлению девиантного поведения); групповые (проведение занятий с командами КВН Университета «Синергия», ССК «Столичные носороги», организация тематических выездов студенческого патриотического клуба «Сокол»); массовые (участие обучающихся в мероприятиях);

- по целевой направленности: программы, проекты, мероприятия (интеграция в молодежную форумную кампанию, Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход»);

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, научно-образовательные, общественные, добровольческие, инновационные, предпринимательские и др;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка предложений по направлению деятельности.

Под методами воспитания понимается способ влияния преподавателя или организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в Университете «Синергия» включают:

- Методы формирования сознания личности (профилактические беседы, инструктажи по технике безопасности и др.);

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (организация практических тренингов и др.);

- Методы мотивации деятельности и поведения (предоставление скидки на

обучение, награждение по итогам деятельности по направлениям и др.).

–

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает следующие его виды:

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает:

1. Рабочую программу воспитания в Университете «Синергия» (общая для Университета «Синергия»).

2. Рабочие программы воспитания в Университете «Синергия» (реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах).

3. Календарный план воспитательной работы Университета «Синергия» на учебный год.

4. Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета «Синергия».

5. Положение о Совете обучающихся в Университете «Синергия».

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной деятельности в Университете «Синергия» осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания

в Университете включает:

1. структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Департамент молодежной политики);

2. кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности, проректор по исследовательской деятельности, проректор по патриотическому воспитанию);

3. кадры, выполняющие функции на уровне факультетов, входящие в состав заместителей деканов, директоров по работе со студентами;

4. преподаватели, выполняющие функции куратора группы;

5. кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Департамент молодежной политики, деканы факультетов);

6. повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности, директор Центра карьеры, деканы факультетов).

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивается за счет собственных финансовых средств Университета «Синергия».

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает:

- наличие на официальном сайте Университета <https://synergyuniversity.ru> документа программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- телеграм-канал Департамента молодежной политики, на котором размещена вся информация по ведению воспитательной деятельности;
- информирование о всех видах деятельности Департамента молодежной политики в сообществах в социальных сетях;
- LMS-система;
- информирование в официальном телеграм-канале Университета: <https://t.me/synergyunivers> и ВКонтакте: <https://vk.com/synergyuniversity?ysclid=l60rm2kip1351209632>.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете «Синергия» включает:

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- основная образовательная программа, рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета «Синергия» реализуются на основе научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендациях, а также проводятся различные стратегические сессии с сотрудниками Университета по улучшению данной базы.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает: технические средства обучения и воспитания, которые соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета «Синергия» позволяет:

- проводить массовые мероприятия (к примеру, «День открытых дверей», «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», «Выпускные»), собрания,

досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия на базе спортивного клуба «Synergy Gym»;

– обеспечивать доступ к библиотеке, рабочие места для обучающихся с выходом в интернет (для самостоятельной работы); доступ учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для записи фонограмм, звука и видеоизображений, организации проектной деятельности студентов (коворкинги).

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

В инфраструктуру Университета входят: 4 учебных кампуса, 2 общежития, коворкинг Synergy Space, тренажерный зал Synergy Gym, конференц-зал с вместимостью до 150 человек.

Для выполнения практических заданий и более глубокого погружения в профессию на факультетах оборудованы специализированные аудитории. Так, для студентов юридического факультета в одной из аудиторий создан имитационная модель настоящего зала судебных заседаний для проведения практических занятий.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека: памятники, музеи, природные памятники, спортивные объекты, парки отдыха.

В телеграм-канале Университета, а также в группе в социальной сети «ВКонтакте» Департамент молодежной политики проводит постоянное информирование о дополнительных возможностях участия в мероприятиях для студентов Университета на территории города (мероприятия, реализуемые Комитетом общественных связей и молодежной политики города Москвы и Московской городской организацией ООО «Российский Союз Молодежи» – «Московская студенческая весна»), Помимо этого, проходит рассылка по деканам факультетов, они доводят информацию до студентов, старост групп.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами в следующих направлениях:

– научно-образовательная деятельность (Российская академия наук и Корпорация «Синергия» заключили соглашение о сотрудничестве, которое

позволит разработать информационные и коммуникационные инструменты, способствующие развитию научной и образовательной деятельности);

– добровольческая (волонтерская) деятельность (заключено соглашение с ГБУ г. Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»);

– студенческое международное сотрудничество (за последние годы Университет заключил соглашения о сотрудничестве с 68 высшими учебными заведениями Европы, Азии, Африки и Америки);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (подписано соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в сфере развития молодежной политики с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодёжь));

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете «Синергия»**

Воспитательная система Университета – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат.

Реализация воспитательной системы основана на базовых принципах, лежащих в основе целевой модели Университета: классичность, фундаментальность и открытость. Принцип классичности проявляется в ориентации на человека (индивидуальные траектории в образовании, ответственность, уважение). Принцип фундаментальности подразумевает, что экспериментальная и теоретическая научная деятельность в Университете направлена на получения новых знаний об основных закономерностях функционирования и развития человека, общества и природы. Последний принцип указывает на необходимость Университета быть открытым, в соответствии со способом жизни любых саморазвивающихся систем.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);
- регулирование воспитательной работы в Университете.

Управление воспитательной деятельностью, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет ректор, координацию – проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности, проректор по исследовательской деятельности, проректор по патриотическому воспитанию.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа;
- кафедра;
- факультет;
- Университет.

Координацию организации воспитательной работы на уровне факультетов осуществляют заместители деканов по работе со студентами, а также кураторы групп.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете**

Советы обучающихся (далее – студенческие советы) являются формой студенческого самоуправления Университета «Синергия».

Структуру студенческого самоуправления Университета составляют:

- старосты;
- студенческие советы факультетов и колледжа (студенческий актив);
- студенческий совет Университета.

Деятельность студенческих советов направлена на:

1. обеспечение прав и законных интересов студентов Университета, в том числе прав на участие студентов в управлении Университетом;
2. формирование системы нравственных и смысловых ориентиров студентов, навыков самоуправления, подготовку к ответственному участию в жизни гражданского общества;
3. содействие самореализации студентов, организацию активной студенческой жизни и вовлечение студентов в студенческую жизнь Университета.

Студенческий совет Университета:

- участвует в реализации образовательной и молодежной политики Университета;
- формирует и согласовывает с проректором по молодежной политике план деятельности студенческого совета, а также докладывает о своей деятельности и реализации плана;
- организует и участвует в организации мероприятий для студентов, формировании кружков, сообществ, клубов;

- обеспечивает информирование студентов о мероприятиях, активностях, образовательных нововведениях, обеспечивает оперативное доведение иной важной информации до контингента обучающихся от администрации Университета;
- принимает непосредственное участие в проводимых мероприятиях, а также обеспечивает участие других студентов Университета;
- обеспечивает или принимает участие в сборе мнений, опросах студентов по различным вопросам;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, вносит предложения по корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, созданию благоприятных условий для быта и отдыха студентов;
- содействует формированию уважительного отношения к истории, традициям, ценностям Университета и бережного отношения к имущественному комплексу;
- участвует в разработке, согласовании и совершенствовании локальных нормативных актов Университета, затрагивающих права обучающихся (в том числе несовершеннолетних обучающихся);
- привлекается к рассмотрению и решению вопросов, связанных с нарушениями студентов учебной дисциплины и Устава Университета, совершением иных проступков и деяний, повлекших нарушение порядка, правовых норм или норм морали и нравственности, в том числе путем формирования специальных студенческих комиссий;
- участвует в решении социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- рассматривает обращения, поступившие в студенческий совет Университета;
- обращается к проректору по молодежной политике с предложениями по реализации проектов, инициатив и иными вопросами, затрагивающими интересы и права студентов;
- взаимодействует от имени студентов с проректором по молодежной политике и администрацией Университета по вопросам, отнесенным к компетенции студенческого совета, представляя интересы студентов;
- участвует во встречах с проректором по молодежной политике и руководством Университета.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Университете (наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов);
- качество инфраструктуры Университета (наличие студенческих пространств, коворкингов, спортивных площадок, центра творчества и тд.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (наличие планов работы, отражающих воспитательную и внеучебную деятельность);

– качество студенческого самоуправления в Университете;

– качество воспитательных мероприятий (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа, сбор обратной связи;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– заинтересованность студентов в той или иной деятельности.