

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
Утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

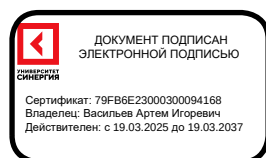
УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Комплект рабочих программ дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):
Практическая психология

Форма обучения:
очная



Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.06. Мехатроника и робототехника, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 г. N 1046. Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера.	УК-5.3.1.1. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; УК-5.3.1.2. основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	УК-5.3.2.1. давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	УК-5.3.3.1. анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Тестовые задания Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1							
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер- классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы				ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл	
1. Общие вопросы курса.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.3. Русь в XIII–XV вв.	14		2						5	Тестовые задания / 4;	
4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв.5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.	8	2							2	Доклад-презентация и дискуссия / 4;	
6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	12		2						3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;	
9. Российская империя в первой половине XIX в.10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия	14		4						4	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;	
Всего в семестре, час	48 из 48	2	8						14 из 14	100 (ТКУ+ПА)	
		10 из 10									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.	14		2							5	Тестовые задания / 4;
14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	10	2								3	Доклад-презентация и дискуссия / 4;
15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)	12		2							3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;
17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.	12		4							3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;

Всего в семестре, час	48 из 48	2	8							14 из 14	100 (ТКУ+ПА)
		10 из 10									
Итоговый контроль	Зачет с оценкой										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие вопросы курса. 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 1. Общие вопросы курса Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Происхождение человека. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама и арабский халифат. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полк. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Рыцарство. Крестовые походы. Мир кочевников. Китай. Империя Сун. Индия. Касты. Япония. Сегунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Службная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель. Тема 3. Русь в XIII–XV вв. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византизм эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Великое

княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Общие вопросы курса Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полудье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Тема 3. Русь в XIII–XV вв. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв.5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины

«Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Цена первой в истории России гражданской войны. Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизация Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Культура России в XVI–XVII столетиях. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России, культурно-историческое значение этого достижения. Формирование старообрядческой культуры. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этицизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка

повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. крепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». Внешняя политика Павла I. крепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Дворцовый переворот 1801 г. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г.

Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

9. Российская империя в первой половине XIX в. 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеи основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционизм в Европе. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование. Славянофильство и западничество. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Развитие культуры и искусства в России в первой половине XIX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Трансформация правительственного курса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Складывание новых социальных групп. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм. Земский либерализм. Западноевропейский и русский консерватизм. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Россия как многоконфессиональное государство. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Развитие культуры и искусства в России во второй половине XIX в. Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». Банкетная кампания. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. Специфика массового движения 1905 г. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Развитие культуры и искусства в России в начале XX в.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Трансформация правительственного курса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис

конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия. Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Развитие культуры и искусства в России в начале XX в.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 13. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Срыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Тема 13. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Создание ОГПУ. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Политика советского руководства по отношению к церкви. Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и

минусы. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Переход к патристической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаждавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Тема 13. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозяйственные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-

советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Расширение партизанского движения. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины отступления советских войск. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия

этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Общественные настроения и критика власти. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Образование Китайской Народной Республики. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Переход к индустриальному домостроительству. Развитие телевидения. Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Позтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного

противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991) Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Перемены в отношении государства и церкви. Культура СССР в период «перестройки».

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.

Тема 17. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Тема 18. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством». перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Миграционная политика

РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 17. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Тема 18. Россия в XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511302>

Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

3. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454593>

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517091>

5. Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Электронные тексты документов по курсу российской истории. <https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

2. Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и зачета с оценкой во втором семестре

Оценочные средства:

Тест 4 – верные ответы на 90% и более заданий 3 – верные ответы на 70% и более заданий 2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий Доклад-презентация и дискуссия Максимальная оценка за мероприятие составляет 4 балла и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию Доклад-презентация 2 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы Контрольная работа 12-11 – ответы на все задания верные, полные и аргументированные, контрольная работа сдана в установленные сроки 10-7 – ответы на все задания в целом верные, но недостаточно полные и недостаточно аргументированные, либо ответы на 2 задания верные, полные и аргументированные, а ответ на 1 задание неверный либо отсутствует, либо содержит концептуальную ошибку, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 6-1 - ответы на 2 и более задания неверные, либо верные, но не аргументированные, либо содержат концептуальные ошибки, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 0 – ответы на все задания неверные

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА «зачтено» -100-90 – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -89-70 – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -69-50 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «не зачтено» - 49-0 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания. 1. Общие вопросы курса.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.3. Русь в XIII–XV вв.

1. Археология – это...

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

2. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это ...

а) геральдика

б) историография

в) историософия

г) вексиллология

3. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...

а) 1247 г.

б) 1276 г.

в) 1325 г.

г) 1327 г.

4. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью ...

- а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

- а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
- б) начало освоения Сибири
- в) прекращение уплаты дани ордынскому хану
- г) учреждение приказов

Тестовые задания. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

- 1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в ... войне
 - а) Семилетней
 - б) Северной
 - в) Отечественной
- 2. Ассамблеи появились в России в царствование ...
 - а) Петра I
 - б) Екатерины II
 - в) Елизаветы Петровны
- 3. ... - лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха
 - а) Фаворит
 - б) Кесарь
 - в) Регент
 - г) Опричник
- 4. В первую очередь Петр I преобразовал ...
 - а) мануфактуры
 - б) армию и флот
 - в) приказную систему
- 5. ... Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»
 - а) Сражение при Лесной
 - б) Взятие Нарвы
 - в) Взятие Нотебурга

Тестовые задания. 9. Российская империя в первой половине XIX в. 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия

- 1. Бородинское сражение произошло ... 1812 г.
 - а) 26 августа
 - б) 8 ноября
 - в) 14 декабря
- 2. Представители одного из направлений русской общественной мысли 1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это ...
 - а) либералы
 - б) демократы
 - в) прогрессисты
 - г) западники
- 3. Русско-японская война завершилась в ...

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1907 г.
- г) 1917 г.

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...

- а) Советом Министров
- б) Государственной Думой
- в) Советом Федерации
- г) Государственным Советом

5. Декадентство – это ...

- а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.
- б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма
- в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

Тестовые задания. 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции, была...

- а) милиция
- б) жандармерия
- в) национальная гвардия
- г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили

- а) Временное правительство
- б) Совнарком
- в) Государственная Дума
- г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Первая Конституция РСФСР была принята в ... году

- а) 1914
- б) 1917
- в) 1918
- г) 1920

4. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся

- а) Съезд Советов СССР
- б) Совет народных комиссаров СССР
- в) Верховный Совет СССР
- г) Сенат

5. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств колхозам, называется...

- а) раскулачиванием
- б) инквизицией
- в) индустриализацией
- г) секуляризацией

Тестовые задания. 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

1. На грань ядерной войны поставило мир...

- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.

- 3) разрастание Карибского кризиса
- 4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это...

- а) Содружество независимых государств
- б) Организация Варшавского договора
- в) Лига Наций
- г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в ... году

- а) 1990
- б) 1991
- в) 1992
- г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан...

- а) с развитием энергетики
- б) с развитием астрофизики
- в) с развитием микроэлектроники
- г) с развитием генетики

Тестовые задания. 17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия ...

- а) ЛДПР
- б) Демократическая Россия
- в) Единая Россия
- г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был ...

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Н.И. Рыжков
- в) Ю.В. Андропов
- г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в ... году

- а) 1990
- б) 1993
- в) 1995
- г) 1999

4. Членами НАТО являются ...

- а) США
- б) Китай
- в) Великобритания
- г) ФРГ

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется...

- а) национализацией
- б) приватизацией
- в) секуляризацией

- г) конфискацией

Доклад-презентация и дискуссия. 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв. 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
3. Опричнина.
4. Смутное время в России.

Доклад-презентация и дискуссия. 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Контрольная работа. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Россией в начале XVIII в.?
2. Какие задачи преследовала губернская реформа Екатерины II?
3. Какие факторы обусловили раздел Речи Посполитой?

Контрольная работа. 9. Российская империя в первой половине XIX в. 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее удачным и своевременным?
2. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?
3. Насколько завершённый характер носила крестьянская реформа 1861 г.?

Контрольная работа. 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

Контрольная работа. 17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?
2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?
3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа, 1 семестр

1. Периодизация в истории.
2. Виды исторических источников.
3. Заселение территории современной России человеком современного вида.
4. Формирование территории государства Русь.
5. Экономика Руси.
6. Куликовская битва.
7. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
8. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского.
9. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
10. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
11. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
12. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
13. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.

14. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.
15. Укрепление приказной системы государственного управления.
16. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
17. Культура России в XVI–XVII столетиях.
18. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги.
19. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
20. Правительственный конституционализм начала XIX в.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
24. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
25. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск.

Задания 2 типа, 1 семестр

1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Ответ обоснуйте.
8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынский период русской истории. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г. Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Ответ обоснуйте.
11. Охарактеризуйте последствия реформ Петра I. Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Ответ обоснуйте.
13. Охарактеризуйте влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в. Ответ обоснуйте.
14. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов. Ответ обоснуйте.
15. Охарактеризуйте русскую общественную мысль второй четверти XIX в. Ответ обоснуйте.
16. Охарактеризуйте последствия Крымской войны. Ответ обоснуйте.
17. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия Великих реформ. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте концепцию «народной монархии» как основополагающего элемента официальной идеологии 1880–1890-х гг. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте причины и масштабы экономического роста 1890-х гг. Ответ обоснуйте.
20. Охарактеризуйте особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте последствия принятия Манифест 17 октября 1905 г. Ответ обоснуйте.
22. Охарактеризуйте партийную систему России 1905–1917 гг. Ответ обоснуйте.
23. Охарактеризуйте итоги Первой русской революции. Ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте причины и последствия аграрной реформы Столыпина. Ответ обоснуйте.
25. Охарактеризуйте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа, 1 семестр

Задание № 1

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание № 2

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

Задание № 3

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание № 4

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Елифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никак унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем».

- 1) Определите, о каком явлении идёт речь.
- 2) Охарактеризуйте эпоху.
- 3) Назовите важнейших действующих лиц.
- 4) Определите значение данного явления в истории страны.

Задание № 5

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных

Задания 1 типа, 2 семестр

1. Хронологические рамки истории России.
2. Формирование территориально-политической структуры Руси.
3. Общественный строй Руси.
4. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.
5. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
6. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
9. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Развитие культуры и искусства в России в первой половине XIX в.
12. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
13. Создание советской республики.
14. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
15. Создание СССР.

16. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
 17. Нацистский оккупационный режим.
 18. Сражение на Курской дуге.
 19. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
 20. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
 21. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
 22. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
 23. Культура России в начале XXI в.
 24. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
- Начало специальной военной операции на Украине.

Задания 2 типа, 2 семестр

1. Охарактеризуйте взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Ответ обоснуйте.
2. Сравните исторические условия складывания государственности в Западной Европе и на территориях, населенных восточными славянами. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте значение византийского наследия на Руси. Ответ обоснуйте.
4. Сравните положение церкви в Средние века на Руси и в Западной Европе. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте последствия Флорентийской унии. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте тенденции развития культуры России в XVI–XVII столетиях. Ответ обоснуйте.
8. Дайте оценку результатов реформ Петра I. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте внешнюю политику России середины и второй половины XVIII в. Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов. Ответ обоснуйте.
11. Сравните морские и континентальные империи, охарактеризуйте особенности России как континентальной империи. Приведите примеры морских и континентальных империй.
12. Охарактеризуйте причины Первой русской революции. Ответ обоснуйте.
13. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации в конце 1920-х гг. Ответ обоснуйте.
14. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны. Ответ обоснуйте.
15. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны. Ответ обоснуйте.
16. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Приведите примеры фальсификаций истории.
17. Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы по итогам Второй мировой войны. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте причины появления и роста «неформальных» течений в СССР в послевоенный период. Приведите примеры «неформальных» течений.
20. Охарактеризуйте влияние «Холодной войны» на социально-экономическое развитие СССР. Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте динамику экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках СЭВ и ЕЭС. Приведите примеры направлений интеграции.
23. Охарактеризуйте причины обострения межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг. Приведите примеры подобных конфликтов.
24. Охарактеризуйте непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Ответ обоснуйте.
25. Охарактеризуйте помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Приведите примеры.

Задания 3 типа, 2 семестр

Задание № 1

Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности. Ответ обоснуйте.

А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

Б. «Сей злохитрый лъвицище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру».

В. «Боляре же и начальницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Г. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему

смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начаша воинские люди умы своими колебаться».

Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломилась во дворец, чтобы умертвить _____. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них... Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

Задание № 2.

О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... Настоящей тиранкой была «дорогая тетюшка» ... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

Г. «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии... Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Е. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то [императрица] спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

Ж. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым темным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого

преобразователя, чувствовалась самая темная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжкое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

Задание № 3.

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство ... крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

Задание № 4

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

Задание № 5

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны. Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839. Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире

формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера.	УК-5.1.1.1. философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий; УК-5.1.1.2. развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	УК-5.1.2.1. использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Дискуссия Доклад Дидактическая игра
		УК-5.2. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера.	УК-5.2.1.1. основные понятия и категории этики, этические ценности представители различных культур	УК-5.2.2.1. оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	УК-5.2.3.1. осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Философия: смысл и предназначение	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Основные этапы и направления развития философии	4	2			2					6	Дидактическая игра / 11; Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Отечественная философия	2	2								6	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Философия бытия	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Философия познания	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Социальная философия	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Человек как предмет философско-этического осмысления	5	5								6	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Всего в семестре, час	19 из 19	17			2					34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия: смысл и предназначение

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии. Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Основные этапы и направления развития философии

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Формы самостоятельной работы:

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли.

Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса.

Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики.

Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Философия марксизма.

Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.).

Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества.

Отношение к разуму и науке в философии XX в. Новые левые.

Традиционалистские концепции и «Новые правые».

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре

Отечественная философия

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники. Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре

Философия бытия

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Философия познания

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Социальная философия

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире. Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и

государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Человек как предмет философско-этического осмысления

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта. Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах. Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>

Дополнительная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512532>

2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>

3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535503>

4. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. «Философский штурм»: совместное философское творчество <http://www.philosophystorm.org/>
2. Философы и мыслители <http://www.great-philosopher.ru/>
3. Лекции по философии <http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Доклад 4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 2-1 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «0» - доклад не выполнен. Обсуждение «3» – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; «2» – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация «0» - не принимал участие в обсуждении. Дидактическая игра «11-6» – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; «5-1» – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Философия: смысл и предназначение

1. Можем ли мы утверждать, что существует универсальное определение предмета философии, или оно всегда будет зависеть от культурного и исторического контекста?
2. Какова, на ваш взгляд, роль философии в развитии культуры?
3. Можно ли считать философию неким "мостом" между наукой и религией?
4. Как философский подход к мышлению может повлиять на наш повседневный жизненный опыт?

Дискуссия. Основные этапы и направления развития философии

1. Какие культурно-исторические предпосылки способствовали рождению философской теоретической мысли на Востоке и в Европейской Античности?
2. Как проблема соотношения разума и веры влияла на развитие философских идей в период Средневековья?
3. Чем характер антропоцентризма Ренессанса отличается от характера предыдущих эпох в философии?
4. Какие основные моменты научной революции и просветительского критического мышления способствовали формированию механико-материалистической картины мира?

Дискуссия. Отечественная философия

1. Как православная традиция и религиозно-этическая ориентация повлияли на формирование русской философии до XVIII века?
2. Как социополитические идеи славянофилов и западников отразились на представлениях русской философской мысли?
3. В чем заключался идеологизированный характер философии советского периода и как это повлияло на развитие философской мысли?
4. Каковы основные тенденции и перспективы развития отечественной философии в XXI веке?

Дискуссия. Философия бытия

1. Как изменялось понятие "бытие" в истории философии и как оно понимается в современной философии?
2. Как соотносятся понятия материального и идеального в контексте философии бытия?
3. Как философия объясняет различные формы движения и их роль в процессе развития?
4. Какие новые взгляды на категорию "материя" предлагают современные философские направления и научные открытия?

Дискуссия. Философия познания

1. Как соотносятся понятия сознания и бытия в философии познания? Как роль языка и социокультурных факторов влияет на развитие сознания?
2. Как научные, философские и религиозные картины мира взаимодействуют и влияют на формирование мировоззрения человека?
3. В чем заключается суть скептицизма и агностицизма и как они оформляют представление о познаваемости мира?
4. Как соотносятся рациональное и иррациональное в процессе познания? Могут ли они дополнять друг друга?

Дискуссия. Социальная философия

1. Как осмыслить роль человека в системе социальных связей? Как взаимодействуют понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
2. Как социальные роли определяют личность человека, и как личность может влиять на изменение социальных ролей?
3. Как развивались представления об обществе в истории философии и какие поиски общественного идеала можно выделить?
4. Как роль человека меняется в условиях глобализирующегося мира и какие вызовы это ставит перед социальной философией?

Дискуссия. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Как соотносятся понятия морали, нравственности, добра и зла в контексте жизни человека?
2. Как этическая концепция Иммануила Канта отражает вопросы человеческого долга, совести и справедливости?
3. Как религиозные учения различных конфессий влияют на формирование этических представлений человека?
4. Какие новые вызовы стоят перед этикой в условиях глобализации, экологического кризиса и информационного общества?

Доклад. Философия: смысл и предназначение

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Доклад. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Доклад. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Доклад. Философия бытия

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Доклад. Философия познания

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Доклад. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Доклад. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Дидактическая игра. Основные этапы и направления развития философии

Обучающиеся, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «справедливость».
4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».
6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».
10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».
20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».
21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».
22. Дайте определение понятиям «Личность», «Индивидуальность».
23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».
24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».
25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.
2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.
3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.
5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.
6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.
7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.
8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.
9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.
10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.
11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.
12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.
13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.
14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.
15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.
16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.
17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.
20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека. Ответ обоснуйте.
21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.
22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.
23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

2. Согласно Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуйдеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

- 1) В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?
- 2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?
- 3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?
- 4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5. Советский философ М. А. Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённую своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчеркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть общественное дальное действие с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать

об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен....

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое...

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры...

Итак, *общность психического склада*, сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникающая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры...

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общеполитического понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел в виду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 886 от 25.09.2019. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твердых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.1. Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	УК-8.1.1.1. факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	УК-8.1.2.1. организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	УК-8.1.3.1. по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	Практикум по решению задач Тестовые задания
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	УК-8.2.1.1. вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	УК-8.2.2.1. организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	УК-8.2.3.1. по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях	УК-8.3.1.2. особенности поражающих факторов биологического. Химического и зажигательного оружия; основы радиационной безопасности.	УК-8.3.2.2. производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ	УК-8.3.3.2. по использованию индивидуальных средств защиты.	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	УК-11	УК-11.3. Формирует представление о сущности, формах и методах борьбы с социально опасным явлением- экстремизмом в рамках безопасности жизнедеятельности.	УК-11.3.1.1. основные понятия в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения; о кратком содержании основных	УК-11.3.2.1. последовательно и эффективно объяснять сущность, формы и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума;	УК-11.3.3.1. по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации сторонних лиц в процессе	

в профессиональной деятельности			экстремистских идеологий и концепций; о формах практической реализации экстремистских идей и воззрений.	совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма	профессиональной деятельности.	
		УК-11.4. Осуществляет действия по предотвращению возникновения крайней формы экстремизма-терроризма; принимает меры по их предотвращению и снижению отрицательных эффектов в случае возникновения такого события.	УК-11.4.1.1. различные интерпретации терроризма как социального явления; причины и особенности проявления современного терроризма основы организации террористической деятельности; средства и способы противодействия террористической деятельности.	УК-11.4.2.1. разрабатывать и реализовывать меры и механизмы профилактики и предупреждения терроризма в процессе профессиональной деятельности.	УК-11.4.3.1. оценки основных возможностей террористической активности, а также характера террористических вызовов и угроз личности, общества и государства.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Человек и среда обитания	4			4						8	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4			4						8	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	6			6						8	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	5			5						10	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19			19						34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности

Формы самостоятельной работы:

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 653 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Хроники катастроф. <http://www.chronicl.chat.ru/>
2. Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор <http://www.disasters.chat.ru>
3. Каталог по безопасности жизнедеятельности. <http://www.eun.chat.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Практикум по решению задач Отчет по практикуму 12-15 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-11 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-6 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен. Тестирование 7-10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-6 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 1-3 – более 50% правильных ответов

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Человек и среда обитания

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см² под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м², если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.
7. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.
10. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
14. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.
16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м², а с другой – 0,01 Вт/м². Определите величину звукоизоляции перегородки.
18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
19. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м², а при работе второго – 0,2 Вт/м². Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1×10⁻³ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.
24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30×10×4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.
25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8×6×2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.
26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.
27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроекная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.
28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроекная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $h = 50\%$. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.
29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10⁻³ м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.
30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?
31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?
32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.
33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Практикум по решению задач. Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью $0,5 \text{ см}^2$ под углом 60° к нормали, составляет $0,25 \text{ кд}$. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м^2 , если на неё падает световой поток 600 лм , а отражается 150 лм .
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк , а значение коэффициента отражения равно $0,8$?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен $0,4$ при яркости фона 200 кд/м^2 ?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк , а минимальное – 150 лк .
7. Освещённость на улице – 8000 лк . В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк . Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд .
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20% , а среднее значение освещённости 500 лк .
10. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25% , а среднее значение освещённости 450 лк .
11. Уровень интенсивности звука 100 дБ . Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ , Определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ . Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ . Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
14. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ . Определите уровень шума, если выключить один из источников.
15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно $60, 60, 85 \text{ дБ}$. Определите общий уровень шума.
16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно $60, 60, 63, 66$ и 69 дБ . Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а с другой – $0,01 \text{ Вт/м}^2$. Определите величину звукоизоляции перегородки.
18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ . Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
19. Интенсивность звука при работе одного источника шума $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а при работе второго – $0,2 \text{ Вт/м}^2$. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает $100\,000$ человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой $7,0$. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной $3,5 \text{ км}$ произошло землетрясение магнитудой 8 . На берегу с уклоном 1×10^{-3} в $1,5 \text{ км}$ от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м . Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м , площадь водосбора составляет 500 км^2 . Скорость течения реки 2 м/с , углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч , в посёлке.
24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т . На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером $30 \times 10 \times 4 \text{ м}$ с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2 . Для проживания

персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности h – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10⁻³ м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболев 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболев 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболев 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболев 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Практикум по решению задач. Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см² под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м², если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.
7. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.
10. Определите максимальные значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
14. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.
16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м², а с другой – 0,01 Вт/м². Определите величину звукоизоляции перегородки.
18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
19. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м², а при работе второго – 0,2 Вт/м². Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1×10⁻³ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.
24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.
25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.
26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.
27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.
28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $h = 50\%$. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.
29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10⁻³ м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.
30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?
31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?
32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.
33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболе 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболе 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Практикум по решению задач. Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см² под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м², если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.
7. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.
10. Определите максимальные значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.
11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
14. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.
16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м², а с другой – 0,01 Вт/м². Определите величину звукоизоляции перегородки.
18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
19. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м², а при работе второго – 0,2 Вт/м². Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1×10–3 в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.
24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых

находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности h – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10⁻³ м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболев 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболев 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболев 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболев 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Тестовые задания. Тема 1. Человек и среда обитания

Типовые тестовые задания

Тема 1

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 80 ккал/ч;
- 2) 100 ккал/ч;
- 3) 130 ккал/ч;
- 4) 150 ккал/ч;
- 5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 135 ккал/ч;
- 2) 150 ккал/ч;
- 3) 200 ккал/ч;
- 4) 250 ккал/ч;
- 5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

- 1) нейтральной;
- 2) легкой;
- 3) умеренной;
- 4) средней;
- 5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

- 1) 0,5 кг;
- 2) 1 кг;
- 3) 1,5 кг;
- 4) 2,75 кг;
- 5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

- 1) мелкими;
- 2) средними;
- 3) большими;
- 4) значительными;
- 5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

- 1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
- 2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;
- 3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;
- 4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

- 1) служебным;
- 2) дежурным;
- 3) постоянным;
- 4) оперативным;
- 5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

- 1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;
- 2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;
- 3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;
- 4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;
- 5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

- 1) сублимация;
- 2) конвекция;
- 3) испарение;
- 4) конденсация;
- 5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

- 1) нейтральным;
- 2) умеренным
- 3) теплым;
- 4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

- 1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
- 2) массы тела;
- 3) давления воздуха;
- 4) температуры тела;
- 5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

- 1) абсолютной влажности воздуха;
- 2) давления воздуха;
- 3) относительной влажности воздуха;
- 4) температуры тела;
- 5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

- 1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
- 2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
- 3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
- 4) температура тела, давление воздуха, время года;
- 5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м^2 ;
- 2) 40 Вт/м^2 ;
- 3) 50 Вт/м^2 ;
- 4) 75 Вт/м^2 ;
- 5) 100 Вт/м^2 .

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 50 Вт/м^2 ;
- 2) 65 Вт/м^2 ;
- 3) 70 Вт/м^2 ;
- 4) 80 Вт/м^2 ;
- 5) 100 Вт/м^2 .

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м^2 ;
- 2) 35 Вт/м^2 ;
- 3) 40 Вт/м^2 ;
- 4) 45 Вт/м^2 ;
- 5) 50 Вт/м^2 .

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 100 Вт/м^2 ;
- 2) 110 Вт/м^2 ;
- 3) 130 Вт/м^2 ;
- 4) 140 Вт/м^2 ;
- 5) 150 Вт/м^2 .

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115°C , то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 35 °C;
- 2) 36 °C;
- 3) 45 °C;
- 4) 50 °C;
- 5) 53 °C.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 °C, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 25 °C;
- 2) 30 °C;
- 3) 35 °C;
- 4) 40 °C;
- 5) 45 °C.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 °C рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

- 1) 0,5 м;
- 2) 1 м;
- 3) 1,5 м;
- 4) 2 м;
- 5) 5 м.

Тестовые задания. Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Тема 2

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

- 1) установок кондиционирования воздуха;
- 2) окон, фрамуг, дефлекторов;
- 3) механических фильтров и калориферов;
- 4) электрических вентиляторов;
- 5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

- 1) естественной организованной;
- 2) аэрации;
- 3) инфильтрации;
- 4) искусственной;
- 5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 30 м³/ч;
- 2) 40 м³/ч;
- 3) 60 м³/ч;
- 4) 80 м³/ч;
- 5) 100 м³/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 м³ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 15 м³/ч;
- 2) 20 м³/ч;
- 3) 25 м³/ч;
- 4) 30 м³/ч;
- 5) 35 м³/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

- 1) 100–200 лк;

- 2) 200–300 лк;
- 3) 300–400 лк;
- 4) 300–500 лк;
- 5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

- 1) 500 лк;
- 2) 1000 лк;
- 3) 1500 лк;
- 4) 3000 лк;
- 5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

- 1) минимальное;
- 2) среднее;
- 3) среднеквадратичное;
- 4) максимальное;
- 5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
- 2) к травме;
- 3) к резкому ухудшению здоровья;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 2) к резкому ухудшению здоровья;
- 3) к травме;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

- 1) более 15 мг/м³;
- 2) 10–15 мг/м³;
- 3) 1–10 мг/м³;
- 4) 0,1–1 мг/м³;
- 5) менее 0,1 мг/м³.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

- 1) более 30 дБА;
- 2) более 40 дБА;
- 3) более 50 дБА;
- 4) более 80 дБА;
- 5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

- 1) более 85 дБА;
- 2) более 90 дБА;
- 3) более 100 дБА;
- 4) более 135 дБА;
- 5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

- 1) 10 дБА;
- 2) 25 дБА;
- 3) 30 дБА
- 4) 35 дБА;
- 5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

- а) 40 дБА;
- б) 50 дБА;
- в) 55 дБА;
- г) 60 дБА;
- д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

- 1) 0,1 кВ/м;
- 2) 0,25 кВ/м;
- 3) 0,5 кВ/м;
- 4) 0,75 кВ/м;
- 5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

- 1) 1 ч;
- 2) 2,5 ч;
- 3) 5 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:

- 1) 10 мин;
- 2) 0,5 ч;
- 3) 1 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 25,5 кВ/м;
- 3) 26 кВ/м;
- 4) 27 кВ/м;
- 5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 40 кВ/м;
- 3) 50 кВ/м;
- 4) 60 кВ/м;
- 5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

- 1) 2,5–5 м;
- 2) 5–10 м;
- 3) 10–15 м;
- 4) 15–20 м;
- 5) более 20 м.

Тестовые задания. Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Тема 3

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций состоит из подсистем
 - 1) федеральной и территориальной;
 - 2) областных и районных;
 - 3) городских и местных;
 - 4) территориальной и функциональной;
 - 5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет уровни управления:
 - 1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
 - 2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
 - 3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;
 - 4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;
 - 5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме
 - 1) повседневной деятельности;
 - 2) постоянной готовности;
 - 3) повышенной готовности;
 - 4) оперативном;
 - 5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо
 - 1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
 - 2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
 - 3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
 - 4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
 - 5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является
 - 1) лесной массив;
 - 2) отдельно стоящее большое дерево;
 - 3) вершина холма;
 - 4) большой камень;
 - 5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы
 - 1) горючее и источник зажигания;
 - 2) источник зажигания и окислитель;
 - 3) горючее и окислитель;
 - 4) горючее, окислитель и источник зажигания;
 - 5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники
 - 1) альфа- и бета-излучения;
 - 2) бета- и гамма-излучения;
 - 3) гамма- и нейтронное излучения;
 - 4) нейтронное и альфа-излучения;
 - 5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники
 - 1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
 - 2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
 - 3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
 - 4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
 - 5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) нейтронное излучение;
- 4) гамма-излучение;
- 5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивацию;
- 3) дезинфекцию;
- 4) дератизацию;
- 5) детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

- 1) профилактики инфекционных заболеваний;
- 2) защиты щитовидной железы;
- 3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
- 4) повышения иммунитета;
- 5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

- 1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;
- 2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
- 3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
- 4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
- 5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

- 1) индивидуальный противохимический пакет;
- 2) аптечка индивидуальная;
- 3) пакет перевязочный индивидуальный;
- 4) общевойсковой защитный комплект;
- 5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

- 1) «Радиационная опасность!»;
- 2) «Химическая опасность!»;
- 3) «Опасность!»;
- 4) «Внимание всем!»;
- 5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

- 1) коллективные и индивидуальные;
- 2) противорадиационные и противохимические;
- 3) универсальные и специализированные;
- 4) фильтрующие и изолирующие;
- 5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;

5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

- 1) 2 раза;
- 2) 5 раз;
- 3) 10 раз;
- 4) 25 раз;
- 5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

- 1) 5 рад;
- 2) 10 рад;
- 3) 25 рад;
- 4) 50 рад;
- 5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

- 1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
- 2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
- 3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
- 4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
- 5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тестовые задания. Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Тема 4

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- 3) «О радиационной безопасности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

- 1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;
- 2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;
- 3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;
- 4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;
- 5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

- 1) оценка;
- 2) прогноз;
- 3) нормализация;
- 4) наблюдение;
- 5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

- 1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
- 2) министерство труда и социального развития;
- 3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 4) администрацию объекта экономики;
- 5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

- 1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;
- 2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- 3) федеральное агентство по промышленности;
- 4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
- 5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

- 1) два человека и более;

- 2) более трех человек;
- 3) не менее пяти человек;
- 4) треть рабочей смены;
- 5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

- 1) 2 человека;
- 2) 3 человека;
- 3) 4 человека;
- 4) 5 человек;
- 5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

- 1) 2 дней;
- 2) 3 дней;
- 3) 4 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

- 1) 1 дня;
- 2) 2 дней;
- 3) 3 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранятся

- 1) 10 лет;
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 45 лет;
- 5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) федеральная служба по труду и занятости;
- 4) федеральный горный и промышленный надзор;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к

- 1) механической травме;

- 2) химической травме;
- 3) термической травме;
- 4) электрической травме;
- 5) лучевой травме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibilизирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
21. Безопасность и экологичность технических систем.
22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
24. Критерии комфортности.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2 типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?
2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?
3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?
4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?
5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?
7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения

составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?
13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапециевидное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.
18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.
19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.
20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?
21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.
22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?
23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.
24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности h – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.
25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10^{-3} м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?
2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?
3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 °С, а температура его наружной поверхности – 40 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?
4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 °С превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?
5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?
7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?
8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?
9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?
10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?
11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?
12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?
13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?
14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?
15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?
16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?
17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?
18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?
19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?
20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере общей коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции для обеспечения способности и готовности бакалавра осуществлять речевую деятельность на английском языке в бытовых ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

систематизировать знания обучающихся в области бытовых сфер общения в части общеупотребительных лексических единиц;

систематизировать грамматические знания, навыки и умения студентов;

усовершенствовать навыки всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письменной речи);

сформировать навыки командной работы;

развить навыки критического и креативного мышления

сформировать навыки работы с иноязычной информацией в цифровой среде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации.	УК-4.1.1.1. нормы, правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили иностранного языка, структуру речи и ее варианты	УК-4.1.2.1. читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в устной и письменной речи в условиях межкультурной коммуникации	УК-4.1.3.1. адекватно реагировать в ситуации бытового, академического и профессионального общения	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа
		УК-4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	УК-4.2.1.1. основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	УК-4.2.2.1. понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах	УК-4.2.3.1. устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Language. Язык как средство общения								8		7	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 2 Mass media Средства массовой информации								8		7	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Advertising Реклама								7		7	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 4 Communication Средства коммуникации								7		7	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 5. Art Искусство								8		6	Контрольная работа / 10; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								38 из 38		34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 6. Design Дизайн								6		8	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 7. Sociology Социология								6		8	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население								6		8	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 9. History История								6		8	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 10. Political studies Политика								6		10	Контрольная работа / 10; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								30 из 30		42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)											
144 из 144											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Language. Язык как средство общения

Разнообразие языков, культур, религий. Универсальные языки. Эсперанто. Эволюция и деградация.

Grammar: Present Simple tense. Утвердительное предложение. Место наречий в предложении. Общий вопрос. Отрицательное предложение

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место наречий в предложении. Общий вопрос. Отрицательное предложение.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Тема 2 Mass media Средства массовой информации

Временная шкала. Развитие средств массовой информации и коммуникационных технологий. Социальные сети. Воздействие средств массовой информации на население

Grammar: Словосочетания с глаголом to have. Вопросительные и отрицательные формы выражения долженствования have to. Альтернативный вопрос с глаголом to do. Разделительный вопрос. Отрицательные формы повелительного наклонения

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вопросительные и отрицательные формы выражения долженствования have to.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.

Тема 3. Advertising Реклама

Виды и средства рекламы. Язык рекламы. Техники, используемые в маркетинге.

Grammar: modal verbs

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Модальные глаголы

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией.

Тема 4 Communication Средства коммуникации

Задачи коммуникации. Виды коммуникации. Язык жестов. Язык знаков. Кодировка. Язык интернет-коммуникаций. Коммуникация в животном мире. Средства коммуникации в прошлом. Grammar: Специальные вопросы. Придаточные предложения

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Придаточные предложения

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Тема 5. Art Искусство

Понятие искусство. Искусство и люди. Язык и миссия искусства. Виды искусства. Представители различных видов искусства и их работы. Современное искусство

Grammar: Безличные предложения. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение с глаголом to wish. Условные предложения

Формы контроля:

Контрольная работа

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сослагательное наклонение с глаголом to wish.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к написанию контрольной работы.

Тема 6. Design Дизайн

Что такое дизайн. Понятие «креативность». Дизайн в прошлом и в настоящем. Продукты дизайна. Дизайн в городской структуре. Дизайн и стиль.

Grammar: Прямая и косвенная речь

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Прямая и косвенная речь.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Тема 7. Sociology Социология

Жизнь в обществе. Принадлежность к различным социальным группам. Чем занимается наука социология. Что формирует личность человека. Изменения в обществе. Глобализация и ее роль в развитии общества. Основные вопросы социологии. Роль семьи в обществе. Семейные отношения

Grammar: Прошедшее время модальных глаголов can/may. Специальные вопросы с глаголом to do в прошедшем времени

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Специальные вопросы с глаголом to do в прошедшем времени

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.

Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население

Происхождение человека. Что изучает антропология. Демографическая экология. Планета и население. Рост населения. Проблемы с демографией в отдельных странах

Grammar: Придаточное предложение цели с союзом so that. Придаточное предложение сравнения (сопоставления) с союзом as if. Конструкция used to

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Конструкция used to

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.

Тема 9. History История

Древний мир. Выдающие личности в истории человечества. Загадки истории.

Grammar: Согласование настоящего и прошедшего времени. Прямая и косвенная речь в прошедшем времени. Сложные предложения с бессоюзным подчинением.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сложные предложения с бессоюзным подчинением.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Тема 10. Political studies Политика

Политика и наука о политике. Политические режимы. Политический строй в древнем мире. Древние философы. Политика и общество. Традиции и обычаи. Политическая система в разных странах.

Grammar: Сослагательное наклонение, выражающее нереальное условие, относящееся к настоящему или будущему времени. Сослагательное наклонение после глагола to wish для выражения сожаления, относящегося к настоящему времени

Формы контроля:

Контрольная работа

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сослагательное наклонение, выражающее нереальное условие, относящееся к настоящему или будущему времени.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. 1) Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530852>

2. 2) Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513181>.

3. 3) Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513182>.

Дополнительная литература

1. 1) Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517105>

2. 2) Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51668>.

3. 3) Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53128>.

4. 4) Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515136>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт Британского совета. <http://www.britishcouncil.com>
2. Официальный сайт газеты "FinancialTimes". <http://www.ft.com>
3. Официальный сайт газеты "FinancialTimes"(подкасты). <http://www.podcast.ft.com>
4. Официальный сайт газеты "FinancialTimes"(видео). <http://www.video.ft.com>
5. Официальный сайт BBC. <http://www.bbc.com.uk>
6. Официальный сайт BBC (подкасты). <http://www.bbc.co.uk/podcasts>
7. Официальный сайт BBC (новости). <http://www.bbc.co.uk/news>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)» проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной

области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и

взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Семинар в диалоговом режиме. Тема 1. Language. Язык как средство общения

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.

5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.

6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?

7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 2 Mass media Средства массовой информации

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.

5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.

6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?

7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Advertising Реклама

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.

5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.

6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?

7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 4 Communication Средства коммуникации

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.
5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.
6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?
7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 6. Design Дизайн

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.
5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.
6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?
7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 7. Sociology Социология

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.
5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.
6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?
7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.
5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.
6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?
7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 9. History История

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

Do the tasks to the text.

4. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.
5. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.
6. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?
7. Speculate about further development of advertising business in Russia.

Тренинг. Тема 1. Language. Язык как средство общения

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 2 Mass media Средства массовой информации

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 4 Communication Средства коммуникации

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 5. Art Искусство

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 6. Design Дизайн

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 7. Sociology Социология

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 9. History История

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 10. Political studies Политика

Complete the sentences with the words from the box

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Эссе. Тема 2 Mass media Средства массовой информации

- 1) Growing intolerance in the world
- 2) Goodwill is the only asset that competition cannot undersell or destroy
- 3) Should religion be a required course in school?
- 4) What you dislike about the Internet.
- 5) If emotions were personified.
- 6) How you experience art.
- 7) The start of the Nuclear Age.
- 8) Heroes of the Space Race.
- 9) Pearl Harbor through the eyes of a witness.
- 10) Gender roles in modern societies.
- 11) Patriarchal society in today's world

Эссе. Тема 7. Sociology Социология

- 1) Growing intolerance in the world
- 2) Goodwill is the only asset that competition cannot undersell or destroy
- 3) Should religion be a required course in school?

- 4) What you dislike about the Internet.
- 5) If emotions were personified.
- 6) How you experience art.
- 7) The start of the Nuclear Age.
- 8) Heroes of the Space Race.
- 9) Pearl Harbor through the eyes of a witness.
- 10) Gender roles in modern societies.
- 11) Patriarchal society in today's world

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Advertising Реклама

- 1) The impact of addiction to work on one's social life.
- 2) How does technological progress influence society?
- 3) Mathematical methods in sociology
- 4) Examine the importance of active citizenship.
- 5) When is social project management useful?
- 6) How did the internet shape the way we talk to each other in real life?
- 7) Does art imitate life or the other way around?
- 8) Cultural effects on art.
- 9) Remarkable historical encounters that changed the world.
- 10) Setting the trend on social media.
- 11) Human trafficking across the world.
- 12) What exactly does it mean to live "off the grid"?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население

- 1) The impact of addiction to work on one's social life.
- 2) How does technological progress influence society?
- 3) Mathematical methods in sociology
- 4) Examine the importance of active citizenship.
- 5) When is social project management useful?
- 6) How did the internet shape the way we talk to each other in real life?
- 7) Does art imitate life or the other way around?
- 8) Cultural effects on art.
- 9) Remarkable historical encounters that changed the world.
- 10) Setting the trend on social media.
- 11) Human trafficking across the world.
- 12) What exactly does it mean to live "off the grid"?

Контрольная работа. Тема 5. Art Искусство

Контрольная работа. Тема 10. Political studies Политика

1. Listening. Listen to the report and complete this summary. One has been done for you.

The Financial Reporting Council has warned banks that their balance sheets will be (0) carefully scrutinized in future. The FRC's main concern is that some banks and financial institutions may try (1)___ the effects of the global credit crunch. The council has also stressed that auditors should be particularly (2)___ when checking their clients' (3)___. Due to the global credit crunch, several large banks have (4)___ assets and have looked for (5)___ to cover their (6)___. One such bank in the UK, Northern Rock, received a 25 bn pounds (7)___ from the Bank of England. The FRC, responsible for monitoring and (8)___ the audit industry in the UK, pointed out that the credit-crunch scenario has made the (9)___ to confidence in corporate reporting much higher than recent years. Increased risks mean that auditor should apply more (10)___ to the process of checking accounts.

2. Match the words to their definitions. Two definitions are extra

1. prepaid	A) main character in a book or film who isn't heroic
2. ex-smoker	B) the area around where you live.
3. neighbourhood	C) not getting a high enough salary

4. oversleep	D) to sleep longer than you intended to
5. capitalism	E) somebody that doesn't smoke any more
6. underpaid	F) something that's paid for before you use it
7. antihero	G) the economic system run for private profit

3. Fill in the gaps (two options are extra)

A.	from strength to strength
B.	to book a holiday
C.	to spending several hours a week
D.	a generation of 'couch potatoes'
E.	to take up hobbies
F.	in more than half of houses.
G.	is due to a few

The rise of the internet was predicted to kill off television. Television there is actually going 0(A) from strength to strength.

According to a report on modern TV viewing habits, one third of people in the UK admit to watching 50% more TV than five years ago. This increase 1 popular programmes. Saturday-night favourites such as X Factor, for example, attract 17 million viewers each week. Strictly Come Dancing and Doctor Who regularly have audiences of more than 12 million each.

Although TV viewing was once seen as an anti-social activity, many people now say it helps them to develop their relationships and make them more sociable. More than third of those interviewed admit 2..... discussing their favourite programmes. As well as that, nearly half of the people who took part in the survey said that TV shows have helped them to make new friends. And each week, hundreds of thousands of X Factor and Strictly Come Dancing fans post their comments on the results on social media sites.

The report by Dr Brian Young of the University of Exeter suggests that modern TV viewing habits are not creating 3.... that is, lazy people. Far from it, in fact. Instead, TV is encouraging viewers 4.... and visit new places. Apparently, after watching a TV show, as many as four out of five people have become interested in new ways of relaxing. And 85% say travel programmes have encouraged them 5... to somewhere they haven't been before.

4. Change the word to fit the gap:

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.	net arrange expect express surprise major
The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social <u>networking</u>, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!	
Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an (1) to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an (2) phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.	
On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and (3) of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.	
It isn't (4) that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in	

touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother!
You probably won't be amazed either to learn that the great (5) (83%) of
adults of all ages said they still prefer to communicate face to face

5. Translate the phrases into English and use them to create an advertisement of online course (200 words):

Создавать /творить, иностранный язык, распространяться, по всему миру,
иметь что-то общее, носитель языка, изобретательный, программа распознавания
голоса, широкий спектр, присутствие

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Зачет 1 семестр Задания 1 типа

- 1) Translate into English: профессиональный опыт, развитие, удовольствие, внимание, коммуникация, общение, влиять, успех, политик
- 2) Translate into English: знания, информация, прогресс, в наши дни, речь/выступление, иметь значение, с другой стороны, создавать, творить, изменить что-либо, почти
- 3) Translate into English: иностранный, давать образование, добавить, причина, почти, по всему миру, иметь что-либо общее, носитель языка, важный, точно
- 4) Translate into English: присутствие, ниша, возможность, едва, изобретательный, эксперимент, ухудшаться, древний, удаленный
- 5) Translate into English: вообразить, оставаться, источник, обеспечивать, взглянуть на что-либо, быть основанным на ч-л, придумать ч-л, экран, стремительный
- 6) Translate into English: источник, воображение, доисторический, современный, обеспечить, новшество, ссора, сложный(система / процесс), завершить, пригласить
- 7) Translate into English: обновлять, голосовать, делиться, печатный станок, получить доступ, взломать(сеть), принять участие, социальная сеть, происходить, взлетать
- 8) Translate into English: высокообразованный, политическая жизнь, программное обеспечение, выяснить правду, экосистема, загрузить на компьютер, выгрузить в сеть, блог, вебсайт, широкоформатный
- 9) Translate into English: услуга, пользователь, взаимодействовать, приложение, обновление, мобильный, вступление, заключение, овчарка, бесконечный
- 10) Translate into English: рекламировать, реклама, средние века, ремесло, лекарство, слоган, потреблять, появляться, товары и услуги, бренд
- 11) Translate into English: целевая группа, глобально, минеральная вода, известный, наркотик, образ жизни, потребность, определенный, решать задачу, общество потребления
- 12) Translate into English: экономить /копить деньги, двигаться вперед, продукт, вегетарианец, честный/справедливый, котлета, специи, свидание, покупатель, распознавать
- 13) Translate into English: привлекать, сватовство, брак/ женитьба, сетевой ресторан, невеста , жених, вести бизнес, пожилой, столкнуться с кем-либо, выражать
- 14) Translate into English: вдохновлять, уважение, длина волны, пустой, разум, в общих чертах, код, криптография, бриться, разнообразный
- 15) Translate into English: улей, соглашаться, квакать, биологический вид, быть, широкий спектр, вилять хвостом, единственный способ, привычка, получить доступ
- 16) Translate into English: наоборот, молчаливый /тихий, мирный, форма, вдохновлять, стог сена, полдень, лень, впечатление, сватовство
- 17) Translate into English: коммуникация, общение, влиять, успех, в наши дни, речь, выступление, иметь значение, причина, почти, ниша
- 18) Translate into English: обеспечивать, взглянуть на что-либо, быть основанным на ч-л, ссора, сложный(система / процесс), завершить, пригласить, политическая жизнь, программное обеспечение, выяснить правду
- 19) Translate into English: обновление, мобильный, вступление, заключение, лекарство, слоган, потреблять, наркотик, образ жизни
- 20) Classify the given words
novel, jazz, rehearsal, detective story, folk, sensitive, stage, poetry, audience, heavy metal, fiction, actor, insensible, play, drama, sensitivity, rock, sense, pop, sensible.
- 21) Classify the given words
go, pretty, water, sleep, house, hardly, swim, often, Internet, decide, lovely, important, advise, advice, well, asleep, interested, communication, commonly, sometimes
- 22) Classify the given words
Spanish, Germany, city, Russia, child, town, Italy, country, state, man, Bengali, Hindu, Arabic, village, woman, Chinese, baby, Japan, the teenager, the USA.
- 23) Classify the given words
foreign, non-native speaker, homework, lesson, timetable, cousin, grandchild, washing up, housework, Esperanto, uniform, vocabulary, mother, father, native speaker, chores, dusting, hovering, test, niece,
- 24) Classify the given words

hear, sound, code, husband, wife, steganography, cryptography, morse code, sender, communication, message, smell, receiver, mother-in-law, sign language, bride, phone, touch, groom, taste

25) Classify the given words

rabbit, wolf, take part, interact, woof, ribbit, tweet, buzz, frog, interact, bear, dog, sculpture, ignore, painting, opera, accept, music, ballet, meow

Зачем 1 семестр Задания 2 мина

1. Complete the gaps with the words from the box

on near between in behind

- 1) My son has posters ...the walls of his bedroom.
- 2) My desk is the one the window.
- 3) This is a photo of my family. That's me ...the middle.
- 4) Who's the man standing you in this photo?
- 5) There's a table ... my desk and the window

2. Complete the gaps with the words from the box

medium lazy extrovert overweight friendly

- 1 He's _____ height and a little bit overweight.
- 2 Mary never does any work! She's very _____.
- 3 Tamsin's very _____. She loves meeting new people.
- 4 Antonio is _____ because he doesn't do any exercise.
- 5 My teacher's really _____. She's nice to everybody.

3. Complete the gaps with the words from the box

lazy friendly bald long funny

- 1) My teacher's really _____. She's nice to everybody.
- 2) Jamie doesn't have any hair. He's _____.
- 3) Olga has _____ curly hair.
- 4) David makes me laugh. He's really _____.
- 5) Mary never does any work! She's very _____.

4. Complete the gaps with the words from the box

for example place similar something kind

- 1) A dictionary has different uses, _____ you can use it to check pronunciation.
- 2) An onion is a _____ of vegetable.
- 3) A market is a _____ where you can buy fresh fruit and vegetables.
- 4) A passport is _____ which you need when you travel abroad.
- 5) *Fat* and *overweight* have a _____ meaning, but *overweight* is more polite.

5. Complete the gaps with the words from the box

on with for in to

- 1) wait _____ a friend
- 2) fall _____ love with someone
- 3) write an email _____ somebody
- 4) spend money _____ books
- 5) disagree _____ somebody

6. Complete the gaps with the words from the box

company job staff passengers queues

'After I left college, I worked for a security abroad. I wanted to come back to the UK so I applied for a ...as a security officer at Heathrow. It's our job to keep passengers and ...safe at all times. I meet ...from all over the world every day and help them with their problems. People are usually friendly, but sometimes they get angry, especially if there are long or delays.'

7. Complete the gaps with the words from the box

bored exciting interested relaxed depressing / depressed tiring

- 1) Walking around the museum was quite _____. I need a rest!
- 2) The kids were _____. They had nothing to do.
- 3) I'm not _____ in art. I prefer sport.

- 4) The football match was really _____. Our team scored in the last minute.
5) I always feel _____ after swimming. It helps me forget all my stress.

8. Complete the gaps with the words from the box

statue market crowded palace modern

- 1) At Christmas the streets are _____ with shoppers. It's difficult to move.
2) Istanbul is an old city with lots of _____ buildings.
3) There's a _____ of Nelson Mandela outside the town hall.
4) I usually buy fruit at the _____ because it's cheaper.
5) This is the _____ where the Queen lives.

9. Complete the gaps with the words from the box

take on save spend waste hurry

- 1) We can _____ time if we take the motorway. It's much quicker.
2) Don't _____ your time on computer games! Do something more useful!
3) He's always in a _____. He never has time to relax.
4) Don't be late. Try to arrive _____.
5) How long does it _____ you to do your homework?

10. Complete the gaps with the words from the box

colour big hair many size

- 1) 'What's her _____ like?' 'Long and curly.'
2) 'What _____ shoes do you wear?' '44.'
3) 'How _____ brothers have you got?' 'I haven't got a brother.'
4) 'How _____ is your school?' 'It's got 700 students.'
5) 'What _____ hair has he got?' 'Dark brown.'

11. Complete the gaps with the words from the box

are do does is long

- 1) 'How much _____ it cost?' 'Twenty euros.'
2) 'How _____ did you have to wait?' 'Half an hour.'
3) 'What _____ they do?' 'They're both lawyers.'
4) 'What _____ this button for?' 'It turns on the camera.'
5) 'What _____ you like?' 'I'm quite easy-going.'

12. Complete the gaps with the words from the box

sociable optimistic talkative moody reserved

- 1) Marcus is very _____. He enjoys meeting new people and being in a group.
2) I like Marcus too, but he's so _____ that it's hard to have a proper conversation with him around.
3) Amy's quite _____. We've worked together for years, but I don't know much about her.
4) Have you noticed that Ellen can be a bit _____ when she's hungry? So don't worry if she seems grumpy before lunch!
5) Do you think you're an _____ person? For example, do you think people will resolve the problem of climate change?

13. Complete the gaps with the words from the box

made out pronounce forward to staying

- 1) Have you _____ your bed this morning?
2) They don't go _____ to eat very often.
3) The hotels are too expensive, so we're _____ at a campsite.
4) How do you _____ this word?
5) We're seeing our cousins next week. We're really looking _____ it.

14. Complete the gaps with the words from the box

lent crowded arrived in made

- 1) The town centre was very _____. There were a lot of people.

- 2) My university course starts _____ October.
- 3) We _____ at the hotel very late last night.
- 4) I _____ Victor some money last month, and he hasn't paid me back.
- 5) Have you _____ your bed this morning?

15. Complete the gaps with the words from the box

washing up doing lay cleaned made

- 1) Elena is _____ a cookery course at the local college.
- 2) Paul _____ some mistakes in his homework.
- 3) Lunch is nearly ready. Can you _____ the table, Pete?
- 4) Don't walk on the kitchen floor! I've just _____ it.
- 5) Jaime forgot to do the _____, so there aren't any clean cups

16. Use the correct form of the verb in brackets.

- 1) Be careful. We _____ just _____ (paint) that door.
- 2) I _____ (see) your brother at the pool when I was swimming.
- 3) We _____ (fly) to Malaysia at 10 o'clock next Tuesday.
- 4) _____ you _____ (go) to Moscow before?
- 5) My sister _____ (study) photography at the moment.

17. Use the correct form of the verb in brackets

- 1) _____ you _____ (wait) for your bus when I saw you yesterday?
- 2) When they got to Paris, they _____ (go) out for a meal.
- 3) I _____ (not be) late tomorrow. That's a promise.
- 4) Let's eat Japanese food. I _____ never _____ (try) it.
- 5) When _____ Pavol _____ (go) back to Warsaw? Is it tomorrow?

18. Use the correct form of the word in brackets

- 1) Who's _____ (good) teacher you've ever had?
- 2) Alan's _____ (friendly) boy I know. He talks to everybody!
- 3) Is Russia _____ (big) country in the world?
- 4) This is _____ (exciting) game I've ever played. I can't stop playing it!
- 5) _____ (far) we've ever been is Hong Kong.

19. Use the correct form of the word in brackets

- 1) Is Russia _____ (big) country in the world?
- 2) This is _____ (exciting) game I've ever played. I can't stop playing it!
- 3) _____ (far) we've ever been is Hong Kong.
- 4) It was _____ (bad) film I've ever seen. It was terrible!
- 5) They stayed at _____ (expensive) hotel in town.

20. Use the correct form of the verb in brackets

- 1) _____ Ned ever _____ (go) abroad?
- 2) Cathy's not here today. She _____ (not work) on Mondays.
- 3) I promise I _____ (not be) late.
- 4) We aren't hungry. We _____ just _____ (have) lunch.
- 5) Henry _____ (look) for a job when he finishes university

21. Use the correct form of the verb in brackets

- 1) We _____ to Glasgow; we'll take the bus.
- 2) 'It's hot in here.' 'I _____ the window.'
- 3) I'll ring you tomorrow – I _____ !
- 4) 'How will you get to Lyon?' 'I _____ by train.'
- 5) _____ we _____ some juice with our sandwiches?

22. Use the correct form of the verb in brackets

- 1) Be careful. We _____ just _____ (paint) that door.
- 2) I _____ (see) your brother at the pool when I was swimming.

- 3) We _____ (fly) to Malaysia at 10 o'clock next Tuesday.
- 4) _____ you _____ (go) to Moscow before?
- 5) My sister _____ (study) photography at the moment.

23. Use the correct form of the verb in brackets

Who (you, to wait) for? — A friend of mine. We (to go) to the cinema.
 I still (not, to understand) the rule. — No wonder. You never (to listen) to what I (to say).
 And you (not to listen) now either.
 What (you, to do) here? — Actually, I (to wait) for the museum to open.
 But why? (you, not to know) that it (not to work) on Mondays?
 The picture you (to look) at (to belong) to the Tretyakov Gallery. We (just, to exhibit) it.
 I can't stand her! She (constantly, to throw) her things about the room. She never (to put) anything in its place.

24. Use the correct form of the verb in brackets

I (to need) your help immediately. There's something wrong with my dog. He (to have) a temperature and he (hardly, to breathe)!
 He (to come) back from his business trip in a few days. (you, to know) it for sure? — Of course, I do. He always (to call) me every other day.
 These shoes are too tight. — Then why (you, to put) them on again? — They (to look) so wonderful and besides they (to match) my dress.
 You (to read) in the dark again! — But I (not, to believe) it's dark. I (to see) everything well enough.
 Jack and Pam (to have) a long conversation. I wonder what they (to talk) about.

25. Use the correct form of the verb in brackets

- 1) I don't think she (to agree) to help us until she (to know) all the details of the plan.
- 2) I hope he (not, recognize) me if I (to wear) a wig.
- 3) I'm sure there (to be) a heated discussion after the students (to see) the film.
- 4) When you (to apologize) to her you (to feel) much better.
- 5) I don't know when Mrs. Smith (to recover).

Зачет 1 семестр Задания 3 типа

1. Read the passage, translate it.

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

2. Read the passage, translate it

Blue jeans Jeans were the classic clothes of the American West.

In 1853, a young tailor from Germany, called Levi Strauss, began working in San Francisco; Levi sold thick canvas to miners; the miners used the canvas to make tents.

One day, a miner told Levi that he could not find trousers that were strong enough for work in the gold mines. Levi decided to make some trousers out of canvas.

Very soon, he had sold all the canvas trousers he had made! They were just what miners wanted.

However, the canvas was rather heavy and stiff. Levi therefore began to look for a different textile; soon he found a heavy textile from France; it was called serge de Nimes. Americans just called this de Nimes, and this name soon got reduced to denim. Denim was a bit lighter than canvas, but it was very strong; it was ideal for miners.

However, original denim was almost white, and miners did not like the color! Their denim trousers got dirty as soon as they began working!

3. Read the passage, translate it

Art has had a great number of different functions throughout its history, making its purpose difficult to abstract or quantify to any single concept. This does not imply that the purpose of Art is "vague", but that it has had many unique, different reasons for

being created.

Art can have a personal function, it is an expression of basic human instinct for harmony, balance, rhythm. Art at this level is not an action or an object, but an internal appreciation of balance and harmony (beauty), and therefore an aspect of being human beyond utility. Art also provides a way to experience one's self in relation to the universe. This experience may often come unmotivated, as one appreciates art, music or poetry.

On the other hand art may have a social function. At its simplest, art is a form of communication. It seeks to entertain and bring about a particular emotion or mood, for the purpose of relaxing or entertaining the viewer. Art may also be an expression of social protest, seeking to question aspects of society

4. Read the passage, translate it

The oldest form of art are visual arts, which include creation of images or objects in fields including painting, sculpture, printmaking, photography, and other visual media. Architecture is often included as one of the visual arts; however, like the decorative arts, it involves the creation of objects where the practical considerations of use are essential, in a way that they usually are not in a painting, for example.

Music, theater, film, dance, and other performing arts, as well as literature and other media such as interactive media, are included in a broader definition of art or the arts.

5. Read the passage, translate it

Mickey Mouse is a cartoon character who has become an icon for the Walt Disney Company. Mickey Mouse is short for Mitchell Mouse. It was created in 1928 by Walt Disney and Ub Iwerks and voiced by Walt Disney.

The first appearance of Mickey Mouse was in Plane Crazy on May 15, 1928. But the Walt Disney Company celebrates Mickey Mouse birth as November 18, 1928 upon the release of Steamboat Willie, because it is the first Mickey Mouse Cartoon with sound. The anthropomorphic mouse has developed along the years. He first appeared in color in 1935. The first Technicolor Disney film was Flowers and Trees from 1932. He also evolved from being simply a character in animated cartoons and comic strips to become one of the most recognizable symbols in the world.

Mickey's popularity has grown around the world. This was due to his angelic nature. Mickey never does anything immoral. However, in 2009 the Walt Disney Company announced that they will begin to re-brand the Mickey Mouse character by moving away from his pleasant, cheerful image and reintroducing the more devious side of his personality, starting with the upcoming Epic Mickey, a Mickey Mouse video game. The Walt Disney company thus intends to show the mischievous side of Mickey's personality

6. Read the passage, translate it

Herman Melville (August 1, 1819 – September 28, 1891) was an American novelist, short story writer, essayist, and poet. He is best known for his novel Moby-Dick. His first three books gained much contemporary attention (the first, Typee, becoming a bestseller), but after a fast-blooming literary success in the late 1840s, his popularity declined precipitously in the mid-1850s and never recovered during his lifetime.

When he died in 1891, he was almost completely forgotten. It was not until the "Melville Revival" in the early 20th century that his work won recognition, especially Moby-Dick, which was hailed as one of the literary masterpieces of both American and world literature

7. Read the passage, translate it

Elephants ivory trade poses a threat to the very existence of elephants. Ivory hunters were responsible for wiping out elephants in North Africa perhaps about 1,000 years ago, in much of South Africa in the 19th century and most of West Africa by the end of the 20th century. At the peak of the ivory trade, pre 20th century, during the colonization of Africa, around 800 to 1,000 tonnes of ivory was sent to Europe alone.

Elephant ivory has been exported from Africa and Asia for centuries with records going back to the 14th century BC. Throughout the colonization of Africa ivory was removed, often using slaves to carry the tusks, to be used for piano keys, billiard balls and other expressions of exotic wealth.

Although many ivory traders repeatedly claimed that the problem was habitat loss, it became glaringly clear that the threat was primarily the international ivory trade.

Should there be a legal trade in elephant ivory? This debate has been going on since at least 1989, when the Convention on International Trade in Endangered Species (CITES) voted to "ban" the international trade in ivory after a ferocious wave of poaching in Africa that left hundreds of thousands of elephants butchered.

While some conservationists say that a limited legal ivory trade is needed to satiate demand, especially in China, in a controlled manner, environmental activists ask whether elephants can survive a legal ivory trade. They argue that the 1989 ban must be kept in place to protect elephants, especially now that poaching has once again risen to catastrophic levels.

8. Read the passage, translate it

The Academy Awards, informally known as The Oscars, are a set of awards given annually for excellence of cinematic achievements. The Oscar statuette is officially named the Academy Award of Merit and is one of nine types of Academy Awards. Organized and overseen by the Academy of Motion Picture Arts and Sciences (AMPAS), the awards are given each year at a formal ceremony.

The awards were first given in 1929 at a ceremony created for the awards, at the Hotel Roosevelt in Hollywood. Over the years that the award has been given, the categories presented have changed; currently Oscars are given in more than a dozen categories, and include films of various types. As one of the most prominent award ceremonies in the world, the Academy Awards ceremony is televised live in more than 100 countries annually. It is also the oldest award ceremony in the media.

While the Oscar is under the ownership of the recipient, it is essentially not on the open market. Since 1950, the statuettes have been legally encumbered by the requirement that neither winners nor their heirs may sell the statuettes without first offering to sell them back to the Academy for US\$1. If a winner refuses to agree to this stipulation, then the Academy keeps the statuette. Academy Awards not protected by this agreement have been sold in public auctions and private deals for six-figure sums.

9. Read the passage, translate it

Sir Alfred Joseph Hitchcock was born on the 13th of August, 1899. He was an English film director and producer. He is often referred to as the "Master of Suspense" because he was one of the first film makers to introduce the elements of the suspense and psychological thriller genres in cinema. He first started making successful silent films and early talkies in Britain and became renowned as England's best director. Then, Hitchcock moved to Hollywood in 1939, and became a U.S. citizen in 1955.

Hitchcock became a highly visible public figure through interviews, film trailers, and the ten years in which he hosted the television program Alfred Hitchcock Presents (1955–1965). He also made brief appearances, technically called cameo appearances, in his own films. For example, he is seen struggling to get a double bass onto a train (Strangers on a Train), walking dogs out of a pet shop (The Birds), fixing a neighbour's clock (Rear Window), as a shadow (Family Plot), sitting at a table in a photograph (Dial M for Murder), and missing a bus (North by Northwest).

Hitchcock also created for himself a distinguishable directorial style. The term Hitchcockian is now often used to designate his style of film making. Hitchcock's stylistic trademarks include the use of camera movement that mimics a person's gaze, forcing viewers to engage in a form of voyeurism. In addition, he framed shots to maximize anxiety, fear, or empathy, and used innovative forms of film editing. His work often features fugitives on the run alongside "icy blonde" female characters. He often portrays characters with psychological problems. For instance, some of his films feature characters struggling in their relationships with their mothers.

Hitchcock is now recognized as one of the most influential directors in the the history of cinema. He directed more than fifty feature films in a career spanning six decades. His first thriller, The Lodger: A Story of the London Fog (1927), helped shape the thriller genre in film. His 1929 film, Blackmail, is often cited as the first British sound feature film, while Rear Window (1954), Vertigo (1958), North by Northwest (1959) and Psycho (1960) are regularly ranked among the greatest films of all time.

Hitchcock died aged 80 in his Bel Air home of renal failure on 29 April 1980.

10. Read the passage, translate it

George Orwell's Animal Farm is a short novel written during World War II and published in 1945. It tells the story of a group of farm animals who revolt against their keeper. They want to create a place where all animals are treated equally and where they can be free and happy. However, they are eventually betrayed by one of them, and the farm returns to its previous state.

The narrative is an allegory, which means the author intended it to symbolize true events. It is one of the most well-known political allegories. It is based on the betrayal of the Russian Revolution by Joseph Stalin.

11. Read the passage, translate it

Brain drain, which is the action of having highly skilled and educated people leaving their country to work abroad, has become one of the developing countries concern. Brain drain is also referred to as human capital flight. More and more third world science and technology educated people are heading for more prosperous countries seeking higher wages and better working conditions. This has of course serious consequences on the sending countries.

While many people believe that immigration is a personal choice that must be understood and respected, others look at the phenomenon from a different perspective. What makes those educated people leave their countries should be seriously considered and a distinction between push and pull factors must be made. The push factors include low wages and lack of satisfactory working and living conditions. Social unrest, political conflicts and wars may also be determining causes. The pull factors, however, include intellectual freedom and substantial funds for research.

Brain drain has negative impact on the sending countries economic prospects and competitiveness. It reduces the number of dynamic and creative people who can contribute to the development of their country. Likewise, with more entrepreneurs taking their investments abroad, developing countries are missing an opportunity of wealth creation. This has also negative consequences on tax revenue and employment.

Most of the measures taken so far have not had any success in alleviating the effects of brain drain. A more global view must take into consideration the provision of adequate working and living conditions in the sending countries. An other option should involve encouraging the expatriates to contribute their skill to the development of their countries without necessarily physically relocating.

12. Read the passage, translate it

Culture shock can be a daunting experience. It might cause depressive and anxious symptoms, but it might also be an enriching experience as it allows you to become aware of how diverse are the cultures of the world and as a result leads one to develop tolerance towards the differences between the different countries. Besides, culture shock provides you with the opportunity to gain a better understanding of your own cultural awareness, stand back from yourself, and become aware of your own culture, values, beliefs, and perceptions

13. Speak on the topic *Language diversity*
14. Speak on the topic *The universal language*
15. Speak on the topic *Evolution and degradation of languages*
16. Speak on the topic *Mass media*
17. Speak on the topic *Social networking sites*
18. Speak on the topic *Advertising*
19. Speak on the topic *Global and local advertising*
20. Speak on the topic *Modern communication*
21. Speak on the topic *Secret codes*
22. Speak on the topic *How do animals communicate*
23. Speak on the topic *Art and arts*
24. Speak on the topic *The mission of art*
25. Speak on the topic *Literature and its genres*

Зачет 2 семестр Задания 1 типа

1. Translate into English: астроном, астролог, миф, вселенная, цель назначения, закон, управлять, поведение, поддерживать, большой взрыв
2. Translate into English: дизайн, управлять компаний, обгореть на солнце, очень редко, янтарь, врезать, китовые кость, современной среды, желание, заголовок
3. Translate into English: позволять, избегать, собирать, генетическая диагностика, передавать по наследству, научно фантастическая книга, исполняться, ясный понятный, современный, различия
4. Translate into English: иметь что-то общее, правдивый, желание, распространяться, позволять, карманные деньги, зарабатывать деньги, слон в посудной лавке, говорить о работе, китовая кость
5. Translate into English: избегать, генетические заболевания, городской, расположение, округа, шоссе, скамья, мебель, поддерживать/ поощрять, полагать /считать
6. Translate into English: тротуар, иметь дело, экономический, классический, уличная мебель, шоссе, скамья, округа, позволять, карманные деньги
7. Translate into English: образец/ модель, отношения, сила, срочный, ошеломляет, понимание /представление, присоединяться, предсказывать, вопрос проблема, добровольный
8. Translate into English: первостепенные задачи, опрос общественного мнения, социология, взаимодействия сестра альтернатива, воздействия, опасность, бедный, преступления, бедность, решение
9. Translate into English: сталкиваться с чем-либо, насилие агрессия, тучность ожирение, безработица, участник, ценность, ценить, продвигать, отстаивать, равенство, справедливость, победа
10. Translate into English: темп жизни, воспитывать, местный, вместе, равенство, победа камер, честь, здоровый образ жизни, дружба, работающий человек
11. Translate into English: занятость, наниматель, работник, безработный, нанимать на работу, безработица, ценность, здоровье, нация, жестокость
12. Translate into English: узаконенный, не состоящие в браке, монастырь, определять, состоять из, только/просто, принимать, стыдиться, непослушный, капризный, сострадание, участие
13. Translate into English: нуклеарная семья, неполная семья, большая семья, забеременеть, родители бианка, нежеланный ребёнок, буддийский монах, фасад, никак не соотносится с, принимать
14. Translate into English: родиться, достичь совершеннолетия, стареть, умереть, жениться/выйти замуж, развестись, забеременеть, состоять из, разнообразие, вовлекать
15. Translate into English: поддерживать, непослушный, стыдиться, доставлять неудобства, расти следующая срака человек, человечество, антропология, вид, класс/ классифицировать, монголоидная
16. Translate into English: негроидный, расизм, занимать, делить, черта/ характеристика, племя, природа, физические черты, раса, биологический
17. Translate into English: слушать, быть вовлеченным, сказаться на чем-либо/стать результатом чего либо, принимать участие, возглавлять, привести к чему-либо, сделать ошибку, заниматься работы по дому, сделать телефонный звонок, производить шум
18. Translate into English: повредить, сделать усилия, делать покупки, произвести впечатление, ставить опыты, экология, населения, загрязнение, мозг, удобрения
19. Translate into English: северный олень, стадо, угощение, рог, кочевник, кормить, кочевник, почва, заимствовать, сделать телефонный звонок
20. Translate into English: завести что-либо, начать заниматься чем-либо, питаться, вымирать, возглавлять, привести к чему-либо, сделать ошибку, человечество, антропология, стыдиться
21. Classify the given words: zodiac sign, astronomer, diamond, the universe, castle, house, caravan, hut, flat, triangle, square, rectangle, improve, allow, wait, spread, astrologer, space, circle, design
22. Classify the given words: shop assistant, urban, neighbourhood, sidewalk, zebra crossing, pocket money, window shopping, the traffic lights, global warming, ice caps, shopping list, easy money, the bull in China shop, talk shop, social, classic, flood, historic, economic, public, environment, temperature, do the shopping, flood
23. Classify the given words: amazing, relative, outstanding, outstanding, society, tricky, surprising, relation, sociologist, stunning, related, socialism, surprising, relationship, difficult, socialism, overwhelming, unrelated, sociology, socialize, complex, hard, complicated, stunning, overwhelming, outstanding, unrelated
24. Classify the given words: employment, political situation, differentiate, obesity, unemployment, politics, indifferent, employer, politician, define, different, unemployed, violence, poverty, employee, drug addiction, political party, employment, crime, difference, employed, policy
25. Classify the given words: go, pretty, water, sleep, house, hardly, swim, often, Internet, decide, lovely, important, advise, advice, well, asleep, interested, communication, commonly, sometimes

Зачет 2 семестр Задания 2 типа

1. Complete the gaps with the words from the list

a lot in common in touch on well out up

- 1) Nina is very popular so she gets _____ with everybody in her language class.
- 2) We try to meet _____ with our best friends every weekend to have dinner together.
- 3) I have _____ with my brother; he loves sport and music but I prefer reading and the cinema.
- 4) Pat is feeling sad because he has fallen _____ with his friend Raul.

5) Since my girlfriend has been away, I keep _____ with her every day by email.

2. Complete the gaps with the words from the list

until while meanwhile by the time as soon as

- 1) I love listening to music _____ I'm in the bath. It's my favourite way of relaxing!
- 2) _____ their new model of smart phone came out, there were people queueing up to buy one.
- 3) In most countries around the world, people aren't able to vote _____ they are eighteen years old.
- 4) Last night, Johanna was busy working in the library. _____, all her friends were out having a good time.
- 5) _____ people reach the age of sixty-five, they have usually worked for many years.

3. Complete the gaps with the words from the list

cliffs forests pools season sunshine

THE SEGODA RESORT – LUXURY AT ITS FINEST

The luxury Segoda resort is located high up on the 1 _____ offering beautiful views out to sea. Our resort offers three heated 2 _____ which are open all day for you to swim in – or just relax in the warm 3 _____ with a book! You will also love exploring the island with its 4 _____ which are full of beautiful trees and exotic creatures. Whatever time of year you come, you will find that every 5 _____ has something special to offer. So call us now and book your holiday of a lifetime!

4. Complete the gaps with the words from the list

plot set action heroes character cast

- 1) People like Bruce Willis and Steven Seagal usually play _____ who fight and save people's lives.
- 2) The _____ of the film *Gone Girl* is very similar to the book of the same name, with just a few changes.
- 3) All of the _____ of *Avengers Assemble* acted brilliantly in my opinion, especially Robert Downey Jr.
- 4) The stories in the *Alien* series of films are mainly _____ on a spaceship.
- 5) My favourite _____ in *Titanic* is at the beginning when they discover the sunken ship.

5. Complete the gaps with the words from the list

performance special effects animated characters plot

- 1) _____ films like *Frozen* and *Toy Story* appeal to children because they are so well-drawn they seem almost real.
- 2) Most people think that Jennifer Lawrence was great in the film *The Hunger Games*; personally, I thought she gave a terrible _____.
- 3) Modern films have some amazing _____; in the *X-Men* films, it really looks as if the cars and trains are actually flying through the air.
- 4) Many comic book _____ from the past, such as *Batman* or *Spider-Man*, have become the subject of full-length films.
- 5) *Memento* was an enjoyable film, but some parts were difficult to follow because the _____ was so complicated.

6. Complete the gaps with the words from the list

motorway traffic jams overtake accidents speed limit

- 1) A major cause of _____ on the roads is drivers travelling too fast.
- 2) Most people prefer driving long distances on the _____ as the journey time is usually much shorter.
- 3) Many towns and cities have introduced special routes for buses and taxis to try to prevent _____.
- 4) It seems the woman was trying to _____ a lorry when she hit a car coming in the opposite direction.
- 5) In bad weather, it's particularly important to keep to the _____ as you may not be able to stop in an emergency.

7. Complete the gaps with the words from the list

useless traditional writing successful replaced

I couldn't be ¹ _____ at my job if I wasn't able to use a computer. I know some people my age are ² _____ with technology, but fortunately I've never had a problem. I don't think there's anything wrong with some of the ³ _____ ways of doing things though, like ⁴ _____ with a pen and paper. It would be a shame to see things like that die out completely – but handwriting seems to be ⁵ _____ while computers are here to stay!

8. Complete the gaps with the words from the list

creatively obey progress risks supervises

- 1) He finally managed to solve the problem by thinking _____.
- 2) It seems that he lost his job because he didn't _____ the rules.
- 3) The most successful business people have to be prepared to take _____ sometimes.
- 4) My company _____ all new employees for the first six months before they are given any responsibility.
- 5) I haven't made any _____ with this report, even though I've been working on it all week!

9. Complete the gaps with the words from the list

best ideas promoted temporary satisfaction

- 1) For some people, a good salary is less important than job _____.
- 2) When my boss retired last year, I got _____ and now do her old job.
- 3) If you don't do your _____ at your job, other people are likely to find out eventually.
- 4) Unless you're someone who can come up with _____ easily, I wouldn't consider becoming a designer.
- 5) Sometimes a _____ job can turn into a permanent one.

10. Complete the gaps with the words from the list

balanced diet cultural activities healthcare physical activity volunteer

In today's society, it can difficult to stay healthy. Some of these reasons are internal: many people may have stressful jobs, for example. Other factors are external: for example, if you live in a city, then levels of ¹ _____ are likely to be high. But there are measures all of us can take to try to ensure a healthier lifestyle.

Firstly, it always helps to have a ² _____ so that you get a good variety of different types of food. It's important too to do some kind of ³ _____ on a regular basis – even walking just an hour each day can make a big difference. Studies have also shown that working as a ⁴ _____ and helping others can actually improve your own health. Finally, having an active social life is a positive thing. People who go out and enjoy ⁵ _____ like the cinema or theatre tend to be less stressed than those who spend a lot of time alone.

11. Complete the gaps with the words from the list

appeared rearrange inconvenient spending misunderstood

- 1) You must have _____ the directions. This is nowhere near the part of town where we're meant to be.
- 2) If you can't make the meeting on Monday morning, you'll just have to _____ it.
- 3) Our flight was cancelled due to bad weather, which was extremely _____.
- 4) After going missing in 1926, the writer Agatha Christie _____ ten days later at a hotel, using a different name.
- 5) Many people are guilty of _____ on things they don't really need, like clothes or jewellery.

12. Complete the gaps with the words from the list

bald dyed overweight shape slim

- 1) If you want to keep in good _____, it's advisable to do some exercise every day.
- 2) My father started losing his hair in his thirties and now he's completely _____.
- 3) Do you think Anya's hair is _____? I'm sure it used to be much lighter than it is now.
- 4) Not playing any sport and eating too much are two main causes of becoming _____.
- 5) This dress is a bit too tight and I'm not _____ enough to wear it.

13. Complete the gaps with the words from the list

blonde elderly fringe moustache shoulder

- 1) Jessica always had really long hair but she decided she wanted a change and now has it _____-length.
- 2) When Ahmet was a little boy, he always wanted to grow a _____ just like his dad!
- 3) The hairdresser in my village offers a 20% discount for _____ people over seventy years old.
- 4) That girl's _____ is so long that I'm surprised she can see anything through it!
- 5) Chiara had beautiful eyes; they were green, with long, dark _____.

14. Complete the gaps with the words from the list

bright colourful detailed modern traditional

- 1) With all those reds, greens and blues, her dress was so _____ that she felt happy whenever she wore it.
- 2) I'm not very keen on _____ art; I much prefer paintings from the seventeenth or eighteenth century.
- 3) This is a _____ recipe for making cheese – it's been used by farmers in this area for hundreds of years.
- 4) The statue was so _____ that we could see all the separate hairs on her eyebrows!
- 5) I love walking in the countryside when the leaves are falling from the trees. All the yellows, golds and reds are so _____ even if the temperature can be quite low.

15. Complete the gaps with the words from the list

curves historical mysterious old-fashioned warm

- 1) War and Peace is one of the greatest _____ novels; it's about the French war with Russia 200 years ago.
- 2) Many couples today think that marriage is _____, so they choose just to live with each other instead.
- 3) My teenage brother once painted his bedroom black, not exactly what you'd call a _____ colour!
- 4) Don't you think there's something rather _____ about Tom's new girlfriend? No one really knows anything about her.
- 5) If you'd prefer a design without so many _____, this table has much straighter lines.

16. Use the correct form of the word in brackets

- 1) The police said that the bank robber had _____ (steal) around £4 million.
- 2) He wore the tie that his wife had _____ (buy) for him.
- 3) She'd _____ (send) three letters to the school, but no one had replied.
- 4) Cheryl said the food on the plane had _____ (be) awful.
- 5) There was nothing to eat. The children had _____ (eat) everything.

17. Use the correct form of the word in brackets

- 1) My _____ is getting worse. I need new glasses. (see)
- 2) Have you received an _____ to the party? (invite)
- 3) We'd like some _____ about hotels in Madrid. (inform)
- 4) My son has to make a _____ about his future. (decide)
- 5) Marjorie had a very interesting _____. (live)

18. Use the correct form of the word in brackets

- 1) If Sara _____ (see) a big spider in her bathroom, she _____ (scream).
- 2) I _____ (lose) weight if I _____ (stop) eating junk food.
- 3) You _____ (not get) lost if you _____ (use) the map I bought for you.
- 4) If Maria _____ (work) harder, she _____ (get) promoted
- 5) I _____ (do) more exercise if I _____ (be) Marty.

19. Use the correct form of the word in brackets

- 1) If Aniela _____ (not have to) study, she _____ (go out) tonight.
- 2) Paul's teachers _____ (be) annoyed if he _____ (not do) his homework.
- 3) If I _____ (not have) a job, I _____ (travel) around Africa
- 4) I _____ (not see) Brian since we left school in 1999.
- 5) My dad _____ (not study) French at school.

20. Use the correct form of the word in brackets

- 1) Karen _____ (live) in her house for three years. She loves it.
- 2) Lucas _____ (not say) hello to me yesterday.
- 3) What time _____ Sheila _____ (arrive) at work this morning?
- 4) Annette and Gary _____ (buy) a house in France last year.
- 5) 'How long _____ they _____ (work) here?' 'Since May.'

21. Use the correct form of the word in brackets

- 1) I never drive _____. (dangerous)
- 2) The woman shouted _____ at the children. (angry)
- 3) Maggie smiled _____ when she saw her grandparents. (happy)
- 4) Charles understands French very _____. (good)
- 5) The children sang _____. (beautiful)

22. Use the correct form of the word in brackets

- 1) Do you know how _____ (make) bread?
- 2) He sent Jenny a text because he wanted _____ (tell) her the news.
- 3) _____ (do) yoga makes you less stressed.
- 4) It isn't easy _____ (learn) English grammar.
- 5) _____ (dance) is something that I really don't enjoy.

23. Use the correct form of the word in brackets

- 1) He sent Jenny a text because he wanted _____ (tell) her the news.
- 2) _____ (do) yoga makes you less stressed.
- 3) It isn't easy _____ (learn) English grammar.
- 4) _____ (dance) is something that I really don't enjoy.
- 5) I need _____ (find) a new dress for the party.

24. Use the correct form of the word in brackets

- 1) Otto isn't here today. He _____ (not work) on Fridays.
 - 2) I'm tired! I _____ (not sleep) well last night.
 - 3) Where _____ they _____ (going) when you saw them yesterday?
 - 4) I promise I _____ (not be) late.
 - 5) _____ Emily ever _____ (be) abroad?
25. Use the correct form of the word in brackets
- 1) Where _____ they _____ (going) when you saw them yesterday?
 - 2) I promise I _____ (not be) late.
 - 3) _____ Emily ever _____ (be) abroad?
 - 4) I _____ (see) the doctor tomorrow morning – I've got an appointment.
 - 5) They aren't hungry. They _____ just _____ (have) breakfast.

Зачет 2 семестр Задания 3 тура

1. Read the passage, translate it

The term Democracy comes from the Greek words *dēmos* (people) and *Kratos* (power). In its literal meaning, democracy means the "rule of the people". In fact it is a form of government in which all eligible people have an equal say in the decisions that affect their lives. Democracy as a political systems existed in some Greek city-states, notably Athens following a popular uprising in 508 BC.

Equality and freedom have both been identified as important characteristics of democracy since ancient times. These principles are reflected in all citizens being equal before the law and having equal access to legislative processes. For example, in a representative democracy, every vote has equal weight, no unreasonable restrictions can apply to anyone seeking to become a representative, and the freedom of its citizens is secured by legitimized rights and liberties which are generally protected by a constitution.

There are several varieties of democracy, some of which provide better representation and more freedom for their citizens than others. However, if any democracy is not structured so as to prohibit the government from excluding the people from the legislative process, or any branch of government from altering the separation of powers in its own favor, then a branch of the system can accumulate too much power and destroy the democracy. Separation of powers is a model of governance under which the state is divided into branches, each with separate and independent powers and areas of responsibility so that no one branch has more power than the other branches. The normal division of branches is into an executive, a legislature, and a judiciary

2. Read the passage, translate it

Government debt refers to the money owed at any given time by any government. This may include public debt owed by the federal government, the state government, or the municipal and local government. Public debt increases when government spends more money than it collects in taxation. This leads to "government deficit" which refers to the difference between government receipts and spending in a single year, that is, the increase of debt over a particular year.

Government debt is also called public debt, national debt or sovereign debt. Government debt can be categorized as internal debt (owed to lenders within the country) and external debt (owed to foreign lenders). Another common division of government debt is by duration until repayment is due. Short term debt is generally considered to be for one year or less, long term is for more than ten years. Medium term debt falls between these two boundaries.

A broader definition of government debt considers all government liabilities, including future pension payments and payments for goods and services the government has contracted but not yet paid

3. Read the passage, translate it

Recession is a period of reduced economic activity. It is a business cycle contraction typically characterized by a decline in Gold Eagle (Currency)GDP (Gross Domestic Product). Recession is generally accompanied by a drop in the stock market, an increase in unemployment, and a decline in the housing market.

By contrast, depression is a sustained, long-term downturn in economic activity in one or more economies. A depression is a more severe downturn than a recession, which is seen by some economists as part of the modern business cycle. The latter refers to fluctuations that occur around a long-term growth trend, and typically involve shifts over time between periods of relatively rapid economic growth (an expansion or boom), and periods of relative stagnation or decline (a contraction or recession)

During recessions, many macroeconomic indicators vary in a similar way. Production, as measured by gross domestic product, employment, investment spending, capacity utilization, household incomes, business profits, and inflation all fall, while bankruptcies and the unemployment rate rise.

Recessions generally occur when there is a widespread drop in spending, often following an adverse supply shock or the bursting of an economic bubble (also called speculative bubble). Governments usually respond to recessions by adopting expansionary macroeconomic policies, such as increasing money supply, increasing government spending and decreasing taxation.

4. Read the passage, translate it

Obesity is a medical condition in which excess body fat has accumulated to the extent that it may have an adverse effect on health, leading to reduced life expectancy and/or increased health problems. Body mass index (BMI), a measurement which compares weight and height, defines people as overweight (pre-obese) when their BMI is between 25 kg/m² and 30 kg/m², and obese when it is greater than 30 kg/m².

Obesity increases the likelihood of various diseases, particularly heart disease, type 2 diabetes, breathing difficulties during sleep, certain types of cancer, and osteoarthritis. Obesity is most commonly caused by a combination of excessive dietary calories, lack of physical activity, and genetic susceptibility, although a few cases are caused primarily by genes, endocrine disorders, medications or psychiatric illness. Evidence to support the view that some obese people eat little yet gain weight due to a slow

metabolism is limited; on average obese people have a greater energy expenditure than their thin counterparts due to the energy required to maintain an increased body mass.

The primary treatment for obesity is dieting and physical exercise. To supplement this, or in case of failure, anti-obesity drugs may be taken to reduce appetite or inhibit fat absorption. In severe cases, surgery is performed or an intragastric balloon is placed to reduce stomach volume and/or bowel length, leading to earlier satiation and reduced ability to absorb nutrients from food.

Obesity is a leading preventable cause of death worldwide, with increasing prevalence in adults and children, and authorities view it as one of the most serious public health problems of the 21st century. Obesity is stigmatized in much of the modern world (particularly in the Western world), though it was widely perceived as a symbol of wealth and fertility at other times in history, and still is in some parts of the world.

5. Read the passage, translate it

Drug addiction is a brain disorder involving a compulsive use of drugs in spite of its detrimental consequences. Biologically, although drug use leads to unfavorable results, the drug addict's brain functions to reward drug-taking. In addition to that, at the psychological level, the drug addict becomes enslaved and loses control over the addictive behavior.

The symptoms of drug addiction include the following:

Urge to use the drug regularly (that is daily or even several times a day)

Having a supply of the substance for fear of falling short of it.

Decreased participation in family activities and preference of self-isolation.

Problems at work or school and money issues.

Lying and being dishonest so that one can continue using drugs.

Blaming others for the addiction.

Poor personal hygiene and neglected appearance.

Biologically, the normal function and chemistry of our brain encourage the individual to repeat behaviors that are enjoyable such as sleeping, eating, and sex. Sadly, although the repetition of pleasurable activities may ensure our species survival, it may also have detrimental consequences by making the individual defenseless against addiction. Psychologically, drug addicts cling to the addictive behavior despite its harmful effects because they anticipate some benefit from it. Examples of these benefits include relief from stress or boredom and escaping from a difficult situation.

6. Read the passage, translate it

There are a lot of benefits to using renewable energy. First, naturally replenished energy resources are found over wide geographical areas, in contrast to non-renewable resources, which exist only in a limited number of countries. In addition to that, rapid deployment of renewable energy and energy efficiency is resulting in significant energy security, climate change mitigation, and economic benefits. The results of a recent review of the literature concluded that as greenhouse gas emitters begin to be held liable for damages resulting from greenhouse gas emissions resulting in climate change, a high value for liability mitigation would provide powerful incentives for deployment of renewable energy technologies.

There are other undeniable advantages of renewable energy. Renewable technologies are also suited to rural and remote areas and developing countries, where energy is often crucial in human development. Former United Nations Secretary-General Ban Ki-moon has said that renewable energy has the ability to lift the poorest nations to new levels of prosperity. Besides, as most renewables provide electricity, renewable energy deployment is often applied in conjunction with further electrification, which has several benefits:

Electricity can be converted to heat (where necessary generating higher temperatures than fossil fuels);

Electricity can be converted into mechanical energy with high efficiency;

Electricity from renewable resources is clean at the point of consumption.

7. Read the passage, translate it

Climate encompasses the statistics of temperature, humidity, atmospheric pressure, wind, rainfall, atmospheric particle count and other meteorological elements in a given region over a long period of time. Climate can be contrasted to weather, which is the present condition of these same elements and their variations over shorter time periods.

Climate may be inherently variable as evidenced by the irregularity of the seasons from one year to another. This variability is normal and may remain partially understood. It is related to changes in ocean currents, volcanic eruptions, solar radiation and other components of the climate system. In addition, our climate also has its extremes (such as floods, droughts, hail, tornadoes and hurricanes), which can be devastating. However, in recent decades, a number of indicators and studies show more and more evidence of climate warming across the globe. A disturbing phenomenon that challenges human habits and activities which are responsible for greenhouse gas emissions.

8. Read the passage, translate it

The greenhouse effect is the process by which absorption and emission of infrared radiation by gases in the atmosphere warm a planet's lower atmosphere and surface. It was proposed by Joseph Fourier in 1824 and was first investigated quantitatively by Svante Arrhenius in 1896.

Naturally occurring greenhouse gases have a mean warming effect of about 33C (59F). But Human activity since the Industrial Revolution has increased the amount of greenhouse gases in the atmosphere, leading to increased radiative forcing from CO₂, methane, tropospheric ozone, CFCs (chlorofluorocarbon) and nitrous oxide. The concentrations of CO₂ and methane have increased by 36% and 148% respectively since 1750. These levels are much higher than at any time during the last 650,000 years, the period for which reliable data has been extracted from ice cores. Over the last three decades of the 20th century, GDP (Gross Domestic Product) per capita and population growth were the main drivers of increases in greenhouse gas emissions. CO₂ emissions are continuing to rise due to the burning of fossil fuels and land-use change.

9. Read the passage, translate it

There are two major effects of global warming: the increase of temperature on the earth by about 3° to 5° C (5.4° to 9° Fahrenheit) by the year 2100 and Rise of sea levels by at least 25 meters (82 feet) by the year 2100. Other consequences are listed

below:

Sea levels are rising due to thermal expansion of the ocean, in addition to melting of land ice.

Amounts and patterns of precipitation are changing.

The total annual power of hurricanes has already increased markedly since 1975 because their average intensity and average duration have increased.

Changes in temperature and precipitation patterns increase the frequency, duration, and intensity of other extreme weather events, such as floods, droughts, heat waves, and tornadoes.

Higher or lower agricultural yields, further glacial retreat, reduced summer stream flows, species extinctions.

Diseases like malaria are returning into areas where they have been extinguished earlier.

10. Read the passage, translate it

The Academy Awards, informally known as The Oscars, are a set of awards given annually for excellence of cinematic achievements. The Oscar statuette is officially named the Academy Award of Merit and is one of nine types of Academy Awards. Organized and overseen by the Academy of Motion Picture Arts and Sciences (AMPAS), the awards are given each year at a formal ceremony.

The awards were first given in 1929 at a ceremony created for the awards, at the Hotel Roosevelt in Hollywood. Over the years that the award has been given, the categories presented have changed; currently Oscars are given in more than a dozen categories, and include films of various types. As one of the most prominent award ceremonies in the world, the Academy Awards ceremony is televised live in more than 100 countries annually. It is also the oldest award ceremony in the media.

While the Oscar is under the ownership of the recipient, it is essentially not on the open market. Since 1950, the statuettes have been legally encumbered by the requirement that neither winners nor their heirs may sell the statuettes without first offering to sell them back to the Academy for US\$1. If a winner refuses to agree to this stipulation, then the Academy keeps the statuette. Academy Awards not protected by this agreement have been sold in public auctions and private deals for six-figure sums.

11. Read the passage, translate it

Money may make the world go around. And most people in the world probably have handled money, many of them on a daily basis. But despite its familiarity, probably few people could tell you exactly what money is, or how it works.

In short, money can be anything that can serve as a:

- store of value, which means people can save it and use it later — smoothing their purchases over time;
- unit of account, that is, provide a common base for prices; or

Perhaps the easiest way to think about the role of money is to consider what would change if we did not have it.

If there were no money, we would be reduced to a barter economy. Every item someone wanted to purchase would have to be exchanged for something that person could provide. For example, a person who specialized in fixing cars and needed to trade for food would have to find a farmer with a broken car. But what if the farmer did not have anything that needed to be fixed? Or what if a farmer could only give the mechanic more eggs than the mechanic could reasonably use? Having to find specific people to trade with makes it very difficult to specialize. People might starve before they were able to find the right person with whom to barter. medium of exchange, something that people can use to buy and sell from one another.

12. Read the passage, translate it

Bitcoin is more than a useful way to pay for drugs. It is also a technological marvel that could disrupt much of the consumer-finance industry. But is it money? The Bitcoin economy keeps growing, despite the periodic disappearance of large quantities of currency in hacker heists. The total value of Bitcoins in circulation has risen to \$7.9 billion, from just \$490m a year ago, while daily transaction volume is up by almost 60%. If Bitcoin aspires to match dollars and euros for money-ness, it will need to be more than just a Mastercard for nerds.

Economists reckon money is anything that serves three main functions. It must be a “medium of exchange”, which can reliably be swapped for goods and services. It should be a stable store of value, enabling users to tuck some away and come back later to find its purchasing power more or less intact. And it should function as a unit of account: a statistical yardstick against which value in an economy is measured. The American dollar meets all three conditions. Bitcoin has some way to go.

13. Read the passage, translate it

There are several types of notable retail banks. These include the offshore, community and savings banks, as well as the community development banks, building societies, postal savings banks, ethical banks and Islamic banks.

Offshore banks operate in areas of reduced taxes, as compared to the country in which the investor lives in. This is why most offshore banks are private banks.

Community banks are monetary organizations operated on a local basis, while community development banks cater to the populations, or markets, that have typically not been served properly.

Postal savings banks are basically savings banks that operate in conjunction with the national postal systems of that country.

Building societies were traditionally mutually owned by their customers. They provide a full range of retail banking services, but with a particular focus on mortgages.

14. Read the passage, translate it

Recycling can be defined as the process of converting waste materials into new materials and objects. It can save material and help lower greenhouse gas emissions. The aim of recycling is to avoid "conventional" waste disposal. It contributes to the prevention of the waste of potentially useful materials and reduces the consumption of fresh raw materials, thereby reducing: energy usage, air pollution (from incineration), and water pollution (from landfilling). This practice has been around throughout the history of mankind, with recorded advocates as far back as Plato in the fourth century BC.

Recycling is a key component of modern waste reduction and is the third component of the "Reduce, Reuse, and Recycle" waste hierarchy whose aim is to extract the maximum practical benefits from products and to generate the minimum amount of waste.

15. Read the passage, translate it

Trade unions or labor unions first appeared in Europe as a result of the industrial revolution. Workers were at the mercy of the employer. They were underpaid, lacked any sort of training, and sometimes mistreated. When trade unions emerged, they became powerful organizations. Workers got together and organized themselves to make sure that employers do not exploit them any more.

Strike leader Nowadays, the main goal of trade unions is to negotiate labor contracts with employers. The leaders of trade unions speak on behalf of workers and are predominantly worried about wages, working conditions and the laws that govern the hiring, firing and promotion of workers. In some cases unions may call for strikes to force employers to negotiate a deal or they may promote political legislation favorable to the interests of their members or workers as a whole. To achieve this aim they may support and get closely linked to particular political parties.

Some people blame unions for creating tense atmosphere between employers and employees. Others even accuse them of engendering relentless inflation. But the truth is that the working conditions have changed tremendously since the industrial revolution. Unions have contributed to considerably improve the standard of living. For instance, child labor is now prohibited by law. What is more, unions have also been credited for introducing minimum wage limits and for forbidding disreputable employers to exploit and mistreat their workers.

16. Read the passage, translate it

The World Wide Web, the WWW or the Web refers to an information space where documents and other web resources are identified by Uniform Resource Locators (URLs), interlinked by hypertext links, and can be accessed via the Internet. It was invented by the English scientist Tim Berners-Lee in 1989. He wrote the first web browser computer program in 1990. The World Wide Web has been central to the development of the Information Age and is the primary tool billions of people use to interact on the Internet.

Web pages are primarily text documents formatted and annotated with Hypertext Markup Language (HTML). In addition to formatted text, web pages may contain images, video, audio, and software components that are rendered in the user's web browser as coherent pages of multimedia content. Embedded hyperlinks permit users to navigate between web pages. Multiple web pages with a common domain name make up a website. Website content can largely be provided by the publisher or by users who contribute content online.

Recently, many people have criticized today's misuse of the web. The inventor of the World Wide Web, Tim Berners-Lee himself has warned of the dangers of the Internet. According to him, the web has become a tool in the hand of the powerful to get what they want. For example, he warns that fake news is disseminated either to generate a lot of money or to attempt to manipulate people's opinions. Another worry was the gross invasion of privacy. Tim Berners-Lee is also concerned about governments' misuse of the Internet to collect personal data to manipulate or oppress people.

17. Speak on the topic *Urban design*
18. Speak on the topic *Life in society*
19. Speak on the topic *Family roles*
20. Speak on the topic *Forms of families*
21. Speak on the topic *How can people support our planet*
22. Speak on the topic *The Ancient world*
23. Speak on the topic *Mysteries of forbidden history*
24. Speak on the topic *Politics and you*
25. Speak on the topic *Universal language*.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждёнными приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 и 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для обеспечения способности и готовности бакалавра осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания, умения и практический опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;

сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности;

приобрести навык понимания, анализа и структурирования информации на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации.	УК-4.1.1.1. нормы, правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили иностранного языка, структуру речи и ее варианты	УК-4.1.2.1. читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в устной и письменной речи в условиях межкультурной коммуникации	УК-4.1.3.1. адекватно реагировать в ситуации бытового, академического и профессионального общения	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа
		УК-4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	УК-4.2.1.1. основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	УК-4.2.2.1. понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия	УК-4.2.3.1. устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	

Общий объем дисциплины (в академических часах)	174 из 180	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. *Psychology as a science. Психология как наука.*

Психология как наука. Психология как наука. Основные этапы становления психологии. Основоположники психологии. Предмет, объект, методы психологии.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основоположники психологии

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Тема 2. *Approaches to Psychology. Подходы к изучению психологии*

Подходы к изучению психологии. Исторический подход. Современный подход. Тенденции развития науки.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тенденции развития науки

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.

Тема 3. *Mental processes. Мыслительные процессы.*

Мыслительные процессы. Память как обработка информации. Представление о памяти, предназначенное для обработки информации. Извлечение и забывание.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Извлечение и забывание

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией.

Тема 4. *Emotions. Эмоции.*

Эмоции. Определяющие эмоции. Теория Джеймса-Ланге. Теория Кэннона-Барда. Теория дифференциальных эмоций. Когнитивная теория оценки эмоций.

Формы контроля:

Контрольная работа

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теория Джеймса-Ланге

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы

Тема 5. Intelligence. Интеллект.

Интеллект. Различные взгляды на интеллект. Измерение интеллекта. Эмоциональный интеллект.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Эмоциональный интеллект

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Тема 6. Creative thinking. Творческое мышление.

Творческое мышление. Определение креативности. Оценка креативности. Творческие личности. Творческий процесс.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Творческий процесс

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.

Тема 7. Imagination. Воображение.

Воображение. Восприятие воображения. Ментальные образы и творческое воображение. Образы в век научной психологии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Образы в век научной психологии

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией

Тема 8. Theories of personality. Теории личности.

Теории личности. Определения личности. Идиографический и номотетический подходы к изучению личности. Теория личности Фрейда. Гуманистическая теория развития. Когнитивный подход: теория личностных конструкций личности.

Формы контроля:

Контрольная работа

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гуманистическая теория развития

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510518>.

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236>.

3. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>.

Дополнительная литература

1. Английский язык для медиков (B1—B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542834>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт Британского совета <http://www.britishcouncil.com>
2. Официальный сайт газеты "FinancialTimes". <http://www.ft.com>
3. Официальный сайт BBC. <https://www.bbc.com/>
4. Официальный сайт BBC (подкасты) <http://www.bbc.co.uk/podcasts>
5. Официальный сайт BBC (новости) <http://www.bbc.co.uk/news>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре.

Оценочные средства:

Зачет/Экзамен

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Семинар в диалоговом режиме. Тема 1. Psychology as a science. Психология как наука.

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?
9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.
16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 2. Approaches to Psychology. Подходы к изучению психологии

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?
9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.
16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Mental processes. Мыслительные процессы.

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?

9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.
16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 4. Emotions. Эмоции.

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?
9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.
16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 5. Intelligence. Интеллект.

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?
9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.
16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 6. Creative thinking. Творческое мышление.

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?
9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.
16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 7. Imagination. Воображение.

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?
9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.
16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 8. Theories of personality. Теории личности.

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Speak about the birth date of modern psychology?
5. Speculate about what was important to the development of scientific psychology.
6. Speak about behaviorism.
7. Speculate about prominent figures and outstanding psychologists in psychology's history.
8. Speak about Russian psychologists?
9. Speculate about intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests.
10. Speak about emotions.
11. Speculate about characteristics of the subjective experience of emotion.
12. Speak about objective aspects of emotion.
13. Speculate about expressive displays.
14. Speak about physiological responses.
15. Speculate about the ways people communicate their internal states and intentions to others.

16. Speak about interpersonal relationships.
17. Speculate about communication styles.
18. Speak about functions of interpersonal communication.
19. Speak about Psychology as a science of a human soul.

Тренинг. Тема 1. Psychology as a science. Психология как наука.

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.) Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

"PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS"

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Тренинг. Тема 2. Approaches to Psychology. Подходы к изучению психологии

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.) Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

"PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS"

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Тренинг. Тема 3. Mental processes. Мыслительные процессы.

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.) Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

"PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS"

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of.

Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Тренинг. Тема 4. Emotions. Эмоции.

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.)

Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

“PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS”

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Тренинг. Тема 5. Intelligence. Интеллект.

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.)

Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for

people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

“PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS”

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Тренинг. Тема 6. Creative thinking. Творческое мышление.

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.)

Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

“PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS”

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Тренинг. Тема 7. Imagination. Воображение.

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?

3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.) Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

“PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS”

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Тренинг. Тема 8. Theories of personality. Теории личности.

1. Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

2. Speak on the given topic: (e.g.) Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory. Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace. Many activities require all three types of memory. Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal. Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

3. Translate the text into Russian.

“PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS”

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

4. Retell the text.

WHAT IS PSYCHOLOGY?

The word psychology comes from two Greek words: "Psyche" meaning "mind" or "soul" and "Logos" meaning "study of". Therefore, psychology means "study of the mind". There are many modern definitions of the term. One of them belongs to Atkinson, who defined psychology as "the scientific study of behaviour and mental processes". However, psychologists always disagreed not only about the definition of psychology, but also about what they should study and how they should do it.

The year 1879 is considered to be the start of psychology as a separate discipline. It was the date when Wilhelm Wundt created the first psychology laboratory in Leipzig, Germany. Americans disagree and think that William James was the "founding father of psychology" because in 1875 he started teaching a course on the relationship between physiology and psychology at Harvard University. In 1890 he wrote a book "Principles of psychology" which was a very important step in the history of psychology.

Structuralism was the first approach in psychology. It was described by Wundt who thought that the object of psychological investigation should be the conscious mind. According to Wundt, the mind should be studied by introspection (looking at one's own mental experience) in order to break down into its components such as images, sensations and feelings.

Functionalism was developed by William James who thought that the workings of the mind are functional. The mind works to survive and adapt. So we should investigate what behaviour and thoughts are for.

Эссе. Тема 2. Approaches to Psychology. Подходы к изучению психологии

- 1) Characteristics of large social groups
- 2) Character: concept, typology, stages of formation of character of a person
- 3) Character: concept, properties
- 4) Freudianism and psychoanalysis
- 5) Forms of mentality and behavior of animals and humans
- 6) Forms of impact (influence) on the partners of communication
- 7) The characteristics of coaching as a technology
- 8) Physiognomy: the face as an object of modern research
- 9) The structure of personality
- 10) Socio-psychological climate in labor collective
- 11) Social tolerance. Tolerance.
- 12) Dreams and their relation to creativity

- 13) The current view of the memory device
- 14) Will and emotions. The concept of emotions. Types of emotions.
- 15) Psychological characteristic of types of temperament

Эссе. Тема 6. Creative thinking. Творческое мышление.

- 1) Characteristics of large social groups
- 2) Character: concept, typology, stages of formation of character of a person
- 3) Character: concept, properties
- 4) Freudianism and psychoanalysis
- 5) Forms of mentality and behavior of animals and humans
- 6) Forms of impact (influence) on the partners of communication
- 7) The characteristics of coaching as a technology
- 8) Physiognomy: the face as an object of modern research
- 9) The structure of personality
- 10) Socio-psychological climate in labor collective
- 11) Social tolerance. Tolerance.
- 12) Dreams and their relation to creativity
- 13) The current view of the memory device
- 14) Will and emotions. The concept of emotions. Types of emotions.
- 15) Psychological characteristic of types of temperament

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Mental processes. Мыслительные процессы.

1. Ethnic stereotypes
2. Ethical issues of the experiment
3. The stages of the consultation process
4. Emotions and their role in human life
5. Exam: emotions or stress?
6. Human memory and learning
7. Man and his consciousness
8. Managing stress
9. The management of aggression in the team
10. Types of parental relationship
11. Typical and individual personality
12. Temperament and personality traits
13. Dance therapy
14. The essence of stress. Individual styles of responding to a difficult situation.
15. Abilities and inclinations

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Imagination. Воображение.

1. Ethnic stereotypes
2. Ethical issues of the experiment
3. The stages of the consultation process
4. Emotions and their role in human life
5. Exam: emotions or stress?
6. Human memory and learning
7. Man and his consciousness
8. Managing stress
9. The management of aggression in the team
10. Types of parental relationship
11. Typical and individual personality
12. Temperament and personality traits
13. Dance therapy
14. The essence of stress. Individual styles of responding to a difficult situation.
15. Abilities and inclinations

Контрольная работа. Тема 4. Emotions. Эмоции.

1. Match the key terms (1-17) with their explanations

1. appreciative emotions	a) the view that emotions can serve as primary drivers
2. bodily cues	b) bits of behavior that convey information about an individual's emotional state
3. degree of complexity	c) a class of emotions characterized by a person's responding toward objects and events in his world
4. emotion as a representational process	d) the view that emotions cause breakdowns in physiological functioning and behavior
5. emotion as arousal	e) the dimension of emotional experience having to do with its degree of pleasantness and unpleasantness
6. emotion as disruptive	f) the view that emotion joins with perception, learning, and motivation as an integral part of a single unified process
7. emotion as primary motives	g) the dimension of an emotion which measures the degree to which an individual is involved in the emotional experience
8. emotions pertaining to other people	h) relatively mild emotional states that tend to color and pervade a person's entire experience
9. emotions pertaining to selfappraisal	i) a class of emotions which have to do with inner standards of conduct
10. emotions pertaining to sensory stimulation	j) physiological changes accompanying emotional experience
11. expressive cues	k) the extent to which a feeling is mixed with other often conflicting emotions
12. hedonic tone	l) the dimension of an emotional experience which measure the impulse to action
13. intensity of feeling	m) emotions which are decidedly central to the self
14. level of tension	n) this term has the same meaning as bodily cues
15. moods	o) the view that identifies all emotion as involving a generalized state of physiological arousal
16. primary emotions	p) a class of emotions arising mainly in connection with the person's perceived relations with other people
17. somatic cues	q) emotions linked with pleasant or unpleasant stimulation of the senses

2. Fill in the correct word from the list:

Primary, innate, main, internal, emotional, entire, current, physiological, rational, sensory, social, roughly, hedonic, biological, goal-directed.

1 _____ experience

- 2 _____ living
- 3 _____ emotions
- 4 _____ self
- 5 _____ disturbance
- 6 _____ tone
- 7 _____ examples
- 8 _____ thought
- 9 _____ past
- 10 _____ counterparts
- 11 _____ wants
- 12 _____ theories
- 13 _____ standards
- 14 _____ divided
- 15 _____ motives

3. Fill in the correct verb from the list:

Appears, tend to interpret, tend to be, involve, divided, maintains, refers, runs, ranges, decrease, indicates, hold, observe, serves.

1. Children _____ expressive cues differently from adults.
2. Hedonic tone _____ to an emotion's position on a scale that _____ from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant.
3. Anger, fear, grief and joy _____ goal-directed.
4. Some emotions _____ a person's appraisal of his own behavior.
5. The course of emotional expression _____ from lesser to greater differentiation, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings _____ decrease.
6. It _____ that with old age the levels of emotional intensity may be lower than in the younger years.
7. Most research _____ that joy and pain are easiest to judge from expressive cues.
8. The most accurate judgments are made when people _____ observe others from their own culture.
9. The current theories can be roughly _____ into two groups.
10. Some theorists _____ that emotion _____ no other purpose than that of arousing the individual.

4. Match the words with their opposites:

Grief, hate, disgust failure, success pride, shame joy, love, delight

Контрольная работа. Тема 8. Theories of personality. Теории личности.

1. Match the key terms (1-17) with their explanations

1. appreciative emotions	a) the view that emotions can serve as primary drivers
2. bodily cues	b) bits of behavior that convey information about an individual's emotional state
3. degree of complexity	c) a class of emotions characterized by a person's responding toward objects and events in his world
4. emotion as a representational process	d) the view that emotions cause breakdowns in physiological functioning and behavior
5. emotion as arousal	e) the dimension of emotional experience having to do with its degree of pleasantness and unpleasantness
6. emotion as disruptive	f) the view that emotion joins with perception, learning, and motivation as an integral part of a single unified process
7. emotion as primary motives	g) the dimension of an emotion which measures the degree to which an individual is involved in the emotional experience

8. emotions pertaining to other people	h) relatively mild emotional states that tend to color and pervade a person's entire experience
9. emotions pertaining to selfappraisal	i) a class of emotions which have to do with inner standards of conduct
10. emotions pertaining to sensory stimulation	j) physiological changes accompanying emotional experience
11. expressive cues	k) the extent to which a feeling is mixed with other often conflicting emotions
12. hedonic tone	l) the dimension of an emotional experience which measure the impulse to action
13. intensity of feeling	m) emotions which are decidedly central to the self
14. level of tension	n) this term has the same meaning as bodily cues
15. moods	o) the view that identifies all emotion as involving a generalized state of physiological arousal
16. primary emotions	p) a class of emotions arising mainly in connection with the person's perceived relations with other people
17. somatic cues	q) emotions linked with pleasant or unpleasant stimulation of the senses

2. Fill in the correct word from the list:

Primary, innate, main, internal, emotional, entire, current, physiological, rational, sensory, social, roughly, hedonic, biological, goal-directed.

- 1 _____ experience
- 2 _____ living
- 3 _____ emotions
- 4 _____ self
- 5 _____ disturbance
- 6 _____ tone
- 7 _____ examples
- 8 _____ thought
- 9 _____ past
- 10 _____ counterparts
- 11 _____ wants
- 12 _____ theories
- 13 _____ standards
- 14 _____ divided
- 15 _____ motives

3. Fill in the correct verb from the list:

Appears, tend to interpret, tend to be, involve, divided, maintains, refers, runs, ranges, decrease, indicates, hold, observe, serves.

1. Children _____ expressive cues differently from adults.
2. Hedonic tone _____ to an emotion's position on a scale that _____ from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant.
3. Anger, fear, grief and joy _____ goal-directed.
4. Some emotions _____ a person's appraisal of his own behavior.
5. The course of emotional expression _____ from lesser to greater differentiation, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings _____ decrease.

6. It _____ that with old age the levels of emotional intensity may be lower than in the younger years.
7. Most research _____ that joy and pain are easiest to judge from expressive cues.
8. The most accurate judgments are made when people _____ observe others from their own culture.
9. The current theories can be roughly _____ into two groups.
10. Some theorists _____ that emotion _____ no other purpose than that of arousing the individual.

4. Match the words with their opposites:

Grief, hate, disgust failure, success pride, shame joy, love, delight

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

3 семестр Задания 1 типа

Answer the questions or give definitions.

1. What is the purpose of encoding?
2. What two main kinds of encoding are there?
3. What activity does maintenance encoding involve?
4. Would you give some examples of forms that elaborative encoding can take
5. According to the depth-of-processing principle, what should you do to improve your chances of remembering something later?
6. What makes elaborative encoding an effective way to learn new information?
7. What stage of memory follows the stage of encoding?
8. What term is used to name a residue ['rezɪdju:] that the encoding process leaves in the nervous system?
9. What is the purpose of memory consolidation?
10. If you have just learned something, what are two things you could do that might improve consolidation of the memory?
11. What is the purpose of retrieval?
12. What assumptions is the information-processing view of memory based on?
13. In what way does human memory resemble a computer's memory system?
14. How does the information-processing model describe the basic workings of memory?
15. What is the structure of the memory system (according to the information processing model)?
16. What memory store does information first enter in the memory system?
17. What are the nature and function of sensory memory?
18. What kind of information is transferred from the sensory memory into short-term memory?
19. What role does attention play in the process of memory?
20. What are the duration and capacity of short-term memory?
21. What should be done to keep information in short-term memory until it can be processed further?
22. What is the function of long-term memory?
23. What subcategories of long-term memory are there?
24. What are the main premises of Freud's theory?
25. Name the three levels of consciousness. Describe what kind of information is stored in each level and how it can be reached and brought to the surface.

3 семестр Задания 2 типа

Составить сообщение на следующие темы (охарактеризуйте, объясните следующие понятия)

1. Ethnic stereotypes
2. Ethical issues of the experiment
3. The stages of the consultation process
4. Emotions and their role in human life
5. Exam: emotions or stress?
6. Human memory and learning
7. Man and his consciousness
8. Characteristics of large social groups
9. Character: concept, typology, stages of formation of character of a person
10. Character: concept, properties
11. Freudianism and psychoanalysis
12. Forms of mentality and behavior of animals and humans
13. Forms of impact (influence) on the partners of communication
14. The characteristics of coaching as a technology
15. Physiognomy: the face as an object of modern research

16. Managing stress
17. The management of aggression in the team
18. Types of parental relationship
19. Typical and individual personality
20. Temperament and personality traits
21. Dance therapy
22. The essence of stress. Individual styles of responding to a difficult situation.
23. Abilities and inclinations
24. The structure of personality
25. Socio-psychological climate in labor collective

3 семестр Задания 3тупа

№1

You have stepped off the plane into a new cultural world. Initially you may experience a sense of overwhelming fascination and awe. Everything around you is new: a different language, different dress, or a confusing transit system. Slowly you begin to adapt. You begin to notice certain cultural nuances. This process takes time.

Culture is "an integrated system of learned **behavior patterns** that are characteristic of the members of any given society. Culture refers to the total way of life of particular groups of people. It includes everything that a group of people thinks, says, does and makes - its systems of attitudes and feelings. Culture is learned and transmitted from generation to generation."

You may have heard these words - **Culture Shock**- already and possibly within a negative context. Conflict in our lives, however, does not have to be negative. It can be used as a source of motivation, introspection, and change.

Culture shock is defined as a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own. Culture shock occurs when our "...cultural clues, the signs and symbols which guide social interaction, are stripped away. ...A difficult part of this process for adults is the experience of feeling like children again, of not knowing instinctively the 'right' thing to do."

№2

Symptoms of culture shock include: **homesickness**, boredom, withdrawal, excessive sleep, compulsive eating/drinking, irritability, stereotyping host nationals, hostility towards host nationals.

Everyone experiences culture shock in different ways, at different times and to different degrees. Usually the cultural adjustment process follows a certain pattern. At first, you will be excited about going to starting a new adventure. When you first arrive, everything will appear new and exciting. However, after some time, you may start to feel homesick and question why the Swiss (or Italians or French) do things differently than we do. You may even become irritated with these differences. However, you will eventually get used to this new way of life. And before you know it, you will be getting excited about the return home to your family and friends.

People from different cultures have different **values**. You may find your own values questioned, just as you are questioning those of the Swiss (or Italians, Germans, French, Hungarians, etc.). For example, a visitor from India to the US observed: "Americans seem to be in a perpetual hurry. Just watch the way they walk down the street. They never allow themselves the leisure to enjoy life; there are too many things to do."

Sometimes our values and beliefs will conflict and sometimes they will converge with the cultures we visit. The better you are able to adjust to the differences, the greater the ability you will have in empathizing and communicating with those with whom you come in contact. The result will be a better understanding of your own values and the values of the people you will **encounter**.

№3

Why are people more relaxed in green rooms? Why do weightlifters do their best in blue gyms?

Colors often have different meanings in various cultures. And even in Western societies, the meanings of various colors have changed over the years. But today in the U.S., researchers have generally found the following to be accurate.

Black Black is the color of authority and power. It is popular in fashion because it makes people appear thinner. It is also stylish and timeless. Black also implies submission. Priests wear black to signify submission to God. Some fashion experts say a woman wearing black implies submission to men. Black outfits can also be overpowering, or make the wearer seem **aloof** or evil. Villains, such as Dracula, often wear black.

White Brides wear white to symbolize innocence and purity. White reflects light and is considered a summer color. White is popular in decorating and in fashion because it is light, neutral, and goes with everything. However, white shows dirt and is therefore more difficult to keep clean than other colors. Doctors and nurses wear white to imply sterility.

Red The most emotionally intense color, red stimulates a faster heartbeat and breathing. It is also the color of love. Red clothing gets noticed and makes the wearer appear heavier. Since it is an extreme color, red clothing might not help people in negotiations or confrontations. Red cars are popular targets for thieves. In decorating, red is usually used as an accent. Decorators say that red furniture should be perfect since it will attract attention.

№4

The most romantic color, **pink**, is more tranquilizing. Sports teams sometimes paint the locker rooms used by opposing teams bright pink so their opponents will lose energy.

Blue The color of the sky and the ocean, blue is one of the most popular colors. It causes the opposite reaction as red. Peaceful, tranquil blue causes the body to produce calming chemicals, so it is often used in bedrooms. Blue can also be cold and depressing.

Fashion consultants recommend wearing blue to job interviews because it symbolizes loyalty. People are more productive in blue rooms. Studies show weightlifters are able to handle heavier weights in blue gyms.

Green Currently the most popular decorating color, green symbolizes nature. It is the easiest color on the eye and can improve vision. It is a calming, refreshing color. People waiting to appear on TV sit in "green rooms" to relax. Hospitals often use green because it relaxes patients. Brides in the Middle Ages wore green to symbolize fertility. Dark green is masculine, conservative, and implies wealth. However, **seamstresses** often refuse to use green thread on the eve of a fashion show for fear it will bring bad luck.

№5

Yellow Cheerful sunny yellow is an attention getter. While it is considered an optimistic color, people lose their tempers more often in yellow rooms, and babies will cry more. It is the most difficult color for the eye to take in, so it can be overpowering if overused. Yellow enhances concentration, hence its use for **legal pads**. It also speeds metabolism.

Purple The color of royalty, purple connotes luxury, wealth, and sophistication. It is also feminine and romantic. However, because it is rare in nature, purple can appear artificial.

Brown Solid, reliable brown is the color of earth and is abundant in nature. Light brown implies genuineness while dark brown is similar to wood or leather. Brown can also be sad and **wistful**. Men are more apt to say brown is one of their favorite colors.

Food for Thought

While blue is one of the most popular colors it is one of the least appetizing. Blue food is rare in nature. Food researchers say that when humans searched for food, they learned to avoid toxic or spoiled objects, which were often blue, black, or purple. When food dyed blue is served to study subjects, they lose appetite.

Green, brown, and red are the most popular food colors. Red is often used in restaurant decorating schemes because it is an appetite stimulant.

№6

Psychology is the science of the mind and behaviour. The human mind is perhaps the most complex and unique field of study, and has been a puzzle to humankind for hundreds of years. The human mind is the source of all thought, behaviour, emotions, interactions, and it determines how we conduct ourselves in society.

The mind is highly complex and enigmatic. Many wonder how psychologists can study such an abstract and extremely sophisticated thing. Even if scientists look inside the brain, as in an autopsy or during a surgical operation, all they see is gray matter (the brain). Thoughts, cognition, emotions, memories, dreams, perceptions, etc. cannot be seen physically, like a skin rash or heart defect.

Experts say that the approach to psychology is not that different to other sciences. As in other sciences, experiments are devised to confirm or disprove theories or expectations. For a psychologist, human behaviour is used as evidence - or at least an indication - of how the mind functions. We are unable to observe the mind directly; however, virtually all our actions, feelings and thoughts are influenced by the functioning of our minds. That is why human behaviour is used as raw data for testing psychological theories on how the mind functions.

German psychologist Wilhelm Wundt opened the first experimental psychology labs in the late 1800s. Since that time we have learned an enormous amount about the relationship between brain, mind, memory and behaviour.

№7

March 2012 - A recent study sheds light on how power can fuel the overconfidence that causes people in leadership positions to make bad decisions.

The study was conducted by USC Marshall assistant professor of management and organization. Nathanael Fast and co-authors, Niro Sivanathan of London Business School, Nicole D. Mayer of the University of Illinois, Chicago, and Adam Galinsky of the Kellogg School of Management at Northwestern University

The researchers point to a fundamental truth in the world of business: unconstrained power can hinder decision-making. It is a truism that can be extended to political leaders as well.

According to Nathanael Fast:

"The aim of this research was to help power holders become conscious of one of the pitfalls leaders often fall prey to, the overall sense of control that comes with power tends to make people feel overconfident in their ability to make good decisions."

The researchers conducted a number of experiments to explore this tendency. In one experiment, subjects were asked to bet money on the accuracy of their own knowledge. But first, participants were put in touch with feelings of either power or powerlessness by being asked to recall and write down accounts in some detail of a specific experience when they either had, or did not have, power over other people. Then the subjects were asked to answer six factual questions and to set a "confidence boundary" on how well they thought they had performed.

№8

Nathaniel Fast commented:

"What we found across the studies is that power leads to over-precision, which is the tendency to overestimate the accuracy of personal knowledge."

The study found that subjects who were primed to feel powerful actually lost money betting on their knowledge while, those who did not feel powerful made less risky bets and did not lose money.

According to Nathaniel Fast:

"This was one piece of puzzle, the idea that a subjective feeling of power leads to over-precision."

The research team hypothesized that overconfidence among high-power individuals could be limited through blocking their subjective sense of power by directing attention to the limits of their personal competence. They tested this by allocating subjects to

high-power or low-power roles. But subjects' feelings of competence were also manipulated by asking them a series of yes/no "leadership aptitude" questions. The subjects were then randomly given a false score - ranging from "poor" to "excellent" - through a computer and told that their scores reflected their aptitude for leadership. Participants with "low" scores were advised that they "may not be as competent as others."

After being given their results, the subjects were asked to bet money on how well they would answer six trivia questions.

№9

Yet again, the 'powerful' subjects lost more money but participants who had been led to doubt their own competence did not. Put another way, when subjects felt subjectively powerful they were at their most vulnerable to overconfident decision-making.

Nathanael Fast considers that the best decision-makers can find ways to avoid this vulnerability:

"The most effective leaders bring people around them who critique them. As a power holder, the smartest thing you might ever do is bring people together who will inspect your thinking and who aren't afraid to challenge your ideas." But, ironically, the study shows that the more powerful they become, the less help leaders think they need.

Adam Galinsky concluded:

"Power is an elixir, a self-esteem enhancing drug that surges through the brain telling you how great your ideas are. This leaves the powerful vulnerable to making overconfident decisions that lead them to dead-end alleys."

"Power and Overconfident Decision-making" by Nathanael Fast, Niro Sivanathan, Nicole D. Mayer and Adam Galinsky is in press at Organizational Behavior and Human Decision Processes.

№10

Stress results from failure to adequately cope with stressors. Stressors could be loud noise, uncomfortable air-conditioning, debts, ringing telephones, broken relationships, unrealistic deadlines, discouragement, fear, pain and thousands of other things that impact upon us in the normal course of life.

It is impossible to avoid stressors. The only totally stress-free state is death! Stressors will always be there because we live in an imperfect and unpredictable world which is going to cause us to frequently get stressed. We experience stress as the body adjusts to the external demands placed upon it. Our body constantly seeks to maintain stability and stress is usually sensed as the body readjusts to too much pressure.

We need to assist our bodies to cope with being stressed because our natural biological stress-adjustors are not ideally suited to the demands of modern living. Our bodies are well suited to cope with the distressing events faced by our primitive ancestors. The stressors faced by humans conditioned to a nomadic hunter-gatherer lifestyle are obviously different to the distressing lifestyle of today.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

4 семестр Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. What is forgetting?
2. What are the reasons for forgetting?
3. What is time-dependent decay?
4. What is interference?
5. What is proactive / retroactive interference?
6. When does proactive / retroactive interference occur?
7. Give an example of forgetting which involves proactive / retroactive interference.
8. What is a retrieval cue? How can effective retrieval cues be formed
9. What can a poor retrieval cue result in?
10. Could you give an example of forgetting which results from the loss of retrieval cues?
11. How does James-Lange theory explain the production of emotions?
12. How does James-Lange theory see the role of the viscera in producing emotions?
13. Can artificial induction of the visceral changes typical of strong emotions produce these emotions?
14. Did Gregorio Marañón's experiment support the assumption that physiological changes necessarily produce a related emotional experience?
15. Why would it be impossible to experience emotions if a person were cut off from feeling body changes (according to James)?
16. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that visceral feedback was required to produce emotions?
17. Why is it impossible for people with spinal cord injuries to experience emotions as intensively as healthy people do (according to James)?
18. Did Bob Bermond's experiment support the assumption that people with spinal cord injuries would experience a decrease in emotional intensity?
19. What are the stages of creative process?
20. What does the process of problem-finding involve?
21. What does the preparatory stage involve?
22. Which of the stages involves keeping on working on the problem unconsciously but not doing so at a conscious level?

23. What enables a problem-solver to leave the incubation phase of problem solving and to enter the illumination (insight) phase?
24. How do researchers explain an incubation effect?
25. Which of the stages of creative process involves finding a solution? What is insight?

4 семестр Задания 2 типа

Описание условий задачи

Discuss the questions

1. Suppose someone cannot remember what happened at a party last night. What steps might help improve the memory?
2. Old people remember events from young adulthood better than those from middle adulthood. One explanation is that memories continue to consolidate, year after year. What is another explanation?
3. Would you agree with the claim that human memory is not an objective record of the events that have happened to us? Give your reasons.
4. Could you give some examples that illustrate the situation when a person can't remember something because the information was not stored in a way that makes it easy to find?
5. Could you provide some evidence showing that processing of memories continue when the process of encoding is over, and the brain is no longer engaged in learning new information?
6. If Carroll Izard believes that emotions generally remain invariant over the life span, what does change in emotional development?
7. What factors can interfere with the development of effective emotion regulation?
8. How would you differentiate emotions from needs such as hunger, thirst and sleep?
9. Why should Darwin be given the honor as a founder of emotional science?
10. What is general intelligence?
11. What components of human intelligence did the Primary Mental Abilities Test measure?
12. Charles Spearman measured persons' performance on a battery of tests, with each test measuring a different mental ability. What did his analysis of scores on different intelligence tests show?
13. How have intelligence tests helped or hindered our quest to understand intelligence?
14. What are the advantages and disadvantages of IQ tests?
15. Are people with savant syndrome 'intelligent'?
16. Is genius just a matter of high IQ?
17. How important is intelligence as a defining characteristic of a person?
18. Do we inherit our IQ? How likely do you think it is that we will find genes for intelligence?
19. Do all people with an IQ of 100 function equally well in their life?
20. If you move to live in another culture that is unfamiliar to you, does your intelligence 'drop'?
21. Could you briefly describe some of the controversy surrounding intelligence testing?
22. What did psychologists have to prove before creativity research could become its own area of study?
23. What level of minimum intelligence is a necessary condition for creativity (according to the threshold theory)?
24. What are the relationships between intelligence and creativity? Can we say that every intelligent individual has a high capacity for creativity, and vice versa?
25. What kind of thinking is called "divergent"? Why do some psychologists associate divergent thinking with creative thinking?

4 семестр Задания 3 типа

Описание условий задачи

Прочитайте и переведите текст

№1

Even though science continues to give us ever increasing insights into what memory is much of it remains a mystery. Researchers consider memory a process, and when you remember you are actually reconstructing the event from bits of information stored in various parts of the brain. But the mystery is, what initiates the reconstruction? Is it, as some suggest, directed from outside the physical body, from the energy body? That remains to be seen.

The Location of Memory. In the past, it was thought that all memory was in the brain. However, Gazzaniga (1988) reports that memory occurs throughout the nervous system. So every thought you have is "felt" throughout your entire body because the receptors for the chemicals in your brain are found on the surfaces of cells throughout your body. Thus when the chemicals are activated in the brain, the message is communicated to every part of your body that allows cells to communicate by remote travel using blood and cerebrospinal fluid.

№2

Stress Erodes Memory. Excessive stress and obesity produce an over-production of a complex set of stress hormones that damage and destroy neurons in the brain's region critical to learning and memory. One really good way to burn off excess stress hormones is through exercise. So for those experiencing particularly high stress levels exercise is not only beneficial, it is necessary.

What are the Characteristics of Memory? Sensory – we remember things that involve our five senses. So, the more senses that get activate, the easier it will be to recall.

Intensity – when something is more intensely funny, sexual, absurd, etc. it tends to stand out in our memories.

Outstanding – things that are dull and unoriginal are more difficult to remember because there is nothing to distinguish them from all the other memories.

Emotional – when something happens that has high emotional content – positive or negative – we tend to remember it more easily.

Survival – anything we perceive as important to survival we will remember more easily. It's not just physical survival. Survival can include emotional survival, psychological survival and financial survival.

№3

Personal importance – we naturally remember things that interest us and that have some personal importance.

Repetition – the more often we recall information, the better we get at recalling on demand.

First and last – the brain most easily recalls things from the beginning and the ending of any session or lecture.

What are the Keys to Memory? Pay attention – often times the biggest problem is that people's minds are not focused in the moment. Instead, they are thinking about something in the past or future.

Visualization – create a visual in your mind because the brain thinks in pictures and concepts, not paragraphs.

Association – find something to connect the information to...similar to word association. Ask, "What does this remind me of?"

Imagination – get creative when visualizing or making associations.

Why do we forget? It could be that we never stored the information properly in the first place. It could be because there was not enough emotion or personal importance connected to the information to make it stick. It could be that it was so emotionally traumatic that the mind suppressed it in order to maintain normalcy.

№4

Why do we remember negative events? Whenever emotions are activated, especially strong emotions, the information or experience is entrenched into memory. Often times we tend to dwell on it, thereby rehearsing it and entrenching it even further. It is also easier to recall negative memories when we are in a bad mood. Why? Because we remember things in the state that we learned them so whenever you are feeling angry you will more easily recall other situations in which you were angry.

The subconscious remembers everything. If we were to compare the conscious mind with the subconscious, the conscious would measure about one-foot-long and the subconscious would be the length of a football field. The potential is enormous. So everything we experience can be stored. However, the conscious mind would get overloaded trying to process all the incoming bits of data on a daily basis. Instead, all the information goes into the subconscious for storage and we may never deal with it, except if the mind chooses to process it at night through dreams. Or, if we go for clinical hypnosis, through which a therapist assists in accessing information or memories the conscious mind has "forgotten" or repressed.

№5

It's a universal human experience. You rest your head against the pillow at night and slowly drift off to sleep. Soon you enter a weird and wonderful - and sometimes frightening - world. It's a world in which you might find yourself walking around school in your pajamas or chasing the school bus after you missed it. You could be flying under your own power or talking with a long-deceased relative. You've entered the world of dreams.

People have always dreamed, and dreamers have always wondered what their mysterious nighttime visions meant. Some philosophers in ancient times believed that dreams were important messages from the gods or visions of things to come. As the centuries rolled by, many other philosophers, as well as average people, developed their own theories about the purpose of dreams and what dreams mean. And finally, dreams became a subject of scientific inquiry.

Freud and Jung Interpret Dreams. In his 1900 book, Freud described how he asked his patients to tell him everything they could remember from their dreams. Freud believed that dreams were "the royal road to the unconscious." He concluded, on the basis of his talks with the patients, that dreams are caused by disturbing [беспокоящий] wishes, such as sexual desires or aggressive impulses that a person represses in waking life. These unacceptable thoughts, according to Freud, are often disguised as symbolic elements in dreams. For example, fire may symbolize feelings of hostility, while water may stand for sexuality. The symbolism in dreams, Freud maintained [отстаивать], needs to be decoded, or interpreted, in order to be understood. Freud believed that symbolism is necessary in dreams, because straightforward thoughts about unacceptable desires and feelings would arouse anxiety and awaken the dreamer. Thus, Freud proposed, dreams are the guardians of sleep.

№6

Freud's questioning of his patients led him to believe that dreams are usually brief and that dreaming itself is rare during sleep. Furthermore, he concluded, a dream usually incorporates some minor, unresolved event from earlier in the day—a piece of "unfinished business" of some kind. But at a deeper level, Freud theorized, dreaming is a unique state of consciousness that is prompted by such urges as hunger, thirst, and sexuality that arise during the night.

Doubts about Freud's explanations for dreaming led the Swiss psychiatrist Carl Jung to develop his own theory between 1912 and 1920. Jung rejected Freud's idea that dreams are related to wish fulfillment. He believed that dreams can express spiritual and moral concerns as often as they express sexual or emotional preoccupations. Jung's main conclusion was that dreams express aspects of the personality that are not fully developed in waking life. For example, people who neglect their spiritual needs may experience strong religious feelings in their dreams.

№7

In order to understand what their dreams mean, Jung suggested, dreamers need to become familiar with the kinds of symbols used in myths, fairy tales, and religious rituals. For instance, as in tales involving the "big, bad wolf," a dangerous animal may symbolize some person or event that poses a threat to the dreamer. And, as in Christian theology, wine may represent blood or

salvation. Jung claimed that people in modern Western civilization often ignore such symbolic language, and so they need help in understanding what their dreams are trying to say to them.

Although most psychiatrists disagreed with some of the ideas of Freud or Jung, many accepted the central conclusion of their theories—that dreams have symbolic meanings.

Sleep Laboratories. Between 1953 and 1957, physiologist Nathaniel Kleitman of the University of Chicago and two students discovered that sleep is characterized by four different levels of brain activity. The scientists found that during the first hour or so of sleep, the activity of the brain steadily decreases. Then it begins to increase until it reaches a high level similar to that of the waking state. The researchers named this mentally active stage of sleep Rapid Eye Movement (REM) sleep because of the eye movements that are one of its most noticeable characteristics. Four or five distinct periods of REM sleep occur at intervals of about 90 minutes during a typical eight-hour sleep period. Each REM period is longer than the previous one, ranging in length from about 5 to 10 minutes to half-an-hour or more. Occurring between the REM periods are intervals of lower brain activity called non-REM (NREM) sleep. Each period of NREM sleep occurs at a higher stage of brain activity than the previous one.

№8

Do Dreams Have any Meaning? Taking the idea that dreams have meaning, but rejecting the explanations of Freud and Jung, many scientists have developed their own theories of dreams. For example, several researchers have proposed that dreams have a problem-solving function, suggesting possible solutions to emotional problems. Other researchers, however, point out that few dreams seem to provide even a hint of a solution to such problems.

The inability of investigators to develop a widely accepted theory to explain the meaning of dreams led sleep-lab researchers J. Alan Hobson and Robert W. McCarley of Harvard Medical School in Boston to suggest in 1977 that dreams have no function or purpose. The theory proposes that the brain uses stored memories and established thought patterns to try to bring some order to the random signals, thus producing dreams. Many dream researchers, however, doubt this theory, because it incorrectly implies that dreaming is strictly a product of REM sleep.

№9

Some sleep researchers claim that dreaming may be the accidental by-product of two evolutionary developments—complex brains and sleep. According to this view, the evolution of complex brains in humans gave rise to dreaming because, during sleep, there is no external world to help organize the vast amount of brain activity. Thus, dreams are the brain's purposeless response to this mental activity. Despite this theory, most dream researchers maintain that there must be at least some meaning in dreams, because so many elements in dreams relate to waking thoughts and concerns.

In order to answer the question, "What do my dreams mean?" we may have to wait for further advances in the study of dream content and breakthroughs in the study of brain function. In the meantime, when you go to bed at the end of a long day and close your eyes, you might simply look forward to the fascinating show that your brain will be putting on for you.

About the author: G. William Domhoff is a research professor of psychology at the University of California at Santa Cruz and the author of several books, including *Finding Meaning in Dreams: A Quantitative Approach*.

№10

It is different things to different people. To a mountaineer it is the challenge of pushing physical resources to the limit by striving to achieve a demanding goal. To the homeward bound motorist it can be heavy traffic and exhaust fumes. To the student it can be exam pressure.

Take a piece of paper and write the word stress at the top. Now write down all the words and images that come to your mind as you think about this word.

Most people respond to the word stress in negative ways. They see it as a destructive force. However, not all stress is negative. The word eustress has been coined to describe positive stress. Eustress is the type of stress you are likely to experience when you inherit a large amount of money or receive an unexpected promotion or reward. Eustress is the stress of winning and achieving.

Negative stress is distress. It is the stress of losing, failing, overworking and not coping. Distress affects people in a negative often harmful manner. We all experience distress from time to time. It is a normal, unavoidable part of living.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи (копия)

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954. Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий культуры речи

развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении

обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка

уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)

формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)

изучение особенностей построения текстов документов

развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа

формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации.	УК-4.1.1.1. нормы, правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили иностранного языка, структуру речи и ее варианты	УК-4.1.2.1. читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в устной и письменной речи в условиях межкультурной коммуникации	УК-4.1.3.1. адекватно реагировать в ситуации бытового, академического и профессионального общения	Семинар в диалоговом режиме Тестовые задания Тренинг Эссе Дидактическая игра Кейсы/ Ситуационный практикум
		УК-4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	УК-4.2.1.1. основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;		УК-4.2.3.1. устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного,	

			стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде		конфессионального, социального контекста	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	2	2								5	Семинар в диалоговом режиме / 8;
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью	4		4							5	Тестовые задания / 8; Тренинг / 8;
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство	2		2							5	Тренинг / 8;
Тема 4. Стили речи	4		2							5	Тренинг / 8; Эссе / 8;
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи	2		2							5	Тренинг / 8;
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	2				2					5	Дидактическая игра / 8;
Тема 7. Основы риторики	3		2			3			1	3	Кейсы/ Ситуационный практикум / 8; Тренинг / 8;
Всего в семестре, час	19 из 19	2	12		2	3			0 из 1	33 из 33	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка ответов на вопросы к семинару

Ссылки:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

Формы контроля:

Тестовые задания

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Речевые ошибки и способы их устранения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту. Подготовка к тренингу

Ссылки:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

Формы контроля:

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характеристика основных качеств культурной речи.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу

Ссылки:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

Тема 4. Стили речи

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля. Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа). Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор. Художественный стиль речи и его особенности.

Формы контроля:

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, Подготовка к написанию эссе.

Ссылки:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

Формы контроля:

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.)

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу

Ссылки:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры. Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Вопросы для самостоятельного изучения:

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дидактической игре

Ссылки:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

Тема 7. Основы риторики

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемиические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемиические приёмы и уловки.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу. Подготовка к участию в ситуационном практикуме

Ссылки:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-488896>
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-489776>
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. <https://urait.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-488932>

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-488580>
2. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-490980>
3. Бортников, В.И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / В.И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-494107>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. www.gramota.ru
2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. www.grammar.ru
3. СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический. www.slovari.ru
4. Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам. <http://www.ruscorpora.ru/new/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета

Оценочные средства:

В виде заданий, тестовых вопросов

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-6 баллов Задание 2: 0-6 баллов Задание 3: 0-8 баллов

«Зачтено»

– 20-18 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 17-14 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно, но есть 2-4 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 13-10 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично, допущено более 4 ошибок.

«Не зачтено»

– менее 10 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Практическое задание не выполнено.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Семинар в диалоговом режиме. Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.
2. Каковы основные признаки литературного языка?
3. Перечислите нелитературные формы национального языка.
4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?
5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.
6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры
7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В каких ситуациях неуместно использование сленга?
8. Расскажите об аспектах культуры речи.

Тестовые задания. Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «...»

- а) со-бра-ла
- б) пре-ми-ро-вать
- в) (ты) вклю-чишь
- г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении...

- а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.
- б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.
- в) Я здесь не ко двору.
- г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

- а) Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
- б) Рисунки получились немного неудачливые.
- в) Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
- г) Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

4. Выберите подходящее по смыслу слово:

- а) (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.
- б) (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.
- в) Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.
- г) Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).
- д) Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5. Установите соответствие

Слово	Слог, на который падает ударение в слове
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «...» является нормативной

- а) калмыков
- б) татаров
- в) башкиров
- г) лезгинов

7. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	Б) Ошибка в формообразовании прилагательного
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студентов.	В) Ошибка в формообразовании числительного
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	Г) Ошибка в употреблении числительного

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

- а) военный атташе
- б) талантливая маэстро
- в) финская салями
- г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном падеже.

Слова для анализа: *малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.*

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжёлую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

11. Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «...»

а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший

б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий

в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый

г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

12. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкции

а) две тысячи восьмого года

б) с пятидесятью рублями

в) в трёхста метрах

г) более полутора человека

13. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

а) опытные ТРЕНЕРЫ

б) по ОБОИМ сторонам

в) звучит не менее ГРОМКО

г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд

д) нет ТУФЕЛЬ

14. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных к

15. Жанром научного стиля является...

а) монография

б) меморандум

в) уверенность

г) распоряжение

16. Установите соответствие:

Жанры	Стили
1. резюме	А) публицистический
2. рассказ	Б) официально-деловой
3. репортаж	В) научный
4. учебник	Г) художественный

17. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стиливые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

1. *Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.*

2. *На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами. (Л. Толстой)*

18. Установите соответствие:

Подстили официально-делового стиля	Жанры
1. собственно официально-деловой стиль	А) Уголовный кодекс Российской федерации
2. юридический	Б) Меморандум
3. дипломатический	В) Инструкция

19. Диалогичность речи – основная функциональная черта ...

- а) публицистического стиля
- б) языка художественной литературы
- в) разговорной речи
- г) официально-делового стиля

Тренинг. Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью

(Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)

Задание 1. Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

Отпový, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, одновременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекий год, каталог, квартал, километр, предприимчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. Каково значение иноязычных слов, употребляемых в разных областях общественной жизни? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг, мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, ризлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3. Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

Местный стадион включает более 600 зрителей.

Он был владельцем 1200 акций этой компании.

Цена акции была понижена до 890 рублей

Задание 4. Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: 900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятыюстами студентами.

Задание 5. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 6. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы

Всем нужно объяснять о роли налогов.

Об этом администрация указала еще в прошлом году.

Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.

Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.

Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.

Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.

Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.

Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.

Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг. Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство

(Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)

Задание 1. Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	Более спокойные выражения
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.

Этого пентюха ещё учить и учить...

Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.

Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.

От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.

Авторы статьи строго обсудили террористов

Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

Тренинг. Тема 4. Стили речи

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

Б. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

В. На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшее старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

Г. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

Д. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии. Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов. Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

Е. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и целостности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

Ж. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

З. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт /ушёл на пенсию. 7. Дома забыл чем писать. 8. Ты взял на чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену. 11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машинку.

Тренинг. Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.

в деканат

юридического факультета СГУ

декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2024

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание

Довожу до Вашего сведения

Контроль возлагается

На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.

2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А

3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучшие всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Тренинг. Тема 7. Основы риторики

«Проведение дебатов»

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

Эссе. Тема 4. Стили речи

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин)
7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?
9. «Человек создан для счастья как птица для полета!» (В.Г. Короленко)
10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
12. Что несет прогресс человечеству?
13. Образы будущего в литературе и кинематографе.
14. Проблемы общества потребления.
15. Индивидуализм или коллективное мышление?

Дидактическая игра. Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения

«Наем сотрудников»

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Основы риторики

«Публичное выступление»

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?
2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?

3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).
4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.
6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?
7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.
8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.
9. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?
10. Какие виды документов Вы знаете?
11. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.
12. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.
13. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.
14. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?
15. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?
16. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.
17. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?
18. Перечислите нелитературные формы национального языка.
19. Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».
20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?
24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?
25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык*?
2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.
3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?
4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; равнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.
5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.
6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.
7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.
8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».
9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?
10. Какова структура и композиция публичной речи?
11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов: обстановка коммуникации; количество участников коммуникации, их отношения; цели взаимодействия».
12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?
13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?
14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.
15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизованности средств выражения, присущая

официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота*, *ирис*, *бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3 типа

Задание 1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3) Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Задание 2

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); высаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы "Заря"

Афанасьеву Ю.П.

От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2024

Комов

С. П.

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать *письмо-ответ (с отказом)*. Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль).

Задание 7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

Задание 9. Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	НОРМЫ	ПРИМЕРЫ
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'э]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 10. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.

Задание 11. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.
2. Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.
3. И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.
4. А: По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.
Б: Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутину?
5. А. Ах, как я устала!

Б. Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала. За покупками ходила.

А. Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!

6. Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!

7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, с проектом концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности», рекомендованным Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК.

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.4.1.1. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую	УК-5.4.2.1. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.4.3.1. самостоятельного критического мышления	Дидактическая игра Дискуссия Доклад-презентация и дискуссия

подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)										
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)	4	6							5	Дискуссия / 6;
Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)	4	6		2					3	Дидактическая игра / 6; Дискуссия / 6;
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)	4	6		2					3	Дидактическая игра / 8; Дискуссия / 6; Доклад-презентация и дискуссия / 8;
Всего в семестре, час	18 из 18	30		6				0 из 1	17 из 17	100 (ТКУ+ПА)
		36 из 36								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 71									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Ключевые особенности России: география, ресурсы, экономика. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Достижения, открытия и свершения российского народа, выдающиеся представители – герои. Состав субъектов Российской Федерации. Многонациональная отечественная культура. Политическая многомерность российской политики (федеративное единство). Беспрецедентная территориальная протяженность. Часовые зоны. Климатические пояса (по Кёппену). Природное богатство. Природные ресурсы Крупнейшее по объему воды пресноводное озеро. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Москвы и Санкт Петербурга. Мосты символ города Владивостока.

Многонациональная российская культура. Религии. Современное искусство, Литература. Кинематограф. Музыка. Гербы важнейших городов страны. Длиннейшая в мире железнодорожная магистраль Транссиб. Атомный и космический проекты. Множество важнейших научных открытий и технических изобретений России. К Богатые добывающие регионы Сибири. Современное социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Банковский (г). Испытания российским народом. Победы исторические. Географические катастрофы стихийные бедствия. Вторжение Наполеона. Крымская война. Великая Отечественная Война.

Многообразие регионов России: природно-географическое. Площадь России. Население России. Особенность культур. Европейская часть России граничащий с Европой. Включает в себя: Центральный, Северо-Западный, Южный и Дальневосточный федеральные округа. Сибирский регион занимает большую часть восточной части России простирается от Урала до Тихого океана и включает в себя регионы, как Сибирский, Уральский и Дальневосточный федеральные округа. Уральский регион находится на границе Европы и Азии и включает в себя Уральские горы. Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ с Грузией, Азербайджаном и Каспийским морем. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад включает в себя Северо-Западный и Центральный федеральные округа входят города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний Восток России включает в себя федеральные округа, Дальневосточный и Сибирский города, Владивосток, Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре.

Монгольское нашествие на Русь и ее герои, знаменитые сражения. Смутное время. Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Победа в Отечественной войне 1812 года, и ее герои. Победа в Великой Отечественной войне 1945 года и ее герои. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученые и их открытия.

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа. 2. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию? 3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия. 4. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона? 5. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона? Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения. 6. Герои страны и региона: герои- «благотворители», исследователи и первооткрыватели, деятели культуры и искусства, деятели «мученики» в истории России и регионе. Можно представить малоизвестных героев (в том числе из сел и поселков региона).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Подготовка к участию в деловой игре, подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

[https://youkarta.ru/novaya-politicheskaya-karta-rossii/?ysclid=li06sx5xtv25250257"\);](https://youkarta.ru/novaya-politicheskaya-karta-rossii/?ysclid=li06sx5xtv25250257)
<https://znaniarussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436>

[https://rgo.ru/;](https://rgo.ru/)

Тема 2. Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)

Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ и «государства-цивилизации», «государства-нации». Предыстория и строительный материал. Средневековая Русь: разобщение — завоевание — консолидация. Иван III. Прорыв к государству-цивилизации. Вызовы XVI–XVII вв.: от Ивана Грозного к Смуте. От царства к империи: угрозы и заимствования. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия. В поисках особой миссии России. Успехи и неудачи. Империя. Испытание Реформой. От реформ к коллапсу. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального общества, перехода от имперской организации к федеративной, Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Понятие цивилизации. Виды цивилизаций. Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания, различные исторические формы существования цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

Россия – цивилизация. Национальные политические традиции. Монархия и тиранья. Аристократия и олигархи. Демократия и охлократия. Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский). Треки межцивилизационного взаимодействия, партнерство и соперничество цивилизаций. Глобализация и цивилизация. Риски глобального развития для российской цивилизации.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Странники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство». 2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация? На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов. подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;index=1&rangeSize=1;> [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1;)
https://izborsk-club.ru/magazine_files/2020_09.pdf?fbclid=IwAR2SszRaU-v12JQLW-D1y7;
[https://znaniarussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii;index=1&rangeSize=1](https://znaniarussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii;index=1&rangeSize=1;) [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1;)

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)

Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Труды зарубежных и отечественных ученых. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения». «Миф» и «Псевдомиф», «Ценности» и «Убеждения Проблема Другого», «Иерархия потребностей Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический, Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Введение в академический дискурс и ознакомление с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кири, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Константы российской цивилизации набор мировоззренческих принципов: Патриархальность: Российская культура. Общество Традиции. Патриархальность. Семья. Род. Нация. Религиозность. Коллективизм. Терпимость к различным культурам, религиям и мнениям. Имперский менталитет. Славянский дух. Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России.

Знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Мировоззрение: система ценностей, убеждений, представлений и взглядов на мир, которая формируется у человека под влиянием его социальной среды, культурной традиции, личного опыта, а также образования и индивидуальных особенностей личности. Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению.

Системная модель мировоззрения: представление о мире и месте человека в нем. Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные и другие. Каждый из этих аспектов является элементом системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззренческой системы.

Принцип солидарности. Коммунитарность и всеединство. Соборность. «Россия и Европа» Н. Я. Данилевский. Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев. Политические формы. Парламентаризм К. П. Победоносцев (1827–1907). «Народ-богоносец» Ф. М. Достоевский (1821–1881). Русское преемство от Византии К. Н. Леонтьев (1831–1891). Идеология коммунизма (В. И. Ленин). «Истоки и смысл русского коммунизма». Геополитические аспекты осмысления мировой роли России нашли отражение в рамках теории евразийства. Единство. Честь. Достоинство. Россия – Третий Рим.

Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории. Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мировоустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Прочитав материал раздела и приложение к данной главе, сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве. 2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе. 4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;>

<https://znaniyru.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

<https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view;>

Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Российский федерализм. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства. Исполнительная власть. Представительные органы. Судебная власть. Местное самоуправление. Политические партии и иные общественные объединения. Законотворчество. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Политическая система России. Способы развития Российской Федерации.

Разделение властей (законодательной, исполнительной и судебной). Государственный суверенитет и независимость, Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний. Независимость судебной власти.

Приоритетное долгосрочное развитие страны. Важный инструмент государственного управления: Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Тем самым конституционно закреплено признание принципа разделения властей

Государственный суверенитет. Национальный суверенитет. Народный суверенитет. Ценностная основа стратегического планирования. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Перспективы существующих национальных проектов и программа для молодежи. Новое качество суверенного состояния государства с 2014 года. Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны? 2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»? 3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время? 4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона? 5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти. 6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать? 7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Подготовка к участию в дебатах, подготовка к участию в групповой дискуссии, подготовка к участию в деловой игре

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/>; <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>; <https://minenergo.gov.ru/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>; <http://duma.gov.ru/news/55446/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм». Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата). Международный терроризм. Распространение оружия массового уничтожения. Противодействие

локальным и внутренним конфликтам. Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и международной системы информационной безопасности.

Развитие экономики, формирование политической, правовой и культурной системы России. Социально-экономическое развитие страны. Государственной власти. Стратегии: национальной безопасности, научно-технологического развития. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности.

Сохранение населения. Здоровье и благополучие людей. Стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство. Цифровая трансформация. Определение места России в системе международных отношений. Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей.

Государственные программы и национальные проекты. Ценностные ориентиры. Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Развитие нефтегазовой и других отраслей экономики. Национальная стратегия модернизации системы образования. Привлечение молодых специалистов в науку. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем. Удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства. Мирового океана. Арктики и Антарктики.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как прошлое России определяет ее будущее? 2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни? 3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего? 4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к участию в деловой игре, подготовка к участию в проектной работе, подготовка к участию в групповой дискуссии, подготовка к участию в дебатах

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/>; <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>; <https://minenergo.gov.ru/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>; <http://duma.gov.ru/news/55446/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <https://histography.ru/>; <https://www.rosatom.ru/>; <https://www.roscosmos.ru/?ysclid=lwhhha9y18788924124>; https://yabs.yandex.ru/count/WfyjeI_zOoVX2LaL0uqK07DaYYOQbKgBg4mGHZfSxUxRVkVE6Er-_u_M6EzpdI-xCeJQEEwUsIOJaV898yVGFgOHaLJ8ocX6Kz9EKP2qIbho-QaMKP5yVcO48L6jBdviP_uqgc54OyY8Hj886pPiqEs0APisFuX-fb7wcmn1e229WK77CKRMq4pgiUbFlcUxugaCfB2A5jzK0-CY1MWR68CBq3OmjYj0sy2uhW0j0uWyShucsBWicB6cTi2dUqqCOz7ZKzjFkvOnH0DgGtFfywdKpigTURt4u_MjXJgpAEsCxUZTzIn1hKQjIHKJVC36vTZZNW3ejWA6flunZaQBfDcEwZrO4XX9mG36XY30zXcs8iO7IA-6McY8d9bOUk0hZFDaEam6KGAMqz1XvbGzb6HLM86A1q7SpKX7MA4TCnEWrtZXlc6A4AjlY35JGQOOhj6H7ctE8Awhfjw6nC8Vzc3bkO-_YpDVMIQRSA8pB9D6B43azbjcOL92pmRBIMOB5bi4RgHfiTCHIT4mZIOzh7bZzvzZo1XEhla-hBleYBvwCbUZ8YNhn_J7hpJLUTLzjyCnbmCTR-bTLqVZxaOwbxheoGZTp6VzKMW1262zcGC1kTrp_LJjVF0ihStFgAPkLAfL5uds8h0PWgW_1icm5DWaEQ02W4V_BGhhIWEI5p5gOEiSAE-axP59R4ppvEgUsMZYC_hrET0qO-S0jHicV9mL2RkNXyLxfeJTmgkNZV3G00-2?etext=2202.Y8a3CfsXks1eNGB4FWmLoXm2c7odoM3_c_-abpH-ZWIn_KPaBwectMBor4PpdYZOdyMDyTj7yFp2Ab4eH1C_aXdq3Nkb2dxdXV0aWt0b2w.b5746e5fb3950ebb18db7797e239b19b7af74d6

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основная литература: 1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., 2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / А. И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие : [16+] / Т. А. Алексеева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/> 2. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> 3. Селезнева, А. В. Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет политологии. — Москва : Аквилон, 2022. — 288 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/> 4. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник / Е. Б. Шестопал. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 448 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральный институт развития образования firo.ranepa.ru; Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru; Проект «ДНК России» -<https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Описание оценочных средств для проведения зачета

Оценочные средства:

Групповая дискуссия -

3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.

1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.

0 – ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Проектная работа -

3 – проект выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации проекта, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.

2 – проект выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации проекта, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.

1 – докладчик по проекту был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.

Деловая игра -

5 – команда в полном объеме выполнила все предусмотренные учебным заданием требования;

4 - и менее – команда частично выполнила предусмотренные учебным заданием требования.

Дебаты -

3 – активное участие в дебатах, выступление 3 и более раз, ответы развернутые, аргументированные;

2 – выступление 2 и более раз, ответы недостаточно аргументированные;

1 – выступление 1 раз.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности. Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарная оценка с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дидактическая игра. Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Деловая игра «Векторы развития Российской Федерации» по Теме 1.2. Многообразие российских регионов

Задачи занятия:

- Раскрыть принципы формирования российских регионов

- Определить особенности российских регионов

- Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

Студенты получают возможность выступить в роли преподавателя и провести занятие в формате технологии «Я – преподаватель».

Обучающиеся сами определяют формат проведения занятия, разрабатывают технологическую карту, осуществляют контроль активности одногруппников.

Создаётся устойчивая мотивация к обучению, стимулируется творческая и поисковая деятельность, развивает коммуникативные навыки и способность к согласованию действий с учётом позиций других.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Историко-географическое описание России

- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

Дидактическая игра. Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Дебаты по Теме 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Задачи занятия:

- Обобщить основные понятия темы
- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства
- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

План:

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы: сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Источники легитимности российской власти
- Формы волеизъявления российского народа
- Проблема политического абсентеизма

Деловая игра по Теме 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Задачи занятия:

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;

- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;

- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ

Выступление модератора – 5 минут, выступление с презентацией – 10 минут, дебаты – 20 минут, рефлексия – 15 минут.

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько групп «министров», «журналистов» и модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» — презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам. Модератор организует и ведет мероприятие.

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану. «Министры» выступают, «журналисты»

задают вопросы, модератор организует работу

- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;
- цифровая трансформация государственного управления

Дидактическая игра. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Дебаты по Теме 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Задачи занятия:

- Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.
- Изучение концептуально-нормативных документов;
- Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.
- Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

Методы и приемы обучения:

- Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);
- Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;
- Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;
- Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Какой будет Россия через 10, 20, 50, 100 лет?
- Каково место России в современном мире?
- Что необходимо сделать, чтобы сохранить и приумножить духовные ценности России?

Деловая игра «Модель ООН» по Теме 5.3. Россия и глобальные вызовы

Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций.
- Обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.
- Наметить возможные способы и средства реагирования на данные вызовы.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);
2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);
3. Сырьевая (ресурсные) проблемы;
4. Демографическая проблема;
5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;
6. Проблема терроризма;
7. Проблема сохранения мирового культурного наследия

Описание занятия:

• Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

• «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде.

• Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),
- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Сценарный план

Шаг 1. Постановка задачи и работа в группах

Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах

- Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.
- Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.
- Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.
- Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

• Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Проведение

- Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.
- Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.
- После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.
- В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Шаг 4. Анализ и обобщение

- Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.
- Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.
- Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения.
- Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Дебаты по Теме 5.6. Ориентиры стратегического развития

Задачи занятия:

- Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.
- Изучение концептуально-нормативных документов;
- Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.
- Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.
- Смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами.

Методы и приемы обучения:

- Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);
- Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;
- Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;
- Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Какие вызовы для России беспокоят лично Вас?
- Выделить ключевые цели и задачи стратегического развития страны на основе рекомендованных источников.
- Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?

Дискуссия. Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Групповая дискуссия по теме: по Теме 1.3. Испытания и победы России

Тема дискуссии: Распад/Развал Советского Союза

Задачи занятия:

- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов

Описание занятия:

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступают в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Сценарный план

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии
- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент. По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов

- Рефлексия

Групповая дискуссия по Теме 1.4. Герои страны, герои народа

Задачи занятия:

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя
- Определить вклад героя в развитие России
- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек). Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

подгр. №1 - государственного или политического деятеля

подгр. №2 – деятеля науки;

подгр. №3 - деятеля культуры и образования

подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями

Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа № 1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

трудно ли быть героем?

зачем нужны герои?

готов ли ты стать героем, подвижником?

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
- Государственные и политические деятели
- Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

Дискуссия. Тема 2. Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)

Групповая дискуссия по Теме 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Задачи занятия:

Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.

Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.

Основоположники цивилизационного и формационного подходов.

Формационный подход: недостатки и достоинства.

Цивилизационный подход: достоинства и недостатки

Групповая дискуссия по Теме 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Задачи занятия:

Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.

Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.

Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.

Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.

Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода

Дискуссия. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)

Групповая дискуссия по Теме 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Задачи занятия:

- Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в России.
- Убедить в необходимости обосновывать собственную ценностную и политическую позицию.
- Развить навыки аргументации, поиска информации в научной литературе и интернете, умение отстаивать собственную точку зрения с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
- Какие есть этические (моральные) ценности?
- В чем разница между ценностью и добродетелью?
- В чем разница между моральными и политическими ценностями?
- Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
- Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
- Что такое гражданская добродетель?
- Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
- Какие ценности защищает современное российское государство?

Дискуссия предполагает организацию коллективного обсуждения нравственных и политических проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе обсуждения участники высказывают различные суждения, точки зрения, дают оценки тех или иных событий, проблем. Важной особенностью обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы. Формат способствует отработке у студента навыка обозначения и аргументации своей позиции.

Важно обеспечить обучающихся формой обратной связи для дальнейшей корректировки курса обучения и учета проблем, возникающих перед студентами при освоении материала раздела.

Обратная связь позволит обеспечить большую вовлеченность студентов в процесс обучения.

Этапы:

1. Преподаватель формулирует тему и задачи семинарского занятия. Устанавливается взаимосвязь между материалами прослушанной лекции по соответствующей теме и задачами семинарского занятия. Цель данного этапа — актуализировать знания студентов и мотивировать их к обсуждению.

2. Дискуссия (преподаватель – студент, студент-студент) – 30 мин.

Примеры вопросов: В чем отличие моральных ценностей от других социальных регуляторов? Какие политические ценности вы можете назвать? Как вы думаете, какие ценности важны для российского общества?

Результатом дискуссии должно быть утверждение следующих примерных тезисов:

- Ценности бывают финальными и инструментальными.
- Моральные ценности позволяют нам оценивать людей и их поступки через категории добра и зла.
- Моральные ценности являются важным фактором социальной регуляции.
- Политические ценности производны от моральных.
- Политические ценности зависят от идеологических предпочтений человека, его культурной и гражданской принадлежности.
- Существуют ценности, характерные именно для российского общества (пентабазис).
- Среди политических ценностей отдельно выделяются гражданские ценности.

В процессе дискуссии студенты высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. В качестве результата дискуссии рекомендуется предложить студентам составить блок-схему, отображающую связь обсуждаемых понятий (ценность, мораль, гражданские ценности и т.д.) или глоссарий.

3. Анализ текста – 30 мин. На данном этапе студенты знакомятся с текстом указа Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Они выделяют его основные тезисы и определения. После этого студентам предлагается обсудить, какие причины побудили государство издать указ, в чем его важность, какую задачу решает данный документ. Анализ может производиться как индивидуально, так и в небольших группах. Результатом может быть как устный, так и письменный ответ на усмотрение преподавателя.

4. Выводы. Рефлексия. Домашнее задание – 15 мин. Преподаватель предлагает подвести итог дискуссии. Домашнее задание: поиск информации о законах или постановлениях, схожих с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, имеющихся в других странах. Предлагается письменно сравнить подобные указы (например, в формате таблицы или презентации). Студенты оценивают ход семинарского занятия и качество своей работы. Рефлексия может

осуществляться либо письменно, либо в формате теста в системе LMS. На этапе рефлексии необходимо в обязательном порядке предоставлять форму обратной связи и объяснить, для чего она нужна.

Групповая дискуссия по Теме 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- социальное конструктивистское мировоззрение
- рационалистическое мировоззрение
- постмодернистское мировоззрение
- критическое мировоззрение

Групповая дискуссия по Теме 3.5. Системная модель мировоззрения

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- компоненты мировоззрения
- содержание основных мировоззренческих концепций в социальных науках
- системная модель мировоззрения России, ее содержание

Групповая дискуссия по Теме 3.6. Ценности российской цивилизации

Задачи занятия

- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды
- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием 10 фильмов трех периодов (советское кино, 90-е годы, современное кино России). Готовят списки фильмов.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют просмотренный видеоматериал и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают ценности и способы их демонстрации в кино – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- ценности советского периода истории
- трансформация ценностей в 1990-е гг.
- ценностные тренды современного российского общества

Групповая дискуссия по Теме 3.7. Мировоззрение и государство

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- государственное мировоззрение
- влияние государства на мировоззрение людей
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в прошлом
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в настоящем и будущем

Дискуссия. Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Групповая дискуссия по Теме 4.4. Уровни и ветви власти

Задачи занятия:

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации
- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации
- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

Сценарный план

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут. Формирование групп и постановка задач – 10 минут, обсуждение законопроектов – 30 минут, презентация результатов обсуждения – 30 минут, обсуждение итогов – 20 минут

- Шаг 1. Формирование преподавателям малых групп (4 группы)
- Шаг 2. Постановка преподавателем задач
- Шаг 3. Обсуждение законопроектов внутри малых групп
- Шаг 4. Презентация результатов обсуждения представителями групп
- Шаг 5. Обсуждение и подведение итогов

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей
- Организация государственной власти на федеральном уровне
- Организация государственной власти субъектов РФ
- Организация МСУ в РФ

Дискуссия. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Групповая дискуссия по Теме 5.5. Образы будущего России

Задачи занятия:

- Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- Развитие навыка аргументации и формулирования собственной позиции по теме семинарского занятия;
- Формирование навыка работы в команде.

Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Определение культурного кода России;
- Гуманизм: человек как главная ценность общества;
- Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;
- Цифровая демократия будущего: доминанты развития;
- Эволюция политико-правовой системы России;
- Место России в полицентричном мире.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы)

Проектная работа по Теме 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Задачи:

- Обеспечить ценностное восприятие внутренних вызовов для развития российского общества.
- Способствовать формированию готовности обучающихся к участию в разрешении проблем, угрожающих российской государственности.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);
2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)
3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);
4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);
5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).

Сценарный план (кратко):

- типология проекта (исследовательский/поисковый/творческий/игровой/практико-ориентированный/информационный);
- выбор темы проекта;
- формулировка задач и определение необходимости;
- обсуждение вариантов, выбор средств;
- осмысление хода деятельности, распределение обязанностей;
- генерация идей;
- оформление проекта;
- предварительные идеи;
- выбор лучшей идеи;
- выполнение;
- результаты (выводы);
- представление или отчёт;
- защита проекта;
- ответы на вопросы;
- обратная связь;
- оценка и рейтингование проектов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Какие достижения и герои современной России можно назвать значимыми?
18. Как цивилизационный подход влияет на понимание особенностей и потенциалов России?
19. Как философское осмысление России как цивилизации помогает понять ее роль в мировом контексте?
20. Как мировоззрение и идентичность соотносятся с формированием российской цивилизации?
21. Какие мировоззренческие принципы можно назвать константами российской цивилизации?
22. Какие конституционные принципы обеспечивают разделение властей в России?
23. Как национальные проекты и государственные программы связаны со стратегическим планированием развития России?
24. Какие актуальные вызовы и проблемы стоят перед развитием России в настоящее время?
25. Какие сценарии развития российской цивилизации могут быть рассмотрены?

Задания 2 типа

1. Проанализируйте ключевые особенности современной России, которые определяют многоукладность её культуры. Объясните, как они влияют на разнообразие общественных отношений.
2. Объясните, что такое цивилизационный подход и раскройте его роль в социально-политических исследованиях. Сравните его с теорией национализма, социальным конструкционизмом и формационным подходом.
3. Проведите сравнительный анализ концепций «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Какие особенности и отличительные черты их характеризуют?
4. Проанализируйте цивилизационные проекты современности и объясните, как они связаны с цивилизационным генезисом. Рассмотрите роль гражданской идентичности, государственного патриотизма и политики памяти.
5. На примере выдающегося мыслителя, чьи идеи влияют на цивилизационное развитие России, проанализируйте, как его концепции способствуют формированию новых конфигураций общественной морали и ценностей.
6. Рассмотрите взаимодействие, партнёрство и соперничество между различными цивилизациями. Проанализируйте, как глобализация влияет на цивилизационные проекты.
7. Проведите сравнительный анализ особенностей и отличительных черт российского мировоззрения на основе достоверных социологических и политических исследований.
8. Проанализируйте, какие преимущества и недостатки имеет современное российское мировоззрение с точки зрения развития общества и отношений с другими странами.
9. Рассмотрите альтернативные предложения и подходы к решению проблем развития российской цивилизации, основываясь на существующих механизмах решения такого рода сложностей.
10. Проанализируйте роль актуальной системной модели мировоззрения в развитии российской цивилизации. В чём заключаются её основные принципы?
11. Проанализируйте влияние коммуникационного аспекта мировоззрения на восприятие и взаимодействие с другими культурами и цивилизациями.
12. Рассмотрите смысловые искажения, возникающие в процессе цивилизационной коммуникации. Проведите сравнительный анализ методов их преодоления.
13. Проанализируйте роль государственных и политических структур в формировании и поддержании мировоззренческих ценностей.
14. Раскройте понятия и категории, которые являются основными в категориально-понятийном аппарате общественных наук, исследующих государство и его структуру. Проведите сравнительный анализ концепций политических систем и режимов.
15. Проанализируйте сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук на примере российских научных школ.
16. Раскройте основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Охарактеризуйте матричный характер российской политики.
17. Рассмотрите политический аспект президентства, его полномочия. Проведите анализ исторических корней и социологического значения института.
18. Какие государственные программы реализуются в России? Проведите анализ приоритетов долгосрочного развития страны.
19. Какие вызовы стоят перед Россией сегодня? Проанализируйте возможность внесения изменений в курс развития страны, которые, по Вашему мнению, помогут успешно преодолеть их.
20. Проведите сравнительный анализ существующих концепций преодоления политических вызовов современности. Рассмотрите глобальные проблемы естественного и техногенного характера.
21. Проанализируйте роль передовых национальных предприятий в преодолении проблем, стоящих перед Россией.
22. Рассмотрите последовательную схему ценностно-ориентированного движения, включающую стабильность, миссию, ответственность и справедливость. Проведите сравнительный анализ сценариев развития России. Дайте каждому свою оценку.
23. Оцените миссию, которую выполняет Россия в защите национальных интересов и развитии цивилизации. В чём заключается роль стабильности в развитии российской политической системы?
24. Оцените текущие усовершенствования в области развития гражданской идентичности и активизации политической жизни в стране. Как повышение ответственности и укрепление чувства справедливости становятся ключевыми

стратегическими задачами для России?

25. На примере конкретной персоны из области науки, культуры или искусства раскройте и оцените значимость её деятельности и влияние на развитие российского общества.

Задания 3 типа

1. На основании пройденного материала определите причины построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).

2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?

3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?

4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.

5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях").

6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.

7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?

8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.

9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Цифровая трансформация

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Цифровая трансформация» ориентировано на обучение основам технологий цифровых трансформации бизнеса и государства, с раскрытием проблемной области цифровых платформ, сквозных технологий, управления проектами цифровой трансформации. Также дисциплина развивает ряд компетенций, позволяющих обучающимся получить представления по использованию российских программных продуктов в стратегиях цифровой трансформации российских предприятий.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о базовых понятиях цифровой трансформации, сквозных технологиях и стратегиях цифровой трансформации в различных сферах;
- сформировать умения анализировать экосистемы организаций и стратегии цифровой трансформации;
- сформировать практический опыт использования российского программного обеспечения, применяемых в дорожных картах стратегий цифровой трансформации российских компаний.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	УК-1.1.1.1. Цифровые сервисы для взаимодействия с другими людьми для решения учебных задач	УК-1.1.2.1. Использовать цифровые сервисы для взаимодействия с другими людьми для решения учебных задач	УК-1.1.3.1. Использования цифровых сервисов и программных продуктов для взаимодействия с другими людьми для решения учебных задач	Реферат Лабораторный практикум
		УК-1.3. Генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	УК-1.3.1.1. Методы анализа профессиональной информации	УК-1.3.2.1. Использовать прикладное программное обеспечение для анализа информации	УК-1.3.3.1. Анализа описаний цифровых платформ и экосистем	
		УК-1.4. Находит источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	УК-1.4.1.1. Цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	УК-1.4.2.1. Использовать цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	УК-1.4.3.1. Использования цифровых сервисов и программных продуктов для поиска профессиональной информации	
		УК-1.5. Находит, критически оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-1.5.1.1. Источники профессиональной информации	УК-1.5.2.1. Извлекать данные из источников информации	УК-1.5.3.1. Использования цифровых сервисов и программных продуктов для поиска и преобразования информации	

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	УК-10.1.1.1. Предпосылки цифровой трансформации	УК-10.1.2.1. Выявлять тенденции цифровой трансформации	УК-10.1.3.1. Анализа стратегий цифровой трансформации организаций

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Цифровая трансформация мира	2									9	Реферат / 15;
Цифровая трансформация бизнеса	4						2			9	Лабораторный практикум / 10;
Сквозные технологии	7						2			9	Лабораторный практикум / 10;
Цифровая трансформация в контексте импортозамещения	2						11			15	Лабораторный практикум / 25;
Всего в семестре, час	15 из 15						15 из 15			42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая трансформация мира

Цифровизация, индустрия 4.0 и цифровая экономика, предпосылки цифровой трансформации. Государство как платформа

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государство как платформа

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка реферата

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/485440>

Цифровая трансформация бизнеса

Основные понятия и модель цифровой трансформации. Технологические тренды. Стратегические активы цифровой трансформации.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Стратегические активы цифровой трансформации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/485440>

Сквозные технологии

Искусственный интеллект. 5G. Интернет вещей. Квантовые технологии. Виртуальная и дополненная реальность.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ит-инфраструктура

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/485440>

Цифровая трансформация в контексте импортозамещения

Цифровая трансформация и импортозамещение технологий в организациях. Импортозамещение и развитие ИКТ в Российской Федерации. Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/485440>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485440> 2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473571> 3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491107> 4. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497448> 5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489694>

Дополнительная литература

1. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497523> 2. Попов, Е. В.

Умные города : монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496705> 3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/> Информационно-аналитический портал по компьютерной тематике <https://habr.com/ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Официальный сайт «Сбер» и экосистема сервисов <https://www.sber.ru> Портал «Открытое образование» <https://openedu.ru/> Экосистемы: подходы к регулированию: доклад для общественных консультаций. Апрель 2021 г. Банк России https://cbr.ru/Content/Document/File/119960/Consultation_Paper_02042021.pdf

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Зачёт

Процедура оценивания:

Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90–100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70–89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50–69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Реферат. Цифровая трансформация мира

Примерные темы рефератов:

1. Источники больших данных
2. Алгоритмы поиска и искусственный интеллект
3. Методы извлечения, представления и обработки знаний.
4. Интеллектуальный анализ данных.
5. Машинная обработка естественного языка.
6. Роботизация
7. Машинное обучение.
8. Искусственные нейронные сети.
9. Экспертные системы.
10. Квантовые технологии
11. Искусственный интеллект и информационная безопасность
12. 3D-печать
13. Блокчейн
14. Умное производство
15. Интернет вещей
16. Промышленный интернет
17. Робототехника
18. Голосовые помощники
19. Государственные цифровые платформы
20. Компетенции цифровой экономики

Лабораторный практикум. Цифровая трансформация бизнеса

Цифровая трансформация Росстата

Проанализируйте материал на сайтах:

1. <https://habr.com/ru/article/519100/>><https://habr.com/ru/article/519100/>

2. <https://d-russia.ru/novyyj-proekt-strategii-rosstata-deklariruet-perehod-ot-golyh-cifr-k-analizu-dannyh-glava-vedomstva.html>><https://d-russia.ru/novyyj-proekt-strategii-rosstata-deklariruet-perehod-ot-golyh-cifr-k-analizu-dannyh-glava-vedomstva.html>

3. <https://rosstat.gov.ru/strategy>><https://rosstat.gov.ru/strategy>

4. <https://www.tadviser.ru/index.php/Проект>><https://www.tadviser.ru/index.php/Проект>:
Росстат_(Цифровая_аналитическая_платформа)

Задания:

1. Оцените степень и проблемы использования Big Data в российских ИТ на основе опроса Ассоциации больших данных (АБД). Какие преграды существуют для использования Big Data в малых организациях малого и среднего бизнес (МСП)? (1)

2. Выясните, в чем заключается переход Росстата в рамках стратегии до 2024 г. (2,4,5). Какие возможности обеспечивает использование технологии big data при проведении переписи населения?

Лабораторный практикум. Сквозные технологии

«Экосистема СБЕР»

Изучите материал на сайтах:

1. <https://www.sber.ru/>><https://www.sber.ru>

2. <https://www.tadviser.ru/index.php>/Статья:Экосистема_Сбербанка"><https://www.tadviser.ru/index.php/>

Статья:Экосистема_Сбербанка

3.

<https://www.rbc.ru/business/01/05/2021/608c29a49a7947e2aed7b9fe>"><https://www.rbc.ru/business/01/05/2021/608c29a49a7947e2aed7b9fe>

Задания:

1. Изучите, какие сервисы входят в экосистему Сбера.
2. Выявите и определите основные партнерские связи, группы бизнес-системы, дайте характеристику партнерских организаций.
3. Установите связь финансовых потоков внутри бизнес-системы, логику и цель финансовых потоков.
4. Обозначьте стиль финансового поведения потребителей цифровых услуг и виртуальных продуктов.
5. Изучите кадровую политику партнеров экосистемы, влияние цифровой среды на компетенции трудовых ресурсов.
6. Изучите источники финансирования развития бизнес-системы, резервы роста бизнеса.
7. Определите основные риски бизнеса цифровой экосистемы, классифицируйте их.
8. Определите степень устойчивости экосистемы Сбера.
9. Оцените результативность экосистемы Сбера.

Лабораторный практикум. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения

Российские операционные системы. Базовые сведения, особенности и источники дистрибутива, графическое окружение

Целью работы является изучение базовых сведений о российской операционной системе Альт Образование 10.

Порядок выполнения работы

- 1) зарегистрироваться на образовательной платформе <https://kurs.basealt.ru/my/> и записаться на курс Альт Образование 10 по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>"><https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>
- 2) изучить базовые сведения об операционной системе, особенности и источники дистрибутива
- 3) изучить графическое окружение
- 4) пройти мини-тест по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>"><https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89> по теме «Компания Базальт СПО и Альт Образование 10: базовые сведения. Графическое окружение ОС Альт Образование 10»

Лабораторный практикум № 4. Российские операционные системы. Начало работы и интерфейс Альт Образование 10

Целью работы является изучение старта и интерфейса российской операционной системы Альт Образование.

Порядок выполнения работы

- 1) изучить процедуры запуска операционной системе, переключения пользователей
- 2) изучить элементы рабочего стола
- 3) изучить работу с окнами приложений и пользовательские настройки
- 4) пройти мини-тест по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>"><https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89> по теме «Начало работы и интерфейс Альт Образование 10 (рабочий стол)»

Лабораторный практикум № 5. Российские операционные системы. Файлы и файловые операции в Альт Образование 10

Целью работы является изучение файловых операций в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы

- 1) изучить файловый менеджер «Thunar»Лекция
- 2) изучить стандарт организации дерева каталогов в ОС АльтЛекция
- 3) изучить работу с каталогами, файлами «Корзиной»
- 4) пройти мини-тест по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>"><https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89> по теме «Файлы и файловые операции»
- 5) изучить Браузер Chromium
- 6) изучить Почтовый клиент Mozilla Thunderbird
- 7) изучить Клиент служб обмена мгновенными сообщениями
- 8) пройти мини-тест по теме «Интернет-приложения в составе Альт Образование» по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>"><https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>

Лабораторный практикум № 6. Российские операционные системы. Стандартные и системные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение стандартных и системных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. Программу просмотра изображений «Ristretto»
2. Текстовый редактор Mousepad
3. Калькулятор
4. Менеджер архивов
5. Просмотрщик pdf и djvu-документов
6. Создание снимков экрана
7. Средства поиска
8. Воспроизведение аудио и видео файлов
9. Системный монитор
10. Терминал среды XFCE
11. Пройти Мини-тест по теме «Стандартные и системные приложения для ежедневной работы» по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>><https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>

Лабораторный практикум № 7. Российские операционные системы. Офисные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение офисных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. LibreOffice WriterЛекция
2. LibreOffice CalcЛекция
3. Пример таблицы с даннымиФайл
4. LibreOffice ImpressЛекция
5. LibreOffice DrawЛекция
6. LibreOffice BaseЛекция
7. Пример таблицы для базы данныхФайл Электронная таблица OpenDocument, 27.3Кбайт
8. LibreOffice MathЛекция
9. Выполнить Мини-тест по теме «Офисные приложения» по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>><https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Какие системы обработки информации принято называть «системами искусственного интеллекта (СИИ)»?
2. Что такое «знания» и чем они отличаются от «данных»?
3. Назовите основные способы представления знаний в СИИ.
4. 5G и его влияние на бизнес стратегии телекоммуникационных компаний
5. Интернет вещей: становление и развитие
6. Квантовые технологии
7. Основные классы систем искусственного интеллекта.
8. Структура экспертной системы.
9. Технология создания экспертной системы.
10. Роль экспертов при создании экспертной системы.
11. Виртуальная реальность и дополненная реальность
12. Применение экспертных систем в финансово-экономической сфере.
13. Нейронная сеть. Основные понятия.
14. Блокчейн. Основные понятия
15. Робототехника
16. Роль инженеров по знаниям при создании экспертной системы.
17. Назовите предпосылки цифровой трансформации
18. Опишите концепцию государства как платформа
19. Приведите примеры цифровых сервисов, основанных на СИИ
20. Приведите примеры цифровых платформ
21. Перечислите основных российских разработчиков аппаратного обеспечения и их продукты.
22. Перечислите основных российских разработчиков прикладного программного обеспечения и их кейсы по внедрению.
23. Перечислите основных российских разработчиков операционных систем и их кейсы по внедрению.

24. Каким требованиям должны удовлетворять аппаратные средства для приобретения их государственными компаниями и ведомствами.

25. Перечислите операционные системы и их разработчиков, которые могут использоваться в российских госслужбах для работы с государственной тайной и информацией "особо секретно".

Задания 2-го типа

Назовите основные методы извлечения, представления и обработки знаний. Обоснуйте ответ.

2. На какие типы подразделяются в настоящее время системы искусственного интеллекта, функционирующие на принципах новой информационной технологии? Обоснуйте ответ.

3. В чем состоит главное назначение инженерии знаний? Обоснуйте ответ.

4. С каким объектом изучения тесно связаны термины «интеллект» и «информатика»? Обоснуйте ответ.

5. Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? Обоснуйте ответ.

6. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере? Обоснуйте ответ.

7. Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте ответ.

8. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в корпоративной среде. Обоснуйте ответ.

9. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в образовательной среде. Обоснуйте ответ.

10. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в государственных сервисах. Обоснуйте ответ.

11. Как развитие 5G может повлиять на рынок услуг и средств связи?

12. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций малого и среднего бизнеса?

13. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций крупного бизнеса?

14. Какие организации относятся к системообразующим?

15. Что относится к объектам критической информационной инфраструктуры?

16. Какие компетенции необходимы, для реализации проектов цифровой трансформации на предприятии?

17. Опишите понятие цифровое лидерство.

18. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации государственных структур?

19. Поясните термин государство как платформа.

20. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие цифровую трансформацию государственного управления и их основные положения

21. Перечислите составляющие экосистемы государственных коммуникаций.

22. Какие информационные системы разрешается использовать в составе значимых объектов критической информационной инфраструктуры?

23. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие объекты критической информационной инфраструктуры

24. Особенности кадровой политики при реализации стратегии цифровой трансформации предприятия

25. Как стратегия цифровой трансформации влияет на рынок труда?

Задания 3-го типа

Задание 1.

Описать состав экосистемы Сбер

Задание 2.

Описать состав экосистемы МТС

Задание № 3.

Описать состав экосистемы «Госуслуги»

Задание № 4.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации системообразующего предприятия

Задание № 5.

Привести пример дорожной карты цифровой трансформации государственного предприятия или предприятия с государственным участием

Задание № 6.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации промышленного предприятия

Задание № 7.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации медицинского учреждения

Задание № 8

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 9.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации транспортного предприятия

Задание № 10.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 11.

Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию. Отобразите эти этапы в виде ряда технологических операций, используя графический онлайн-редактор.

Задание № 12.

Приведите пример использования интеллектуальных помощников как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 13.

Приведите пример использования искусственного интеллекта как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 14.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой трансформации бизнеса

Задание № 15.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой трансформации бизнеса

Задание № 16.

Приведите пример экономического эффекта от цифровой трансформации бизнеса

Задание № 17.

Приведите пример социального эффекта от цифровой трансформации бизнеса

Задание № 18.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных систем в здравоохранении.

Задание № 19.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных экспертных систем в области образования.

Задание № 20.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения на промышленных высокотехнологичных предприятиях.

Задание № 21.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 22.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 23.

Облачные технологии в стратегиях трансформации предприятий.

Задание № 24.

Опишите проблемы и перспективы интернета вещей.

Задание № 25.

Опишите проблемы внедрения промышленного интернета.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Какие системы обработки информации принято называть «системами искусственного интеллекта (СИИ)»?
2. Что такое «знания» и чем они отличаются от «данных»?
3. Назовите основные способы представления знаний в СИИ.
4. 5G и его влияние на бизнес стратегии телекоммуникационных компаний
5. Интернет вещей: становление и развитие
6. Квантовые технологии
7. Основные классы систем искусственного интеллекта.
8. Структура экспертной системы.
9. Технология создания экспертной системы.
10. Роль экспертов при создании экспертной системы.
11. Виртуальная реальность и дополненная реальность
12. Применение экспертных систем в финансово-экономической сфере.
13. Нейронная сеть. Основные понятия.
14. Блокчейн. Основные понятия
15. Робототехника
16. Роль инженеров по знаниям при создании экспертной системы.
17. Назовите предпосылки цифровой трансформации
18. Опишите концепцию государства как платформа
19. Приведите примеры цифровых сервисов, основанных на СИИ
20. Приведите примеры цифровых платформ
21. Перечислите основных российских разработчиков аппаратного обеспечения и их продукты.

22. Перечислите основных российских разработчиков прикладного программного обеспечения и их кейсы по внедрению.
23. Перечислите основных российских разработчиков операционных систем и их кейсы по внедрению.
24. Каким требованиям должны удовлетворять аппаратные средства для приобретения их государственными компаниями и ведомствами.
25. Перечислите операционные системы и их разработчиков, которые могут использоваться в российских госслужбах для работы с государственной тайной и информацией "особо секретно".

Задания 2-го типа

Назовите основные методы извлечения, представления и обработки знаний. Обоснуйте ответ.

2. На какие типы подразделяются в настоящее время системы искусственного интеллекта, функционирующие на принципах новой информационной технологии? Обоснуйте ответ.
3. В чем состоит главное назначение инженерии знаний? Обоснуйте ответ.
4. С каким объектом изучения тесно связаны термины «интеллект» и «информатика»? Обоснуйте ответ.
5. Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? Обоснуйте ответ.
6. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере? Обоснуйте ответ.
7. Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте ответ.
8. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в корпоративной среде. Обоснуйте ответ.
9. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в образовательной среде. Обоснуйте ответ.
10. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в государственных сервисах. Обоснуйте ответ.
11. Как развитие 5G может повлиять на рынок услуг и средств связи?
12. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций малого и среднего бизнеса?
13. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций крупного бизнеса?
14. Какие организации относятся к системообразующим?
15. Что относится к объектам критической информационной инфраструктуры?
16. Какие компетенции необходимы, для реализации проектов цифровой трансформации на предприятии?
17. Опишите понятие цифровое лидерство.
18. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации государственных структур?
19. Поясните термин государство как платформа.
20. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие цифровую трансформацию государственного управления и их основные положения
21. Перечислите составляющие экосистемы государственных коммуникаций.
22. Какие информационные системы разрешается использовать в составе значимых объектов критической информационной инфраструктуры?
23. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие объекты критической информационной инфраструктуры
24. Особенности кадровой политики при реализации стратегии цифровой трансформации предприятия
25. Как стратегия цифровой трансформации влияет на рынок труда?

Задания 3-го типа

Задание 1.

Описать состав экосистемы Сбер

Задание 2.

Описать состав экосистемы МТС

Задание № 3.

Описать состав экосистемы «Госуслуги»

Задание № 4.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации системообразующего предприятия

Задание № 5.

Привести пример дорожной карты цифровой трансформации государственного предприятия или предприятия с государственным участием

Задание № 6.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации промышленного предприятия

Задание № 7.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации медицинского учреждения

Задание № 8

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 9.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации транспортного предприятия

Задание № 10.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 11.

Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию. Отобразите эти этапы в виде ряда технологических операций, используя графический онлайн-редактор.

Задание № 12.

Приведите пример использования интеллектуальных помощников как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 13.

Приведите пример использования искусственного интеллекта как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 14.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой трансформации бизнеса

Задание № 15.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой трансформации бизнеса

Задание № 16.

Приведите пример экономического эффекта от цифровой трансформации бизнеса

Задание № 17.

Приведите пример социального эффекта от цифровой трансформации бизнеса

Задание № 18.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных систем в здравоохранении.

Задание № 19.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных экспертных систем в области образования.

Задание № 20.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения на промышленных высокотехнологичных предприятиях.

Задание № 21.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 22.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 23.

Облачные технологии в стратегиях трансформации предприятий.

Задание № 24.

Опишите проблемы и перспективы интернета вещей.

Задание № 25.

Опишите проблемы внедрения промышленного интернета.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России № 926 от 19.09.2017.

Дисциплина «Правоведение» ориентирована на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и воспринимать положения отраслевых наук в специальных учебных дисциплинах.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, традиционным духовно-нравственным и правовым ценностям, институтам гражданского общества, органам государственной власти, правопорядку, законности;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах в институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.1. Реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели.	УК-2.1.1.1. основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового права, правовые основы цифровых отношений и противодействия коррупции	УК-2.1.2.1. соблюдать, исполнять, использовать и применять нормы права для достижения поставленной цели и решения задач профессиональной деятельности	УК-2.1.3.1. --	Практическое домашнее задание Практикум по решению задач Доклад
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11	УК-11.1. Выявляет и распознает факты проявления экстремизма, терроризма в рамках профессиональной деятельности	УК-11.1.1.1. исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, экстремизма, терроризма, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма	УК-11.1.2.1. распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения, экстремизма, терроризма,	УК-11.1.3.1. --	

		УК-11.2. Демонстрирует неприятие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	УК-11.2.1.1. --	УК-11.2.2.1. --	УК-11.2.3.1. --	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основы учения о государстве и теории права	2	2								4	Практическое домашнее задание / 5;
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	2	2								4	Практическое домашнее задание / 10;
Тема 3. Основы административного права Российской Федерации	2		2							4	Практикум по решению задач / 10;
Тема 4. Основы уголовного права Российской Федерации	2	1								4	Практическое домашнее задание / 10;
Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации	2	1								4	Практическое домашнее задание / 10;
Тема 6. Основы предпринимательского права Российской Федерации	2	2								4	Практическое домашнее задание / 10;
Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации	1	1								4	Практическое домашнее задание / 5;
Тема 8. Основы трудового права Российской Федерации	1	1							1	4	Практическое домашнее задание / 5;
Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции	1	1								4	Практическое домашнее задание / 5;
Тема 10. Правовые основы цифровых отношений.		2								5	Доклад / 10;
Всего в семестре, час	15 из 15	13	2						0 из 1	41 из 41	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы учения о государстве и теории права

Сущность, социальное назначение государства и его функции. Типология и форма государства. Правовое государство. Право: понятие, предмет, метод, функции, принципы права. Система права. Источник права, закон, нормотворчество. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды

Сущность, социальное назначение государства и его функции. Типология и форма государства. Правовое государство. Право: понятие, предмет, метод, функции, принципы права. Система права. Источник права, закон, нормотворчество. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правовое государство.

Формы самостоятельной работы:

Правоотношение.

Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://www.nlr.ru>

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие, предмет, метод и источники конституционного права Российской Федерации. Теоретические основы Конституции. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Конституционные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Избирательная система России. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: понятие, состав и порядок формирования. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Понятие, предмет, метод и источники конституционного права Российской Федерации. Теоретические основы Конституции. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Конституционные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Избирательная система России. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: понятие, состав и порядок формирования. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гражданство Российской Федерации.

Формы самостоятельной работы:

Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации.

Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://government.ru>

Тема 3. Основы административного права Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы административного права. Государственное управление и исполнительная власть. Субъекты административного права. Государственная служба и государственные служащие. Административные правонарушения. Административная ответственность

Понятие, задачи и принципы административного права. Государственное управление и исполнительная власть. Субъекты административного права. Государственная служба и государственные служащие. Административные правонарушения. Административная ответственность

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственное управление и исполнительная власть.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://www.gov.ru>

Тема 4. Основы уголовного права Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие преступления. Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие преступления. Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://www.mvd.ru/>

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации

Общие положения гражданского права Российской Федерации. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве. Гражданско-правовые договоры.

Общие положения гражданского права Российской Федерации. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве. Гражданско-правовые договоры.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Обязательства в гражданском праве.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://www.szrf.ru/szrf>

Тема 6. Основы предпринимательского права Российской Федерации

Понятие и предмет предпринимательского права. Юридические лица, как субъект предпринимательского права. Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов. Субъекты малого предпринимательства. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. Защита прав предпринимателей.

Понятие и предмет предпринимательского права. Юридические лица, как субъект предпринимательского права. Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов. Субъекты малого предпринимательства. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. Защита прав предпринимателей.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов.

Формы самостоятельной работы:

Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации

Понятие семейного права и его принципы. Брачно-семейные отношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Алиментные обязательства

Понятие семейного права и его принципы. Брачно-семейные отношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Алиментные обязательства

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Брачно-семейные отношения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://www.szrf.ru/szrf>

Тема 8. Основы трудового права Российской Федерации

Понятие трудового права. Трудовой договор - основной институт трудового права. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовые споры. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Понятие трудового права. Трудовой договор - основной институт трудового права. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовые споры. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оплата труда.

Формы самостоятельной работы:

Трудовые споры.

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://www.szrf.ru/szrf>

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции

Понятие и сущность коррупции. Причины и условия возникновения коррупционных отношений. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в России. Международный опыт противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.

Понятие и сущность коррупции. Причины и условия возникновения коррупционных отношений. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в России. Международный опыт противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Международный опыт противодействия коррупции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

Тема 10. Правовые основы цифровых отношений.

Понятие цифрового (информационного) общества. Государственная цифровая политика: цели, задачи, особенности реализации. Понятие цифровой грамотности и ее составляющие. Понятие электронного государства. Вопросы представления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий.

Понятие цифрового (информационного) общества. Государственная цифровая политика: цели, задачи, особенности реализации. Понятие цифровой грамотности и ее составляющие. Понятие электронного государства. Вопросы представления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды цифровых отношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

<http://www.szrf.ru/szrf>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534595>

Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510312>

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/szrf>
2. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>
3. Президент Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
4. Правительство Российской Федерации <http://government.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
6. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>
7. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
8. Сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru/>
9. Сайт Следственного комитета РФ <http://sledcom.ru/>
10. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

зачет

Оценочные средства:

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	К легальным признакам цифровой валюты в Российской Федерации нельзя отнести то, что она:	а) является совокупностью электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе; б) предлагается и (или) может быть принята в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей РФ или иностранного государства; в) не может быть принята в качестве инвестиций; г) отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
2.	Помилование осуществляется ...	а) Государственной Думой РФ б) Федеральным Собранием РФ в) Президентом РФ г) Генеральным прокурором
3.	Демократический режим предполагает:	а) подчинение большинства меньшинству; б) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц; в) подчинение меньшинства большинству; г) подчинение всего населения власти одной партии.
4.	Укажите один из элементов формы государства:	а) избирательная система; б) форма правления; в) партии и общественные объединения; г) правительство.
5.	Способ национально-территориальной организации государства характеризует:	а) форму государства б) политический режим в) форму государственного устройства г) форму правления
6.	Республика – это:	а) форма государственного устройства б) форма государства в) форма правления г) государственный строй
7.	Сторонами трудовых отношений являются:	а) работник и работодатель; б) работник, работодатель и органы местного самоуправления; в) работник, работодатель и органы государственной власти; г) работник, работодатель, а также органы государственной власти и органы местного самоуправления.
8.	Действие локальных нормативных актов распространяется:	а) в пределах конкретной организации; б) в пределах микрорайона; в) на все организации соответствующего профиля;

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		г)в субъекте Российской Федерации.
9.	Конституция РФ была принята:	а)в декабре 1992 г.; б)в декабре 1993 г.; в)в декабре 1995 г. г)в декабре 1991 г.
10.	Назовите орган, принимающий законы:	а)Президент РФ; б)Государственная Дума; в)Министерство труда и социальной защиты РФ; г)Конституционный суд РФ.

ЗАДАНИЕ 2 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И СООТВЕТСТВИЕ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Установите соответствие между видом юридического факта и формой его выражения	А) правоустанавливающим юридическим фактом является... Б) правоизменяющим юридическим фактом является... В) правопрекращающим юридическим фактом является... 1) расторжение договора по решению суда 2) соглашение об изменении условий договора 3) государственная регистрация права собственности на недвижимое имущество
2.	Установите соответствие между понятием и его содержанием:	1) Сделка 2) Договор 3) Юридически значимые сообщения 4) соглашение между гражданами или юридическими лицами об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей а) заявления, уведомления, извещения, требования или иные юридически значимые сообщения, с которыми закон или сделка связывает гражданско-правовые последствия для другого лица б) действия граждан и

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		юридических лиц по установлению, изменению или прекращению гражданских права и обязанностей
3.	Установите последовательность действий при заключении договора:	а) направить контрагенту предложение заключить сделку б) составить предложение (оферту) на заключение сделки в) определить существенные условия договора г) определить круг контрагентов, заинтересованных в заключении договора д) получить от контрагента согласие (акцепт) на заключение договора е) подписать договор с контрагентом
4.	Установите соответствие между элементами состава преступления и факультативными признаками:	1) Объект 2) Объективная сторона 3) Субъект 4) Субъективная сторона а) цель б) предмет в) орудие г) специальный субъект
5.	Установите правильную последовательность по возрастанию юридической силы	1) Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»; 2) Конституция РФ; 3) Указ Президента РФ от 28 июня 2021 г. N 378 "О создании Общероссийской общественно-государственной организации "Российский центр оборота прав на результаты творческой деятельности"; 4) Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г;
6.	Установите соответствие элементов состава преступления, и	1) объект 2) объективная сторона 3) субъект 4) субъективная сторона

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
	факультативных признаков:	а) мотив б) предмет в) специальный субъект г) способ
7.	Установите соответствие между отраслями права и рассматриваемыми в них правовыми вопросами:	1) Гражданское право 2) Семейное право а) наследование б) расторжение брака в) аренда г) усыновление д) забота о нетрудоспособных членах семьи
8.	Расположите источники трудового права в порядке убывания их юридической силы:	1) Трудовой кодекс РФ 2) Конституция РФ 3) указ Президента РФ 4) закон субъекта РФ
9.	Расположите источники уголовного права: в порядке убывания их юридической значимости:	1) Уголовный кодекс РФ 2) Конституция РФ 3) указы Президента РФ 4) постановления Правительства РФ 5) федеральные законы 6) подзаконные акты
10.	Приведите в соответствие институты гражданского права и части Гражданского кодекса РФ, их регулирующие	1) авторское право 2) право собственности 3) наследственное право 4) договорное право а) четвертая часть б) третья часть в) вторая часть г) первая часть

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому лицу, называется ... данными субъекта

№ п/п	Содержание вопроса
2.	... право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания, и устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности
3.	Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение, – это ... ответственность
4.	Основной мерой административной ответственности, применяемой к организациям, является...
5.	Сколько процентов от дохода составляют алименты на одного ребенка
6.	По общему правилу заключение брака возможно по достижению возраста.... лет
7.	Кодекс РФ, регулирующий семейные правоотношения, называется
8.	Форма правления, при которой верховная власть передается по наследству, называется
9.	Форма правления, при которой верховная власть имеет выборный сменяемый характер, называется
10.	Кодекс РФ, регулирующий трудовые правоотношения, называется

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в виде зачета формируются из трех групп тестовых заданий:

1. Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;
2. Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия;
- Задание 3 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.

Шкала и критерии оценки, балл:

тест содержит 30 вопросов:

1. Задание 1 типа – 10 тестовых заданий закрытого типа, 1 правильный ответ – 1 балл;
2. Задание 2 типа – 10 тестовых заданий на последовательность и установление соответствия, 1 правильный ответ – 0,5 балла;
3. Задание 3 типа – 10 тестовых заданий открытого типа, 1 правильный ответ – 0,5 балла.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практическое домашнее задание. Тема 1. Основы учения о государстве и теории права

Задание 1

Что из перечисленного ниже можно отнести к подзаконным нормативным актам?

- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»;
- указ Президента Татарстана;
- Конституция Российской Федерации;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»;

- приказ Министра внутренних дел Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Задание 2

Укажите, когда вступают в силу следующие нормативные акты:

- Федеральный конституционный закон;
- Указ Президента Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации;
- муниципальный правовой акт.

Практическое домашнее задание. Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание 1

В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один васильк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

Задание 2

В реферате на тему: «Система органов государственной власти в России» обучающийся Ромашкина утверждала, что все государственные органы обязательно должны принадлежать к какой-либо одной из трех ветвей власти. Преподаватель рекомендовал обсудить данный вопрос на семинаре.

Права ли Ромашкина? Если она ошибается, то назовите такие органы государственной власти, которые не входят ни в одну из трех ветвей власти.

Практическое домашнее задание. Тема 4. Основы уголовного права Российской Федерации

Задание 1

Арсеньевой было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 4 года и 6 мес., а Петровой было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес.

Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

Задание 2

Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

Практическое домашнее задание. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли-продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти.

Правомерна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир решил отказаться от наследства в пользу Василия.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

Практическое домашнее задание. Тема 6. Основы предпринимательского права Российской Федерации

Задание 1

Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества, превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору аренды передал в пользование нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия общего собрания участников.

Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

Задание 2

Иванов, участник ООО, заключил договор залога доли в уставном капитале ООО с Петровым. Одновременно Иванов являлся генеральным директором ООО. Указанным договором залога не было предусмотрено условий осуществления прав участника ООО. Другие участники ООО – Петров с долей, соответственно 30% уставного капитала и Сидоров с долей 10%

уставного капитала. Доля Иванова в ООО составляет 60% уставного капитала. Решением общего собрания ООО с участием Петрова и Сидорова, но без участия Иванова, были досрочно прекращены полномочия генерального директора Иванова.

Иванов обратился в суд с требованием о признании указанного Решения недействительным.

Какое решение примет суд?

Практическое домашнее задание. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации

Задание 1

Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

Задание 2

У супругов Карасёвых четверо детей. После расторжения брака дети остались с матерью. К моменту расторжения брака старший сын достиг совершеннолетия.

Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 18 тысяч рублей?

Практическое домашнее задание. Тема 8. Основы трудового права Российской Федерации

Задание 1

В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

Задание 2

Фунтиков опоздал на работу на 30 минут. На вопрос о причинах опоздания сообщил, что не будет давать объяснения причин опоздания.

Составьте проекты документов необходимых для привлечения работника к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу (необходимые данные придумайте самостоятельно или используйте сведения из открытых источников, например, Интернет).

Практическое домашнее задание. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции

Задание 1

Губернатору Краснодарского края на церемонии его инаугурации преподнесли в подарок золотой слиток. *Вправе ли губернатор принять его (оставить себе)?*

Задание 2

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

Квалифицируйте действия участников ситуации.

Практикум по решению задач. Тема 3. Основы административного права Российской Федерации

Задание 1.

Начальник районного управления внутренних дел вынес постановление о назначении гр-ну И. административного наказания в виде ареста сроком на 20 суток за совершение мелкого хулиганства.

Укажите допущенные нарушения. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство

Задание 2.

Составьте схему, отражающую структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ. Укажите, в чем состоит отличие между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Доклад. Тема 10. Правовые основы цифровых отношений.

Темы для доклада (на выбор)

1. Объекты цифровых отношений: новеллы законодательства
2. Особенности цифровых отношений в имущественной сфере
3. Криптовалюта, цифровая валюта, безналичные денежные средства – соотношение понятий
4. Защита персональных данных в цифровой среде
5. Преимущества и риски осуществления правоотношений в цифровой среде
6. Перспективы развития законодательства в цифровой сфере
7. Современные проблемы регулирования цифровых отношений
8. Проблемы определения субъектов цифровых отношений
9. Искусственный интеллект как участник цифровых отношений: постановка проблемы

10. Проблемы применения норм законодательства в цифровой сфере
11. Основные проблемы регулирования деятельности цифровых платформ
12. Проблемы определения объектов цифровых отношений
13. Деятельность органов государственной власти в сфере цифровых отношений
14. Проблемы борьбы с правонарушениями в цифровой сфере
15. Преимущества использования цифровой валюты в современных условиях.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	К легальным признакам цифровой валюты в Российской Федерации нельзя отнести то, что она:	а) является совокупностью электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе; б) предлагается и (или) может быть принята в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей РФ или иностранного государства; в) не может быть принята в качестве инвестиций; г) отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных.
2.	Помилование осуществляется ...	а) Государственной Думой РФ б) Федеральным Собранием РФ в) Президентом РФ г) Генеральным прокурором
3.	Демократический режим предполагает:	а) подчинение большинства меньшинству; б) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц; в) подчинение меньшинства большинству; г) подчинение всего населения власти одной партии.
4.	Укажите один из элементов формы государства:	а) избирательная система; б) форма правления; в) партии и общественные объединения; г) правительство.
5.	Способ национально-территориальной организации государства характеризует:	а) форму государства б) политический режим в) форму государственного устройства

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		г) форму правления
6.	Республика – это:	а) форма государственного устройства б) форма государства в) форма правления г) государственный строй
7.	Сторонами трудовых отношений являются:	а) работник и работодатель; б) работник, работодатель и органы местного самоуправления; в) работник, работодатель и органы государственной власти; г) работник, работодатель, а также органы государственной власти и органы местного самоуправления.
8.	Действие локальных нормативных актов распространяется:	а) в пределах конкретной организации; б) в пределах микрорайона; в) на все организации соответствующего профиля; г) в субъекте Российской Федерации.
9.	Конституция РФ была принята:	а) в декабре 1992 г.; б) в декабре 1993 г.; в) в декабре 1995 г. г) в декабре 1991 г.
10.	Назовите орган, принимающий законы:	а) Президент РФ; б) Государственная Дума; в) Министерство труда и социальной защиты РФ; г) Конституционный суд РФ.

ЗАДАНИЕ 2 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И СООТВЕТСТВИЕ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Установите соответствие между видом юридического факта и формой его выражения	А) правоустанавливающим юридическим фактом является... Б) правоизменяющим юридическим фактом является... В) правопрекращающим юридическим фактом

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		является... 1) расторжение договора по решению суда 2) соглашение об изменении условий договора 3) государственная регистрация права собственности на недвижимое имущество
2.	Установите соответствие между понятием и его содержанием:	1) Сделка 2) Договор 3) Юридически значимые сообщения 4) соглашение между гражданами или юридическими лицами об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей а) заявления, уведомления, извещения, требования или иные юридически значимые сообщения, с которыми закон или сделка связывает гражданско-правовые последствия для другого лица б) действия граждан и юридических лиц по установлению, изменению или прекращению гражданских прав и обязанностей
3.	Установите последовательность действий при заключении договора:	а) направить контрагенту предложение заключить сделку б) составить предложение (оферту) на заключение сделки в) определить существенные условия договора г) определить круг контрагентов, заинтересованных в заключении договора д) получить от контрагента согласие (акцепт) на заключение договора е) подписать договор с контрагентом
4.	Установите соответствие между элементами состава	1) Объект 2) Объективная сторона 3) Субъект

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
	преступления и факультативными признаками:	4) Субъективная сторона а) цель б) предмет в) орудие г) специальный субъект
5.	Установите правильную последовательность по возрастанию юридической силы	1) Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»; 2) Конституция РФ; 3) Указ Президента РФ от 28 июня 2021 г. N 378 "О создании Общероссийской общественно-государственной организации "Российский центр оборота прав на результаты творческой деятельности"; 4) Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г;
6.	Установите соответствие элементов состава преступления, и факультативных признаков:	1) объект 2) объективная сторона 3) субъект 4) субъективная сторона а) мотив б) предмет в) специальный субъект г) способ
7.	Установите соответствие между отраслями права и рассматриваемыми в них правовыми вопросами:	1) Гражданское право 2) Семейное право а) наследование б) расторжение брака в) аренда г) усыновление д) забота о нетрудоспособных членах семьи
8.	Расположите источники трудового права в порядке убывания их юридической силы:	1) Трудовой кодекс РФ 2) Конституция РФ 3) указ Президента РФ 4) закон субъекта РФ
9.	Расположите источники уголовного права: в порядке убывания их	1) Уголовный кодекс РФ 2) Конституция РФ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
	юридической значимости:	3) указы Президента РФ 4) постановления Правительства РФ 5) федеральные законы 6) подзаконные акты
10.	Приведите в соответствие институты гражданского права и части Гражданского кодекса РФ, их регулирующие	1) авторское право 2) право собственности 3) наследственное право 4) договорное право а) четвертая часть б) третья часть в) вторая часть г) первая часть

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому лицу, называется ... данными субъекта
2.	... право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания, и устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности
3.	Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение, – это ... ответственность
4.	Основной мерой административной ответственности, применяемой к организациям, является...
5.	Сколько процентов от дохода составляют алименты на одного ребенка
6.	По общему правилу заключение брака возможно по достижению возраста.... лет
7.	Кодекс РФ, регулирующий семейные правоотношения, называется
8.	Форма правления, при которой верховная власть передается по наследству, называется
9.	Форма правления, при которой верховная власть имеет выборный сменяемый характер, называется

№ п/п	Содержание вопроса
10.	Кодекс РФ, регулирующий трудовые правоотношения, называется

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 946

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по специальности 02.03.03 Математическое обеспечение информационных систем и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучающихся четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базовых навыков сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.2. Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации.	УК-2.2.1.1. систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	УК-2.2.2.1. проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	УК-2.2.3.1. Постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	Практикум по решению задач Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами	2		2						6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта	4		2						6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта	4		4						6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта	3				4				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта	3		3						6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации	3		3						4	Практикум по решению задач / 9;
Всего в семестре, час	19 из 19		14			4			34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		18 из 19								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	71 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Организационная структура управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Организационная структура управления проектами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление

временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчет временных параметров по схеме «работа – дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Система контроля в проекте.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчет временных параметров по схеме «работа – дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Система контроля в проекте.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, основные методы бизнес-планирования. Реорганизация бизнес-процессов.

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, основные методы бизнес-планирования. Реорганизация бизнес-процессов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Постановка на налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юрлица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 460 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>
2. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 258 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>
3. Парфенова, В. Е. Управление проектами : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : [16+] / В. Е. Парфенова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. — 41 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>
4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный
5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Национальная ассоциация управления проектами <https://www.sovnet.ru/>
2. INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION <https://www.ipma.world>
3. Официальный сайт компании Проектная практика <https://pmpractice.ru/>
4. Project management institute <https://www.pmi.org/>
5. Официальный сайт компании ПМ Эксперт <https://pm.expert/>
6. Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс <https://pmalliance.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектом» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-15 баллов

Задание 2: 0-15 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

«Зачтено» (формируется из баллов набранных в ходе ТКУ и ответов на вопросы билета)

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Задани 1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	2250	4200
Зарплата		
Отчисления в социальные фонды (30%)		
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта	2 000	1800

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000

13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание 2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4- №7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Практикум по решению задач. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Задание №1. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискового события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискового события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект						
		№ 1						
Материальные затраты		250						
Зарплата с отчислениями в социальные фонды		260						
Амортизация		280						
Прочие		46						
Совокупные затраты (полная себестоимость)								
Проект № 1								
Показатели	Вариант							
	1	2	3	4	5	6	7	
Плановая рентабельность по себестоимости, %	9	10	11	12	14	8	7	
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	
Проект № 2								
Показатели	Вариант							
	1	2	3	4	5	6		
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11		

Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	

Задание № 2. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность работ, в днях									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6

Практикум по решению задач. Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Задание №1. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6

Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2

Задание №2. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание консультанта покупателем	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _i), мин.										Оптимисти
	Вариант										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _i), мин.										Оптимист
	Вариант										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.
2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.
3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S = \sqrt{1/n \sum (t_i - m_i)^2}$.
4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Практикум по решению задач. Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Задание № 1. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий $n = 50$ шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места ($C=2$). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i , мин.										
	№1				№2				№3		
01	2				4				2		
02	4				4				-		
03	2				2				4		
04	2				8				2		
Сборка	Варианты										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	1:

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Задание № 2. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий $n = 50$ шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места ($C=2$). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t _i , мин.											
	№1					№2					№3	
01	2					4					2	
02	4					4					-	
03	2					2					4	
04	2					8					2	
Сборка	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Практикум по решению задач. Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Задание № 1. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,	
А	10	4	
Б	16	6	
В	24	16	
Г	20	12	

Задание № 2. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				

8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования ()				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пожарной безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	

Содержание этапа	Номер этапа
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

-

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.
2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия,	Положения о работе членов команды	

согласований действий работников проекта	проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Техничко-экономическое обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.
24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.
25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.
27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.
28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.
29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.
30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?

2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?
3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.
5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.
6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?
7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».
8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».
9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?
10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.
11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.
12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.
13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.
14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.
15. Опишите принципы формирования команды проекта.
16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.
17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.
18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?
19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.
20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?
22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?
23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.
24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.
25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.
28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.
29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.
30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание № 1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6

Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание № 4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание № 5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.	1800	3000
Зарплата		
Отчисления в социальные фонды (30%)		

Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб.

Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Командная работа и лидерство

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции (УК-3) у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;

методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Методы и приемы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задачи развития управленческих навыков. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.

Формы самостоятельной работы:

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 3 Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы. Социальная ингибция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуаций. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Формы контроля:

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в разрешении конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к тренингу

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и неконформизма. Групповой контроль и санкции

Формы контроля:

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к тренингу

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Камнева Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры: [16+] / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019

2. Кови С. Лидерство, основанное на принципах / С. Кови; ред. Р. Пискотина; пер. П. Самсонов. – 7-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 301 с

Дополнительная литература

2. Басманова Н.И. Тренинг командообразования: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 60 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Тематический портал – Психология и бизнес <http://www.psychology.ru>
2. Первая национальная академия профессионального коучинга <https://www.1nape.ru>
3. Образовательный портал, интеллектуальный клуб <https://4brain.ru>
4. «ОргРешение»: команда экспертов-практиков для развития команды, сотрудников и руководителей <https://www.orgreshenie.ru>
5. Образовательный портал «БизнесКласс» <https://business-class.pro>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Процедура оценивания:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Эссе. Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.
10. Эффективность групповой деятельности.
11. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
12. Лидер в интернет-бизнесе.
13. Технология создания команды.
14. Феномены групповой работы: групповое давление, конформизм и неконформизм.
15. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.
16. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Личностная идентификация лидера

Ситуационный практикум: вариант 1

Задание 1. При просмотре видеоролика (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название	Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии оценки
Знания					
Навыки					
Способности					

1.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3 Формирование команды

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум: вариант 2

Задание 1. Упражнение «Самовнушение». Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушанье. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. Упражнение «Самоубеждение». Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. Упражнение «Самоирония». Составьте на себя дружескую эпигramму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Тренинг. Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи ...
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		

№	Командные роли	Персонажи ...
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Тренинг. Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Задание 3. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 4. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»:* каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.
2. *«Мы и Он»:* подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.
3. *«Один на поле, остальные на трибунах»:* руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.
4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»:* большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.
5. *«Хор солистов»:* сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.
6. *«Сerpентарий единомышленников»:* люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.
7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»:* руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.
8. *«Грозный отец и напуганные дети»:* руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.
9. *«Много умных, мало взрослых»:* либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».
10. *«Негативная селекция»:* руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			

....			
10			

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.
15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.
17. Управленческие команды лидеров.
18. Особенности работы с командой на этапе изменений.
19. Методы повышения эффективности командной работы.
20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
23. Потенциальные возможности командного развития.
24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?
2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?
3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?
4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?
5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?
6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.
7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?
8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.
9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.
10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.
11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.
12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.
13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?
14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?
15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?
16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?
18. Как наш взгляд соотносены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?
19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?
20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.
21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?
22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?
23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.
24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.
25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.
2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

№	Суть проблемы неэффективности	Мои рекомендации для команды
1.		
2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Запишите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Винни-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро придет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...

Вопросы:

1. О чем говорить в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самodelегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
 - Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
 - Как они хотят общаться с Вами?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Изучение дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности, ориентировано на получение обучающимися знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия и практических навыков их применения в профессиональной сфере.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия и практических навыков (формирование) по организации совместной профессиональной деятельности и социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья;
 - сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
 - сформировать систему знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими нарушения здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	УК-9.1.1.1. особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.2.1. взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности	УК-9.1.3.1. оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Реферат Тестовые задания Эссе Дискуссия Практическое занятие
		УК-9.2. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2.1.1. этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями	УК-9.2.2.1. использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия	УК-9.2.3.1. построения эффективного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.3. Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.3.1.1. модели и технологии инклюзивного взаимодействия	УК-9.3.2.1. планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.3.3.1. взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2	2								6	Реферат / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	2								6	Тестовые задания / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2								6	Дискуссия / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2								5	Дискуссия / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2	2								5	Дискуссия / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2	2								5	Дискуссия / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 7. Современные инклюзивные технологии	2	2								5	Практическое занятие / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве. Специализированные предприятия инвалидов	1	1								4	Реферат / 5; Тестовые задания / 5;
Всего в семестре, час	15 из 15	15								42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

Понятие инклюзии и инклюзивного взаимодействия. Исторический аспект реализации инклюзивного подхода к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Распространенность инвалидности в России. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и др..

Факторы, влияющие на создание инклюзивной среды. Влияние общества на создание инклюзивной среды. Роль государства в создании инклюзивной среды. История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Формы контроля:

Реферат

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Факторы, влияющие на создание инклюзивной среды. Влияние общества на создание инклюзивной среды. Роль государства в создании инклюзивной среды. История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

<https://minzdrav.gov.ru>

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др.

Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др.

Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий и ограниченные возможности здоровья.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

<https://minzdrav.gov.ru>

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Формы контроля:

Дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Формы контроля:

Дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

<https://minzdrav.gov.ru>

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологические причины речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Формы контроля:

Дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

<https://minzdrav.gov.ru>

Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Формы контроля:

Дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

<https://minzdrav.gov.ru>

Тема 7. Современные инклюзивные технологии

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии. Современные цифровые технологии в практике взаимодействия и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Формы контроля:

Практическое занятие
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные цифровые технологии в практике взаимодействия и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

<https://minzdrav.gov.ru>

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве. Специализированные предприятия инвалидов

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

Формы контроля:

Реферат
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet,

Ссылки:

<https://minzdrav.gov.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496327>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 288 — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>
4. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519762>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Реферат. Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.
5. Толерантность во взаимоотношениях в условиях инклюзии. Толерантность и культура общения.
6. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.
7. Анализ биографии известного человека с инвалидностью и/или с ОВЗ (человек и сфера его деятельности выбирается студентом).
8. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
9. Распространенность инвалидности в России.
10. Практика инклюзивного трудоустройства.
11. Инклюзивное трудоустройство: адаптация рабочих мест и барьеры на пути к трудоустройству российских инвалидов.
12. Инклюзивное трудоустройство: гарантии и проблемы.
13. Проблемы трудоустройства лиц с инвалидностью.
14. Барьеры и риски в реализации социальной и профессиональной инклюзии
15. Этические аспекты взаимодействия в профессиональной сфере.
16. Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры
17. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
19. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями речи.
20. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
21. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
22. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
23. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
24. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с (вид нарушения выбирается студентом).
25. Инклюзивные бизнес-модели: проблемы и перспективы.
26. Инклюзивное предпринимательство как вектор развития бизнеса.

Реферат. Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве. Специализированные предприятия инвалидов

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.

3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/ интеграции.
4. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.
5. Толерантность во взаимоотношениях в условиях инклюзии. Толерантность и культура общения.
6. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.
7. Анализ биографии известного человека с инвалидностью и/или с ОВЗ (человек и сфера его деятельности выбирается студентом).
8. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
9. Распространенность инвалидности в России.
10. Практика инклюзивного трудоустройства.
11. Инклюзивное трудоустройство: адаптация рабочих мест и барьеры на пути к трудоустройству российских инвалидов.
12. Инклюзивное трудоустройство: гарантии и проблемы.
13. Проблемы трудоустройства лиц с инвалидностью.
14. Барьеры и риски в реализации социальной и профессиональной инклюзии
15. Этические аспекты взаимодействия в профессиональной сфере.
16. Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры
17. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
19. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями речи.
20. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
21. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
22. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
23. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
24. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с (вид нарушения выбирается студентом).
25. Инклюзивные бизнес-модели: проблемы и перспективы.
26. Инклюзивное предпринимательство как вектор развития бизнеса.

Тестовые задания. Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия
 - Б) интеракция,
 - В) индивидуализация
 - Г) инвазия
2. Для структуры инвалидности в настоящее время характерно:
 - А) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность возрастает
 - Б) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность снижается
 - В) взрослая инвалидность возрастает, детская – снижается
 - Г) взрослая инвалидность снижается, детская - растет
3. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
 - А) Врожденные
 - Б) Биологические
 - В) Приобретенные
 - Г) Социальные

Тестовые задания. Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

4. Триальный метод предполагает интеграцию людей с ОВЗ с помощью трех компонентов:
 - А) обучение, воспитание, культура
 - Б) воспитание, труд, общение
 - В) труд, обучение, искусство
 - Г) общение, искусство, воспитание
5. Восстановление полностью или частично утраченных способностей – это
 - А) абилитация

- Б) компенсация
- В) реабилитация
- Г) адаптация
- Д) стандартизация

6. К критериям нормы и патологии по П.Б.Ганнушкину и О.В.Кербикову не относятся:

- А) тотальность
- Б) толерантность
- В) стабильность
- Г) дезадаптация
- Д) сверхкомпенсация
- Е) стагнация

7. Статус лица с инвалидностью устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

Тестовые задания. Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

8. Статус лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

9. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в

- А) Саламанкской декларации
- Б) Джомтьенской Конвенции
- В) Конвенции о правах инвалидов
- Г) Конвенции о правах детей

Тестовые задания. Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

10. В качестве критериев для оценки группы инвалидности НЕ выступают:

- А) способность к самообслуживанию
- Б) способность к трудовой деятельности
- В) способность к управлению транспортным средством
- Г) способность к общению
- Д) способность к обучению
- Е) способность к обобщению

11. Сколько степеней недееспособности выделяется в современном российском законодательстве:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия? А) нормально развивающиеся дети

- Б) аномальные дети
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Г) дети-инвалиды

13. Средство альтернативного общения, представляющее рельефноточечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек:

- А) система Брайля;
- Б) дактилология;
- В) пиктограммно-идеограммное общение;

Г) жестовая речь.

Тестовые задания. Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

14. При общении с незрячим человеком НЕ желательно:

- А) хватать человека за руку и вести его за собой
- Б) читать документ полностью, а не пересказывать его
- В) кратко описывать окружающие предметы
- Г) предлагать ему помощь в ориентировании в пространстве

15. Глухотой считается снижение слуха А) до 40 Дб

- Б) от 40 до 70 Дб
- В) от 70 до 90 Дб
- Г) более 90 Дб
- Д) более 110 Дб

Тестовые задания. Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция,
- В) индивидуализация
- Г) инвазия

2. Для структуры инвалидности в настоящее время характерно:

- А) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность возрастает
- Б) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность снижается
- В) взрослая инвалидность возрастает, детская – снижается
- Г) взрослая инвалидность снижается, детская - растет

3. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- А) Врожденные
- Б) Биологические
- В) Приобретенные
- Г) Социальные

4. Триальный метод предполагает интеграцию людей с ОВЗ с помощью трех компонентов:

- А) обучение, воспитание, культура
- Б) воспитание, труд, общение
- В) труд, обучение, искусство
- Г) общение, искусство, воспитание

5. Восстановление полностью или частично утраченных способностей – это

- А) абилитация
- Б) компенсация
- В) реабилитация
- Г) адаптация
- Д) стандартизация

6. К критериям нормы и патологии по П.Б.Ганнушкину и О.В.Кербикову не относятся:

- А) тотальность
- Б) толерантность
- В) стабильность
- Г) дезадаптация
- Д) сверхкомпенсация
- Е) стагнация

7. Статус лица с инвалидностью устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

8. Статус лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

9. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в

- А) Саламанкской декларации
- Б) Джомтьенской Конвенции
- В) Конвенции о правах инвалидов
- Г) Конвенции о правах детей

10. В качестве критериев для оценки группы инвалидности НЕ выступают:

- А) способность к самообслуживанию
- Б) способность к трудовой деятельности
- В) способность к управлению транспортным средством
- Г) способность к общению
- Д) способность к обучению
- Е) способность к обобщению

11. Сколько степеней недееспособности выделяется в современном российском законодательстве:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия? А) нормально развивающиеся дети

- Б) аномальные дети
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Г) дети-инвалиды

13. Средство альтернативного общения, представляющее рельефноточечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек:

- А) система Брайля;
- Б) дактилология;
- В) пиктограммно-идеограммное общение;
- Г) жестовая речь.

14. При общении с незрячим человеком НЕ желательно:

- А) хватать человека за руку и вести его за собой
- Б) читать документ полностью, а не пересказывать его
- В) кратко описывать окружающие предметы
- Г) предлагать ему помощь в ориентировании в пространстве

15. Глухотой считается снижение слуха А) до 40 Дб

- Б) от 40 до 70 Дб
- В) от 70 до 90 Дб
- Г) более 90 Дб
- Д) более 110 Дб

Тестовые задания. Тема 7. Современные инклюзивные технологии

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками

подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция,
- В) индивидуализация
- Г) инвазия

2. Для структуры инвалидности в настоящее время характерно:

- А) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность возрастает
- Б) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность снижается
- В) взрослая инвалидность возрастает, детская – снижается
- Г) взрослая инвалидность снижается, детская - растет

3. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- А) Врожденные
- Б) Биологические
- В) Приобретенные
- Г) Социальные

4. Триальный метод предполагает интеграцию людей с ОВЗ с помощью трех компонентов:

- А) обучение, воспитание, культура
- Б) воспитание, труд, общение
- В) труд, обучение, искусство
- Г) общение, искусство, воспитание

5. Восстановление полностью или частично утраченных способностей – это

- А) абилитация
- Б) компенсация
- В) реабилитация
- Г) адаптация
- Д) стандартизация

6. К критериям нормы и патологии по П.Б.Ганнушкину и О.В.Кербикову не относятся:

- А) тотальность
- Б) толерантность
- В) стабильность
- Г) дезадаптация
- Д) сверхкомпенсация
- Е) стагнация

7. Статус лица с инвалидностью устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

8. Статус лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

9. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в

- А) Саламанкской декларации
- Б) Джомтьенской Конвенции
- В) Конвенции о правах инвалидов
- Г) Конвенции о правах детей

10. В качестве критериев для оценки группы инвалидности НЕ выступают:

- А) способность к самообслуживанию
- Б) способность к трудовой деятельности
- В) способность к управлению транспортным средством
- Г) способность к общению
- Д) способность к обучению
- Е) способность к обобщению

11. Сколько степеней недееспособности выделяется в современном российском законодательстве:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия? А) нормально развивающиеся дети

- Б) аномальные дети
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Г) дети-инвалиды

13. Средство альтернативного общения, представляющее рельефноточечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек:

- А) система Брайля;
- Б) дактилология;
- В) пиктограммно-идеограммное общение;
- Г) жестовая речь.

14. При общении с незрячим человеком НЕ желательно:

- А) хватать человека за руку и вести его за собой
- Б) читать документ полностью, а не пересказывать его
- В) кратко описывать окружающие предметы
- Г) предлагать ему помощь в ориентировании в пространстве

15. Глухотой считается снижение слуха А) до 40 Дб

- Б) от 40 до 70 Дб
- В) от 70 до 90 Дб
- Г) более 90 Дб
- Д) более 110 Дб

Тестовые задания. Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве. Специализированные предприятия инвалидов

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция,
- В) индивидуализация
- Г) инвазия

2. Для структуры инвалидности в настоящее время характерно:

- А) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность возрастает
- Б) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность снижается
- В) взрослая инвалидность возрастает, детская – снижается
- Г) взрослая инвалидность снижается, детская - растет

3. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- А) Врожденные
- Б) Биологические
- В) Приобретенные
- Г) Социальные

4. Триальный метод предполагает интеграцию людей с ОВЗ с помощью трех компонентов:

- А) обучение, воспитание, культура
- Б) воспитание, труд, общение
- В) труд, обучение, искусство
- Г) общение, искусство, воспитание

5. Восстановление полностью или частично утраченных способностей – это

- А) абилитация
- Б) компенсация
- В) реабилитация
- Г) адаптация
- Д) стандартизация

6. К критериям нормы и патологии по П.Б.Ганнушкину и О.В.Кербику не относятся:

- А) тотальность
- Б) толерантность
- В) стабильность
- Г) дезадаптация
- Д) сверхкомпенсация
- Е) стагнация

7. Статус лица с инвалидностью устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

8. Статус лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

9. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в

- А) Саламанкской декларации
- Б) Джомтьенской Конвенции
- В) Конвенции о правах инвалидов
- Г) Конвенции о правах детей

10. В качестве критериев для оценки группы инвалидности НЕ выступают:

- А) способность к самообслуживанию
- Б) способность к трудовой деятельности
- В) способность к управлению транспортным средством
- Г) способность к общению
- Д) способность к обучению
- Е) способность к обобщению

11. Сколько степеней недееспособности выделяется в современном российском законодательстве:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия? А) нормально развивающиеся дети

- Б) аномальные дети
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Г) дети-инвалиды

13. Средство альтернативного общения, представляющее рельефноточечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек:

- А) система Брайля;
- Б) дактилология;
- В) пиктограммно-идеограммное общение;
- Г) жестовая речь.

14. При общении с незрячим человеком НЕ желательно:

- А) хватать человека за руку и вести его за собой
- Б) читать документ полностью, а не пересказывать его
- В) кратко описывать окружающие предметы
- Г) предлагать ему помощь в ориентировании в пространстве

15. Глухотой считается снижение слуха А) до 40 Дб

- Б) от 40 до 70 Дб
- В) от 70 до 90 Дб
- Г) более 90 Дб
- Д) более 110 Дб

Эссе. Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?
2. Особые возможности здоровья – препятствие или стимул для достижения успеха (примеры известных людей в различных профессиональных сферах)
3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.
4. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
5. Перспективы развития инклюзии в России.
6. Нормативно-правовые основы инклюзивного взаимодействия.
7. Развитие концепции инклюзивного взаимодействия за рубежом.
8. Политика инклюзии и разнообразия в России: польза или вред?
9. Психолог и клиент в инклюзивном пространстве.
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением ... (вид нарушения выбирается студентом) и их влияние на профессиональную деятельность и социальное взаимодействие.
11. Старшее поколение как субъект социальной и профессиональной инклюзии в современном обществе.
12. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Отношение общества, государства и бизнеса к лицам с ОВЗ.
14. Роль профессиональной реализации в реабилитации людей с ОВЗ
15. Роль искусства в реабилитации людей с ОВЗ
16. Инклюзия в бизнесе: точка роста компании или ограничитель развития?

Дискуссия. Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

1. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.
2. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения зрения или незрячими.
3. Проблема доступности городской среды для людей с нарушениями слуха и/или зрения.
4. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности лиц с нарушениями слуха и/или зрения.

Дискуссия. Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Психологическое консультирование лиц с нарушениями слуха и/или зрения.
2. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.
3. Проблема доступности городской среды для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психологическое консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Дискуссия. Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

1. Проблема доступности городской среды для людей с нарушениями речи.

2. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности лиц с нарушениями речи.
3. Психологическое консультирование лиц, испытывающих затруднения в речи.

Дискуссия. Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

4. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.
5. Проблема доступности городской среды для людей с умственными и психическими нарушениями.
6. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности людей с умственными и психическими нарушениями.
7. Психологическое консультирование лиц, имеющих умственные и психические нарушения.

Практическое занятие. Тема 7. Современные инклюзивные технологии

Задание:

Проанализируйте среду любой организации или общественного пространства (учреждения культуры, образования, здравоохранения и т.п.) на предмет доступности для лиц с инвалидностью или с ОВЗ.

1. Укажите наименование и адрес выбранной организации.
 2. Заполните карту диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
 3. Заполните карту диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
 4. Заполните карту диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
- *При заполнении карты диагностики необходимо прикладывать подтверждающие фотографии.

Карта диагностики доступности среды для лиц с инвалидностью

Название объекта _____

Адрес _____ местонахождения _____ Дата проверки _____

* Виды барьеров:

Ф – физические

О – организационные

И – информационные

**МГН – маломобильные группы населения

Таблица 1

Значимые средовые барьеры для всех категорий инвалидов

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Отсутствие (нарушение требований – нахождение далеко от входа, в недоступном месте и т.п.) информации и навигации на объекте для МГН – указателей доступных помещений и путей движения	И О		
Нарушение освещенности мест и путей движения	Ф И		
Отсутствие информации (на сайте и информационных носителях на объекте) о порядке обслуживания и оказания помощи инвалидам (МГН)	И О		
Неорганизованность путей эвакуации и информации для инвалидов (МГН) о чрезвычайных ситуациях и оповещения в экстренных случаях	ИО		
Отсутствие средств (кнопок) вызова персонала в закрытых помещениях и неорганизованность помощи инвалидам (МГН) со стороны сотрудников	ФИ О		
Некомпетентность персонала по вопросам	О		

общения и оказания помощи инвалидам (МГН)			

Таблица 2

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Недостаточная ширина пути движения в чистоте (в т.ч. узкий коридор, проход, проезд, дверной проем) – не менее 1,2 м (в самом узком месте допускается снижение до 0,9 м)	Ф		
Неровное покрытие, насыпная поверхность, большой уклон путей движения (уклон съезда – более 10% - 6)	Ф		
Отсутствие дублирования лестниц пандусами или подъемными устройствами	Ф		
Ненормативный перепад высот на путях движения (бордюрный камень (более 0,04м))	Ф		
Ненормативный пандус (уклон, ширина, поверхность, отсутствует горизонтальная площадка между маршами пандуса)	Ф		
Отсутствие (нарушение требований) поручней на пандусах	Ф		
Отсутствие (нарушение требований) выделенных парковочных мест для транспорта инвалидов	Ф И О		
Не функционирующий (не отрегулированный) доводчик на двери	Ф		
Небольшие габариты тамбура, и наличие дверей, открывающихся в разных направлениях, навстречу друг другу	Ф		
Высокое расположение информации, устройств, прилавок	Ф И		
Отсутствует зона для самостоятельного разворота кресла-коляски	Ф		
Отсутствуют выделенные места в залах со стационарными местами для инвалидов на кресле-коляске	Ф		
Недостаточные габариты кабины в санитарно-гигиеническом помещении	Ф		
Отсутствие (недостаточность) свободного пространства рядом с унитазом	Ф		
Отсутствие поручней рядом с унитазом	Ф		
Отсутствие пространства под раковиной	Ф		

Таблица 3.

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов с нарушениями зрения (при полной потере – слепота/ при частичном нарушении)

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Отсутствие тактильной информации, выполняющей информирующую, направляющую и предупреждающую функции на путях движения (на прилегающей территории, на путях движения внутри здания)	Ф И		

Отсутствие (нарушение нормативных требований) поручней на лестнице, пандусе; отсутствие тактильного обозначения этажей	Ф		
На информационных вывесках, табло, схемах, стендах, обозначениях, кнопках в лифтах отсутствует дублирование рельефными знаками	Ф И		
Не организован доступ на объект и место ожидания собаки-проводника	О		
Отсутствует информация о расположении предметов в санитарно-гигиенических помещениях. Отсутствуют поручни и крючки для тростей	Ф		
Отсутствие (нарушение требований) контрастной маркировки препятствий, появляющихся на путях движения (пороги, ступени лестниц, прозрачное полотно двери, колонны и т.п.), а также внутреннего оборудования	Ф И		
На информационных вывесках, табло, схемах, обозначениях – использование знаков недостаточных размеров, недостаточной контрастности, освещенности	Ф И		

Таблица 4.

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов с нарушениями слуха (при полной потере – глухота/при частичном нарушении)

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Недостаточность (отсутствие зрительной информации)	И Ф		
Неорганизованность (при необходимости) сурдоперевода, тифлосурдоперевода или допускасурдо-, тифлосурдо-переводчика при оказании услуг	И О		
Отсутствие визуального (в том числе светового) дублирования звуковой информации	И		
Наличие помех для людей, пользующихся слуховыми аппаратами (посторонних шумов, радио- и электромагнитных)	И О		

Таблица 5.

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов с нарушениями умственного развития

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке; трудности ориентации при неоднозначности информации	И		
Отсутствие ограждений опасных мест; отсутствие (при необходимости) сопровождения персоналом	Ф И О		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом.
3. Философский подход в инклюзивной проблематике.
4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

5. Принципы инклюзивного взаимодействия.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
7. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
8. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
9. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
11. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
16. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующего (их) в инклюзивном взаимодействии.
17. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
18. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
19. Обеспечение доступности информационной среды для людей с инвалидностью и ОВЗ.
20. Обеспечение доступности образовательной организаций и учреждений культуры для людей с инвалидностью и ОВЗ.
21. Обеспечение доступности медицинских услуг для людей с инвалидностью и ОВЗ.
22. Обеспечение доступности учреждений социальной защиты населения для людей с инвалидностью и ОВЗ.
23. Технологии инклюзивного взаимодействия.
24. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
25. Проблемы обеспечения трудовой занятости людей с ОВЗ.

Задания 2 типа

1. Раскройте специфику социализации лиц с нарушениями слуха.
2. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
3. Раскройте специфику социализации лиц с нарушениями зрения.
4. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
5. Раскройте специфику социализации лиц с детскими церебральными параличами.
6. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
7. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
8. Раскройте специфику и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
9. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями речи.
10. Проанализируйте проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
11. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
12. Проанализируйте проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
13. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
14. Раскройте специфику социализации лиц со сложными нарушениями развития.
15. Проанализируйте проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
16. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
17. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с нарушениями слуха.
18. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с нарушениями зрения.
19. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
20. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
21. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
22. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с нарушениями интеллекта.
23. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с ранним детским аутизмом.
24. Проанализируйте профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.
25. Проанализируйте модели инклюзивного предпринимательства в России и за рубежом.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансовая грамотность

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020. Дисциплина «Финансовая грамотность» ориентирована на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, о возможностях в сфере управления личными финансами.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и финансового поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к экономической жизни в общества.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовых рынков, а также понимание прав и возможностей индивида в финансовой сфере;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	УК-10.2.1.1. методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях цифровой экономики	УК-10.2.2.1. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента	УК-10.2.3.1. личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в условиях цифровой экономики	Кейсы/ Ситуационный практикум Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Деньги как основа финансов	2					4				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 2. Личные финансы	3					3				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и	3					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;

расходами домохозяйства											
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов домохозяйства	3					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов	3		2							4	Практикум по решению задач / 10;
Тема 6. Пенсионная система и страхование	3		2							5	Практикум по решению задач / 10;
Тема 7. Налоговая система и налоги	2		4						1	6	Практикум по решению задач / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19		8			11			0 из 1	33 из 33	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги как основа финансов

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

<https://www.fingramota.com/>

Тема 2. Личные финансы

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

<https://www.fingramota.com/>

Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами домохозяйства

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранения сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов. Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

<https://www.fingramota.com/>

Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов домохозяйства

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

<https://www.fingramota.com/>

Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

<https://www.fingramota.com/>

Тема 6. Пенсионная система и страхование

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Работа с литературой, включая ЭБС,
ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

<https://www.fingramota.com/>

Тема 7. Налоговая система и налоги

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

<https://www.fingramota.com/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544139>

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542897>

2. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для вузов / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12571-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536432>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.economy.gov.ru/>
2. <https://www.moex.com/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине» проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Кейсы/Ситуационный практикум
Дидактическая игра
Практикум по решению задач
зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и

взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Дидактическая игра

10-5 - студенты активно принимают участие в игре, проводят дискуссию по вопросам

4-1 - студенты принимают участие в игре, но не проявляют инициативу.

0 - студенты не принимают участие в игре

Ситуационный практикум:

10-7 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

6-3 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

3-1 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют

Практикум по решению задач:

Отчет по практикуму

10-8 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

7-5 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

4-2 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.

0 – практикум не выполнен.

Зачет

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов ТКУ+ПА

-90 и более (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (зачтено)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (зачтено)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (не зачтено)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Деньги как основа финансов

Ситуационный практикум 1

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» <http://raexpert.ru/ratings/bank/monthly>.
2. Сбер-экосистема <https://www.sberbank.com/ru/eco>;
3. Тинькофф Банк официальный сайт <https://www.tinkoff.ru>
4. Банк ВТБ <https://www.vtb.ru/>

Задания:

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рейтинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.
2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.
3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рейтинг крупнейших банков России. На сайтах

крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Личные финансы

Ситуационный практикум по теме «Инвестиции как возможность роста доходов семьи»

Изучите материал на сайтах:

1. <https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/>
2. Московская биржа <https://www.moex.com/>
3. <http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/> Центральный банк России
4. Тинькофф Банк официальный сайт [https://www.tinkoff.ru](https://www.tinkoff.ru;);
5. <http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015>

Задания:

1. Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами домохозяйства

Ситуационный практикум по теме «Инвестиции как возможность роста доходов семьи»

Изучите материал на сайтах:

1. <https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/>
2. Московская биржа <https://www.moex.com/>
3. <http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/> Центральный банк России
4. Тинькофф Банк официальный сайт [https://www.tinkoff.ru](https://www.tinkoff.ru;);
5. <http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015>

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: <http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/> (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов домохозяйства

Ситуационный практикум по теме «Инвестиции как возможность роста доходов семьи»

Изучите материал на сайтах:

1. <https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/>
2. Московская биржа <https://www.moex.com/>
3. <http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/> Центральный банк России
4. Тинькофф Банк официальный сайт [https://www.tinkoff.ru](https://www.tinkoff.ru;);
5. <http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015>

На сайте <http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015> опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Практикум по решению задач. Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов

Задача 2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Практикум по решению задач. Тема 6. Пенсионная система и страхование

Задача 1. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

Практикум по решению задач. Тема 7. Налоговая система и налоги

Задача 3. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл всесезонную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.
2. Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?
3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?
4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.
5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.
6. Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.
7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.
8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.
9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.
10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?
11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.
12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.
13. Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.
14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.
15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.
16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.
17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России
18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.
19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.
20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.
21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.
22. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.
23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.
24. Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.
25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.
25. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.
26. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.
27. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.
28. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.
29. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.
30. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?
2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?
3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.
4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.
5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.
6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.
7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?
8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?
9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.
10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.
11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.
12. Верно, или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?
14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.
15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.
16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.
17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.
18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.
19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.
20. Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.
21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.
23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.
24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.
25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.
26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.
27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.
28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.
29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях, и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам — облигации?
30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

Задания 3 типа

Задача 1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

Задача 2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

Задача 3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

Задача 8. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

Задача 9. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

Задача 10. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные траектории профессионального развития (копия)

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 02.03.03. Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обуславливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда.	УК-6.1.1.1. методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	УК-6.1.2.1. анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда	УК-6.1.3.1. анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	Практическое домашнее задание Реферат Эссе
		УК-6.2. Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	УК-6.2.1.1. содержание принципа образования в течение всей жизни Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных 'Атласа профессий'	УК-6.2.2.1. выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных 'Атласа профессий'	УК-6.2.3.1. определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	4									12	Практическое домашнее задание / 10; Реферат / 10;
Тема 2. Профессиональная идентичность	4									12	Практическое домашнее задание / 10; Реферат / 10;
Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.	4									12	Практическое домашнее задание / 10; Реферат / 10;
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	7									17	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 20;
Всего в семестре, час	19 из 19									53 из 53	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

-

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Подготовка реферата и оформление решения практического домашнего задания

Ссылки:

Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: методическое пособие: [16+] / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 124 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-86045-543-6 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064>. С.40-99.

Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>. С.3-47, 75-84, 107-114.

Акцентуации характера./ URL: <https://sgpi.ru/user/-> 121/umk/
Акцентуации%20характера%20детей%20и%20подростков.pdf

Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего./ URL: <https://new.atlas100.ru/>

Как мы творим свою судьбу. Техники для выявления жизненного сценария/ URL: <https://econet.ru/articles/kak-my-tvorim-svoyu-sudbu-tehniki-dlya-vyyavleniya-zhiznennogo-stsenariya>

Планирование профессиональной карьеры./ URL: <http://rspb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/>

Что такое сценарий жизни? Можно ли его "переписать"?/ URL: <https://www.b17.ru/article/157067/>

Шаповалова В. Что такое индивидуальная траектория и план развития/ URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/18580-cto-takoe-individualnaya-traektoriya-i-plan-razvitiya>

Карьера. Что такое правильная карьера. Как построить карьеру. (рассматриваются подходы к осознанному выбору и планированию карьеры) <https://youtu.be/WtF0P3Eg5HI>

Жизненный сценарий победителя, неудачника и антисценарий / Сценарий жизни

Тема 2. Профессиональная идентичность

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Подготовка реферата и оформление решения практического домашнего задания

Ссылки:

Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: методическое пособие: [16+] / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 124 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-86045-543-6 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064>. С.40-99.

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – Москва ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> – ISBN 978-5-9292-0165-3. С.125-129, 168-175, 177-184, 209-215, 134-341.

Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>. С.3-47, 75-84, 107-114.

Направленность личности: виды, формы и их характеристики./URL: <https://headlife.ru/napravlennost-lichnosti/>

Сергеева С. Тест «Якорь карьеры» Шейна: описание и правила и использования методики/ URL: <https://www.hr-director.ru/article/67153-metodika-yakorya-karery-sheyna-19-m3/>

Motivation | Жесткая мотивация на успех для 2% людей! (вдохновляющий ролик, настраивающий на высокую карьерную мотивацию) <https://yandex.ru/video/preview/2227162011031385054>

Якоря карьеры как экспресс инструмент оценки мотивации (ролик о применении на практике модели «якоря карьеры») <https://youtu.be/AIEFSUxOgV0>

Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Подготовка реферата и оформление решения практического домашнего задания

Ссылки:

Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой: практикум / Д. Е. Стюрина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 247 с. ISBN 978-5-374-00414-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90778>. С.8-110.

Ситжанова, А. М. Инновации в управлении человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов: [16+] / А. М. Ситжанова, Т. И. Лабужская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 244 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4499-3201-3. – DOI

10.23681/691719. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691719> (дата обращения: 01.07.2023). С. 94-121, 149-167.

Ситжанова, А. М. Инновации в управлении человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов: [16+] / А. М. Ситжанова, Т. И. Лабужская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 244 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4499-3201-3. – DOI 10.23681/691719. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691719> (дата обращения: 01.07.2023). С. 94-121, 149-167.

Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?/ URL: <http://nesmeeva.narod.ru/carieer/cariera1.htm> Молл Е. Управление карьерой менеджера/ URL: <https://www.litmir.me/br/?b=199633&p=1>

Суть карьеры: от понятия, до стратегий роста./ URL: <https://gb.ru/blog/sut-karjery/>

Шаповалова В. Что такое индивидуальная траектория и план развития/URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/18580-что-такое-individualnaya-traektoriya-i-plan-razvitiya>

Бизнес. Психология. Деньги. | Ошибки в построении карьеры / Что вам мешает построить карьеру (полезные рекомендации о стратегии и тактике построения карьеры) <https://yandex.ru/video/preview/15423502013959666198>

Понятие и этапы карьеры (в ролике раскрывается суть этапов карьеры) <https://youtu.be/co7vVYaG2P4>

Этапы карьеры Мастер-класс Светланы Бергер "Как начать строить свою карьеру" (в доступной форме раскрываются особенности этапов построения карьеры) https://vk.com/video-367904_138311190

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Подготовка эссе и оформление решения практического домашнего задания

Ссылки:

Как создать удачное резюме при поиске работы в 2023 году./ URL: <https://iz.ru/1534955/2023-06-26/kak-sozdat-udachnoe-rezume-pri-poiske-raboty-v-2023-godu>

Как составить резюме: наши советы соискателям./ URL: <https://balashikha.hh.ru/article/311410>

Методы повышения личной эффективности./ URL: <https://4brain.ru/blog/методы-повышения-эффективности>

Манладей П. Методы повышения личной профессиональной эффективности./ URL: <https://www.b17.ru/blog/373391/>

7 Инструментов по повышению личной эффективности./ URL: <https://hug.ru/blog/instrumenty-povysheniya-lichnoy-effektivnosti/>

ИРИНА КНЯЗЕВА о поиске работы и развитии карьеры | Как найти работу, когда нет интересных вакансий (карьерный консультант рассказывает о решении данной проблемы) <https://yandex.ru/video/preview/2776658210478869640>

ИРИНА КНЯЗЕВА о поиске работы и развитии карьеры | Как написать сопроводительное письмо, чтобы заинтересовать (даются советы по созданию «продающего» сопроводительного письма <https://yandex.ru/video/preview/15346095836620483541>

ИРИНА КНЯЗЕВА о поиске работы и развитии карьеры | Как пройти собеседование при приеме на работу (советы по подготовке и прохождению собеседований) <https://yandex.ru/video/preview/17759468124240972435>

Л.И. Семухина - эффективное поведение на рынке труда (пошаговые советы по поиску работы и прохождению этапов трудоустройства) <https://youtu.be/rict8bNocH8>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2019. – 682с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература

1. Иванова С.В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? / под ред. Е. Харитоновой. - 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. - 285 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru> .

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский. – М.: Институт психологии РАН, 2015. - 712с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

3. Курс MBA по менеджменту=The Portable MBA in Management / науч. ред. А. Куницын; пер. с англ. А. Исаенко, А. Лисовский ; под ред. А.Р. Коэна. - 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2016. - 507 с. – режим доступа <https://biblioclub.ru>

4. Личная эффективность: 10 лучших статей HarvardBusinessReview. – М.: Альпина Паблишерз, 2016. - 217с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего <https://new.atlas100.ru/>

2. Вишнякова М. Управление карьерой https://www.career-st.ru/career_cruising/lib/11

3. Могилевкин Е. Управление карьерой – процесс прогнозируемый и просчитываемый https://www.rhr.ru/index/find/to_be/9369,0.html

4. Молл Е. Современные тенденции управления карьерой http://www.rb-edu.ru/library/articles/articles_508.html

5. Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя? <http://nesmееva.narod.ru/caricер/cariera1.htm>

6. Профессиональная карьера: планирование и реализация <https://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=10496>

7. Румянцева З., Саломатин Н. Управление деловой карьерой в организации <https://emsu.ru/ms/view.asp?c=531&p=1>

8. Технология управления карьерой <https://rabota.budet.ru/articles/detail.php?id=202460>

9. Торшина К., Пасс Ю. Карьера и мотивация http://www.job-today.ru/issue/s09_99_1.htm

10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ в редакции от 05.10.2015 <http://www.consultant.ru>

11. Управление деловой карьерой <https://www.ipnpou.ru/article.php?idarticle=001096>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета

Шкала и критерии оценки, балл:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

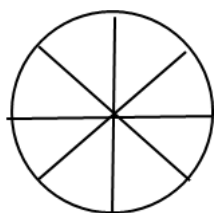
«Не зачтено»

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практическое домашнее задание. Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.
2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.
3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке. Каждой компетенции соответствует одна линия - радиус («спица» колеса), на которой отмечается степень необходимой проявленности компетенции для данной должности.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетенции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.
5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.
5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?
6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.
7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Практическое домашнее задание. Тема 2. Профессиональная идентичность

Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Практическое домашнее задание. Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.

1. Сформулируйте среднесрочные цели (2-5 целей), которые Вы хотели бы достичь через 3-5 лет. Цели могут быть как профессиональными, так и личностными.
2. Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Если обнаружили цели-«соперники», можно выбрать один из следующих вариантов:

- распределить цели по значимости, и менее значимые цели отодвинуть на более поздний период;
- распланировать свою деятельность так, чтобы заниматься ими параллельно (например, обозначить для работы над каждой целью свои часы, дни недели или месяца, и посвящать свое внимание целям в течение года попеременно);
- переформулировать одну из целей так, чтобы она не противоречила другим;
- отказаться от одной из целей-соперников, если ее значимость для вас ниже остальных.

3. Выберите ОДНУ из намеченных вами целей и постройте на листе бумаги «дерево» целей по схеме, показанной на слайде "Дерево цели" (см. презентацию по теме 3).

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты действий по достижению цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

Практическое домашнее задание. Тема 4. Технология эффективного трудоустройства

Практическое домашнее задание №1

1. Найдите на сайтах HH.ru, Superjob.ru (или др.) 2 объявления о вакансиях на должность одного и того же профиля (в соответствии с Вашей приобретаемой специальностью).

2. Проанализируйте их и выявите специфику требований к кандидату на вакансию в каждой из этих компаний.

3. Пользуясь материалами лекции (конспектом лекции по теме и презентацией), создайте 2 версии своего резюме, адаптированного под каждое из этих объявлений. ВАЖНО учитывать требования к составлению резюме, изложенные в материалах по данной теме.

4. Сделайте выводы о компетенциях (профессиональных и личностных), которые необходимо будет продемонстрировать каждому из работодателей в процессе отбора.

Практическое домашнее задание №2

1. Проанализируйте сайты компаний, чьи объявления о вакансиях Вы выбрали в предыдущем кейсе.

2. Еще раз перечитайте свои резюме, составленные в соответствии с каждым из объявлений и продумайте, что еще важно сообщить работодателю о себе и своих возможностях, чтобы заинтересовать его своей кандидатурой.

3. Пользуясь материалами лекции (конспектом лекции по теме и презентацией), составьте тексты двух сопроводительных писем каждому из выбранных работодателей, учитывая особенности деятельности данных компаний. ВАЖНО выполнить требования к составлению сопроводительного письма, изложенные в материалах по данной теме.

Реферат. Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).

2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.

3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корея/ Китае).

4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.

Реферат. Тема 2. Профессиональная идентичность

1. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.

2. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).

3. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.

4. Влияние различных типов жизненного сценария на построение индивидуальных траекторий профессионального развития.

Реферат. Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.

1. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «риффы».

2. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).

3. Объективные и субъективные обстоятельства, обуславливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).

4. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.

Эссе. Тема 4. Технология эффективного трудоустройства

1. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.

2. Транспрофессионализм как вызов современного рынка труда.

3. Комбинация типов карьер в жизни человека: возможности и угрозы.

4. Подходы к построению собственного имиджа при построении карьеры.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Вопросы 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «ТАСИ-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его связь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие «карьерные якоря» по Э.Шейну и объясните его взаимосвязь с мотивацией карьерного поведения.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.
25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Вопросы 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами) сущность каждого из видов направленности и его роль в управлении карьерой:
 - влечение
 - желание
2. Охарактеризуйте (с примерами) сущность каждого из видов направленности и его роль в управлении карьерой:
 - стремление
 - интерес
3. Охарактеризуйте (с примерами) сущность каждого из видов направленности и его роль в управлении карьерой:
 - склонность
 - идеал
4. Охарактеризуйте (с примерами) сущность каждого из видов направленности и его роль в управлении карьерой:
 - мировоззрение
 - убеждение
5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;
 - Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
 - Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности
6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;
 - Составление плана личной карьеры;
 - Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;
- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби); Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюрный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюрный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализация в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Вопросы 3 типа

1. Определите, как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Определите сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	Последовательность занимаемых должностей	Перспективная ориентация	Ценностно-смысловые ориентации продвижения
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различая.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	Последовательность занимаемых должностей	Перспективная ориентация	Ценностно-смысловые ориентации продвижения
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая		Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.	Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуйте элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Определите типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
1. По отношению к организации:	
2. По отношению к месту в организационной иерархии:	
3. По признаку профессии, специальности	
4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода	Содержание этапа развития личной карьеры
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	

Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Определите, как соотносятся принципы А.В. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы. «Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	Принципы управления личной карьерой
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно поднимают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

1. Определите, как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Определите сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально- психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	Последовательность занимаемых должностей	Перспективная ориентация	Ценностно-смысловые ориентации продвижения
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различная.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая		Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.	Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуйте элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Определите типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
1. По отношению к организации:	

2. По отношению к месту в организационной иерархии:	
3. По признаку профессии, специальности	
4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода	Содержание этапа развития личной карьеры
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Определите, как соотносятся принципы А.В. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы. «Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	Принципы управления личной карьерой
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	

Принципы А.В.Суворова	Принципы управления личной карьерой
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.
13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.
14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.
15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.
16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.
17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.
18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.
19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.
20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.
21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.
22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.
23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.
24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.
25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020. «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является связующим «звеном» между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, которые изучают психологи. Это теоретический курс, который формирует у студентов понимание естественнонаучного мышления; приучает к научной терминологии; развивает целостный взгляд на природу человека; учит понимать и анализировать психологические проблемы с точки зрения системных представлений о морфологических и нейробиологических закономерностях развития психики. «Анатомия и физиология центральной нервной системы» формирует установку на исторический и междисциплинарный подходы к пониманию человеческой природы и позволяет студентам в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является формирование системных представления о морфологических и нейробиологических основах психики, а также создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной нейробиологической науки в практической работе психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам получить анатомические, физиологические и нейробиологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин;
- получить современные представления о микро- и макроструктуре нервной ткани, строении головного и спинного мозга, морфологических основах регуляции жизнедеятельности и его взаимодействия с внешней средой, процессах изменения и развития нервной системы в онто- и филогенезе;
- сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.1. Дифференцирует формы психологической помощи в зависимости от проблемы, с которой сталкивается то или иное лицо или группа	ОПК-4.1.1.1. области практической деятельности психолога для решения конкретных проблем отдельных людей, групп и организаций; особенности, цели, задачи работы психологов в различных сферах; специфику подготовки практических психологов для различных сфер деятельности; нормативные документы в работе практического психолога		ОПК-4.1.3.1. практической помощи в области решения профессиональных задач под руководством опытного психолога; применения основных положений этического кодекса психолога в решении практических задач	Аналитический отчет Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7	ОПК-7.1. Нацелен на проведение супервизии с целью улучшения и поддержки уровня личностной и профессиональной компетентности, сохранения психологического здоровья и психического функционирования	ОПК-7.1.1.1. основные подходы к психологическому воздействию с точки зрения целостности организма человека, его анатомо-физиологических особенностей и специфики функционирования	ОПК-7.1.2.1. корректировать различные формы поведения индивида в зависимости от его анатомо-физиологического строения и средовых условий	ОПК-7.1.3.1. использования инструментария для диагностики отклонений от физиологической нормы	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1.Нервная система человека.	8	6				2				2	Аналитический отчет / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 2. Микроструктура нервной ткани.	6	6				4				2	Аналитический отчет / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 3.Филогенез и онтогенез центральной нервной системы (ЦНС)	6	6	2							2	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тестовые задания / 10;
Тема 4. Строение ЦНС. Спинной мозг.	6	8				4				1	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тестовые задания / 10;
Тема 5. Строение ЦНС. Головной мозг.	6	8	6							1	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тестовые задания / 10;
Тема 6.Проводящие пути ЦНС и черепные нервы.	9	6				6				1	Аналитический отчет / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 7. Анализаторная система.	8		6							1	Аналитический отчет / 10;
Тема 8. Вегетативная нервная система.	8		6							1	Аналитический отчет / 10;
Всего в семестре, час	57 из 57	40	20			16				11 из 11	100 (ТКУ+ПА)
		76 из 76									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Нервная система человека.

Нервная система человека. Роль нервной системы в восприятии, переработке и хранении информации. Значение нервной системы в регуляции и координации функций организма. Нервная система как морфо-функциональная основа психических процессов: внимания, эмоций, мотиваций, памяти, речи и др. Классификация нервной системы. Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Периферическая нервная система: нервы и ганглии. Соматическая и автономная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы.

Формы контроля:

Аналитический отчет

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Соматическая и автономная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 2. Микроструктура нервной ткани.

Микроструктура нервной ткани. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов по функции и форме, по количеству отростков. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией, субклеточное строение. Дендриты. Аксоны. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Синапсы. Регенерация и дегенерация нейрона. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия: Особенности структуры и функции различных клеток макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Микроглия: Строение и функции.

Формы контроля:

Аналитический отчет

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Макроглия: Особенности структуры и функции различных клеток макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Микроглия: Строение и функции.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 3. Филогенез и онтогенез центральной нервной системы (ЦНС)

Филогенез ЦНС. Диффузный, узловый, трубчатый типы нервной системы. Цефализация и кортикализация. Онтогенез ЦНС. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. «Восхождение спинного мозга», «Конский хвост» и спинальные утолщения.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

«Восхождение спинного мозга», «Конский хвост» и спинальные утолщения.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 4. Строение ЦНС. Спинной мозг.

Строение ЦНС. Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинальная жидкость, ее функции. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинальные нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и поясничное, крестцовое сплетения. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 5. Строение ЦНС. Головной мозг.

Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Локализация, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение – червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, доли коры. Структура мозжечка. Строение коры мозжечка, функции. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, зобугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Кора головного мозга. Древняя, старая и новая кора. Строение коры головного мозга, функции каждого слоя. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 6. Проводящие пути ЦНС и черепные нервы.

Проводящие пути ЦНС. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие и нисходящие тракты спинномозговых канатиков. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути. Черепно-мозговые нервы (12 пар). Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга.

Формы контроля:

Аналитический отчет

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 7. Аналитаторная система.

Анализаторы. И.П.Павлов о понятии коры головного мозга, как анализатора. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Периферический, проводниковый и корковый отделы анализаторов. Рецепторы, их классификация. Периферические, проводниковые, корковые отделы у зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового, кожного анализатора. Интегративная роль ЦНС.

Формы контроля:

Аналитический отчет

Вопросы для самостоятельного изучения:

Интегративная роль ЦНС.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 8. Вегетативная нервная система.

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в центральной нервной системе. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, особенности организации симпатической и парасимпатической систем.

Формы контроля:

Аналитический отчет

Вопросы для самостоятельного изучения:

Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, особенности организации симпатической и парасимпатической систем.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Ссылки:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468716>

Дополнительная литература

1. Атлас анатомии человека / . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104. - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

4. Психологическая библиотека <http://www.psylib.ukrweb.net>

5. Образовательный видеопортал «Универ-ТВ» <http://univertv.ru/search/?txt=%EC%EE%E7%E3&x=0&y=0>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Аналитический отчет. Тема 1.Нервная система человека.

Практическая работа №1.

А) Исследование сухожильных рефлексов.

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Рефлекс ахиллова сухожилия
2. Коленный рефлекс
3. Рефлекс бицепса
4. Рефлекс трицепса

Б) Исследование рефлексов кожи и слизистых оболочек

Оборудование: карандаш, шпатель, марлевые салфетки, вата.

1. Конъюнктивальный рефлекс
2. Роговичный рефлекс
3. Глоточный рефлекс
4. Подошвенный рефлекс
5. Рефлексы брюшных мышц

В) Исследование надкостничных рефлексов

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Подбородочный рефлекс
2. Лопаточный рефлекс
3. Лучезапястный рефлекс

Практическая работа №2.

А) Зрачковые рефлексы

Оборудование: источник света, карандаш

1. Реакция зрачка на изменение освещенности
 2. Реакция зрачка на конвергенцию
 3. Реакция зрачка на аккомодацию
 4. Реакция зрачка на боль
- Б) Исследование чувствительности

Оборудование: набор цветных стимулов, измерительный циркуль, набор ароматических веществ.

1. Определение чувствительности к цвету
2. Определение пространственных порогов тактильной чувствительности
3. Различение запахов

Аналитический отчет. Тема 2. Микроструктура нервной ткани.

Практическая работа №1.

А) Исследование сухожильных рефлексов.

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Рефлекс ахиллова сухожилия
2. Коленный рефлекс
3. Рефлекс бицепса
4. Рефлекс трицепса

Б) Исследование рефлексов кожи и слизистых оболочек

Оборудование: карандаш, шпатель, марлевые салфетки, вата.

1. Конъюнктивальный рефлекс
2. Роговичный рефлекс
3. Глоточный рефлекс
4. Подошвенный рефлекс
5. Рефлексы брюшных мышц

В) Исследование надкостничных рефлексов

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Подбородочный рефлекс
2. Лопаточный рефлекс
3. Лучезапястный рефлекс

Практическая работа №2.

А) Зрачковые рефлексы

Оборудование: источник света, карандаш

1. Реакция зрачка на изменение освещенности
2. Реакция зрачка на конвергенцию
3. Реакция зрачка на аккомодацию
4. Реакция зрачка на боль

Б) Исследование чувствительности

Оборудование: набор цветных стимулов, измерительный циркуль, набор ароматических веществ.

1. Определение чувствительности к цвету
2. Определение пространственных порогов тактильной чувствительности
3. Различение запахов

Аналитический отчет. Тема 6. Проводящие пути ЦНС и черепные нервы.

Практическая работа №1.

А) Исследование сухожильных рефлексов.

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Рефлекс ахиллова сухожилия
2. Коленный рефлекс
3. Рефлекс бицепса
4. Рефлекс трицепса

Б) Исследование рефлексов кожи и слизистых оболочек

Оборудование: карандаш, шпатель, марлевые салфетки, вата.

1. Конъюнктивальный рефлекс
2. Роговичный рефлекс
3. Глоточный рефлекс

4. Подошвенный рефлекс
 5. Рефлексы брюшных мышц
 - В) Исследование надкостничных рефлексов
- Оборудование: неврологический молоточек.
1. Подбородочный рефлекс
 2. Лопаточный рефлекс
 3. Лучезапястный рефлекс

Практическая работа №2.

А) Зрачковые рефлексы

Оборудование: источник света, карандаш

1. Реакция зрачка на изменение освещенности
2. Реакция зрачка на конвергенцию
3. Реакция зрачка на аккомодацию
4. Реакция зрачка на боль

Б) Исследование чувствительности

Оборудование: набор цветных стимулов, измерительный циркуль, набор ароматических веществ.

1. Определение чувствительности к цвету
2. Определение пространственных порогов тактильной чувствительности
3. Различение запахов

Аналитический отчет. Тема 7. Анализаторная система.

Практическая работа №1.

А) Исследование сухожильных рефлексов.

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Рефлекс ахиллова сухожилия
2. Коленный рефлекс
3. Рефлекс бицепса
4. Рефлекс трицепса

Б) Исследование рефлексов кожи и слизистых оболочек

Оборудование: карандаш, шпатель, марлевые салфетки, вата.

1. Конъюнктивальный рефлекс
2. Роговичный рефлекс
3. Глоточный рефлекс
4. Подошвенный рефлекс
5. Рефлексы брюшных мышц

В) Исследование надкостничных рефлексов

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Подбородочный рефлекс
2. Лопаточный рефлекс
3. Лучезапястный рефлекс

Практическая работа №2.

А) Зрачковые рефлексы

Оборудование: источник света, карандаш

1. Реакция зрачка на изменение освещенности
2. Реакция зрачка на конвергенцию
3. Реакция зрачка на аккомодацию
4. Реакция зрачка на боль

Б) Исследование чувствительности

Оборудование: набор цветных стимулов, измерительный циркуль, набор ароматических веществ.

1. Определение чувствительности к цвету
2. Определение пространственных порогов тактильной чувствительности
3. Различение запахов

Аналитический отчет. Тема 8. Вегетативная нервная система.

Практическая работа №1.

А) Исследование сухожильных рефлексов.

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Рефлекс ахиллова сухожилия
2. Коленный рефлекс
3. Рефлекс бицепса
4. Рефлекс трицепса

Б) Исследование рефлексов кожи и слизистых оболочек

Оборудование: карандаш, шпатель, марлевые салфетки, вата.

1. Конъюнктивальный рефлекс
2. Роговичный рефлекс
3. Глоточный рефлекс
4. Подошвенный рефлекс
5. Рефлексы брюшных мышц

В) Исследование надкостничных рефлексов

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Подбородочный рефлекс
2. Лопаточный рефлекс
3. Лучезапястный рефлекс

Практическая работа №2.

А) Зрачковые рефлексы

Оборудование: источник света, карандаш

1. Реакция зрачка на изменение освещенности
2. Реакция зрачка на конвергенцию
3. Реакция зрачка на аккомодацию
4. Реакция зрачка на боль

Б) Исследование чувствительности

Оборудование: набор цветных стимулов, измерительный циркуль, набор ароматических веществ.

1. Определение чувствительности к цвету
2. Определение пространственных порогов тактильной чувствительности
3. Различение запахов

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Нервная система человека.

1. Общий обзор нервной системы человека.
2. Основные морфологические элементы нервной системы.
3. Микроструктура нервной ткани.
4. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции.
5. Центральная и периферическая нервная система.
6. Соматическая и вегетативная нервная система.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Микроструктура нервной ткани.

1. Общий обзор нервной системы человека.
2. Основные морфологические элементы нервной системы.
3. Микроструктура нервной ткани.
4. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции.
5. Центральная и периферическая нервная система.
6. Соматическая и вегетативная нервная система.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Филогенез и онтогенез центральной нервной системы (ЦНС)

1. Общий обзор нервной системы человека.
2. Основные морфологические элементы нервной системы.
3. Микроструктура нервной ткани.
4. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции.
5. Центральная и периферическая нервная система.
6. Соматическая и вегетативная нервная система.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Строение ЦНС. Спинной мозг.

1. Строение головного мозга.
2. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.

3. Строение головного мозга. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
4. Строение головного мозга. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Строение ЦНС. Головной мозг.

1. Строение головного мозга.
2. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
3. Строение головного мозга. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
4. Строение головного мозга. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Проводящие пути ЦНС и черепные нервы.

1. Строение головного мозга.
2. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
3. Строение головного мозга. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
4. Строение головного мозга. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение.

Тестовые задания. Тема 3. Филогенез и онтогенез центральной нервной системы (ЦНС)

1. Строение головного мозга.
2. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
3. Строение головного мозга. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
4. Строение головного мозга. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение.

Тестовые задания. Тема 4. Строение ЦНС. Спинной мозг.

1. Какой из перечисленных медиаторов, как правило, выделяется только в тормозных синапсах:
а) таурин
б) глицин
в) ацетилхолин
г) норадреналин
2. Укажите, в ответ на какое раздражение возникает рефлекс пяточного сухожилия (ахиллов рефлекс):
а) болевое раздражение кожи
б) тактильное раздражение кожи
в) болевое раздражение мышцы
г) растяжение сухожилия
3. Черная субстанция среднего мозга участвует в регуляции:
а) вегетативных функций
б) двигательных функций
в) сенсорных функций
г) интегративных функций

Тестовые задания. Тема 5. Строение ЦНС. Головной мозг.

1. Какой из перечисленных медиаторов, как правило, выделяется только в тормозных синапсах:
а) таурин
б) глицин
в) ацетилхолин
г) норадреналин
2. Укажите, в ответ на какое раздражение возникает рефлекс пяточного сухожилия (ахиллов рефлекс):
а) болевое раздражение кожи
б) тактильное раздражение кожи
в) болевое раздражение мышцы
г) растяжение сухожилия
3. Черная субстанция среднего мозга участвует в регуляции:
а) вегетативных функций
б) двигательных функций
в) сенсорных функций
г) интегративных функций

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

1. Предмет анатомии. Понятие об анатомической терминологии.
2. Основные типы нервной системы в филогенезе.
3. Строение нервной ткани. Нейроглия, ее разновидности.
4. Строение нейронов и их классификации.
5. Классификация нервных волокон. Биологическое значение миелинизации нервных волокон.
6. Типы нервных окончаний. Строение синапса. Нейромедиаторы.
7. Классификация нервной системы, краткая характеристика ее основных отделов.
8. Понятие соматической и вегетативной нервной системы.
9. Оболочки центральной нервной системы, понятие гематоэнцефалического барьера.
10. Желудочки головного мозга, ликвор и его биологическая роль.
11. Спинной мозг (расположение, внешнее описание, взаимное расположение серого и белого вещества, структуры, образованные серым и белым веществом).
12. Спинной мозг (сегмент спинного мозга, спинномозговые ганглии, двигательные и ассоциативные ядра спинного мозга, состав рефлекторных дуг и рефлекторных колец).
13. Продолговатый мозг (расположение и внешнее описание, взаимное расположение серого и белого вещества, основные ядра и нервные центры).
14. Мост (расположение и внешнее описание, взаимное расположение серого и белого вещества, основные ядра и нервные центры).
15. Средний мозг (расположение и внешнее описание, основные части, взаимное расположение серого и белого вещества, основные ядра и нервные центры).
16. Ретикулярная формация (основные структуры, входящие в ее состав, биологическая роль).
17. Промежуточный мозг (расположение и внешнее описание, взаимное расположение серого и белого вещества, основные отделы и их функции).
18. Черепно-мозговые нервы (классификация, локализация ядер, функции).
19. Мозжечок (расположение, внешнее описание, взаимное расположение серого и белого вещества, основные ядра, функции).
20. Большой мозг (расположение и внешнее описание, взаимное расположение серого и белого вещества, ядра больших полушарий, мозолистое тело).
21. Большой мозг (поверхности полушарий, основные борозды и извилины, доли полушарий).
22. Большой мозг (кора большого мозга – общая характеристика, строение, функциональная классификация нейронов, корковые поля и зоны коры).
23. Вегетативная нервная система (классификация, расположение основных центров).
24. Проводящие пути, понятие и классификация.
25. Лимбическая система (основные структуры, входящие в ее состав, биологическая роль).

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология (копия)

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Общая психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о природе и содержании психического в жизнедеятельности человека с точки зрения: классических представлений о психике; академических представлений о роли психического в отечественных и зарубежных школах; инновационных взглядов современных исследователей; непривычных для академической психологии богословских толкований. Широкий диапазон теоретических знаний позволит обучающимся раздвинуть границы классических представлений науки о душе и выработать свои типичные навыки профессионального мышления и поведения.

Общая психология является теоретической базой, на которой строится дальнейшее изучение всех психологических дисциплин учебного плана. Это история психологии, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организационная психология, педагогическая психология; это многочисленные спецкурсы и тренинги по психологии; это основа для изучения блока социально-экономических и социально-политических разделов других профессиональных направлений. Дисциплина «Общая психология» – это методологическая основа для понимания психологических процессов и закономерной, происходящих в мире, обществе, стране, организации, самой личности и её жизни.

На стержне «Общей психологии» держатся профессиональные компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки, снабжая необходимыми знаниями о природе психики человека, его сознании, структуре личности, духовной составляющей. Знания о природе личностных свойств человека, его индивидуальных особенностях, закономерностях развития помогают осваивать глубины других наук, делая человека успешным профессионалом «широкого профиля».

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию и на её роль в здоровом взгляде общества на жизнь современного человека; развитие у студентов критического мышления, навыков адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни общества; повышение психологической компетентности и личностное осмысление научных знаний для гармонизации окружающего социума

Задачи изучения дисциплины:

приобретение научно-практических знаний в области психологии, осмысление ее места в системе других наук

усвоение системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики; психических состояниях, индивидуально-психологических особенностях человека, его когнитивных свойств, мотивации, эмоционально-волевой регуляции

овладение понятийным аппаратом для освоения ключевых психологических теорий и концепций, решения научно-исследовательских и практических задач, формирования научного мышления

развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование теоретической базы для дальнейшего усвоения других психологических дисциплин

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.1.1.1. особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	ОПК-1.1.2.1. выявлять междисциплинарные связи в нахождении, описании сути и значения научных исследований на основе научной методологии	ОПК-1.1.3.1. анализа различных психологических теорий и обобщения материала с целью понимания сути и значения смысла научных психологических исследований	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Дидактическая игра Тренинг
		ОПК-1.2. Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в	ОПК-1.2.1.1. понятийно-терминологическую основу для освоения всех последующих профессиональных дисциплин	ОПК-1.2.2.1. анализировать различные психологические теории, обобщать материал, делать свертки, составлять конспекты	ОПК-1.2.3.1. работы с текстом и применения его в практике работы с научной литературой	

Итоговый экзамен (в академических часах)	36	
Общий объем дисциплины (в академических часах)	216 из 216	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии

Понятие о психологии как науке, ее предмете и задачах. Психология как центрообразующее, связующее звено в системе наук. Психология – наука о душе. Психика как предмет психологической науки. Многообразие форм и проявлений психики: сознание, бессознательное, личность, деятельность, поведение и т.д. Основные задачи психологии. Структура психики. Житейская и научная психология, их сравнительная характеристика. Структура современной психологии, связь с другими науками. Процессы дифференциации и интеграции как закономерности развития современной науки. Возникновение отраслей психологии. Классификация типов исследований в психологии. Методы сбора и анализа данных, используемых в психологии. Особенности проведения эмпирических исследований. Этические нормы и правила работы практического психолога

Понятие о психологии как науке, ее предмете и задачах. Психология как центрообразующее, связующее звено в системе наук. Психология – наука о душе. Психика как предмет психологической науки. Многообразие форм и проявлений психики: сознание, бессознательное, личность, деятельность, поведение и т.д. Основные задачи психологии. Структура психики. Житейская и научная психология, их сравнительная характеристика. Структура современной психологии, связь с другими науками. Процессы дифференциации и интеграции как закономерности развития современной науки. Возникновение отраслей психологии. Классификация типов исследований в психологии. Методы сбора и анализа данных, используемых в психологии. Особенности проведения эмпирических исследований. Этические нормы и правила работы практического психолога

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психология как центрообразующее, связующее звено в системе наук. Особенности проведения, правила работы психолога в организации

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка доклада

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития психологии как науки

Основные этапы становления психологии как науки. Многообразие подходов к сущности психики. Превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний. Открытие В. Вундтом первой в мире экспериментальной психологической лаборатории (1879). Важнейшие направления зарубежной психологии. Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Спенсер, А. Бандура). *Гештальтпсихология* (К. Вертгеймер, К. Келер, К. Левин). Психоанализ (З. Фрейд, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера). Понимающая психология (В. Дильтей). Когнитивная психология (Дж. Брунер, У. Найссер). Генетическая психология (Ж. Пиаже). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу). Развитие отечественной психологии. Социальная обусловленность психики, сознания. Формирование психологических знаний. Теория культурно-исторического развития (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Нейропсихология (А.Р. Лурия). С.Л. Рубинштейн. Д.Б. Эльконин. А.В. Запорожец и др

Основные этапы становления психологии как науки. Многообразие подходов к сущности психики. Превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний. Открытие В. Вундтом первой в мире экспериментальной психологической лаборатории (1879). Важнейшие направления зарубежной психологии. Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Спенсер, А. Бандура). *Гештальтпсихология* (К. Вертгеймер, К. Келер, К. Левин). Психоанализ (З. Фрейд, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера). Понимающая психология (В. Дильтей). Когнитивная психология (Дж. Брунер, У. Найссер). Генетическая психология (Ж. Пиаже). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу). Развитие отечественной психологии. Социальная обусловленность психики, сознания. Формирование психологических знаний. Теория культурно-исторического развития (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Нейропсихология (А.Р. Лурия). С.Л. Рубинштейн. Д.Б. Эльконин. А.В. Запорожец и др

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт, Д. Локк, Т. Гоббс, Д. Гартли, П. Гольбах, К. Гельвеций. Когнитивная психология (Дж. Брунер, У. Найссер). Генетическая психология (Ж. Пиаже). Психика – свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка доклада

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 3. Развитие психики и сознания

Понимание развития как количественно-качественных изменений различных видов психической деятельности. Обусловленность развития психики особенностями нервной системы, строением и функционированием головного мозга. Теории развития психики. Сознание как высший уровень психического отражения. Отличия психики животных от психики человека. Основные характеристики сознания: совокупность знаний об окружающем мире, закрепленное в сознании различение субъекта и объекта, обеспечение целеполагающей деятельности, включение в состав сознания определенного отношения. Функции сознания. Структура сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Самосознание. Основные компоненты самосознания: сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, как субъекта деятельности, сознание своих психических свойств, социально – нравственное самосознание. Самооценка: уровень, объективность, противоречивость, устойчивость. Уровень притязаний. «Я-концепция» личности

Понимание развития как количественно-качественных изменений различных видов психической деятельности. Обусловленность развития психики особенностями нервной системы, строением и функционированием головного мозга. Теории развития психики. Сознание как высший уровень психического отражения. Отличия психики животных от психики человека. Основные характеристики сознания: совокупность знаний об окружающем мире, закрепленное в сознании различение субъекта и объекта, обеспечение целеполагающей деятельности, включение в состав сознания определенного отношения. Функции сознания. Структура сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Самосознание. Основные компоненты самосознания: сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, как субъекта деятельности, сознание своих психических свойств, социально – нравственное самосознание. Самооценка: уровень, объективность, противоречивость, устойчивость. Уровень притязаний. «Я-концепция» личности

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Навык как индивидуально приобретенная форма поведения, формирующаяся методом проб и ошибок. Основные компоненты самосознания: сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, как субъекта деятельности, сознание своих психических свойств, социально – нравственное самосознание.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка доклада

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления

Понятие о личности в психологии. Многоплановость понятия. Личность как объект и продукт общественных отношений. Личность как активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности (по К.К. Платонову): подструктура направленности, подструктура форм отражения (психологическая), подструктура социального опыта, подструктура биологически обусловленная. Структура личности (по А.Г. Ковалеву): направленность, характер, возможности, система упражнений. Мотивационная сфера личности в отечественной и зарубежной психологии. Потребности как источник активности личности. Основные свойства потребностей. Классификация потребностей. Функции мотивационной сферы. Классификация мотивов. По содержанию: широкие социальные, коллективистические, стимулирующие (поощрительные), процессуальные (деятельностные). По отношению к содержанию деятельности: внешние и внутренние. По отношению к целям деятельности: актуальные и перспективные. По степени истинности: истинные и ложные. По степени осознанности: осознанные (интересы, убеждения, идеалы, стремления, мировоззрение личности) и неосознанные (влечение, конформизм, установки).

Понятие о личности в психологии. Многоплановость понятия. Личность как объект и продукт общественных отношений. Личность как активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности (по К.К. Платонову): подструктура направленности, подструктура форм отражения (психологическая), подструктура социального опыта, подструктура биологически обусловленная. Структура личности (по А.Г. Ковалеву): направленность, характер, возможности, система упражнений. Мотивационная сфера личности в отечественной и зарубежной психологии. Потребности как источник активности личности. Основные свойства потребностей. Классификация потребностей. Функции мотивационной сферы. Классификация мотивов. По содержанию: широкие социальные, коллективистические, стимулирующие (поощрительные), процессуальные (деятельностные). По отношению к содержанию деятельности: внешние и внутренние. По отношению к

целям деятельности: актуальные и перспективные. По степени истинности: истинные и ложные. По степени осознанности: осознанные (интересы, убеждения, идеалы, стремления, мировоззрение личности) и неосознанные (влечение, конформизм, установки).

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Личность как активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания. Основные свойства потребностей. По отношению к целям деятельности: актуальные и перспективные. По степени истинности: истинные и ложные. По степени осознанности: осознанные (интересы, убеждения, идеалы, стремления, мировоззрение личности) и неосознанные (влечение, конформизм, установки).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка доклада

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 5. Психология деятельности

Понятие о деятельности. Категория деятельности как объяснительный принцип отечественной психологии. Основные характеристики человеческой деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, предметность и субъектность. Три плана рассмотрения деятельности: генетический, динамический, структурно-функциональный. Структура деятельности. Действие как процесс, направленный на реализацию цели. Основные этапы выполнения действия: ориентировочный, исполнительный и контрольный. Классификация действий. По способу функционирования: произвольные и преднамеренные. По степени включенности эмоционально-волевых компонентов: волевые и импульсивные. Операция как способ выполнения действия (относительно самостоятельный акт, содержание которого отвечает не самому предмету потребности, а условиям). Пути возникновения операций: адаптация и автоматизация. Приспособительные и сознательные операции. Взаимопереход действий и операций. Психофизиологические функции как физиологическое обеспечение психических процессов. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Интериоризация и экстериоризация действий. Умения как способ выполнения действия, который соответствует конкретной цели и носит осознанный характер. Навыки как автоматизированные компоненты действий, сформированные в процессе упражнений. Этапы формирования навыков. Основные виды деятельности

Понятие о деятельности. Категория деятельности как объяснительный принцип отечественной психологии. Основные характеристики человеческой деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, предметность и субъектность. Три плана рассмотрения деятельности: генетический, динамический, структурно-функциональный. Структура деятельности. Действие как процесс, направленный на реализацию цели. Основные этапы выполнения действия: ориентировочный, исполнительный и контрольный. Классификация действий. По способу функционирования: произвольные и преднамеренные. По степени включенности эмоционально-волевых компонентов: волевые и импульсивные. Операция как способ выполнения действия (относительно самостоятельный акт, содержание которого отвечает не самому предмету потребности, а условиям). Пути возникновения операций: адаптация и автоматизация. Приспособительные и сознательные операции. Взаимопереход действий и операций. Психофизиологические функции как физиологическое обеспечение психических процессов. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Интериоризация и экстериоризация действий. Умения как способ выполнения действия, который соответствует конкретной цели и носит осознанный характер. Навыки как автоматизированные компоненты действий, сформированные в процессе упражнений. Этапы формирования навыков. Основные виды деятельности

Формы контроля:

Дидактическая игра

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Категория деятельности как объяснительный принцип отечественной психологии. Три плана рассмотрения деятельности: генетический, динамический, структурно-функциональный. Классификация действий. По способу функционирования: произвольные и преднамеренные. По степени включенности эмоционально – волевых компонентов: волевые и импульсивные. Привычки как компоненты действия, совершаемые автоматически, но не связанные с решением какой-либо задачи

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка доклада

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Подготовка к дидактической игре и тренингу

Тема 6. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Понятие о темпераменте как совокупности индивидуальных своеобразных свойств человека, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны его психической деятельности. Этапы изучения темперамента. Свойства темперамента. Основные типы темперамента, их характеристика. Темперамент и тип ВНД. Характер. Понятие о характере как индивидуальном сочетании устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и отражающих содержательную сторону психической деятельности человека. Структура характера: 1) черты, выражающие отношение к действительности, обществу; 2) черты, проявляющиеся в труде, деятельности; 3) черты, отражающие отношение к другим людям; 4) система отношений к самому себе; 5) черты, характеризующие отношение к вещам. Детерминированность структуры и содержания характера (динамика воли, эмоциональный фон, интеллектуальные особенности, взаимосвязь всех этих компонентов). Типология характера. Акцентуации характера. Способности. Способности как свойства личности, детерминирующие успех в деятельности, скорость и легкость овладения ею (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.М. Теплов). Признаки способностей. Проблема развития способностей: 1) способности – это врожденные свойства личности; 2) способности – это прижизненное формирование; 3) наличие врожденных компонентов способностей – задатков, и прижизненно формируемых компонентов – свойства личности. Задатки как первичная природная основа способностей. Наследственные и врожденные задатки. Полифункциональность задатков. Классификация способностей: общие и специальные, потенциальные и актуальные, репродуктивные и творческие способности и т.д. Структура способностей. Выделение компонентов по видам способностей: опорные и ведущие, общие и специальные, репродуктивные и творческие компоненты. Структура способностей по С.Л. Рубинштейну: ядро способностей (умственные способности) и специальный компонент (операции или способы выполнения деятельности). Детерминированность умственных способностей организацией и функционированием многоуровневых когнитивных структур (Н.И. Чуприкова, Т.А. Ратанова). Способности и деятельность. Три формы сочетания способностей, обуславливающих успех в деятельности: 1) одаренность (учебная и творческая); 2) талант; 3) гениальность. Проблема компенсации способностей: социальная и психологическая компенсация. Проблема диагностики и развития способностей

Темперамент. Понятие о темпераменте как совокупности индивидуальных своеобразных свойств человека, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны его психической деятельности. Этапы изучения темперамента. Свойства темперамента. Основные типы темперамента, их характеристика. Темперамент и тип ВНД. Характер. Понятие о характере как индивидуальном сочетании устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и отражающих содержательную сторону психической деятельности человека. Структура характера: 1) черты, выражающие отношение к действительности, обществу; 2) черты, проявляющиеся в труде, деятельности; 3) черты, отражающие отношение к другим людям; 4) система отношений к самому себе; 5) черты, характеризующие отношение к вещам. Детерминированность структуры и содержания характера (динамика воли, эмоциональный фон, интеллектуальные особенности, взаимосвязь всех этих компонентов). Типология характера. Акцентуации характера. Способности. Способности как свойства личности, детерминирующие успех в деятельности, скорость и легкость овладения ею (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.М. Теплов). Признаки способностей. Проблема развития способностей: 1) способности – это врожденные свойства личности; 2) способности – это прижизненное формирование; 3) наличие врожденных компонентов способностей – задатков, и прижизненно формируемых компонентов – свойства личности. Задатки как первичная природная основа способностей. Наследственные и врожденные задатки. Полифункциональность задатков. Классификация способностей: общие и специальные, потенциальные и актуальные, репродуктивные и творческие способности и т.д. Структура способностей. Выделение компонентов по видам способностей: опорные и ведущие, общие и специальные, репродуктивные и творческие компоненты. Структура способностей по С.Л. Рубинштейну: ядро способностей (умственные способности) и специальный компонент (операции или способы выполнения деятельности). Детерминированность умственных способностей организацией и функционированием многоуровневых когнитивных структур (Н.И. Чуприкова, Т.А. Ратанова). Способности и деятельность. Три формы сочетания способностей, обуславливающих успех в деятельности: 1) одаренность (учебная и творческая); 2) талант; 3) гениальность. Проблема компенсации способностей: социальная и психологическая компенсация. Проблема диагностики и развития способностей

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие о темпераменте как совокупности индивидуальных своеобразных свойств человека, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны его психической деятельности. Понятие о характере как индивидуальном сочетании устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и отражающих содержательную сторону психической деятельности человека

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка доклада

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развития

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях как процессах, отражающих личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Функции эмоций и чувств: сигнальная, мобилизующая (интегративная), регулятивная, коммуникативная. Подходы к вопросу о дифференциации понятий «эмоции»

и «чувства»: 1) эмоции – это переживания, связанные с физиологией организма; чувства переживания духовного плана; 2) эмоции как форма проявления чувств. Проблема классификации: положительные – отрицательные – амбивалентные; основные и производные. Количественные особенности протекания как критерий классификации эмоций: интенсивность, продолжительность, глубина протекания, степень осознанности, динамика развития, направленность. Формы переживания чувств: настроение, чувственный тон, собственно эмоции, аффект, стресс, фрустрация, влечение, страсти. Воля. Импульсивные, привычные и волевые действия. Механизм волевого действия. Психологическая структура волевого акта: побуждение к совершению волевого действия, представление и осмысление цели действия, представление средств достижения намеченной цели, намерение осуществить данное действие, выполнение принятого решения. Волевые качества личности. Формирование волевых качеств личности в процессе обучения. Эмоционально – волевая саморегуляция личности.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях как процессах, отражающих личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Функции эмоций и чувств: сигнальная, мобилизующая (интегративная), регулятивная, коммуникативная. Подходы к вопросу о дифференциации понятий «эмоции» и «чувства»: 1) эмоции – это переживания, связанные с физиологией организма; чувства переживания духовного плана; 2) эмоции как форма проявления чувств. Проблема классификации: положительные – отрицательные – амбивалентные; основные и производные. Количественные особенности протекания как критерий классификации эмоций: интенсивность, продолжительность, глубина протекания, степень осознанности, динамика развития, направленность. Формы переживания чувств: настроение, чувственный тон, собственно эмоции, аффект, стресс, фрустрация, влечение, страсти. Воля. Импульсивные, привычные и волевые действия. Механизм волевого действия. Психологическая структура волевого акта: побуждение к совершению волевого действия, представление и осмысление цели действия, представление средств достижения намеченной цели, намерение осуществить данное действие, выполнение принятого решения. Волевые качества личности. Формирование волевых качеств личности в процессе обучения. Эмоционально – волевая саморегуляция личности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подходы к вопросу о дифференциации понятий «эмоции» и «чувства»: Импульсивные, привычные и волевые действия. Механизм волевого действия. Теория саногенного мышления, НЛП, релаксация и т.д.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка доклада

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 8. Когнитивные функции

Психика и мозг. Взаимосвязь психических процессов. Современные исследования мозга и парадоксальные открытия. Внимание. Теории внимания. Внимание и действие контроля. Гипотеза П.Я. Гальперина о сущности внимания. Внимание и избирательная активность личности (концепция Д.Н. Узнадзе). Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности протекания психических процессов, общения между людьми. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Понятие об ощущении. Ощущения в свете теории отражения. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Ощущение, депривация и развитие. Значение ощущений в жизни человека. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Их виды. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительности. Пороги ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Характеристика ощущений разной модальности. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие и механизмы работы мозга. Восприятие и оживление следов прошлого опыта. Апперцепция. Восприятие и установка личности. Предметность. Целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий. Особенности восприятия различных модальностей. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Восприятие человека человеком. Память. Ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, общении с людьми. Теории памяти: ассоциативная, гештальт-теория, психоаналитическая, деятельностная, информационно-кибернетическая. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и содержанию (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная). Индивидуальные особенности памяти. Мышление. Теории мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Социальная природа мышления человека. Внутренняя речь как материальная основа мышления. Мышление как обобщенное и опосредованное отражения действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Принципы деления мышления на виды: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), по характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое), по степени развернутости и осознанности (репродуктивное и творческое). Речь. Механизмы речи. Роль левого полушария головного мозга в речевой деятельности. Центры речи. Единство мышления и речи. Внутренняя речь, ее роль в процессе мышления. Слово как понятие. Смысл и значение понятий. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Язык и речь структура речевого действия. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи и их психологические характеристики. Воображение. Образы восприятия. Воображение и творческое мышление. Воображение как специфический вид

деятельности человека. Функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Индивидуальные качества воображения.

Психика и мозг. Взаимосвязь психических процессов. Современные исследования мозга и парадоксальные открытия. Внимание. Теории внимания. Внимание и действие контроля. Гипотеза П.Я. Гальперина о сущности внимания. Внимание и избирательная активность личности (концепция Д.Н. Узнадзе). Физиологические основы внимания. Современные представления о нейropsychологических основах внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности протекания психических процессов, общения между людьми. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Понятие об ощущении. Ощущения в свете теории отражения. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Ощущение, депривация и развитие. Значение ощущений в жизни человека. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Их виды. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительности. Пороги ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Характеристика ощущений разной модальности. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие и механизмы работы мозга. Восприятие и оживление следов прошлого опыта. Апперцепция. Восприятие и установка личности. Предметность. Целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий. Особенности восприятия различных модальностей. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Восприятие человека человеком. Память. Ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, общении с людьми. Теории памяти: ассоциативная, гештальт-теория, психоаналитическая, деятельностная, информационно-кибернетическая. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и содержанию (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная). Индивидуальные особенности памяти. Мышление. Теории мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Социальная природа мышления человека. Внутренняя речь как материальная основа мышления. Мышление как обобщенное и опосредованное отражения действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Принципы деления мышления на виды: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), по характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое), по степени развернутости и осознанности (репродуктивное и творческое). Речь. Механизмы речи. Роль левого полушария головного мозга в речевой деятельности. Центры речи. Единство мышления и речи. Внутренняя речь, ее роль в процессе мышления. Слово как понятие. Смысл и значение понятий. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Язык и речь структура речевого действия. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи и их психологические характеристики. Воображение. Образы восприятия. Воображение и творческое мышление. Воображение как специфический вид деятельности человека. Функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Индивидуальные качества воображения.

Формы контроля:

Дидактическая игра
Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум
Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Внимание и действие контроля. Гипотеза П.Я. Гальперина о сущности внимания. Внимание и избирательная активность личности (концепция Д.Н. Узнадзе). Физиологические основы внимания. Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Индивидуальные качества воображения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет
Подготовка доклада
Подготовка к ситуационному практикуму
Подготовка отчета по ситуационному практикуму
Подготовка к тренингу и дидактической игре

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Немов Р. С. Психология: учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474483>

Дополнительная литература

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней / И. Атватер, К. Г. Даффи ; пер. Н. Л. Гиндилис, Г. Ю. Любимова, Л. П. Мордвинцева, О. Н. Родина. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. – Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 1. Субъект деятельности. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Образовательный портал. <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>
2. Психологические словари http://www.Psy.vslovar.org.ru/n_2_10.htm

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии

1. Возможности использования различных методов в исследовании психических состояний
2. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
3. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования
4. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
5. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
6. Применение метода тестов в психологической практике

Темы из Раздела 1 учебника «Общая психология» Немов, Романова

7. Место психологии среди других наук
8. Области практического применения психологических знаний и методов

Темы из учебника «Психология для жизни» Аттватер, Даффи

9. Глава 1. Самоопределение в меняющемся мире
10. Глава 5. Тело и здоровье
11. Глава 11. Работа и отдых
12. Глава 9. Брак и близкие отношения
13. Глава 13. Психологические нарушения

Вопросы для дискуссий

1. Методы исследования личности: плюсы и минусы глазами исследователя
2. Особенности интерпретации показателей результатов диагностики.
3. Достоинства и недостатки методов исследования личности.
4. Корреляционный анализ: как его использовать для определения межличностной совместимости.
5. Специфика подготовки и прохождения метода интервью.
1. Возможности использования различных методов в исследовании психических состояний
2. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
3. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования
4. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
5. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
6. Применение метода тестов в психологической практике

Темы из Раздела 1 учебника «Общая психология» Немов, Романова

7. Место психологии среди других наук
8. Области практического применения психологических знаний и методов

Темы из учебника «Психология для жизни» Аттватер, Даффи

9. Глава 1. Самоопределение в меняющемся мире
10. Глава 5. Тело и здоровье
11. Глава 11. Работа и отдых
12. Глава 9. Брак и близкие отношения
13. Глава 13. Психологические нарушения

Вопросы для дискуссий

1. Методы исследования личности: плюсы и минусы глазами исследователя
2. Особенности интерпретации показателей результатов диагностики.
3. Достоинства и недостатки методов исследования личности.
4. Корреляционный анализ: как его использовать для определения межличностной совместимости.
5. Специфика подготовки и прохождения метода интервью.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития психологии как науки

1. Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура).
2. Необихевиоризм (К.Л.Халл, Беррес Ф.Скиннер и Э.Ч.Толмен).
3. Гештальтпсихология (К.Вертгеймер, К.Келер, К.Левин).
4. Аналитическая психология (К.Г.Юнг).
5. Гормическая психология (У.Мак-Дугалл).
6. Индивидуальная психология (А.Адлер).
7. Понимающая психология (В.Дильтей).
8. Фрейдизм (З.Фрейд).
9. Неофрейдизм (Г.Салливан, К.Хорни, Э.Фромм, К.Хорни, А.Адлер, К.Г.Юнг).
10. Школа Жана Пиаже (генетическая эпистемология).
11. Теория деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец).
12. Культурно-историческая теория (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
13. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
14. Нейропсихология (А.Р.Лурия).
15. Когнитивная психология (Дж. Брунер, У.Найссер)
16. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу).
17. Экзистенциальная психология (Р.Мэй, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
18. Трансперсональная психология (С.Гроф).
19. Дифференциальная психология (Ф.Гальтон, Дж.М.Кеттелл).
20. Темы из учебника «Общая психология» Немов, Романова
 - Возникновение и развитие новых направлений в психологии
 - Современная психология в мире
21. Темы из учебника «Психология для жизни» Аттватер, Даффи
 - Глава 7. Как мы знакомимся с людьми и становимся друзьями
 - Глава 8. Принадлежность к группе
 - Глава 12. Личностный контроль и принятие решений

Вопросы для дискуссий

1. Классические исследования в историческом пространстве-времени.
2. Вопросы гуманистической психологии.
3. Рождение бихевиоризма.
4. Этапы развития российской психологической науки
5. Развитие современной психологии
6. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского
1. Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура).
2. Необихевиоризм (К.Л.Халл, Беррес Ф.Скиннер и Э.Ч.Толмен).
3. Гештальтпсихология (К.Вертгеймер, К.Келер, К.Левин).
4. Аналитическая психология (К.Г.Юнг).
5. Гормическая психология (У.Мак-Дугалл).
6. Индивидуальная психология (А.Адлер).
7. Понимающая психология (В.Дильтей).

8. Фрейдизм (З.Фрейд).
9. Неофрейдизм (Г.Салливан, К.Хорни, Э.Фромм, К.Хорни, А.Адлер, К.Г.Юнг).
10. Школа Жана Пиаже (генетическая эпистемология).
11. Теория деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец).
12. Культурно-историческая теория (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
13. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
14. Нейропсихология (А.Р.Лурия).
15. Когнитивная психология (Дж. Брунер, У.Найссер)
16. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу).
17. Экзистенциальная психология (Р.Мэй, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
18. Трансперсональная психология (С.Гроф).
19. Дифференциальная психология (Ф.Гальтон, Дж.М.Кеттелл).
20. Темы из учебника «Общая психология» Немов, Романова
 - Возникновение и развитие новых направлений в психологии
 - Современная психология в мире
21. Темы из учебника «Психология для жизни» Атватер, Даффи
 - Глава 7. Как мы знакомимся с людьми и становимся друзьями
 - Глава 8. Принадлежность к группе
 - Глава 12. Личностный контроль и принятие решений

Вопросы для дискуссий

1. Классические исследования в историческом пространстве-времени.
2. Вопросы гуманистической психологии.
3. Рождение бихевиоризма.
4. Этапы развития российской психологической науки
5. Развитие современной психологии
6. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Развитие психики и сознания

Темы докладов

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи
2. Функция головного мозга
3. Основные компоненты самосознания
4. Индивидуально-приобретенные формы поведения
5. Метод проб и ошибок
6. Осознание своих психических свойств и социально – нравственное самосознание
7. Сознание «Я» как субъекта деятельности

Основной учебник «Общая психология» Немов, Романова

8. Сравнение психики человека и животных Области практического применения психологических знаний и методов
9. Понятие о сознании в психологии
10. Структура и уровни сознания
11. Возникновение и развитие сознания
12. Основные направления изучения бессознательного
13. Соотношение сознания и бессознательного

Учебник «Психология для жизни» Атватер, Даффи

14. Глава 3. Мотивация и эмоции
15. Глава 4. Стресс
16. Глава 14. Психотерапия
17. Глава 15. Старшие: развитие продолжается
18. Глава 16. Смерть и тяжелая утрата

Вопросы для дискуссий

1. Роль и значение самооценки: уровень, объективность, противоречивость, устойчивость
2. Уровень притязаний и «Я-концепция» личности
3. Динамические особенности психики: типологии людей
4. Когнитивный диссонанс: природа и значение
5. Условия позитивного сценария в развитии психики
6. Психика человека и животного: что общего

Темы докладов

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи
2. Функция головного мозга
3. Основные компоненты самосознания
4. Индивидуально-приобретенные формы поведения
5. Метод проб и ошибок
6. Осознание своих психических свойств и социально – нравственное самосознание
7. Сознание «Я» как субъекта деятельности

Основной учебник «Общая психология» Немов, Романова

8. Сравнение психики человека и животных Области практического применения психологических знаний и методов

9. Понятие о сознании в психологии
10. Структура и уровни сознания
11. Возникновение и развитие сознания
12. Основные направления изучения бессознательного
13. Соотношение сознания и бессознательного

Учебник «Психология для жизни» Аттватер, Даффи

14. Глава 3. Мотивация и эмоции
15. Глава 4. Стресс
16. Глава 14. Психотерапия
17. Глава 15. Старшие: развитие продолжается
18. Глава 16. Смерть и тяжелая утрата

Вопросы для дискуссий

1. Роль и значение самооценки: уровень, объективность, противоречивость, устойчивость
2. Уровень притязаний и «Я-концепция» личности
3. Динамические особенности психики: типологии людей
4. Когнитивный диссонанс: природа и значение
5. Условия позитивного сценария в развитии психики
6. Психика человека и животного: что общего

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления

1. Биогенетические теории развития.
2. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн).
3. Социогенетические теории развития (А. Бандура).
4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
5. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
6. Гуманистический подход к теории психического развития
7. (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского
9. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности
10. Акцентуации характера: «сильные» и «слабые» стороны, типичные поведенческие стратегии.
11. Биографический метод как способ изучения личности в психоисторическом контексте.
12. Исследование самооценки и уровня притязаний личности
13. Исследование интеллекта у людей творческих профессий
14. Исследование эмоционального интеллекта подростков
15. Уровень развития социального интеллекта у людей разных возрастных групп

Основной учебник «Общая психология» Немов, Романова

16. Личность и ее проблемы в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей
17. Личность в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей
18. Подходы к изучению личности в исследованиях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева и их последователей

Учебник «Психология для жизни» Аттватер, Даффи

19. Глава 3. Мотивация и эмоции
20. Глава 4. Стресс
21. Глава 6. Я-концепция

Вопросы для дискуссий

1. Мифы о психологах: личностные особенности людей, изучающих психологию
2. Особенности восприятия времени у лиц с различным темпераментом
3. Свойства темперамента и познавательная деятельность: специфика взаимосвязей

4. Склонность к риску у людей с разным уровнем нейротизма
5. Эмпирическое исследование уровня субъективного контроля
6. Проблема эмоциональной устойчивости у людей с различным творческим потенциалом.

1. Биогенетические теории развития.
2. Психодинамический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн).
3. Социогенетические теории развития (А. Бандура).
4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
5. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
6. Гуманистический подход к теории психического развития
7. (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского
9. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности
10. Акцентуации характера: «сильные» и «слабые» стороны, типичные поведенческие стратегии.
11. Биографический метод как способ изучения личности в психонисторическом контексте.
12. Исследование самооценки и уровня притязаний личности
13. Исследование интеллекта у людей творческих профессий
14. Исследование эмоционального интеллекта подростков
15. Уровень развития социального интеллекта у людей разных возрастных групп

Основной учебник «Общая психология» Немов, Романова

16. Личность и ее проблемы в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей
17. Личность в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей
18. Подходы к изучению личности в исследованиях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева и их последователей

Учебник «Психология для жизни» Аттватер, Даффи

19. Глава 3. Мотивация и эмоции
20. Глава 4. Стресс
21. Глава 6. Я-концепция

Вопросы для дискуссий

1. Мифы о психологах: личностные особенности людей, изучающих психологию
2. Особенности восприятия времени у лиц с различным темпераментом
3. Свойства темперамента и познавательная деятельность: специфика взаимосвязей
4. Склонность к риску у людей с разным уровнем нейротизма
5. Эмпирическое исследование уровня субъективного контроля
6. Проблема эмоциональной устойчивости у людей с различным творческим потенциалом.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Психология деятельности

1. Поведение как предмет психологического исследования
2. Строение деятельности
3. Деятельностный подход к пониманию психики
4. Структура деятельности
5. Умения, навыки и привычки
6. Задатки и способности
7. Ведущая деятельность
8. Мотивация и деятельность
9. Мотивация поведения человека
10. Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов
11. Мотивация как предмет психологического исследования
12. Понятия, с помощью которых в психологии описывается мотивация поведения человека
13. История исследований мотивации
14. Современные теории мотивации
15. Мотивы и мотивация социального поведения
16. Методы изучения мотивации

Вопросы для дискуссий

1. Терминология психологических исследований мотивации
2. Теории мотивации
3. Мотивация агрессивного поведения
4. Исследования мотивации

5. Иерархия потребностей
1. Поведение как предмет психологического исследования
2. Строеие деятельности
3. Деятельностный подход к пониманию психики
4. Структура деятельности
5. Умения, навыки и привычки
6. Задатки и способности
7. Ведущая деятельность
8. Мотивация и деятельность
9. Мотивация поведения человека
10. Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов
11. Мотивация как предмет психологического исследования
12. Понятия, с помощью которых в психологии описывается мотивация поведения человека
13. История исследований мотивации
14. Современные теории мотивации
15. Мотивы и мотивация социального поведения
16. Методы изучения мотивации

Вопросы для дискуссий

1. Терминология психологических исследований мотивации
2. Теории мотивации
3. Мотивация агрессивного поведения
4. Исследования мотивации
5. Иерархия потребностей

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Индивидуально- типологические особенности личности

1. Акцентуированные личности; социальный контекст в классификациях характеров
2. Эмпирические исследования свойств внимания
3. Особенности восприятия времени у лиц с различным темпераментом
4. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения
5. Исследование имиджа героя (или организации) методом семантического дифференциала
6. Свойства темперамента и познавательная деятельность: специфика взаимосвязей.
7. Понятие о темпераменте как совокупности индивидуальных своеобразных свойств человека
8. Эмоциональная сторона психической деятельности человека
9. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека

Вопросы для дискуссий

1. Способы поведения в определенных жизненных условиях как форма отражения содержательной стороны психической деятельности человека
2. Типологии характеров или почему мы такие разные
3. Психологические проблемы взрослых людей
4. Индивидуальные различия
5. Уникальность и неповторимость каждого
6. Характеристики индивидуальных свойств личности
7. Я-концепция: комплексы и деформации
8. Индивидуальность человека в мире унисекса
9. Генетические деформации или как помочь страдающему
1. Акцентуированные личности; социальный контекст в классификациях характеров
2. Эмпирические исследования свойств внимания
3. Особенности восприятия времени у лиц с различным темпераментом
4. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения
5. Исследование имиджа героя (или организации) методом семантического дифференциала
6. Свойства темперамента и познавательная деятельность: специфика взаимосвязей.
7. Понятие о темпераменте как совокупности индивидуальных своеобразных свойств человека
8. Эмоциональная сторона психической деятельности человека
9. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека

Вопросы для дискуссий

1. Способы поведения в определенных жизненных условиях как форма отражения содержательной стороны психической деятельности человека

2. Типологии характеров или почему мы такие разные
3. Психологические проблемы взрослых людей
4. Индивидуальные различия
5. Уникальность и неповторимость каждого
6. Характеристики индивидуальных свойств личности
7. Я-концепция: комплексы и деформации
8. Индивидуальность человека в мире унисекса
9. Генетические деформации или как помочь страдающему

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развития

1. Проблема эмоциональной устойчивости.
2. Подходы к вопросу о дифференциации понятий «эмоции» и «чувства»:
3. Импульсивные, привычные и волевые действия
4. Механизм волевого действия
5. Дифференциация понятий «эмоции» и «чувства»
6. Теория саногенного мышления, НЛП, релаксация и т.д.
7. Формы переживания чувств
8. Роль эмоций в познавательных процессах
9. Эмоциональные потребности и виды эмоций

Вопросы для дискуссий

1. Эмоциональный стресс, отрицательные эмоции и саморегуляция.
1. Понятие воли; волевые усилия и свобода воли.
2. Воспитание воли; составляющие силы воли; самовоспитание воли.
3. Атмосфера в семье и воспитание.
4. Психологическая защита; защитные механизмы у детей.
5. Базальная тревога и потребность в безопасности.
6. Внутренний конфликт и механизмы компенсации.

Вопросы для дискуссии (выдержки из эссе)

«Чтобы вылечить невротика, нужно сделать его порядочным человеком»

Ответы студентов: согласны ли Вы с утверждением? Приведите аргументы

- Человек не может быть всегда порядочным...
- Порядочный человек – это педант...
- Порядочность – это перестать испытывать стресс от других
- Порядочность – это «порядок и правила»
- Перевоспитание – не метод решения проблемы невротика
- Успех лечения зависит от желания изменить себя

1. Проблема эмоциональной устойчивости.
2. Подходы к вопросу о дифференциации понятий «эмоции» и «чувства»:
3. Импульсивные, привычные и волевые действия
4. Механизм волевого действия
5. Дифференциация понятий «эмоции» и «чувства»
6. Теория саногенного мышления, НЛП, релаксация и т.д.
7. Формы переживания чувств
8. Роль эмоций в познавательных процессах
9. Эмоциональные потребности и виды эмоций

Вопросы для дискуссий

1. Эмоциональный стресс, отрицательные эмоции и саморегуляция.
1. Понятие воли; волевые усилия и свобода воли.
2. Воспитание воли; составляющие силы воли; самовоспитание воли.
3. Атмосфера в семье и воспитание.
4. Психологическая защита; защитные механизмы у детей.
5. Базальная тревога и потребность в безопасности.
6. Внутренний конфликт и механизмы компенсации.

Вопросы для дискуссии (выдержки из эссе)

«Чтобы вылечить невротика, нужно сделать его порядочным человеком»

Ответы студентов: согласны ли Вы с утверждением? Приведите аргументы

- Человек не может быть всегда порядочным...

- Порядочный человек – это педант...
- Порядочность – это перестать испытывать стресс от других
- Порядочность – это «порядок и правила»
- Перевоспитание – не метод решения проблемы невротика
- Успех лечения зависит от желания изменить себя

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Когнитивные функции

1. Внимание и действие контроля
2. Гипотеза П.Я. Гальперина о сущности внимания
3. Внимание и избирательная активность личности (концепция Д.Н. Узнадзе)
4. Физиологические основы внимания.
5. Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения.
6. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений.
7. Индивидуальные качества воображения
8. Диагностика когнитивных свойств личности.
9. Диагностика универсальных учебных умений.
10. Осознание непонимания или когнитивный эгоизм.
11. Парадоксы внимания; управление вниманием.
12. Механизмы работы памяти; мнемотехника; гигиена памяти.
13. Функциональная фиксированность и способы ее преодоления; развитие креативности.
14. Интеллект и школьная успеваемость.
15. Теория множественного интеллекта.
16. Влияние среды на развитие интеллекта.
17. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессе запоминания.

Дискуссия

Задание:

- Привести примеры проявления свойств ощущений, представленных на рисунке, в повседневной жизни
- Привести примеры индивидуальных проявлений свойств ощущений с когнитивными процессами в условиях работы, учебы, повседневной жизни (память, внимание, воображение, мышление).

1. Внимание и действие контроля
2. Гипотеза П.Я. Гальперина о сущности внимания
3. Внимание и избирательная активность личности (концепция Д.Н. Узнадзе)
4. Физиологические основы внимания.
5. Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения.
6. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений.
7. Индивидуальные качества воображения
8. Диагностика когнитивных свойств личности.
9. Диагностика универсальных учебных умений.
10. Осознание непонимания или когнитивный эгоизм.
11. Парадоксы внимания; управление вниманием.
12. Механизмы работы памяти; мнемотехника; гигиена памяти.
13. Функциональная фиксированность и способы ее преодоления; развитие креативности.
14. Интеллект и школьная успеваемость.
15. Теория множественного интеллекта.
16. Влияние среды на развитие интеллекта.
17. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессе запоминания.

Дискуссия

Задание:

- Привести примеры проявления свойств ощущений, представленных на рисунке, в повседневной жизни
- Привести примеры индивидуальных проявлений свойств ощущений с когнитивными процессами в условиях работы, учебы, повседневной жизни (память, внимание, воображение, мышление).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Задачи, методы и отрасли современной психологии

Составить ключ к тестовым заданиям

1. **Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс, феномен или личность в целом.**

- 1) Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Тестирование
- 4) Самонаблюдение

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт или феномен.

- 1) Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Тестирование
- 4) Самонаблюдение

3. Принцип, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, обусловлено действием материальных причин и законов, – это принцип ...

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) детерминизма
- 3) развития
- 4) гомеостаза

4. Метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения или физиологических процессов.

- 1) Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Тестирование
- 4) Самонаблюдение

5. Метод, в котором используются зависимые и независимые переменные, называется ...

- 1) корреляционный
- 2) интроспекция
- 3) тестирование
- 4) экспериментальный

6. Метод, позволяющий определить связи между переменными, не прибегая к воздействию на эти переменные, называется ...

7. К методам психологического исследования относятся ...

- а) Наблюдение
- б) Анамнез
- в) Мониторинг
- г) Интервью

8. Расположите методы психологического исследования в зависимости от степени понижения их валидности

- а) Наблюдение
- б) Анамнез (анализ индивидуального случая)
- в) Эксперимент
- г) Интервью

Задание: Раздел учебника «Общая психология»

Придумать по три тестовых задания разного типа

- Тестовое задание с одним правильным ответом (три дистрактора)
- Тестовое задание с 2-3 правильными ответами (не менее пяти дистракторов)
- Тестовое задание на соответствие (четыре пары)
- Тестовое задание на последовательность (не менее пяти позиций)

Составить ключ к тестовым заданиям

1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс, феномен или личность в целом.

- 1) Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Тестирование
- 4) Самонаблюдение

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт или феномен.

- 1) Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Тестирование

4) Самонаблюдение

3. **Принцип, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, обусловлено действием материальных причин и законов, – это принцип ...**

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) детерминизма
- 3) развития
- 4) гомеостаза

4. **Метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения или физиологических процессов.**

- 1) Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Тестирование
- 4) Самонаблюдение

5. **Метод, в котором используются зависимые и независимые переменные, называется ...**

- 1) корреляционный
- 2) интроспекция
- 3) тестирование
- 4) экспериментальный

6. **Метод, позволяющий определить связи между переменными, не прибегая к воздействию на эти переменные, называется ...**

7. **К методам психологического исследования относятся ...**

- а) Наблюдение
- б) Анамнез
- в) Мониторинг
- г) Интервью

8. **Расположите методы психологического исследования в зависимости от степени понижения их валидности**

- а) Наблюдение
- б) Анамнез (анализ индивидуального случая)
- в) Эксперимент
- г) Интервью

Задание: Раздел учебника «Общая психология»

Придумать по три тестовых задания разного типа

- Тестовое задание с одним правильным ответом (три дистрактора)
- Тестовое задание с 2-3 правильными ответами (не менее пяти дистракторов)
- Тестовое задание на соответствие (четыре пары)
- Тестовое задание на последовательность (не менее пяти позиций)

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития психологии как науки

Составить ключ к тестовым заданиям

1. **Понятие «психология» впервые возникло в работах:**

- а) Вундта
- б) Вольфа Х.
- в) Локка Дж.
- г) Фрейда З.

2. **В древнегреческой мифологии символом человеческой души, образцом любви, преданности и бессмертия являлась ...:**

- а) Афродита
- б) Терпсихора
- в) Психея
- г) Мнемозина

3. **Понятие «психология» впервые возникло в работах:**

- а) Вундта В.
- б) Вольфа Х.
- в) Локка Дж.
- г) Фрейда З.

4. **В древнегреческой мифологии символом человеческой души, образцом любви, преданности и бессмертия являлась ...**

- а) Афродита
- б) Терпсихора
- в) Психея
- г) Мнемозина

5. Особенности житейской психологии

- а) Рациональность и осознанность
- б) Наличие эмпирических и логических доказательств
- в) Опора на жизненный опыт и здравый смысл
- г) Понятийный аппарат
- д) Все ответы верны

6. Исторически первым предметом изучения в психологии является ...

7. Расположите в исторической последовательности предмет изучения в психологии

- а) Душа
- б) Когнитивные процессы
- в) Поведение
- г) Сознание

8. Установите соответствие: ученый – вклад в психологию.

1. Создал учение о «четырёх стихиях»; дал гипотетическое описание четырёх основных типов человеческих «темпераментов».
 2. Расширил классификацию темперамента до 12 типов, положил начало фармакологии; личный врач императора Марка Аврелия.
 3. Утверждал, что заболевание – это результат нарушения питания, привычек и характера человека; создал учение о четырех темпераментах; «отец медицины».
 4. Описал тридцать типов отрицательных черт характеров, проявив себя тонким наблюдателем человеческого поведения; «отец ботаники».
- а) Гален
 - б) Гиппократ
 - в) Эмпедокл
 - г) Теофраст

Задание: Раздел учебника «Общая психология» (указывает преподаватель)

Создать по кроссворд по материалам пройденных разделов с использованием новых терминов и имён

Составить ключ к тестовым заданиям

1. Понятие «психология» впервые возникло в работах:

- а) Вундта
- б) Вольфа Х.
- в) Локка Дж.
- г) Фрейда З.

2. В древнегреческой мифологии символом человеческой души, образцом любви, преданности и бессмертия являлась:

- а) Афродита
- б) Терпсихора
- в) Психея
- г) Мнемозина

3. Понятие «психология» впервые возникло в работах:

- а) Вундта В.
- б) Вольфа Х.
- в) Локка Дж.
- г) Фрейда З.

4. В древнегреческой мифологии символом человеческой души, образцом любви, преданности и бессмертия являлась ...

- а) Афродита
- б) Терпсихора
- в) Психея
- г) Мнемозина

5. Особенности житейской психологии

- а) Рациональность и осознанность

- б) Наличие эмпирических и логических доказательств
- в) Опора на жизненный опыт и здравый смысл
- г) Понятийный аппарат
- д) Все ответы верны

6. Исторически первым предметом изучения в психологии является ...

7. Расположите в исторической последовательности предмет изучения в психологии

- а) Душа
- б) Когнитивные процессы
- в) Поведение
- г) Сознание

8. Установите соответствие: ученый – вклад в психологию.

1. Создал учение о «четырёх стихиях»; дал гипотетическое описание четырёх основных типов человеческих «темпераментов».

2. Расширил классификацию темперамента до 12 типов, положил начало фармакологии; личный врач императора Марка Аврелия.

3. Утверждал, что заболевание – это результат нарушения питания, привычек и характера человека; создал учение о четырех темпераментах; «отец медицины».

4. Описал тридцать типов отрицательных черт характеров, проявив себя тонким наблюдателем человеческого поведения; «отец ботаники».

- а) Гален
- б) Гиппократ
- в) Эмпедокл
- г) Теофраст

Задание: Раздел учебника «Общая психология» (указывает преподаватель)

Создать по кроссворд по материалам пройденных разделов с использованием новых терминов и имён

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Развитие психики и сознания

Психологический анализ известных экспериментов

1. Задание 1: Просмотр видеофрагментов известных классических экспериментов (указывает преподаватель)

· Цель: освоение метода наблюдения; использование метода наблюдения в практике психолога; научиться применять метод наблюдения на практике.

· Задача: Произвести наблюдение за участниками эксперимента, зафиксировать в протоколе наблюдения их поведенческие, невербальные и эмоциональные реакции.

Задание 1: Знакомство с известными экспериментами.

· Цель: Познакомить студентов с классическими экспериментами

· Задача: Прослушать доклад об эксперименте и письменно ответить на вопросы: Какая гипотеза лежит в основе эксперимента?

- Каковы цели, задачи, условия проведения эксперимента?
- Какие измеряемые феномены?
- В чём специфика поведения участников?
- Какие в ходе эксперимента выявлены свойства и качества измеряемых феноменов?
- Какие зависимые и независимые переменные можно выделить?
- Какой основной вывод можно сделать по итогам проведённого эксперимента?
- Какие этические принципы были нарушены?

Список экспериментов (рандомное распределение)

1. Эксперимент «Эффект Рингельмана» («групповой вклад») Максимилиана Рингельмана (1882) позднее Латейн (1979)

2. Эксперимент «Эффект социальной активации» («Социальная фасилитация») Нормана трипплетта (1897), Олпорт (1920), Роберт Зайонс (1965)

3. Эксперимент «Маленький Альберт» (механизм возникновения фобии) Джона Б. Уотсона и Розали Рейнер (1920)

4. Хоторнский эксперимент (Хоторнский эффект) — Элтон Мэйо и другие (1924—1932)

5. Несоответствие установок и поведения — Р. Ла Пьер (1934)
Автокинетический эффект (формирование социальных норм) — Музафер Шериф (1936)

6. Изучение поведения личности в группе (влияние типов лидерства на поведение членов группы) — К.Левин, Р. Липпигт и Р. Уайт (1939)

7. Йельские исследования (влияние средств массовой информации на личные установки человека. Коммуникативное влияние и правдоподобие; так называемый «Эффект спящего») — Карл И. Ховланд и Вайс (1951)

8. Эксперимент по изучению конформизма (одинаковое поведение членов группы как результат давления группы) — Соломон Аш (1951)
9. Эксперимент Гринспуна (обучение без осознания, так называемый эффект Гринспуна) — Дж. Гринспун (1955)
10. Эксперимент «Летний лагерь» (межгрупповые конфликты) — Роберт Кейв, Музафер Шериф (1954, 1956, 1966)
11. Эксперимент Милгрэма (подчинение авторитету) — Стэнли Милгрэма (60-е годы)
12. Эффект «Пигмалиона» — Роберта Розенталя (1963, 1966)
13. Эксперимент с куклой Бобо (обучение и освоение имитационного поведения, так называемое обучение через наблюдение) — Альберт Бандура (1965)
14. Эксперимент Стернберга — Стернберг (1966)
15. Эффект Валинса на осознаваемое ощущение физиологических изменений при актуализации эмоциональной реакции — Стюарт Валинс (1966)
16. Феномен «Нога в дверях» — Фридман, Фрейзер (1966) Третья волна (эксперимент) — Рон Джонс (1967)
17. Стэнфордский тюремный эксперимент (изучение поведения человека в условиях заключения) — Филипп Зимбардо (1971)
18. Эксперимент Розенхана (точность психиатрических диагнозов у пациентов) — Дэвид Розенхан (1972)
19. Эксперимент «Выученная беспомощность» — Мартин Селигман (1975)
20. Лоххаузен — психологический эксперимент по изучению решения комплексных проблем, проведённый немецким психологом Дитрихом Дёрнером (1983).
21. Эксперимент Либета — Бенджамин Либет
22. Эффект владения — Ричард Талер (1980) и Дэниэль Канеман (1991)
23. Эксперимент Вегнера «О невозможности подавления мыслей» (иронические процессы) — (1994)
24. Эксперимент «Иллюзия резиновой руки» — Мэтью Ботвиник и Джонатан Коэн (1998)

Психологический анализ известных экспериментов

1. **Задание 1:** Просмотр видеофрагментов известных классических экспериментов (указывает преподаватель)
 - Цель: освоение метода наблюдения; использование метода наблюдения в практике психолога; научиться применять метод наблюдения на практике.
 - Задача: Произвести наблюдение за участниками эксперимента, зафиксировать в протоколе наблюдения их поведенческие, невербальные и эмоциональные реакции.
- Задание 1:** Знакомство с известными экспериментами.
 - Цель: Познакомить студентов с классическими экспериментами
 - Задача: Прослушать доклад об эксперименте и письменно ответить на вопросы: Какая гипотеза лежит в основе эксперимента?
 - Каковы цели, задачи, условия проведения эксперимента?
 - Какие измеряемые феномены?
 - В чём специфика поведения участников?
 - Какие в ходе эксперимента выявлены свойства и качества измеряемых феноменов?
 - Какие зависимые и независимые переменные можно выделить?
 - Какой основной вывод можно сделать по итогам проведённого эксперимента?
 - Какие этические принципы были нарушены?

Список экспериментов (рандомное распределение)

1. Эксперимент «Эффект Рингельмана» («групповой вклад») Максимилиана Рингельмана (1882) позднее Латейн (1979)
2. Эксперимент «Эффект социальной активации» («Социальная фасилитация») Нормана трипплетта (1897), Олпорт (1920), Роберт Зайонс (1965)
3. Эксперимент «Маленький Альберт» (механизм возникновения фобии) Джона Б. Уотсона и Розали Рейнер (1920)
4. Хоторнский эксперимент (Хоторнский эффект) — Элтон Мэйо и другие (1924—1932)
5. Несоответствие установок и поведения — Р. Ла Пьер (1934)
Автокинетический эффект (формирование социальных норм) — Музафер Шериф (1936)
6. Изучение поведения личности в группе (влияние типов лидерства на поведение членов группы) — К.Левин, Р. Липпигт и Р. Уайт (1939)
7. Йельские исследования (влияние средств массовой информации на личные установки человека. Коммуникативное влияние и правдоподобие; так называемый «Эффект спящего») — Карл И. Ховланд и Вайс (1951)
8. Эксперимент по изучению конформизма (одинаковое поведение членов группы как результат давления группы) — Соломон Аш (1951)
9. Эксперимент Гринспуна (обучение без осознания, так называемый эффект Гринспуна) — Дж. Гринспун (1955)
10. Эксперимент «Летний лагерь» (межгрупповые конфликты) — Роберт Кейв, Музафер Шериф (1954, 1956, 1966)
11. Эксперимент Милгрэма (подчинение авторитету) — Стэнли Милгрэма (60-е годы)
12. Эффект «Пигмалиона» — Роберта Розенталя (1963, 1966)
13. Эксперимент с куклой Бобо (обучение и освоение имитационного поведения, так называемое обучение через наблюдение) — Альберт Бандура (1965)

14. Эксперимент Стернберга — Стернберг (1966)
15. Эффект Валинса на осознаваемое ощущение физиологических изменений при актуализации эмоциональной реакции — Стюарт Валинс (1966)
16. Феномен «Нога в дверях» — Фридман, Фрейзер (1966) Третья волна (эксперимент) — Рон Джонс (1967)
17. Стэнфордский тюремный эксперимент (изучение поведения человека в условиях заключения) — Филипп Зимбардо (1971)
18. Эксперимент Розенхана (точность психиатрических диагнозов у пациентов) — Дэвид Розенхан (1972)
19. Эксперимент «Выученная беспомощность» — Мартин Селигман (1975)
20. Лоххаузен — психологический эксперимент по изучению решения комплексных проблем, проведённый немецким психологом Дитрихом Дёрнером (1983).
21. Эксперимент Либета — Бенджамин Либет
22. Эффект владения — Ричард Талер (1980) и Дэниэль Канеман (1991)
23. Эксперимент Вегнера «О невозможности подавления мыслей» (иронические процессы) — (1994)
24. Эксперимент «Иллюзия резиновой руки» — Мэтью Ботвиник и Джонатан Коэн (1998)

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Личность: структура, типология, свойства и проявления

Задание: Аргументация тезисов

Цель и задачи:

1. Развитие умений аргументировать утверждения и подкреплять ссылками на тезисы известных психологов
2. Проанализировать известные тезисы
3. Дать аргументированную оценку обоснования тезиса с точки зрения автора
4. Привести примеры выдвинутых аргументов из опыта наблюдения за поведением людей
5. Обосновать свои аргументы примерами из личной жизни

Примеры тезисов:

· А.Р. Лурия: «Слово – не только орудие познания и анализа, но и средство регуляции высших психических процессов»

· А.Р. Лурия: «Слово не только обозначает предметы внешнего мира, действия, признаки, отношения, но и анализирует и обобщает предметы внешнего мира, т. е. является орудием анализа той информации, которую человек получает от внешнего мира»

· Л.С. Выготский: «Для того, чтобы объяснить сложнейшие формы сознательной жизни человека, необходимо выйти за пределы организма, искать источники этой сознательной деятельности и «категориального» поведения не в глубинах мозга и не в глубинах духа, а во внешних условиях жизни, и в первую очередь во внешних условиях общественной жизни, в социально-исторических формах существования человека»

· Французский философ Анри Бергсон сравнивал мозг с фильтром, который устроен так, что организм проявляет избирательное внимание и пропускает на уровень сознания только ту информацию, которая необходима для его выживания

· Татьяна Николаевна Ушакова: «Детское словотворчество, как и усвоение обычных слов родного языка, имеет в своей основе подражание речевым стереотипам, которые дают детям окружающие люди»

· Владимир Павлович Эфроимсон из книги «Предпосылки гениальности»: «Что такое гений? Это способность к невероятному труду, абсолютная одержимость и стремление к абсолютному совершенству»

· А.А. Ухтомский: «Каковы доминанты человека, таковы и его интегральный образ мира, а каковы интегральный образ мира, таково поведение, таковы счастье и несчастье, таково и лицо его для других людей»

Задание: Аргументация тезисов

Цель и задачи:

1. Развитие умений аргументировать утверждения и подкреплять ссылками на тезисы известных психологов
2. Проанализировать известные тезисы
3. Дать аргументированную оценку обоснования тезиса с точки зрения автора
4. Привести примеры выдвинутых аргументов из опыта наблюдения за поведением людей
5. Обосновать свои аргументы примерами из личной жизни

Примеры тезисов:

· А.Р. Лурия: «Слово – не только орудие познания и анализа, но и средство регуляции высших психических процессов»

· А.Р. Лурия: «Слово не только обозначает предметы внешнего мира, действия, признаки, отношения, но и анализирует и обобщает предметы внешнего мира, т. е. является орудием анализа той информации, которую человек получает от внешнего мира»

· Л.С. Выготский: «Для того, чтобы объяснить сложнейшие формы сознательной жизни человека, необходимо выйти за пределы организма, искать источники этой сознательной деятельности и «категориального» поведения не в глубинах мозга и не в глубинах духа, а во внешних условиях жизни, и в первую очередь во внешних условиях общественной жизни, в социально-исторических формах существования человека»

· Французский философ Анри Бергсон сравнивал мозг с фильтром, который устроен так, что организм проявляет избирательное внимание и пропускает на уровень сознания только ту информацию, которая необходима для его выживания

· Татьяна Николаевна Ушакова: «Детское словотворчество, как и усвоение обычных слов родного языка, имеет в своей основе подражание речевым стереотипам, которые дают детям окружающие люди»

· Владимир Павлович Эфроимсон из книги «Предпосылки гениальности»: «Что такое гений? Это способность к неимоверному труду, абсолютная одержимость и стремление к абсолютному совершенству»

· А.А. Ухтомский: «Каковы доминанты человека, таковы и его интегральный образ мира, а каков интегральный образ мира, таково поведение, таковы счастье и несчастье, таково и лицо его для других людей»

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Психология деятельности

Задание: Просмотр видефрагмента

Карл Роджерс об основах клиент-ориентированной психотерапии

Обращение К. Роджерса о методах и приемах проведения беседы.

<https://www.youtube.com/watch?v=StyiSfgJzC4>"><https://www.youtube.com/watch?v=StyiSfgJzC4>

Цель и задачи:

1. Выделить основную идею обращения автора; понять смысл текста Роджерса применительно к психотерапевтической деятельности психолога; дать описание особенностей клиентцентрированной беседы; соотнести мысли Роджерса с собственными возможностями взаимодействия с окружающими людьми; отметить особенности своей личности относительно соблюдения перечисленных условий

2. Познакомиться с 1 Посланием Апостола Павла к Коринфянам (текст о любви)

3. Соотнести обращение Роджерса к психотерапевтам с мыслями Апостола Павла

4. Выделить общую смысловую канву двух обращений

Задание: Просмотр видефрагмента

Карл Роджерс об основах клиент-ориентированной психотерапии

Обращение К. Роджерса о методах и приемах проведения беседы.

<https://www.youtube.com/watch?v=StyiSfgJzC4>"><https://www.youtube.com/watch?v=StyiSfgJzC4>

Цель и задачи:

1. Выделить основную идею обращения автора; понять смысл текста Роджерса применительно к психотерапевтической деятельности психолога; дать описание особенностей клиентцентрированной беседы; соотнести мысли Роджерса с собственными возможностями взаимодействия с окружающими людьми; отметить особенности своей личности относительно соблюдения перечисленных условий

2. Познакомиться с 1 Посланием Апостола Павла к Коринфянам (текст о любви)

3. Соотнести обращение Роджерса к психотерапевтам с мыслями Апостола Павла

4. Выделить общую смысловую канву двух обращений

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Индивидуально- типологические особенности личности

Задание. Анализ возрастных кризисов

Цель и задачи:

· Описать специфику кризисов развития

· Обосновать специфику поведения на каждом из возрастных этапов

· Дать психологическую характеристику индивидуальных особенностей выхода из кризиса для каждого возрастного периода

· Описать модель собственного поведения, основываясь на рассказах близких людей и на личном опыте переживаний

Ответить на вопросы:

· Как интерпретировать представленные рисунки-метафоры?

· В чем особенность прохождения кризиса на каждом из этапов?

· Какой вывод можно сделать по каждому из кризисов на представленных рисунках (см. слайд)?

Задание: Анализ гипотез о способностях

· Прокомментируйте каждую гипотезу

· Приведите примеры в защиту каждой гипотезы, основываясь на известных исследованиях

· Приведите примеры в подтверждение или опровержение каждой гипотезы, основываясь на личном опыте наблюдений

· Выберите наиболее близкую Вам гипотезу, которую сможете аргументировать

Задание. Анализ возрастных кризисов

Цель и задачи:

· Описать специфику кризисов развития

· Обосновать специфику поведения на каждом из возрастных этапов

· Дать психологическую характеристику индивидуальных особенностей выхода из кризиса для каждого возрастного периода

· Описать модель собственного поведения, основываясь на рассказах близких людей и на личном опыте переживаний

Ответить на вопросы:

- Как интерпретировать представленные рисунки-метафоры?
- В чем особенность прохождения кризиса на каждом из этапов?
- Какой вывод можно сделать по каждому из кризисов на представленных рисунках (см. слайд)?

Задание: Анализ гипотез о способностях

- Прокомментируйте каждую гипотезу
- Приведите примеры в защиту каждой гипотезы, основываясь на известные исследования
- Приведите примеры в подтверждение или опровержение каждой гипотезы, основываясь на личном опыте наблюдений
- Выберите наиболее близкую Вам гипотезу, которую сможете аргументировать

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Эмоционально-волевые аспекты личностного развития

Составить ключ к тестовым заданиям

1. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется

...

- а) умением
- б) привычкой
- в) навыком
- г) операцией

2. Способность осознанно выполнить конкретное действие, составляющая основу мастерства, называется ...

- а) умением
- б) привычкой
- в) навыком
- г) операцией

3. Деятельность, заключающаяся в воспроизведении действий и отношений окружающих, направленная на познание окружающей действительности, – ...

- а) игровая
- б) речевая
- в) трудовая
- г) учебная

4. Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний, называется ...

- а) игровой
- б) речевой
- в) трудовой
- г) учебной

5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей, называется ...

- а) игровой
- б) речевой
- в) трудовой
- г) учебной

6. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи, – это ...

7. Установите последовательность проявления степени включённости личности по отношению к другому человеку (от большего к меньшему).

- а) Симпатия
- б) Суггестия
- в) Эгоцентризм
- г) Эмпатия

8. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

- 1) Лёгкая ранимость, способность глубоко переживать даже незначительные события
- 2) Подвижность, склонность к частой смене впечатлений, отзывчивость и общительность

- 3) Медлительность, устойчивость, слабое внешнее выражение эмоциональных состояний
- 4) Тенденция проявления бурных эмоций, резкой смены настроения, неуравновешенность и общая подвижность
 - а) холерик
 - б) сангвиник
 - в) флегматик
 - г) меланхолик

9. Выберите из списка функции психики, которые присущи не только человеку: адаптационная, когнитивная, коммуникативная, регулятивная, рефлексивная.

10. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля.

Составить ключ к тестовым заданиям

1. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется ...

- а) умением
- б) привычкой
- в) навыком
- г) операцией

2. Способность осознанно выполнить конкретное действие, составляющая основу мастерства, называется ...

- а) умением
- б) привычкой
- в) навыком
- г) операцией

3. Деятельность, заключающаяся в воспроизведении действий и отношений окружающих, направленная на познание окружающей действительности, – ...

- а) игровая
- б) речевая
- в) трудовая
- г) учебная

4. Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний, называется ...

- а) игровой
- б) речевой
- в) трудовой
- г) учебной

5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей, называется ...

- а) игровой
- б) речевой
- в) трудовой
- г) учебной

6. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи, – это ...

7. Установите последовательность проявления степени включённости личности по отношению к другому человеку (от большего к меньшему).

- а) Симпатия
- б) Суггестия
- в) Эгоцентризм
- г) Эмпатия

8. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

- 1) Лёгкая ранимость, способность глубоко переживать даже незначительные события
- 2) Подвижность, склонность к частой смене впечатлений, отзывчивость и общительность
- 3) Медлительность, устойчивость, слабое внешнее выражение эмоциональных состояний
- 4) Тенденция проявления бурных эмоций, резкой смены настроения, неуравновешенность и общая подвижность
 - а) холерик
 - б) сангвиник
 - в) флегматик
 - г) меланхолик

9. Выберите из списка функции психики, которые присущи не только человеку: адаптационная, когнитивная, коммуникативная, регулятивная, рефлексивная.

10. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Когнитивные функции

Задание 1. Проведение эксперимента (например, эксперименты Мацумото)

Цель и задачи:

- Произвести эксперимент.
- Пронаблюдать за участниками
- Зафиксировать в протоколе особые психоэмоциональные реакции.
- Выдвинуть гипотезы о природе наблюдаемого социального феномена
- Обосновать свою точку зрения и сравнить с выводами, которые сделал автор эксперимента.

Задание 2. Просмотр видеофрагмента экспериментов с ребенком 4,5 лет на предмет особенностей восприятия и мышления.

<https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I>><https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I>

Цель и задачи: научиться различать отличия психического развития в детском возрасте. Описать возрастные особенности восприятия, характерные для ребенка 4,5 лет.

Задание 1. Проведение эксперимента (например, эксперименты Мацумото)

Цель и задачи:

- Произвести эксперимент.
- Пронаблюдать за участниками
- Зафиксировать в протоколе особые психоэмоциональные реакции.
- Выдвинуть гипотезы о природе наблюдаемого социального феномена
- Обосновать свою точку зрения и сравнить с выводами, которые сделал автор эксперимента.

Задание 2. Просмотр видеофрагмента экспериментов с ребенком 4,5 лет на предмет особенностей восприятия и мышления.

<https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I>><https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I>

Цель и задачи: научиться различать отличия психического развития в детском возрасте. Описать возрастные особенности восприятия, характерные для ребенка 4,5 лет.

Дидактическая игра. Тема 5. Психология деятельности

Дидактическая игра «Освоение профессиональной лексики»

Цель и задачи: Развитие профессионального лексикона, освоение психологической терминологии, оценка качества освоения материала и степень его понимания.

Концепция игры: команды делятся на «экзаменаторов» и «учеников». На первом этапе все осваивают в группе набор одинаковых терминов, учатся правильно оценивать каждую терминологическую единицу, проверяют качества усвоения каждым членом команды.

Метод освоения понятий направлен на организацию эффективного группового взаимодействия с целью интенсивного развития лексикона. В контрольно-игровом режиме студенты учатся отслеживать внутригрупповую динамику и объективно оценивать результаты работы группы и её отдельных участников.

Этапы работы: 1) знакомство с правилами игры и процедурой проведения; 2) объяснение значения терминов и понятий, включенных в терминокарты; 3) коллективная проработка терминокарт в группах по 3-5 человек; 4) групповая творческая работы по составлению терминотекстов; 5) межгрупповая проверка усвоения понятий; 6) анализ индивидуальных и групповых результатов.

Дидактическая игра «Освоение профессиональной лексики»

Цель и задачи: Развитие профессионального лексикона, освоение психологической терминологии, оценка качества освоения материала и степень его понимания.

Концепция игры: команды делятся на «экзаменаторов» и «учеников». На первом этапе все осваивают в группе набор одинаковых терминов, учатся правильно оценивать каждую терминологическую единицу, проверяют качества усвоения каждым членом команды.

Метод освоения понятий направлен на организацию эффективного группового взаимодействия с целью интенсивного развития лексикона. В контрольно-игровом режиме студенты учатся отслеживать внутригрупповую динамику и объективно оценивать результаты работы группы и её отдельных участников.

Этапы работы: 1) знакомство с правилами игры и процедурой проведения; 2) объяснение значения терминов и понятий, включенных в терминокарты; 3) коллективная проработка терминокарт в группах по 3-5 человек; 4) групповая творческая работы по составлению терминотекстов; 5) межгрупповая проверка усвоения понятий; 6) анализ индивидуальных и групповых результатов.

Дидактическая игра. Тема 8. Когнитивные функции

Дидактическая игра «Табины: модификация методики Шульте-Горбова»

Цель и задачи: Развитие когнитивных функций: память, внимание; теоретическое обоснование возможностей дидактической игры как средства развития интеллектуальных способностей; развитие профессиональных навыков работы с хронокартами; развитие лексикона, оценка качества освоения материала и степень его понимания.

Концепция игры: группа делится на пары «экспериментатор» и «испытуемый». Получают набор одинаковых терминологических карт с высказываниями известных учёных; проверяют качество работы оперативной памяти; фиксируют ошибки актуализации; обсуждают специфику работы каждой «пары» относительно усредненных групповых показателей.

Игровой метод направлен на:

- организацию эффективного взаимодействия пары;
- развитие умений отслеживать специфику и динамику интеллектуальной деятельности отдельных участников;
- умение сопоставлять индивидуальные показатели интеллектуальной деятельности с групповыми результатами;
- развитие навыков дифференциации признаков интеллектуальной работы у участников;
- отслеживанию ведущих функций сознания при организации деятельности.

Этапы работы: 1) знакомство с правилами игры и процедурой проведения; 2) объяснение смысла содержательного наполнения карт; 3) индивидуальная работа; 4) групповой анализ; 5) сравнение индивидуальных и групповых результатов; 6) выявление лидеров.

Дидактическая игра «Табины: модификация методики Шульте-Горбова»

Цель и задачи: Развитие когнитивных функций: память, внимание; теоретическое обоснование возможностей дидактической игры как средства развития интеллектуальных способностей; развитие профессиональных навыков работы с хронокартами; развитие лексикона, оценка качества освоения материала и степень его понимания.

Концепция игры: группа делится на пары «экспериментатор» и «испытуемый». Получают набор одинаковых терминологических карт с высказываниями известных учёных; проверяют качество работы оперативной памяти; фиксируют ошибки актуализации; обсуждают специфику работы каждой «пары» относительно усредненных групповых показателей.

Игровой метод направлен на:

- организацию эффективного взаимодействия пары;
- развитие умений отслеживать специфику и динамику интеллектуальной деятельности отдельных участников;
- умение сопоставлять индивидуальные показатели интеллектуальной деятельности с групповыми результатами;
- развитие навыков дифференциации признаков интеллектуальной работы у участников;
- отслеживанию ведущих функций сознания при организации деятельности.

Этапы работы: 1) знакомство с правилами игры и процедурой проведения; 2) объяснение смысла содержательного наполнения карт; 3) индивидуальная работа; 4) групповой анализ; 5) сравнение индивидуальных и групповых результатов; 6) выявление лидеров.

Тренинг. Тема 5. Психология деятельности

Тренинг прогнозирования

Задание: просмотр видеофрагмента Стэнфордский зефирный эксперимент)

Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/8536579994889908481>"><https://yandex.ru/video/preview/8536579994889908481>
<https://yandex.ru/video/preview/12688849545485357577>"><https://yandex.ru/video/preview/12688849545485357577>

Цель и задачи: Научиться дифференцировать эмоциональные реакции и строить прогноз поведения

- Просмотреть «Стэнфордский зефирный эксперимент» в двух версиях – американской и русской
- Определить цель, задачу, проблему исследования
- Описать особенности проведения эксперимента
- Описать алгоритм исследования и его структуру
- Сравнить две версии и сделайте вывод о наблюдаемых феноменах
- Произвести наблюдение за участниками событий
- Зафиксировать в протоколе наблюдения поведенческие, невербальные и эмоциональные реакции детей разного возраста
- Описать характерные реакции и формы их проявления в поведении детей
- Выдвинуть гипотезы о специфике поведения детей и обосновать свою точку зрения

Тренинг прогнозирования

Задание: просмотр видеофрагмента Стэнфордский зефирный эксперимент)

Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/8536579994889908481>"><https://yandex.ru/video/preview/8536579994889908481>
<https://yandex.ru/video/preview/12688849545485357577>"><https://yandex.ru/video/preview/12688849545485357577>

Цель и задачи: Научиться дифференцировать эмоциональные реакции и строить прогноз поведения

- Просмотреть «Стэнфордский зефирный эксперимент» в двух версиях – американской и русской

- Определить цель, задачу, проблему исследования
- Описать особенности проведения эксперимента
- Описать алгоритм исследования и его структуру
- Сравнить две версии и сделайте вывод о наблюдаемых феноменах
- Произвести наблюдение за участниками событий
- Зафиксировать в протоколе наблюдения поведенческие, невербальные и эмоциональные реакции детей разного возраста
- Описать характерные реакции и формы их проявления в поведении детей
- Выдвинуть гипотезы о специфике поведения детей и обосновать свою точку зрения

Тренинг. Тема 8. Когнитивные функции

1. Тренинг наблюдательности: просмотр видеофрагмента

Например, психоэмоциональные реакции людей.

<https://www.youtube.com/watch?v=wfKit8ut7rU>"><https://www.youtube.com/watch?v=wfKit8ut7rU>

Цель и задачи:

- Произвести наблюдение за участниками событий, зафиксировать в протоколе наблюдения их поведенческие, невербальные и эмоциональные реакции.
- Выдвинуть гипотезы о его свойствах и качествах наблюдаемых феноменов и обосновать свою точку зрения.
- Научиться дифференцировать эмоциональные и стрессовые реакции
- Описать характерные реакции и формы их проявления

2. Анализ сюжета: <https://www.youtube.com/watch?v=JeQ-zWQklkA>

Цель и задачи:

- Описать ощущения от просмотра видеосюжета
- Описать эмоции, которые сопровождают просмотр сюжета
- Дифференцировать чувство и эмоции, которые вызывает просмотр видеофрагмента
- Связать ощущения, чувства и эмоции с работой памяти, мышления, речи

Обсуждение в группе продемонстрировать умения и навыки, определяющие качество решения задачи в формате группового думания.

Компетенции:

- активное слушание
- индивидуальное решения актуальных задач
- участие в дискуссии
- выработка группового решения актуальной задачи
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах

1. Тренинг наблюдательности: просмотр видеофрагмента

Например, психоэмоциональные реакции людей.

<https://www.youtube.com/watch?v=wfKit8ut7rU>"><https://www.youtube.com/watch?v=wfKit8ut7rU>

Цель и задачи:

- Произвести наблюдение за участниками событий, зафиксировать в протоколе наблюдения их поведенческие, невербальные и эмоциональные реакции.
- Выдвинуть гипотезы о его свойствах и качествах наблюдаемых феноменов и обосновать свою точку зрения.
- Научиться дифференцировать эмоциональные и стрессовые реакции
- Описать характерные реакции и формы их проявления

2. Анализ сюжета: <https://www.youtube.com/watch?v=JeQ-zWQklkA>

Цель и задачи:

- Описать ощущения от просмотра видеосюжета
- Описать эмоции, которые сопровождают просмотр сюжета
- Дифференцировать чувство и эмоции, которые вызывает просмотр видеофрагмента
- Связать ощущения, чувства и эмоции с работой памяти, мышления, речи

Обсуждение в группе продемонстрировать умения и навыки, определяющие качество решения задачи в формате группового думания.

Компетенции:

- активное слушание
- индивидуальное решения актуальных задач
- участие в дискуссии
- выработка группового решения актуальной задачи

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

Предмет, задачи и принципы психологии. Актуальность психологических знаний.
Междисциплинарные основы психологии. Современные психологические исследования: проблемы, выводы, актуальность.
Основные сферы деятельности человека как личности и социальной единицы.
Изучение поведения и мотивации человека: цель, задачи, трудности.
Психология здоровья и психопатология: современные исследования.
Методы психологии.
Современные направления психологии. ИмPLICITные теории: аспекты житейских и научных знаний.
Личность, ее структура и проявления. Оценка, самооценка личности и уровень притязаний.
Потребности и мотивационная сфера личности. Направленность личности. Структура личности.
Основные направления психологических исследований.
Общая характеристика деятельности, её структура, основные виды деятельности.
Задатки и способности. Структура и виды способностей. Специфика учебной деятельности.
Общение и межличностные отношения.
Темперамент, характеристика основных типов. Характер, его структура и типология.
Эмоции и чувства. Характеристика основных эмоциональных состояний.
Понятие о воле. Основные этапы волевого акта. Волевые качества личности.
Интериоризация и эктериоризация действий в теории деятельности.
Типологии личности в различных направлениях
Способности как проявления индивидуальных свойств. Развитие способностей.

Эмоционально-волевая саморегуляция. Механизмы воли.
Когнитивные процессы: роль, значения, развитие.
Условия развития памяти и мышления.
Основные свойства и виды внимания.
Основные закономерности ощущений.
Структура и виды восприятия. Основная характеристика восприятия.

Предмет, задачи и принципы психологии. Актуальность психологических знаний.
Междисциплинарные основы психологии. Современные психологические исследования: проблемы, выводы, актуальность.
Основные сферы деятельности человека как личности и социальной единицы.
Изучение поведения и мотивации человека: цель, задачи, трудности.
Психология здоровья и психопатология: современные исследования.
Методы психологии.
Современные направления психологии. ИмPLICITные теории: аспекты житейских и научных знаний.
Личность, ее структура и проявления. Оценка, самооценка личности и уровень притязаний.
Потребности и мотивационная сфера личности. Направленность личности. Структура личности.
Основные направления психологических исследований.
Общая характеристика деятельности, её структура, основные виды деятельности.
Задатки и способности. Структура и виды способностей. Специфика учебной деятельности.
Общение и межличностные отношения.
Темперамент, характеристика основных типов. Характер, его структура и типология.
Эмоции и чувства. Характеристика основных эмоциональных состояний.
Понятие о воле. Основные этапы волевого акта. Волевые качества личности.
Интериоризация и эктериоризация действий в теории деятельности.
Типологии личности в различных направлениях
Способности как проявления индивидуальных свойств. Развитие способностей.

Эмоционально-волевая саморегуляция. Механизмы воли.
Когнитивные процессы: роль, значения, развитие.
Условия развития памяти и мышления.
Основные свойства и виды внимания.
Основные закономерности ощущений.
Структура и виды восприятия. Основная характеристика восприятия.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание. б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях? а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал. б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интерес
Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях? а) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное. б) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах. в) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току
Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях? а) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. б) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам
Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях? а) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп. б) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе

которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются
Какой метод психологического исследования используется в данной ситуации? а) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.
Опишите алгоритм работы психолога при выявлении в классе «лидеров» и «аутсайдеров»
Приведите пример исследования с использованием корреляционного метода.
Какая существует связь между тревожностью и скоростью выполнения IQ теста? Приведите примеры из личного опыта или своих наблюдений
Придумайте эксперимент с использованием независимой переменной «сон» и покажите, как манипулируя ей, можно измерять зависимую переменную «работоспособность».
В чем сила и слабость различных исследовательских техник. Приведите примеры.
Как, с точки зрения бихевиоральной теории, можно корректировать подростковую агрессивность?
Почему в психоаналитической теории так важна роль первых пяти лет жизни ребенка?
Почему педологические исследования не потеряли своей исторической актуальности до сегодняшнего дня? Докажите это на примерах.
В чем теоретическая и практическая значимость открытия первой экспериментальной лаборатории? Обоснуйте свой тезис на примерах.
Как с точки зрения развития психики объяснить поведение гусят в экспериментах Лоренца? Какие еще модели импринтинга встречаются в нашей жизни?
Перечислите основные признаки отличий сознания людей от «сознательного» поведения животных. Есть ли в существующих хрестоматийных тезисах какие-то противоречия?
Какие основные зоны мозга отвечают за полноценное функционирование человека? Подкрепите свои тезисы примерами.
В каких формах проявляется психическая деятельность человека? Подкрепите свои тезисы теориями отечественных учёных (Ломова Б.Ф., Пономарёв Я.А., Тихомирова О.).
На какой стадии развития личности (по Э. Эриксону) Вы находитесь? Насколько хорошо Вы справляетесь с задачами, соответствующими данной стадии в соответствии с теорией Эриксона?
Как объяснить с точки зрения теории мотивации принцип «Кнута и Пряника»? Приведите примеры ситуаций, когда один принцип оказывается результативней другого.
Сформулируйте свои досрочные, промежуточные, краткосрочные цели. Приведите примеры истинных и ложных целей, препятствующих развитию личности.
Как притязания личности связаны с деятельностью человека? Насколько они обуславливают успехи и достижения?

Нарисуйте кривую Йоркса-Додсона и поясните психологический феномен, выраженный данной кривой.

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях?

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интерес

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях?

- а) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- б) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- в) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях?

- а) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- б) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях?

- а) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- б) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются

Какой метод психологического исследования используется в данной ситуации?

- а) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Опишите алгоритм работы психолога при выявлении в классе «лидеров» и «аутсайдеров»

Приведите пример исследования с использованием корреляционного метода.

Какая существует связь между тревожностью и скоростью выполнения IQ теста? Приведите примеры из личного опыта или своих наблюдений
Придумайте эксперимент с использованием независимой переменной «сон» и покажите, как манипулируя ей, можно измерять зависимую переменную «работоспособность».
В чем сила и слабость различных исследовательских техник. Приведите примеры.
Как, с точки зрения бихевиоральной теории, можно корректировать подростковую агрессивность?
Почему в психоаналитической теории так важна роль первых пяти лет жизни ребенка?
Почему педологические исследования не потеряли своей исторической актуальности до сегодняшнего дня? Докажите это на примерах.
В чем теоретическая и практическая значимость открытия первой экспериментальной лаборатории? Обоснуйте свой тезис на примерах.
Как с точки зрения развития психики объяснить поведение гусят в экспериментах Лоренца? Какие еще модели импринтинга встречаются в нашей жизни?
Перечислите основные признаки отличий сознания людей от «сознательного» поведения животных. Есть ли в существующих хрестоматийных тезисах какие-то противоречия?
Какие основные зоны мозга отвечают за полноценное функционирование человека? Подкрепите свои тезисы примерами.
В каких формах проявляется психическая деятельность человека? Подкрепите свои тезисы теориями отечественных учёных (Ломова Б.Ф., Пономарёв Я.А., Тихомирова О.).
На какой стадии развития личности (по Э. Эриксону) Вы находитесь? Насколько хорошо Вы справляетесь с задачами, соответствующими данной стадии в соответствии с теорией Эриксона?
Как объяснить с точки зрения теории мотивации принцип «Кнута и Пряника»? Приведите примеры ситуаций, когда один принцип оказывается результативней другого.
Сформулируйте свои досрочные, промежуточные, краткосрочные цели. Приведите примеры истинных и ложных целей, препятствующих развитию личности.
Как притязания личности связаны с деятельностью человека? Насколько они обуславливают успехи и достижения?
Нарисуйте кривую Йоркса-Додсона и поясните психологический феномен, выраженный данной кривой.

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Одно из направлений психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие

из среды или самого организма». Как данный тезис доказывался учёными данного направления?

Назовите направление, которое в психологии называют «третьей силой». В чем его отличие от психоанализа и бихевиоризма? Докажите, что появление этого направления было исторически оправдано.

В основе *метода интервью* – личные наблюдения профессионального интервьюера. Какие качества определяют квалификацию интервьюера? В чем отличие интервью от обычного разговора? Какие факторы влияют на результаты интервьюирования? Перечислите этапы исследовательского интервью. Перечислите области применения интервью.

Довольно часто приходится наблюдать, как человек изменяет свое поведение под воздействием окружающих. Почему это происходит? Назовите причины *конформности* и дайте психологическое обоснование высокой конформности у подростков. Почему люди по-разному справляются с заданием в присутствии других и в одиночестве?

Чем, по вашему мнению, определяется *лидерство* – личностью или социальной ситуацией? Какие личности можно назвать харизматичными? Какими методами можно измерить лидерский потенциал?

В штате крупной издательской компании работают корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты по поиску материалов для статей и др. Владелец компании своих сотрудников отбирает самостоятельно, используя для этого созданный им *интеллектуальный тест*. Претенденты должны внести исправления в длинный отрывок текста, переполненный словарными, грамматическими и пунктуационными ошибками. Для подсчета показателя интеллекта, от числа исправленных ошибок вычитается число ошибок, которые пропущены. Дайте профессиональную оценку методу, который использует владелец фирмы для отбора сотрудников. Что он подразумевает под «интеллектом»? Что измеряет его тест? Почему этот тест не всегда работает? Какой более разумный способ тестирования потенциала претендентов можно предложить владельцу компании?

Как вы знаете, в здоровом мозге число синапсов по отношению к числу нейронов растет, а число нейронов уменьшается. То есть, более скудный по количеству нейронов мозг может эффективно компенсировать их потерю. Что нужно делать, чтобы поддерживать *мозг* в рабочей форме? Дайте несколько *практических советов* человеку, который хочет до 90 лет остаться сообразительным болтливым всезнайкой.

Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности. Какими инструментами Вы воспользовались?

Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста. Перечислите несколько измерительных инструментов (название, автор, цель, алгоритм сбора данных)

Студентка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее выпускная квалификационная работа отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности студентки проявились в данной ситуации и с помощью каких инструментов их можно обнаружить? Перечислите несколько из них (название, автор, цель, алгоритм сбора данных)

Какими *методами* устанавливаются индивидуальные различия между людьми? Перечислите несколько из них (название, автор, цель, алгоритм сбора данных)

Опишите один из фактов проявления волевого поведения, имевшего места в Вашей жизни. Проведите его анализ в соответствии со структурой (этапами) волевого действия.

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей. Какой инструмент требуется для выявления типов и как с ним работать?

Вы – человек, занимающийся профессиональным отбором персонала. Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.

Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип (гипотимик), сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип. Какой инструмент требуется для выявления акцентуаций и как с ним работать?

Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.

Ряд исследователей склонны считать, что риску возникновения *синдрома эмоционального выгорания* (СЭВ) в большей степени подвержены люди со специфическими личностными характеристиками. Какой инструмент требуется для выявления СЭВ и как с ним работать?

Какие, по Вашему мнению, *типы акцентуированных личностей* наиболее чувствительны к СЭВ? Обоснуйте свою точку зрения. Почему те или иные *темпераментальные свойства* могут спровоцировать возникновение СЭВ? Обоснуйте свою точку зрения. Какие *профилактические меры* Вы можете предложить людям для предупреждения, минимизации или устранения «выгорания»?

Постоянный *стресс* похож на автомобильную сигнализацию, круглосуточно работающую в организме. К концу дня эта какофония приведет к неприятной головной боли. Какие еще изменения происходят в организме, когда мозг чувствует угрозу в течение длительного времени? Дайте *практические рекомендации* людям, которые хотят уберечься от стресса.

Современным людям свойственно перерабатывать и недосыпать. Как вы думаете, экономя время на сне или совсем им пренебрегая, чем человек рискует? Назовите *последствия отказа от сна*. Как это влияет на *когнитивные функции и настроение*? Чем опасен отказ от сна для машиниста метрополитена, руководителя учреждения, адвоката, ведущего телешоу, психолога?

Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в различных ситуациях.

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Какой инструмент требуется для диагностики когнитивных свойств и как с ним работать?

Объясните, почему накануне экзамена при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание?

На примере когнитивной модели объясните, почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Вопросы *индивидуальных различий* касаются физиологии, когнитивных процессов, социального поведения. Какие инструменты требуется для выявления этих особенностей и как с ними работать?

Одно из направлений психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из среды или самого организма». Как данный тезис доказывался учёными данного направления?

Назовите направление, которое в психологии называют «третьей силой». В чем его отличие от психоанализа и бихевиоризма? Докажите, что появление этого направления было исторически оправдано.

В основе *метода интервью* – личные наблюдения профессионального интервьюера. Какие качества определяют квалификацию интервьюера? В чем отличие интервью от обычного разговора? Какие факторы влияют на результаты интервьюирования? Перечислите этапы исследовательского интервью. Перечислите области применения интервью.

Довольно часто приходится наблюдать, как человек изменяет свое поведение под воздействием окружающих. Почему это происходит? Назовите причины *конформности* и дайте психологическое обоснование высокой конформности у подростков. Почему люди по-разному справляются с заданием в присутствии других и в одиночестве?

Чем, по вашему мнению, определяется *лидерство* – личностью или социальной ситуацией? Какие личности можно назвать харизматичными? Какими методами можно измерить лидерский потенциал?

В штате крупной издательской компании работают корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты по поиску материалов для статей и др. Владелец компании своих сотрудников отбирает самостоятельно, используя для этого созданный им *интеллектуальный тест*. Претенденты должны внести исправления в длинный отрывок текста, переполненный словарными, грамматическими и пунктуационными ошибками. Для подсчета показателя интеллекта, от числа исправленных ошибок вычитается число ошибок, которые пропущены. Дайте профессиональную оценку методу, который использует владелец фирмы для отбора сотрудников. Что он подразумевает под «интеллектом»? Что измеряет его тест? Почему этот тест не всегда работает? Какой более разумный способ тестирования потенциала претендентов можно предложить владельцу компании?

Как вы знаете, в здоровом мозге число синапсов по отношению к числу нейронов растёт, а число нейронов уменьшается. То есть, более скудный по количеству нейронов мозг может эффективно компенсировать их потерю. Что нужно делать, чтобы поддерживать *мозг* в рабочей форме? Дайте несколько *практических советов* человеку, который хочет до 90 лет остаться сообразительным болтливым всезнайкой.

Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности. Какими инструментами Вы воспользовались?

Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста. Перечислите несколько измерительных инструментов (название, автор, цель, алгоритм сбора данных)

Студентка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее выпускная квалификационная работа отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности студентки проявились в данной ситуации и с помощью каких инструментов их

можно обнаружить? Перечислите несколько из них (название, автор, цель, алгоритм сбора данных)
Какими <i>методами</i> устанавливаются индивидуальные различия между людьми? Перечислите несколько из них (название, автор, цель, алгоритм сбора данных)
Опишите один из фактов проявления волевого поведения, имевшего места в Вашей жизни. Проведете его анализ в соответствии со структурой (этапами) волевого действия.
В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей. Какой инструмент требуется для выявления типов и как с ним работать?
Вы – человек, занимающийся профессиональным отбором персонала. Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.
Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип (гипотимик), сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип. Какой инструмент требуется для выявления акцентуаций и как с ним работать?
Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.
Ряд исследователей склонны считать, что риску возникновения <i>синдрома эмоционального выгорания</i> (СЭВ) в большей степени подвержены люди со специфическими личностными характеристиками. Какой инструмент требуется для выявления СЭВ и как с ним работать?
Какие, по Вашему мнению, <i>типы акцентуированных личностей</i> наиболее чувствительные к СЭВ? Обоснуйте свою точку зрения. Почему те или иные <i>темпераментальные свойства</i> могут спровоцировать возникновение СЭВ? Обоснуйте свою точку зрения. Какие <i>профилактические меры</i> Вы можете предложить людям для предупреждения, минимизации или устранения «выгорания»?
Постоянный <i>стресс</i> похож на автомобильную сигнализацию, круглосуточно работающую в организме. К концу дня эта какофония приведет к неприятной головной боли. Какие еще изменения происходят в организме, когда мозг чувствует угрозу в течение длительного времени? Дайте <i>практические рекомендации</i> людям, которые хотят уберечься от стресса.
Современным людям свойственно перерабатывать и недосыпать. Как вы думаете, экономя время на сне или совсем им пренебрегая, чем человек рискует? Назовите <i>последствия отказа от сна</i> . Как это влияет на <i>когнитивные функции</i> и <i>настроение</i> ? Чем опасен отказ от сна для машиниста метрополитена, руководителя учреждения, адвоката, ведущего телешоу, психолога?
Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в различных ситуациях.
Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Какой инструмент требуется для диагностики когнитивных свойств и как с ним работать?
Объясните, почему накануне экзамена при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание?

На примере когнитивной модели объясните, почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Вопросы *индивидуальных различий* касаются физиологии, когнитивных процессов, социального поведения. Какие инструменты требуется для выявления этих особенностей и как с ними работать?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная антропология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

«Социальная антропология» – это гуманитарная наука о человеке во всех его измерениях: социальных, культурных и физических (анатомия, физиология, антропогенез), и как важнейший элемент включает этнологию.

По мере развития и усложнения мира человека появляются новые направления, растет научная специализация и набор антропологических дисциплин. Появились новые открытия в области медицинской антропологии (психология человека, генетика человека), экологии человека, производственной эргономики и синергии.

Дисциплина «Социальная антропология» – это теоретический курс, направленный на знакомство студентов с основами морфологической, анатомической и физиологической изменчивости человека; ролью и влиянием социокультурных факторов в его жизни и деятельности; факторами экологической безопасности.

Программа по дисциплине «Социальная антропология» составлена с учетом современных образовательных подходов, в основе которых: формирование у студентов установки на исторический и междисциплинарный подходы к пониманию человеческой природы; развитие культуры естественнонаучного мышления; развитие целостного взгляда на природу человека.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Социальная антропология» состоит в формировании представлений об особенностях морфологической, анатомической и физиологической организации структур организма человека; о роли и влиянии социокультурных факторов в жизнедеятельности человека; о значении экологической безопасности с позиции анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины: В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- дать представление об эволюционном развитии человека;
- познакомить студентов с особенностями возрастной и конституционной антропологии;
- сформировать антропологическое понимание социальной природы человека;
- выработать установку на гуманное отношение к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.3. Применяет современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	ОПК-1.3.1.2. основные этапы онтогенеза, факторы роста и развития человека, эпохальные колебания темпов развития социума на основе анализа современных исследований	ОПК-1.3.2.2. анализировать социальные изменения, происходящие в обществе с точки зрения социокультурных и конфессиональных различий	ОПК-1.3.3.2. теоретического и практического моделирования поведенческих паттернов человека с учётом его физиологических, этнических, культурных особенностей	Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в антропологию	4	4	4							3	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Практикум по решению задач / 10;

Тема 2. Происхождение человека	5	4	6						4	Доклад- презентация и дискуссия / 10; Практикум по решению задач / 10;
Тема 3. Расовое многообразие человечества	5	4				6			4	Доклад- презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Возрастная, конституцио- нальная и экологическая изменчивость человека	5	4				6			4	Доклад- презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	16	10			12			15 из 15	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в антропологию

Социальная антропология - наука о человеке. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь антропологии с другими науками. История развития антропологии в России и за рубежом. Основные термины и понятия антропологии. Антропогенез. Биологическая (или физическая) Социальная антропология. Изменчивость (или вариабельность) в антропологии. Историческая Социальная антропология. Полиморфизм в антропологии. Эволюционизм. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии. Области исследования современной антропологии: антропогенез, расоведение и этническая Социальная антропология; собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека и экологическая Социальная антропология. Популяционный и индивидуальный уровни исследований. Антропологический признак. Классификация антропологических признаков. Антропометрические, дерматоглифические, одонтологические, дискретные эпигенетические признаки.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Популяционный и индивидуальный уровни исследований. Антропологический признак. Классификация антропологических признаков. Антропометрические, дерматоглифические, одонтологические, дискретные эпигенетические признаки.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

www.ica.ras.ru

Тема 2. Происхождение человека

Концепции антропогенеза. Подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Родство человека и приматов. Многообразие видов современных и вымерших приматов. Синтетическая теория эволюции. Трудовая концепция антропогенеза. Моноцентризм, дицентризм и полицентризм. Представления об эволюционной истории современного человека. Систематика эволюционных предшественников человека: вопросы причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, дицентризма и полицентризма Вопрос о времени, месте происхождения человека современного вида.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, дицентризма и полицентризма. Вопрос о времени, месте происхождения человека современного вида.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

www.iea.ras.ru

Тема 3. Расовое многообразие человечества

Понятие о расах человека. Расовое многообразие и проблема восприятия. Первые схемы: Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон. Моно- и полигенизм. Моно- и полицентризм. Расизм и социал-дарвинизм. Расовые признаки. Раса, этнос, народ и нация. История рас: изоляция и метисация. Концепции расоведения: типологическая, популяционная, историческая. Расы человека и их классификации. Расовое многообразие Земли.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

История рас: изоляция и метисация. Концепции расоведения: типологическая, популяционная, историческая. Расы человека и их классификации. Расовое многообразие Земли.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

www.iea.ras.ru

Тема 4. Возрастная, конституционно-нальная и экологическая изменчивость человека

Основные закономерности онтогенеза человека. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Кривая роста человека (изменения длины и веса тела). Периодизация роста и развития человека. Схемы периодизации онтогенеза. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Относительность возраста. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста. Зубной возраст. Определение скелетного возраста. Половой диморфизм в развитии скелета. Критерии половой зрелости. Акселерация и ретардация. Конституциональное разнообразие. Понятие о конституции человека. Понятие о компонентах тела: способы определения, возрастная изменчивость. Основные конституциональные схемы (отечественные и зарубежные). Связь психологических признаков с морфологическими и функциональными. Адаптивная ценность соматотипов, связь морфологического строения и патологии. Экологическая Социальная антропология. Понятия об адаптации, два уровня приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический). Понятие степени приспособленности организма и популяции. Адаптивный тип человека. Характеристики основных адаптивных типов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экологическая Социальная антропология. Понятия об адаптации, два уровня приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический). Понятие степени приспособленности организма и популяции. Адаптивный тип человека. Характеристики основных адаптивных типов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

www.iea.ras.ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Отюцкий Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274>

Дополнительная литература

1. Кант, И. Антропология / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543523>

2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. www.iea.ras.ru
2. <https://theoryandpractice.ru/organizations/8212-tsentr-vizualnoy-antropologii-mgu-imeni-m-v-lomonosova/seminars>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в антропологию

1. Сфера исследований антропологии.
2. Как вы понимаете выражение «феномен человека».
3. Положение человека в системе животного мира.
4. Методы определения генетического и фонетического родства.
5. Понятие парадигмы. Проиллюстрируйте примерами смену парадигмы в развитии естественных наук.
6. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Краткий обзор его работ.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Происхождение человека

1. Существенное отличие теории эволюции Ч. Дарвина от взглядов его предшественников-эволюционистов. Прокомментируйте фразу Ю. Линдена: «Дарвинская Вселенная не телеологична, а экзистенциальна, ее целью является не достижение совершенной истины перемещенного мира, а непрерывное и повседневное стремление выжить».

2. Проведите сравнение библейской версии развития мира и человека и эволюции путем естественного отбора.

3. Каковы основы генетической эволюции? Приведите примеры микроэволюционных процессов, протекающих в популяциях человека и животных.

4. Симбиотическая теория Ч. Дарвина. Объясните происхождение термина «питекантроп» и выражения «поиск недостающего звена».

5. Виды естественного отбора. Скорость эволюционного процесса.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Расовое многообразие человечества

1. Антропогенез: методические подходы к его изучению.
2. Основные этапы эволюции рода Homo.
3. Австралопитеки: находки в Южной и Восточной Африке.
4. Homo habilis: Олдувайская и преолдувайская культура.
5. Homo erectus: морфология, хронология, топография.
6. Homo sapiens и Homo neandertalensis: сравнительная характеристика.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Возрастная, конституционно-ная и экологическая изменчивость человека

1. Ключевые особенности человека.
2. Проведите сравнение орудийной деятельности животных и человеческого труда.
3. Критерии и факторы гоминизации.
4. Поведенческие и морфологические отличия высших приматов и гоминид.
5. Проблема глоттогенеза: версии происхождения человеческой речи.

Практикум по решению задач. Тема 1. Введение в антропологию

Практическая работа №1.

1. Изучить методику и инструментарий для антропометрического обследования и составить программу измерений.
2. Зарисовать и изучить схему расположения основных антропометрических точек.
3. Зарисовать схему измерений по составленной программе.
4. Разметить антропометрические точки на поверхности тела человека и провести измерения тела человека.
5. Анализ работы, формулировка выводов.

Пособия и инструменты: сантиметровая лента, антропометр, дуговой циркуль, контурные листы фигуры человека.

Практикум по решению задач. Тема 2. Происхождение человека

Практическая работа №2.

1. Определить морфологическую (соматическую) конституция?
2. Зарисовать примеры соматических схем (2–3 по выбору)
 - а) Э. Кречмера;
 - б) В.В. Бунака;
 - в) И.Б. Галанта;
 - г) В.Г. Штефко и А.Д. Островского;
 - д) У. Шелдона; В.П. Чтецова и др.;
 - е) В.Е. Дерябина и др.
3. Определить свой конституционный тип?
4. Определить свой психологический тип согласно конституции?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Расовое многообразие человечества

Важным условием успешного освоения курса «Социальная антропология», а также для формирования базы по другим дисциплинам направления «Психология», таким, как: «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию» необходимо хорошее знание обучающимся понятий, касающихся анатомии центральной нервной системы. Приведение тезауруса позволяет определить предварительную оценку собственных биологических знаний и определить успешность освоения дисциплины.

Ход работы:

- отметить знаком «+» те понятия, термины и названия структур, определение которых Вы знаете
- отметить знаком «*» знакомые Вам понятия и термины, определение которых Вы точно сформулировать не можете
- отметить знаком «-» те понятия и термины, с которыми Вы ранее не встречались
- отсчитать, какое количество понятий и терминов попало в каждую группу и внести эти данные в таблицу:

1 группа (+)

2 группа (*)

Всего в 1 и 2 группах:

3 группа (-)

Соотношение понятий, попавших в разные группы, поможет Вам примерно определить свой исходный уровень биологических знаний. Разделите количество понятий в третьей группе на сумму понятий, попавших в первую и вторую группы. Чем больше полученное число, тем ниже исходный уровень Вашей подготовки, и тем тщательнее Вам нужно выполнить вторую часть данного задания. Значения 0,1 – 0,2 соответствуют хорошему уровню подготовки, 0,3 – 0,6 слабому; если же полученное соотношение превышает единицу, это говорит о низком исходном уровне биологических знаний.

Определив свой примерный уровень, проанализируйте также соотношение между первой и второй группой. Если количество понятий, входящих во вторую группу, более чем в три раза превышает количество понятий из первой группы, то Ваши знания могут отличаться неточностью и неконкретностью. В этом случае также стоит уделить достаточное внимание второй части задания.

Работа со словарями.

Пользуясь биологическими и энциклопедическими словарями и любыми учебниками по биологии, в рабочей тетради выпишите краткие определения всех понятий, попавших во вторую и третью группу. Каждое определение постарайтесь максимально сократить, оставив только самые существенные признаки.

Пример: нервная система – головной и спинной мозг, спинномозговые и черепномозговые нервы; основные функции: координация деятельности внутренних органов, связь с окружающей средой.

Примерный список понятий (тезаурус):

- Абдоминальный конституциональный тип
- Аборигены
- Абсолютный возраст
- Австралоидная (или австралийская) раса
- Бадарийский тип
- Байкальский тип
- Балкано-кавказская (или памиро-альпийская) малая раса
- Балканский тип
- Балтийский тип
- Беломорский тип
- Берберский тип
- Биоархеологические реконструкции
- Веддоидный тип
- Вероятность
- Верхнеднепровский тип европеоидной расы
- Верхний палеолит
- Ген
- Генеалогическое древо

- Генетический маркер
- Геном
- Генотип
- Генофонд
- Географический метод (принцип) исследования
- Геологическая древность
- Геронтология
- Диета
- Динарский тип
- Дискретный
- Дистальный
- Дицентризм
- ДНК
- Долгопятовые
- Европеоиды
- Естественный отбор
- Задачи физической антропологии
- Закаспийская раса
- Западно-сибирская раса
- Западный расовый ствол
- Иммуитет.
- Канныализм
- Лептосомный конституциональный тип
- Лордоз
- Макросомия
- Малайская раса
- Массивные австралопитеки

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Возрастная, конституцио-нальная и экологическая изменчивость человека

Важным условием успешного освоения курса «Социальная антропология», а также для формирования базы по другим дисциплинам направления «Психология», таким, как: «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию» необходимо хорошее знание обучающимся понятий, касающихся анатомии центральной нервной системы. Приведение тезауруса позволяет определить предварительную оценку собственных биологических знаний и определить успешность освоения дисциплины.

Ход работы:

- отметить знаком «+» те понятия, термины и названия структур, определение которых Вы знаете
- отметить знаком «*» знакомые Вам понятия и термины, определение которых Вы точно сформулировать не можете
- отметить знаком «-» те понятия и термины, с которыми Вы ранее не встречались
- отсчитать, какое количество понятий и терминов попало в каждую группу и внести эти данные в таблицу:

1 группа (+)

2 группа (*)

Всего в 1 и 2 группах:

3 группа (-)

Соотношение понятий, попавших в разные группы, поможет Вам примерно определить свой исходный уровень биологических знаний. Разделите количество понятий в третьей группе на сумму понятий, попавших в первую и вторую группы. Чем больше полученное число, тем ниже исходный уровень Вашей подготовки, и тем тщательнее Вам нужно выполнить вторую часть данного задания. Значения 0,1 – 0,2 соответствуют хорошему уровню подготовки, 0,3 – 0,6 слабому; если же полученное соотношение превышает единицу, это говорит о низком исходном уровне биологических знаний.

Определив свой примерный уровень, проанализируйте также соотношение между первой и второй группой. Если количество понятий, входящих во вторую группу, более чем в три раза превышает количество понятий из первой группы, то Ваши знания могут отличаться неточностью и неконкретностью. В этом случае также стоит уделить достаточное внимание второй части задания.

Работа со словарями.

Пользуясь биологическими и энциклопедическими словарями и любыми учебниками по биологии, в рабочей тетради выпишите краткие определения всех понятий, попавших во вторую и третью группу. Каждое определение постарайтесь максимально сократить, оставив только самые существенные признаки.

Пример: нервная система – головной и спинной мозг, спинномозговые и черепномозговые нервы; основные функции: координация деятельности внутренних органов, связь с окружающей средой.

Примерный список понятий (тезаурус):

- Абдоминальный конституциональный тип
- Аборигены
- Абсолютный возраст
- Австралоидная (или австралийская) раса
- Бадарийский тип
- Байкальский тип
- Балкано-кавказская (или памиро-альпийская) малая раса
- Балканский тип
- Балтийский тип
- Беломорский тип
- Берберский тип
- Биоархеологические реконструкции

- Веддоидный тип
- Вероятность
- Верхнеднепровский тип европеоидной расы
- Верхний палеолит
- Ген
- Генеалогическое древо
- Генетический маркер
- Геном
- Генотип
- Генофонд
- Географический метод (принцип) исследования
- Геологическая древность
- Геронтология
- Диета
- Динарский тип
- Дискретный
- Дистальный
- Дицентризм
- ДНК
- Долгопятовые
- Европеоиды
- Естественный отбор
- Задачи физической антропологии
- Закаспийская раса
- Западно-сибирская раса
- Западный расовый ствол
- Иммуниет.
- Канныализм
- Лептосомный конституциональный тип
- Лордоз
- Макросомия
- Малайская раса
- Массивные австралопитеки

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Предмет социальной антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования антропологии.
3. Становление антропологии в России.
4. История развития антропологии.
5. Морфология человека как наука. Основные принципы морфологии.
6. Морфологическая изменчивость полов.
7. Факторы и принципы анатомической и морфологической изменчивости.
8. Исторические подходы к определению телосложения.
9. Схемы конституций у мужчин, женщин, детей.
10. Конституции и особенности функционирования организма человека.
11. Конституция и поведение.
12. Понятие об онтогенезе. Общая периодизация онтогенеза.
13. Критические периоды онтогенеза.
14. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
15. Общая характеристика возрастных периодов.
16. Основные закономерности роста и развития организма.
17. Внешние признаки старения. Концепции старения.
18. Понятие об акселерации. Гипотезы. Особенности акселерации.
19. Понятие о конституции. Виды конституций.
20. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.
21. Связь конституций с заболеваниями и поведением человека.
22. Теории происхождения человека.
23. Характеристика общинно-родового строя.
24. Общее понятие о расе.
25. Раса и нация.
26. Расовое многообразие и проблема восприятия.
27. Раса, религия, язык и тип хозяйства.
28. Расообразование. Роль изоляции, метисация.
29. Концепции расоведения.
30. Расы человека и их классификации. Принципы расовых классификаций.
31. Характеристика экваториальной большой расы.
32. Характеристика евразийской большой расы.
33. Характеристика азиатско-американской большой расы.
34. Аклиматизация и физиологический стресс.
35. Гипотеза адаптивных типов.

Задание 2 типа

1. Методы антропологических исследований.
2. Антропологические проблемы.
3. Историческая Социальная антропология
4. Значение знаний антропологии для профессии психолога.
5. Физическая Социальная антропология, как одна из областей изучения человека.
6. Аукология
7. Индивидуальное развитие человека биологический и психологический аспекты
8. Биологический и социальный возраст
9. Понятие гармоничности развития.
10. Конституциональная Социальная антропология.
11. Медицинские и экологические аспекты конституции человека
12. Конституция человека психологический и онтологический аспекты
13. Адаптация человека
14. Природные адаптации человека
15. Биологическая надежность организма.
16. Происхождение человека: разнообразие представлений.
17. Эволюционные предшественники человека.
18. Древние люди типа *Homo habilis*, *Homo erectus*.
19. Представители *Homo sapiens*: неандертальцы, кроманьонцы, современные люди.
20. Современные тенденции в эволюции человека. Облегчение и упрощение скелета. Метисация.
21. Расовые группы восточного ствола. Монголоиды, австралоиды, америнды.
22. Расовые группы западного ствола. Европеоиды, негроиды, капоиды.
23. Конституция. Типы телосложения.
24. Основы возрастной антропологии. Стратегии основных стадий онтогенеза.
25. Факторы акселерации и продления жизни.
26. Индивидуальный уровень адаптации. Акклиматизация. Реакция стресса.
27. Видовой уровень адаптации. Биологические, поведенческие, социальные и культурные адаптации человека.
28. Орудийная и трудовая деятельность.
29. Культура как высший уровень адаптации. Физическая Социальная антропология, как одна из областей изучения человека.
30. Расовые различия в интеллекте
31. Динамика и стабильность человеческой популяции
32. Этническая Социальная антропология: проблема рас человека
33. Происхождение полиморфизма политении человека
34. Социальные аспекты происхождения человека.
35. Язык, культура в ряду *Homo*.

Задание 3 типа

Задание 1. Приведите несколько научных доказательств родства между человеком и обезьяной.

Задание 2. Охарактеризуйте системы оценки биологического возраста

- костный возраст, или скелетная зрелость;
- зубной возраст, или зубная зрелость;
- уровень полового созревания или половое развитие;
- физиологический возраст;
- психическое и умственное развитие.

Задание 3. Заполните таблицу:

Биологические признаки отличия человека от других приматов.

1. Признаки адаптации к двуногому передвижению
2. Признаки комплекса «трудовой руки» ...
3. Признаки прогресса в строении головного мозга ...
4. Признаки строения гортани, связанные с речевой функцией ...
5. Специфические признаки черепа и зубов ...
6. Редукция волосяного покрова тела ...

Задание 4. Подвержена ли эволюция человека действию отбора в настоящее время? Почему это происходит или не происходит?

Задание 5. Как проявляется адаптация в условиях урбанизации?

Задание 6. Составить тезисный план обсуждения следующих проблемных тем; подготовить сценарий мини-лекции; дать обоснование, для какой аудитории предназначена лекция.

Задание 7. Существенное отличие теории эволюции Ч. Дарвина от взглядов его предшественников-эволюционистов. Прокомментируйте фразу Ю. Линдена: «Дарвинская Вселенная не телеологична, а экзистенциальна, ее целью является не достижение совершенной истины перемещенного мира, а непрерывное и повседневное стремление выжить».

Задание 8. Проведите сравнение библейской версии развития мира и человека и эволюции путем естественного отбора.

Задание 9. Каковы основы генетической эволюции? Приведите примеры микроэволюционных процессов, протекающих в популяциях человека и животных.

Задание 10. Заполните таблицу:

Биологические признаки отличия человека от других приматов.

1. Признаки строения гортани, связанные с речевой функцией ...
2. Специфические признаки черепа и зубов ...
3. Редукция волосяного покрова тела ...

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020. Изучение дисциплины «Социальная психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в различные рода социальные группы, а также психологических характеристиках самих этих групп.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения, а также психологических особенностях человеческих отношений и практике их регулирования.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- увязывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни;
- формировать представление о социально-психологических явлениях, обуславливающий поведение личности и межличностное взаимодействие;
- прогнозировать изменения и отслеживать динамику психических проявлений с целью коррекции девиантных форм поведения у индивида и группы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.2. Дифференцирует методы психологической помощи, которые следует применять в случае различной этимологии при организации инклюзивного образования у лиц с ограниченными возможностями	ОПК-4.2.1.1. основные признаки нормального хода психического развития личности для осуществления учебной и профессиональной деятельности; признаки девиации (отклонений) в выполнении профессиональных задач; критерии оценки качества выполненной работы, достаточные для успешного решения профессиональных задач	ОПК-4.2.2.1. применять методы оценки и самооценки деятельности с целью коррекции эффективности работы и при организации инклюзивного образования у лиц с ограниченными возможностями	ОПК-4.2.3.1. участия в качестве помощника психолога в волонтерских программах оказания психологической помощи при организации инклюзивного образования у лиц с ограниченными возможностями	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Дидактическая игра
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.1. Способен учитывать социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа	ОПК-8.1.1.1. основные теории, ключевые положения и терминологию социальной психологии для понимания особенностей коммуникации в процессе взаимодействия с коллегами, построения команд, общения с персоналом	ОПК-8.1.2.1. применять социально-психологические знания для индивидуальной и групповой работы с целью улучшения коммуникации на разных её уровнях	ОПК-8.1.3.1. оценки качества функционирования команды и каждого отдельного её члена; мотивации сотрудников (подчиненных) на реализацию командных целей и достижения общих результатов; оценки личную эффективность в процессе организации совместной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в социальную психологию личности	8	4				4				2	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. История формирования социально-психологических идей	8	4								1	Доклад / 5;
Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений	8	4				4				1	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Психология малой группы	8	4				4				1	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Психология больших социальных групп	6	4			6	4				1	Дидактическая игра / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 6. Психология межгрупповых отношений	6	4			6	4				1	Дидактическая игра / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 7. Проблема личности в социальной психологии	8	4				5				1	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 8. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	8	4				6				1	Доклад / 5;
Всего в семестре, час	60 из 60	32			12	31				9 из 9	100 (ТКУ+ПА)
		75 из 75									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в социальную психологию личности

Место социальной психологии в системе научного знания. «Двойной» статус социальной психологии. Трудности определения предмета социальной психологии, разнообразие подходов (Г.М. Андреева, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, Т. Шибутани). Современные представления о предмете социальной психологии. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества. Общая логика и структура социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Метод изучения документов. «Контент-анализ» как прием формализации и стандартизации способов анализа документов. Социометрический метод (социометрия), его возможности и недостатки, обработка результатов, социограмма. Референтометрия. Проективные методы, их особенности. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, сензитивный тренинг) и их характеристики.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проективные методы, их особенности. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, сензитивный тренинг) и их характеристики.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Развитие идей социальной психологии в Европе после второй мировой войны. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С. Московичи, теория социальной идентичности А. Тэшфела, этогеническая теория Р. Харре).

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Развитие идей социальной психологии в Европе после второй мировой войны. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С. Московичи, теория социальной идентичности А. Тэшфела, этогеническая теория Р. Харре).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений, их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Основные средства вербальной и невербальной коммуникации. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия и их психологическое содержание. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли), применение теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Миды). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский). Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); и ее место в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия и их психологическое содержание. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли),

применение теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[http:// www univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

Тема 4. Психология малой группы

Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»). Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С. Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[mhttp:// www univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

Тема 5. Психология больших социальных групп

Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременные существующие группы. Структура психологии больших организованных групп. Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе («средний класс», «частные собственники» и др.) Психологическая характеристика этнических групп. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Гендерные группы. Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда). Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах. Формы и уровни социальных движений. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Роль лидеров в социальных движениях.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах. Формы и уровни социальных движений. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Роль лидеров в социальных движениях.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

Тема 6. Психология межгрупповых отношений

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии

Три основные проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Понятие социализации. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Проблема идентичности в условиях глобализации. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Проблема идентичности в условиях глобализации. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

Тема 8. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии

Проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле», необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования. Практическая Социальная психология. Отличие практической работы от проведения исследования. Различия установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Этапы практической работы социального психолога и его социальные роли: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Формы и области практической работы психолога в современном Российском обществе. Перспективы развития социальной психологии в условиях Российского общества. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Перспективы развития социальной психологии в условиях Российского общества. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

[http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603>

Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. [http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)
2. [http:// www.Psy.vslavar.org.ru/n_2_10.htm](http://www.Psy.vslavar.org.ru/n_2_10.htm)

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Введение в социальную психологию личности

1. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.
2. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейской концепции С. Московичи.
3. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейской концепции А. Тэшфела.

Доклад. Тема 2. История формирования социально-психологических идей

1. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейской концепции Р. Харре.
2. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений.
3. Историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.

Доклад. Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений

1. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.
2. Проблема влияния в общении.
3. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации.

Доклад. Тема 4. Психология малой группы

1. Самоподача и обратная связь.
2. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме Дж. Мида.
3. Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме (Л.И. Уманский).

Доклад. Тема 5. Психология больших социальных групп

1. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.
2. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
3. Структура психологии больших организованных групп.
4. Проблема менталитета.

Доклад. Тема 6. Психология межгрупповых отношений

1. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе («средний класс», «частные собственники» и др.)
2. Особенности межэтнического общения.
3. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.
4. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах.

Доклад. Тема 7. Проблема личности в социальной психологии

1. Роль лидеров в социальных движениях.
2. Проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога.
3. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.

Доклад. Тема 8. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии

1. Отличие практической работы от проведения исследования.
 2. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента.
 3. Формы и области практической работы психолога в современном Российском обществе.
- Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Введение в социальную психологию личности

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Вариант 1. Проведение контент анализа заданного текста.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Вариант 2. Определить национальность, о которой идет речь в текстовом отрывке (этнопсихологический словарь). Аргументировать свой ответ.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Психология малой группы

Вариант 3. Проведение социометрии, расчет социометрического статуса каждого члена группы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Психология больших социальных групп

Вариант 4. Нарисовать схему (схемы) транзакций исходя из предложенного текста. Это игра или манипуляция? В чем состоит выигрыш (практический, психологический, другие)? Как можно было бы выйти из игры/манипуляции?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Психология межгрупповых отношений

Вариант 5. Используя ниже приведенную схему поведенческого портрета, опишите, пожалуйста, социально-психологические характеристики одного из известных литературных персонажей. В виде аргументов приведите соответствующие цитаты.

Схема поведенческого портрета «героя»

1. Описание социально-биографических характеристик
 - ☐ Имя
 - ☐ Пол
 - ☐ Возраст
 - ☐ Профессия

- ☐ Семейное положение
- ☐ Место проживания
- 2. Описание поведенческих реакций:
 - ☐ в привычной для героя обстановке;
 - ☐ в стрессовой ситуации (например, конфликта).

На основании данных описаний сделайте вывод о типе темперамента героя.

- 3. Какие способности проявляются у героя? Какими задатками он обладает?
- 4. Особенности характера, проявляющиеся в отношении к:
 - ☐ самому себе
 - ☐ другим людям
 - ☐ миру
 - ☐ труду и продуктам деятельности
- 5. Характеристика направленности личности героя
 - ☐ цели
 - ☐ ценности
 - ☐ мотивы
 - ☐ мировоззрение

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Проблема личности в социальной психологии

Схема поведенческого портрета «героя»

- 1. Описание социально-биографических характеристик
 - ☐ Имя
 - ☐ Пол
 - ☐ Возраст
 - ☐ Профессия
 - ☐ Семейное положение
 - ☐ Место проживания
 - 2. Описание поведенческих реакций:
 - ☐ в привычной для героя обстановке;
 - ☐ в стрессовой ситуации (например, конфликта).
- На основании данных описаний сделайте вывод о типе темперамента героя.
- 3. Какие способности проявляются у героя? Какими задатками он обладает?
 - 4. Особенности характера, проявляющиеся в отношении к:
 - ☐ самому себе
 - ☐ другим людям
 - ☐ миру
 - ☐ труду и продуктам деятельности
 - 5. Характеристика направленности личности героя
 - ☐ цели
 - ☐ ценности
 - ☐ мотивы
 - ☐ мировоззрение

Дидактическая игра. Тема 5. Психология больших социальных групп

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью, с целью отработки:

- ☐ коммуникативных навыков;
- ☐ развитие мышления;
- ☐ умения применять полученные теоретические знания на практике.

В данной игровой процедуре участвует вся группа обучающихся. Целью игры является определение стратегий убеждения и влияния, используемых стилей лидерства (видов власти) участниками группы, факторов способствующих или препятствующих убеждению другого.

Присутствующим в аудитории студентам предлагается решить простую арифметическую задачу: «Крестьянин решил купить лошадь и купил ее за 4 000 рублей. Приняв решение, что лошадь ему не нужна, он продал ее за 5 000 рублей. Через какое-то время он решил, что лошадь ему все-таки пригодится, и купил ее за 6 000 рублей. Передумав в очередной раз, он продал ее за 7 000 рублей. Имел ли выгоду крестьянин от этих сделок? И если имел, то сколько?»

Методические указания:

- 1. После того как студенты познакомились с условиями задачи, решают ее самостоятельно (индивидуально) и записывают свой ответ. Как правило, на этот этап требуется 5-7 минут.
- 2. После принятия каждым индивидуального решения, преподаватель интересуется поочередно полученным ответом, и все разнообразие результатов фиксирует на доске.
- 3. На следующем этапе студенты объединяются в группы в зависимости от полученного ответа, т.е. задача найти единомышленников. Цель получившихся групп – прийти к единому для всей аудитории, желательно правильному ответу, используя различные методы убеждения (кроме физических, естественно).
- 4. Далее в зависимости от располагаемого времени и поставленных целей занятия игра может развиваться следующим образом:

а) выполнение задания снимается на видеокамеру, а после того, как группы найдут (или не найдут) правильное решение, снятый материал обсуждается. Данный вариант характерен для тренинговых групп, роль тренера пассивная. Вопросы для обсуждения могут быть следующими:

- ☐ как было организовано пространство обсуждения?
- ☐ кто занимал позицию лидера при выполнении задания?
- ☐ как распределялись роли при обсуждении?
- ☐ какие аргументы были использованы в дискуссии?

б) преподаватель выступает в активной позиции: при обнаружении не эффективных попыток договориться (более 5 минут не происходит ничего конструктивного). Он говорит «Стоп-игра!» и активизирует группу на поиск другого варианта действия, предлагает подсказки, раскрывает возможности... После чего студенты продолжают поиск взаимоприемлемого решения.

Важно помнить о полученной инструкции.

В процессе аргументации своего решения выступающий студент должен обращаться к группе, так как общее решение принимает именно она.

Выступающему студенту могут оказывать поддержку члены его микрогруппы, в частности устанавливать дисциплину или помогать найти новые аргументы в пользу своего решения.

5. После того как основная, эмоционально насыщенная часть игровой процедуры закончена, важно: обсудить результаты произошедшего и обобщить полученный опыт, заполнив таблицу «Факторы, способствующие и препятствующие убеждению другого». Если время ограничено, данная часть работы выполняется дома, но обязательно обсуждается на следующем занятии.

Что способствовало убеждению другого? Что препятствовало убеждению другого?

Подводя итоги игрового взаимодействия важно вспомнить и учесть те стили лидерства и виды власти, которые использовали активные участники процедуры.

Дидактическая игра. Тема 6. Психология межгрупповых отношений

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью, с целью отработки:

- ☐ коммуникационных навыков;
- ☐ развитие мышления;
- ☐ умения применять полученные теоретические знания на практике.

В данной игровой процедуре участвует вся группа обучающихся. Целью игры является определение стратегий убеждения и влияния, используемых стилей лидерства (видов власти) участниками группы, факторов способствующих или препятствующих убеждению другого.

Присутствующим в аудитории студентам предлагается решить простую арифметическую задачу: «Крестьянин решил купить лошадь и купил ее за 4 000 рублей. Приняв решение, что лошадь ему не нужна, он продал ее за 5 000 рублей. Через какое-то время он решил, что лошадь ему все-таки пригодится, и купил ее за 6 000 рублей. Передумав в очередной раз, он продал ее за 7 000 рублей. Имел ли выгоду крестьянин от этих сделок? И если имел, то сколько?»

Методические указания:

1. После того как студенты познакомились с условиями задачи, решают ее самостоятельно (индивидуально) и зафиксировав свой ответ. Как правило, на этот этап требуется 5-7 минут.

2. После принятия каждым индивидуального решения, преподаватель интересуется поочередно полученным ответом, и все разнообразие результатов фиксирует на доске.

3. На следующем этапе студенты объединяются в группы в зависимости от полученного ответа, т.е. задача найти единомышленников. Цель получившихся групп – прийти к единому для всей аудитории, желательно правильному ответу, используя различные методы убеждения (кроме физических, естественно).

4. Далее в зависимости от располагаемого времени и поставленных целей занятия игра может развиваться следующим образом:

а) выполнение задания снимается на видеокамеру, а после того, как группы найдут (или не найдут) правильное решение, снятый материал обсуждается. Данный вариант характерен для тренинговых групп, роль тренера пассивная. Вопросы для обсуждения могут быть следующими:

- ☐ как было организовано пространство обсуждения?
- ☐ кто занимал позицию лидера при выполнении задания?
- ☐ как распределялись роли при обсуждении?
- ☐ какие аргументы были использованы в дискуссии?

б) преподаватель выступает в активной позиции: при обнаружении не эффективных попыток договориться (более 5 минут не происходит ничего конструктивного). Он говорит «Стоп-игра!» и активизирует группу на поиск другого варианта действия, предлагает подсказки, раскрывает возможности... После чего студенты продолжают поиск взаимоприемлемого решения.

Важно помнить о полученной инструкции.

В процессе аргументации своего решения выступающий студент должен обращаться к группе, так как общее решение принимает именно она.

Выступающему студенту могут оказывать поддержку члены его микрогруппы, в частности устанавливать дисциплину или помогать найти новые аргументы в пользу своего решения.

5. После того как основная, эмоционально насыщенная часть игровой процедуры закончена, важно: обсудить результаты произошедшего и обобщить полученный опыт, заполнив таблицу «Факторы, способствующие и препятствующие убеждению другого». Если время ограничено, данная часть работы выполняется дома, но обязательно обсуждается на следующем занятии.

Что способствовало убеждению другого? Что препятствовало убеждению другого?

Подводя итоги игрового взаимодействия важно вспомнить и учесть те стили лидерства и виды власти, которые использовали активные участники процедуры.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Предмет, задачи и принципы социальной психологии.
2. Базовые принципы социальной психологии.
3. Изучение природы опыта и поведения человека в социуме.
4. Современные социально-психологические исследования: проблемы, выводы, актуальность.
5. Изучение поведения человека в социуме: цель, задачи, трудности.
6. Изучение мотивации человека в социуме: цель, задачи, трудности.
7. Социально-психологические факторы развития человека.
8. Психология здоровья и психопатология: современные социально-психологические исследования.
9. Методы социальной психологии.
10. Основные направления социальной психологии, ее связь с другими науками.
11. Социальная направленность личности.
12. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений.
13. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Проблема влияния в общении.
14. Понятие коммуникативной компетентности.
15. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации
16. Место социальной психологии в системе научного знания.
17. Методологические проблемы социально-психологического исследования
18. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
19. Специфика понятия «социальная перцепция». Понятие каузальной атрибуции
20. Межличностная аттракция.
21. Общая характеристика процессов групповой динамики
22. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию
23. Лидерство и руководство. Теория происхождения лидерства
24. Групповые решения как групподинамический процесс.
25. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологической теории коллектива
26. Психология межгрупповых отношений (основные подходы к исследованию).
27. История исследований социальных установок
28. Иерархическая структура диспозиций личности
29. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
30. Специфика прикладного исследования в социальной психологии
31. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии
32. Сущность, структура и функции аттитюдов

Задания 2 типа

1. Формы социально-психологических теорий. Приведите пример.
2. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы. Приведите пример.
3. Общение и деятельность. Структура общения. Приведите пример.
4. Общение как обмен информацией. Приведите пример.
5. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссия о предмете). Приведите пример.
6. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). Приведите пример.
7. Общение как взаимодействие. Приведите пример.
8. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. Приведите пример.
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. Приведите пример.
10. Общение как познание людьми друг друга. Приведите пример.
11. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Приведите пример.
12. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Приведите пример.
13. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). Приведите пример.
14. Стихийные группы и массовые движения. Приведите пример.
15. Определение малой группы и ее границы. Приведите пример.
16. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. Приведите пример.

17. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. Приведите пример.
18. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. Приведите пример.
19. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. Приведите пример.
20. Стиль лидерства: классические и современные представления. Приведите пример.
21. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). Приведите пример.
22. Феномены инtragруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности. Приведите пример.
23. Содержание и механизмы социализации. Приведите пример.
24. Стадии и институты социализации. Приведите пример.
25. Социальная установка и реальное поведение. Приведите пример.
26. Социализация в трудовой деятельности. Приведите примеры.
27. Социализация в общении. Приведите примеры.
28. Приведите примеры социализации самосознания личности.
29. Приведите примеры социальных диспозиций.
30. Место социальных установок в иерархии диспозиций.
31. Пример взаимозависимости качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп.
32. Проблема идентичности в условиях глобализации.
33. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности.
34. Проблемы прикладных социально-психологических исследований и их специфика.
35. Ключевые проблемы в практической работе социального психолога.
36. Отличия практической работы социального психолога от психолога-исследователя
37. Формы и области практической работы психолога в XXI веке.
38. Социально-психологический анализ новых явлений общественной жизни.
39. Приведите примеры специфических социально-психологических исследований, которые раньше не проводились. Приведите примеры.
40. Проблемы психологии больших групп и специфика их исследования. Приведите примеры.
41. Специфика межэтнического общения, проблема межкультурной коммуникации. Приведите примеры.
42. Феномен подражания, его проявление в социуме и значение в социализации личности.
43. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах.
44. Роль лидеров в социальных движениях. Приведите примеры харизматичного проявления лидерского потенциала.
45. Психологический портрет политического лидера. Приведите примеры.
46. Психологический портрет лидера в бизнесе. Приведите примеры.
47. Межгрупповое восприятие, особенности и специфика.
48. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности. Приведите примеры для разновозрастных групп.
49. Связь психологического климата в группе и формой социального взаимодействия. Приведите примеры разного качества такого взаимодействия.
50. Обоснуйте значение развития soft-навыков в условиях современного общества.

Задания 3-го типа

Типовое задание № 1. Составьте социоматрицу, нарисуйте социограмму, рассчитайте социометрический статус каждого участника группы, если известно, что из 11 членов группы в социометрическом исследовании приняли участие только 10 из них.

При этом были сделаны следующие выборы:

№ Кто выбирает Кого выбирают (№ из списка)

Положительный выбор Отрицательный выбор

- 1 Арлекинин 2, 4, 7 8, 9, 10
- 2 Барабасов 3, 5, 7 6, 9, 11
- 3 Базилиони 2, 5, 7 4, 6, 10
- 4 Буратинин 6, 8, 9 1, 5, 10
- 5 Дуремаров 2, 7, 11 6, 9, 10
- 6 Карлов 4, 8, 10 2, 3, 7
- 7 Лисова 2, 3, 5 6, 8, 11
- 8 Мальвинина 4, 9, 10 2, 5, 7
- 9 Пьеров 4, 8, 11 1, 2, 3
- 10 Сверчков отсутствовал во время исследования
- 11 Тартиллини 4, 6, 10 2, 5, 7

Типовое задание № 2. Проанализируйте предлагаемый отрывок по следующей схеме:

- ☐ Это игра или манипуляция? Почему?
- ☐ В чем заключается уловка?
- ☐ В чем состоит уязвимое место?
- ☐ Нарисуйте схему (схемы) транзакций.
- ☐ В чем состоит выигрыш (практический, психологический, другие)?

- ☐ Как можно было бы выйти из игры/манипуляции?

Придумайте или подберите подходящее название.

«...С холостыми молодыми людьми... можно позволить себе тихонько рассмеяться, поглядывая издали на кого-нибудь из них, а когда он со всех ног бросится к вам, чтобы узнать, почему вы смеялись, можно лукаво отнекиваться и все зазорнее заливаться смехом, заставляя его до бесконечности допытываться о причинах такого веселья. Тем временем ваши глаза могут сулить ему такие волнующие мгновения, что он тут же постарается остаться с вами где-нибудь наедине. А когда ему это удастся, и он попытается вас поцеловать, вам следует быть глубоко оскорбленной или очень-очень разгневанной. Следует заставить его вымаливать прощение за свою дерзость, а потом с такой чарующей улыбкой одарить его этим прощением, что он непременно повторит свою попытку еще раз. Время от времени, но не слишком часто, можно разрешить ему этот поцелуй. После этого необходимо расплакаться и начать твердить сквозь слезы, что вы не понимаете, что с вами творится, и, конечно, теперь он не сможет больше вас уважать. Тогда он примется осушать ваши слезы, и можно с уверенностью сказать, что тут же сделает вам предложение в доказательство того, сколь глубоко и незаблемо вас уважает.»

Типовое задание № 3. Вы знаете, о группе, что она состоит из 15 человек. Мнение наблюдателей о ней такое: «Там каждый сам по себе, никакого лидера нет».

Как вы будете с помощью социометрического исследования выявлять структуру этой группы?

Типовое задание № 4. Определите, к какому типу относится группа людей из 15 человек, если известно, что:

- а) они почти не знают друг друга;
- б) их всех знает человек, который не входит в эту группу;
- в) члены группы никогда не собираются вместе.

Типовое задание № 5. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть два человека, которые обладают следующими качествами:

- ☐ первый — умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный;
- ☐ ...конформист подделывается под окружение, хотя в душе может быть с ним не согласен.
- ☐ второй — умный, остроумный, фантазер, невыдержанный, небрежный.

Кто из них, по вашему мнению, скорее всего будет лидером в этой группе? Аргументируйте свой ответ.

Типовое задание № 6. В группе из 15 человек проводилось социометрическое исследование.

Факт 1. Никто из членов группы не поинтересовался его результатами.

Факт 2. По данным экспериментального исследования никто в этой группе не получил взаимных выборов.

Как вы думаете, существует ли связь между этими фактами? Как каждый из них характеризует структуру группы?

Типовое задание № 7. В группе нет человека, который бы получил больше всех выборов в социометрическом исследовании.

Назовите возможные причины такого результата исследования.

Типовое задание № 8. О группе из 5 человек наблюдатели говорят, что в ней ни у кого нет своего лица. По данным социометрии никто из членов группы не получил больше трех выборов.

Сопоставьте эти данные с мнением о группе.

Типовое задание № 9. О группе наблюдатели говорят, что она похожа на стадо без пастуха. Социометрия показала, что 5 человек (из 20 членов) группы получили одинаковое число выборов — 7.

Вопросы:

- ☐ О чем свидетельствуют результаты социометрии?
- ☐ Соответствуют ли экспериментальные данные мнению наблюдателей? Ответ аргументируйте.

Типовое задание № 10. Говоря о людях рыночной ориентации, Э. Фромм писал: «тот факт, что чтобы добиться успеха, недостаточно обладать умением и умственным багажом для выполнения поставленной задачи, но нужно еще быть способным вступить в состязание со многими другими, формирует у человека определенную установку по отношению к самому себе».

Опишите подробно содержание этой установки.

Типовое задание № 11. Как вы думаете, в каких конкретных отношениях с другими людьми разрешается главный парадокс человеческого существования, который состоит в том, что человек должен одновременно искать и близости, и

независимости; общности с другими — и в то же время сохранения своей уникальности и особенности.

Типовое задание № 12. Известно, что социальная ориентация проявляется в осознании человеком его потребностей и условий их удовлетворения. Формула «мне требуется» или «мне необходимо» — основная рефлексивная формула, в которой осознаются потребности.

Какими социальными факторами, по вашему мнению, определяются следующие потребности личности: Мне необходима:

1. Хорошая работа.
2. Красивая и удобная одежда.
3. Радостная жизнь.
4. Здоровье.
5. Верная дружба.
6. Острый нож.
7. Мешок денег.

Типовое задание № 13. Опишите различия между следующими системами знаков как средствами общения:

1. Цвета светового сигнала.
2. Азбука Морзе.
3. Родной язык.
4. Топографическая карта местности.

Типовое задание № 14. Социальная оценка проявляется в виде общественного мнения, т.е. мнение какой-то группы людей об общественных явлениях.

Определите, какие из приведенных утверждений можно считать проявлением общественного мнения:

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. Везде одна мафия.
3. Только ненормальный может отдать другим все до нитки.
4. Сколько волка не корми, он все в лес смотрит.
5. Честно в наше время жить нельзя.

Аргументируйте свой ответ.

Типовое задание № 15. При описании позиции человека по отношению к конкретному другому человеку проявляется и общее отношение к людям («Они»).

Ориентируясь на переживания Я, опишите его отношения с конкретным Ты и людьми вообще (Они) в следующих позициях:

- 1) Я(+) Ты (+) Они (+)
- 2) Я(+) Ты (+) Они (-)
- 3) Я(+) Ты (-) Они (-) и т.п.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Супервизия в деятельности психолога

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Изучение дисциплины ориентировано на изучение одного из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования. Супервизия призвана способствовать профессиональному росту психолога-консультанта и психотерапевта, развитию особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма

Цели изучения дисциплины:

Цель: формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о супервизии в психологии;
- получить навыки соблюдения этических и юридических принципов, на которых построена работа супервизора;
- познакомиться с существующими моделями супервизии и структурой супервизорских отношений;
- познакомить со спецификой супервизорского процесса в психологии;
- изучить супервизорский подход в анализе профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- сформировать навык использования супервизорских технологий в анализе и оценке эффективности процесса консультирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.2. Соблюдает этические стандарты проведения научных исследований для дальнейшей оценки и интерпретации эмпирических данных. Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	ОПК-2.2.1.1. виды, формы и методы психологической помощи психологу, столкнувшемуся с профессиональными трудностями	ОПК-2.2.2.1. определять форму супервизии при подозрении на профессиональную деформацию психолога на основе данных, полученных в опыте наблюдений или по результатам психодиагностики	ОПК-2.2.3.1. участия в практике работы психолога-консультанта	Дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7	ОПК-7.1. Нацелен на проведение супервизии с целью улучшения и поддержки уровня личностной и профессиональной компетентности, сохранения психологического здоровья и психического функционирования	ОПК-7.1.1.2. особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла и в разных социальных условиях	ОПК-7.1.2.2. прогнозировать результат и составлять коррекционную программу успешного развития личности; составлять индивидуальную карту развития	ОПК-7.1.3.2. использования психологических практик для решения консультативных задач	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

			задач							
Тема 1. Супервизия в деятельности психолога.	15	10			5				2	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 2. Стили, формы и модели супервизии	15	10			10				2	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Организация процесса супервизии	15	10			10				2	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Практическая деятельность супервизора в работе организационного психолога	15	10			10				3	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	60 из 60	40			35				9 из 9	100 (ТКУ+ПА)
		75 из 75								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Супервизия в деятельности психолога.

Современные представления о супервизии. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Ссылки:

<http://psychology.vuzlib.net/>

Тема 2. Стили, формы и модели супервизии

Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.

Формы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа восприятия» в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель.

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Ссылки:

<http://psychology.vuzlib.net/>

Тема 3. Организация процесса супервизии

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Ссылки:

<http://psychology.vuzlib.net/>

Тема 4. Практическая деятельность супервизора в работе организационного психолога

Супервизорские группы. Факторы группового процесса. Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Ссылки:

<http://psychology.vuzlib.net/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430013>

2. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409494>

Дополнительная литература

2. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409494>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Супервизия в деятельности психолога.

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров.
4. Этика супервизора.
5. Типы супервизии.

Дискуссия. Тема 2. Стили, формы и модели супервизии

1. Профессиональное развитие супервизора.
2. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
3. Супервизорские стили.
4. Супервизорские отношения.
5. Организационные условия супервизии.
6. Уровни супервизии.

Дискуссия. Тема 3. Организация процесса супервизии

1. Формы супервизии.
2. Организация процесса супервизии.
3. Безопасное пространство.
4. Подготовка к супервизии.
5. Процесс супервизии.
6. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.

Дискуссия. Тема 4. Практическая деятельность супервизора в работе организационного психолога

1. Личность супервизора.
2. Форматы супервизии.
3. Супервизорская система.
4. Супервизорские вмешательства.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Супервизия в деятельности психолога.

Ситуационный практикум №1.

Как работать с клиентом, у которого конфликт с родителями.

Встреча с супервизором психолога-стажера. Ориентировка на месте.

Выстраивание контакта: знакомство, представления друг другу. СВ:?

ПС: Запрос психолога к супервизору: не могу справиться в работе с клиенткой, у которой конфликт с родителями.

СВ: что Вы считаете можно отнести к контрольным моментам нашей работы? ПС: я смогу не оправдывать клиентку и не

обвинять родителей.

СВ: сколько времени Вы можете потратить на разбор ситуации? ПС: 2 или 3 сессии.

СВ: тогда обговорим условия контракта? (причина совместной работы, время, место, частота сессий, оплата, методы оценки результата) СВ: что Вы считаете нужным рассказать для начала работы?

ПС: у меня есть протокол нашей беседы. Ко мне пришла на консультацию девушка, которая не может построить отношения с родителями. Говорит, что очень их любит, но в последнее время они стали относиться друг к другу как враги. Она переживает, что ее постоянно раздражают их замечания. Она сказала, что пыталась им доказать, что она уже взрослая и не надо ее так опекать, но они не понимают. А, в добавок, она делает ошибки, мелкие, дурацкие, но как будто подтверждает им, что она без них не справится. И она чувствует, что мама видит ее ошибки и как будто ее все время укоряет: «... вот тебе говорила, предупреждала, а теперь сама мучайся» и т.д. У меня у самой аналогичный конфликт с родителями, я встаю на сторону девушки и не понимаю, что делать дальше. Я в тупике.

Протокол:

Кл: Это, пожалуй, один из извечных конфликтов, порождающий много споров и обсуждений, имеющий не один пример в литературе и в личной жизни каждого. Есть тому множество причин и поводов и в моем случае они не столь оригинальны, но с современным оттенком.

Столкновение произошло довольно давно, но хорошо запомнилось. Основными сторонами конфликта являются старшее поколение в лице родителей (отца и матери) и подрастающее поколение, т.е. лично я в 17 лет.

ПС: Тип конфликтной ситуации в данном случае – конфликт между личностью и группой, поскольку в данном случае оба родителя занимали активную позицию в конфликте.

Кл: Предметом конфликта послужило желание родителей распределять мое время по своему усмотрению, о чем более подробно будет рассказано ниже.

ПС: Объект конфликта – время клиента.

Кл: Мое время по сути своей всегда находится в дефиците и из-за него и возник спор. Т.е. дело было не в том, что я выполняю и чего не выполняю, родителям было принципиально когда.

Целью для родителей было утверждение своих правил время проведения во всем (куда включается учеба, личная жизнь, работа по дому и другая помощь), тех правил, которые они считали верными и логичными со своей точки зрения. Для меня же мотивом являлось желание изменить сложившийся стереотип “домашнего ребенка”, показать, что преуспеть абсолютно во всем вышеперечисленном невозможно.

Действия родителей заключались в прямом указании, что и когда мне делать, и до определенного возраста это правильно и действительно. Со своей стороны я эти указания пытался выполнять в меру своих возможностей, но принцип “успеть все, но кое-как” мне не свойственен, поэтому на что-то времени не оставалось, а попытки объяснить ситуацию не приводили к пониманию.

Мать и отец в тот период очень много времени проводили на работе, поэтому не замечали когда прихожу я и как это время трачу. Приходя вечером уставшими домой, они видели простую картину – какие-либо домашние дела не выполнены, т.е. получалось, приношу мало пользы семье, в это время я сижу за компьютером и уверяю их, что дел по учебе все еще много. При этом им было уже абсолютно неинтересно занят ли я делом за ПК или “просиживаю штаны”. Задавался логичный вопрос, что же я делал днем. О личной жизни они знали крайне мало, из чего строились предположения, что время тратится и на это.

ПС: у родителей сложилось впечатление ленивого неуспевающего ребенка, и впечатление это было, скорее всего, подкреплено домыслами о том, чего они не знали.

Кл: С моей же стороны все было проще. Выполняя пожелания родителей, я проводил все больше времени на учебе, как в школе, так и после нее. Но также нельзя было забывать о друзьях, хоть каком-то отдыхе. Тут же добавилась и личная жизнь, “съедающая” кучу времени. Расставить правильно приоритеты тогда было сложно. Я пробовал объяснить ситуацию, но понимания не нашел, а лишь мнение, что я должен успевать все выполнять по учебе, что личная жизнь моя пока не имеет серьезных перспектив, а помощь родителям это “единственное о чем мы просим”. Слова в этом духе подтолкнули к более “взрослому” решению проблемы.

ПС: описанные выше обстоятельства создали напряженную обстановку в общении, усталость и раздражительность.

Кл: Все это подтолкнуло меня к дальнейшим действиям.

Инцидент. Очередной вечер. Родители вместе поздно возвращаются домой, что только спланирует их. Я поглощен в свои дела, с полным отсутствием интереса, что творится в оставшейся части квартиры. Простые бытовые дела должны были лечь на чьи-то плечи, и именно мой отрешенный вид, по их мнению, “ничего не делающий”, стал последней каплей.

Конфликт разворачивался довольно стандартно. Отец и мать резко высказывают свое недовольство сложившейся ситуацией, что, безусловно, меня сильно задает. Попытки доказать свою “небесполезность” встречают новую волну “враждебных” доводов о моем бездействии в их отсутствие. Высказываются доводы, каким образом я обязан тратить свое время, крайне идеалистические надо сказать, без учета всей сложности обучения.

Кульминацией конфликта стало затрагивание других аспектов моей жизни яростной критикой, на что мне уже в отчаянии пришлось убеждать их в непонимании. Старшим поколением вскоре было найдено простое решение – прямое управление моим временем. Высказаны прямые требования: столько-то времени за ПК и учебой, столько по дому, точно по часам спать. Воплощать свои планы они начали естественно сразу, изъятием средств коммуникации и выключением ПК. Вот теперь я понимаю, что я не могу с ними жить. Но и уйти из дома не могу. Как я их оставлю, ведь они меня любят. Я не знаю, что делать.

ПС: я очень сочувствую девушке. Мне все время хотелось сказать: «А знаешь как у меня? И что я им только не говорила!». Конечно, виноваты родители, ведь они старше и опытнее, в конце концов, могут почитать литературу о конфликтах в семье и подумать над своим. Они неправы, но я не знаю, как помочь клиентке ведь мое сочувствие ей не поможет.

СВ: в каком состоянии Вы находитесь сейчас?

ПС: мне неуютно. Я понимаю, что попала на ерунду. И ничего не могу с собой поделать.

ПС оценивает себя, неприятное чувство усиливается присутствием СВ, возможно ПС думает сейчас: «А зачем пришла и надо ли было вообще приходить?»

СВ: Вы в тупике и Ваше состояние понятно. Вам комфортно в таком состоянии? ПС: нет, мне плохо, тем более, что я знаю, что оно мешает нашей работе.

СВ: (молчит). ПС: (молчит)

СВ дает возможность ПС справиться со своим состоянием самой. Молчание в 1-2 минуты – нормальное, рабочее, 2-3 – уже говорит, что ПС внутри переживает, борется. Если молчание длится дольше, то надо особенно внимательно следить за

невербальными проявлениями стажера. Длительность паузы будет зависеть от жесткости СВ. Он может вообще не заговорить до конца сессии. Это крайний вариант. Как правило, СВ все же идет на уступку, помогает Пс преодолеть возникающий барьер молчания. Но такой посыл может быть расценен как проявление слабости и в дальнейшем использоваться Пс как инструмент для воздействия на СВ. Надо четко контролировать стажера и не допускать манипуляций.

СВ: Как Вы сейчас себя чувствуете? Какие методы Вы обычно применяете для возвращения в состояние «здесь–и–сейчас»?

Пс: надо применить любые экстренные методы, чтобы прийти в состояние «здесь–и–сейчас». (снова контроль состояния и цели прихода)

Пс, т.к. прежняя была заявлена в измененном состоянии) (записали цели и проверили контрольные маркеры)

СВ: И так. Какой запрос был у клиентки?

Пс: она хотела вернуть добрые, теплые отношения с родителями, не сердиться на них.

СВ: какие гипотезы Вы выделили для себя в процессе работы с клиентом? (перечисление)

Вопросы для обсуждения и поиска ответов.

Резюмировать роли, представленные в материале.

1. Какова проблема психолога?
2. Какими методами выбирает супервизор для работы с таким супервизируемым?
3. Какие предложения будут с вашей стороны для работы со стажером?
4. Какие ошибки допустил психолог при работе с клиентом?
5. Что увидел «наблюдатель» в работе триады «супервизор – психолог – клиент»?
6. Какие выводы по этой работе можно сделать?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Стили, формы и модели супервизии

Ситуационный практикум №2. Психолог в треугольнике «спасательства».

Протокол сессии.

В. - Все мои друзья говорят обо мне как об очень веселом, энергичном человеке, который любит жизнь, который постоянно с улыбкой по жизни,... Но не многие знают, что в глубине души меня мучают вопросы, переживания за саму себя, не уверенность и я это называю нелюбовь к себе. Когда мне люди говорят не приятные вещи и колкости, они как будто записываются в мой мозг и я, скорее всего, вспомню их, чем комплименты, которые мне говорят другие. Это нелюбовь к себе очень влияет на мои отношения с противоположным полом, я подсознательно выбираю таких мужчин, которые подавляют меня, и они каждый раз говорят мне о том, что я не соответствую какому-то идеалу. Ужасные ощущения, панический страх, ощущение, что ты не соответствуешь...

ПС: на мой взгляд очень обаятельная молодая девушка. Что на себя наговаривает?

ПС. - Валерия, почему вы так себе не нравитесь?

В. - Вот например, в метро, если на меня смотрит человек, значит, я из всей толпы выделяюсь своим уродством.

ПС. – Каким именно?

В. – Я не могу так сказать, но может фигурой, ростом, лицом... ПС. – И что в вас не так?

В. – Но я когда рассматриваю свои фото в первый момент, я их вообще не принимаю, я смотрю на них и говорю маме: «Как ты вообще родила такое?»

ПС. – Вы с мамой похожи?

В. – Я очень хотела быть на нее похожа, потом, когда умер папа, мы стали близки с мамой, и дошло до того, что я не просто стала на нее похожа, а очень часто на улице кто-то из маминых знакомых догоняет меня и хочет назвать ее именем говорит, «Господи, Ирина, я издали подумал что это мама твоя!»

ПС. – А когда вы потеряли отца?

В. – 7 лет назад.

ПС. – Тяжело переносили утрату?

В. – Мой папа умер, когда ему было 36 лет, и сейчас у меня есть друзья, которым столько же, и я очень слабо в это верю (тяжело вздыхает) вот...

ПС. – Слабо верите, что это могло случиться?

В. (Плачет) – Что в таком молодом возрасте уходят... Получилось это довольно неожиданно для меня и для всей моей семьи, он видимо не говорил, что болен, и за 3 дня умер... И для меня это был самый любимый человек в жизни!

ПС: возникло желание ее защитить, успокоить, может надо поработать, чтобы снять эту психологическую травму у нее?

ПС. – Простите, не знала что это все так тяжело для вас... В. – Я и сама не знала.

ПС. – Вернемся к нашему чувству нелюбви к себе, когда вы первый раз заметили это?

В. – Вы знаете, мне кажется, что это всегда со мной было. С первых классов школы я замечала, что сама себе не нравлюсь. Первая влюбленность и как всегда безответная. Потом об этом все узнали, подсмеивались надо мной...

ПС. – Какие-то неприятные вещи говорили? В. – Да, говорили, что толстая, не красивая. ПС. – А сейчас как личная жизнь сложилась?

В. – Со стороны (смеется), все говорят, что у меня куча поклонников, бурная жизнь, но меня не устраивает такой расклад!

ПС. – Что же в нем такого?

В. – Вы знаете, просто все кавалеры, которые были рядом как с одного портрета в поведении. И каждый раз, когда у меня заканчивается новый роман, моя мама вздыхает и все вздыхают, как ты опомнилась и все это прекратилось. У меня был опыт, когда я очень нравилась человеку, и он предлагал серьезные отношения, довольно настойчиво, хотел встречаться со мной, но я как то не знаю... Я отказала ему.

ПС: возникло ощущение досады. Так она ничего не найдет. Запуталась А мне хочется ее поддержать.

ПС. – Этот человек не унижал вас?

В. – Нет, наоборот, хлил, лелеял, и не один он был, просто я всегда думала, что со мной такого, почему я выбираю тех, кто издевается надо мной?!

ПС. - Когда девочке 10-12 лет, она постепенно готовится стать женщиной, в ее жизни есть два важных человека, какие?

В. – Папа и мама

ПС. – Да, и в этот момент у девочки должно сформироваться представление, что такое идеальный мужчина. Он должен быть чем-то похож на отца, по тому, что отец - самый любимый и самый важный человек в жизни.

В. – Если бы я встретила такого человека я, наверное, была бы счастлива. ПС. – Как звали вашего отца?

В. – Сергей

ПС. – А как звали молодого человека которого вы любили с 7 по 11 класс? В. – Сергей, мне в основном Сергею попадаются.

ПС. – Видимо это случайно происходит? В. – Да (иронизирует, смеется)

ПС. – В этом возрасте девочка очень близка с мамой, по тому, что мама олицетворяет женщину, какой она должна быть, поэтому ей очень важно, что бы мама одобрила молодого человека, который кажется девочке симпатичным. – Как мама относилась к вашим чувствам к Сергею?

В. – Она всегда меня поддерживала. Вот на начальном этапе, когда она слышала что начинается какой-то роман, она всегда поддерживала, всегда радовалась искренне.

ПС. – У вас была романтическая влюбленность, в человека, который носил имя отца и был одобрен мамой как возможный претендент на сердце девочки, и как он относился к вам?

В. – Никак

ПС. – А как относились его друзья? В. – Смеялись (подавленно)

ПС: хорошо ее понимаю. У меня было также и сколько пролито слез!

ПС. – Какие вещи они говорили?

В. – Неприятные, относительно внешности.

ПС. – У нас сформировался идеальный образ мужчины, который говорит вам: «Ты не красивая, ты толстая, ты никуда не годишься и вообще на что ты позарилась?!»

В. – Да (кивает, виновато улыбается)

ПС. – И это наш идеальный образ мужчины? В. –Получается что так.

ПС. – И в результате у нас появляются мужчины, которые нас холят и лелеют, а вы что говорите?

В. – Ты мне не нравишься (смотрит в пол)

ПС. – А вот появляется тот, который обижает, говорит гадости, что я в тебе разочаровался и с ним мы продолжаем поддерживать связь. Вы говорите о себе в 3-ем лице, когда вам надо что- то о себе рассказывать, это значит что вы дистанцированы от себя. Вы не принимаете себя, такой, какая вы есть на самом деле.

В. – Да (кивает)

ПС. – Начать нужно с того, что бы говорить о себе в 1-ом лице. В. – Это самое сложное.

ПС. – А что говорят остальные не важно, по этому вы начинаете говорить от своего собственного «Я». Скажите мне от своего лица, что вы сейчас думаете и какое решение сейчас принимаете?

ПС: обращаю внимание, что говорю с ней установками.

В. – Я теперь буду говорить то, что я думаю, не бояться этого и высказывать свои желания и не говорить, не думать о себе плохо, не знаю....Постараюсь себя полюбить, по тому что если бы я себя полюбила , наверное этому бы обрадовались мои близкие , я в первую очередь и наверное надо принять себя такой какая я есть.

ПС. – И поверьте, это будет очень приятное приобретение, есть за что. Спасибо вам большое, я очень рада, что это решение сейчас вами принято и счастливого вам пути!

В. –Спасибо вам большое (улыбается) ПС. – Спасибо вам!

Вопросы для обсуждения и поиска ответов.

1. Резюмировать роли, представленные в материале.
2. Какова проблема психолога?
3. Какими методами выбирает супервизор для работы с таким супервизируемым?
4. Какие предложения будут с вашей стороны для работы со стажером?
5. Какие ошибки допустил психолог при работе с клиентом?
6. Что увидел «наблюдатель» в работе триады «супервизор – психолог - клиент»?
7. Какие выводы по этой работе можно сделать?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Организация процесса супервизии

Ситуационный практикум № 3. Не могу работать с клиенткой!

ПС: вот уже два дня не могу отделаться от впечатления рассказанного клиенткой. У меня ощущение, что я «включилась» в ее событие. Даже дома не находила места. Что произошло? Меня ситуация раздражает, но никак не пойму с чего начать.

Протокол беседы с клиентом.

Кл: Я работаю в женском коллективе продавцом-консультантом. Возраст сотрудниц разный, как и их семейное положение. Работа тяжелая, т.к. мы 11 часов на ногах (в прямом смысле, нам нельзя сидеть даже 1 минуту), к тому же работа с покупателями выматывает. На этой работе я поняла, что могу ненавидеть людей. Даже маленьких детей, которые так и норовят испортить стеллажи, которые я так долго и кропотливо выставляла, а их родителей еще больше, потому что не следят за ними, а иногда ведут себя еще хуже, чем эти дети. А еще 90% покупателей разговаривают с продавцами так, как будто мы отбросы общества, неудачники.

ПС: отмечаю негатив на покупателей. Сколько раз я ловила эти ненавидящие взгляды в магазине от продавцов. И чем моложе и «навороченнее» девица, стоящая у стеллажа, тем труднее с ней разговаривать. От их взглядов хочется уйти из магазина.

Кл: Устроилась я недавно и, как мне показалось, неплохо влилась в коллектив. Девочки охотно рассказывали о себе, я – о себе. Работая в одном помещении, достаточно маленьком из-за большого количества стеллажей с товаром, мы много общаемся (что делать по правилам магазина нам категорически запрещено). Как и на любой работе, и те только, кто-то нравился мне больше, кто-то меньше. С двумя, Катей и Надеждой, я более близка по духу и по жизненным понятиям, поэтому общаться с этими девушками мне доставляет большое удовольствие. Они мне больше подходят по возрасту и по семейному положению. Они, как и я – матери одиночки (в разводе). К тому же, по интеллекту лучше всего остальных «быдла» на работе.

ПС: возникает мысль, а как она меня называет про себя. Неприятное чувство начинает разрастаться. Я ощущаю, что мне хочется ей ответить, нагрубить. Агрессия!

Все было хорошо и спокойно, до недавнего момента. Наш директор, женщина 37 лет, общительная и веселая. Работы не боится, и шваброй помашет за уборщицу, и покупателя обслужит. В общем, коллектив ее любит, за понимание и за простоту. Она жуть как ругается матом и, абсолютно, не соблюдает ни какой субординации. Мне тяжело рядом с ней, когда она выходит в зал из своего кабинета, мне даже душно становится и хочется спрятаться.

ПС: странно, но у меня возникло чувство удовольствия. На что? На то, что начальница невыдержанная и это не нравится моей клиентке.

Так вот, недавно, вызывает она меня к себе в кабинет и говорит таким спокойным голосом:

«Наташа, я хочу одну девочку на работу взять, мою знакомую, но штат у нас полный, а я очень хочу, чтобы ты у нас работала, т.к. ты мне нравишься, сотрудник ты хороший. Так вот девочек я предупредила, чтоб тебя не трогали, а вот Катю надо «вынудить» уйти самой, докапывайтесь до нее, штрафы назначайте и т. п. И ей не слова!» Что со мной творилось! Катя, девочка, воспитывающая одна 3-х летнего ребенка. Самая спокойная и безобидная. Как можно быть такими бездушными и трусливыми, чтобы в жертву выбрать именно ее, человека, который ничего не скажет и не сделает, как бы ей не плюнули в душу.

Пс: отмечаю про себя, что реагирую нормально на эти слова, мне нравится, что Наташа так оценивает ситуацию. Рабочий день подходил к концу, ничего не происходило, все как обычно: мы стояли, покупатели шлындали по магазину, время шло. Было чувство обиды и пустоты, мыслей у меня не было, я как будто впала в ступор. Мне уже 30 лет, я до этого работала в различных организациях, и сокращения были и увольнения. Но вот так, грязно и безбожно, еще не было.

Пс: я смотрю на ситуацию клиентки спокойно, так бывает в организациях. Хочется дать совет: силы есть – борись, нет – уступи. Но опять эта агрессия в сторону покупателей И снова я реагирую, как на оскорбление.

Потом у меня было 2 выходных, я честно скажу, старалась не думать об этой ситуации. Отвлекалась своими домашними делами. Накануне выхода на работу, я посмотрела график с кем я в смене, должна была быть Катя. И вот тогда на меня обрушились все мои мысли, все, о чем я так старательно пыталась не думать 3 дня. Придя на работу, я узнала, что Катя уволилась «одним днем», причем по своему желанию, т.к. нашла место «5-ти дневку», что очень удобно для нее, т.к. по выходным (мы работаем и по выходным) ей приходилось пристраивать ребенка по своим подругам и родственникам. Я ненавидела директора, сотрудниц и даже себя. Их, за подлость и ничтожность поступка, который они хотели сделать. Ведь, если надо будет, они так могут поступить и со мной. А себя ненавидела, за то, что не сказала Кате об этом в тот же день, ведь она бы все равно ушла, а так получается, что я вместе с другими, я соучастник. Я не видела Катю с тех пор, но знаю одно, что мне было бы стыдно посмотреть ей в глаза.

Пс: странно, почему она «спряталась» за выходные? Мне хочется ее осудить.

Сейчас в магазине работает та, ради кого вся эта ситуация и произошла. Я не знаю ее, так как ушла на сессию. Я заходила в магазин, видела ее и может она даже хороший человек, но ассоциация с ней у меня нехорошая – ГРЯЗЬ. Учиться осталось 4 дня, как я выйду на работу, что делать?

Пс: не хочу с ней работать. Не хочу. Она мне не нравится. Не хочу. Вопросы для обсуждения и поиска ответов.

1. Резюмировать роли, представленные в материале.
2. Какова проблема психолога?
3. Какими методами выбирает супервизор для работы с таким супервизируемым?
4. Какие предложения будут с вашей стороны для работы со стажером?
5. Какие ошибки допустил психолог при работе с клиентом?
6. Что увидел «наблюдатель» в работе триады «супервизор – психолог – клиент»?
7. Какие выводы по этой работе можно сделать?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Практическая деятельность супервизора в работе организационного психолога

Ситуационный практикум №4. Беспокойство за клиента.

Пс: обратилась сотрудница по параллельной социальной службе, рассказала историю о своей работе и о том, что не может решить что делать.

Кл: Когда я устроилась в эту фирму работать, меня приняли на должность – помощника инспектора по кадрам, спустя какое-то время меня повысили до инспектора по кадрам, но начальство упорно не хочет мне в трудовую книжку описывать, о том, что меня перевели на другую должность, ссылаясь на то, что пока нет табельного места, и они не могут меня записать. И это длится уже на протяжении полугода. И пока конфликт никак не решается. Меня раздражает злость, так если меня уволят, или я сама решусь уйти, то на следующем месте работы я уже не смогу подтвердить письменно, что я работала менеджером, так как в трудовой книжке такой информации нет. Становится очень обидно, и у меня создается такое впечатление что меня хотят «надуть».

В разговоре проскочило слово «злость», хотя поведение клиентки не показывало о ее крайнем напряжении. «Распирать злость» может в том случае, если в душе скопилось уже большое напряжение. В данном случае вижу немного меланхоличное поведение, вялое, и для этого состояния были бы подходящими другие слова, описывающие глубину переживаний.

Пс: продумав то, что я описала выше, я стала интересоваться ее представлениями, как бы она могла завершить этот конфликт. Никаких представлений нет, и она сказала, что за этим она и пришла ко мне. Когда я стала ей объяснять, что совета дать не могу, то она расплакалась, проговаривая, что вот никто ее не понимает, не помогает. Я ей предложила сделать несколько письменных работ – размышлений о том, как бы она хотела строить отношения с начальством, и договорилась о встрече через 2 дня. Но у меня не проходит впечатление, что в таком состоянии может быть суицид, или хотя бы ложный. Как избавиться от этого беспокойства – не знаю все время о ней думаю, как бы чего не вышло.

Вопросы для обсуждения и поиска ответов.

1. Резюмировать роли, представленные в материале.
2. Какова проблема психолога?
3. Какими методами выбирает супервизор для работы с таким супервизируемым?
4. Какие предложения будут с вашей стороны для работы со стажером?
5. Какие ошибки допустил психолог при работе с клиентом?
6. Что увидел «наблюдатель» в работе триады «супервизор – психолог – клиент»?
7. Какие выводы по этой работе можно сделать?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Базовые процедуры ролевой супервизии.
2. Балинтовские группы
3. Безопасное пространство.
4. Групповая супервизия

5. История возникновения супервизии.
6. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
7. Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором
8. Контракт в осуществлении супервизии.
9. Личность супервизора.
10. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
11. Негативные стороны супервизии
12. Обучение и профессиональное развитие супервизора.
13. Организация индивидуальной супервизии.
14. Организация процесса супервизии.
15. Особенности первой супервизорской сессии
16. Подготовка к супервизии.
17. Проблемы и вопросы этики в супервизии. .
18. Профессиональные качества супервизора
19. Процесс супервизии.
20. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки
21. Развитие политики и практики в супервизии.
22. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
23. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
24. Супервизия специалистов психологических служб
25. Супервизорская система.
26. Супервизорские вмешательства: причины, формы.
27. Супервизорские отношения.
28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
29. Супервизорские стили.
30. Супервизорское пространство
31. Сходство и отличие супервизии с психотерапией
32. Типы супервизии.
33. Трудности осуществления супервизорского процесса.
34. Уровни супервизии.
35. Фокусировки супервизии

Задания 2 типа

1. Какие проблемы этического характера возникают в процессе супервизии?
2. Каким образом базовые установки влияют на процесс супервизии?
3. В чем заключаются особенности работы супервизора?
4. Конкретизируйте цели и задачи процесса супервизии.
5. Проанализируйте общие и отличительные черты понятий «супервизия».
6. Охарактеризуйте основные направления супервизорства в помогающих профессиях.
7. Раскройте соотношение супервизии и психотерапии.
8. Какова роль супервизора в процессе повышения квалификации супервизируемого.
9. Какие выделяют стили в супервизии и дайте рекомендацию, какой из них наиболее эффективна в работе.
10. Определите понятия «отношение». Как оно раскрывается в контактах супервизора и супервизируемого?
11. Охарактеризуйте процессуальную семимерную модель супервизии, раскройте ее особенности.
12. Раскройте эффективные и неэффективные стили супервизии.
13. Каковы функции супервизора в помогающих профессиях.
14. Что помогает или мешает эффективной деятельности в процессе супервизии?
15. Раскройте принципы этического подхода в супервизии.
16. Представьте квалификационную характеристику супервизора
17. Что нужно сделать супервизору, чтобы необходимые перемены произошли в реальности?
18. Что необходимо для эффективного общения и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?
19. Каковы преимущества и недостатки супервизии?
20. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в процессе супервизии.
21. Охарактеризуйте пути повышения квалификации супервизора.
22. Сформулируйте цели супервизируемых и значение самого процесса
23. Перечислите формы супервизии и приведите примеры.
24. Перечислите функции супервизии
25. Приведите примеры проявления эмоционального выгорания у участников супервизии; перечислите правила соблюдения психогигиены.
26. Приведите примеры типичных проблем, связанных с личностными особенностями командного оператора.

Задания 3 типа

1. Составьте краткий обзор современных концептуальных подходов к работе организационного психолога.
2. Структурируйте взаимоотношения тренера и участника групповой работы в команде и оформите это в виде анализа в табличной форме.
3. Проанализируйте методы оценки личности участника супервизии на каждой стадии сессии и подготовьте соответствующие рекомендации.
4. Подготовьте краткую сравнительную таблицу «Синдром эмоционального выгорания» по материалам В.В.Бойко.
5. Сопоставьте роли супервизора «фасилитатор» и «наставник», опишите в чем они схожи и в чем дополняют друг друга.

6. В функции супервизии входит экспертная оценка работы психолога. Одновременно считается, что супервизия является способом снизить профессиональное выгорание психолога-консультанта. Докажите, что эти действия супервизора не противоречат друг другу.
7. Разработайте мини-программу супервизии и дайте характеристику используемым игровым методам.
8. Продумайте и разработайте основную стратегию супервизии.
9. Распишите основные направления деятельности в процессе повышения квалификации супервизируемого.
10. Смоделируйте ситуацию налаживания контакта супервизора и супервизируемого

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» ориентировано на получение обучающимися знаний о психологическом инструментарии, которым пользуется психолог в своей ежедневной практической работе. Это знания о разнообразных методах эмпирического исследования; способах анализа, обработки и представления результатов; планировании эмпирических исследований; формах практической работы с испытуемыми для поиска многозадачных решений; современных технологиях и границ их использования. Широкий диапазон практических навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплины, позволит обучающимся выстроить картину практической применимости классических методов психологии; сформирует алгоритм профессионального использования полученных знаний в реальных условиях; создаст условия для рождения новых творческих идей при решении нестандартных профессиональных задач.

Общепсихологический практикум является практической базой, на которой строится дальнейшее изучение всех психологических дисциплин учебного плана. На стержне «Общепсихологического практикума» держатся все профессиональные компетенции, с помощью которых решаются конкретные задачи практической работы психолога

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» является получение опыта практического использования разнообразного психологического инструментария и умелая интерпретация данных, полученных в результате его применения

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- методологическую базу современной психологии и границы ее практического применения в нашей стране и за рубежом;
- понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику практического психолога;
- методы исследования индивидуально-типологических особенностей человека в соответствии с поставленными задачами;
- психометрическую основу тестовых процедур для последующей валидации полученных результатов

Уметь:

- пользоваться стандартными способами представления и обработки данных;
- адекватно и грамотно интерпретировать полученные результаты;
- строить на основе полученных данных прогностическую картину развития личности;
- проводить поэтапную процедуру сбора эмпирических данных на основе технологии планирования эмпирического исследования;

Иметь практический опыт:

- решения типовых задач с применением соответствующего психологического инструментария;
- организации сбора данных для проведения научных исследований в рамках поставленных учебных задач;
- диагностики на основе данных эмпирического исследования;
- первичной статистической обработки данных и обобщения результатов исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	ОПК-2	ОПК-2.1. Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь правилами организации научных исследований	ОПК-2.1.1.1. понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику	ОПК-2.1.2.1. решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике, руководствуясь	ОПК-2.1.3.1. диагностики и экспертизы ситуации на основе данных эмпирического исследования	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Эссе

Итоговый экзамен (в академических часах)	36	
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования

Методология и методы современной психологии. Соотношение понятий «методологической принцип», «метод», «методика», «методический подход», «методический прием». Подходы к классификации методов психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, комплексный, лонгитюдный. Эмпирические способы получения исходных данных: наблюдение и самонаблюдение (обсервационные); экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий); психодиагностические методы (тесты, анкеты, вопросники, социометрия, интервью, беседа); приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиография, приемы анализа продуктов деятельности); моделирование (математическое, кибернетическое, имитационное и др.) биографические методы. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах как типы исследования в психологии. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Интерпретационные методы: способы теоретического исследования генетических и структурных связей изучаемого явления. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Личность исследователя. Этические принципы работы психолога. Квалификационные требования к пользователям тестов. Конфиденциальность. Сообщение результатов тестов.

Диагностика психического развития. Основные компоненты исследования (структура, развитие, мотивация личности). Выявление границ нормы и нарушений психического развития; психическое здоровье и коррекция нарушений. Границы возможностей: содействие самопознанию и саморазвитию. Первые шкалы измерения умственных способностей. Шкала Бине-Симона, шкала Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллекта (IQ). Групповое тестирование (тесты «альфа» и «бета»)

Методология и методы современной психологии. Соотношение понятий «методологической принцип», «метод», «методика», «методический подход», «методический прием». Подходы к классификации методов психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, комплексный, лонгитюдный. Эмпирические способы получения исходных данных: наблюдение и самонаблюдение (обсервационные); экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий); психодиагностические методы (тесты, анкеты, вопросники, социометрия, интервью, беседа); приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиография, приемы анализа продуктов деятельности); моделирование (математическое, кибернетическое, имитационное и др.) биографические методы. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах как типы исследования в психологии. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Интерпретационные методы: способы теоретического исследования генетических и структурных связей изучаемого явления. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Личность исследователя. Этические принципы работы психолога. Квалификационные требования к пользователям тестов. Конфиденциальность. Сообщение результатов тестов.

Диагностика психического развития. Основные компоненты исследования (структура, развитие, мотивация личности). Выявление границ нормы и нарушений психического развития; психическое здоровье и коррекция нарушений. Границы возможностей: содействие самопознанию и саморазвитию. Первые шкалы измерения умственных способностей. Шкала Бине-Симона, шкала Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллекта (IQ). Групповое тестирование (тесты «альфа» и «бета»)

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Соотношение понятий «методологической принцип», «метод», «методика», «методический подход», «методический прием». Конфиденциальность. Основные компоненты исследования (структура, развитие, мотивация личности).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

Составление отчета по кейсу

Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности

Корни тестирования. Истоки оценки способностей: Др. Китай, Др. Греция, Средневековье. Исследования Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, А. Бине. Экспериментальные исследования в России. Психологические лаборатории. Рефлексология В. М. Бехтерева. Психологические профили Г. И. Россомимо. Научная характерология А. Ф. Лазурского. Психодиагностика 20-30-х годов. Педология. Роль методов оценки при изучении, объяснении и прогнозировании поведения. Изучаемые аспекты личности, многообразие значений. Личность в трактовках Роджерса, Эриксона, Бандуры, Келли и др.: общие положения. Компоненты теории личности: изучение, диагностика, коррекция. Мотивация и самосознание личности. Принципы диагностики самосознания. Диагностика личностных ценностей. Интересы и аттитуды личности. Профессиональные интересы и самооценка профессиональных склонностей. Самоактуализация и самоэффективность. Определение самооценки и ее структурных компонентов (опросник Дайзингер и другие методики). Экспериментальное исследование уровня притязаний по методике Хоппе. Исследование самосознания с помощью

проективных методов: «Автопортрет», «Нарисуй человека», ДДЧ и др. Определение уровня притязаний в различных видах деятельности по соответствующим опросникам, пробам Дембо-Рубинштейн и их модификациям. Исследование факторов самооценки по методике «Личностный дифференциал». Исследование самосознания по методике Келли и ее модификациям (напр. «Имплицативная решетка» Хинкла и др.). Исследования расхождений реального и идеального «Я» по методике Лири. Исследование уровня самоактуализации и ее составляющих по методике ROI. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы. Определение соотношения мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи. Исследование аффилиативной потребности (стремления к принятию и страха отвержения) и мотивации одобрения. Определение доминирующей мотивации с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам, построение содержательной (объектной) иерархии потребностей. Изучение подсознательных тенденций в мотивационно-потребностной сфере с помощью проективных методов (ТАТ, Люшер, Роршах, рисуночные тесты). Определение ведущего мотива профессионального выбора (опросник Верещагиной). Определение степени выраженности потребности в самоактуализации (методика ROI).

Психодиагностика направленности, интересов, склонностей. Определение ценностных ориентаций по методике Рокича. Исследование преобладающей направленности личности по «Ориентировочной анкете». Исследование профессиональных склонностей по методикам ДДО, «Карте интересов» Хеннинга, коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предпринимательской направленности и пр. Диапазон межличностных отношений. Эмоциональная сфера. Диагностика личностной фрустрации. Теория стресса Г. Селье. Конфликт. Природа конфликта. Детско-родительские отношения. Роль личностных особенностей в коммуникационных процессах. Коррекция поведения. Социометрический метод Я. Морено.

Корни тестирования. Истоки оценки способностей: Др. Китай, Др. Греция, Средневековье. Исследования Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, А. Бине. Экспериментальные исследования в России. Психологические лаборатории. Рефлексология В. М. Бехтерева. Психологические профили Г. И. Россомимо. Научная характерология А. Ф. Лазурского. Психодиагностика 20-30-х годов. Педология. Роль методов оценки при изучении, объяснении и прогнозировании поведения. Изучаемые аспекты личности, многообразие значений. Личность в трактовках Роджерса, Эриксона, Бандуры, Келли и др.: общие положения. Компоненты теории личности: изучение, диагностика, коррекция. Мотивация и самосознание личности. Принципы диагностики самосознания. Диагностика личностных ценностей. Интересы и аттитуды личности. Профессиональные интересы и самооценка профессиональных склонностей. Самоактуализация и самоэффективность. Определение самооценки и ее структурных компонентов (опросник Дайзингер и другие методики). Экспериментальное исследование уровня притязаний по методике Хоппе. Исследование самосознания с помощью проективных методов: «Автопортрет», «Нарисуй человека», ДДЧ и др. Определение уровня притязаний в различных видах деятельности по соответствующим опросникам, пробам Дембо-Рубинштейн и их модификациям. Исследование факторов самооценки по методике «Личностный дифференциал». Исследование самосознания по методике Келли и ее модификациям (напр. «Имплицативная решетка» Хинкла и др.). Исследования расхождений реального и идеального «Я» по методике Лири. Исследование уровня самоактуализации и ее составляющих по методике ROI. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы. Определение соотношения мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи. Исследование аффилиативной потребности (стремления к принятию и страха отвержения) и мотивации одобрения. Определение доминирующей мотивации с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам, построение содержательной (объектной) иерархии потребностей. Изучение подсознательных тенденций в мотивационно-потребностной сфере с помощью проективных методов (ТАТ, Люшер, Роршах, рисуночные тесты). Определение ведущего мотива профессионального выбора (опросник Верещагиной). Определение степени выраженности потребности в самоактуализации (методика ROI).

Психодиагностика направленности, интересов, склонностей. Определение ценностных ориентаций по методике Рокича. Исследование преобладающей направленности личности по «Ориентировочной анкете». Исследование профессиональных склонностей по методикам ДДО, «Карте интересов» Хеннинга, коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предпринимательской направленности и пр. Диапазон межличностных отношений. Эмоциональная сфера. Диагностика личностной фрустрации. Теория стресса Г. Селье. Конфликт. Природа конфликта. Детско-родительские отношения. Роль личностных особенностей в коммуникационных процессах. Коррекция поведения. Социометрический метод Я. Морено.

Формы контроля:

- Доклад
- Практикум по решению задач
- Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экспериментальное исследование уровня притязаний по методике Хоппе. Определение доминирующей мотивации с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам, построение содержательной (объектной) иерархии потребностей. Исследование преобладающей направленности личности по «Ориентировочной анкете».

Формы самостоятельной работы:

- Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет
- Подготовка тезисов
- Составление отчета по кейсу

Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений

Классификация диагностических процедур. Характеристики высокоформализованных методов. Особенности проведения и обработки результатов. Классификация тестов. Особенности группового и индивидуального тестирования. Личностные тесты и опросники. Тесты интеллекта. Диагностика достижений. тестовых процедур. Метод наблюдений. Исследования Пиаже, Басова, Мид. Интервью как метод оценки и психодиагностическая техника. Требования к

интервьюеру. Контент и дитекс-анализ. Проективные методики. Достоинства и недостатки малоформализованных методов. Диагностика непрерывных поведенческих величин. О границах нормы, относительность норм. Особенности психологического диагноза: взаимообусловленность различных психологических детерминант; «глубина» и «широта» психологического диагноза; наличие альтернативных гипотез; «плюсы» и «минусы» поведенческих характеристик обследуемого. Методики самоотчета. Факторы социальной желательности в методиках самоотчета. Защита от преднамеренного обмана. Критика проективных техник и их роль в клинических исследованиях. Пути повышения надежности и валидности метода интервью. Преимущества и недостатки одномерных и многомерных тестов. Стандартизация. Требования к проведению тестирования. Инструкция. Условия стандартизации. Норма. Критерий. Вычисление статистической нормы. Надежность. Коэффициент константности. Оценка качества и эффективности методики. Условия надежности измерений. Средства повышения надежности. Особенности выборки. Коэффициент надежности. Методы проверки надежности теста. Коэффициент стабильности. Оптимальные сроки ретестирования. Типы валидности. Содержательная валидность: репрезентативность выборки, банк вопросов, социальные и когнитивные аспекты измеряемой переменной, экспертная оценка. Критериальная валидность: подтипы (прогностическая и текущая), корреляция с критериальными оценками, условия контаминации критерия. Конструктная валидность: особенности гипотетических конструктов, конвергентная и дивергентная валидизация, трудности оценки. Технологии создания и адаптации методик. Эмпирические критерии оценки тестов Методы статистической обработки данных. Корреляционные исследования. Интерпретация результатов и диагностические выводы. Прогностическая валидность существующих методов диагностики Приемы обработки данных: количественный (математико-статистический) и качественный анализ (выделение типов, групп, описание конкретных случаев).

Классификация диагностических процедур. Характеристики высокоформализованных методов. Особенности проведения и обработки результатов. Классификация тестов. Особенности группового и индивидуального тестирования. Личностные тесты и опросники. Тесты интеллекта. Диагностика достижений. тестовых процедур. Метод наблюдений. Исследования Пиаже, Басова, Мид. Интервью как метод оценки и психодиагностическая техника. Требования к интервьюеру. Контент и дитекс-анализ. Проективные методики. Достоинства и недостатки малоформализованных методов. Диагностика непрерывных поведенческих величин. О границах нормы, относительность норм. Особенности психологического диагноза: взаимообусловленность различных психологических детерминант; «глубина» и «широта» психологического диагноза; наличие альтернативных гипотез; «плюсы» и «минусы» поведенческих характеристик обследуемого. Методики самоотчета. Факторы социальной желательности в методиках самоотчета. Защита от преднамеренного обмана. Критика проективных техник и их роль в клинических исследованиях. Пути повышения надежности и валидности метода интервью. Преимущества и недостатки одномерных и многомерных тестов. Стандартизация. Требования к проведению тестирования. Инструкция. Условия стандартизации. Норма. Критерий. Вычисление статистической нормы. Надежность. Коэффициент константности. Оценка качества и эффективности методики. Условия надежности измерений. Средства повышения надежности. Особенности выборки. Коэффициент надежности. Методы проверки надежности теста. Коэффициент стабильности. Оптимальные сроки ретестирования. Типы валидности. Содержательная валидность: репрезентативность выборки, банк вопросов, социальные и когнитивные аспекты измеряемой переменной, экспертная оценка. Критериальная валидность: подтипы (прогностическая и текущая), корреляция с критериальными оценками, условия контаминации критерия. Конструктная валидность: особенности гипотетических конструктов, конвергентная и дивергентная валидизация, трудности оценки. Технологии создания и адаптации методик. Эмпирические критерии оценки тестов Методы статистической обработки данных. Корреляционные исследования. Интерпретация результатов и диагностические выводы. Прогностическая валидность существующих методов диагностики Приемы обработки данных: количественный (математико-статистический) и качественный анализ (выделение типов, групп, описание конкретных случаев).

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оценка качества и эффективности методики. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада и презентации

Составление отчета по кейсу

Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств

Внимание: исследование концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания по методикам «Корректурная проба», «Перепутанные линии», «Шифровка», «Кольца Лондолта», «Таблиц Шульте»; исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы, таблицы Крепелина; оценка свойств слухового внимания методом «Перепутанные инструкции» и «Аудирование речи». Ощущение: методы определения абсолютных и относительных порогов чувствительности, определение границ поля зрения и функциональной асимметрии глаз, исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации, определение точности глазомера, аудиометрия, исследование эмоциональной окраски ощущения (ассоциаций цвета и эмоции). Восприятие: исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании, исследование константности зрительного восприятия, исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий Мюллера-Лайера, исследование индивидуальных особенностей восприятия: полезависимости-полenezависимости, избирательности (тестами Торндайка и Мюнстерберга) и др. Знакомство с физиологическими и психологическими методами выявления эмоциональных состояний, освоение методик выявления доминирующих эмоциональных состояний, методик изучения эмоциональных отношений (чувств), эмоциональных свойств и типов личности, экспрессии и

эмоционально-обусловленного поведения: определение свойств эмоциональности, возбудимости, тревожности, агрессивности, вспыльчивости, депрессивности, фрустрированности, обидчивости, эмоциональной удовлетворенности и зрелости по опросникам (Русалов, Симонов, Ильин, Ассингер, Айзенк, Спилбергер-Ханин, Тейлор, Басс-Дарки); определение показателей эмоциональных характеристик с помощью проективных методик (Розенцвейг, Люшер, ТАТ, Роршах, рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.); определение структуры эмоциональных ценностей по Додонову; определение эмоционального интеллекта (опросник EQ); исследование эмоциональных состояний методами САН, цветовой тест Люшера, опросникам Курганского и Немчина, определение эмоционального состояния по характеристикам речи и др.; определение «цены» интеллектуально-эмоционального напряжения путем сопоставления показателей самочувствия, активности, настроения, вегетативного коэффициента и суммарного отклонения от аутогенной нормы до и после стресса (экзамена, прохождения объемного интеллектуального теста, другой напряженной ситуации). Исследование волевых качеств: измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости; определение силы воли, терпеливости, упорства, настойчивости, произвольного социального самоконтроля с помощью опросников (Обозова, Ильина и Фещенко, Никифорова, Васильева и Фирсовой и других); исследование дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности методом наблюдения по Высоцкому; экспериментальное исследование упорства методом определения длительности задержки дыхания, динамометрическим методом, методикой «Неразрешимая задача» и др.; определение помехоустойчивости, дисциплинированности и процессов пресыщения (методики Высоцкого, Крепелина, Карстен, методы школы К. Левина и др.). Дифференциальная психофизиология. Школа Теплова-Небылицына. Содержательная и формально-динамическая стороны психики. Врожденные особенности СНС. Основные свойства нервной системы. Генотипические признаки СНС. Диагностика СНС. Диагностика индивидуальных свойств человека. Определение соматических признаков и типа конституции по Кречмеру и Шелдону. Исследование свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина). Исследование психодинамических свойств с помощью опросников (Бойко, ОСТ, Стреляу и др.). Определение типа темперамента (опросник Г. и С. Айзенк PEN, Стреляу и др.). Определение ведущей репрезентативной системы (опросник БИАС). Определение ведущего полушария (пробы на определение ведущего из парных органов чувств и движений, методика «Художник – Мыслитель»). Психодиагностика личностных черт и типологических особенностей личности. Исследование личностных черт и составление профиля личности по 16-PF Кеттелла, FPI, MMPI и др. Определение типа акцентуации по Леонгарду, типа личности по Крейси, Холланду, психометрическому тесту и др. Представление и воображение: исследование представлений методом «разрушения образа», оценка яркости-четкости представлений по шкале Д.Маркса, исследование пространственных представлений по методикам «Компасы» и умственного вращения Р. Шеппарда, оценка воображения по методикам «Несуществующее животное», «Свободный рисунок», «Продолжение рассказа», «Составление предложений» и др.

Внимание: исследование концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания по методикам «Корректирующая проба», «Перепутанные линии», «Шифровка», «Кольца Лондольта», «Таблиц Шульте»; исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы, таблицы Крепелина; оценка свойств слухового внимания методом «Перепутанные инструкции» и «Аудирование речи». Ощущение: методы определения абсолютных и относительных порогов чувствительности, определение границ поля зрения и функциональной асимметрии глаз, исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации, определение точности глазомера, аудиометрия, исследование эмоциональной окраски ощущения (ассоциаций цвета и эмоции). Восприятие: исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании, исследование константности зрительного восприятия, исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий Мюллера-Лайера, исследование индивидуальных особенностей восприятия: полезависимости-полenezависимости, избирательности (тестами Торндайка и Мюнстерберга) и др. Знакомство с физиологическими и психологическими методиками выявления эмоциональных состояний, освоение методик выявления доминирующих эмоциональных состояний, методик изучения эмоциональных отношений (чувств), эмоциональных свойств и типов личности, экспрессии и эмоционально-обусловленного поведения: определение свойств эмоциональности, возбудимости, тревожности, агрессивности, вспыльчивости, депрессивности, фрустрированности, обидчивости, эмоциональной удовлетворенности и зрелости по опросникам (Русалов, Симонов, Ильин, Ассингер, Айзенк, Спилбергер-Ханин, Тейлор, Басс-Дарки); определение показателей эмоциональных характеристик с помощью проективных методик (Розенцвейг, Люшер, ТАТ, Роршах, рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.); определение структуры эмоциональных ценностей по Додонову; определение эмоционального интеллекта (опросник EQ); исследование эмоциональных состояний методами САН, цветовой тест Люшера, опросникам Курганского и Немчина, определение эмоционального состояния по характеристикам речи и др.; определение «цены» интеллектуально-эмоционального напряжения путем сопоставления показателей самочувствия, активности, настроения, вегетативного коэффициента и суммарного отклонения от аутогенной нормы до и после стресса (экзамена, прохождения объемного интеллектуального теста, другой напряженной ситуации). Исследование волевых качеств: измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости; определение силы воли, терпеливости, упорства, настойчивости, произвольного социального самоконтроля с помощью опросников (Обозова, Ильина и Фещенко, Никифорова, Васильева и Фирсовой и других); исследование дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности методом наблюдения по Высоцкому; экспериментальное исследование упорства методом определения длительности задержки дыхания, динамометрическим методом, методикой «Неразрешимая задача» и др.; определение помехоустойчивости, дисциплинированности и процессов пресыщения (методики Высоцкого, Крепелина, Карстен, методы школы К. Левина и др.). Дифференциальная психофизиология. Школа Теплова-Небылицына. Содержательная и формально-динамическая стороны психики. Врожденные особенности СНС. Основные свойства нервной системы. Генотипические признаки СНС. Диагностика СНС. Диагностика индивидуальных свойств человека. Определение соматических признаков и типа конституции по Кречмеру и Шелдону. Исследование свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина). Исследование психодинамических свойств с помощью опросников (Бойко, ОСТ, Стреляу и др.). Определение типа темперамента (опросник Г. и С. Айзенк PEN, Стреляу и др.). Определение ведущей репрезентативной системы (опросник БИАС). Определение ведущего полушария (пробы на определение ведущего из парных органов чувств и движений, методика «Художник – Мыслитель»). Психодиагностика личностных черт и типологических особенностей личности. Исследование личностных черт и составление профиля личности по 16-PF Кеттелла, FPI, MMPI и др. Определение типа акцентуации по Леонгарду, типа личности по Крейси, Холланду, психометрическому тесту и др. Представление и воображение: исследование представлений методом «разрушения образа», оценка яркости-четкости представлений по шкале Д.Маркса, исследование пространственных

представлений по методикам «Компасы» и умственного вращения Р. Шеппарда, оценка воображения по методикам «Несуществующее животное», «Свободный рисунок», «Продолжение рассказа», «Составление предложений» и др.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы, таблицы Крепелина. Экспериментальное исследование упорства методом определения длительности задержки дыхания, динамометрическим методом, методикой «Неразрешимая задача» и др.; определение помехоустойчивости, дисциплинированности и процессов пресыщения (методики Высоцкого, Крепелина, Карстен, методы школы К. Левина и др.). Исследование представлений методом «разрушения образа», оценка яркости-четкости представлений по шкале Д.Маркса, исследование пространственных представлений по методикам «Компасы» и умственного вращения Р. Шеппарда.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада и презентация

Составление отчета по кейсу

Подготовка эссе

Подготовка к тесту

Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта

IQ как символ интеллекта. Шкалы Стэнфорд-Бине и Векслера-Беллвю. Признаки умственного развития. Проблема интеллекта. Факторы интеллектуального развития. Проблема обучаемости. Интерпретация результатов по тестам интеллекта. Тесты, свободные от влияния культуры. Тестирование младенцев и дошкольников: надежность, валидность, стандартизация. Сведение интеллектуальных различий к IQ. Стабильность IQ в групповых исследованиях. Современные взгляды на тестовые оценки. Исследование когнитивных способностей. Интеллект и творчество. Практический интеллект по Стернбергу. Зависимость тестовых оценок от условий окружающей среды. Прогностическая ценность IQ. Условия повышения или понижения IQ. Психодиагностика общих способностей. Определение количественных показателей IQ по методикам Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Равена, CF-Кеттелла, Слоссона, КОТ и др. Анализ показателей отдельных субтестов и их блоков для получения информации о качественных (структурных) особенностях интеллекта. Исследования памяти. Сравнительное исследование особенностей непосредственного и опосредованного запоминания, воспроизведения и узнавания (методы удержанных членов ряда и сравнительных рядов). Измерение объема оперативной памяти по методам Джекобса и др., Постмана, методом удержанных членов ряда, исследование динамики процесса заучивания слов, исследование факторов, влияющих на запечатление и сохранение материала в памяти. Роли осмысленности материала для запоминания, зависимости запоминания от особенностей личности и эмоциональной окраски материала, исследование точности запоминания текста и влияния внушающих вопросов на воспроизведение его содержания. Мышление: исследование установления отношений на наглядном, словесном и цифровом материале, исследование наглядно-образного мышления по методикам «Двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и «Пиктограмма» Лурия, исследование понятийно-логического мышления с помощью методик «выделение существенных признаков», «сравнение понятий», «исключение лишнего», «сложные аналогии», «понимание пословиц», определение преобладающего вида мышления (наглядно-образного или вербально-логического, конвергентного или дивергентного), определение скорости, самостоятельности и гибкости мышления («Вербальные лабиринты» Кауэна, методика Гилфорда), исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (метод Лачинса); определение соотношения стилей мышления по Бремсону и Харрисону и профиля (типа) мышления по Ганзену. Изучение специальных способностей на основе биографических данных испытуемого, наблюдения, анализа продуктов деятельности, успешности освоения и выполнения различных видов деятельности.

IQ как символ интеллекта. Шкалы Стэнфорд-Бине и Векслера-Беллвю. Признаки умственного развития. Проблема интеллекта. Факторы интеллектуального развития. Проблема обучаемости. Интерпретация результатов по тестам интеллекта. Тесты, свободные от влияния культуры. Тестирование младенцев и дошкольников: надежность, валидность, стандартизация. Сведение интеллектуальных различий к IQ. Стабильность IQ в групповых исследованиях. Современные взгляды на тестовые оценки. Исследование когнитивных способностей. Интеллект и творчество. Практический интеллект по Стернбергу. Зависимость тестовых оценок от условий окружающей среды. Прогностическая ценность IQ. Условия повышения или понижения IQ. Психодиагностика общих способностей. Определение количественных показателей IQ по методикам Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Равена, CF-Кеттелла, Слоссона, КОТ и др. Анализ показателей отдельных субтестов и их блоков для получения информации о качественных (структурных) особенностях интеллекта. Исследования памяти. Сравнительное исследование особенностей непосредственного и опосредованного запоминания, воспроизведения и узнавания (методы удержанных членов ряда и сравнительных рядов). Измерение объема оперативной памяти по методам Джекобса и др., Постмана, методом удержанных членов ряда, исследование динамики процесса заучивания слов, исследование факторов, влияющих на запечатление и сохранение материала в памяти. Роли осмысленности материала для запоминания, зависимости запоминания от особенностей личности и эмоциональной окраски материала, исследование точности запоминания текста и влияния внушающих вопросов на воспроизведение его содержания. Мышление: исследование установления отношений на наглядном, словесном и цифровом материале, исследование наглядно-образного мышления по методикам «Двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и «Пиктограмма» Лурия, исследование понятийно-логического мышления с помощью методик «выделение существенных признаков», «сравнение понятий», «исключение лишнего», «сложные аналогии», «понимание пословиц», определение преобладающего вида мышления (наглядно-образного или вербально-логического, конвергентного или дивергентного), определение скорости, самостоятельности и

гибкости мышления («Вербальные лабиринты» Кауэна, методика Гилфорда), исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (метод Лачинса); определение соотношения стилей мышления по Бремсону и Харрисону и профиля (типа) мышления по Ганзену. Изучение специальных способностей на основе биографических данных испытуемого, наблюдения, анализа продуктов деятельности, успешности освоения и выполнения различных видов деятельности.

Формы контроля:

Доклад
Кейсы/Ситуационный практикум
Практикум по решению задач
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Интеллект и творчество. Зависимость тестовых оценок от условий окружающей среды. Определение соотношения стилей мышления по Бремсону и Харрисону и профиля (типа) мышления по Ганзену.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет
Подготовка тезисов к докладу и презентации
Составление отчета по кейсу
Подготовка эссе
Подготовка к тесту

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с.
2. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. – М.: Юрайт, 2015. – 507с.

Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 238с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
2. Волкова Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / сост. И.А. Мананникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 62с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
3. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>
4. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Образовательный портал. [http:// www.univertv.ru/video/psihologiya/](http://www.univertv.ru/video/psihologiya/)
2. Психологические словари [http:// www.Psy.vslovar.org.ru/n_2_10.htm](http://www.Psy.vslovar.org.ru/n_2_10.htm)

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

- 1 вопрос: 0-30;
- 2 вопрос: 0-30;
- 3 вопрос: 0-40.

90-100 (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые научные аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат.

80–89 (хорошо) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы. Ход решения ситуационного практикума, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

70–79 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Ход решения кейса, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

50–69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен частично.

менее 50 (неудовлетворительно) – ответ на теоретический вопрос неправильный или неполный, без необходимых аргументов. Ситуационный практикум не решен

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования

1. Подходы к классификации методов психологического исследования
2. Организационные методы исследования
3. Эмпирические способы получения исходных данных
4. Приемы анализа продуктов деятельности
5. Моделирование в исследованиях
6. Классические эксперименты и их разновидности
7. Эмпирическая проверка в различных психологических школах
8. Типы психологических исследований
9. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы
10. Интерпретационные методы
11. Способы теоретического исследования генетических и структурных связей изучаемого явления

1. Подходы к классификации методов психологического исследования
2. Организационные методы исследования
3. Эмпирические способы получения исходных данных
4. Приемы анализа продуктов деятельности
5. Моделирование в исследованиях
6. Классические эксперименты и их разновидности
7. Эмпирическая проверка в различных психологических школах
8. Типы психологических исследований
9. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы
10. Интерпретационные методы
11. Способы теоретического исследования генетических и структурных связей изучаемого явления

Доклад. Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности

Темы докладов

1. Исследования Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, А. Бине
2. Экспериментальные исследования в России
3. Открытие психологических лабораторий на Западе и в России
4. Рефлексология В. М. Бехтерева
5. Психологические профили Г. И. Россомо
6. Научная характерология А. Ф. Лазурского.
7. Психодиагностика 20-30-х годов. Педология
8. Роль методов оценки при изучении, объяснении и прогнозировании поведения
9. Общие положения в трактовках личности Роджерса, Эриксона, Бандуры, Келли

Вопросы для дискуссии

1. Каким образом можно минимизировать артефакты в исследовании?
2. Назовите методы исследования когнитивных свойств. В чем их специфика и каковы границы применимости?
3. Перечислите достоинства и недостатки классических методов психологического исследования.
4. Перечислите основные критерии психически здоровой личности, которые можно изучать в рамках классических психологических исследований.
5. Почему необходим контроль за использованием психологических тестов?
6. Почему при изучении различных психологических проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод?
7. Приведите примеры корреляционных исследований, где возможна «положительная», «отрицательная» и «нулевая» связь между измеряемыми параметрами
8. Сформулируйте операциональное определение для диагностики эмоционального интеллекта. Какова процедура исследования эмоционального интеллекта?
9. Цель операционального определения.
10. Что такое «практический интеллект» и как он диагностируется?

Темы докладов

1. Исследования Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, А. Бине
2. Экспериментальные исследования в России
3. Открытие психологических лабораторий на Западе и в России
4. Рефлексология В. М. Бехтерева
5. Психологические профили Г. И. Россомо
6. Научная характерология А. Ф. Лазурского.
7. Психодиагностика 20-30-х годов. Педология

8. Роль методов оценки при изучении, объяснении и прогнозировании поведения
9. Общие положения в трактовках личности Роджерса, Эриксона, Бандуры, Келли

Вопросы для дискуссии

1. Каким образом можно минимизировать артефакты в исследовании?
2. Назовите методы исследования когнитивных свойств. В чем их специфика и каковы границы применимости?
3. Перечислите достоинства и недостатки классических методов психологического исследования.
4. Перечислите основные критерии психически здоровой личности, которые можно изучать в рамках классических психологических исследований.
5. Почему необходим контроль за использованием психологических тестов?
6. Почему при изучении различных психологических проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод?
7. Приведите примеры корреляционных исследований, где возможна «положительная», «отрицательная» и «нулевая» связь между измеряемыми параметрами
8. Сформулируйте операциональное определение для диагностики эмоционального интеллекта. Какова процедура исследования эмоционального интеллекта?
9. Цель операционального определения.
10. Что такое «практический интеллект» и как он диагностируется?

Доклад. Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений

1. Характеристики высокоформализованных методов
2. Роль методов статистики в психологических исследованиях
3. Алгоритм проведения исследования и этапы обработки результатов
4. Классификация тестов
5. Особенности группового и индивидуального тестирования
6. Личностные тесты и опросники
7. Тесты интеллекта
8. Метод наблюдений
9. Исследования Пиаже, Басова, Мид
10. Интервью как метод оценки и как психодиагностическая техника
11. Требования к интервьюеру
12. Проективные методики

Доклад. Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств

1. Отличие образовательных тестов от тестов в целях профессиональной ориентации.
2. Принципиальные отличия взглядов различных теоретиков на личность, как предмет исследования.
3. Сила и слабость разных исследовательских стратегий.
4. Специфика диагностики интеллекта.
5. Операциональные определения.
6. Самая лучшая исследовательская стратегия в психологических исследованиях.
7. Артефакты, мешающие исследователю при изучении поведения детей.
8. Методологические принципы, лежащие в основе психологических исследований личности.
9. Системообразующие параметры личности, релевантные профессии психолога. В качестве обоснования своей позиции руководствуйтесь этическими принципами РПО.
10. Факторы, определяющие интеллектуальный потенциал личности?

Доклад. Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта

IQ как символ интеллекта. Шкалы Стэнфорд-Бине и Векслера-Беллвю
Признаки умственного развития
Проблема интеллекта
Факторы интеллектуального развития
Проблема обучаемости
Интерпретация результатов по тестам интеллекта
Тесты, свободные от влияния культуры
Тестирование младенцев и дошкольников

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования

Ситуационный практикум:

1. Проанализировать таблицу с результатами исследования и написать интерпретацию
2. Сравнить портреты исследуемых

	Мужчина, 40 лет			Мужчина, 28 лет		
Методика Осгуда	O=1,75	C=1,8	A=2,5	O=-2,3	C=-1,75	A=-2,5
Тест Марлоу- Кроуна	12			4		
Методика «СоцИн»	10			2		
Методика «Атмосфера в группе»	30			70		

Ситуационный практикум:

1. Проанализировать таблицу с результатами исследования и написать интерпретацию
2. Сравнить портреты исследуемых

	Мужчина, 40 лет			Мужчина, 28 лет		
Методика Осгуда	O=1,75	C=1,8	A=2,5	O=-2,3	C=-1,75	A=-2,5
Тест Марлоу- Кроуна	12			4		
Методика «СоцИн»	10			2		
Методика «Атмосфера в группе»	30			70		

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений

Групповая работа с терминологией:

- 1) Приведен список понятийных единиц. Каждую единицу информации расшифровать и указать область применения в той или иной психодиагностической ситуации

№	Понятие	Расшифровка	Практика применения/ ситуация
1.	Стандартизация		
2.	Стратегии исследования		
3.	Стресс-интервью		

4.	Черта личности		
5.	Экспериментальная группа		
6.	Познавательная мотивация		
7.	Эмоциональный интеллект		
8.	Педология		
9.	Дивергентное мышление		
10.	Конвергентное мышление		
11.	Процедура ранжирования		
12.	Одномерные тесты		
13.	Шкала Бине-Симона		
14.	Прогностическая валидность		
15.	Диагностика способностей		
16.	Диагностика креативности		
17.	Хронологический возраст		
18.	Социальная желательность		
19.	Проективный метод		
20.	Ситуативная тревожность		
21.	Интеллектуальная лабильность		
22.	Интернальность-экстернальность		
23.	Надежность параллельных форм		
24.	Умственный возраст		

25.	Ситуативная тревожность		

2) Диагностический инструментарий: заполните таблицу

№	Методика	Цель	Условия применения
1.	Доски Сегена		
2.	Тесты А. Бине		
3.	Шкала Бине-Симона		
4.	Методика Г.Роршаха		
5.	Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея		
6.	Кубики Коса		
7.	Метод интервью		
8.	Методика наблюдений Р.Бейлза		
9.	Тест Д. Векслера		
10.	Тест Р. Амтхауэра		
11.	Методика Е.П.Торренса		
12.	Методика «Интеллектуальная лабильность»		
13.	Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга		
14.	Методика сортировки Q-В. Стефенсона		
15.	Семантический дифференциал Ч. Осгуда		
16.	Методика «20 утверждений» М.Куна		
17.	Методика измерения локуса контроля Дж. Роттера		

18.	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла		
19.	Шкалы Ж. Пиаже		
20.	Таблицы Шульте		

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств

Задание 1. В штате крупной издательской компании работают корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты по поиску материалов для статей. Как вы будете составлять профессиограмму сотрудников для разных отделов компании? Какие личностные и интеллектуальные тесты вы будете использовать?

Задание 2. Исследования доказывают, что с помощью одной силы воли практически невозможно заставить мозг не обращать внимания на отвлекающие моменты и концентрироваться на задаче. Как в этом случае помочь человеку не отвлекаться на внешние раздражители? Какие практические советы и рекомендации вы можете дать людям с различным типом психической организации для того, чтобы помочь сконцентрироваться на успешном выполнении задачи?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта

Составьте ключ к тестовым заданиям

- Тестирование в нашей стране было запрещено в ... году.
 - 1928
 - 1932
 - 1936
 - 1940
- При натаскивании испытуемых на результаты, валидность интеллектуального теста ...
 - не изменяется
 - повышается
 - понижается
 - улучшается
- Автором методики «Личностный дифференциал» является ...
 - Марлоу Д.
 - Осгуд Ч.
 - Томас К.
 - Леонгард К.
- Исследование, построенное на основе наблюдения за отдельными фактами, проверяемыми опытным путем – это ...
 - анамнез
 - лонгитюдное исследование
 - эксперимент
 - эмпирическое исследование
- Причиной разработки первых тестов послужила проблема выявления у детей ...
 - ошибок воспитания
 - физических дефектов
 - эмоциональных расстройств
 - умственной отсталости
- Вид мышления, в процессе которого человек работает над получением одного правильного решения задачи, называется ...
 - дивергентным
 - конвергентным
 - творческим
 - теоретическим
- Значимый коэффициент линейной корреляции имеет показатель ...
 - близкий к единице
 - выше единицы
 - равный нулю
 - невысокий положительный
- Автором методики «Краткий отборочный тест» является ...
 - Вандерлик

б) Леонгард

в) Лири

г) Осгуд

9. Метод диагностики уровня социального интереса основан на теории ...

а) Айзенка

б) Адлера

в) Фромма

г) Хорни

10. Показатель ригидности/гибкости познавательного контроля можно выявить с помощью методики ...

а) Гилфорда

б) Лачинса

в) Томаса

г) Торренса

11. Вербальную гибкость, т. е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова, можно диагностировать с помощью методики ...

а) Айзенка

б) Гилфорда

в) Кеттелла

г) Лачинса

Эссе. Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования

1. Провести анализ шкал Бине-Симона
2. Объяснит смысл и значение шкал Стэнфорд-Бине
3. Описать алгоритм исследования коэффициента интеллекта (IQ)
4. Описать алгоритм исследования эмоционального интеллекта (EQ)
5. Провести групповое тестирование по одному из тестов и сопоставить с индивидуальными показателями
6. Составить таблицу частотного распределения «сырых» баллов по данным психологического исследования.
7. Представить в графической форме результаты тестирования и написать выводы по полученным данным

1. Провести анализ шкал Бине-Симона
2. Объяснит смысл и значение шкал Стэнфорд-Бине
3. Описать алгоритм исследования коэффициента интеллекта (IQ)
4. Описать алгоритм исследования эмоционального интеллекта (EQ)
5. Провести групповое тестирование по одному из тестов и сопоставить с индивидуальными показателями
6. Составить таблицу частотного распределения «сырых» баллов по данным психологического исследования.
7. Представить в графической форме результаты тестирования и написать выводы по полученным данным

Эссе. Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности

1. Поясните высказывание: «Человек не может стать лучшим, если у него нет для этого природных задатков» (Аристотель)
2. Поясните высказывание: «Я занялся изучением медицины, пополняя чтение наблюдениями больных, что меня научило многим приёмам лечения, которые нельзя найти в книгах» (Авиценна)
3. Поясните высказывание: «Нет двух человек, рожденных в точности одинаковыми. Они отличаются друг от друга естественными способностями, так что один из них подходит для одного занятия, а другой – для другого» (Платон, «Государство»)
4. Поясните высказывание: «Если мы хотим глубже понять себя, то должны рассматривать наши отношения с другими» (Альфред Адлер)
5. Поясните высказывание: «Психодиагностика – путь к познанию человека» (Герман Роршах)
6. Личность с точки зрения научной психологии и философии
7. Личность профессионального психолога-исследователя

Практикум по решению задач. Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности

1. Используя «типичное» обобщение из повседневной жизни, построить план квази-исследования
 - Сформулировать гипотезу
 - Описать предмет и объект исследования
 - Предугадать возможные «артефакты» своего исследования
 - Оценить валидность исследования.
2. В известных Вам классических экспериментах

- Выделить «зависимую» и «независимую» переменные
- Определить «контрольную» и «экспериментальную» группы
- Описать экспериментальную задачу
- Описать алгоритм проведения эксперимента

Практикум по решению задач. Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений

1. Составить алгоритм исследования группы по параметру «творческий потенциал»: провести качественный и количественный анализ показателей
2. Провести сравнительное исследование студентов 1 и 2 курсов по результатам тестирования «Психологический портрет первокурсника»
3. Провести психологическое исследование своей группы и установить взаимосвязи между событиями (переменными), используя корреляционный метод
4. Составить таблицы исходных данных, в которых признаки объектов представлены в различных измерительных шкалах (подобрать соответствующий диагностический инструментарий)

Практикум по решению задач. Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств

1. Составить таблицу частотного распределения «сырых» баллов по данным психологического исследования. Представить в графической форме результаты тестирования и написать выводы по полученным данным
2. Используя данные, представленные в таблице, опишите методики: цель методики, автор(ы), область применения, особенности процедуры
3. Используя данные, представленные в таблице, опишите когнитивную сферу личности респондента
4. Используя данные, представленные в таблице, опишите эмоциональную сферу личности респондента
5. Используя данные, представленные в таблице, опишите специфику межличностных отношений респондента
6. Используя данные психологического исследования составьте психологический портрет личности испытуемого

Данные испытуемого (юноша, 20 лет, студент)					
Название методики (теста)	Показатели				
Методика Личностный дифференциал	О = 0,1	С = 1,5	А = - 0,1		
Диагностика социальной желательности	7				
Краткий отборочный (КОТ) тест	$\Sigma = 22$	Средний показатель = 19			
Стили поведения в конфликте (режим «Я и близкие»)	С = 5	У = 7	П = 2	И = 7	К = 4
Методика «Социальный интерес»	$\Sigma = 12$				
Методика «Степень уверенности в себе»	$\Sigma = 68$				
Методика «Акцентуированные личности»	Воз = 12	Зас = 19	Тр = 16		

Диагностика межличностных отношений	I=6; II=10; III=6; IV=8; V=13; VI=2; VII=9; VIII=7
Атмосфера в группе	40

Практикум по решению задач. Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта

Опишите интеллектуальный статус респондента и объясните, как он влияет на его личностные особенности и специфику межличностных отношений

- Используя данные психологического исследования составьте психологический портрет личности испытуемого

Данные испытуемого (юноша, 20 лет, студент)					
Название методики (теста)	Показатели				
Методика Личностный дифференциал	O = 0,1	C = 1,5	A = - 0,1		
Диагностика социальной желательности	7				
Краткий отборочный тест (КОТ)	$\Sigma = 22$	Средний показатель = 19			
Стили поведения в конфликте (режим «Я и близкие»)	C = 5	У = 7	П = 2	И = 7	К = 4
Методика «Социальный интерес»	$\Sigma = 12$				
Методика «Степень уверенности в себе»	$\Sigma = 68$				
Методика «Акцентуированные личности»	Воз = 12	Зас = 19	Тр = 16		
Диагностика межличностных отношений	I=6; II=10; III=6; IV=8; V=13; VI=2; VII=9; VIII=7				
Атмосфера в группе	40				

Тестовые задания. Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств

Составьте тестовые задания с данной терминологией

Групповая работа с терминологией: приведен список понятийных единиц. Каждую единицу информации расшифровать, и указать область применения в той или иной психодиагностической ситуации, включить с тестовые задания

№	Понятие	Расшифровка	Практика применения/ ситуация
1.	Акцентуации личности		
2.	Артефакт		
3.	Валидность		
4.	Гипотеза		
5.	Делинквентное поведение		
6.	Зависимая переменная		
7.	Контент-анализ		
8.	Контрольная группа		
9.	Корреляционный метод		
10.	Локус контроля		
11.	Лонгитюдные исследования		
12.	Критериально-ориентированные тесты		
13.	Метод анамнеза		
14.	Метод наблюдения		
15.	Мотивация деятельности		
16.	Надежность теста		
17.	Невербальные тесты		
18.	Независимая переменная		
19.	Принцип осведомленного согласия		
20.	Ретестовая надежность		

21.	Самоэффективность		

Тестовые задания. Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта

Выполните тест

1. Тестирование в нашей стране было запрещено в ... году.
 - а) 1928
 - б) 1932
 - в) 1936
 - г) 1940
2. При натаскивании испытуемых на результаты, валидность интеллектуального теста ...
 - а) не изменяется
 - б) повышается
 - в) понижается
 - г) улучшается
3. Автором методики «Личностный дифференциал» является ...
 - а) Марлоу Д.
 - б) Осгуд Ч.
 - в) Томас К.
 - г) Леонгард К.
4. Исследование, построенное на основе наблюдения за отдельными фактами, проверяемыми опытным путем – это ...
 - а) анамнез
 - б) лонгитюдное исследование
 - в) эксперимент
 - г) эмпирическое исследование
5. Причиной разработки первых тестов послужила проблема выявления у детей ...
 - а) ошибок воспитания
 - б) физических дефектов
 - в) эмоциональных расстройств
 - г) умственной отсталости
6. Вид мышления, в процессе которого человек работает над получением одного правильного решения задачи, называется ...
 - а) дивергентным
 - б) конвергентным
 - в) творческим
 - г) теоретическим
7. Значимый коэффициент линейной корреляции имеет показатель ...
 - а) близкий к единице
 - б) выше единицы
 - в) равный нулю
 - г) невысокий положительный
8. Автором методики «Краткий отборочный тест» является ...
 - а) Вандерлик
 - б) Леонгард
 - в) Лири
 - г) Осгуд
9. Метод диагностики уровня социального интереса основан на теории ...
 - а) Айзенка
 - б) Адлера
 - в) Фромма
 - г) Хорни
10. Показатель ригидности/гибкости познавательного контроля можно выявить с помощью методики ...
 - а) Гилфорда
 - б) Лачинса
 - в) Томаса
 - г) Торренса
11. Вербальную гибкость, т. е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова, можно диагностировать с помощью методики ...

- а) Айзенка
- б) Гилфорда
- в) Кеттелла
- г) Лачинса

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводится в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Подходы к классификации методов психологического исследования: организационные методы.
2. Подходы к классификации методов психологического исследования: эмпирические методы.
3. Методы определения самооценки и ее структурных компонентов.
4. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
5. Исследование самосознания с помощью проективных методов.
6. Исследование уровня самоактуализации и ее составляющих.
7. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы.
8. Определение соотношения мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи.
9. Исследование аффилиативной потребности (стремления к принятию и страха отвержения) и мотивации одобрения.
10. Оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам.
11. Изучение подсознательных тенденций в мотивационно-потребностной сфере с помощью проективных методов.
12. Исследование преобладающей направленности личности.
13. Исследование психодинамических свойств с помощью опросников.
14. Определение типа темперамента.
15. Определение ведущей репрезентативной системы.
16. Исследование личностных черт и составление профиля личности.
17. Определение типа акцентуации характера.
18. Изучение общих и специальных способностей.
19. Методики выявления доминирующих эмоциональных состояний.
20. Определение структуры эмоциональных ценностей по Додонову.
21. Методы изучения воли.
22. Методики самооценки волевых свойств.
23. Исследование произвольности и самоконтроля.
24. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
25. Исследование концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

Дайте психологическую оценку применения различных диагностических методов с точки зрения их эмпирической значимости и широты охвата:

1. Акцентуации характера: «сильные» и «слабые» стороны, типичные поведенческие стратегии.
2. Анализ рекламы методом семантического дифференциала.
3. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
4. Возможности метода тестирования в психологическом исследовании.
5. Возможности различных методов в исследовании психических состояний.
6. Выявление факторов, определяющих самооценку и уровень притязаний.
7. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.
8. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
9. Исследование имиджа героя (или организации) методом семантического дифференциала.
10. Исследование самооценки и уровня притязаний личности.
11. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования.
12. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
13. Оценка воображения по методикам «Несуществующее животное», «Свободный рисунок», «Продолжение рассказа», «Составление предложений» и др.

14. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
15. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Особенности восприятия времени у лиц с различным темпераментом.
16. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессе запоминания.
17. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Роль эмоций в познавательных процессах.
18. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Свойства темперамента и познавательная деятельность: специфика взаимосвязей.
19. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Способы активизации творческого мышления.
20. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.
21. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Творческое мышление и способы его активизации. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Теоретико-методологические подходы к исследованию эмоционального интеллекта личности.
22. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Установки и тенденции в изучении направленности личности.
23. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Эмпирические исследования свойств внимания.
24. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Эмпирическое исследование уровня субъективного контроля

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Выполнить задания, используя данные психологического исследования, представленного в таблице 1.

Типовое задание 1. Выполнить задания, используя данные психологического исследования, представленного в таблице 1.

Данные испытуемого (юноша, 20 лет, студент)					
Название методики (теста)		Показатели			
Методика дифференциал	Личностный	O = 0,1	C = 1,5	A = - 0,1	
Диагностика желательности	социальной	7			
Работа с текстом (2 этапа: тест и ретест через 2 мес.)		K ₁ = 53,1; K ₁ = 58,2	K ₂ = 56,1; K ₂ = 82,7	K ₃ = 60,8; K ₃ = 95,2	
Краткий отборочный тест (КОТ)		Σ = 22	Средний показатель = 19		
Стили поведения в конфликте (режим «Я и близкие»)		C = 5	7 Y =	2 П =	И = 7 4 K =
Методика «Социальный интерес»		Σ = 12			
Методика «Степень уверенности в себе»		Σ = 68			
Методика «Акцентуированные личности»		Воз = 12	Зас = 19	Тр = 16	

Диагностика межличностных отношений	I=6; II=10; III=6; IV=8; V=13; VI=2; VII=9; VIII=7								
Атмосфера в группе	40								

Типовое задание 2.

Опишите методики: цель методики, автор(ы), область применения, особенности процедуры (см. таблицу 1).

Типовое задание 3.

По данным протокола исследования опишите когнитивную структуру личности испытуемого (см. таблицу 1).

Типовое задание 4.

По данным протокола исследования опишите эмоциональную структуру личности испытуемого (см. таблицу 1).

Типовое задание 5. По данным протокола исследования (см. таблицу 1) опишите специфику межличностных отношений испытуемого.

Типовое задание 6.

По данным протокола исследования (см. таблицу 1) составьте психологическую характеристику личности: основные психологические особенности; специфика когнитивной сферы; благоприятные для развития факторы; наиболее «уязвимые зоны», препятствующие развитию личности.

Задание 7.

В штате крупной издательской компании работают корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты по поиску материалов для статей. Как вы будете составлять профессиограмму сотрудников для разных отделов компании? Какие личностные и интеллектуальные тесты вы будете использовать?

Задание 8.

Исследования доказывают, что с помощью одной силы воли практически невозможно заставить мозг не обращать внимания на отвлекающие моменты и концентрироваться на задаче. Как в этом случае помочь человеку не отвлекаться на внешние раздражители? Какие практические советы и рекомендации вы можете дать людям с различным типом психической организации для того, чтобы помочь сконцентрироваться на успешном выполнении задачи?

Задание 9.

Сильно развитое критическое мышление коррелирует с таким личностным качеством, как ригидность. Подумайте, как можно помочь человеку в преодолении ригидности, например, при решении творческих задач. Какие методы группового взаимодействия направлены на преодоление ригидности и стимулирование творческого потенциала человека? На каких психологических принципах они основаны?

Задание 10.

К психологу обратился руководитель отдела с просьбой подобрать двух сотрудников для ответственной деятельности. Проанализируйте данные (см. таблица внизу) экспресс-диагностики, сделайте прогноз успешности их совместной работы с точки зрения психологической совместимости, укажите на возможные проблемы.

	Мужчина, 40 лет			Мужчина, 28 лет		
Методика Осгуда	O=1,75	C=1,8	A=2,5	O=-2,3	C=-1,75	A=-2,5
Тест Марлоу-Кроуна	12			4		
Методика «СоцИн»	10			2		
Методика	30			70		

«Атмосфера в группе»							

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию практического психолога

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию практического психолога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839. Дисциплина «Введение в профессию практического психолога» призвана ознакомить студентов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности психолога. Ее изучение направлено на приобретение первичных представлений о психологической науке, практической деятельности психолога, специфике психологического образования. В процессе изучения данной дисциплины требуется сформировать у студентов представление о трех основных формах существования психологической деятельности: психология как научное знание; психология как определенная сфера практической деятельности; психология как сфера профессионального образования и подготовки кадров.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию практического психолога» является формирование у обучающихся системы представлений о предмете, методах и отраслях психологической науки; о видах и сферах работы психологов-практиков; о специфике психологии как профессии.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, ее особенностях, основных направлениях, методах и подходах, сложившихся в психологической практике

Формирование представлений о мире психологических профессий и квалификационных требованиях, предъявляемых к ним

Изучение условий успешности профессиональной деятельности и факторов, снижающих ее эффективность

Изучение и принятие морально-этических принципов работы психолога

Формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования в профессии психолога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.1. Дифференцирует формы психологической помощи в зависимости от проблемы, с которой сталкивается то или иное лицо или группа	ОПК-4.1.1.1. области практической деятельности психолога для решения конкретных проблем отдельных людей, групп и организаций; особенности, цели, задачи работы психологов в различных сферах; специфику подготовки практических психологов для различных сфер деятельности; нормативные документы в работе практического психолога	ОПК-4.1.2.1. определять области и специфику деятельности практического психолога; обосновывать целесообразность психологического вмешательства и тактических приемов психологической помощи; находить и пользоваться нормативными документами, необходимыми в работе практического психолога	ОПК-4.1.3.1. практической помощи в области решения профессиональных задач под руководством опытного психолога; применения основных положений этического кодекса психолога в решении практических задач	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Тренинг

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1									
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы			
Тема 1. Психология как наука	4	10							3 Доклад-презентация и дискуссия /

											10; Эссе / 5;
Тема 2. Психология как профессия	6	10								3	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Тренинг / 10; Эссе / 5;
Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	6	10								3	Доклад-презентация и дискуссия / 20;
Тема 4. Формирование личности психолога	6	10								3	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Эссе / 5;
Тема 5. Психологи как профессиональная общность	4	10								3	Доклад-презентация и дискуссия / 20;
Тема 6. Этика профессионального психолога	4									3	Эссе / 5;
Всего в семестре, час	30 из 30	50								18 из 18	100 (ТКУ+ПА)
		50 из 60									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	98 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Представления об объекте и предмете психологии, разнообразие подходов к проблеме предмета психологии в современной науке. Житейская и научная психология: связь и различия. Исторические этапы развития психологии. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). Выдающиеся психологи. Современные тенденции развития научной психологии

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психология как наука.

Формы самостоятельной работы:

Представления об объекте и предмете психологии, разнообразие подходов к проблеме предмета психологии в современной науке.

Исторические этапы развития психологии.

Доклад-презентация

Эссе

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

<http://www.psy.su/guide/>

<http://psychology.net.ru/>

<http://psychology.net.ru/>

Тема 2. Психология как профессия

Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Три вектора развития в профессии: психолог и научно-исследовательская деятельность, психолог и консультативная деятельность, психолог и психологическое образование. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Сферы деятельности психолога. Психолог в образовании. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов, учащихся и родителей. Задачи практических психологов в образовании. Психолог в юридической сфере. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психолог в сфере социальной сферы. Психолог в учреждениях социальной сферы: задачи и функции. Психолог-консультант. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Виды психологического консультирования. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Психолог в медицинской сфере. Психолог в медицинских учреждениях: задачи, функции. Отличие психолога от психоневролога, психиатра и психотерапевта. Психолог в реабилитационных центрах. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психология в клинической практике. Психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности медицинского психолога. Психолог в спорте. Психологическое сопровождение спортсмена и тренера. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации. Психолог в организации. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии. Психологическая служба в системе практической деятельности психолога

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психология как профессия

Формы самостоятельной работы:

Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов, учащихся и родителей

Виды психологического консультирования

История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов

Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии

Доклад-презентация

Отчет по тренингу

Эссе

Доклад-презентация

Ссылки:

<http://psychology.net.ru/>

<http://psychology.net.ru/>

<http://psychology.net.ru/>

<http://flogiston.ru/>

Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов

Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Требования к самоконтролю. Подготовка психологов и учебные программы. Учебный план подготовки бакалавров направления «Психология» в Университете Синергия. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки. Прохождение практики в рамках обучения на факультете. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Подготовка психологов. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой

Формы самостоятельной работы:

Подготовка психологов и учебные программы. Содержание профессионального психологического образования

Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов

Доклад-презентация и дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

<http://psychology.net.ru/>

<http://www.psy.su/guide/>

<http://psychology.net.ru/>

Тема 4. Формирование личности психолога

Профессиональные требования к практическому психологу. Профессиограмма и психограмма психолога. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Содержание работы психолога. Профессиональная направленность. Профессиональная компетентность и ее критерии. Способность к трансляции собственного опыта. Профессиональное самосознание. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания. Психолог как носитель психологической культуры. Личностные особенности практического психолога (широта интересов и независимость взглядов, компетентность в общении, стремление к самопознанию и познанию других людей, способность к рефлексии, эмоциональная гибкость, эмпатия, повышенное чувство ответственности, способность к предвидению и др.). Роль речевой культуры в деятельности психолога. Стремление к саморазвитию и самообразованию. Основные направления профессионального и личностного роста

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания

Формы самостоятельной работы:

Психолог как носитель психологической культуры

Доклад-презентация

Эссе

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

<http://psychology.net.ru/>

<http://flogiston.ru/>

Тема 5. Психологи как профессиональная общность

Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Особенности карьеры психологов. Проблема сертификации психологов в России

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Научные организации и исследовательские программы

Формы самостоятельной работы:

Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество

Доклад-презентация

Доклад-презентация и дискуссия

Ссылки:

<http://psychology.net.ru/>

<http://psychology.net.ru/>

Тема 6. Этика профессионального психолога

Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.

Формы самостоятельной работы:

Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии

Эссе

Ссылки:

<http://psychology.net.ru/>

<http://psychology.net.ru/>

<http://flogiston.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазнова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 313 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru>

2. Иванников В. А. Введение в психологию: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469856>

Дополнительная литература

1. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: Путь к успеху. Научно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. -124с. <http://biblioclub.ru>

2. Корытченкова Н.И., Кувшинова Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов. Кемерово: Кемеровский государственный университет. – 2012. – 172с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru>

3. Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия

психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. <http://biblioclub.ru>

4. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://flogiston.ru/>
2. <http://www.psy.su/guide/>
3. <http://psychology.net.ru/>
4. <http://psychology.net.ru/>
5. <http://www.psychology-online.net/>
6. <http://psychology.net.ru/>
7. <http://psychology.net.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося

выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Психология как наука

1. Психологическое образование в России и за рубежом.
2. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
3. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
4. Подготовка профессиональных психологов в России.
5. Научные организации и исследовательские программы.
6. Российские и мировые психологические общества.
7. Психологические ассоциации.
8. Психологическое сообщество в России.
9. Профессиональные сообщества и профессиональный имидж психолога.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Психология как профессия

1. Психологическое образование в России и за рубежом.
2. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
3. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
4. Подготовка профессиональных психологов в России.
5. Научные организации и исследовательские программы.
6. Российские и мировые психологические общества.
7. Психологические ассоциации.
8. Психологическое сообщество в России.
9. Профессиональные сообщества и профессиональный имидж психолога.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов

1. Психологическое образование в России и за рубежом.
2. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
3. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
4. Подготовка профессиональных психологов в России.
5. Научные организации и исследовательские программы.
6. Российские и мировые психологические общества.
7. Психологические ассоциации.
8. Психологическое сообщество в России.
9. Профессиональные сообщества и профессиональный имидж психолога.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Формирование личности психолога

1. Психологическое образование в России и за рубежом.
2. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
3. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
4. Подготовка профессиональных психологов в России.
5. Научные организации и исследовательские программы.
6. Российские и мировые психологические общества.
7. Психологические ассоциации.
8. Психологическое сообщество в России.
9. Профессиональные сообщества и профессиональный имидж психолога.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Психологи как профессиональная общность

1. Психологическое образование в России и за рубежом.
2. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
3. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
4. Подготовка профессиональных психологов в России.
5. Научные организации и исследовательские программы.
6. Российские и мировые психологические общества.
7. Психологические ассоциации.
8. Психологическое сообщество в России.

Эссе. Тема 1. Психология как наука

1. Психология: профессия или бизнес?
2. Мой выбор профессии.
3. Профессиональное развитие в профессиональной деятельности психолога.
4. Основные положения научных направлений психологии и их связь с практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.).
5. Сертификация профессиональной деятельности психолога в России: перспективы и ограничения.
6. Мои ожидания от обучения в МФПУ «Синергия» по направлению психология.
7. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов (на выбор).
8. Личность психолога: возможности и ограничения работы.
9. Психологическая культура психолога.
10. Специфика этических кодексов психологов Германии.
11. Специфика этических кодексов психологов США.
12. Специфика этических кодексов психологов Канады.
13. Этические кодексы ППЛ и РПО.

Эссе. Тема 2. Психология как профессия

1. Психология: профессия или бизнес?
2. Мой выбор профессии.
3. Профессиональное развитие в профессиональной деятельности психолога.
4. Основные положения научных направлений психологии и их связь с практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.).
5. Сертификация профессиональной деятельности психолога в России: перспективы и ограничения.
6. Мои ожидания от обучения в МФПУ «Синергия» по направлению психология.
7. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов (на выбор).
8. Личность психолога: возможности и ограничения работы.
9. Психологическая культура психолога.
10. Специфика этических кодексов психологов Германии.
11. Специфика этических кодексов психологов США.
12. Специфика этических кодексов психологов Канады.
13. Этические кодексы ППЛ и РПО.

Эссе. Тема 4. Формирование личности психолога

1. Психология: профессия или бизнес?
2. Мой выбор профессии.
3. Профессиональное развитие в профессиональной деятельности психолога.
4. Основные положения научных направлений психологии и их связь с практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.).
5. Сертификация профессиональной деятельности психолога в России: перспективы и ограничения.
6. Мои ожидания от обучения в МФПУ «Синергия» по направлению психология.
7. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов (на выбор).
8. Личность психолога: возможности и ограничения работы.
9. Психологическая культура психолога.
10. Специфика этических кодексов психологов Германии.
11. Специфика этических кодексов психологов США.
12. Специфика этических кодексов психологов Канады.
13. Этические кодексы ППЛ и РПО.

Эссе. Тема 6. Этика профессионального психолога

1. Психология: профессия или бизнес?
2. Мой выбор профессии.

3. Профессиональное развитие в профессиональной деятельности психолога.
4. Основные положения научных направлений психологии и их связь с практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.).
5. Сертификация профессиональной деятельности психолога в России: перспективы и ограничения.
6. Мои ожидания от обучения в МФПУ «Синергия» по направлению психология.
7. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов (на выбор).
8. Личность психолога: возможности и ограничения работы.
9. Психологическая культура психолога.
10. Специфика этических кодексов психологов Германии.
11. Специфика этических кодексов психологов США.
12. Специфика этических кодексов психологов Канады.
13. Этические кодексы ППЛ и РПО.

Тренинг. Тема 2. Психология как профессия

1. Жизненные сценарии и их роль в профессиональном самоопределении.
2. Виды деятельности профессионального психолога.
3. Основные направления работы психолога в системе образования.
4. Содержание и формы работы психолога в системе здравоохранения.
5. Направления работы психолога в спорте.
6. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях.
7. Частная психологическая практика в России и за рубежом.
8. Мотивация выбора профессиональной деятельности (психолог).
9. Психолог-ученый и психолог-практик: штрихи к портрету.
10. Правовые основы профессиональной деятельности психолога.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

Зачет

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Зачет

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационная психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Информационная психология» является практико-ориентированным курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе переработки информации. Курс предназначен для адаптации студентов к учебной среде, направлен на освоение технологий учебной деятельности и развитию универсальных учебных умений; помогает формированию компетенций для дальнейшей имплементации в академическую и профессиональную деятельность; способствует развитию у студентов навыков системного мышления, категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности.

Программа по дисциплине «Информационная психология» составлена с учетом современных тенденций в области нарастающих информационных потоков, опирается на базовые принципы работы с информационными массивами, помогает студентам лучше справляться с переработкой поступающей информации и осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, помогающие в дальнейшем решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационная психология» является формирование у студентов установки на активную учебную деятельность, осуществляемую в процессе обучения в вузе, с учетом индивидуальных способностей, интеллектуальных возможностей, жизненного опыта и профессиональной ориентации

Задачи изучения дисциплины:

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные приемы и методы работы с информацией;
- основные правила работы с книгой и как их использовать в реферировании основные взгляды на природу психического с точки зрения классических философских и современных научных подходов;
- понятийный аппарат ключевых психологических теорий и концепций для решения научно-исследовательских и практических задач, а также для понимания целей супервизии, используемой в психологической практике;
- технологии манипулятивного влияния информации на психику человека и условия противостояния информационным манипуляциям.

Уметь:

- приобретать системные знания в области научной методологии и понимать, какова роль и место психологии в структуре других наук;
- формировать систему знаний о фундаментальных принципах современной психологии, ее основных категориях и методологических концепциях;
- самостоятельно работать с информацией для формирования теоретической базы всего спектра психологических дисциплин;
- применять на практике мнемотехнические приемы запоминания и сохранения информации;
- использовать приобретённые навыки работы с информацией для просветительской работы с населением, улучшения их психологического здоровья, снижения информационных нагрузок и противостояния информационным манипуляциям.

Иметь практический опыт:

- качественного выполнения поставленных учебных задач, планирования деятельности и постановки учебных целей;
- оценивания результатов интеллектуального труда и формирование объективной самооценки;
- диагностики и экспертизы учебных материалов;
- систематизации, структурирования и обобщения информации;
- работы с научной литературой с целью анализа, обобщения и актуализации учебного материала различных дисциплин;
- противостояния стратегиям информационного манипулирования;
- выступлений перед аудиторией для осуществления просветительской работы и повышения психологической грамотности населения по вопросам информационной безопасности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной

программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет профилактическую информационную и развивающую деятельность коррекционного характера	ОПК-5.1.1.1. теоретические основы, основную проблематику и практическое приложение информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека	ОПК-5.1.2.1. дифференцировать поступающую информацию; выделять ключевые компоненты работы с текстами; обнаруживать признаки эмоционального воздействия на потребителя	ОПК-5.1.3.1. проведения исследования в Интернет-среде на заданную тематику с последующим реферированием и презентацией актуальной информации	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Кейсы/ Ситуационный практикум Тренинг
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории на действия стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья	ОПК-6.1.1.1. виды глобальных информационных воздействий; принципы и технологии манипулятивного влияния информации на психику человека	ОПК-6.1.2.1. выделять ключевые проблемы, связанные с психологическими зависимостями от информационных перегрузок	ОПК-6.1.3.1. использования методов психодиагностики для определения способностей к пониманию информации, её переработке и актуализации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр I											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Теоретические основы информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека в информационном пространстве	3	4								3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Эссе / 5;
Тема 2. Психология переработки информации: психология текста	4	4				4				3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Методы определения способностей к пониманию информации, качества переработки и актуализации материала	4	4				6				3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Технологии манипулятивного влияния информации на психику человека	4	4				4				3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5. Защита от вредоносной информации	4	4				4				3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тренинг / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	20				18				15 из 15	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека в информационном пространстве

Индивидуальность человека в пространстве информации. Психологические проблемы взрослых людей: гуманная педагогика и антипедагогика. Диагностика когнитивных свойств личности: Study Skills. Гигиена умственной деятельности. Принципы дидактики А. Дистервега. Специфика интеллектуального поведения человека в информационном пространстве: характеристики индивидуальных свойств; прогноз успешности обучения; интеллектуальные особенности интерпретации информации. Проблема «научить учиться». Условия и критерии эффективного обучения: специфика восприятия информации, аксиомы самосовершенствования. Специфика и индивидуальные свойства процессов переработки информации. Интерпретация показателей по тесту «Готовность учиться в вузе». Общие понятия теории информационной безопасности. О психологии информационной безопасности

Индивидуальность человека в пространстве информации. Психологические проблемы взрослых людей: гуманная педагогика и антипедагогика. Диагностика когнитивных свойств личности: Study Skills. Гигиена умственной деятельности. Принципы дидактики А. Дистервега. Специфика интеллектуального поведения человека в информационном пространстве: характеристики индивидуальных свойств; прогноз успешности обучения; интеллектуальные особенности интерпретации информации. Проблема «научить учиться». Условия и критерии эффективного обучения: специфика восприятия информации, аксиомы самосовершенствования. Специфика и индивидуальные свойства процессов переработки информации. Интерпретация показателей по тесту «Готовность учиться в вузе». Общие понятия теории информационной безопасности. О психологии информационной безопасности

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Критерии успешности умственной деятельности. Психология чтения: чтение как умственная деятельность. Смысловое чтение: проблемы чтения, чтение как навык, познавательное чтение

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

Подготовка эссе

Ссылки:

2. Владимиров И.Ю. Современные теории мышления: учебное пособие / И.Ю. Владимиров, Ю.К. Корнилов, С.Ю. Коровкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мандель Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. <https://biblioclub.ru/>

Тема 2. Психология переработки информации: психология текста

Современный умственный труд. Чтение как составляющая эффективности умственного труда. Теория текста и способы переработки информации. Моделирование значимой информации. Критерии успешности умственной деятельности. Психология чтения: чтение как умственная деятельность. Смысловое чтение: проблемы чтения, чтение как навык, познавательное чтение. Проблемы понимания информации. Уровни понимания. Чтение как процесс интерпретации информации. Управление деятельностью чтения: темп и скорость чтения. Виды текста и цели чтения. Информация и ее природа. Виды информационных угроз

Современный умственный труд. Чтение как составляющая эффективности умственного труда. Теория текста и способы переработки информации. Моделирование значимой информации. Критерии успешности умственной деятельности. Психология чтения: чтение как умственная деятельность. Смысловое чтение: проблемы чтения, чтение как навык, познавательное чтение. Проблемы понимания информации. Уровни понимания. Чтение как процесс интерпретации информации. Управление деятельностью чтения: темп и скорость чтения. Виды текста и цели чтения. Информация и ее природа. Виды информационных угроз

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации. Актуализация информации

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

Составление отчета по кейсу

Ссылки:

5. Позина М.Б. Исследование когнитивных аспектов самооценки в практико-ориентированной деятельности студентов (на примере работы с информацией). – Москва: Университет «Синергия», 2021

Тема 3. Методы определения способностей к пониманию информации, качества переработки и актуализации материала

Основные операции при работе с текстом. Уровни чтения; скорость визуирования; темп чтения и понимание прочитанного; распределение умственных усилий в процессе чтения; усвоение смыслового содержания текста; критерии оценки деятельности чтения. Тезаурус личности: профессиональная лексика, общекультурная лексика, каркас знаний и предпосылки его формирования. Методы стимулирования развития лексикона. Параметры текста: иерархия смысловых зон; текстовые элементы; смысловой анализ содержания; глубинная и поверхностная структуры текста; переструктурирование и свертка информации. Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации. Актуализация информации. Профессиональная дискуссия: культура профессионального общения; критерии оценки профессиональной деятельности; самооценка

Основные операции при работе с текстом. Уровни чтения; скорость визуирования; темп чтения и понимание прочитанного; распределение умственных усилий в процессе чтения; усвоение смыслового содержания текста; критерии оценки деятельности чтения. Тезаурус личности: профессиональная лексика, общекультурная лексика, каркас знаний и предпосылки его формирования. Методы стимулирования развития лексикона. Параметры текста: иерархия смысловых зон; текстовые элементы; смысловой анализ содержания; глубинная и поверхностная структуры текста; переструктурирование и свертка информации. Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации. Актуализация информации. Профессиональная дискуссия: культура профессионального общения; критерии оценки профессиональной деятельности; самооценка

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации. Актуализация информации. Профессиональная дискуссия: культура профессионального общения; критерии оценки профессиональной деятельности; самооценка

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

Составление отчета по кейсу

Ссылки:

5. Позина М.Б. Исследование когнитивных аспектов самооценки в практико-ориентированной деятельности студентов (на примере работы с информацией). – Москва: Университет «Синергия», 2021

4. Ксенчук Е.В. Системное мышление: границы ментальных моделей и системное видение мира / Е.В. Ксенчук. – Москва : Дело, 2011. – 369 с. <https://biblioclub.ru/>

Тема 4. Технологии манипулятивного влияния информации на психику человека

Психология влияния. Основные технологии влияния. Человек как субъект и адресат влияния. «Коллективное бессознательное», «архетип», «символ», «знак» в системе массовой коммуникации. Влияние на сознание и поведение людей. Эволюция представлений. Опыт изучения проблем социального влияния. Основные мишени манипуляции. Власть и манипуляции. Бизнес и манипуляции. Политики и манипуляции. Манипулятивные технологии в деловом общении. Теория информационной безопасности и национальной стратегии России. Информационная сфера нации и ее безопасность. Государство, информационная безопасность и информационные технологии: основные тенденции

Психология влияния. Основные технологии влияния. Человек как субъект и адресат влияния. «Коллективное бессознательное», «архетип», «символ», «знак» в системе массовой коммуникации. Влияние на сознание и поведение людей. Эволюция представлений. Опыт изучения проблем социального влияния. Основные мишени манипуляции. Власть и манипуляции. Бизнес и манипуляции. Политики и манипуляции. Манипулятивные технологии в деловом общении. Теория

информационной безопасности и национальной стратегии России. Информационная сфера нации и ее безопасность. Государство, информационная безопасность и информационные технологии: основные тенденции

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Человек как субъект и адресат влияния. «Коллективное бессознательное», «архетип», «символ», «знак» в системе массовой коммуникации.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

Составление отчета по кейсу

Ссылки:

1. Ищейнов В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика / В. Я. Ищейнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 271 с. <https://biblioclub.ru>

1. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика / гл. ред. Я. Н. Засурский; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет журналистики МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2017. – № 3. – 204 с. <https://biblioclub.ru>

Тема 5. Защита от вредоносной информации

Сферы применения манипулятивных технологий. Манипулятивные технологии в межличностном взаимодействии. Методы «вскрытия» манипулятивных приемов. Защита от манипуляции. Профессиональная корпорация как субъект сопротивления манипулятивным воздействиям. Виды и механизмы защит. Межличностные и внутриличностные защиты. Специфические и неспецифические защиты. Базовые защитные установки. Конформизм, неконформизм и внеконформизм. Укрепление защитного арсенала. Приемы конструктивной защиты. Предотвращение собственных неконструктивных реакций на манипуляцию. Обратная связь как способ противостояния чужому влиянию. Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием. Формы ведения информационной борьбы. От прав человека и его обязанностей к правам человека в сфере информационных и телекоммуникационных технологий. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности

Сферы применения манипулятивных технологий. Манипулятивные технологии в межличностном взаимодействии. Методы «вскрытия» манипулятивных приемов. Защита от манипуляции. Профессиональная корпорация как субъект сопротивления манипулятивным воздействиям. Виды и механизмы защит. Межличностные и внутриличностные защиты. Специфические и неспецифические защиты. Базовые защитные установки. Конформизм, неконформизм и внеконформизм. Укрепление защитного арсенала. Приемы конструктивной защиты. Предотвращение собственных неконструктивных реакций на манипуляцию. Обратная связь как способ противостояния чужому влиянию. Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием. Формы ведения информационной борьбы. От прав человека и его обязанностей к правам человека в сфере информационных и телекоммуникационных технологий. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Базовые защитные установки. Конформизм, неконформизм и внеконформизм. Укрепление защитного арсенала. Приемы конструктивной защиты

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

Составление отчета по результатам тренинга

Ссылки:

1. Ищейнов В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика / В. Я. Ищейнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 271 с. <https://biblioclub.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ищейнов В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика / В. Я. Ищейнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 271 с. <https://biblioclub.ru>
2. Мандель Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

5. Позина М.Б. Исследование когнитивных аспектов самооценки в практико-ориентированной деятельности студентов (на примере работы с информацией). – Москва: Университет «Синергия», 2021
4. Ксенчук Е.В. Системное мышление: границы ментальных моделей и системное видение мира / Е.В. Ксенчук. – Москва : Дело, 2011. – 369 с. <https://biblioclub.ru/>
3. Вопросы психолингвистики / ред. кол.: Т. В. Ахутина и др.; гл. ред. Е. Ф. Тарасов; Институт Языкознания Российской академии наук. – Москва: Московский институт лингвистики, 2014. – № 3(21). – 195 с. <https://biblioclub.ru/>
2. Владимиров И.Ю. Современные теории мышления: учебное пособие / И.Ю. Владимиров, Ю.К. Корнилов, С.Ю. Коровкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
1. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика / гл. ред. Я. Н. Засурский; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет журналистики МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2017. – № 3. – 204 с. <https://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Образовательный портал. Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео <http://univertv.ru/video/psihologiya/>
2. Электронные учебники https://studopedia.net/2_62696_elektronnie-uchebniki-svobodniy-dostup-v-internete.html

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачёт

Оценочные средства:

Зачёт с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Процедура оценивания:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Теоретические основы информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека в информационном пространстве

Примерные темы для докладов-презентаций

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
4. Логические уловки в передаче информации.
5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.
6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.
7. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.
8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.
9. Манипуляция в массовых информационных процессах.
10. Приемы защиты от чужого влияния.
11. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.
12. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».
13. Этическая сторона манипуляций.
14. Проблема интерпретации информации у людей различного когнитивного психотипа.

15. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке и потреблении рекламных продуктов.
16. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке научной информации (учебных текстов).

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей
3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытое
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования. 7. Индикаторы манипуляции
7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов
9. Манипулятивные психотехнологии
10. Использование скрытого влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
11. Конформизм, неконформизм и внеконформизм
12. Критерии манипуляции
13. Логические уловки
14. Использование особенностей мышления человека
15. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Психология переработки информации: психология текста

Примерные темы для докладов-презентаций

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
4. Логические уловки в передаче информации.
5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.
6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.
7. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.
8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.
9. Манипуляция в массовых информационных процессах.
10. Приемы защиты от чужого влияния.
11. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.
12. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».
13. Этическая сторона манипуляций.
14. Проблема интерпретации информации у людей различного когнитивного психотипа.
15. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке и потреблении рекламных продуктов.
16. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке научной информации (учебных текстов).

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей
3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытое
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования. 7. Индикаторы манипуляции
7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов
9. Манипулятивные психотехнологии
10. Использование скрытого влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
11. Конформизм, неконформизм и внеконформизм
12. Критерии манипуляции
13. Логические уловки
14. Использование особенностей мышления человека
15. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Методы определения способностей к пониманию информации, качества переработки и актуализации материала

Примерные темы для докладов-презентаций

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
4. Логические уловки в передаче информации.
5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.
6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.
7. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.
8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.
9. Манипуляция в массовых информационных процессах.
10. Приемы защиты от чужого влияния.
11. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.
12. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».
13. Этическая сторона манипуляций.
14. Проблема интерпретации информации у людей различного когнитивного психотипа.
15. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке и потреблении рекламных продуктов.
16. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке научной информации (учебных текстов).

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей
3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытое
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования.
7. Индикаторы манипуляции
7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов
9. Манипулятивные психотехнологии
10. Использование скрытого влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
11. Конформизм, неконформизм и внеконформизм
12. Критерии манипуляции
13. Логические уловки
14. Использование особенностей мышления человека
15. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Технологии манипулятивного влияния информации на психику человека

Примерные темы для докладов-презентаций

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
4. Логические уловки в передаче информации.
5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.
6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.
7. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.
8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.
9. Манипуляция в массовых информационных процессах.
10. Приемы защиты от чужого влияния.
11. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.
12. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».
13. Этическая сторона манипуляций.
14. Проблема интерпретации информации у людей различного когнитивного психотипа.
15. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке и потреблении рекламных продуктов.
16. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке научной информации (учебных текстов).

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей
3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытое
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования. 7. Индикаторы манипуляции
7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов
9. Манипулятивные психотехнологии
10. Использование скрытого влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
11. Конформизм, неконформизм и внеконформизм
12. Критерии манипуляции
13. Логические уловки
14. Использование особенностей мышления человека
15. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Защита от вредоносной информации

Примерные темы для докладов-презентаций

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
4. Логические уловки в передаче информации.
5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.
6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.
7. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.
8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.
9. Манипуляция в массовых информационных процессах.
10. Приемы защиты от чужого влияния.
11. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.
12. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».
13. Этическая сторона манипуляций.
14. Проблема интерпретации информации у людей различного когнитивного психотипа.
15. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке и потреблении рекламных продуктов.
16. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке научной информации (учебных текстов).

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей
3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытое
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования. 7. Индикаторы манипуляции
7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов
9. Манипулятивные психотехнологии
10. Использование скрытого влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
11. Конформизм, неконформизм и внеконформизм
12. Критерии манипуляции
13. Логические уловки
14. Использование особенностей мышления человека
15. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Эссе. Тема 1. Теоретические основы информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека в информационном пространстве

Примерные темы эссе:

1. Поясните высказывание Цицерона: «Учиться не трудно если у тебя добросовестные наставники и ты сам умеешь учиться... Нужно знать приемы построения слов и мыслей... Всем известно, что для развития памяти необходимы

упражнения, переходящие в навык. Память есть прежде всего дар природы, но вряд ли у кого память бывает так тупа, чтобы упражнения не приносили пользы»

2. Дайте пояснение следующему тезису: «Никогда не нужно запоминать текст на основе порядка следования текстовых элементов, поскольку это не умственная операция, а всего лишь механическая деятельность памяти».

3. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание Ж. Пети-Сан: «Меняются не столько вещи, сколько наш взгляд на них».

4. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание А. Эйнштейна: «Поиск истины важнее, чем обладание истиной».

5. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание Г. Гессе: «Мудрость: мыслить с пессимизмом, действовать с оптимизмом».

6. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание П. Валери: «Наука – это истина, помноженная на сомнение».

7. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить пословицу: «Опыт – это слово, которым люди называют свои ошибки».

8. Информационная психигигиена в условиях современной жизни.

9. Риски информационной среды.

10. Моя проблема понимания и интерпретации информации (анализ результатов тестирования навыков чтения).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психология переработки информации: психология текста

Пример ситуационного практикума по теме:

«Психология переработки информации: психология текста»

Задание: прочитать главу 6 «Деятельность». Раздел «Понятие и строение человеческой деятельности» (учебник В. Немов «Общая психология») и ответить на вопросы к разделу (текст для практикума берётся любой, заранее проработанный преподавателем с ключом-ответами из текста). Ответы студенты могут давать в режиме ограничения времени (устанавливает преподаватель). Задание можно выполнять в группе и индивидуально.

Вопросы к разделу

1. В чем отличие живого объекта от неживого?
2. Зачем нужно движение?
3. Чем отличается активность растений от активности животных?
4. Чем отличается активность человека от активности животных?
5. Что такое деятельность человека?
6. Что такое искусственные потребности? Как они возникают и зачем нужны?
7. Чем отличается предметная деятельность от естественной активности?
8. Как связаны потребление, активность и деятельность?
9. Основные отличия деятельности человека от активности животного?
10. Как связаны активность и поведение?
11. Как связаны деятельность и поведение?
12. В чем отличие деятельности от поведения?
13. Основные характеристики деятельности (перечислите)
14. Равнозначны ли цель деятельности и мотив?
15. Назовите основные составляющие деятельности (структура деятельности)
16. Какие операции характеризуют Ваш индивидуальный стиль деятельности?
17. Чем детерминирована деятельность человека?
18. Виды мотивов и тип деятельности.

Ответы сравнить с ключом и посчитать количество набранных баллов

1. В чем отличие живого объекта от неживого? Ответ: движение
2. Зачем нужно движение? Ответ: ведет к изменениям
3. Чем отличается активность растений от активности животных? Ответ: обмен веществ vs исследования и научения
4. Чем отличается активность человека от активности животных? Ответ: разнообразием видов и форм (деятельность)
5. Что такое деятельность человека? Ответ: специфический вид активности, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
6. Что такое искусственные потребности? Как они возникают и зачем нужны? Ответ: присвоение достижений культурно-исторического развития, познание, творчество, нравственные категории
7. Чем отличается предметная деятельность от естественной активности? Ответ: направленностью (совокупностью мотивов). Человек больше создаёт, чем потребляет.
8. Как связаны потребление, активность и деятельность? Ответ: прогресс
9. Основные отличия деятельности человека от активности животного? Ответ: созидание, преобразование себя,

разнообразие средств и форм, обучаемость

10. Как связаны активность и поведение? Ответ: создание какого-либо продукта
11. Как связаны деятельность и поведение? Ответ: целенаправленны
12. В чем отличие деятельности от поведения? Ответ: поведение спонтанно, деятельность целенаправленна
13. Основные характеристики деятельности (перечислите) Ответ: организована, предметна, мотивирована, продуктивна, структурирована. Мотив, цель, предмет, структура, средства
14. Равнозначны ли цель деятельности и мотив? Ответ: нет, цель может быть одна, а мотивы разные; цель не равна мотиву
15. Назовите основные составляющие деятельности (структура деятельности) Ответ: действия (часть деятельности) и операции (способ осуществления действия)
16. Какие операции характеризуют Ваш индивидуальный стиль деятельности? Ответ: см. результаты практики.
17. Чем детерминирована деятельность человека? Ответ: внешними и внутренними детерминантами
18. Виды мотивов и тип деятельности. Ответ: органические, функциональные, материальные, социальные, духовные. Доминирующий мотив определяет тип деятельности.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Методы определения способностей к пониманию информации, качества переработки и актуализации материала

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Задание 1. Придумать агглютиграмму к ключевым фрагментам информации, связанных с познавательными процессами (дисциплина «Общая психология»).

Задание 2. Составить тезаурус (терминологический аппарат) психологического знания (на основе курса «Общей психологии»).

Задание 3. Проанализировать любой фрагмент текста из курса «Общая психология» с позиции семантического анализа: «теория», «факты» и «рефлексия».

Задание 4. Используя тезис: «Любое научное знание – это знание, которое нуждается в проверке на истинность (в верификации), т.е. любое научное знание – это опровергаемое знание», проанализируйте дайджест об исследованиях счастья.

Задание 5. Выделить критерии научной, житейской и имплицитной теорий с точки зрения наличия «теории», «фактов» и «рефлексии».

- Привести примеры на разные виды житейского знания.
- Выделить в каждом приведённом примере семантические фрагменты.

Задание 7. Методика «Толкование пословиц»

- Проанализируйте список пословиц и метафор.
- Попытайтесь дать интерпретацию скрытого смысла каждой пословицы
- Проведите классификацию списка пословиц по различным основаниям (типам обобщения). Например: труд-работа, черты характера человека, поведение людей, межличностные отношения и др.

Задание 8. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализируйте его методологическую структуру по следующей схеме:

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Задание 9. Используя дайджест психологических исследований, найдите исследования, которые, по-вашему мнению, являются:

- системообразующими
- наиболее актуальными
- наиболее интересными
- критически уязвимыми
- оригинальными (с точки зрения процедуры исследования)

Задание 10. Составьте вопросы и ответы к разделу учебного пособия или к статье (см. список дополнительной литературы).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Технологии манипулятивного влияния информации на психику человека

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Задание 1. Придумать агглютиграмму к ключевым фрагментам информации, связанных с познавательными процессами (дисциплина «Общая психология»).

Задание 2. Составить тезаурус (терминологический аппарат) психологического знания (на основе курса «Общей психологии»).

Задание 3. Проанализировать любой фрагмент текста из курса «Общая психология» с позиции семантического анализа: «теория», «факты» и «рефлексия».

Задание 4. Используя тезис: «Любое научное знание – это знание, которое нуждается в проверке на истинность (в верификации), т.е. любое научное знание – это опровергаемое знание», проанализируйте дайджест об исследованиях счастья.

Задание 5. Выделить критерии научной, житейской и имплицитной теорий с точки зрения наличия «теории», «фактов» и «рефлексии».

- Привести примеры на разные виды житейского знания.
- Выделить в каждом приведённом примере семантические фрагменты.

Задание 7. Методика «Толкование пословиц»

- Проанализируйте список пословиц и метафор.
- Попытайтесь дать интерпретацию скрытого смысла каждой пословицы
- Проведите классификацию списка пословиц по различным основаниям (типам обобщения). Например: труд-работа, черты характера человека, поведение людей, межличностные отношения и др.

Задание 8. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализируйте его методологическую структуру по следующей схеме:

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Задание 9. Используя дайджест психологических исследований, найдите исследования, которые, по-вашему мнению, являются:

- системообразующими
- наиболее актуальными
- наиболее интересными
- критически уязвимыми
- оригинальными (с точки зрения процедуры исследования)

Задание 10. Составьте вопросы и ответы к разделу учебного пособия или к статье (см. список дополнительной литературы).

Тренинг. Тема 5. Защита от вредоносной информации

ТРЕНИНГ ПОНИМАНИЯ

Анализ текста С.Л. Рубинштейна «Психика и сознание»

Цель работы: проникнуть в содержание мыслей автора и выделить наиболее существенные обобщения.

Задача:

- осуществить анализ текста;
- продемонстрировать умение выделять ключевую информацию;
- выступить перед аудиторией для аргументации интересного тезиса автора;
- соотнести содержание текста С.Л. Рубинштейна с деятельностью на учебно-ознакомительной практике

Алгоритм работы:

1. Выписать незнакомые слова из предложенного текста
 2. Выписать самые яркие тезисы, которые считаете наиболее важными для себя
 3. Осуществить поверхностный контент-анализ текста: количество упоминаний ключевых понятий
 - Деятельность
 - Сознание
 - Поведение
 - Отношение
 - Поступок
 - Самосознание
 - Цель
 - Мотив
 - Добавить свои понятия
 4. Подготовиться к дискуссии (индивидуально и в группе). Выделить вопросы, которые в формате пройденной практики имеет смысл обсудить.
 5. Вопросы для дискуссии (работа в группах)
 - «Когда специально ищут переживание, находят пустоту»
 - «Переживание рождается из поступков, в которых завязываются и развязываются отношения между людьми»
 - «Сам факт осознания своей деятельности изменяет условия ее протекания, а тем самым ее течение и характер».
- Подтвердите словами Рубинштейна (его ответом на данный тезис) Ответы: *деятельность перестает быть простой совокупностью ответных реакций на внешние раздражители среды; она по-иному регулируется; закономерности, которым она подчиняется, выходят за пределы одной лишь физиологии; объяснение деятельности требует раскрытия и учета психологических закономерностей.*
- «Бихевиористское понимание поведения должно быть так же радикально преодолено, как и интроспективное понимание сознания»
 - «Природа человеческого поступка определяется заключенным в нем отношением человека к человеку и окружающему его миру, составляющим его внутреннее содержание, которое выражается в его мотивах и целях»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет

ЗАЧЕТ

Студент получает зачет «автоматом» по результатам всего комплекса выполненных работ (аудиторных и домашних), если сумма набранных баллов не менее 50.

Если количество баллов менее 50 – студент отвечает на три вопроса билета.

Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

- 1 вопрос: 0-30;
- 2 вопрос: 0-30;
- 3 вопрос: 0-40.

90-100 – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые научные аргументы, использована профессиональная лексика.

80 - 89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика.

50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика.

менее 50 баллов – ответ неправильный или неполный, без необходимых аргументов, использует бытовую лексику. Зачет не сдан.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Задания 1 типа

Задания 1-го типа

1. Диагностика когнитивных свойств личности: Study Skills.
2. Гигиена умственной деятельности.
3. Принципы дидактики А. Дистервега.
4. Специфика поведения человека в информационном пространстве.
5. Условия и критерии эффективного обучения.
6. Специфика восприятия информации у людей различного психотипа.
7. Аксиомы самосовершенствования в личной жизни и профессиональной деятельности.
8. Специфика и индивидуальные свойства процессов переработки информации.

9. Теория текста и способы переработки информации.
10. Смысловое чтение: проблемы чтения, чтение как навык, познавательное чтение.
11. Проблемы понимания информации с точки зрения теории мышления.
12. Чтение как процесс интерпретации информации.
13. Управление деятельностью чтения: темп и скорость чтения. Виды текста и цели чтения.
14. Основные операции при работе с текстом.
15. Тезаурус личности: профессиональная лексика, общекультурная лексика, каркас знаний и предпосылки его формирования.
16. Методы стимулирования развития лексикона.
17. Уровни понимания информации: параметры текста; иерархия смысловых зон; текстовые элементы; смысловой анализ содержания; глубинная и поверхностная структуры текста; переструктурирование и свертка информации.
18. Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации.
19. Профессиональная дискуссия: культура профессионального общения; критерии оценки профессиональной деятельности;
20. Роль когнитивной самооценки в процессах переработки информации.
21. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах.
22. Манипулятивные техники скрытого получения информации от партнера по общению.
23. Манипуляции в общении руководителя и подчиненного.
24. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование).
25. Межличностные и внутриличностные защиты.

Задания 2 типа

1. Раскройте смысл понятий информация, рефлексия над деятельностью, рефлексивная самооценка.
2. Раскройте смысл принципа системности в понимании информации.
3. Раскройте смысл понятий «знаковая и семантическая длина текста»; приведите примеры.
4. Раскройте смысл понятия «терминологическая фрустрация», приведите примеры.
5. Роль и значение мышления в процессе переработки информации.
6. Раскройте смысл понятия «семантическая глубина» текста, приведите примеры.
7. Объясните природу проявления детерминизма на примере знаковой и семантической длины текста.
8. Раскройте синергетический эффект в процессах переработки и понимания учебных текстов.
9. Роль и значение тезауруса в когнитивном развитии человека.
10. Сущностные основы теории информационной безопасности.
11. Типология информационной безопасности.
12. Средства и система защиты информации.
13. О принципах информационной безопасности.
14. Раскройте место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений.
15. Объясните отличие манипуляции от других технологий воздействия на сознание и поведение людей.
16. Раскройте приемы манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах.
17. Раскройте основные этапы информационно-психологического воздействия манипулятивного характера.
18. Раскройте особенности человеческой психики, делающие ее уязвимой для манипуляции.
19. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений.
20. Анализ отличий манипуляции от других технологий воздействия на сознание и поведение людей.
21. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах.
22. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера.
23. Особенности человеческой психики, делающие ее уязвимой для манипуляции.
24. Опишите способы манипулятивного воздействия в деловом общении
25. Опишите технологии информационного насилия (угрозы, шантаж, информационные войны)

Задания 3 типа

Типовое задание 1: См. текст по выбору преподавателя (Приложение)

1. Внимательно прочтите текст
2. Сформулируйте своими словами ключевую информацию в каждом абзаце (не более двух предложений)
3. Сформулируйте по два вопроса к каждому абзацу
4. Перескажите всё, что Вам удалось понять из прочитанного, с записью в аудиофайл.

Типовое задание 2: См. подбор пословиц и житейских фразеологизмов (Приложение).

1. Из предложенных вариантов истолкования данных выражений выберите наиболее подходящий по смыслу.
2. В бланке для ответов укажите номера выбранных вариантов.
3. Поясните каждое выражение, воспользовавшись ключевой информацией из интернета.

Типовое задание 3. Текст «Китайская комната» (Приложение)

1. Внимательно прочтите текст.
2. Сформулируйте своими словами основную идею текста.
3. Перескажите своему соседу всё, что Вам удалось понять из прочитанного, основываясь на ключевой информации.

Типовое задание 4. Анализ текста «Где стыд, где приличие» (Приложение).

1. Внимательно прочтите текст.
2. Сформулируйте своими словами основную идею текста.
3. Попробуйте в 2-3 абзацах изложить «про» и «contra» ключевые мысли автора.

Типовое задание 5. Привести примеры на разные виды житейского знания (*пословицы, поговорки, афоризмы, мифология, сказотворчество, обычаи, обряды, изречения, анекдоты*). Выделить в каждом приведённом примере специфические признаки житейской психологии. В каждом примере найдите область психологических знаний, раскрывающих ключевой смысл в терминах научной психологии.

Типовое задание 6. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализировать его структуру.

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Типовое задание 7. Анализ текста «Говорите тише, Вас хорошо слышно» (Приложение).

4. Внимательно прочтите текст.
5. Сформулируйте своими словами основную идею текста с позиции психологии влияния.
6. Попробуйте в 2-3 абзацах изложить ключевые мысли автора с точки зрения психологии манипулирования.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020. Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» ориентировано как на усвоение основных теоретических положений экспериментальной психологии, так и на решение задач практической подготовки, обучающихся к профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и проблемах экспериментальной психологии, о многообразии моделей экспериментальной проверки теоретических и экспериментальных гипотез, а также об обеспечении должного уровня подготовки будущих психологов в области теории и практики экспериментальной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- ознакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;
- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога;
- показать необходимость установления валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами;
- выработать умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать прочитанный материал, в особенности материалы экспериментальных исследований;
- выработать у студентов необходимые умения в практическом проведении опытно-экспериментальной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.1.1.3. место, роль и значение экспериментальной психологии в системе психологического знания	ОПК-1.1.2.3. подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования	ОПК-1.1.3.3. анализа и рецензирования экспериментальных работ в исследуемой области	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
		ОПК-1.3. Применяет современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	ОПК-1.3.1.3. основные теоретико-методологические принципы проведения психодиагностического исследования	ОПК-1.3.2.3. различать классические варианты методик, их модификацию для реализации целей и задач психологического исследования	ОПК-1.3.3.3. интерпретации полученных результатов с использованием профессиональной лексики в рамках современной методологии	
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.3. Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	ОПК-5.3.1.3. цели применения психодиагностических методик, их преимущества и ограничения для реализации мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3.2.3. подбирать психодиагностические методики, адекватные особенностям респондентов и с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	ОПК-5.3.3.3. составления плана проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуат. практикумы					
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	10	4								5	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии	10	4				6				5	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Теория и психология эксперимента	10	4				6				5	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними	10	4				6				5	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента	10	5				6				5	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Научный вывод, интерпретация и представление результатов психологического исследования	7	6				6				5	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	57 из 57	27				30				30 из 30	100 (ТКУ+ПА)
		57 из 57									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления научного исследования. Теоретические и эмпирические знания в психологии. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический. Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента. Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Теория и ее структура. Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент. Понятие о научной проблеме. Понятие о гипотезе: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций. Принцип верификации. Принцип фальсификации. Основные общенаучные исследовательские методы. Моделирование. Измерение. Идеографический подход. Номотетический подход.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Принцип фальсификации. Основные общенаучные исследовательские методы. Моделирование. Измерение. Идеографический подход. Номотетический подход.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии

Эмпирические методы в психологическом исследовании. Неэкспериментальные психологические методы. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Экспериментальный метод и особенности его реализации в психологическом исследовании. Наблюдение и эксперимент. Психологическое измерение и эксперимент. Эксперимент как активный метод исследования. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Виды эксперимента. Нормативы научного исследования в психологии. Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования. Этические аспекты психологических исследований. Научное мошенничество и чистота эксперимента. Морально-этические принципы психодиагностики.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этические аспекты психологических исследований. Научное мошенничество и чистота эксперимента. Морально-этические принципы психодиагностики.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 3. Теория и психология эксперимента

Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Планирование психологического исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Согласие на участие в психологическом исследовании. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании. Экспериментатор: его личность и деятельность. Эффект Пигмалиона. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Схема реализации экспериментальной процедуры. Гипотезы и их виды. Научная гипотеза. Соотношение различных типов гипотез. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования. Понятия генеральной совокупности. Понятие репрезентативности. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании. Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные. Зависимая переменная и ее параметры. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Валидность эксперимента и ее виды: операционная, внешняя, внутренняя. Безупречный эксперимент и его виды: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Использование модели безупречного эксперимента с целью повышения валидности реального эксперимента. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах,

спланированных по интраиндивидуальной схеме. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по межгрупповой схеме.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Валидность эксперимента и ее виды: операционная, внешняя, внутренняя. Безупречный эксперимент и его виды: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Использование модели безупречного эксперимента с целью повышения валидности реального эксперимента. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по интраиндивидуальной схеме. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по межгрупповой схеме.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента

Измерение переменных в психологическом эксперименте. Свойства психологического измерения. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений. Способы интерпретации психологических измерений. Планирование эксперимента в психологии. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Кроссиндивидуальная схема эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 6. Научный вывод, интерпретация и представление результатов психологического исследования

Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающие». Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная. Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная. Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

Формы самостоятельной работы:

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

2. Носс И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

Дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539038>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. <http://www.voppsy.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

1. Понятие идеального и реального эксперимента.
2. Теория как реконструкция реальности.
3. Теория и эксперимент.
4. Теоретические и экспериментальные гипотезы.
5. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.
6. Принцип верификации.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии

1. Принцип фальсификации.
2. Основные общенаучные исследовательские методы.
3. Неэкспериментальные психологические методы.
4. Требования к методам психодиагностики.
5. Малоформализованные методы.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Теория и психология эксперимента

1. Психологическое измерение и эксперимент.
2. Эксперимент как активный метод исследования.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними

1. Культура исследования.
2. Научное мошенничество и чистота эксперимента.

3. Модель экспериментального исследования.
4. Методика психологического исследования.
5. Метод и техника исследования.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента

1. Качество психологической информации как основной принцип исследования.
2. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
3. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Научный вывод, интерпретация и представление результатов психологического исследования

1. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
2. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
3. Схема реализации экспериментальной процедуры.
4. Соотношение различных типов гипотез.
5. Понятия генеральной совокупности и репрезентативности.
6. Побочная, дополнительная, контрольная переменные.
7. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте.
8. Безупречный эксперимент и его виды.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии

Вариант 1.

Разработать инструкцию для мотивирования испытуемых на участие в эксперименте: для дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов и взрослых.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Теория и психология эксперимента

Вариант 2.

Определить уровень объяснения, которое предложил автор:

В исследовании была сделана попытка проследить изменение Я-концепции по мере взросления.

Было установлено, что в процессе самоописания дети младшего возраста описывают себя с помощью внешних характеристик и указаний на физические данные, в то время как для старших важным становится акцентирование своих внутренних способностей и характера взаимоотношений с другими людьми.

Пиаже полагает, что это изменение обусловлено развитием умственных способностей и умений смотреть на мир глазами других.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними

Вариант 3.

Составить наиболее вероятные объяснения к приведенному примеру уже исследованной научной проблемы. Одновременно назвать описанную в тексте закономерность, которая требует объяснения: «Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если исполняется симфоническим, струнным оркестром или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны».

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента

Вариант 4.

Составить доклад на основании любого исследования, приведенного в сборнике научных статей.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Научный вывод, интерпретация и представление результатов психологического исследования

Вариант 5.

Тема научного исследования: «Диагностика и коррекция познавательной сферы подростка и юноши». Уточнить тематику исследования.

Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Моделирование.
3. Измерение.

4. Идеографический подход.
5. Номотетический подход.
6. Основные направления научного исследования.
7. Типы научного исследования.
8. Приборные психофизиологические методики.
9. Малоформализованные методы.
10. Теория и ее структура. Основные компоненты научной теории.
11. Понятие о научной проблеме.
12. Понятие о гипотезе: постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Экспериментальный метод и особенности его реализации в психологическом исследовании.
15. Эксперимент как активный метод исследования. Виды эксперимента.
16. Нормативы научного исследования в психологии.
17. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
18. Культура исследования. Этические аспекты психологических исследований.
19. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
20. Модель экспериментального исследования.
21. Планирование психологического исследования.
22. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования.
23. Процедура исследования.
24. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании.
25. Качество психологической информации как основной принцип исследования.
26. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции.
27. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.
28. Схема реализации экспериментальной процедуры.
29. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте.
30. Понятие генеральной совокупности и репрезентативности исследования.
31. Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте.
32. Зависимая переменная и ее параметры.
33. Измерение переменных в психологическом эксперименте. Свойства психологического измерения.
34. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка.
35. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Интервальная шкала. Шкала отношений.
36. Планирование эксперимента в психологии.
37. Интраиндивидуальная схема эксперимента.
38. Межгрупповая схема эксперимента.
39. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.
40. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика.
41. Понятие научного факта.
42. Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающие».
43. Квалификационная работа как форма представления результатов психологического исследования.
44. Отчет о научно-исследовательской работе и требования к его составлению.
45. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

Задания 2-го типа

1. Теоретические и эмпирические знания в психологии.
2. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.
3. Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя.
4. Понятие идеального и реального эксперимента.
5. Подтверждение и опровержение теоретических позиций Принцип верификации.
6. Принцип фальсификации.
7. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение; биографический метод; метод интроспекции (самонаблюдения).
8. Неэкспериментальные психологические методы: анкетирование; беседа; индивидуальная беседа.
9. Неэкспериментальные психологические методы: «архивный метод» – их виды и характеристика; контент-анализ.
10. Неэкспериментальные психологические методы: анализ продуктов деятельности; проективные методы.
11. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и комплексные.
12. Теоретические и экспериментальные гипотезы.
13. Теория и эксперимент.
14. Психологическое измерение и эксперимент.
15. Психологическое исследование и личность психолога.
16. Психолог-исследователь и психолог-практик.
17. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода.
18. Научное мошенничество и чистота эксперимента. Морально-этические принципы психодиагностики.
19. Валидность эксперимента и ее виды: операционная, внешняя, внутренняя.
20. Безупречный эксперимент и его виды: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия.
21. Определение целей, задач и гипотез исследования.
22. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования.
23. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Согласие на участие в психологическом исследовании.
24. Экспериментатор: его личность и деятельность. Эффект Пигмалиона.

25. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
26. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
27. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
28. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
29. Гипотезы и их виды Научная гипотеза.
30. Соотношение различных типов гипотез.
31. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
32. Побочная, дополнительная, контрольная переменные в психологическом исследовании.)
33. Использование модели безупречного эксперимента с целью повышения валидности реального эксперимента.
34. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента.
35. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по интраиндивидуальной схеме.
36. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах, спланированных по межгрупповой схеме.
37. Основные виды психологических измерений. Способы интерпретации психологических измерений.
38. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента.
39. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача.
40. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов.
41. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.
42. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.
43. Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов.
44. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов.
45. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.

Задания 3-го типа

Типовое задание № 1.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

Типовое задание № 2.

На примере научной статьи (любой, где выводы сформулированы расплывчато или не приведены вообще) сформулировать выводы по результатам исследования в соответствии со всеми требованиями.

Типовое задание № 3.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- 1) теоретическую;
- 2) экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния);
- 3) статистическую (H_0 и H_1).

Типовое задание № 4.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать популяцию, на которую рассчитан эксперимент, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

Типовое задание № 5.

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать дополнительные переменные и возможность их приближения к реальным.

Типовое задание № 6.

Тема научного исследования: «Использование проективных методик исследования личности в деятельности практического психолога». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента.

Типовое задание № 7.

Проанализировать, насколько соответствует научная статья, выбранная слушателем, требованиям к составлению и оформлению научной статьи.

Задание № 8.

Сформулируйте минимум три гипотезы к следующему исследованию: «Подготовка будущего практического социального психолога к работе по формированию позитивного мышления в зрелом возрасте»

Задание № 9.

Определить зависимую, независимую и контролируемые переменные в следующей гипотезе: «Если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, то навык у него формируется быстрее, чем тогда, когда ему не сообщают об этих результатах».

Задание № 10.

Сформулируйте интересную для себя и актуальную для общества научную проблему, пригодную для исследования. Максимально конкретно опишите актуальность своего исследования. Найдите ясную и четкую фразу для названия Вашего исследования. Опишите предмет, объект и методы своего предполагаемого исследования.

Задание № 11.

Выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток.

Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

Задание № 12.

Определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т.е. которая создала осложнитель).

Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность.

Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью.

По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг.

Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроницаемая комната может использоваться только в понедельник.

Задание № 13.

Для следующей гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей».

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Задание № 14.

На основе ниже приведенной гипотезы, укажите, какой, по вашему мнению, должна быть НП, меж- или внутрисубъектной, и будет ли разумным проведение подобных исследований. Объясните свой ответ.

Ученый, занимающийся психологией развития, предполагает, что культура, к которой принадлежит человек, влияет на его моральное развитие.

Задание № 15.

В московском филиале вуза на всех факультетах учится 2 543 студента.

На какой выборке студентов необходимо провести психологическое исследование, чтобы с вероятностью $p = 0,05$ перенести его результаты и выводы на всех студентов московского филиала?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Математические методы в психологии

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Математические методы в психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Математические методы в психологии» ориентировано на получение обучающимися знаний с основами обработки количественных результатов во всех областях психологии и о важности использования этих результатов исследований в ежедневно практической работе психолога. Широкий диапазон практических навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплины, позволят обучающимся выстроить картину практической применимости математических методов обработки данных; научат делать выводы и интерпретировать статистические показатели; сформируют привычку добиваться достоверности результатов и сравнивать их с уже ранее проведенными похожими исследованиями; алгоритмизируют научно-исследовательскую деятельность психолога; создадут условия для рождения новых творческих идей при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.

«Математические методы в психологии» – это практический фундамент, на котором строятся и с помощью которого решаются конкретные исследовательские задачи повседневной работы психолога.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Математические методы в психологии» является знакомство студентов с основными методами математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований; сформировать необходимые навыки стандартной обработки цифровой информации; получение опыта практического использования статистического инструментария и интерпретация данных, полученных в результате его применения.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- дать представление о методах статистической обработки данных и их применения для представления и анализа результатов психологического исследования;
- научить методам анализа экспериментальных данных и обобщения полученных результатов;
- научить самостоятельно решать вопросы выбора и оценки наиболее адекватных методов статистического вывода и сформировать навыки самостоятельной обработки полученных результатов;
- продемонстрировать возможность работы с различными пакетами прикладных программ и повысить мотивацию к их использованию в практической работе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3	ОПК-3.3. Применяет адекватные, надежные и валидные методы исследования для их дальнейшего использования в практике психологической работы	ОПК-3.3.1.1. критерии применения качественных методов статистического вывода в практике психологической работы	ОПК-3.3.2.1. решать типовые исследовательские задачи, понимает смысл и значение полученных показателей, умеет их интерпретировать	ОПК-3.3.3.1. сбора, обработки и корректного анализа статистических данных	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Практикум по решению задач Дидактическая игра Тестовые задания
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	ОПК-9.1. Использует статистические пакеты для обработки данных эмпирического исследования с целью дальнейшего анализа и интерпретации результатов	ОПК-9.1.1.1. особенности интерфейса, с помощью которого следует проводить обработку данных психологического исследования	ОПК-9.1.2.1. решать типовые исследовательские задачи с помощью известных статистических программ интерпретировать	ОПК-9.1.3.1. сбора, обработки и анализа данных с помощью известных статистических программ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основы измерения и количественного описания данных.	6	2	4	4						5	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 5;
Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез.	6	4	4	4	6					5	Дидактическая игра / 15; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Многомерные методы и модели анализа данных.	7	4	2	4						5	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 5; Тестовые задания / 5;
Всего в семестре, час	19 из 19	10	10	12	6					15 из 15	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы измерения и количественного описания данных.

Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Место математической статистики в структуре психологического исследования. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов. Генеральная совокупность и выборка. Полное исследование. Выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Измерения и шкалы. Понятие измерения в психологии. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная) шкала. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Определение выбора измерительной шкалы. Таблицы и графики. Таблица исходных данных. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы. Таблицы и графики распределения частот, их применение. Таблицы сопряженности номинативных признаков. Первичные описательные статистики. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее, разброс выборки. Выбор меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Нормальное распределение как стандарт. Проверка нормальности распределения.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Порядковая (ранговая, ординарная) шкала. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Определение выбора измерительной шкалы. Таблицы и графики. Таблица исходных данных. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка конспекта

Подготовка доклада
Подготовка к практикуму по решению задач
Подготовка к ситуационному практикуму
Подготовка отчетов по практикумам

Ссылки:

<https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>

Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез.

Введение в проблему статистического вывода. Статистические гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Ось значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Статистическое решение и вероятность ошибки. Направленные и ненаправленные гипотезы. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Виды корреляционных связей. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы. Задача корреляционного анализа: установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции

Спирмена. Случай одинаковых рангов. Проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендалла. Бисериальный коэффициент корреляции. Множественная корреляция. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для зависимых выборок. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий тенденций Пейджа. Непараметрические критерии для независимых выборок. Общие замечания. Решение задачи о выявлении различий в уровне исследуемого признака: критерий Манна-Уитни, критерий Розенбаума (для двух независимых выборок); критерий Крускала-Уоллиса, критерий Джонкира (для трех и более выборок испытуемых).

Критерии согласия распределений. Сопоставление эмпирического распределения с теоретическим. Критерий (хи-квадрат), критерий Колмогорова–Смирнова. Сравнение двух экспериментальных распределений. Использование критерия для сравнения показателей внутри одной выборки. Критерий Фишера. Параметрические критерии различий. Сравнение дисперсий. Критерий Стьюдента для одной выборки. Критерий Стьюдента для независимых выборок. Критерий Стьюдента для зависимых выборок. Введение в дисперсионный анализ (ANOVA). Назначение и общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени. Многофакторный ANOVA.

Формы контроля:

Дидактическая игра
Доклад
Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

анговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых рангов. Проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендалла. Бисериальный коэффициент корреляции. Множественная корреляция. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для зависимых выборок. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий тенденций Пейджа. Непараметрические критерии для независимых выборок. Общие замечания. Решение задачи о выявлении различий в уровне исследуемого признака: критерий Манна-Уитни, критерий Розенбаума (для двух независимых выборок); критерий Крускала-Уоллиса, критерий Джонкира (для трех и более выборок испытуемых).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка конспекта
Подготовка доклада
Подготовка к практикуму по решению задач
Подготовка к ситуационному практикуму
Подготовка отчетов по практикумам

Ссылки:

<https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>

Тема 3. Многомерные методы и модели анализа данных.

Множественный регрессионный анализ. Назначение и классификация многомерных методов. Математико-статистические идеи метода. Исходные данные, процедура и результаты. Факторный анализ. Назначение. Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Приемы для определения числа факторов. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Последовательность факторного анализа. Дискриминантный анализ. Назначение. Математико-статистические идеи метода. Исходные данные и основные результаты. Многомерное шкалирование. Назначение. Меры различия. Немеетрическая модель. Модель индивидуальных

различий. Кластерный анализ. Назначение. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ корреляций. Кластерный анализ результатов социометрии. Кластерный анализ различий.

Формы контроля:

Доклад
Кейсы/Ситуационный практикум
Практикум по решению задач
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Множественный регрессионный анализ. Назначение и классификация многомерных методов. Математико-статистические идеи метода. Исходные данные, процедура и результаты. Факторный анализ.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка конспекта
Подготовка доклада
Подготовка к практикуму по решению задач
Подготовка к ситуационному практикуму
Подготовка отчетов по практикумам

Ссылки:

<https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>

Дополнительная литература

1. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Бельчик, Т. А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS : учебное пособие / Т. А. Бельчик. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>
2. <https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Основы измерения и количественного описания данных.

1. Измерения индивидуальных психологических особенностей.

2. Формы презентации эмпирических данных.
3. Особенности выборки.
4. Понятие измерения в психологии.
5. Ранжирование данных.

Доклад. Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез.

1. Проблема статистического вывода.
2. Принятие статистического решения.
3. Корреляционные методы.
4. История корреляционных исследований.
5. Сравнение исследовательских процедур.

Доклад. Тема 3. Многомерные методы и модели анализа данных.

1. Назначение факторного анализа.
2. Факторные исследования.
3. Кластерный анализ и его назначение.
4. История факторного анализа.
5. Процедура проведения факторного анализа.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Основы измерения и количественного описания данных.

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Практические навыки, осваиваемые в процессе работы студентов на практикуме.

1. Частоты, процентные показатели, таблицы сопряженности.
2. Построение и анализ частотных распределений переменных, относящихся к каждой из трех шкал измерения.
3. Вычисление и интерпретация процентных показателей, кумулятивных частот и кумулятивных процентных показателей
4. Графическое представление результатов
5. Построение и анализ столбчатых, коробчатых и секторных диаграмм, гистограмм и линейных графиков, диаграммы «ствол – листья».
6. Редактирование диаграмм и графиков.
7. Описательные статистики.
8. Вычисление, анализ и интерпретация мер центральной тенденции, показателей положения, мер изменчивости, характеристик диапазона распределения и формы распределения
9. Кривая нормального распределения.
10. Проверка нормальности распределения результативного признака (графический способ, критерии асимметрии и эксцесса, критерий нормальности Колмогорова-Смирнова).
11. Преобразование эмпирических значений в стандартизованные значения (Z-значения); вычисление описательных статистик по полученным Z-значениям и сравнение первых со вторыми показателями.
12. Анализ номинативных данных.
13. Анализ классификаций: сравнение эмпирического и теоретического распределения с помощью критериев биномиального и χ^2 -Пирсона. Анализ таблиц сопряженности с помощью критериев χ^2 -Пирсона, Мак-Нимара, коэффициентов «фи» (ϕ) и V Крамера. Интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости
14. Анализ количественных данных.
15. Проведение корреляционного анализа.
16. Построение корреляционных матриц с помощью применения коэффициентов корреляции r-Пирсона и r-Спирмена.
17. Вычисление частной корреляции. Построение графиков двумерного рассеяния.
18. Интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости
19. Сравнение двух средних и t-критерий.
20. Решение задач с применением t-критерия для зависимых, независимых и одной выборки.
21. Использование критерия Левина для оценки возможности применения t-критерия при сопоставлении двух независимых выборок.
22. Анализ и интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости.
23. Дисперсионный анализ (ANOVA)
24. Применение однофакторного дисперсионного анализа. Использование критерия Левина для оценки возможности применения однофакторного дисперсионного анализа.
25. Непараметрические методы сравнения выборок
26. Решение задач сравнения двух независимых, зависимых выборок с помощью критериев U-Манна-Уитни, знаков и T-Вилкоксона.

27. Сравнение больше двух независимых и зависимых выборок с помощью критериев Н-Краскалла-Уоллеса и χ^2 -Фридмана.

28. Анализ и интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез.

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Практические навыки, осваиваемые в процессе работы студентов на практикуме.

1. Частоты, процентные показатели, таблицы сопряженности.
2. Построение и анализ частотных распределений переменных, относящихся к каждой из трех шкал измерения.
3. Вычисление и интерпретация процентных показателей, кумулятивных частот и кумулятивных процентных показателей
4. Графическое представление результатов
5. Построение и анализ столбчатых, коробчатых и секторных диаграмм, гистограмм и линейных графиков, диаграммы «ствол – листья».
6. Редактирование диаграмм и графиков.
7. Описательные статистики.
8. Вычисление, анализ и интерпретация мер центральной тенденции, показателей положения, мер изменчивости, характеристик диапазона распределения и формы распределения
9. Кривая нормального распределения.
10. Проверка нормальности распределения результативного признака (графический способ, критерии асимметрии и эксцесса, критерий нормальности Колмогорова-Смирнова).
11. Преобразование эмпирических значений в стандартизованные значения (Z-значения); вычисление описательных статистик по полученным Z-значениям и сравнение первых со вторыми показателями.
12. Анализ номинативных данных.
13. Анализ классификаций: сравнение эмпирического и теоретического распределения с помощью критериев биномиального и χ^2 -Пирсона. Анализ таблиц сопряженности с помощью критериев χ^2 -Пирсона, Мак-Нимара, коэффициентов «фи» (ϕ) и V Крамера. Интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости
14. Анализ количественных данных.
15. Проведение корреляционного анализа.
16. Построение корреляционных матриц с помощью применения коэффициентов корреляции r-Пирсона и r-Спирмена.
17. Вычисление частной корреляции. Построение графиков двумерного рассеяния.
18. Интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости
19. Сравнение двух средних и t-критерий.
20. Решение задач с применением t-критерия для зависимых, независимых и одной выборки.
21. Использование критерия Левина для оценки возможности применения t-критерия при сопоставлении двух независимых выборок.
22. Анализ и интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости.
23. Дисперсионный анализ (ANOVA)
24. Применение однофакторного дисперсионного анализа. Использование критерия Левина для оценки возможности применения однофакторного дисперсионного анализа.
25. Непараметрические методы сравнения выборок
26. Решение задач сравнения двух независимых, зависимых выборок с помощью критериев U-Манна-Уитни, знаков и T-Вилкоксона.
27. Сравнение больше двух независимых и зависимых выборок с помощью критериев Н-Краскалла-Уоллеса и χ^2 -Фридмана.
28. Анализ и интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Многомерные методы и модели анализа данных.

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Практические навыки, осваиваемые в процессе работы студентов на практикуме.

1. Частоты, процентные показатели, таблицы сопряженности.
2. Построение и анализ частотных распределений переменных, относящихся к каждой из трех шкал измерения.
3. Вычисление и интерпретация процентных показателей, кумулятивных частот и кумулятивных процентных показателей
4. Графическое представление результатов
5. Построение и анализ столбчатых, коробчатых и секторных диаграмм, гистограмм и линейных графиков, диаграммы «ствол – листья».
6. Редактирование диаграмм и графиков.
7. Описательные статистики.

8. Вычисление, анализ и интерпретация мер центральной тенденции, показателей положения, мер изменчивости, характеристик диапазона распределения и формы распределения
9. Кривая нормального распределения.
10. Проверка нормальности распределения результативного признака (графический способ, критерии асимметрии и эксцесса, критерий нормальности Колмогорова-Смирнова).
11. Преобразование эмпирических значений в стандартизованные значения (Z-значения); вычисление описательных статистик по полученным Z-значениям и сравнение первых со вторыми показателями.
12. Анализ номинативных данных.
13. Анализ классификаций: сравнение эмпирического и теоретического распределения с помощью критериев биномиального и χ^2 -Пирсона. Анализ таблиц сопряженности с помощью критериев χ^2 -Пирсона, Мак-Нимара, коэффициентов «фи» (ϕ) и V Крамера. Интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости
14. Анализ количественных данных.
15. Проведение корреляционного анализа.
16. Построение корреляционных матриц с помощью применения коэффициентов корреляции r-Пирсона и r-Спирмена.
17. Вычисление частной корреляции. Построение графиков двумерного рассеяния.
18. Интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости
19. Сравнение двух средних и t-критерий.
20. Решение задач с применением t-критерия для зависимых, независимых и одной выборки.
21. Использование критерия Левина для оценки возможности применения t-критерия при сопоставлении двух независимых выборок.
22. Анализ и интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости.
23. Дисперсионный анализ (ANOVA)
24. Применение однофакторного дисперсионного анализа. Использование критерия Левина для оценки возможности применения однофакторного дисперсионного анализа.
25. Непараметрические методы сравнения выборок
26. Решение задач сравнения двух независимых, зависимых выборок с помощью критериев U-Манна-Уитни, знаков и T-Вилкоксона.
27. Сравнение больше двух независимых и зависимых выборок с помощью критериев H-Краскалла-Уоллеса и χ^2 -Фридмана.
28. Анализ и интерпретация полученных результатов с учетом статистической значимости.

Практикум по решению задач. Тема 1. Основы измерения и количественного описания данных.

Задача 1.

В каждой из двух школ было по 100 выпускников. Поступили в вуз – 40% учащихся одной школы и 60% в другой. Одинаков ли уровень подготовленности школьников в двух школах?

Практикум по решению задач. Тема 3. Многомерные методы и модели анализа данных.

Задача 2.

Три группы испытуемых (пять человек) работали в трех разных условиях. Средние результаты групп: $M_1=5$; $M_2=7$; $M_3=9$. Общее среднее: $M_{общ.}=7$. Внутригрупповая сумма квадратов: $SS_{wg}=30$. $F_{кр.} = 6,9$. Зависит ли их продуктивность работы от условий?

Дидактическая игра. Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез.

Дидактическая игра «Найди пару»: с помощью коэффициента ранговой корреляции подобрать «идеальную пару», используя данные методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Игра проводится в индивидуальном варианте. Участники по результатам подсчета коэффициента ранговой корреляции определяют двух человек, чьи результаты оказались 1) в наибольшей степени сходны; 2) в наибольшей степени различны.

Тестовые задания. Тема 3. Многомерные методы и модели анализа данных.

1. Стандартизованный показатель, который разбивает нормальное распределение на девять интервалов-категорий.

А Стены

Б Станайны

В Т-показатель

Г Z-показатель

Д IQ-показатель

2. Какому стелу соответствует индивидуальный показатель, равный 16 (по шкале N опросника 16PF Кеттелла) при $M = 10,2$ балла и $S = 2,4$?

А 1

Б 7

В 8

Г 9

Д 10

3. Исключите лишнее слово. Четыре типа шкал измерений:

А дихотомическая

Б номинативная

В ординальная

Г равных отношений

Д интервальная

4. Процентильный ранг 16 эквивалентен Z-оценке

А + 0,5

Б – 0,5

В + 1

Г – 1

Д + 2

5. Чему равен традиционный IQ у ребенка с хронологическим возрастом 6 лет 3 месяца и умственным возрастом 5 лет?

А 50

Б 60

В 80

Г 90

6. Метод расщепления теста на эквивалентные половины позволяет получить коэффициент

А детерминации

Б дискриминативности

В валидности

Г внутренней согласованности

Д ретестовой надежности

7. Сколько процентов людей имеют IQ менее 100?

А 5%

Б 16%

В 34%

Г 50%

Д 84%

8. Если распределение сырых (необработанных) баллов нормальное, то Z-показатели будут изменяться от

А 0 до 100

Б +1 до – 1

В +1 до +10

Г +1 до +100

Д +3 до – 3

9. Проценты ли являются значениями шкалы

А порядка

Б наименований

В интервалов

Г отношений

10. Нормализованный стандартный показатель на одномерной шкале ранжирования от 1 до 10.

А Стены

Б Станайны

В Т-показатель

Г Z-показатель

Д IQ-показатель

Задания 1 типа

1. Первичные описательные статистики
2. Меры центральной тенденции.
3. Меры изменчивости.
4. Генеральная совокупность. Свойства и параметры совокупности, виды.
5. Выборка. Классификация выборки. Репрезентативность выборки.
6. Распределение признака. Нормальное распределение, его особенности.
7. График нормального распределения. Закон трех сигм.
8. Асимметрия и эксцесс.
9. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез.
10. Статистические критерии.
11. Уровни статистической значимости. Ось значимости.
12. Ошибка первого рода, вероятность ошибки.
13. Ошибка второго рода, вероятность ошибки.
14. Мощность статистического критерия. Графическая интерпретация критерия.
15. Выявление различий в уровне исследуемого признака с помощью статистических методов.
16. Выявление различий в уровне исследуемого признака с помощью критерий Манна-Уитни.
17. Выявление различий в уровне исследуемого признака с помощью критерия Розенбаума.
18. Выявление различий в уровне исследуемого признака с помощью критерия Крускала-Уоллиса. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (31, 32, 33); ПК-2 (35, 36, 37); ПК-6 (38); ПК-8 (39))
19. Выявление различий в уровне исследуемого признака с помощью критерия Джонкира .
20. Измерения в психологии. Примеры шкал: номинальная шкала (дихотомическая шкала), порядковая (ранговая) шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.
21. Оценка сдвига значений исследуемого признака.
22. Оценка сдвига значений исследуемого признака с помощью критерия Вилкоксона.
23. Оценка сдвига значений исследуемого признака с помощью критерия знаков.
24. Оценка сдвига значений исследуемого признака с помощью критерия Фридмана.
25. Оценка сдвига значений исследуемого признака с помощью критерия Пейджа.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры выявления различий в распределении признака с помощью следующих критериев: Критерий Пирсона.
2. Приведите примеры выявления различий в распределении признака с помощью следующих критериев: Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Приведите примеры выявления различий в распределении признака с помощью следующих критериев: Критерий Стьюдента.
4. Приведите примеры выявления различий в распределении признака с помощью следующих критериев: Критерий Фишера.
5. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Критерий Пирсона.
6. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Критерий Колмогорова–Смирнова.
7. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Критерий Стьюдента.
8. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Критерий Фишера.
9. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
10. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
11. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Коэффициент корреляции Кендалла.
12. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Бисериальный коэффициент корреляции .
13. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Линейная регрессия
14. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Множественная корреляция
15. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Факторный анализ
16. Приведите примеры графической интерпретации с помощью следующих критериев: Кластерный анализ

17. Приведите примеры анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий с помощью следующих методов:
18. Приведите примеры анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий с помощью следующих методов: Критерий Джонкира.
19. Приведите примеры анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий с помощью следующих методов: Критерий тенденций Пейджа.
20. Приведите примеры анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий с помощью следующих методов: Критерий Линка и Уоллеса.
21. Приведите примеры анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий с помощью следующих методов: Критерий Немени.
22. Приведите примеры анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий с помощью следующих методов: Однофакторный ANOVA.
23. Приведите примеры анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий с помощью следующих методов: Многофакторный ANOVA.
24. Сравнение двух средних и t-критерий.
25. Решение задач с применением t-критерия для зависимых, независимых и одной выборки.

Задания 3 типа:

Задание № 1. Составьте выборку, если изучаете:

1. Уровень интеллекта студентов Москвы.
2. Гендерные различия студентов гуманитарных и технических вузов.
3. Изменение уровня вербального мышления в процессе 5-ти летнего обучения в ВУЗе.

Задание № 2. Укажите зависимые или независимые выборки:

1. Сравнивают проявления креативности до и после тренинга.
2. Сравнивают успеваемость учеников 1-А и 1-Б классов.
3. Сравнивают семейные ценности у мужчин и женщин в супружеских парах.

Задание № 3. Определите измерительную шкалу по представленным данным:

1. Место, занятое на соревновании (1,2, 3...).
2. Рост призывников (167, 180, 190 см).
3. Национальность (1-русский, 2-украинец, 3-казах и т.д.).

Задание № 4. Вычислите среднее, моду, медиану, стандартное отклонение:

1. {3, 4, 5, 4, 4, 4, 6, 2}.
2. {10, 40, 30, 30, 30, 50, 60, 20}
3. {15, 15, 15, 15, 10, 10, 20, 5, 15}

Задание № 5. Достоверны ли различия при равнении двух групп школьников по уровню тревожности, если вероятность ошибки:

1. $(p) = 0,003$.
2. $(p) = 0,60$.
3. $(p) = 0,02$.

Задание № 6. Сформулируйте H_0 и H_1 :

1. Изменение состояния студентов при экзаменационном стрессе.
2. Связь учебной мотивации старшеклассников с уровнем образования их родителей.
3. Влияние личностной тревожности на скорость решения экспериментальной задачи.

Задание № 7. Являются ли следующие экспериментальные гипотезы направленными:

- 1) После освоения мнемотехник объем памяти увеличивается.
- 2) После проведения релаксации уровень тревожности участников тренинга значительно уменьшился.
- 3) Скорость решения задач у испытуемых первой и второй группы была различной.

Задание № 8. Укажите ограничения для применения t-критерия Стьюдента:

- 1) неравенство средних значений;
- 2) значительные различия среднеквадратичных отклонений;
- 3) большие объемы выборок;
- 4) несоответствие эмпирического распределения нормальному;

5) неравенство медиан в выборках.

Задание № 9. Студент-дипломник занимался развитием памяти детей подготовительной группы в детском саду в течение года. Он замерил показатели памяти у детей до и после развивающей программы. Затем применил t-критерий Стьюдента для зависимых групп и доказал, что показатели объема памяти достоверно увеличились. Однако на защите дипломной работы рецензент указал, что эффективность программы нельзя считать доказанной, так как память могла улучшиться у детей за год естественным образом. В чем ошибка студента?

Задание № 10. При выполнении дипломной работы студенту необходимо было сравнить уровень креативности успешных и неуспешных менеджеров. Как показатель успешности было выбрано среднее число сделок, заключенных в течение месяца (количество сделок за год поделенное на 12 месяцев). Этот показатель у разных менеджеров составил от 10 до 30. К группе успешных студент отнес менеджеров, имевших от 20 до 30 сделок, неуспешных – 10-20 сделок. Все ли сделано правильно? Какие возможны варианты?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» ориентировано на развитие обучающимися знаний о современных методах и способах обработки, хранения, анализа различных видов информации. Содержание курса направлено на повышение информационной культуры студентов-психологов и приобретение ими знаний, умений и навыков поиска научной информации и компьютерной обработки данных, требующихся при дальнейших психологических исследованиях.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» является формирование у будущих психологов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с передовыми методами психологических исследований, использующих компьютерные технологии;
- знакомство студентов с ролью психологии в разработке новых информационных систем и технологий;
- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста-психолога, работающего в системе образования.
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.3. Применяет современные информационные технологии для статистической обработки и обобщения эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами. Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур.	ОПК-2.3.1.3. сферы применения компьютерных программ для статистической обработки данных	ОПК-2.3.2.3. пользоваться стандартными пакетами программного обеспечения	ОПК-2.3.3.3. самостоятельного компьютерного анализа данных эмпирического исследования в соответствии с поставленными задачами	Лабораторный практикум Реферат
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2.1.1. сферы применения, достоинства и недостатки современных ИТ	ОПК-9.2.2.1. может использовать современные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9.2.3.1. оценки рисков применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение. Понятие информации и информационных технологий	4						4			2	Лабораторный практикум / 5;
Тема 2. Информационная безопасность и защита информации.	2						4			2	Лабораторный практикум / 10;
Тема 3. Информационные технологий в профессиональной деятельности психолога.	4						4			2	Лабораторный практикум / 10;
Тема 4. Виды информационных технологий	2						8			2	Лабораторный практикум / 10; Реферат / 5;
Тема 5. Программное обеспечение информационных технологий	4						8			1	Лабораторный практикум / 10;
Тема 6. Информационные ресурсы интернета.	4						4			1	Лабораторный практикум / 10;
Тема 7. Социометрические и статистические расчеты в программе MS Excel	8						16			1	Лабораторный практикум / 10;
Тема 8. Особенности технологии работы в среде СПС «Консультант Плюс»	10						9		1	1	Лабораторный практикум / 10;
Всего в семестре, час	38 из 38						57 из 57		0 из 1	12 из 12	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Понятие информации и информационных технологий

Введение в курс. Понятие информации. Свойства информации. Виды информации, данных, знаний. Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Свойства информации. Виды информации, данных, знаний. Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 2. Информационная безопасность и защита информации.

Понятие информационной безопасности. Безопасность информационных систем. Методы защиты информации. Виды угроз информационной безопасности. Компьютерные преступления. Общие сведения о компьютерных вирусах. Классификация компьютерных вирусов. Программные способы защиты от злоумышленников. Обзор прикладных программ защиты информации.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие сведения о компьютерных вирусах. Классификация компьютерных вирусов. Программные способы защиты от злоумышленников. Обзор прикладных программ защиты информации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 3. Информационные технологий в профессиональной деятельности психолога.

Информационная технология. Основные характеристики информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Жизненный цикл ИТ. Проблемы использования информационных технологий (устаревание информационных технологий, методология использования информационных технологий, выбор вариантов внедрения информационной технологии). Классификация информационных технологий. Информационные системы

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Жизненный цикл ИТ. Проблемы использования информационных технологий (устаревание информационных технологий, методология использования информационных технологий, выбор вариантов внедрения информационной технологии). Классификация информационных технологий. Информационные системы

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 4. Виды информационных технологий

Информационная технология обработки данных. Информационные технологии обработки изображений. Информационные технологии мультимедиа. Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности. Информационная технология принятия решений. Системы поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Анализ больших данных (Data mining). Автоматический анализ текстов (Text mining). Использование психологических методов при разработке инновационных информационных технологий: робототехники, нейроэкономики, юридической психологии, формировании интерфейсов и сайтов,

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Информационная технология экспертных систем. Анализ больших данных (Data mining). Автоматический анализ текстов (Text mining). Использование психологических методов при разработке инновационных информационных технологий: робототехники, нейроэкономики, юридической психологии, формировании интерфейсов и сайтов,

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

Тема 5. Программное обеспечение информационных технологий

Понятие программного обеспечения. Понятие базового программного обеспечения. Операционные системы. Задачи ОС. Современные ОС. Сервисные программы. Программы технического обслуживания. Понятие прикладного программного обеспечения. Пакеты прикладных программ (общего назначения, методо-ориентированные, проблемно-ориентированные, глобальных сетей). АРМ. Автоматизация офиса (пакет MS Office 2019).

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задачи ОС. Современные ОС. Сервисные программы. Программы технического обслуживания. Понятие прикладного программного обеспечения. Пакеты прикладных программ (общего назначения, методо-ориентированные, проблемно-ориентированные, глобальных сетей). АРМ. Автоматизация офиса (пакет MS Office 2019).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 6. Информационные ресурсы интернета.

Информационные ресурсы, продукты и услуги. Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы интернета для психологов. Социальные технологии в Интернете: Web 2.0, блоги и Wiki. Социальные сети.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Электронные библиотеки. Ресурсы интернета для психологов. Социальные технологии в Интернете: Web 2.0, блоги и Wiki. Социальные сети.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 7. Социометрические и статистические расчеты в программе MS Excel

Сбор и первичная обработка результатов психодиагностических исследований в программе MS Excel. Визуализация данных. Статистический анализ экспериментальных данных в MS Excel. Анализ единичной выборки (описательная статистика). Построение гистограмм. Анализ распределений. Проверка нормальности распределения результативного признака. Стандартизация данных. Выявление различий в распределении признака. Выявление различий в распределении признака с помощью непараметрических критериев. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проверка нормальности распределения результативного признака. Стандартизация данных. Выявление различий в распределении признака. Выявление различий в распределении признака с помощью непараметрических критериев. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 8. Особенности технологии работы в среде СПС «Консультант Плюс»

Роль справочных правовых систем. Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

2. Кияев, В. И. Развитие информационных технологий / В. И. Кияев, О. Н. Граничин. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 199 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. http://habrahabr.ru/hub/data_mining/
2. <http://mevriz.ru/articles/2003/1/1648.html>
3. <http://it-zashita.ru/publications/zhiznennyj-cikl-informacionnyx-technologij.html>
4. <http://it-ideas74.ru/articles/25-security-inform.html>
5. <http://www.kaspersky.ru/internet-security-center>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Лабораторный практикум №1. Информация и ее свойства

Задание 1.

Приведите примеры информации. Заполните свойства информации и объясните ваше решение, как показано на примере:

Информация	Свойства		
	Полнота	Достоверность	Ценность
1. Как написано на портале Mail.ru, британские ученые обнаружили, что огурцы влияют на липидный обмен.	Информация не полная для человека, желающего похудеть, т.к. не сказано о степени влияния огурцов	Информация недостоверная, т.к. источник публикации не является официальным научным изданием	Информация не имеет никакой ценности для читателя, т.к. не может дать выгоду или предотвратить ущерб.

Задание 2

Опишите информационные преобразования, которые претерпевает информация в процессе:

- написание реферата
- диагностического тестирования группы учащихся
- поиска работы и рассылки резюме
- машинного перевода
- оценки рекламы в фокус-группе
- прочитывания новости в интернете

Задание 3

Приведите примеры информационных технологий, применяемого в научных исследованиях на разных этапах развития ИТ. Результат оформите в виде таблицы.

Этапы	Временной период	Информационная технология	Основной инструментарий
Ручная ИТ	До ...	Поиск информации	-
.....			

Лабораторный практикум. Тема 2. Информационная безопасность и защита информации.

Задание 1.

Откройте Федеральный закон N 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» (используйте официальный сайт корпорации «КонсультантПлюс»). Используя текстовый поиск, найдите

- определение персональных данных
- понятие хранения персональных данных
- понятие обработки персональных данных
- какие персональные данные относятся к особой категории и в чем особенности их обработки

Цитата	Ссылка на ст. и параграф

Задание 2.

Используя результаты задания 1, ответьте письменно на вопросы.

- кого можно отнести к прямым или косвенно определяемым субъектам персональных данных?
- можно ли в анонимных анкетах задавать вопросы о религиозной принадлежности респондента?
- можно ли обрабатывать и публиковать обработанные сведения об особенностях интимной жизни определенной категории граждан?

4) может ли тест психодиагностики содержать вопросы о религиозной принадлежности, если анкета содержит фамилию респондента?

5) распространяется ли действие закона на проведение исследований для написания диплома?

Задание 3

Приведите примеры средств защиты данных отделения банка, выделите маркером те средства, которые будут актуальны для защиты информации у школьного психолога.

Лабораторный практикум. Тема 3. Информационные технологий в профессиональной деятельности психолога.

Задание 1

Приведите 10 примеров ИТ. Заполните таблицу

№ п/п	Технология	Примеры	Обоснование
Образец	Предметная	ИТ бухгалтерского учета,	Используется только для бухгалтерского учета
1	Обеспечивающая		
2	Предметная		
3	Функциональная		

Задание 2

Опишите этапы жизненного цикла программного продукта на примере любого используемого вами приложения.

Задание 3

Опишите этапы внедрения программного продукта на примере любого используемого вами приложения.

Лабораторный практикум. Тема 4. Виды информационных технологий

Задание 1.

Сравните возможности 5 облачных хранилищ. Результат оформите в таблице

№ п/п	Название, URL	Размер	Цена	Описание

Задание 2

Используя таблицы Excel, рассчитайте размеры файлов с изображениями и текстом по данным вашего варианта. Для расчетов используйте ввод формул и копирование формул на весь столбец

Лабораторный практикум. Тема 5. Программное обеспечение информационных технологий

Задание 1

Создайте документ Word, введите и отформатируйте текст по предложенным образцам

Задание 2

а) Откройте документ из Задания 1.

б) Скопируйте текст в буфер обмена

в) Вставьте его еще 5 раз, каждый раз начиная с новой страницы

г) Создайте заголовки перед каждой копией: Копия 1, Копия 2 и т.д.

д) Lfque

е) Вставьте первый лист. Оформите его любым способом с помощью инструмента **WordArt**

ж) Вставьте нумерацию страниц (на первой странице – без нумерации)

з) Добавьте оглавление

е) Сохраните файл с именем word3.docx

ж) Создайте копию документа в формате Word 1998–2003 сохраните под именем Word.doc

Лабораторный практикум. Тема 6. Информационные ресурсы интернета.

Задание 1

Перечислите 10 сайтов с психологической информацией. Дайте оценку размещенной там информации

Задание 2

Перечислите сервисы интернета, которые вы бы посоветовали использовать. Обоснуйте свой выбор

Лабораторный практикум. Тема 7. Социометрические и статистические расчеты в программе MS Excel

Задание 1

Визуализируйте предложенные данные успеваемости учеников школы №... Выберите несколько способов и обоснуйте наиболее эффективный для данной задачи.

Задание 2

Создайте обработчик расчетов результатов тестирования, содержащихся в таблице (данные заполните самостоятельно произвольными числами)

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	Балл по первому параметру	Балл по второму параметру	Итоговый балл	
Ключ	3	3	1	2	2	1	2				
Иванова											
Петрова											
Сидорова											
Кузнецов											
Столбов											
Кол-во "3"											
Кол-во "0"											
Кол-во "3" в %											
Кол-во "0" в %											
Средний балл											

Лабораторный практикум. Тема 8. Особенности технологии работы в среде СПС «Консультант Плюс»

Используя учебное пособие по работе с системой КонсультантПлюс «Методические рекомендации для студентов-юристов», решите самостоятельные задания по темам 1, 2, 3.

Реферат. Тема 4. Виды информационных технологий

1. Какие возможности открывает интернет для ребенка разных возрастных групп?
2. Какие опасности представляет интернет для детской психики?
3. Как обезопасить ребенка в сети?
4. Нужна ли цензура в интернете?

5. Безопасность и свобода личности.
6. Заменяют ли психолога компьютерные технологии?
7. Персональные сведения и их обработка при психологических исследованиях в свете российского законодательства.
8. Как защитить себя от компьютерных мошенников?
9. Авторское право и интернет
10. Психологические проблемы автоматизации предприятия
11. Планируемое устаревание продукта: за и против
12. Мультимедийные технологии в образовании: достоинства и недостатки
13. Базы данных в работе психолога
14. Что может дать Data mining психологу?
15. Анализ текстов и психология
16. Психология на службе робототехников
17. Нейроэкономические исследования и компьютерные технологии
18. Психологические проблемы юзабилити ПО
19. Психоинформатика: ее возможности и опасности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие информации, виды информации
2. Информационные технологии, Классификация ИТ.
3. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности и методы защиты.
4. Жизненный цикл ИТ. Проблемы использования информационных технологий. внедрение ИТ.
5. Информационная технология обработки данных.
6. Информационные технологии обработки изображений.
7. Информационные технологии мультимедиа
8. Системы поддержки принятия решений
9. Базовое и прикладное программное обеспечение
10. Интернет и его роль в информационном обществе
11. Компьютерные вирусы
12. Программные способы защиты информации
13. Информационные ресурсы
14. Информационные услуги
15. Социальные сети
16. Технологии Web 2.0
17. Роль справочных правовых систем
18. КонсультантПлюс как пример справочной правовой системы
19. Конфиденциальная информация и персональные данные как объекты охраны
20. Значение статистики при обработке экспериментальных данных
21. Возможности MS Excel для статистической обработки данных
22. Роль психологических исследований для оптимизации пользовательских интерфейсов
23. Роль психологических исследований в развитии робототехники
24. Понятие и задачи операционной системы
25. Понятие искусственного интеллекта

Задания 2 типа

1. Особенности оформления текстовых документов для разных сфер профессиональной деятельности (отчеты, статьи, рекомендации, рефераты, объявления, письма)
2. Преимущества использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.
3. Базы и банки данных: виды данных, особенности БД полнотекстовых документов. Приведите примеры использования банков данных в профессиональной деятельности психолога
4. Современные возможности библиографической работы. Приведи примеры различных способов поиска литературы
5. Особенности получения знаний из данных и их применение в работе психолога.
6. Визуализация данных: методы и программные средства. Примеры типичных ошибок использования инфографики
7. Безопасность персональных данных. Примеры рисков
8. Информационная безопасность личности. Роль психологов в решении этой проблемы.
9. Data mining: классификация. Приведите примеры задач и возможности такого подхода.
10. Презентационные технологии: психологические особенности, возможности PowerPoint

11. Приведите примеры интеллектуальной информационной технологии и обоснуйте необходимость использования искусственного интеллекта для решения ее использования
12. Корреляционный анализ данных и примеры его использования в психологии
13. Различие понятий «Информационная безопасность» и «защита информации»
12. Основные виды угроз безопасности информационной системы. приведите конкретные примеры
13. Причины устаревания программного обеспечения
14. Автоматический анализ текстов: основные задачи и подходы к решению
15. Анализ больших данных для изучения поведения потребителя
16. Социальные сети как источник психологической информации
17. Психологические проблемы распространения социальных сетей. Приведите конкретные примеры
18. Отличие поиска в поисковой системе и в каталоге
19. Кластерный анализ как метод поиска закономерностей
20. Виды поиска в КонсультантПлюс
21. Описательная статистика Excel и ее использование в практических задачах
22. Социальные сети и безопасность личности
23. Цифровизация психологии. Приведите примеры и прогнозы
24. Как обучают нейронную сеть?
25. Интернет и подросток: основные проблемы

Задания 3 типа

1. Оформите текстовый документ MS Word 2013 по предложенному образцу
2. Оформите фрагмент реферата в MS Word, используя нумерацию страниц, таблиц и рисунков. Добавьте оглавление
3. Составьте библиографию на предложенную тему, используя электронные каталоги и интернет-сервисы.
4. Решите правовую проблему, связанную с трудовыми спорами, используя «КонсультантПлюс». Проанализируйте ситуацию, используя Путеводители СПС
5. Постройте таблицу в MS Excel и занесите туда предложенные данные по психодиагностическому исследованию. Введите необходимые формулы и обработайте результаты.
6. Используя MS Excel, проведите статистическую обработку предложенных данных. Используя MS Excel, проверьте гипотезу зависимости успеваемости учеников младших классов от учителя. Данные успеваемости и диагностические показатели учеников – в прилагаемом файле.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе. Данная дисциплина является фундаментальной и обеспечивает формирование у бакалавров психологии целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о базовых законах психического развития и основных периодизаций психического развития в онтогенезе;
- изучение механизмов и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- формирование у студентов системы базовых понятий «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- изучение основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- изучение возрастно-психологических особенностей человека на различных стадиях онтогенеза и практических аспектов применения полученных знаний в различных сферах деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	ОПК-1.2.1.4. основные теории психического развития и основные сензитивные периоды развития высших психических функций	ОПК-1.2.2.4. разрабатывать программы профилактики и коррекции отклонений в психическом функционировании человека на основе знаний о природе психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	ОПК-1.2.3.4. анализа психологических данных и использования стандартизованных тестов для диагностики возрастных особенностей	Эссе Тестовые задания Дискуссия Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.3. Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	ОПК-5.3.1.2. закономерности психического развития человека, ведущие формы деятельности, основные теории психического развития, признаки и причин девиаций	ОПК-5.3.2.2. составлять план мероприятий для диагностики и профилактики с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	ОПК-5.3.3.2. коррекционной работы с людьми, имеющими отклонения в развитии или иные формы социальной девиации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.	6	4								4	Эссе / 5;
Тема 2. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.	6	4	6							4	Тестовые задания / 5;
Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.	6	4								4	Дискуссия / 5;
Тема 4. Развитие эмбриона и плода.	6	4	6							4	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.	4	4	4							4	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.	6	4				12				4	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.	4	4								4	Дискуссия / 5;
Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте и в период юности.	4	4								4	Дискуссия / 5;
Тема 9. Характеристика ранней взрослости.	4	4	4							5	Тестовые задания / 5;
Тема 10. Средняя взрослость.	4	4								5	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 11. Поздняя взрослость и старость.	7	4								5	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Всего в семестре, час	57 из 57	44	20			12				47 из 47	100 (ТКУ+ПА)
		76 из 76									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	216 из 216										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Становление психологии развития, возрастной психологии. Отделы и направления психологии развития, возрастной психологии. Научные подходы к проблеме развития в отечественной и зарубежной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Его виды. Констатирующий и формирующий эксперименты. Основные формы констатирующего, эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы, сравнительный эксперимент.

Психодиагностические методы. Тестовые методы изучения интеллектуального развития. Социометрия. Беседа. «Близнецовый» метод. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Методы обработки и статистического анализа данных о развитии. Методы анализа и интерпретации данных о развитии. Этика научного исследования.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы обработки и статистического анализа данных о развитии. Методы анализа и интерпретации данных о развитии. Этика научного исследования.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 2. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Общая характеристика основных сфер развития. Варианты рассмотрения развития. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. Взаимодействие процессов развития. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Развитие в контексте жизнедеятельности субъекта. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное). Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение. Биогенетическая концепция, биогенетический закон и социогенетическая концепции в развитии возрастной психологии. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития. Фактор активности. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Биогенетическая концепция, биогенетический закон и социогенетическая концепции в развитии возрастной психологии. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития. Фактор активности. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека. Периодизация по внешнему критерию (Р. Заззо). Периодизация по одному признаку возрастного развития (П.П. Блонский, З. Фрейд). Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания по Л.Колбергу. Периодизация развития А.В. Петровского. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие морального сознания по Л.Колбергу. Периодизация развития А.В. Петровского. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

Тема 4. Развитие эмбриона и плода.

Характеристики зачатия человека. Психологический аспект рождения. Пренатальное развитие. Первый месяц жизни. Второй месяц. Третий месяц. Четвертый месяц. Пятый месяц. Шестой месяц. Седьмой месяц. Восьмой месяц. Девятый месяц.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Пренатальное развитие. Первый месяц жизни. Второй месяц. Третий месяц. Четвертый месяц. Пятый месяц. Шестой месяц. Седьмой месяц. Восьмой месяц. Девятый месяц.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления как основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца. Ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ» в исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович и др.). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности периода младенчества. Развитие сенсорных процессов. Развитие движений и действий. Эмоциональное развитие младенца. Начальные этапы развития речи. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста – ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные виды игр в раннем детстве, предпосылки появления сюжетно-ролевой игры. Зарождение продуктивных видов деятельности. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника – «ребенок – общественный взрослый». Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структура игры. Значение игры в психическом развитии ребенка. Основное новообразование дошкольного возраста – потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Изобразительная деятельность, конструирование, элементарный труд, учение в жизни ребенка дошкольного возраста, их роль. Основные тенденции в развитии психических процессов. Сенсорное развитие: усвоение сенсорных эталонов, развитие перцептивных действий (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец). Особенности внимания. Развитие памяти, формирование произвольного запоминания и припоминания. Воображение дошкольника. Развитие речи. Изменения в области мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное мышления, элементы логического мышления, их взаимосвязь. Основные новообразования в личностной сфере.

Усложнение системы мотивов поведения, возникновение соподчинения мотивов, выделение индивидуальной мотивационной системы ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление

самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Предвосхищающая функция эмоций (А.В. Запорожец). Развитие высших чувств, слитность чувств. Кризис семи лет – период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции – позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Изменения в области восприятия, внимания. Развитие памяти в младшем школьном возрасте. Осознание мнемической задачи, формирование приемов запоминания. Воображение младшего школьника. Речевая деятельность. Изменения в области мышления. Развитие теоретического, понятийного мышления: рефлексия, выделение всеобщего способа решения задач, внутренний план действий. Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, рассуждение, сравнение. Личность младшего школьника. Формирование потребностей и основных мотивов поведения и деятельности. Основные мотивы учения. Развитие нравственных принципов поведения и самосознания ученика. Самооценка и уровень притязаний, их зависимость от успешности учения. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций и чувств, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Межличностные отношения младших школьников. Отношения со сверстниками и взрослыми. Общение в семье. Младшие школьники-«группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания. Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций и чувств, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Межличностные отношения младших школьников. Отношения со сверстниками и взрослыми. Общение в семье. Младшие школьники-«группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания. Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.

Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка – интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Противоречивость отношений подростков со взрослыми. Психологические особенности организации общественно полезной деятельности подростков. Личность подростка. Важнейшие новообразования личности подростка – возникновение «чувства взрослости», становление самосознания и устойчивого образа «Я». Объективные и субъективные показатели взрослости. Основные направления развития «Я» подростков: достижение большей волевой независимости; изменение целей на основе ценностных представлений; смена гедонистических мотивов более отдаленными целями; возрастание способности к действиям, принятие на себя моральной ответственности с учетом общественных целей. Самооценка и уровень притязаний подростков. Изменения в мотивационной сфере. Становление новых интересов (Л.С. Выготский). Первые признаки профессиональной направленности. Психологические вопросы профориентации. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Подростки из трудных семей. Проблемы, связанные с сексуальным развитием. Предпосылки перехода в новый период развития – юность.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Подростки из трудных семей. Проблемы, связанные с сексуальным развитием. Предпосылки перехода в новый период развития – юность.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте и в период юности.

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Обращенность в будущее – центр жизни в ранней юности. Пути развития в юношеском возрасте: прагматический и творческий (Т. Томэ). Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Расширение сферы и индивидуализация общения. Общение со значимыми взрослыми людьми и сверстниками. Юношеская дружба, любовь. Личность старшеклассника. Профессиональное и личностное самоопределения. Этапы самоопределения (Дж. Марсиа). Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Программа развития временной перспективы. Динамика развития самооценки старшеклассника. Формирование мировоззрения. Психосексуальное развитие в ранней юности, проблема полового просвещения и воспитания юношей и девушек. Юноши и девушки «группы риска». Особенности познавательной сферы в ранней юности. Развитие абстрактно-логического мышления, интеллектуальных интересов. Развитие общих и специальных способностей. Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Социально-психологическая характеристика личности и деятельности студента. Основные противоречия, присущие студенческому возрасту. Адаптация к особенностям обучения в вузе. Психологический портрет студента. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Общение в молодости. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Адаптация к особенностям обучения в вузе. Психологический портрет студента. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Общение в молодости. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 9. Характеристика ранней зрелости.

Характеристика познавательных процессов. Критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости (диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления). Особенности развития эмоций в период ранней зрелости. Любовь, ревность, эмоции в родительно-детских взаимоотношениях. Структурно-содержательные характеристики мотивационной сферы взрослого человека. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Мотивация и продуктивность деятельности. Кризис 30 лет. Система ценностей на пороге 30 лет. Проблема смысла жизни. Я концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Я концепция и психологический возраст личности. Феномен «консервации возраста». Гендерные особенности Я-концепции. Профессиональная «я-концепция» и самооценка. Поведенческие особенности взрослого человека. Сферы активности, индивидуальный стиль и особенности взаимодействия с внешним миром. Характеристики социального поведения. Профессионализм и досуг на данном этапе.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Феномен «консервации возраста». Гендерные особенности Я-концепции. Профессиональная «я-концепция» и самооценка. Поведенческие особенности взрослого человека. Сферы активности, индивидуальный стиль и особенности взаимодействия с внешним миром. Характеристики социального поведения. Профессионализм и досуг на данном этапе.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 10. Средняя зрелость.

Характеристики когнитивной сферы в период средней зрелости. Особенности сенсорики. Развитие интеллекта. Роль когнитивного развития в снижении и снятии кризисных проявлений среднего возраста. Аффективная сфера периода средней зрелости. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Стресс и развитие негативных эмоций. Влияние стресса на иммунную систему человека. Пути преодоления стресса. Мотивация достижения и мотивационный кризис в среднем возрасте. Половые различия в преодолении мотивационного кризиса. Роль мета-потребностей в выходе из кризиса. Мотивация семейной жизни. Я-концепция зрелой личности. Самооценка и жизненные кризисные ситуации. Взаимодействие с физическим миром. Характеристики социального поведения. Взаимоотношения с детьми и родителями.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Половые различия в преодолении мотивационного кризиса. Роль мета-потребностей в выходе из кризиса. Мотивация семейной жизни. Я-концепция зрелой личности. Самооценка и жизненные кризисные ситуации. Взаимодействие с физическим миром. Характеристики социального поведения. Взаимоотношения с детьми и родителями.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

Тема 11. Поздняя зрелость и старость.

Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период зрелости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Когнитивные характеристики данного возрастного этапа. Мудрость. Причины снижения интеллектуальных функций. Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости. Направления развития эмоциональной сферы человека. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости. Влияние социальных стереотипов на «Я-концепцию». «Я-концепция» поздней зрелости как совокупность установок на себя. Специфика «Я-образа» на этапе старения. Адаптивное и неадаптивное старение. Характеристики поведенческих проявлений данного возрастного этапа. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://www.psychologos.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477306>

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.psychologos.ru/>
2. <https://psyfactor.org/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Эссе. Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

1. Сущность психического развития человека.
2. Мой возраст: основные проблемы и достижения.
3. Психология развития и профессиональная деятельность психолога.
4. Проблемы общения подростков, проживающих в мегаполисе.
5. Способы самореализации личности в разные возрастные периоды.
6. Смысл жизни и возраст человека.
7. Как я изменяюсь с возрастом.
8. Каким я хочу видеть себя в будущем: возрастно-психологические аспекты.

По договоренности с преподавателем обучающиеся могут выбрать свою тему эссе согласно предмету исследования психологии развития и возрастной психологии.

Тестовые задания. Тема 2. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.

1. Духовное развитие – это
- а) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
- б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения
- в) осмысление человеком своего предназначения в жизни, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.
- г) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания
2. Ведущей деятельностью юношеского возраста является
- а) интимно-личностное общение
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) учебно-профессиональная деятельность

Тестовые задания. Тема 4. Развитие эмбриона и плода.

3. Центральным новообразованием ранней юности является
- а) самоопределение;
- б) самосознание;
- в) рефлексия;
- г) появление внутреннего мира.
4. При ненатянутом протекании ранней юности
- а) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет
- б) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов
- в) происходят мучительные поиски своего пути
- г) сложно сказать что-то определенное

Тестовые задания. Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

5. Представителем когнитивного подхода к изучению личности в зарубежной психологии
- а) Абрахам Маслоу
- б) Жан Пиаже
- в) Зигмунд Фрейд
- г) Эрик Эриксон
6. Личностное развитие – это
- а) изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека
- б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения
- в) процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания

г) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Тестовые задания. Тема 9. Характеристика ранней взрослости.

7. По мнению Д.Б. Эльконина фундаментальной проблемой детской психологии является
- а) проблема периодизации психического развития
 - б) проблема периодизации физического развития
 - в) проблема периодизации умственного развития
 - г) все ответы верны
8. К наиболее адекватным мотивам учебной деятельности относятся ...
- а) отметка
 - б) избегание неприятностей
 - в) познавательный интерес
 - г) честолюбие
 - д) долг
 - е) послушание
 - ж) самосовершенствование

Дискуссия. Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Вопросы:

- 1. Возраст как культурно-историческое образование.
- 2. Отношение к различным возрастным группам в России и зарубежом.

Дискуссия. Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- 1. Как правильно воспитывать и обучать детей дошкольного возраста: возрастнo-психологические аспекты.
- 2. Психологическая адаптация младших школьников к школе.

Дискуссия. Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.

Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.

- 1. Группы риска в подростковом возрасте.
- 2. Психолого-педагогическая помощь подросткам.

Дискуссия. Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте и в период юности.

Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте и в период юности.

- 1. Переход от подросткового к юношескому возрасту.
- 2. Юношеский возраст: как возраст начала взрослой жизни.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Развитие эмбриона и плода.

Тема 4-5. Развитие эмбриона и плода. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

- 1. Характеристика человека как живой, сложной, открытой, самоорганизующейся и саморазвивающейся системы.
- 2. Психологический аспект рождения.
- 3. Кризис новорожденности.
- 4. Комплекс оживания у ребенка.
- 5. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет у ребенка.
- 6. Развитие речи в раннем возрасте.
- 7. Билингвальный ребенок: особенности речевого развития.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

Тема 4-5. Развитие эмбриона и плода. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

- 1. Характеристика человека как живой, сложной, открытой, самоорганизующейся и саморазвивающейся системы.
- 2. Психологический аспект рождения.
- 3. Кризис новорожденности.
- 4. Комплекс оживания у ребенка.
- 5. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет у ребенка.
- 6. Развитие речи в раннем возрасте.
- 7. Билингвальный ребенок: особенности речевого развития.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 10. Средняя взрослость.

Тема 10. Средняя взрослость.

- 1. Кризис среднего возраста.
- 2. Профессиональная деятельность человека в среднем возрасте.
- 3. Семейная сфера жизни в среднем возрасте.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 11. Поздняя взрослость и старость.

Тема 11. Поздняя зрелость и старость.

1. Особенности аффективно- потребностной сферы пожилого человека.
2. Психологические аспекты старения.
3. Социальные факторы и их влияние на качество жизни в пожилом возрасте.
4. Принятия факта конечности собственной жизни и психология умирания.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Типовые задачи для решения кейсовых задач

Основные задачи двух видов (обратные).

Даны: признаки возраста;

Определить: возраст

Или

Дан возраст:

Подобрать признаки для нормального хода развития, индивидуального варианта возрастной нормы и отклонения.

Пример 1.

Паша:

- играет в куклы, рисует каракули, умеет надевать колготки;
- знает цвета, название овощей, фруктов, транспорт;
- упрямый, сочувствующий, эгоцентрист;
- высокий эмоциональный фон, не может доводить начатое дело до конца, не убирает игрушки;
- мотивация захват внимания взрослого

Пример 2.

Маша:

- играет в «дочки-матери» (за маму), рисует человека со всеми частями тела, строит сложные сооружения из конструктора, играет в машинки;
- умеет вырезать ножницами, отличает диких и домашних животных, может решить простую арифметическую задачу, с удовольствием учит и читает стихи, выступает на концертах, хорошо танцует, понимает переносный смысл поговорок;
- стремится быть лидером, нравиться окружающим, проявляя демонстративные формы поведения, носит яркие «резиночки» в волосах;
- часто смеётся и рассказывает смешные истории;
- старается выполнить все поручения взрослых.

Пример 3.

Эмиль:

- много друзей, много времени проводит с ними;
- любит кататься на велосипеде;
- может сочинить рассказ, изобретает фантазийный мир и его персонажей, легко решает логические и математические задачи;
- придумывает девочкам смешные прозвища, иногда грубит учителям;
- проявляет весь спектр эмоций, старается быть лидером во всём;
- в достижении целей часто непоследователен.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Психология развития и возрастная психология как наука, ее структура, задачи и современное развитие.
2. Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии.
3. Факторы развития психики ребенка.
4. Основные научные теории психического развития.
5. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования.
6. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
7. Концепция Л.С. Выготского
8. Показатели психического развития ребенка.
9. Факторы, движущие силы и условия психического развития.
10. Основные закономерности и механизмы психического развития.
11. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.
12. Сравнительный анализ возрастных периодизаций, разных авторов.
13. Развитие ребенка в период младенчества (когнитивные, личностные особенности)
14. Развитие ребенка в период раннего детства (когнитивные, личностные особенности).
15. Развитие ребенка в период дошкольного возраста (когнитивные, личностные особенности).
16. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка.
17. Влияние значимого взрослого на развитие ребенка.
18. Психологические особенности готовности ребенка к школе.
19. Развитие ребенка в период младшего школьного возраста.
20. Развитие ребенка в период подросткового возраста.
21. Подростковый кризис. Мотивы асоциального поведения.
22. Развитие ребенка в период старшего школьного возраста.
23. Психологические особенности человека в период ранней зрелости (20 –40 лет).
24. Психологические особенности человека в период средней зрелости (40 –60 лет).
25. Психологические особенности человека в период поздней зрелости и старости (60 - ...).

Задания 2-го типа

1. Сравнительный анализ возрастных периодизаций, разных авторов. Анализ основных признаков психического развития человека на примерах.
2. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Привести примеры.
3. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка. Привести примеры игр и их влияния на психическое развитие дошкольника.
4. Влияние значимого взрослого на развитие ребенка. Какие взрослые внесли вклад в ваше развитие?
5. Психологические особенности готовности ребенка к школе. Как определить уровень готовности ребёнка к школе?
6. Подростковый кризис. Мотивы асоциального поведения. Какую работу вы предлагаете проводить для коррекции асоциального поведения подростков?
7. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка. Какие особенности психологических методик, применяемых для диагностики психического развития в разных возрастах?
8. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени. Как оптимизировать развитие личности ребёнка в современных социальных условиях?
9. Стили семейного воспитания. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и процесса развития ребенка. Какие психологические особенности формируются у человека при разных стилях воспитания?
10. Критические периоды социализации. Как помочь человеку в кризисном периоде развития?
11. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
12. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
13. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза: психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
14. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
15. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина: гипотеза и исследования.
16. Исследования игры в культурологии и детской психологии.
17. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
18. Проблема эгоцентрической речи и ее исследования в России и за рубежом.
19. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил развития в онтогенезе. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
20. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже. Их теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии.
21. Локомоции и манипуляции как способы освоения пространства младенцем.
22. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка.
23. Значение кросскультурных исследований для решения проблем возрастной психологии.
24. Характеристика человека как живой, сложной, открытой, самоорганизующейся и саморазвивающейся системы.
25. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

Задания 3-го типа

- Даются описания признаков психического развития человека, нужно определить возраст и особенности его развития
 - Дается определённый возраст, нужно смоделировать систему признаков психического развития человека в этот период.
 - Укажите утверждения, относящиеся к кризису детей 7 лет и к определенным компонентам психологической готовности к школьному обучению.
1. Потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка: манерничание: ребенок что-то из себя «строит», скрывает; симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать; возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.
 2. Интерес к школе и положительное отношение к ней; стремление занять новое положение школьника, желание учиться, заниматься серьезной учебной деятельностью.
 3. Осведомленность об окружающем мире, количество накопленных ими представлений и понятий, качество мышления, уровень мыслительных процессов - анализа, синтеза, сравнения и умения с его помощью выделять сходные и отличительные признаки объектов, обобщения; любознательность; уровень развития внимания, памяти и других психических процессов.
 4. Особенности, отражающие систему социальных отношений между ребенком и взрослыми и выражающиеся через его игру (подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли и т.п.), а также в его организованности (умении управлять своими действиями планировать, выполнять в определенной последовательности, осуществлять самоконтроль).
- Ответ: а) развитие интеллектуальной сферы ребенка; б) кризис 7 лет и возникновение внутренней психологической жизни; в) развитие произвольного поведения; г) развитие мотивационно-потребностной сферы.
4. О каких изменениях и особенностях детей младшего школьного возраста говорится в приведенных суждениях?
 1. Перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью; возникает новая структура отношений «ребенок-взрослый» (учитель, родители), «ребенок - дети». Центром жизни ребенка становится система «ребенок - учитель», которая определяет его отношения с обществом, родителями и сверстниками.
 2. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок-субъект, осуществляющий эту деятельность. В результате развития учебной деятельности впервые происходит осознание собственных изменений, оценки «Кем я был» и «Кем я стал».
 3. Изменения в области памяти проявляются в том, что: а) младший школьник начинает осознавать особую мнемическую задачу, отделяя ее от всякой другой; б) интенсивное формирование приемов запоминания материала (через анализ, сравнение, группировку его, осмысление связей разных частей материала, составление плана, усвоение основных понятий); в области восприятия переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, связанным с определенной задачей; внимание становится произвольным, возникает обобщенный характер эмоциональных переживаний, развивается воля, вся деятельность по своему характеру становится произвольной; мышление приобретает более обобщенный и абстрактный характер, формируются интеллектуальные операции, овладевает системой научных понятий, характерна интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.
- Ответ: а) возникновение рефлексии; б) изменения в познавательной сфере; в) изменения в структуре социальных отношений.
5. Определите, о каких психологических характеристиках стадии зрелости идет речь в приведенных суждениях.

Период зрелости по возрасту (40-45-55-60 л.) и по состоянию духа человека был назван древними греками порой «акмэ», что означало вершину, высшую степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественности себе». Средняя точка этой стадии развития находится между 45 и 50 годами. Специфические психологические особенности развития личности на этапе зрелости: продолжение выполнения профессиональных и социальных ролей (они могут поочередно доминировать и ослабевать), изменение образа жизни в связи с самостоятельностью детей, уходом их из родительской семьи (некоторые женщины возвращаются к своей профессиональной деятельности); менопауза; изменения в физическом и интеллектуальном развитии и пр. Обнаруживаются явления гетерохромности (неравномерности) общесоматического, полового и нервно-психического созревания: не совпадают во времени физическая зрелость (индивида), гражданская (личности), умственная зрелость (субъекта познания) и, ее трудоспособность (труда).

6. Определите, о каких психологических характеристиках стадии зрелости идет речь в приведенных суждениях.

Активное обучение и самообразование сохраняют психические функции у людей в возрасте 41-46 лет на высоком уровне развития и создают лучшие потенциальные возможности для более продуктивной познавательной деятельности. Наиболее высокий уровень развития имеет функция внимания и самый низкий уровень характерен для функции памяти.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психосемантика

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психосемантика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Психосемантика» является практико-ориентированным курсом, который направлен на формирование у студентов знаний о различных формах существования значений в индивидуальном сознании, а также о факторах, формирующих данные формы; раскрывает понятие образа мира как системы значений, модели образа мира, модели сознания; знакомит с основными методами субъективной семантики и психосемантики; формирует представление о возможностях использования методов субъективной семантики и психосемантики в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний теоретических основ психосемантики и умений проводить психосемантические исследования в различных сферах профессиональной деятельности (психодиагностика, индивидуальное и семейное психологическое консультирование, профессиональный отбор и оценка персонала). Современная психосемантика характеризуется рядом особенностей, способствующих развитию компетенций студентов как будущих специалистов. Она базируется на изучении интегральных психологических категорий, таких как сознание, образ мира, личность, значение, смысл, что позволяет студентам глубже отразиться на них с новых методологических позиций. «Психосемантика» реализует подход, предполагающий стремление увидеть мир человека его глазами, что формирует умение осуществлять индивидуальную стратегию психологического исследования.

«Психосемантика» является прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата. Дисциплина «Психосемантика» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, направленные на решение прикладных психологических задач, в том числе: использование специализированных методик субъективной семантики и психосемантики, обработки, генерализации и интерпретации результатов, полученных в результате применения методик субъективной семантики, психосемантики и психолингвистики. В ходе данного курса студенты знакомятся с набором оригинальных методов и методик, позволяющих решать нестандартные практические задачи. Программа составлена с учетом современных тенденций в области нарастающих информационных потоков, опирается на базовые принципы работы с информационными массивами, помогает студентам лучше справляться с переработкой поступающей информации и осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, помогающие в дальнейшем решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психосемантика» является формирование у обучающихся представлений об основных понятиях психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистики, видах психологического моделирования и процессе формирования образа мира как системы значений; об основных видах значений и их структуре, видах систем значений, о закономерностях развития их форме и структуре; методах использования систем значений для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сущности понятий субъективной психологии субъективной семантики и психосемантики, позволяющих ориентироваться в специальной литературе, выбирать и изучать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;
- усвоение основных методик психологии субъективной семантики и психосемантики, навыка их модификации, а также обработки, генерализации и интерпретации результатов применения методик в процессе научно-исследовательской и прикладной профессиональной деятельности,
- овладение понятийным аппаратом и приемами психологии субъективной семантики и психосемантики для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом их возрастной, гендерной, социальной специфики.
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ОПК-1	ОПК-1.3. Применяет современную методологию для анализа	ОПК-1.3.1.1. основные направления когнитивных исследований,	ОПК-1.3.2.1. применять простые психосемантические методы для анализа	ОПК-1.3.3.1. использования метода семантического дифференциала для анализа рекламных и	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/

основе современной методологии		качественных и количественных исследований в психологии	связанных с восприятием, мышлением, памятью и принятием решений	исследуемых объектов	иных продуктов деятельности человека	Ситуационный практикум
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	ОПК-6.2. Стимулирует интерес к психологическим знаниям в зависимости от запросов целевой аудитории	ОПК-6.2.1.2. основные понятия психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистики	ОПК-6.2.2.2. самостоятельно проводить теоретический поиск важной информации под запрос целевой аудитории, осуществлять научную рефлексию и творчески перерабатывать для дальнейшей презентации	ОПК-6.2.3.2. поиска, оценки и использования информации, необходимой для решения научных и профессиональных задач в области психологии	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Общая характеристика психосемантики	4	2				6				12	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 2. Методы психосоматической диагностики	5	4				6				12	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании	5	4				6				12	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Методы психосоматической оценки персонала	5	4				6				15	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	14				24				51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика психосемантики

Теоретические основы психосемантики. Место психосемантики среди разделов психологии. Понятие о психосемантике: предмет, объект, задачи, специфика, актуальные проблемы. Возможности психосемантики в решении научных и прикладных задач. Предпосылки психосемантики, становление предмета психосемантики. Соотношение психосемантики с семантикой и психолингвистикой. Основные направления психосемантики. Междисциплинарность психосемантики. Соотношение психосемантики и психолингвистики. Соотношение понятий «сознание», «образ мира», «картина мира». Теории сознания. Психологические модели картины мира. Значение и личностный смысл как ключевые понятия психосемантики (Леонтьев А.Н.). Типы и структура значений. Стадии развития значения по Л.С. Выготскому. Развитие систем значений на разных возрастных этапах. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Основные направления исследований в современной психосемантике.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие систем значений на разных возрастных этапах. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Основные направления исследований в современной психосемантике.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 2. Методы психосоматической диагностики

Наиболее известные методы психосемантических исследований. Общая логика психосемантического исследования. Методы психосемантической диагностики: метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод сравнения, метод классификации, метод множественных идентификаций, метод семантического дифференциала, виды семантического дифференциала (вербальный, невербальный, универсальный, специализированный, личностный), разработка специализированных семантических дифференциалов, метод репертуарных решёток Дж. Келли, модификации решётки, метод косвенного опосредованного исследования семантики, метод семантического радикала А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой, метод семантических универсалий, формирующие и обучающие психосемантические эксперименты. Семантическое пространство как операциональная модель системы значений. Построение семантических пространств. Средства математической обработки данных психосемантических методик. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Средства математической обработки данных психосемантических методик. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании

Стандартный семантический дифференциал. Сравнение профилей оценки с использованием семантического дифференциала. Групповые универсалии оценки с использованием семантического дифференциала и пошаговый алгоритм их выделения. Специфика и направленность методов психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности. Проблема экспериментального исследования личности. Применение методов репертуарных решёток и семантического дифференциала в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения. Потенциал психосемантических методик исследования образа мира, образа жизни, личностных, психологического времени личности, мотивации, межличностных отношений в решении консультативных задач. Психокоррекция индивидуальной системы значений и образа мира. Влияние аффективности на структуру семантического пространства. Применение семантического дифференциала. Специализированные семантические дифференциалы и алгоритм их разработки. Личностные семантические дифференциалы. Интерпретация, анализ, обобщение и использование результатов

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Влияние аффективности на структуру семантического пространства. Применение семантического дифференциала. Специализированные семантические дифференциалы и алгоритм их разработки. Личностные семантические дифференциалы. Интерпретация, анализ, обобщение и использование результатов

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

Тема 4. Методы психосоматической оценки персонала

Понятие «сознание». Свойства и функции сознания. Составляющие сознания по А. Н. Леонтьеву. Проблемы создания общей теории сознания. Специфика применения методов психосемантики в области подбора и оценки персонала. Профессиональный образ мира. Психосемантический анализ имиджа профессионала. Психосемантический образ руководителя. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов. Методы психосемантической оценки персонала. Психосемантический подход к изучению воздействия рекламы. Особенности практического применения психосемантического подхода.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы психосемантической оценки персонала. Психосемантический подход к изучению воздействия рекламы. Особенности практического применения психосемантического подхода.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Серкин В. П. Психосемантика: учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01229-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469096>

Дополнительная литература

1. Янышин П. В. Психосемантика цвета: учебное пособие для вузов / П. В. Янышин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 419 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13001-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468252>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://univertv.ru/video/psihologiya/>
2. https://studopedia.net/2_62696_elektronnie-uchebniki-svobodniy-dostup-v-internete.html

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Общая характеристика психосемантики

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытного влияния на людей
3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытное
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования. 7. Индикаторы манипуляции
7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов

9. Манипулятивные психотехнологии

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Методы психосоматической диагностики

1. Использование скрытного влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
2. Конформизм, неконформизм и внеконформизм
3. Критерии манипуляции
4. Логические уловки
5. Использование особенностей мышления человека
6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
4. Логические уловки в передаче информации.
5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Методы психосоматической оценки персонала

1. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.
2. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.
3. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.
4. Манипуляция в массовых информационных процессах.
5. Приемы защиты от чужого влияния.
6. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.
7. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Общая характеристика психосемантики

Задание 1. На факультете психологии МГУ под руководством В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е.Т. Соколовой изучается психосемантика сознания личности методом семантического дифференциала. Личность исследуется не столько с точки зрения научной теории, сколько с точки зрения имплицитной концепции. Этот подход строится на существующей неразрывной связи сознания и языка. Основным методом экспериментальной психосемантики является метод реконструкции субъективных семантических пространств. Семантическим пространством называется совокупность организованных признаков, описывающих и дифференцирующих объекты (значения) некоторой содержательной области. Используя правила группировки отдельных признаков (дескрипторов) в более емкие категории, оцените методом семантического дифференциала рекламу для детей, взрослых и пожилых людей. Используйте следующие факторы:

- Оценка (приятный - неприятный, светлый - темный, красивый - безобразный),
- Активность (активный - пассивный, возбужденный - расслабленный, быстрый - медленный),
- Упорядоченность (упорядоченный - хаотичный, устойчивый - изменчивый),
- Сложность (сложный - простой, неограниченный - ограниченный),
- Сила (большой - маленький, сильный - слабый),
- Комфортность (безопасный - опасный, мягкий - твердый, нежный - грубый).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Методы психосоматической диагностики

Задание 2. В.Ф. Петренко описаны процедуры построения семантического пространства, которые он вкладывает в три этапа:

- I этап - выделение семантических связей анализируемых объектов и построение матрицы сходства анализируемых объектов или их близости;
- II этап - математическая обработка матрицы факторным анализом;
- III этап - интерпретация выделенных факторов.

С помощью метода реконструкции субъективных семантических пространств выполните I этап. Запишите как можно больше качеств, которые объединяют следующих персонажей:

- Чебурашка и Змей Горыныч
- Красная шапочка и Серый волк
- Колобок и Лиса

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании

Задание 3. Аналогично заданию 2 исследуйте мотивацию и поведение, знакомых вам людей. Возьмите любого человека, который вам не нравится и другого человека, который вам нравится. Опишите мотивацию и поведение каждого из них, но только с позиции «что в этих качествах присуще обоим».

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Методы психосоматической оценки персонала

Здание 4. Вспомните произведение А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Проанализируйте трёх героев: Онегин, Ленский, Татьяна. Запишите как можно больше признаков:

- Кто из трёх героев больше похож друг на друга
- Что их объединяет?
- Чем один герой отличается от двух других?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Семиотика: синтактика, прагматика, семантика.
2. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.
3. Понятие «значение». Виды значений.
4. Проблема происхождения языка и сознания.
5. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.
6. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова.
7. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского «Мышление и речь»). Функциональность и предметность значений.
8. Классификация форм значений. Составляющие значения.
9. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий.
10. Модели систем значений: семантические модели памяти сетевые, ОСПЯ, АПЧ.
11. Деятельностный принцип запоминания.
12. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира».
13. Модели образа мира.
14. Профессиональная специфичность образа мира.
15. Образ жизни и параметры его описания.
16. Метод определения понятий, метод сравнения.
17. Метод классификации. Групповая матрица данных.
18. Субъективное шкалирование.
19. Групповая матрица данных.
20. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций.
21. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака.
22. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД.
23. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер.
24. Метод семантических универсалий.
25. Понятие о факторном анализе.

Задания 2 типа

1. Опишите конкретные примеры специфики образа мира и образа жизни профессионала.
2. Опишите ассоциативные эксперименты: групповой ассоциативный эксперимент, ранжирование ассоциаций по весу, сравнение семантических полей стимулов.
3. Сравните методы формирования понятий: групповые описания признаков инструмента «до» и «после» его освоения, сравнение ранговой структуры описаний.
4. Опишите инструмент новой группой испытуемых «на ощупь» с завязанными глазами.
5. Проведите сравнение ранговой структуры описаний.
6. Опишите процесс работы с семантическими дифференциалами (СД): разработка специализированных СД, личностные СД, выделение семантических универсалий и факторных структур обработки данных.
7. Опишите процесс работы с семантическими дифференциалами (СД): сравнение и обсуждение, глагольные СД.
8. Охарактеризуйте невербальные СД.
9. Опишите личностные семантические дифференциалы.
10. Охарактеризуйте метод личностных конструкторов, построение репертуарной решетки.
11. Охарактеризуйте процесс сравнения репертуарных решеток.
12. Проведите анализ процесса использования метода контекстной и семантической реконструкции и конструирования.
13. Опишите процесс конструирования предмета с заданными признаками.
14. Приведите примеры применения методов сравнения и трансляции семантических описаний при обучении.
15. Опишите эксперименты по изучению влияния эмоций на процессы категоризации.
16. Поясните, что такое семантически связанные объекты?
17. Определите, возможно ли использовать методы психосемантики для актуализации намеренно скрываемого или глубоко неосознаваемого знания? Поясните Ваш ответ.
18. Поясните, как вы понимаете выражение «Психосемантика как конструктор методики».
19. Объясните в чем отличие психосемантического подхода к исследованию от классической психометрики? Приведите несколько критериев различий.
20. Опишите процесс категоризации. Приведите примеры.
21. Опишите этнопсихологические исследования на примере психосемантического исследования женских стереотипов.
22. Понятие о конструкторах. Опишите метод личностных конструкторов.
23. Опишите метод семантического радикала.
24. Опишите методы микросемантического анализа.
25. Опишите методы контекстной реконструкции.

Задания 3 типа

Задание 1. Самостоятельно разработайте и проведите психосемантическое исследование (материал для анализа представлен экзаменатором, методы и методики избираются студентом самостоятельно). Представьте анализ и интерпретацию полученных результатов.

Задание 2. Проведите исследование 1-2 человек, используя методику Дж. Келли. Проанализируйте полученные данные, сформируйте отчет.

Задание 3. Сконструируйте метафорический текст под определенную задачу (например, в целях психологической помощи клиенту в решении конкретной проблемы: детские страхи, боязнь публичного выступления, фрустрация значимой потребности и т.п.).

Задание 4. Самостоятельно разработайте сценарий практического применения метода репертуарных решеток в процессе решения конкретной задачи (например, в целях психологической помощи клиенту в решении конкретной проблемы: детские страхи, боязнь публичного выступления, фрустрация значимой потребности и т.п.).

Задание 5. Опишите феномен понимания текста на примере фразы «заяц косой на горе косой косил траву косой».

Задание 6. Опишите семантические исследования сознания человека в трансом (измененном состоянии). Приведите примеры экспериментов с постгипнотическим внушением. Как вы понимаете выражение «видеть, но не осознавать»?

Задание 7. Работа с текстом.

1. Ознакомьтесь с представленными примерами.

2. Определите степень соответствия содержания цели создания.

3. Разберите возможные варианты применения.

а) «Допускаю также появление... борзописцев, которые не могут доказать, где они вчера ночевали, и у которых нет других слов на языке, кроме слов, не помнящих родства» М.Е. Салтыков-Щедрин;

б) Утих и шум, и крик торговый;

Лишь только лает страж дворовый

Да цепью звонкою гремит.

Она поет — и звуки тают,

Как поцелуи на устах,

Глядит — и небеса играют

В ее божественных глазах;

Дул север. Плакала трава

И ветви о недавнем зное,

И роз, проснувшихся едва,

Сжималось сердце молодое.

А.С. Пушкин

в) Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

А рядом, у проталинки,

В траве, между корней,

Бежит, струится маленький

Серебряный ручей.

С.А. Есенин

г) «Я тебя вижу.

Ты хочешь получать больше. Больше слов благодарности, больше восхищения.

«Пусть, пусть они реагируют вслух,» – еле слышно, но настойчиво плещется на краешке твоего сознания. А в середине его сидит картонный и совершенно неубедительный Да-мне-всё-равно.

Отпусти. Отпусти.

Ведь это Вселенная говорит через тебя.

Ты творишь не столько для себя, сколько для других. Это твои дары им. Нет, даже не твои. Это дары Вселенной.

Не жди, не жди благодарностей. Благодарю сама. Благодарю мир. За то, что он выбрал тебя – твоим голосом решил сказать людям что-то важное. Теми интонациями, которыми владеешь только ты.

Просто верь. Что благодаря тебе где-то зажигаются звезды и прорастают семена.

Тихо-тихо». А. Ходырева (Проза.ру)

Задание 8. Разработайте схему проведения эксперимента с использованием методов экспериментальной психосемантики

1. Выберите самостоятельно тему эксперимента из представленных:

а) Модальные семантики: межмодальный эксперимент по определению единого семантического кода объектов

б) Семантические особенности психических состояний

в) Особенности смысловой организации детской речи (от года до трех лет)

г) Особенности организации сказочного пространства как модели жизненного опыта: реконструкция смыслового поля русских народных сказок

д) Образ родительского дома: семантические особенности эмоциональной зависимости

ж) Образ эффективного руководителя в индивидуальном создании подчиненного

2. Разработайте схему проведения эксперимента с использованием методов экспериментальной психосемантики.

3. Результаты разработки представьте в виде отчета

Задание 9. Личностные конструкты. Техника репертуарных решеток

1. Отработайте в малых группах выявление конструктов методом триад. Сформируйте рефлексивный отчет.

2. Проведите исследование 1-2 человек, используя методику Дж. Келли. Сформируйте отчет.

Задание 10. Освоение методики «Множественных модификаций»

1. Ознакомьтесь с методикой множественных модификаций В.Ф. Петренко.

2. Обсудите возможности применения методики в малых группах.

3. Отработайте использование методики.

4. Сформируйте рефлексивный отчет по результатам тестирования.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная деятельность в условиях неопределенности

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная деятельность в условиях неопределенности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Профессиональная деятельность в условиях неопределенности играет важную роль в программе общей профессиональной подготовки психологов. Материал построен на основе обобщения и систематизации практического опыта различных психологических служб, помогающих работать психологам в экстремальных условиях.

В программе представлены методологические и теоретические материалы по психологии выживания, индивидуальным жизненным кризисам, психологическим особенностям миграции, проявлениям агрессии, аутоагрессии и экстремизма.

В рамках изучения курса «Профессиональная деятельность в условиях неопределенности» студент получит базовые представления о психотерапии жизненных кризисов, сферах профилактики суицидальных и агрессивных проявлений, специфике работы профессионалов экстремального профиля.

Изучение дисциплины основано на теоретико-практическом анализе ключевых понятий: трудные жизненные ситуации, чрезвычайные ситуации, соотношение объективного и субъективного в ситуации, кризис, переживание, стресс, стрессоры, реакции дезадаптации, психотравмирующие факторы, психическая травма, посттравматические стрессовые расстройства, психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций, образ мира человека в период кризиса.

Рассматриваются основные теоретические положения, раскрывающие психологические аспекты принятия верных решений в условиях неопределенности.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Профессиональная деятельность в условиях неопределенности» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях психической деятельности людей, проявляющихся в условиях неопределенности (экстремальных ситуациях); знаний и умений по психологической саморегуляции, оказанию психологической само- и взаимопомощи при работе в условиях неопределенности (экстремальных ситуациях); необходимых психодиагностических и психокоррекционных профессиональных знаний и умений, необходимых при работе в условиях неопределенности (экстремальных ситуациях).

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся **следующие задачи:**

Знать:

- общие принципы, цели, задачи и организацию психологического обеспечения при чрезвычайных обстоятельствах;
- основные направления работы психологов на этапах подготовки, сопровождения и адаптации человека после выполнения задач в экстремальных условиях;
- основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины и профессиональную лексику для описания всего комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на психолога при работе в экстремальных условиях.

Уметь:

- работать с людьми, попавшими в экстремальные условия;
- осуществлять диагностику дезадаптивных психических состояний как последствий профессионального стресса;
- осуществлять психологическое сопровождение личности в периоды кризиса

Иметь практический опыт:

- оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях;
- работы с людьми, обнаруживающими признаки деструктивного поведения;
- профилактики деструктивного поведения;
- психологической работы с горем;
- работы в ситуациях преодоления индивидуальных, социальных и межэтнических кризисов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП	Код компетенции	Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности

(содержание компетенций)		достижения компетенций	Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.1.1.2. направления, формы и способы психологического обеспечения персонала в экстремальных условиях работы	ОПК-1.1.2.2. пользоваться приемами, методиками, психотехниками для преодоления тревоги, страха, паники и иных неблагоприятных факторов для работы в неопределённых (экстремальных) условиях	ОПК-1.1.3.2. регуляции и саморегуляции для достижения адекватного психологического и психофизиологического состояния в личной работе и в работе окружающих людей	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.2. Демонстрирует навыки комплексной оценки персонала для повышения эффективности его работы и создания нужной психологической атмосферы с учётом политики организации и сформировавшихся традиций	ОПК-8.2.1.1. критерии определения профессионально-важных психологических качеств для комплексной оценки персонала	ОПК-8.2.2.1. дифференцировать сотрудников исходя из категории профессионально успешных/ неуспешных с учётом политики организации и сформировавшихся традиций	ОПК-8.2.3.1. использования приемов саморегуляции для восстановления благоприятного психического состояния и повышения работоспособности персонала	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Психология кризисных и экстремальных состояний	12	8								6	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Психология выживания	12	8				5				4	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Психология терроризма и экстремизма	12	8				5				4	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Деадаптивные психические состояния	12	8				5				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях	12	8				5				4	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	60 из 60	40				20				24 из 24	100 (ТКУ+ПА)
		60 из 60									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология кризисных и экстремальных состояний

Основные психологические направления (психодинамическое направление; когнитивно-бихевиоральное направление; экзистенциально-гуманистическое направление; культурно-исторический и системно-деятельностный подход) и основные

понятия экстремальности. Виды и типологии экстремальных ситуаций. Параметры психического состояния. Психические функции в экстремальных состояниях. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. Экстремальные состояния. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психические функции в экстремальных состояниях. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. Экстремальные состояния. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://dszn.ru/press-center/news/3211>

Тема 2. Психология выживания

Влияние индивидуально-личностных особенностей на готовность человека к деятельности в экстремальных условиях. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям. Психологическая адаптация в условиях принимающего современного общества. Индивидуальные жизненные кризисы. Теория индивидуальных кризисов. Виды индивидуальных жизненных кризисов. Трудные жизненные ситуации. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов. Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Проведение собеседования психологом. Оценка функционального состояния. Психологическая диагностика и «группы риска»

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Проведение собеседования психологом. Оценка функционального состояния. Психологическая диагностика и «группы риска»

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://dszn.ru/press-center/news/3211>

Тема 3. Психология терроризма и экстремизма

Экстремизм и терроризм как психологические феномены. Социальная психология экстремизма. Психологические особенности личности экстремиста и террориста. Социально-психологические особенности развития устойчивой экстремистской группы. Психология религиозного и антирелигиозного экстремизма. Психология толпы. Психологические основы ведения переговорной деятельности. Информационный терроризм.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психология религиозного и антирелигиозного экстремизма. Психология толпы. Психологические основы ведения переговорной деятельности. Информационный терроризм.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://dszn.ru/press-center/news/3211>

Тема 4. Деадаптивные психические состояния

Психологические характеристики опасности и риска. Понятие состояний. Адаптивные функции страха в экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. Деадаптивные психические состояния. Травматический стресс. Деадаптивные психические состояния как последствия профессионального стресса. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР. Диссоциация и посттравматический стресс. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию (психосоматические реакции). Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Теории агрессии. Суицидальные попытки. Переживание горя. Психологическая работа с горем.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР. Диссоциация и посттравматический стресс. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию (психосоматические реакции). Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Теории агрессии. Суицидальные попытки. Переживание горя. Психологическая работа с горем.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://dszn.ru/press-center/news/3211>

Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях

Суициды: общие понятия, терминология, распространенность. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение. Динамика суицидального поведения. Проблема аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения. Профилактика суицидального поведения. Типичные ошибки или заблуждения, затрудняющие оценку суицидального поведения. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Методики предварительной профессиональной экстремально-психологической подготовки. Критерии оценки эффективности экстремальной подготовленности специалистов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методики предварительной профессиональной экстремально-психологической подготовки. Критерии оценки эффективности экстремальной подготовленности специалистов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://dszn.ru/press-center/news/3211>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Соболевников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>
2. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083>

Дополнительная литература

2. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://dszn.ru/press-center/news/3211>
2. <https://www.xn--d1apbhi9d3a.xn--80aschdb/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Психология кризисных и экстремальных состояний

1. Характеристика психогенных факторов, воздействующих на личность и группу в экстремальных условиях.
2. Возможные изменения состояния личности в результате воздействия психогенных факторов.
3. Проблема психической нормы и индикаторы отклонения от неё.
4. Аномалии в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе.
5. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий.
6. Критерии разделения людей в соответствии с психологическими последствиями воздействия на человека чрезвычайных обстоятельств и их характеристика.
7. Классификация состояний нервно-эмоционального напряжения
8. Экстремальная психология как сфера деятельности психолога
9. Психологическое обеспечение действий персонала в экстремальных условиях

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Психология выживания

1. Влияние индивидуально-личностных особенностей на готовность человека к деятельности в экстремальных условиях.
2. Организация мероприятий психологического отбора кандидатов в центрах психологической диагностики.
3. Оценка функционального состояния кандидатов в центрах психологической диагностики.
4. Адаптивные функции страха в экстремальных условиях.
5. Тревога, страх, паника, ужас, как психологический барьер эффективной деятельности.
6. Ажитация, ступор, сумеречное состояние, паника.
7. Ситуации риска и факторы, влияющие на принятие решения о рискованном поведении.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Психология терроризма и экстремизма

1. Проблема личной безопасности персонала в различных ситуациях профессиональной деятельности: педагогический и психологический аспекты.
2. Психологическая устойчивость и психологическая безопасность.
3. Зарубежный опыт обеспечения личной профессиональной безопасности персонала в экстремальных условиях.
4. Задачи «программ по выживанию».
5. Стрессогенные факторы, влияющие на заложников и участников операции по их освобождению.
6. Этапы психологического обеспечения специальных операций по освобождению заложников.
7. Особенности ведения переговоров с преступником.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Деадаптивные психические состояния

1. Диагностические критерии ОСР.
2. Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
3. Технология и техники психологических интервенций в экстремальных ситуациях.
4. Скрининговые психодиагностические методики, применяемые для оценки психического состояния.
5. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции.
6. Психологический дебрифинг.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях

1. Психологическое сопровождение персонала в экстремальных условиях.
2. Основные задачи психологического сопровождения.

3. Организация непосредственного этапа профессиональной экстремально-психологической подготовки перед началом работы в экстремальных условиях
4. Основные методы и приемы, которые используются на непосредственном этапе профессиональной экстремально-психологической подготовки
5. Мероприятия необходимые для предупреждения преждевременного спада работоспособности.
6. Психологическое обеспечение действий в ходе решения профессиональных задач (наблюдение, контроль, поддержка) в экстремальных условиях.
7. Задачи психологической поддержки.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психология выживания

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Психология терроризма и экстремизма

Задание 1. Фёдор Ефимович Василюк выделяет особую форму деятельности психолога, направленную на восстановление душевного равновесия и утраченную осмысленность существования. Назовите эту форму деятельности, дайте ей психологическую характеристику, опишите механизм воздействия.

Для более глубокого понимания смысла технологии расшифруйте следующие понятия:

- Преодоление
- Приспособление
- Переживание
- Внушение

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Деадаптивные психические состояния

Задание 2. Выберите из списка понятий соответствующее следующему определению: «Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период». Дайте каждому понятию соответствующее определение и приведите примеры ситуаций, в которых данный механизм имеет место:

- Адаптация
- Ситуация
- Реорганизация
- Стадия

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях

Задание 3. Расшифруйте каждое из предложенных понятий и приведите примеры ситуаций, в которых проявляется данный механизм. Не забудьте указать источники информации, которыми Вы пользовались при ответе.

- Реактивная депрессия
- Аффективно-шоковый психоз
- Невроз
- Реактивный паранойд

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Понятие экстремальных ситуаций, экстремальных условий, чрезвычайного обстоятельства, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации.
2. Характерные особенности чрезвычайных обстоятельств и их психологическое воздействие.
3. Психогенные факторы и их влияние на человека в экстремальных условиях.
4. Нормальное и аномальное поведение человека.
5. Изменения человека под воздействием психогенных факторов.
6. Классификация напряженных состояний.
7. Цель, задачи, направления, формы и способы психологического обеспечения персонала в экстремальных условиях.
8. Личная безопасность специалиста.
9. Устойчивые противопоказания к деятельности персонала в экстремальных условиях.
10. Принципы безопасности; особенности установки на обеспечение личной безопасности в экстремальных условиях.
11. Психологические качества, наиболее важные для обеспечения физической безопасности в ситуации риска для жизни.
12. Установка на выживание и методики повышения личной безопасности специалистов.
13. Известны формы психологического сопровождения специалистов в экстремальных условиях.
14. Основные методы и приемы профессиональной экстремально-психологической подготовки.
15. Задачи непосредственного этапа психологического сопровождения персонала в экстремальных условиях.
16. Формы психологической работы по восстановлению работоспособности сотрудников в экстремальных условиях.
17. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля.
18. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

19. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
20. Медико-психологический и социально-психологический подходы к реабилитации.
21. Психотерапия ПТСР и её место в комплексной медико-социальной реабилитации.
22. Экстремизм и терроризм как психологические феномены. Социальная психология экстремизма.
23. Психологические особенности личности экстремиста и террориста.
24. Социально-психологические особенности развития устойчивой экстремистской группы.
25. Психология религиозного и антирелигиозного экстремизма
26. Психология толпы.
27. Психологические основы ведения переговорной деятельности.

Задания 2-го типа

1. Какова задача психологического отбора? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.
2. Какие существуют этапы профессионального отбора? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.
3. Что такое профессионально-важные психологические качества? Приведите примеры, относящиеся к работе в экстремальных ситуациях.
4. Какие основные профессионально-важные группы качеств можно выделить при отборе персонала к действиям в экстремальных условиях?
5. Отличие профессионально успешных специалистов от профессионально-неуспешных. Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.
6. Какие основные и дополнительные диагностические методики используются при отборе персонала к действиям в экстремальных условиях? Прокомментируйте ответ примером.
7. Что включается в структуру психологических заключений по итогам обследования кандидата при отборе к профессиональной деятельности в экстремальных условиях?
8. Что такое опасность и риск? Какие формы опасности и типы риска вы знаете?
9. Что такое тревога и страх? Какие формы тревожности вы знаете? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.
10. Каковы причины страха и его проявления? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.
11. Каковы возможные последствия работы персонала в экстремальных условиях? Приведите примеры.
12. В чём актуальность исследования агрессии? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога.
13. Поясните термин «агрессия» и подходы к его определению. Приведите примеры.
14. Какие существуют теории агрессии? Приведите примеры.
15. Что такое психология криминальной агрессии? Приведите примеры.
16. Смысл теории индивидуальных кризисов. Прокомментируйте ответ примером.
17. Виды индивидуальных жизненных кризисов. Прокомментируйте ответ примером.
18. Трудные жизненные ситуации. Приведите примеры.
19. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов. Приведите примеры использования.
20. Параметры психического состояния в условиях неопределённости. Приведите примеры.
21. Виды экстремальных состояний и психосоматические расстройства. Приведите примеры из опыта своих наблюдений.
22. Психические функции в экстремальных состояниях. Приведите примеры из опыта наблюдений.
23. Влияние средств массовой информации на психологическое состояние населения. Перечислите риски.
24. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
25. Психологические особенности миграции: адаптация в условиях принимающего современного общества. Поделитесь опытом наблюдений.

Задания 3-го типа

Типовое задание 1. Провести психодиагностическое обследование пяти человек с помощью следующих методик:

- Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова.
- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.
- Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз».
- Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986).

По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социально-психологической адаптации личности в экстремальной ситуации.

Типовое задание 2. Разработать программу социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы:

- Выделить ключевые элементы предложенной программы
- Прописать алгоритм выполнения упражнений (на выбор 1-2)
- Прокомментировать каждый этап тренинговой работы

Типовое задание 3. Составить конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях». Составить к конспекту 10 вопросов с краткими ответами на каждый и указанием страницы в материалах автора.

Типовое задание 4. Письменно ответьте на следующие вопросы с указанием источников информации, в которых можно найти ответы.

1. Благоприятные психические состояния и их особенности.
2. Состояния полной и повышенной «включенности» в экстремальную ситуацию.
3. Приемы регуляции благоприятных психических состояний в экстремальных условиях.

Типовое задание 5. Предложите список литературы, позволяющей получить ответы на следующие вопросы. Укажите ссылки на соответствующий раздел первоисточника.

- Специфика поведения специалиста в экстремальной ситуации захвата заложников.
- Этапы освобождения заложников.
- Психологические особенности переговорной деятельности.
- Основные принципы ведения переговоров с преступниками по освобождению заложников.
- Методы убеждения преступников.
- Методы защиты и поддержки заложников.

Типовое задание 6. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы выделить наиболее интересные этапы программы с соответствующим обоснованием (аргументация не менее, чем пять пунктов)

Типовое задание 7. Составить конспект работы Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Составить к конспекту пять кейс-заданий с указанием страницы, где автор предлагает алгоритм действий психолога.

Типовое задание 8. Известный специалист по исследованию агрессии Карл Менингер в разговоре с Ролло Мэем как-то сказал: «Люди разговаривали друг с другом тысячи лет. Весь вопрос в том, как случилось, что эти разговоры стали стоить шестьдесят долларов в час?» Попробуйте дать ответ Карлу Меннигеру,? При поиске ответа на вопрос «как это случилось?» воспользуйтесь работами Фёдора Ефимовича Василюка.

Типовое задание 9. Перечислите индивидуальные и групповые методы психологической коррекции специалистов, работающих в экстремальных условиях. Обоснуйте каждую из них, ответив на следующие вопросы:

- Чем данный метод Вам нравится?
- В чем специфика каждого метода?
- Какие требуются условия для проведения работы?

Типовое задание 10. Дайте психологические рекомендации по организации досуга и отдыха специалистов, работающих в экстремальных условиях. Приведите 2-3 кейса из опыта работы психологов с указанием источника информации, где данный опыт описан.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Статистические методы обработки данных

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы обработки данных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839. Дисциплина «Статистические методы обработки данных» ориентирована на получение обучающимися знаний о методах, моделях и приемах статистического анализа и применении математико-статистического инструментария для количественного описания и моделирования явлений и процессов в области исследований практической психологии. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки магистров по направлению 37.03.01 Психология и входит Обязательную часть Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины: - сформировать у студентов общее представление о задачах и методах статистического анализа в практической психологии; -сформировать знания о возможностях основных статистических методов, методологии их применения и практического использования в области психологии; -сформировать знания о теоретических основах и практическом применении эконометрических и статистических методов и моделировании в психологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.3. Применяет современные информационные технологии для статистической обработки и обобщения эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами. Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур.	ОПК-2.3.1.1. основные информационные технологии для статистической обработки и обобщения эмпирических данных	ОПК-2.3.2.1. выбирать и критически оценивать возможности информационных технологий для статистической обработки и обобщения эмпирических данных	ОПК-2.3.3.1. использования информационных технологий для статистической обработки и обобщения эмпирических данных	Практикум по решению задач
		ОПК-2.4. Интерпретирует значение полученных данных, корректно их обосновывает	ОПК-2.4.1.1. подходы и методы обработки и анализа данных и способы их интерпретации	ОПК-2.4.2.1. применять подходы и методы обработки и анализа данных и интерпретировать их результаты	ОПК-2.4.3.1. использования подходов и методов обработки и анализа данных, а также интерпретации их результатов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Статистика как наука и ее роль в области исследований практической психологии	3		4							1	Практикум по решению задач / 3;
Тема 2. Статистическое наблюдение	3		4							1	Практикум по решению задач / 4;

Тема 3. Выборочное наблюдение в исследованиях в области психологии	4		4							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 4. Статистические методы первичной обработки данных. Статистическая сводка и группировка данных	4		6							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 5. Статистический показатель: его метаданные, формы и виды	6		6							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 6. Меры вариации, дифференциации и концентрации признака в совокупности	4		6							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 7. Интервальное оценивание параметров распределения данных.	4		4							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 8. Статистические гипотезы и уровни значимости. Проверка гипотез	4		6							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 9. Корреляционный анализ	6		4							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 10. Статистические критерии различий для независимых выборок.	4		4							2	Практикум по решению задач / 4;
Тема 11. Статистические критерии различий для зависимых выборок.	6		4							2	Практикум по решению задач / 4;
Тема 12. Многомерные методы анализа данных.	6		4							2	Практикум по решению задач / 5;
Тема 13. Статистические методы анализа и моделирования тенденций и временных закономерностей	6		4							2	Практикум по решению задач / 5;
Всего в семестре, час	60 из 60		60							24 из 24	100 (ТКУ+ПА)
		60 из 60									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Статистика как наука и ее роль в области исследований практической психологии

Исходные понятия и категории статистики. Статистическая совокупность и единица совокупности. Понятие признака. Система признаков, форма их выражения и измерения. Вариация как свойство массовых явлений. Понятие статистического показателя. Виды показателей. Система показателей. Статистическая взаимосвязь и формы ее проявления. Понятие статистической структуры. Статистическая закономерность как форма необходимого в массовых процессах.

Метод статистики. Особенности статистической методологии. Этапы статистического исследования.

Принципы организации статистики в Российской Федерации. Современная организация статистики в России. Задачи статистики на современном этапе.

Роль статистики в исследованиях в области психологии. Основные задачи и области применения статистических методов в психологии.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Принципы организации статистики в Российской Федерации. Современная организация статистики в России. Задачи статистики на современном этапе

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

подготовка к практикуму

подготовка отчета по практикуму

подготовка к практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/book/statistika-541950> , гл.1

<https://urait.ru/bcode/510401>, с.7-34

<https://urait.ru/bcode/475362>, с.7-31

<https://urait.ru/bcode/470883>, с.7-35

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие о статистическом наблюдении, его содержание и задачи.

Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.

Общие принципы подготовки и проведения статистического наблюдения. План статистического наблюдения, его программно-методологические и организационные вопросы. Объект наблюдения. Единица наблюдения. Программа наблюдения. Статистические формулы. Критический момент наблюдения. Определение места, времени и способа наблюдения.

Ошибки статистического наблюдения. Методы контроля по обеспечению достоверности статистических данных.

Организация статистического наблюдения для целей исследования в области психологии.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа наблюдения. Статистические формулы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/book/statistika-541950> , гл.2

Тема 3. Выборочное наблюдение в исследованиях в области психологии

Выборочный метод как основной вид несплошного статистического наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупности: понятие, основные характеристики. Виды, методы и способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.

Ошибки выборочного наблюдения, понятие, виды, способы расчета.

Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.

Практика применения выборочного метода в статистических исследованиях в области психологии.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Практика применения выборочного метода в статистических исследованиях в области психологии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/510401>, стр.15-16.

<https://urait.ru/bcode/475362>, с.36-41

<https://urait.ru/bcode/470884>, с. 41-64.

<https://urait.ru/book/statistika-541950>, с.76-92

Тема 4. Статистические методы первичной обработки данных. Статистическая сводка и группировка данных

Понятие, содержание и задачи статистической сводки. Этапы сводки.

Статистическая группировка как научная основа сводки. Содержание и задачи метода группировки. Виды группировок. Типологическая, структурная, аналитическая группировки. Простые и комбинационные группировки. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп и величины интервалов группировки.

Классификации как разновидность группировок.

Многомерные группировки: понятие, основные приемы и методы построения.

Ряды распределения как форма статистических данных. Понятие о рядах распределения. Атрибутивные и вариационные ряды. Элементы вариационного ряда. Понятие частоты, частости, плотности распределения. Дискретные и интервальные вариационные ряды.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды группировок. Типологическая, структурная, аналитическая группировки. Простые и комбинационные группировки

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму

Конспектирование лекции

Ссылки:

<https://urait.ru/book/statistika-541950>, с.76-92

<https://urait.ru/bcode/510401> стр.14-47

<https://urait.ru/bcode/475362> с. 41-59

<https://urait.ru/bcode/470883> с.41-64.

Тема 5. Статистический показатель: его метаданные, формы и виды

Понятие, функции, виды и значение статистических показателей в психологии.

Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей. Виды абсолютных величин. Способы их получения и формы выражения. Относительные величины: сущность, виды, способы расчета, формы выражения. База относительных величин, ее выбор. Взаимосвязь относительных величин. Основы анализа структурных изменений. Средние

величины: сущность, общие принципы применения. Виды средних величин. Степенные средние. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая. Другие виды степенных средних. Расчет средней величины по результатам группировки. Многомерная средняя: понятие, порядок расчета, сфера применения.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Многомерная средняя: понятие, порядок расчета, сфера применения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/book/statistika-541950> с.37

Тема 6. Меры вариации, дифференциации и концентрации признака в совокупности

Показатели вариации признака. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, относительное линейное отклонение, коэффициент вариации.

Виды дисперсий: общая, внутригрупповая, средняя из групповых и межгрупповая дисперсия. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации. Корреляционное отношение.

Понятие о закономерностях вариации признаков. Эмпирическое распределение. Теоретические распределения. Показатели эксцесса и асимметрии. Статистические критерии оценки согласованности эмпирических и теоретических распределений.

Ряды распределения по атрибутивному признаку. Средняя величина и дисперсия альтернативного признака.

Анализ дифференциации и концентрации признака в совокупности: методы и показатели.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Анализ дифференциации и концентрации признака в совокупности: методы и показатели

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

: <https://urait.ru/bcode/510401> стр.26-29

<https://urait.ru/bcode/475362> с.41-60

<https://urait.ru/bcode/470883> с.69-78

<https://urait.ru/book/statistika-541950> с.

Тема 7. Интервальное оценивание параметров распределения данных.

Основные статистические распределения: нормальное распределение, распределение Стьюдента, распределение Пирсона. Квантили. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания при известной и неизвестной дисперсии. Нормальный закон распределения случайной величины. Понятие распределения признака и нормального распределения признака; основные характеристики нормального распределения. Построение кривой нормального распределения. Формула условия нормального распределения признака

Доверительные интервалы для оценки дисперсии при известном и неизвестном математическом ожидании. Ширина доверительных интервалов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Построение кривой нормального распределения. Формула условия нормального распределения признака

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/510401> стр. 17-20, 31-47, 257-258.

<https://urait.ru/bcode/470883> с.41-64

Тема 8. Статистические гипотезы и уровни значимости. Проверка гипотез

Научные и статистические гипотезы. Математическая модель проверки статистической гипотезы. Уровень статистической значимости; статистическое решение и вероятность ошибки. Содержательная интерпретация статистического решения. Описание гипотез: основная, конкурирующая, простая, сложная. Критерии проверки гипотез и их свойства. Критическая область. Область принятия гипотезы. Право-, лево- и двусторонняя критические области, способы их нахождения. Критические точки. Ошибки первого и второго рода. Критерий согласия. Мощность критерия.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Научные и статистические гипотезы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/510401> стр. 48-102

<https://urait.ru/bcode/475362> с.63-111.

<https://urait.ru/bcode/470883> с.81-87,90-92

Тема 9. Корреляционный анализ

Методы измерения степени и интенсивности корреляционной связи. Методы измерения корреляции количественных переменных: парный линейный коэффициент корреляции Пирсона, множественный коэффициент корреляции. Проверка значимости коэффициента корреляции. Методы измерения корреляции переменных в слабых шкалах: коэффициенты ранговой корреляции.

Дисперсионный анализ в моделировании взаимосвязей: множественный коэффициент детерминации и его свойства; скорректированный множественный коэффициент детерминации.

Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории. Схемы, проясняющие связи между переменными. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей.

Непараметрические методы анализа корреляции. Методы измерения корреляции переменных в слабых шкалах: коэффициенты ранговой корреляции. Таблицы сопряженности.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы измерения корреляции переменных в слабых шкалах: коэффициенты ранговой корреляции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму.

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/510401> стр.29-31, 238-276

<https://urait.ru/bcode/475362> с.203-218.

<https://urait.ru/bcode/470883> с.218-277

<https://urait.ru/bcode/470884> с.81-85.

Тема 10. Статистические критерии различий для независимых выборок.

Сравнение двух независимых совокупностей. Понятие независимой совокупности. Понятие «статистический критерий различия», мощность критерия, условия выбора соответствующего критерия. Параметрические и непараметрические критерии. Критерий Стюдента. Сравнение трех и более независимых совокупностей однофакторный дисперсионный анализ для независимых совокупностей.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сравнение трех и более независимых совокупностей, однофакторный дисперсионный анализ для независимых совокупностей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму.

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/510401> стр.103-149.

<https://urait.ru/bcode/475362> с.77-83

<https://urait.ru/bcode/470883> с.108-110,117-119, 164-167.

Тема 11. Статистические критерии различий для зависимых выборок.

Сравнение 2-х зависимых совокупностей. Понятие зависимых совокупностей. Сравнение средних: парный t-критерий Стюдента. Сравнение дисперсий с помощью критерия дисперсионный анализ с повторными измерениями).

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сравнение дисперсий с помощью критерия, дисперсионный анализ с повторными измерениями.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму.

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/510401> стр. 150-186

<https://urait.ru/bcode/475362> с.98-100

<https://urait.ru/bcode/470883> с.92-114, 117-130, 157-165.

Тема 12. Многомерные методы анализа данных.

Факторный анализ. Линейная модель факторного анализа. Основная (фундаментальная) теорема факторного анализа. Ортогональное факторное отображение. Интерпретация факторных нагрузок. Общие и характерные факторы. Геометрическая интерпретация факторного анализа. Проблема общностей, проблема вращения факторов, проблема количества общих факторов. Решение задачи факторного анализа на ПЭВМ, интерпретация общих факторов. Использование общих факторов в экономико-статистическом анализе.

Дискриминантный анализ. Методы многомерных классификаций. Классификация с обучением - дискриминантный анализ. Линейная модель дискриминантного анализа. Формирование обучающих выборок. Оценка качества дискриминации. Отбор дискриминантных признаков. Дискриминантный анализ на ПЭВМ. Варианты дискриминантного анализа в системах обработки статистических данных на ПЭВМ

Кластерный анализ. Методы многомерных классификаций. Классификация без обучения - кластерный анализ статистических совокупностей. Меры сходства объектов и признаков. Иерархические (агломеративные и дивизивные) процедуры кластерного анализа. Неиерархические (структурные) процедуры кластерного анализа

Многомерный регрессионный анализ. Построение классической модели линейной регрессии. Спецификация модели: уравнение простой и множественной регрессии. Парное и множественное уравнение регрессии.

Сущность метода наименьших квадратов (МНК). МНК-оценки коэффициентов парной регрессии. Свойства оценок МНК. Интерпретация коэффициентов уравнения парной регрессии. Сущность метода максимального правдоподобия. Стандартизованные коэффициенты. Коэффициенты эластичности.

Оценка существенности уравнения парной регрессии и его параметров. Ошибки спецификации и измерения. Уровень статистической значимости. Оценка значимости уравнения в целом, F-критерий Фишера. Оценка значимости отдельных коэффициентов регрессии, t-критерий Стьюдента.

Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.

Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). Оценивание параметров множественной регрессии. Предпосылки метода наименьших квадратов (условия Гаусса-Маркова). Понятие нормального закона распределения. Проверка остатков (отклонений) на нормальность. Проверка статистической значимости модели множественной регрессии.

Проверка выполнения основных предпосылок регрессионного анализа при моделировании. Гетероскедастичность, выявление и устранение. Автокорреляция, выявление и устранение. Мультиколлинеарность, выявление и устранение. Понятие мультиколлинеарности.

Прогнозирование на основе модели множественной регрессии

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Свойства оценок МНК.

Формы самостоятельной работы:

Оценка дисперсии ошибок.

Оценка ковариационной матрицы оценок коэффициентов регрессии.

Скорректированный коэффициент детерминации.

Проверка гипотезы о нормальном распределении остатков модели.

Работа с литературой, источниками в сети Internet
Подготовка к практикуму
Подготовка отчета по практикуму.

Ссылки:

<https://urait.ru/bcode/510401> стр.187-237, 278-398.

<https://urait.ru/bcode/475362> с.123-220.

<https://urait.ru/bcode/470884> с. 5-55, 67-96, 100-187.

Тема 13. Статистические методы анализа и моделирования тенденций и временных закономерностей

Специфика данных в виде динамических (временных) рядов. Аналитические показатели динамики. Составляющие динамического ряда. Методы выявления и описания тренда. Методы выявления и описания сезонной составляющей динамического ряда. Методы измерения колеблемости и устойчивости уровней ряда.

Построение прогнозов на основе динамических моделей. Экспоненциальное сглаживание. Сущность адаптивных методов прогнозирования. Простое экспоненциальное сглаживание. Экспоненциальное сглаживание с учетом тренда. Трёхпараметрическое экспоненциальное сглаживание. Прогнозы на основе моделей экспоненциального сглаживания.

Авторегрессионные модели (АРМА). Модели стационарных временных рядов и их идентификация: модели авторегрессии порядка p , скользящего среднего порядка q и авторегрессионные модели скользящего среднего в остатках (АРСС (p, q, k) - модель). Модели нестационарных временных рядов и их идентификация. Модель авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС (p, q, k) - модель); модели рядов, содержащих сезонную компоненту. Прогнозирование на базе АРПСС – моделей.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.

Формы самостоятельной работы:

Трендовые модели. Экспоненциальное сглаживание.

Модель авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС (p, q, k) - модель)

Адаптивные модели прогнозирования Уинтерса, Тейло-Вейджа,

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму.

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму

Подготовка отчета по практикуму.

Конспектирование

Ссылки:

<https://urait.ru/book/statistika-541950> с.146-184

<https://urait.ru/bcode/535449> с.176-316

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>

2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362>

Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470883>

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884>

2. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541950>

3. Эконометрика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535449>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Единый архив социологических и экономических данных <http://sophist.hse.ru/hse/nindex.shtml>
2. Stata: Software for Statistics and Data Science <https://www.stata.com/>
3. Центральный экономико-математический институт (ЦЭМИ) РАН <https://www.cemi.rssi.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

экзамен

Оценочные средства:

Экзамен проводится по билетам.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

оценка ОСТS в % к итогу :

-90 и более (отлично-А) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-80-89 (хорошо-В)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

70-79 (хорошо-С) - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика, но не полный. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся затрудняется правильно интерпретировать полученный результат.

50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Статистика как наука и ее роль в области исследований практической психологии

Практикум по решению задач № 1

По представленным результатам тестирования определить основные характеристики данных:

1. Что является единицей статической совокупности;
2. Что является признаками;
3. Виды изучаемых признаков и шкалы их измерения.

Пол	Образование	Организаторская деятельность	Мотивация одобрения	Интеллигентность
мужской	Высш	5	7	4
мужской	Ср.спец	5	6	5
мужской	Ср.спец	3	6	5
мужской	Начальн.	5	8	8
мужской	Высш	6	5	7
мужской	Высш	6	5	6

мужской	Ср.спец	4	8	4
мужской	Ср.спец	4	4	7
мужской	Высш	5	7	7
мужской	Начальн.	7	8	6
мужской	Высш	5	7	6
мужской	Ср.спец	5	6	8
мужской	Высш	8	5	5
мужской	Начальн.	8	6	8
мужской	Высш	5	8	5
женский	СР.спец	5	5	9
женский	Высш	4	6	5
женский	Ср.спец	6	7	6
женский	Высш	6	2	4
женский	Начальн.	4	8	8
женский	СР.спец	6	4	6
женский	Начальн.	3	9	9
женский	СР.спец	5	3	8
женский	Высш	7	8	9
женский	Начальн.	6	9	9
женский	Начальн.	4	4	5
женский	Начальн.	6	6	8
женский	Ср.спец	8	8	8
женский	Высш	4	4	8

Практикум по решению задач. Тема 2. Статистическое наблюдение

Практикум по решению задач № 2

Создайте анкету по теме исследования: «Отношение к психологии», используя следующие рекомендации.

Правила создания анкет и опросника

В обоих случаях главной проблемой выступает грамотное построение системы вопросов (вопросника). Первое требование – логика построения вопросника: через него должна доставляться та информация, которая необходима по гипотезе исследования. Ответы респондентов должны помочь решить поставленные в исследовании задачи.

Второе требование к вопроснику – надежность получаемой с его помощью информации. Это обеспечивается предельной понятностью вопросов респондентам и откровенностью их ответов. Для выполнения этих условий существует целый арсенал приемов конструирования вопросника в целом и формулировки отдельных вопросов.

Обычно рекомендуют при *формулировании вопросов* придерживаться следующих правил:

1. Каждый вопрос должен быть логически отдельным. Он не должен быть «множественным», т. е. не должен совмещать (явно или неявно) два или более подвопроса. Например, вопрос «Какие качества личности вы считаете главными для важнейших видов человеческой деятельности?» необходимо разбить на два отдельных вопроса: «Какие виды

человеческой деятельности вы считаете важнейшими?» и «Какие качества личности вы считаете главными для этих видов деятельности?».

1. Нежелательно применение малораспространенных слов (в особенности иностранных), узко специализированных терминов, многозначных слов.

2. Следует стремиться к краткости, лаконичности. Длинные вопросы затрудняют их восприятие, понимание и запоминание.

1. К вопросам, касающимся малознакомых опрашиваемому тем, допустимо сделать небольшое предисловие в виде пояснения или примера. Но сам вопрос должен оставаться кратким.

4. Вопрос должен быть, насколько это возможно, конкретным. Лучше касаться отдельных случаев, конкретных предметов и ситуаций, чем абстрактных тем и каких-либо обобщений.

2. Если в вопросе содержатся указания или намеки на возможные ответы, то спектр заданных этих ответов должен быть исчерпывающим. Если этого не добиться, то вопрос следует переформулировать так, чтобы не было никаких подсказок. Например, вопрос студенту «Откуда вы черпаете психологическую информацию: из учебников или лекций?» явно неудачен. Источниками такой информации могут быть помимо учебников и лекций научная и художественная литература, другие люди, научные конференции, житейский опыт и т. д.

3. Вопросы не должны понуждать респондентов к неприемлемым для них ответам. Если с содержательной точки зрения этого избежать трудно, то необходимо так сформулировать вопрос, чтобы у опрашиваемого была возможность ответить без ущерба для себя, «без потери лица».

4. Формулировка вопроса должна предотвращать получение стереотипных ответов. Такие шаблонные, ни к чему не обязывающие ответы обычно очень слабо насыщены полезной для исследователя информацией.

5. Следует избегать употребления в вопросах неприятных для респондента слов и выражений, способных вызвать его негативное отношение к вопросу.

10. Недопустимы вопросы внушающего характера. Совершенно неприемлемы, например, такие формы: «Не согласны ли вы с тем-то?», «Не кажется ли вам, что...?» и т. п.

Практикум по решению задач. Тема 3. Выборочное наблюдение в исследованиях в области психологии

Практикум по решению задач № 3

Для оценки среднего значения исследуемого признака организаторы планируют провести выборочное обследование из генеральной совокупности объемом 5000 единиц.

В соответствии с расчетами для обеспечения заданной точности оценивания показателя предлагается провести простую случайную *повторную* выборку объемом 150 единиц.

Насколько единиц уменьшится объем выборочной совокупности, не ухудшая характеристик точности оценивания параметра средней величины, если выборку организовать как простую случайную *бесповторную*.

Практикум по решению задач. Тема 4. Статистические методы первичной обработки данных. Статистическая сводка и группировка данных

Практикум по решению задач № 4

Имеются данные за отчетный год о показателях уровня жизни населения регионов Сибирского федерального округа:

№ п/п	Субъект РФ	Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц; руб.)	Потребление мяса и мясных продуктов, кг на душу населения
1	Республика Алтай	13399	67
2	Республика Бурятия	13998	63
3	Республика Тыва	10050	56
4	Республика Хакасия	12776	66
5	Алтайский край	10926	66
6	Забайкальский край	14070	68
7	Красноярский край	18047	80

8	Иркутская область	14965	62
9	Кемеровская область	15416	65
10	Новосибирская область	16090	63
11	Омская область	15070	79
12	Томская область	15098	64

Для выявления взаимосвязи между уровнем доходов населения и потреблением мясных продуктов постройте аналитическую группировку, используя формализованный подход к определению числа групп и метод равных интервалов.

Практикум по решению задач. Тема 5. Статистический показатель: его метаданные, формы и виды

Практикум по решению задач № 5

Имеются данные о распределении населения России по возрастным группам за отдельные годы (на 1 января, тыс. человек):

Годы	1926	1959	1970	2002	2010	2018
Все население	92629	117530	129884	145045	142823	146880
в том числе в возрасте, лет:						
0-4	14114	13353	9326	6399	7968	9347
5-9	9420	12415	11975	6941	7091	8873
10-14	10994	8501	13202	10406	6610	7598
15-19	10947	8975	12291	12801	8389	6816
20-24	8732	11552	9706	11466	12169	7336
25-29	7324	10591	7102	10613	11982	11120
30-34	5420	11103	11708	9836	10980	12766
35-39	5171	6423	9327	10216	10172	11425
40-44	4348	6177	10925	12546	9241	10453
45-49	3790	7167	6698	11606	10672	9499
50-54	3219	5965	5253	10071	11483	9372
55-59	2787	4751	6874	5347	10022	11049
60-64	2430	3590	5510	7983	7832	9783
65-69	1721	2664	4181	6345	4002	7937
70 и более	2212	4303	5806	12469	14210	13506
Из общей численности населения в возрасте:						

моложе трудоспособного ¹⁾	36854	35094	37145	26327	23126	27254
трудоспособном 2)	47830	68609	72752	88942	87983	82264
старше трудоспособного ³⁾	7945	13827	19987	29778	31714	37362

1) Мужчины и женщины в возрасте 0-15 лет.

2) Мужчины в возрасте 16-59 лет, женщины - 16-54 года.

3) Мужчины в возрасте 60 лет и старше, женщины в возрасте 55 лет и старше.

С помощью относительных величин разных видов проанализируйте изменение возрастной структуры населения и уровня демографической нагрузки России по годам.

Практикум по решению задач. Тема 6. Меры вариации, дифференциации и концентрации признака в совокупности

Практикум по решению задач № 6

Имеются следующие данные о распределении постоянного населения региона по размеру среднедушевых денежных доходов, в процентах:

	Базисный период	Отчетный период
Все население	100	100
в том числе со среднедушевыми денежными доходами в месяц, руб.:		
до 7 000,0	9,8	6,0
от 7 000,1 до 9 000,0	6,8	5,0
от 9 000,1 до 12 000,0	10,8	8,8
от 12 000,1 до 15 000,0	10,3	9,1
от 15 000,1 до 20 000,0	14,5	14,0
от 20 000,1 до 25 000,0	11,2	11,6
от 25 000,1 до 30 000,0	8,4	9,2
от 30 000,1 до 35 000,0	6,3	7,3
от 35 000,1 до 40 000,0	4,7	5,7
от 40 000,1 до 50 000,0	6,3	7,9
от 50 000,1 до 60 000,0	3,8	5,0
от 60 000,1 до 70 000,0	4,1	3,2
свыше 70 000,0	3,0	7,2

Примечание: Численность постоянного населения региона в базисном периоде составляла 2200,0 тыс. чел., в отчетном – 2100,0 тыс. чел

Задание

По каждому периоду:

1) рассчитать среднедушевой денежный доход населения региона;

2) определить модальные и медианные размеры среднедушевых денежных доходов населения региона;

3) рассчитать первую и девятую дециль, а также прочие отдельные структурные характеристики (порядковые статистики) распределения населения региона по среднедушевым денежным доходам;

4) определить уровень бедности населения региона, если известно, что величина прожиточного минимума в базисном периоде составляла 11300 руб., а в отчетном – 12600 руб.

5) оценить дифференциацию и концентрацию доходов населения региона, используя следующие методы:

- а) децильный коэффициент;
- б) кривая Лоренца;
- в) коэффициент К. Джини;
- г) коэффициент Лоренца

Сделайте выводы о степени неравенства населения региона и изменении ситуации во времени

Практикум по решению задач. Тема 7. Интервальное оценивание параметров распределения данных.

Практикум по решению задач № 7

Для изучения масштабов социальной помощи населению района проведена 5%-я расслоенная (типическая) пропорциональная выборка домохозяйств со случайным отбором единиц в слое. Результаты выборки представлены в таблице:

Домохозяйство	Обследовано домохозяйств	Доля домохозяйств, получавших социальные трансферты и помощь, %
Имеющее детей	400	34
Без детей	100	8

С вероятностью 0,954 определите доверительные интервалы, в которых можно ожидать долю и число домохозяйств района, получавших в отчетном периоде социальные трансферты и социальную помощь.

Практикум по решению задач. Тема 8. Статистические гипотезы и уровни значимости. Проверка гипотез

Практикум по решению задач № 8

Результаты двукратного выполнения работы (в баллах) 10 учащихся представлены в таблице

№ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-е выполнение	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
2-е выполнение	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4

Сформулируйте статистические гипотезы, выясните, какая из них подтвердилась.

Практикум по решению задач. Тема 9. Корреляционный анализ

Практикум по решению задач № 9

При помощи критерия χ^2 установите, есть ли связь между указанными признаками на уровне надежности 0,95.

оценка по математике на ЕГЭ	Школа общеобразовательная	школа с математическим уклоном	школа с гуманитарным уклоном
Удовлетворительно	15	8	15
Хорошо	75	62	68
Отлично	10	15	7
итого	100	85	90

Практикум по решению задач. Тема 10. Статистические критерии различий для независимых выборок.

Практикум по решению задач № 10

Непараметрический критерий U-Манна-Уитни для двух независимых выборок. Провести сравнение по данному критерию по алгоритму расчета критерия и сделать выводы.

Пол	Организаторская деятельность	Направленность на предмет	Коммуникативность
М	7	6	7
М	8	1	9
М	16	4	8
М	5	6	5
М	9	4	14
М	8	7	7
М	4	6	12
М	4	3	8
Ж	1	6	6
Ж	7	10	5
Ж	5	4	6
Ж	5	4	5
Ж	6	8	5
Ж	8	7	4
Ж	2	6	1

Алгоритм расчета критерия:

1. Обоснование применения критерия.
2. Выполнение ограничений (если есть).
3. Формулирование статистических гипотез (H_0 и H_1).
4. Расчет критерия (таблица данных).
5. Определение уровня значимости (p).
6. Принятие одной из статистических гипотез.
7. Формулирование статистического вывода.
8. Интерпретация значимых результатов ($p \leq 0,05$) + рисунок
9. Выводы.

Практикум по решению задач. Тема 11. Статистические критерии различий для зависимых выборок.

Практикум по решению задач № 11

Для развития логического мышления у школьников разработана специальная методика. Оцените ее результативность на основе двух серий срезов в одном классе по данным оценок за контрольные работы (2, 3, 4, 5).

№ ученика	1 Срез	2 Срез	№ ученика	1 Срез	2 Срез
1	2	3	13	2	3
2	3	3	14	5	4
3	4	4	15	5	5
4	2	4	16	4	4

5	5	3	17	4	3
6	5	4	18	4	5
7	2	3	19	3	5
8	3	4	20	3	4
9	4	4	21	3	3
10	4	5	22	5	4
11	4	3	23	3	4
12	3	3	24	3	3

Практикум по решению задач. Тема 12. Многомерные методы анализа данных.

Практикум по решению задач № 12

Выполнить многомерный факторный статистический анализ применительно к совокупности объектов, каждый из которых характеризуется несколькими признаками (X) на основе предложенных исходных данных.

Переменные:

X1 – премии и вознаграждения на одного работника, тыс. руб.;

X2 – среднегодовая численность персонала предприятия, тыс. чел.;

X3 – среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.;

X1	X2	X3	X4
1,23	26006,0	167,69	47750,0
1,04	23935,0	186,10	50391,0
1,80	22589,0	220,45	43149,0
0,43	21220,0	169,30	41089,0
0,88	7394,0	39,53	14257,0
0,57	11586,0	40,41	22661,0
1,72	26609,0	102,96	52509,0
1,70	7801,0	37,02	14903,0
0,84	11587,0	45,74	25587,0
0,60	9475,0	40,07	16821,0
0,82	10811,0	45,44	19459,0
0,84	6371,0	41,08	12973,0
0,67	26761,0	136,14	50907,0
1,04	4210,0	42,39	6920,0
0,66	3557,0	37,39	5736,0
0,86	14148,0	101,78	26705,0
0,79	9872,0	47,55	20068,0
0,34	5975,0	32,61	11487,0
1,60	16662,0	103,25	32029,0
1,46	9166,0	38,95	18946,0

Практикум по решению задач. Тема 13. Статистические методы анализа и моделирования тенденций и временных закономерностей

Практикум по решению задач № 13

В таблице приведены данные об уровне производительности труда (выпуск продукции в среднем за 1 час, % к уровню 1989 г.) по экономике США (X) и среднечасовой заработной плате в экономике США (Y) в сопоставимых ценах 1989 г., долл., в 1989-2018гг

t	X	Y	t	X	Y	t	X	Y

1	65,6	6,79	11	87,0	8,03	21	98,6	7,78
2	68,1	6,88	12	90,2	8,21	22	99,9	7,69
3	70,4	7,07	13	92,6	8,53	23	100,0	7,68
4	73,3	7,17	14	95,0	8,55	24	102,2	7,79
5	76,5	7,33	15	93,3	8,28	25	104,6	7,80
6	78,6	7,52	16	95,5	8,12	26	106,1	7,77
7	81,0	7,62	17	98,3	8,24	27	108,3	7,81
8	83,0	7,72	18	99,8	8,36	28	109,4	7,73
9	85,4	7,89	19	100,4	8,40	29	110,4	7,69
10	85,9	7,98	20	99,3	8,17	30	109,5	7,64

Задание:

1. Постройте графики временных рядов X_t и Y_t .
2. Постройте автокорреляционную функцию каждого временного ряда и охарактеризуйте его структуру.
3. Проверьте каждый ряд на наличие тренда, проведите сглаживание при помощи простой скользящей средней.
4. Для каждого ряда постройте линейный и нелинейные (степенной, показательный, логарифмический, гиперболический) тренды и среди них выберите наилучший.
5. Определите коэффициент корреляции между изучаемыми рядами по отклонениям от трендов.
6. Выполните точечный и интервальный прогноз уровней одного ряда исходя из его связи с уровнями другого ряда на три периода упреждения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 2-го типа

1. Понятие об измерении. Отношение параметров, показателей и переменных. Шкалы (уровни) измерений. Обоснуйте ответ.
2. Составные части математической статистики (первичная и вторичная обработка данных). Методы статистики применяемые на этапах исследования. Обоснуйте ответ.
3. Шкалы по С. Стивенсу. Основные способы определения шкал. Обоснуйте ответ.
4. Номинальная (номинативная) шкала. Примеры использования в жизни и психологии. Применяемые статистические оценки. Обоснуйте ответ.
5. Порядковая шкала. Примеры использования в жизни и психологии. Применяемые статистические оценки. Обоснуйте ответ.
6. Параметрические шкалы (интервальная, абсолютная (отношений)).. Примеры использования в жизни и психологии. Применяемые статистические оценки. Обоснуйте ответ
7. Варианты представления экспериментальных данных (таблицы и графики). Обоснуйте ответ
8. Вариационный ряд. Виды вариационных рядов. Правила построения. Графическое представление вариационных рядов. Гистограмма, вариационная кривая, полигон частот, кумулята, огива. Обоснуйте ответ
9. Понятие о квантилях. Квартили, квинтили, децили, процентиля. Соотношение различных квантилей. Обоснуйте ответ
10. Табулирование данных. Процедура табулирования экспериментальных данных. Обоснуйте ответ
11. Графическое представление экспериментальных данных. Виды графиков и их применение. Обоснуйте ответ
12. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Критерии выбора мер центральной тенденции в статистическом анализе. О чем говорит совпадение и несовпадение различных мер центральной тенденции. Обоснуйте ответ
13. Мода. Правила определения моды. Преимущества и недостатки данной статистической оценки. Обоснуйте ответ
14. Медиана. Правила вычисления медианы. Когда медиана предпочтительнее среднего арифметического? Обоснуйте ответ
15. Средняя арифметическая. Способы вычисления. Свойства средней арифметической. Обоснуйте ответ
16. Меры изменчивости. Понятия о лимитах, размахе, дисперсии и стандартном отклонении. Обоснуйте ответ
17. Понятие о асимметрии и эксцессе. Что характеризуют и для чего применяются? Обоснуйте ответ
18. Понятие о мерах связи (корреляционный анализ). Выбор критерия (меры связи) в зависимости от шкал измеряемых величин. Обоснуйте ответ

19. Понятие силы и направления в коэффициенте корреляции. Обоснуйте ответ
20. Графические методы оценки взаимосвязи показателей корреляционного анализа (корреляционная плеяда, диаграмма рассеяния). Обоснуйте ответ
21. Построение корреляционной таблицы (корреляционные матрицы). Критерии выводов о характере, направлении и силе связи по данным корреляционной матрицы. Обоснуйте ответ.
22. Параметрический критерий корреляции r -Пирсона, его вычисление, свойства, область допустимых значений, интерпретация результатов. Обоснуйте ответ.
23. Непараметрические критерии корреляции (R -Спирмена, τ -Кендалла, ϕ -Пирсона, χ^2 – Пирсона), вычисление, свойства, область допустимых значений, интерпретация результатов. Обоснуйте ответ.
24. Понятие о генеральной совокупности и выборках. Обоснуйте ответ.
25. Понятие о случайности выборки. Способы обеспечения случайности (рандомизации выборки). Обоснуйте ответ.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

вопросы к билетам

Описание условий задачи

Задания 1-го типа

1. Система признаков, форма их выражения и шкалы измерения.
2. Статистическая закономерность как форма необходимого в массовых процессах.
3. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
4. Ошибки статистического наблюдения. Методы контроля по обеспечению достоверности статистических данных.
5. Генеральная и выборочная совокупности: понятие, основные характеристики. Виды, методы и способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
6. Ошибки выборочного наблюдения, понятие, виды, способы расчета.
7. Виды группировок. Типологическая, структурная, аналитическая группировки. Простые и комбинационные группировки.
8. Элементы вариационного ряда. Понятие частоты, частости, плотности распределения. Дискретные и интервальные вариационные ряды.
9. Относительные величины: сущность, виды, способы расчета, формы выражения.
10. Степенные средние. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая.
11. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, относительное линейное отклонение, коэффициент вариации.
12. Понятие о закономерностях вариации признаков. Эмпирическое распределение. Теоретические распределения.
13. Основные статистические распределения: нормальное распределение, распределение Стьюдента, распределение Пирсона.
14. Доверительные интервалы для оценки дисперсии при известном и неизвестном математическом ожидании. Ширина доверительных интервалов.
15. Описание гипотез: основная, конкурирующая, простая, сложная.
16. Ошибки первого и второго рода.
17. Методы измерения степени и интенсивности корреляционной связи.
18. Дисперсионный анализ в моделировании взаимосвязей: множественный коэффициент детерминации и его свойства; скорректированный множественный коэффициент детерминации.
19. Понятие «статистический критерий различия», мощность критерия, условия выбора соответствующего критерия. Параметрические и непараметрические критерии.
20. Сравнение 2-х зависимых совокупностей.
21. Кластерный анализ. Иерархические (агломеративные и дивизивные) процедуры кластерного анализа. Неиерархические (структурные) процедуры кластерного анализа
22. Многомерный регрессионный анализ. Построение классической модели линейной регрессии. Спецификация модели: уравнение простой и множественной регрессии. Парное и множественное уравнение регрессии.
23. Аналитические показатели динамики.
24. Составляющие динамического ряда. Методы выявления и описания тренда.
25. Методы выявления и описания сезонной составляющей динамического ряда.

Задания 2-го типа

1. Понятие об измерении. Отношение параметров, показателей и переменных. Шкалы (уровни) измерений. Обоснуйте ответ.
2. Составные части математической статистики (первичная и вторичная обработка данных). Методы статистики применяемые на этапах исследования. Обоснуйте ответ.
3. Шкалы по С. Стивенсу. Основные способы определения шкал. Обоснуйте ответ.

4. Номинальная (номинативная) шкала. Примеры использования в жизни и психологии. Применяемые статистические оценки. Обоснуйте ответ.
5. Порядковая шкала. Примеры использования в жизни и психологии. Применяемые статистические оценки. Обоснуйте ответ.
6. Параметрические шкалы (интервальная, абсолютная (отношений)). Примеры использования в жизни и психологии. Применяемые статистические оценки. Обоснуйте ответ
7. Варианты представления экспериментальных данных (таблицы и графики). Обоснуйте ответ
8. Вариационный ряд. Виды вариационных рядов. Правила построения. Графическое представление вариационных рядов. Гистограмма, вариационная кривая, полигон частот, кумулята, огива. Обоснуйте ответ
9. Понятие о квантилях. Квартили, квинтили, децили, процентиля. Соотношение различных квантилей. Обоснуйте ответ
10. Табулирование данных. Процедура табулирования экспериментальных данных. Обоснуйте ответ
11. Графическое представление экспериментальных данных. Виды графиков и их применение. Обоснуйте ответ
12. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Критерии выбора мер центральной тенденции в статистическом анализе. О чем говорит совпадение и несовпадение различных мер центральной тенденции. Обоснуйте ответ
13. Мода. Правила определения моды. Преимущества и недостатки данной статистической оценки. Обоснуйте ответ
14. Медиана. Правила вычисления медианы. Когда медиана предпочтительнее среднего арифметического? Обоснуйте ответ
15. Средняя арифметическая. Способы вычисления. Свойства средней арифметической. Обоснуйте ответ
16. Меры изменчивости. Понятия о лимитах, размахе, дисперсии и стандартном отклонении. Обоснуйте ответ
17. Понятие о асимметрии и эксцессе. Что характеризуют и для чего применяются? Обоснуйте ответ
18. Понятие о мерах связи (корреляционный анализ). Выбор критерия (меры связи) в зависимости от шкал измеряемых величин. Обоснуйте ответ
19. Понятие силы и направления в коэффициенте корреляции. Обоснуйте ответ
20. Графические методы оценки взаимосвязи показателей корреляционного анализа (корреляционная плеяда, диаграмма рассеяния). Обоснуйте ответ
21. Построение корреляционной таблицы (корреляционные матрицы). Критерии выводов о характере, направлении и силе связи по данным корреляционной матрицы. Обоснуйте ответ.
22. Параметрический критерий корреляции г-Пирсона, его вычисление, свойства, область допустимых значений, интерпретация результатов. Обоснуйте ответ.
23. Непараметрические критерии корреляции (R-Спирмена, τ -Кендалла, ϕ -Пирсона, χ^2 – Пирсона), вычисление, свойства, область допустимых значений, интерпретация результатов. Обоснуйте ответ.
24. Понятие о генеральной совокупности и выборках. Обоснуйте ответ.
25. Понятие о случайности выборки. Способы обеспечения случайности (рандомизации выборки). Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание №1.

Имеются данные обследования домохозяйств по числу комнат в занимаемом жилом помещении: 4, 3, 4, 2, 3, 3, 2, 1, 2, 3, 3, 2, 3, 1, 2, 1, 1, 2, 3, 1, 1, 1, 2, 1, 1. Рассчитайте показатели структуры.

Задание №2.

Рассчитайте структуру населения по возрастному составу за двадцатилетний период и сделайте выводы:

Возраст (лет)	Численность жителей, тыс. чел.	
	1980	2000
до 15	154	148
15 - 30	245	225
30 - 50	356	378
50 - 70	110	134
70 и старше	35	32

Задание №3.

Имеются данные обследования домохозяйств по числу детей, проживающих в данном домохозяйстве: 0, 1, 0, 2, 3, 4, 1, 1, 3, 1, 1, 1, 1, 4, 3, 2, 4, 0, 3, 2, 2, 4, 3, 2, 1. Рассчитайте среднее количество детей, модальное и медианное значения.

Задание №4.

Распределение домохозяйств города N в зависимости от числа комнат в занимаемом жилом помещении характеризовалось следующими данными:

Число комнат	Численность домохозяйств, в % к итогу
1	15,6
2	31,1
3	27,0
4	19,1
5	5,5
6	1,7
Всего:	100,0

Определите среднее число комнат на одно домохозяйство, модальное и медианное значения.

Задание №5.

Фирма коммунального хозяйства желает выборочным методом оценить среднюю квартплату за квартиры определенного типа, предполагая, что квартплата за такие квартиры имеет нормальное распределение со стандартным отклонением σ 35 рублей. Средняя квартплата для 100 таких квартир оказалась равной 1200 рублей. Постройте доверительный интервал для средней квартплаты уровня доверия 0,99. Каков должен быть минимальный объем выборки, чтобы с вероятностью 0,99 доверительный интервал был шириной 20 рублей.

Задание №6.

Крупная партия товара может содержать дефектные изделия. Поставщик полагает, что их доля составляет в среднем 5 %, покупатель – 20 %. Достигнута следующая договоренность: поставка состоится, если при проверке 2 случайно отобранных изделий будет не обнаружено ни одного дефектного. Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы. Найдите вероятности ошибок первого и второго рода.

Задание №7.

Вычислите коэффициенты корреляции и постройте корреляционное поле для каждой пары признаков X_i и Y_i .

X1	Y1	X2	Y2	X3	Y3	X4	Y4
10	8,04	10	9,14	10	7,46	8	6,58
8	6,95	8	8,14	8	6,77	8	5,76
13	7,58	13	8,74	13	12,74	8	7,71
9	8,81	9	8,77	9	7,11	8	8,84
11	8,33	11	9,26	11	7,81	8	8,47
14	9,96	14	8,1	14	8,84	8	7,04
6	7,24	6	6,13	6	6,08	8	5,25
4	4,26	4	3,1	4	5,39	19	12,5
12	10,84	12	9,13	12	8,15	8	5,56
7	4,82	7	7,26	7	6,42	8	7,91
5	5,68	5	4,74	5	5,73	8	6,89

Задание №8.

Установите, имеется ли взаимосвязь между показателями «Состав семьи» и «Успеваемость ребенка», используя критерий χ^2 на уровне надежности 0,95.

Состав семьи	Успеваемость ребенка в школе				Итого
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично	
Сирота	10	8	4	3	25
Неполная семья	2	13	12	8	35
Полная семья	3	9	19	9	40
Всего	15	30	35	20	100

Задание №9.

Восстановите пропуски в таблице и проверьте имеется ли взаимосвязь между полом и видом совершенного преступления, используя критерий χ^2 на уровне надежности 0,99.

Пол	Вид преступления				Итого
	Разбой	Мошенничество	Умышленное убийство	Поджог	
Мужчина	110	180		10	
Женщина		65			150
Всего	150		75	30	500

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая пропедевтика

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психологическая пропедевтика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Организационная психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Психологическая пропедевтика» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности учебнопознавательного, педагогического и просветительского процессов в практической деятельности психолога, структуре и технологиях процессов; принципах и механизмах психопрофилактики в современном социуме; возможностях и роли психологической пропедевтики в разрешении различных видов психологических проблем в консультативной работе и в психолого-педагогическом сопровождении; о психопрофилактике как сфере профессиональной деятельности, профессионально-важных качествах и различных аспектах работы практического психолога в рамках данного направления профессиональной деятельности.

«Психологическая пропедевтика» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, которая формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с процессами психологического просвещения и психологической профилактики, психолого-психологического сопровождения в профессиональной и в учебной деятельности.

Знания по данной дисциплине расширяют профессиональные возможности студентов и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о происхождении, принципах, сферах психопрофилактики; структуре, технологии, техниках и приемах процесса; функциях, ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах практического психолога в данном направлении профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний о сущности просветительского процесса и психопрофилактики как направлении практической психологии, обеспечивающего предупреждение психологических проблем и психогенных факторов в социуме;
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	ОПК-1.2.1.2. предметную область психологии и многообразие методов психологической работы практического психолога	ОПК-1.2.2.2. применять психологическую эклектику в разработке программ индивидуальной и групповой работы, основываясь на многообразии методологических подходов и психологических практик	ОПК-1.2.3.2. участия в волонтерских программах, тренингах и семинарах различной психологической направленности	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Кейсы/ Ситуационный практикум
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	ОПК-6.2. Стимулирует интерес к психологическим знаниям в зависимости от запросов целевой аудитории	ОПК-6.2.1.1. области профессиональной деятельности психологов; особенности, цели, задачи работы психологов в различных сферах; принципы работы психологической службы	ОПК-6.2.2.1. ставить цели, планировать и организовывать профессиональную деятельность; обосновывать целесообразность психологического вмешательства и тактических приемов психологической помощи	ОПК-6.2.3.1. организации самостоятельной работы в области постановки профессиональных задач и поиска верных решений в зависимости от запросов целевой аудитории	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Просветительская работа психолога	8	8								3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Эссе / 5;
Тема 2. Психология здоровья	8	8				8				3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия	8	8								3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики	10	8				8				3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Эссе / 5;
Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения	10	8				8				3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 6. Психологическое консультирование как помощь в решении проблем	10	8								3	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	54 из 60	48				24				18 из 45	100 (ТКУ+ПА)
		72 из 75									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Просветительская работа психолога

Просвещение как процесс. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы. Общее и индивидуальнопсихологические в психогенезе. Просвещение в психологии. Профилактические аспекты просветительской работы психолога. Просветительские принципы как основа пропедевтики в практике практического психолога.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Эссе

Тема 2. Психология здоровья

Здоровье и благополучие. Психологическое благополучие. Темпераментные, личностные и характерологические механизмы регуляции жизнедеятельности человека. Темперамент и сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония. Сознание как механизм демаркации субъективной и объективной реальности. Совесть как критерий и механизм упорядочения многообразия ценностных ориентаций.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум

Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия

Поведенческая норма, патология и девиация поведения. Индивидуальность. Девиантное поведение. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиация поведения. Структура девиантного поведения. Механизмы девиантного поведения.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики

Общество и психология как область знания. Психологическое знание: сущность и специфика, человек как предмет общей психологии.

Психическая реальность: аспекты и свойства, внешние границы и внутренняя структура предметной области психологии.

Феноменологическая психодиагностика.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения

Парциальные механизмы психики. Эмоции и эмотивные процесс когниции и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Перцептивные механизмы психики. Репрезентативные механизмы психики. Механизмы мышления. Конативные механизмы. Креативные механизмы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Тема 6. Психологическое консультирование как помощь в решении проблем

Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции в контексте гуманистической концепции бытия как ценностного, мировоззренческого и психотехнического средства. Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции. Основные средства психологического консультирования: базисные и специфические психотехнические действия. Эффекты психологического консультирования и их классификация. Специфика психологического консультирования людей разного возраста.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дереча В. А. Психотерапевтическая пропедевтика учебник для вузов / В. А. Дереча. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/479045>

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544495>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Просветительская работа психолога

Тема 1. Просветительская работа психолога

1. Понятие, формы, функции просветительской работы психолога
2. Психологическое просвещение как форма практикоориентированной деятельности психолога
3. Основные подходы к просвещению в психологии
4. Принципы просветительской работы с разновозрастной группой
5. Психологическое просвещение в психологической пропедевтике

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Психология здоровья

Тема 2. Психология здоровья

1. Здоровье: биологические и социально-психологические факторы
2. Психология здоровья индивида в социуме
3. Психологическое благополучие и психология здоровья
4. Психологическое благополучие: субъективные и объективные факторы
5. Классификация психических и поведенческих расстройств в практике практического психолога

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия

Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия

1. Психогигиена: история развития направления
2. Ключевые понятия психогигиены в современной психологии
3. Основные направления психогигиены
4. Основные направления психопрофилактики
5. Психогигиена и психопрофилактика в свете гуманистического подхода

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики

Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики

1. Стресс как проблемное поле психогигиены и психопрофилактики
2. Личностная гармония в контексте психогигиены и психопрофилактики
3. Девиантное поведение в свете современных исследований психогигиены
4. Современные подходы к оценке поведенческой нормы и девиации
5. Гармоничность характера в свете психогигиены и психопрофилактики

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения

Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения

1. Психогигиена и законы межличностного взаимодействия
2. Объективные психологические феномены в контексте феноменологической диагностики
3. Субъективные психологические феномены в контексте феноменологической диагностики
4. Эмоции и аффекты в межличностной коммуникации
5. Общение как процесс в свете основных положений психогигиены

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Психологическое консультирование как помощь в решении проблем

Тема 6. Психологическое консультирование как способ в решении проблем

1. Особенности психологического консультирования в процесс личностного кризиса
2. Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков
3. Особенности индивидуального консультирования подростков Семь как пациент психологического воздействия
4. Базисные и специфические психотехнические действия
5. Нарушение психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции

Эссе. Тема 1. Просветительская работа психолога

1. Психологическое просвещение и просветительство в современном мире: перспективы, задачи, направления использования
2. Роль в формировании личности психологического просвещения
3. Общее и индивидуально-психологическое в психогенезе
4. Просвещение и профилактика негативных социальных явлений
5. Поведенческая норма
6. Патология и девиация поведения
7. Индивидуальность и поведенческая норма

Эссе. Тема 2. Психология здоровья

1. Индивидуальность и темпераментальная сбалансированность
2. Креативность и девиация поведения
3. Диагностические принципы-альтернативы
4. Методический потенциал психогигиены в работе с зависимостями

Эссе. Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики

1. Сфера применения психогигиены и психопрофилактики в современном социуме
2. Сфера детско-родительских отношений и психопрофилактики
3. Психогигиена и психология семьи
4. Принципы психопрофилактики в работе практического психолога
5. Психопрофилактика и педагогика: грани взаимодействия
6. Потенциал психогигиены в саморазвитии и самообразовании личности

Эссе. Тема 6. Психологическое консультирование как помощь в решении проблем

1. Психогигиена и корпоративная этика
2. Психогигиена и профессиональная деятельность
3. Я-образ и психогигиена
4. Психогигиена и объективные психические феномены
5. Психогигиена и психологическая культура
6. Психогигиена и субъективное мировоззрение
7. Общая логика поддержки человека в трудной ситуации
8. Депрессия и как с ней работать психологу
9. Подростковый возраст в психологическом консультировании
10. Метафора и психологическое консультирование

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психология здоровья

Задание 1

Ученик третьего класса находясь в группе продленного дня, начинает вести себя возбужденно: драться со сверстниками, кричать, рвать на себе одежду, убегает прячется в туалете от взрослых.

Учитель обращается к представителю администрации и медицинскому работнику. Коллективно принимают решение вызвать медицинскую помощь.

К приезду медицинской помощи ребенок успокаивается и не оказывает сопротивление медицинским работникам. Медицинские работники рекомендуют администрации содействовать в проведении психиатрического обследования ребенка.

Вопрос: насколько правомерны, а данной ситуации действия учителя, администрации и медицинских работников. Аргументируйте свой ответ.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Основные направления психогигиены и психопрофилактики, ключевые понятия

Задание 2.

Родители четырнадцатилетнего подростка по контракту работают за рубежом. Подросток проживает в России у родной тетки. Тетка отмечает перемены в поведении подростка. Подросток стал замкнутым, перестал встречаться с друзьями, целые дни проводит в своей комнате в обществе виртуальных друзей. На предложение тети обратиться за консультацией к психологу подросток отвечает категорическим отказом.

Вопрос: Каковы пути выхода из данной ситуации? Аргументируйте свой ответ.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Современное состояние прикладных исследований в области психогигиены и психопрофилактики

Задание 3

Гражданин обратился в кадровую службу предприятия с целью Трудоустройства на вакантное месте. Руководитель кадровой службы после изучения пакета документов соискателя и личной беседы с соискателем принимает решение об отказе, мотивируя отказ несоответствием мировоззренческой позиции соискателя основным принципам корпоративной этики.

Вопрос: Насколько правомочно такое решение руководителя кадровой службы? Каковы возможные варианты сценария дальнейшего развития ситуации? Аргументируйте свой ответ.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Психогигиена взаимоотношений и общения

Задание 4

В процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ администрация школы принимает решение реализовать специальные меры психологической поддержки обучающимся: проведение индивидуальных консультаций и психологических тренингов.

Старшеклассники с энтузиазмом участвуют во всех организованных школой мероприятиях. Однако спустя месяц с момента запуска школьной программы поддержки администрация школы получает коллективную претензию родителей старшеклассников, в которой родители указывают на неправомерность административной политики школы, нарушением прав семьи и прав ребенка.

Поясните ситуацию. Постарайтесь выработать оптимальный сценарий действий администрации для выхода из сложившейся ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Психопрофилактика как направление социальной работы.
2. Разделы психогигиены.
3. Основные понятия психогигиены.
4. Психологическое просвещение как процесс.
5. Опишите принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
6. Приведите примеры диагностического подхода принцип -альтернатива.
7. Общее и индивидуально-психологическое в психогенезе. Приведите примеры.
8. Индивидуальность и контексте психогигиены.
9. Темпераментальная сбалансированность в психогигиене.
10. Девиантное поведение.
11. Личностная гармония.
12. Принципы психологической профилактики.
13. Современные практикоориентированные исследования в психогигиене и психологической профилактике.
14. Объективные психологические феномены в психогигиене.
15. Субъективные психологические феномены в психогигиене.
16. Общество и психопрофилактика.
17. Этнокультурные аспекты психопрофилактики.
18. Спорные вопросы психологической нормы развития.
19. Особенности индивидуального консультирования подростков.
20. Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития.
21. Групповые формы работы в проекции психологического консультирования подростков.
22. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции с позиций культурно-исторической концепции развития.
23. Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции.
24. Базисные и специфические психотехнические действия.
25. Эффекты психологического консультирования и их классификация.

Задания 2 типа

1. Темперамент – это психический механизм, регулирующий ... и временные аспекты реагирования человека на разнообразные жизненные обстоятельства. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
2. Люди, принадлежащие разным типам темперамента, отличаются друг от друга по оптимальным для них режимам ... Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
3. Меланхолик характеризуется ... уровнем психической активности... движений... утомляемостью..., эмоциональной сензитивностью, преобладанием ... эмоций. Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
4. Сангвиник характеризуется ... психической активностью... движений, ... откликается на происходящие события, эмоции преимущественно ... Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
5. Флегматик характеризуется ... уровнем психической активности... переключается от одного вида деятельности к другому, приспосабливается к новой обстановке, чувства и настроения отличаются ... Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
6. Холерик характеризуется ... уровнем активности, темпом движений, склонен к ... сменам настроения, подвержен эмоциональным ... Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
7. Центральная проблема психологии личности состоит в том, чтобы найти механизм, который обеспечивает единство ... проявлений человека в отношениях с другими людьми. Вставьте пропущенные слова и аргументируйте свой ответ.
8. Деперсонализация - психическое нарушение, характеристическим признаком которого является чувство ... собственной личности, сопровождаемое жалобами на трудности описания своего состояния. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
9. Личность есть психическое отражение ... социальных ролей, статусов, связей, в которые данный человек включен. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
10. Характер – это психический механизм, обеспечивающий ... направленности реагирования человека на социально значимые ситуации. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
11. Одним из первых, кто осознал и четко сформулировал задачу дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был выдающийся отечественный анатом и педагог... Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
12. Для интровертированного типа характерна фиксация интересов на явлениях ... мира. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте свой ответ.
13. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям ... типа. Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.
14. Если человек принимает ответственность за события, происходящие в его жизни, на самого себя, то говорят о наличии у него ... локуса контроля. Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.
15. Если у человека доминирует склонность приписывать причины происходящего внешним факторам, то это свидетельствует о наличии у него ... Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.
16. При экстрапунитивном типе реагирования ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации приписывается ... Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ.
17. При интропунитивном типе реагирования человек стремится выйти из фрустрировавшей его ситуации за счет изменения ... Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ примерами.
18. Параметр ... в отношении сознания аналогичен по смыслу параметру чувственности в отношении методики

исследования: в обоих случаях речь идет о возможности дифференцировать различающиеся явления. Вставьте пропущенное слово и поясните свой ответ примерами.

19. Возможность речевой коммуникации предполагает взаимообусловленность процессов ... и ... Вставьте пропущенные слова и поясните свой ответ примерами.

20. Осознание объекта становится возможным в результате соотнесения с ним некоторого акта ... Вставьте пропущенное слово и аргументируйте ответ.

21. На стадии оглушения, которая именуется ..., человек утрачивает способность дифференцировать реакции даже на сильные раздражители. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте ответ.

22. Сумеречное помрачение сознания наряду с дезориентировкой в окружающем характеризуется ..., наличием чувственного бреда, отдельных галлюцинаций. Вставьте пропущенное слово и аргументируйте ответ.

23. Имеющиеся в литературе точки зрения на вопрос о соотношении генезиса самосознания и сознания можно обобщенно представить в виде трех позиций. Согласно позиции, представителем которой можно считать В.М. Бехтерева ..., согласно позиции, представленной Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном, ..., согласно мнению И. М. Сеченова ... Заполните пробелы и прокомментируйте ответы.

24. Выберите правильный вариант завершения предложения: В истории психологии сформировались три подхода к пониманию факторов, обуславливающих тип темперамента: ... а) гуморальный, б) конституционный, в) нейродинамический, г) френологический, д) физиогномический.

25. При характеристике темперамента в качестве параметров жизнедеятельности чаще всего рассматриваются ... а) эргичность, б) пластичность реагирования, в) скорость реагирования. Вставьте пропущенное слово и поясните ответы.

Задания 3 типа.

Задание 1. Разработайте сценарий беседы с родителями старшеклассников о мерах профилактики зависимого поведения. Определите круг вопросов, эффективные методы ведения беседы.

Задание 2. Разработай структуру коррекционно-развивающего занятия с детьми младшего школьного возраста в инклюзивном классе. Определите цель, задачи. Выделите основные этапы и методы работы с группой школьников.

Задание 3. Определите основные темы психопрофилактики в Вашем трудовом коллективе.

Задание 4. Выделите основной круг вопросов психогигиены для сотрудников органов внутренних дел.

Задание 5. Разработайте примерный круг вопросов для беседы с людьми старшего возраста, посещающими центр социальной помощи населению.

Задание 6. Выделите основной круг вопросов психогигиены медицинских работников.

Задание 7. Разработайте сценарий профилактической беседы с родительской общественностью класса, в котором выявлен факт буллинга.

Задание 8. Представьте. Что Ваш коллега демонстрирует по отношению к Вам и другим сотрудникам Вашего учреждения (предприятия) агрессию. Предположите формы работы с данной ситуацией. Обоснуйте ответ.

Задание 9. Разработайте сценарий тренинга для группы преподавателей школы с применением технологий психогигиены.

Задание 10. Сформируйте рекомендации для родителей тревожного подростка.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организационная психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946.

Изучение дисциплины «Организационная психология» ориентировано на получение студентами знаний о психологических факторах, закономерностях и особенностях, рождающихся в недрах различных организационных структур; о поведении работников в организационной системе; о социально-психологических механизмах, определяющих повышение эффективности и производительности трудовой деятельности. Через историческую призму опыта различных стран рассматриваются социально-психологические модели организационного поведения; изучаются теоретические концепции и подходы; сравниваются технологии, методики, инструментарий; дается анализ методологических принципов, на основе которых современные зарубежные и отечественные предприятия строят свои отношения с государством и работающим в этой стране населением.

В рамках изучаемой дисциплины обучающиеся узнают секреты психологического воздействия, оказываемого на человека в ситуациях, когда он стоит перед профессиональным выбором, устраиваясь на работу; проходит профессиональное обучение, будучи сотрудником организации; продвигается по служебной лестнице; приобретает товары или услуги и многое другое. Знания по «Организационной психологии» помогут психологу, работающему в организации, решать сложные задачи оценки и отбора персонала; осуществлять работу по адаптации и аттестации работников; давать рекомендации по продвижению товаров и услуг населению; создавать правильные рекламные продукты и организовывать психологически оправданные маркетинговые кампании.

В рамках изучаемой дисциплины студенты узнают секреты психологического воздействия, оказываемого на человека в ситуациях, когда он стоит перед профессиональным выбором, устраиваясь на работу; проходит профессиональное обучение, будучи сотрудником организации; продвигается по служебной лестнице; приобретает товары или услуги и многое другое. Знания по «Организационной психологии» помогут психологу, работающему в организации, решать сложные задачи оценки и отбора персонала; осуществлять работу по адаптации и аттестации работников; давать рекомендации по продвижению товаров и услуг населению; создавать правильные рекламные продукты и организовывать психологически оправданные маркетинговые кампании

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Организационная психология» – сформировать у студентов профессиональный взгляд на социально-психологические, социально-экономические и внутриорганизационные процессы, происходящие в структурах больших и малых профессиональных групп. Сформировать научно-обоснованное представление об основных психологических закономерностях поведения, взаимодействия и взаимоотношения людей в ситуациях управления персоналом организации, маркетинга и рекламы продукции организации.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с методологией, теоретическими взглядами, исследовательским инструментарием организационной психологии

сформировать базисные представления о роли и назначении механизмов организационного поведения, зарождающихся внутри вновь созданной или уже развивающейся организации

освоить основные принципы системного анализа, определяющего трудовую деятельность сотрудников в организациях различного типа;

освоить профессиональный функционал организационного психолога и формы его работы с персоналом организации для дальнейшей модернизации и оптимизации трудовой деятельности

раскрыть этические аспекты работы с персоналом и сформировать профессиональные установки, направленные на гуманизацию межличностного пространства в любой организации, где будет человек работать

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	ОПК-8	ОПК-8.3. Обеспечивает своевременную помощь для поддержания нужного	ОПК-8.3.1.1. основные подходы к психологическому воздействию на себя, другого человека,	ОПК-8.3.2.1. прогнозировать изменения и динамику психических	ОПК-8.3.3.1. навыками индивидуальной и групповой работы с использованием	Дискуссия Доклад Эссе

организационные политики и процедуры		уровня функционирования организаций	группы, сообщество	проявлений	современных методов диагностики и коррекции	Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Организационная психология как научный менеджмент	8	6				4				5	Дискуссия / 5; Доклад / 3; Эссе / 7;
Тема 2. Организации	8	6				5				5	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Профессиональное самоопределение и становление	10	6				5				10	Дискуссия / 5; Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Профессиограммы	8	6				5				5	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Профориентация	8	6				5				5	Дискуссия / 5; Доклад / 3;
Тема 6. Оценка и отбор персонала	10	6				5				10	Дискуссия / 5; Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Тестовые задания / 10; Эссе / 7;
Тема 7. Реклама и внутренний маркетинг персонала	8	6				4				5	Дискуссия / 5; Доклад / 3;
Всего в семестре, час	60 из 60	42				33				45 из 45	100 (ТКУ+ПА)
		75 из 75									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организационная психология как научный менеджмент

Сфера интересов и история возникновения и развития организационной психологии. **Связи организационной психологии с традиционными психологическими дисциплинами** (психология труда, социальная психология, психология управления) и прикладными направлениями работ по оптимизации деятельности человека (НОТ, управление персоналом, организационное консультирование). **Разделы организационной психологии. Специфика предмета организационной психологии** в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные **практико-ориентированные направления исследований** в организационной психологии. Основные понятия организационной психологии. Труд и работа. **Структура трудовой деятельности.** Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. **Требования к профессионалу и должностные регламентации.** Система прав и обязанностей служащего организации. **Психолог в организации. Задачи и функции организационного психолога.** Карьера организационного психолога. Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные **функциональные роли психолога** в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо). Типы исследований и методы работы организационного психолога. Классификация **типов исследований** в организационной психологии. **Методы сбора и анализа данных,** используемых в организационной психологии. Особенности проведения **эмпирических исследований** в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия».

(К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. **Критерии оценки эффективности** внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде. **Профессиональная позиция психолога.** Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. **Этические нормы** и правила работы психолога в организации.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Система прав и обязанностей служащего организации.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета,

порталах сети Интернет

Тема 2. Организации

Классические и современные теории организаций. Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э. Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора). Организации и управление (А. Файоль). **Системные теории организаций:** описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.). **Понятие организации как социотехнической системы.** Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные **определения организации**, используемые в организационной психологии. **Типы организаций** и их **классификации** по целевой направленности. Основные **функции персонала** в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе. Основные системные характеристики организаций. **Целевая структура деятельности организации.** Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». **Структура организации**, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. **Традиции и их роль** в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. **Критерии продуктивности** и эффективности деятельности организаций.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация. Организации в постиндустриальном обществе. Основные системные характеристики организаций. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии».

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Тема 3. Профессиональное самоопределение и становление

Основные этапы развития субъектов труда. Периодизация

Е.А. Климова, А.К. Марковой, Дональда Сьюпера. Формирование индивидуального стиля деятельности. Определение индивидуального стиля деятельности. Основные этапы **освоения профессии. Критерии профессионализма. Кризисы профессионального становления.** Основные **факторы кризисов** профессионального становления. Психологические **особенности кризисов** профессионального становления. Профессиональные деструкции. Определение **профессиональных деструкций. Основные тенденции развития профессиональных деструкций:** А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Примеры профессиональных деструкций педагога и психолога. Пути **профессиональной реабилитации.**

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Профессиональные деструкции. Основные тенденции развития профессиональных деструкций педагога и психолога. Пути профессиональной реабилитации.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Тема 4. Профессиограммы

Отбор персонала. Деловые качества. Талант менеджера. Десятиэтапный процесс отбора сотрудников. Причины ошибок в предсказании профессиональной успешности. Должностные требования. **Валидность** наиболее распространенных методов отбора. **Метод интервью.** Недостатки селекционного интервью. **Профессиограмма и психограмма.** Общая схема для разработки комплексной профессиограммы. Анализ профессиограмм. Составление профессиограмм. **Примеры профессиограмм.** Профессиограмма психолога.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Валидность наиболее распространенных методов отбора

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Тема 5. Профориентация

Типы психологических тестов для профориентационной дифференциации. **Принципы психологического тестирования.** Достоинства и недостатки **методов профессионального отбора.** Тесты специальных способностей. **Профориентационные методики.** Негативные последствия использования психологических тестов в профотборе и их причины. Определение **профориентации.** Составляющие профориентации. Этапы и задачи профориентационной работы. **Диагностическая профориентация.** Развивающая профориентация: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Формирование программы **профориентационного тренинга.**

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этапы и задачи профориентационной работы. Развивающая профориентация: когнитивная, эмоциональная, поведенческая

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Тема 6. Оценка и отбор персонала

Отбор персонала: принципы и методы. Рекрутинг. Общие сведения об отборочном процессе. Место процессов набора и отбора в общей системе работы с персоналом. Определение **потребности в персонале.** Пирамида продуктивности вербовки. Инструменты поиска персонала. **Хэдхантинг.** Анализ **состава личностных качеств,** не желательных для конкретных должностей и профессий. **Ситуационное собеседование.** Оценка результативности труда. **Объективные методы оценки результатов** деятельности. **Субъективные методы оценивания.** **Ошибки оценивания.** Обучение и **повышение квалификации.** Упражнения, деловые игры, тренинги. **Моделирование поведения.** Аттестация персонала. Деловая оценка и **отбор персонала при аттестации.** Организация отбора претендентов на вакантную должность. Подбор и расстановка персонала. Организация проведения аттестации персонала. Формирование кадрового резерва. Определение и типы резерва. Принципы формирования и источники кадрового резерва. Этапы работы с резервом. Мотивация труда и стимулирование персонала. Оценка **мотивационной структуры** личности работника. Оценка **удовлетворенности трудом.** Функциональное распределение обязанностей в организации. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Нематериальные факторы стимулирования труда. Обучение персонала. Желание учиться: факторы, мотивация, личностные особенности. Непрерывное образование. Цели и направления обучения. **Оценка потребности в обучении.** Внутрифирменное обучение.

Представления о будущей работе. Недискриминационная **кадровая политика.** Анализ содержания работы. **Интервью.** Подготовка к **собеседованию.** Стресс-интервью. Рекомендательные письма. Структура **резюме.** Анализ резюме. Составление резюме. Центры оценки. Модель индивидуальных различий DISC.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Тестовые задания

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Представления о будущей работе. Кадровая политика. Функциональное распределение обязанностей в организации. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Нематериальные факторы стимулирования труда

Формы самостоятельной работы:

Тема 7. Реклама и внутренний маркетинг персонала

Адаптация персонала. Социализация персонала. Сущность и виды профориентации и адаптации персонала. **Управление профориентацией и адаптацией персонала.** Оценка уровня адаптированности сотрудников. Этические нормы в деятельности организации. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Методы поддержания работоспособности персонала. **Повышение производительности и нормирование труда.** Цели и факторы повышения производительности труда. Управление производительностью труда. Нормирование труда: определение, штат персонала, занимающегося нормированием труда. Оценка труда. Эффективная система оценки результативности труда работников. Этапы оценки труда. Требования к процедурам оценки труда. **Методики оценки труда.** Ранжирование работников. **Режим труда.** Принятие решений о введении нового режима труда в организации. Хронометраж рабочего времени. Трудовой метод. **Система оплаты труда.** Понятие о реальных и справедливых зарплатах. Конфликты в профессиональной деятельности. **Определение трудового конфликта. Виды межгрупповых трудовых конфликтов. Функции трудовых конфликтов. Пути разрешения трудовых конфликтов.** Стресс и дистресс. Определение и основные виды стресса (дистресса). Техники саморегулирования в условиях коммуникативного стресса. Основные проявления коммуникативного профессионального стресса. Манипулирование в деловом общении.

Психотехнология рекламных средств. Психотехнология рекламы без обратной связи: реклама в газете, журнале, по радио, телевидению, наружная реклама, реклама на транспорте. **Психотехнологии рекламного текста без обратной связи: психографика рекламного текста, психотехнология иллюстрации в рекламе, психология слогана и заголовка рекламного текста, психолингвистика рекламного текста.** Психотехнология рекламных средств с обратной связью: прямая почтовая рассылка, представление товара или услуги в прямом контакте, реклама по телефону, реклама непосредственно на месте продажи. Психология **корпоративной символики.** **Суггестивные психотехнологии** в рекламе: психоаналитически ориентированные подходы, гипнотический подход, техники эриксоновского гипноза в рекламе, NLP. Психология отношения к рекламе. **Психология света, цвета и формы** в рекламе. Психотехнологии торговых ярмарок и выставок. Психологическая эффективность рекламы. Психотехнология **эффективных презентаций.** Организационно-психологические аспекты планирования и постановки презентации. Психотехнология устного выступления на презентации. Психология визуальных вспомогательных средств. Учет психологии аудитории. Удовлетворенность результатом. Характеристика «желательных» условий труда.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оценка уровня адаптированности сотрудников. Этические нормы в деятельности организации. Управление производительностью труда. Цели и факторы повышения производительности труда. Нормирование труда. Психология отношения к рекламе. Психотехнологии торговых ярмарок и выставок

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534428> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Голубкова, О. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / О. А. Голубкова, С. В. Сатикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537205> (дата обращения: 29.05.2024).
3. Пряхникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряхникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17786-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533737> (дата обращения: 29.05.2024).

Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Современная организационная психология. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2016
2. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала. Учебное пособие — М.: Юнити-Дана, 2015

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

экзамен

Оценочные средства:

Экзамен по билетам с 3 типами заданий

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющие оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

Задание № 2 – задания на анализ и применение теоретических знаний к решению практических проблем

Задание № 3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

1 вопрос: 0-30;

2 вопрос: 0-30;

3 вопрос: 0-40.

90-100 (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые научные аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат.

80-89 (хорошо) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы. Ход решения ситуационного практикума, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

70-79 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Ход решения кейса, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен частично.

менее 50 (неудовлетворительно) – ответ на теоретический вопрос неправильный или неполный, без необходимых аргументов. Ситуационный практикум не решен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Организационная психология как научный менеджмент

1. Как соотносятся с организационной психологией следующие дисциплины: психология труда, социальная психология, психология управления?
2. Какова роль научной организации труда, управление персоналом, организационное консультирование в организационной психологии?
3. Какие основные понятия организационной психологии вам известны?
4. Как соотносятся система прав и обязанностей служащего организации?
5. В чем суть парадигмы «исследование – диагностика – оптимизация»?
6. Какие существуют формы для ее реализации при работе с персоналом организаций?
7. В чем особенности осуществления основных функциональных ролей психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель?
8. Каковы критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде?

Дискуссия. Тема 3. Профессиональное самоопределение и становление

1. Кто такой оптант?
2. Как формируются профессиональные цели и мотивация?
3. Как формируется индивидуальный стиль труда?

Дискуссия. Тема 5. Профориентация

1. Как соотносятся понятия «профессиограмма» и «психограмма»?
2. В чем заключаются достоинства и недостатки методов профессионального отбора?
3. Какие тесты специальных способностей вам известны?
4. Каковы негативные последствия использования психологических тестов в профотборе? В чем их причины?
5. Чем отличаются следующие виды развивающей профориентации: когнитивная, эмоциональная, поведенческая?

Дискуссия. Тема 6. Оценка и отбор персонала

1. Для чего применяется стрессовое собеседование?
2. Как соотносится отбор персонала с организационной культурой?
3. Существует ли влияние цветового типа личности (по классификации DISC) на отбор персонала?
4. В чем сложности корректно организованного профотбора?

Дискуссия. Тема 7. Реклама и внутренний маркетинг персонала

1. Чем вызвана необходимость командообразования в организациях?
2. Как проявляется стресс в трудовой деятельности?
3. Что значит «управлять трудовым конфликтом»?
4. В чем состоят приемы запоминания рекламы, лишенной возможности стать навязчивой?
5. Каковы основные приемы творческой стратегии в рекламной деятельности?
6. Каковы техники поведения агента в рекламе по телефону?
7. Каковы психологические требования к корпоративной символике? Проанализируйте корпоративную символику какой-либо организации.

Доклад. Тема 1. Организационная психология как научный менеджмент

Тема 1. Организационная психология как научный менеджмент

1. Взаимосвязь между результатами диагностической оценки персонала и оказанием психологических консультационных услуг в организациях.
2. Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях.
3. Инновационные процессы в организациях – психологические последствия.

Доклад. Тема 2. Организации

Тема 2. Организации

1. Кризисы в развитии организаций.
2. Лидерство и реализация властных функций в организации.
3. Междисциплинарный статус организационной психологии.
4. Организации в постиндустриальном обществе.
5. Организационная политика и личная жизнь.

Доклад. Тема 3. Профессиональное самоопределение и становление

Тема 3. Профессиональное самоопределение и становление

1. Особенности профессионального самоопределения в разнотипных профессиях
2. Особенности идентичности представителей различных социальных групп
3. Идентичность в ситуации кризиса
4. Самоопределение личности и ее идентичность
5. Личностная и социальная идентичность

Доклад. Тема 4. Профессиограммы

Тема 4. Профессиограммы

1. Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния
2. Современные модели социального влияния
3. Особенности невербального общения в организациях различного типа
4. Особенности обратной связи в организации

Доклад. Тема 5. Профориентация

Тема 5. Профориентация

1. Метод кейсов в подготовке и адаптации персонала
2. Психологические факторы выбора профессии (на примере конкретной профессиональной деятельности)
3. Привлекательность профессиональной деятельности и профессиональная направленность личности
4. Игровые методы в командообразовании
5. Метод мозгового штурма в бизнес-процессе

Доклад. Тема 6. Оценка и отбор персонала

Тема 6. Оценка и отбор персонала

1. Критерии и методы диагностики уровня профессиональной успешности и квалификации.
2. Структура субъектных факторов профпригодности.
3. Типы профессиональной пригодности.
4. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров.

Доклад. Тема 7. Реклама и внутренний маркетинг персонала

Тема 7. Реклама и внутренний маркетинг персонала

1. Организационные ценности и эффективность трудового поведения
2. Конфликтное поведение и эффективность профессиональной деятельности
3. Организационный стресс: факторы развития и последствия
4. Психологические составляющие бренда
5. Имидж как социально-психологический феномен

Эссе. Тема 1. Организационная психология как научный менеджмент

Тема 1. Организационная психология как научный менеджмент

1. Организация как «машина» и организация как «социальная общность».
2. «Трудовые задачи» психолога, работающего в организации.
3. «Широкое» и «узкое» значение термина организационное консультирование.
4. Анализ организационных взаимодействий.
5. Социокультурные различия в организационное поведение.
6. Профессиональные компетенции специалиста-психолога в сфере организационного консультирования.
7. Управленческий труд – психологические особенности и требования.
8. Феномен «организационной культуры».
9. Оказание психологической помощи персоналу организаций.

Эссе. Тема 6. Оценка и отбор персонала

Тема 6. Оценка и отбор персонала

1. Мы берем орлов и учим их летать строем
2. Первокласные люди нанимают первокласных людей; второкласные люди нанимают третьесортных людей
3. Из старого браконьера получается хороший лесничий
4. Взять на работу неподходящего человека – простительная ошибка; не уволить его – роковая слабость
5. Никогда не нанимай на работу человека, который меньше тебя понимает в том деле, для которого ты его нанял
6. Орлы не летают стаями – их нужно отыскивать поодиночке
7. «Секрет успешного подбора персонала заключается вот в чем: ищите людей, которые хотят изменить мир»
8. «У нас есть склонность выбирать людей, которые на нас похожи. Но когда вы работаете в компании, вы должны найти таких людей, которые отличаются от вас, потому что вы хотите, чтобы люди дополняли вас»
9. «Люди могут быть очень умным или иметь необходимые навыки, но если они не верят в ваше дело, то в действительности они не будут работать»
10. «Всегда помните, что вы можете найти выдающихся людей среди тех, кто вам не особенно нравится»

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Организации

Задание 1. Проведите организационный скрининг организации.

Задание 2. Сравните характеристики внешней и внутренней среды организации.

Задание 3. Поразмышляйте над проблемой социальной ответственности организаций.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Профессиональное самоопределение и становление

Задание 1. Представьте себя руководителем компании. Людей, каких типов вы взяли бы на работу в свою компанию?

Задание 2. Установите последовательность этапов возрастного и профессионального развития по Д.Сьюперу: этап исследования своих сил и устремлений, пробный этап, этап стабилизации, учебный этап, этап роста.

Задание 3. Соотнесите возрастные границы периода профессионального самоопределения у разных авторов:

Авторы	Возрастные интервалы
1. Е.А.Климов	А. 14-25 лет
2. Д.Сьюпер	Б. 25-30 лет
3. Э.Эриксон	В. 12 – (14-18) лет
4. Б.Ливехуд	Г. (16-17)-(21-14)года
	Д. 14-20 лет

Как Вы думаете, чем можно объяснить такой разброс возрастных границ?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Профессиограммы

Задание 1. Составьте профессиограммы пяти профессий из каждого типа:

- а. «Человек-Человек»
- б. «Человек – Природа»
- в. «Человек – Художественный образ»
- г. «Человек – Знак»
- д. «Человек – Техника»

Задание 2. Приведите аргументы «за» и «против» использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Оценка и отбор персонала

Задание 1. Понаблюдайте за окружающими вас людьми и определите их цветовые типы.

Задание 2. Проанализируйте любое литературное произведение и определите цветовой тип литературного героя.

Тестовые задания. Тема 6. Оценка и отбор персонала

1. Организационная психология – это ...

- а) наука о психических основах организации, ее динамики и изменениях
- б) отрасль психологии, изучающая психическую деятельность и поведение человека в организации
- в) отрасль психологии, изучающая соотношение целей в организации
- г) наука, изучающая проблемы субъекта организационных отношений

2. Предмет организационной психологии составляют ...

- а) конфликтологический анализ организации
- б) групповые технологии в организационном взаимодействии
- в) изучение структуры организации
- г) психические явления, реализующиеся в организациях

3. Общая характеристика изменения положения работника в организации, требующая от сотрудника смены реального труда, называется ...

- а) мобильностью работника
- б) профессионализмом работника
- в) компетентностью работника

4. Организационная деятельность профориентолога заключается ...

- а) в осуществлении координации деятельности различных учреждений и ведомств, осуществляющих профориентационную и профинформационную работу
- б) в социально-педагогическом сопровождении профессионального образования, предпрофильной и профильной подготовки в школе
- в) в организации различных акций, экскурсий, встреч школьников с тружениками, представителями работодателей, профессиональных учебных заведений
- г) в умении не нарушать профессиональных границ, так как такие виды деятельности не свойственны профориентологу

5. В качестве основателей организационной концепции «человеческих отношений» принято считать ...

- а) Ф. Тейлора
- б) Э. Мейо
- в) А. Файоля
- г) М. Вебера

6. Устойчивое объединение людей, преследующих общие групповые цели и удовлетворяющие интересы, потребности, связанные с их существованием, называется ...

- а) малой группой
- б) организацией
- в) большой группой

7. Внешние факторы среды такие, как политические факторы, социальные факторы, научно-технический прогресс, называются ...

- а) факторами среды прямого воздействия;
- б) факторами среды косвенного воздействия
- в) социальными факторами

8. Люди, технологии, цели организации – это ...

- а) внешняя среда
- б) внутренняя среда
- в) среда прямого воздействия

9. Высшая форма организованной группы, является ...

- а) коллектив
- б) корпорация
- в) формальная группа

10. Милтон Фридмен рассматривает организацию как ...

- а) социально-экономическую общность, обязанную заниматься социальными программами
- б) экономическую целостность, обязанную заботиться только об эффективности использования своих ресурсов
- в) часть общественно-политической системы
- г) социально-политическая общность

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

Задания 1 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющие оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними:

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.

2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи организационной психологии.
4. Понятия «труд», «работа», организационное поведение», «профессиональная роль», «трудовой пост» и их соотношение.
5. Классические теории организаций.
6. Системные теории организаций.
7. Понятие организации как социотехнической системы.
8. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности.
9. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа.
10. Роль изучения возможностей и ограничений влияния «человеческого фактора на эффективность деятельности организаций. Место организационного консультирования в решении этих проблем.
11. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей (общая модель).
12. Цели организации, их иерархическая структура.
13. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации.
14. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
15. Методы системно-структурного анализа организации.
16. Иерархический уровни анализа деятельности человека в организации.
17. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.
18. Трудовая мотивация и основные подходы к ее изучению.
19. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке.
20. Значимость и субъективный смысл труда.
21. Индивидуальные ценности и групповые нормы.
22. Руководство и лидерство, лидерские позиции.
23. Стили руководства, модели взаимодействия «руководитель– группа».
24. Групповая сплоченность, психологический климат в группе.
25. Реализация властных функций в организации.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

Задания 2 типа

Задания на анализ и применение теоретических знаний к решению практических проблем:

1. Приведите примеры систем оплаты и вознаграждения за труд, влияющие на качество труда.
2. Перечислите социокультурные и организационные нормы труда.
3. Перечислите организационные ценности для различных типов организационных структур (банк, медучреждение, школа, университет и др.).
4. Объясните понятие «организационной культуры» и назовите методы её изучения в современных организациях.
5. Что такое организационное развитие и инновационные технологии? Приведите примеры.
6. Какие новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе Вы можете назвать?
7. Перечислите основные типы исследований в организационной психологии.
8. Назовите методы сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии.
9. Каковы основные функциональные роли психолога в организациях?
10. Какие профессиональные требования предъявляются к компетентности организационного психолога?
11. Расскажите о модели индивидуальных различий DISC Марстона.
12. Каковы ключевые принципы отбора и найма персонала используют психологи в современных организациях?
13. Предложите маркетинговый подход в поиске кандидатов на должность: «риэлтора», «курьера», «стюарта».
14. Какие существуют бесконтактные методы оценки кандидатов?
15. Что такое хэдхантинг? Приведите примеры работы хэдхантинга в России.
16. Приведите примеры использования интернет-технологий в рекрутинге.
17. В чём особенности найма и оценки персонала при отборе и аттестации? Какие существуют технологии отбора и аттестации?
18. Как психологу адекватно осуществлять управление профориентацией и адаптацией персонала?
19. Как работает психотехнология рекламы в газете и журнале?
20. Как работает психотехнология рекламы на радио и телевидении?
21. Как работает психотехнология наружной рекламы?
22. Дайте ряд рекомендаций по составлению рекламных текстов.
23. Дайте ряд рекомендаций по составлению рекламных текстов для телефонной рекламы и почтовой рассылки.
24. В чём специфика корпоративной символики?

25. Какие суггестивные психотехнологии используются в современной рекламе?

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задания 3 типа.

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

Типовое задание 1. Составить профессиограмму одной из представленных профессий:

ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК	ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА	ЧЕЛОВЕК-ЗНАК	ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА	ЧЕЛОВЕК-ХУД. ОБРАЗ
Врач Журналист Менеджер Предприниматель Психолог Соц. работник Учитель Юрист Медсестра Официант Продавец Секретарь Страховой агент	Биолог Вет.врач Геодезист Спец.по охране труда Фармацевт Эколог Кинолог Кондитер Озеленитель Повар Флорист Мед. лаб. техник	Бухгалтер Логист Маркетолог Переводчик Программист Экономист Архивист Кассир Корректор Операционист в банке Товаровед	Инженер в сфере телекоммуникаций Инженер электрон.техники Инженер-конструктор Инженер-строитель Инженер-технолог Системный админ. Водитель Слесарь-автомеханик	Актер Архитектор Верстальщик Дизайнер Копирайтер Модельер Музыкант Режиссер Визажист Маляр Парикмахер Фотограф Штукатур

План для составления профессиограммы:

- Презентация профессии.
- Тип и класс профессии.
- Содержание деятельности.
- Требования к знаниям и умениям специалиста.
- Требования к индивидуальным особенностям специалиста.
- Условия труда.
- Медицинские противопоказания.
- Базовое образование.
- Пути получения профессии.
- Области применения профессии.
- Перспективы карьерного роста.

Типовое задание 2. Составить *резюме* для трудоустройства на вакантную должность. Обменяться резюме и написать *рецензию* на правильность оформления. Объем рецензии около 1 страницы. Рецензия должна содержать положительные моменты и недостатки.

Требования к оформлению рецензий:

Пример оформления рецензии:

- «Рецензия Иванова И.И. на резюме Петрова П.П.
- Петровым П.П. представлено резюме на соискание должности методиста.
- В резюме отражена информация об образовании и курсах повышения квалификации, опыте работы и личностных чертах. Представлена контактная информация, имеются сведения о возрасте и семейном положении.
- В качестве недостатков можно отметить чрезмерную полноту изложения выполняемых обязанностей на всех местах работы, не имеющих отношения к вакансии, по которой представляется резюме. Резюме не содержит желаемый уровень дохода и возможность командировок.
- С учетом вышеизложенных замечаний представленное на рецензию резюме может быть оценено как хорошее».

Типовое задание 3. С использованием материалов темы «Модель индивидуальных различий DISC Марстона» обоснуйте принадлежность человека к определенному типу, его сильные и слабые стороны, его возможные реакции в трудовом конфликте, методы воздействия на него. В качестве примера может быть взят реальный человек из вашего окружения – однокурсник, товарищ по работе и т.п.

Типовое задание 4. Перед Вами стоит задача установить контакт с незнакомым человеком, который потенциально может стать: вашим деловым партнером, вашим клиентом, вашим начальником, вашим интервьюером, вашим рекламным

агентом. Опишите специфику собственного поведения для успешного решения поставленной задачи .

Типовое задание 5. Определите особенности невербального поведения партнеров по общению в различных психологических ситуациях: «руководитель критикует результаты работы подчиненного», «начальник просит выполнить срочную работу», «подчинённый оправдывается за опоздание на важное совещание», «деловой разговор», «беседа двух равноправных партнёров», «совещание топ-менеджеров».

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является теоретическим курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе общей методологии науки и методологии психологии, в частности. Курс предназначен для развития у студентов системного подхода во всех областях психологического знания; навыков категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности; осмысления основных проблем современного человекознания; создания профессиональных установок для целесообразного и плодотворного применения научного подхода в изучении психологических феноменов.

Программа по дисциплине «Дифференциальная психология» составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие исследования в области экспериментальной психологии, психодиагностики и психометрики.

Почему люди психологически существенно отличаются друг от друга? Чем они отличаются друг от друга? Как можно количественно оценить индивидуальные различия с помощью тестов и других методов? Каким образом можно охарактеризовать индивидуальные различия?

Большинство направлений в психологии основываются на широких обобщениях, касающихся поведения людей. Считается, что между людьми много общего: так, дети развиваются примерно одинаково; люди в стандартных ситуациях ведут себя схожим образом; нервная система у всех людей имеет примерно одинаковый тип строения и должна так же одинаково функционировать. Но, тогда почему одни дети развиваются быстрее, чем другие? Почему одни индивидуумы оказываются более покорны авторитету, демонстрируют более сильное предубеждение, чем другие? Почему рисунок биоэлектрической активности мозга у разных людей обнаруживает значительную межиндивидуальную вариативность? Любая общепсихологическая закономерность реально существует только в разнообразных индивидуальных вариантах и может быть понята и формализована только через тот или иной вид обобщения.

Проблема индивидуальности – одна из базовых проблем дифференциальной психологии, имеющая большое значение и для теории, и для решения многих прикладных задач. Дифференциальная психология, обогащаясь знаниями на протяжении тысячелетий, сегодня продолжает открывать всё новые и новые загадки психофизиологических, психосоциальных и культурологических различий среди людей.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов понимания базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности и общении; создание прочной методологической основы для дальнейшей практической работы.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии, связав их с понятийно-терминологической базой других научных дисциплин;
- подготовить студентов к деятельности в области изучения индивидуальных различий, структуры психологических свойств, происхождения индивидуальных различий;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля;
- овладение студентами практическими навыками и умениями исследования индивидуальности (анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности и т.д.).
- подготовить студентов к проведению научных исследований с помощью методов дифференциальной психологии; анализу, оценке и прогнозу выявленных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	ОПК-3	ОПК-3.2. Обеспечивает качественную оценку результатов исследования	ОПК-3.2.1.2. методы исследования	ОПК-3.2.2.2. определять цели и задачи	ОПК-3.2.3.2. статистической обработки данных и	Дискуссия Доклад

количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и		на основе стандартных психодиагностических процедур	индивидуально-типологических особенностей человека	исследования, формулировать гипотезы, подбирать соответствующий методический и диагностический инструментарий	обобщения результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	Практическое занятие Эссе
практики Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.3. Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	ОПК-5.3.1.1. особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	ОПК-5.3.2.1. решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике	ОПК-5.3.3.1. диагностики и анализа людей с индивидуальными особенностями в развитии и в поведении	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.	10	4								8	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 2. Индивидуальные различия людей.	10	6				6				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Практическое занятие / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Человек и окружающая действительность.	10	4				6				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Практическое занятие / 5;
Тема 4. Стилевые особенности индивидуальности	8	6				6				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Практическое занятие / 5;
Всего в семестре, час	38 из 38	20				18				32 из 32	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.

Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (френология, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. Приемы и способы научной классификации.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. Приемы и способы научной классификации.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 2. Индивидуальные различия людей.

Теории индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса-Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы К.-Г. Юнга. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт Г. Айзенка. Теория черт личности Р. Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Практическое занятие

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 3. Человек и окружающая действительность.

Биологические и социальные основы личности. Средовые и генетические детерминанты черт личности и способности. Структура и измерение способностей. Обучение и индивидуальные различия. Возрастные различия. Человек и профессия.

Теория «порога интеллекта». Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Человек и другие люди. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад
Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 4. Стилевые особенности индивидуальности

Когнитивные стили. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрацию. Понятие психологического преодоления и его вариации. Стиль жизни и самоактуализация.

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад
Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрацию. Понятие психологического преодоления и его вариации. Стиль жизни и самоактуализация.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. – 280 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450250>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 238с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: иллюстрированное учебное пособие. - М.: Берлин, Директ-Медиа, 2015. - 468с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://psyfactor.org/personal0.htm>
2. <http://www.hrm.ru/>
3. <http://www.top-personal.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их

особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.

1. В чем сила и слабость разных исследовательских стратегий?
2. Какая исследовательская стратегия может считаться самой лучшей?

Почему при изучении различных психологических проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод?

Дискуссия. Тема 2. Индивидуальные различия людей.

1. Какие артефакты могут помешать исследователю при изучении поведения детей?
2. Каким образом можно минимизировать влияние артефактов?

Дискуссия. Тема 3. Человек и окружающая действительность.

1. Как, по Вашему мнению, может быть использован корреляционный метод для изучения проблем личности?
2. Обоснуйте преимущества и недостатки корреляционного метода над остальными методами исследования личности?

Дискуссия. Тема 4. Стилиевые особенности индивидуальности

1. Как провести психологическое исследование с целью установления взаимосвязи между событиями (переменными), используя корреляционный метод?
2. Как формализовать «сырые» баллы по данным психологического исследования?
3. Как можно представить в графической форме результаты тестирования?

Доклад. Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.

Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии

1. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях (краткий исторический экскурс).
2. Дифференциальная психология и астрономия.
3. Биология и дифференциальная психология.
4. История дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.

Доклад. Тема 2. Индивидуальные различия людей.

Тема 2. Индивидуальные различия людей

1. Наследственность и окружающая среда: распространенные заблуждения.
2. Функциональная асимметрия: причины, свойства, проявления.
3. Характерологические и темпераментальные свойства личности.
4. Исторические предпосылки зарождения дифференциальной психологии.
5. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

- Культурные различия в традициях воспитания мальчиков и девочек.

Доклад. Тема 3. Человек и окружающая действительность.

Тема 3. Человек и окружающая действительность

- Национальные особенности характера.
- Психология Запада и Востока: тайны и загадки.
- Этнопсихологические различия в поведении людей.
- Возраст: умственные и творческие достижения.

Доклад. Тема 4. Стилиевые особенности индивидуальности

Тема 4. Стилиевые особенности индивидуальности

- Постоянство IQ: точность предсказаний.
- Теория множественного интеллекта.
- Семейное сходство или «на детей природа отдыхает».
- Кто умнее: мальчики или девочки?
- Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Практическое занятие. Тема 2. Индивидуальные различия людей.

Тема 2

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Задание 1. Прочитайте таблицу результатов тестирования и по данным испытуемого составьте психологический портрет (краткую психологическую характеристику) личности. В характеристике укажите:

- основные психологические особенности;
- специфику когнитивной сферы;
- благоприятные для развития факторы;
- наиболее «уязвимые зоны», препятствующие развитию личности.

Данные испытуемого (юноша, 20 лет, студент)					
Название методики (теста)	Показатели				
Методика Личностный дифференциал	O = 0,1	C = 1,5	A = − 0,1		
Диагностика социальной желательности	7				
Диагностика понимания текста (2 этапа: тест и ретест через 2 мес.)	K ₁ = 53,1; K ₁ = 58,2		K ₂ = 56,1; K ₂ = 82,7		K ₃ = 60,8; K ₃ = 95,2
Краткий отборочный тест (КОТ)	Σ = 22	Средний показатель = 19			
Стили поведения в конфликте (режим «Я и близкие»)	C = 5	Y = 7	Π = 2	I = 7	K = 4
Методика «Социальный интерес»	Σ = 12				

Методика «Степень уверенности в себе»	Σ = 68							
Методика «Акцентуированные личности»	Воз = 12	Зас = 19	Тр = 16					
Диагностика межличностных отношений	I=6; II=10; III=6; IV=8; V=13; VI=2; VII=9; VIII=7							
Атмосфера в группе	40							

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух-трёх испытуемых по одной методике, обработайте полученные данные, напишите интерпретацию и заключение.

Практическое занятие. Тема 3. Человек и окружающая действительность.

Тема 3

Задание 1. Используя «типичное» обобщение из повседневной жизни («Молодежь хуже их родителей») составьте план исследования.

Задание 2. Сформулируйте гипотезу гипотетического исследования на тему (например, «Связь интеллекта и тревожности у людей разного возраста»). Опишите план исследования; выделите измеряемые параметры; укажите методики для измерения параметров;

Практическое занятие. Тема 4. Стилиевые особенности индивидуальности

Тема 4

Задание 1. В известных Вам классических экспериментах выделите «зависимую» и «независимую» переменные. Определите «контрольную» и «экспериментальную» группы. Опишите экспериментальную задачу и алгоритм проведения эксперимента.

Задание 2. Напишите письменные ответы на вопросы, руководствуясь текстом учебника.

Пример из учебника Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / пер. с англ. – М.: Аспект Пресс (в скобках указаны страницы учебника)

Эссе. Тема 2. Индивидуальные различия людей.

Тема 2. Индивидуальные различия людей

1. Сравнительный анализ мужских и женских качеств. *Кто лучше?*
2. Особенности межнациональных браков. *Как не ошибиться?*
3. Современные этнопсихологические исследования. *В чём мы похожи?*
4. Психометрические методы исследования индивидуальных различий. *Как не ошибиться?*
5. Современные методы исследования особенностей развития младенцев. *Чем раньше, тем лучше...*
6. Средовые и генетические детерминанты черт личности. *Что главнее?*
7. Средовые и генетические детерминанты способностей. *Сколько у нас способностей?*
8. Теория практического интеллекта Роберта Стернберга. *Зачем так много интеллекта?*
9. Эмоциональный интеллект и профессия. *Стану ли психологом?*
10. Природа и воспитание. *Что важнее?*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Предмет, основные направления дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии: общенаучные и психогенетические методы.
4. Методы дифференциальной психологии: исторические и собственно психологические.
5. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
6. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории личности.
7. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.

8. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
9. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.
10. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
11. Темперамент как свойство индивидуальности
12. Место характера в структуре индивидуальности.
13. Способности в структуре индивидуальности.
14. Исследования интеллектуальных способностей.
15. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
16. Понятия одаренности и гениальности.
17. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
18. Теория черт Г. Айзенка.
19. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
20. Теории гениальности.
21. Соотношение характера и темперамента.
22. Понятие акцентуации характера, их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
23. Теории способностей.
24. Теории интеллекта.
25. Мышление и креативность.

Задания 2 типа

1. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.
2. Пол в структуре индивидуальности.
3. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
4. Нейроандроогенетическая теория Л.Эллиса.
5. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
6. Направленность личности в структуре индивидуальности.
7. Характеристика профессиональных типологий.
8. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
9. Стиль общения в структуре индивидуальности.
10. Стилизованные особенности индивидуальности.
11. Стили лидерства.
12. Стили педагогического общения.
13. Стили родительского воспитания.
14. Социально значимая деятельность. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
15. Вариация морального сознания. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.
16. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
17. Я-концепция как основа жизненного стиля.
18. Понятие психологического преодоления и его вариации.
19. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
20. Стиль жизни и самоактуализация.
21. Акцентуации характера у подростков.
22. Типы личностных конструктов.
23. Гендерная специфика формирования лидерских качеств.
24. Пол и темперамент.
25. Эффективное интервьюирование.

Задания 3 типа

Типовое задание 1. Проанализируйте полученные психологического исследования и напишите заключение. В заключении укажите: основные наблюдаемые характеристики; благоприятные для развития и саморазвития факторы; наиболее «уязвимые зоны», препятствующие развитию.

Испытуемый: девушка Возраст: 19 лет Профессия: студентка Стаж работы: 2 года.		
Измеряемые параметры	Показатели	
Гибкость мышления	5	(при среднем = 5,7 баллов)

Дивергентная продуктивность	6	(при среднем = 3,2баллов)
Тревожность (по Леонгарду-Шмишеку)	20	(при среднем = 16 баллов)
Интеллектуальный показатель (IQ)	$\Sigma(\text{баллы}) = 109 (56,8\%)$	(при среднем = 100 баллов)
Методика «Корректурная проба»	$\Sigma(\text{ош.}) = 6; \Sigma(\text{строк}) = 35$	(при среднем = 12 ошибок)
Врабатываемость (таблицы Шульте)	0,7	(при среднем = 1,2 балла)
Психическая устойчивость (таблицы Шульте)	0,87	(при среднем = 1,2 балла)
Эффективность работы (таблицы Шульте)	32,4	(при среднем = 34,0 баллов)

Типовое задание 2. Классифицируйте качества личности по заданному параметру.

Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип личности (по К. Г. Юнгу)?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Типовое задание 3. Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны?

1. У Гиппократов был чисто физиологический подход к исследованию темперамента.
2. К. Гален можно считать родоначальником эндокринологического направления в объяснении различных темпераментов.
3. Дальнейшее развитие физиологической линии состояло в последовательной смене представлений о психофизиологических основах темперамента.
4. Психологический подход к изучению темперамента начался с выявления «формально-динамических свойств поведения».
5. В физиологической концепции И.П. Павлова утверждалось, что каждому типу высшей нервной деятельности соответствует своя картина поведения, т.е. темперамент.
6. Слово «темперамент» И.П. Павлов предложил заменить на «генотип», а термин «фенотип» использовать вместо «характер».

Типовое задание 4. Объясните, руководствуясь данными психологического исследования, к какому типу можно отнести темперамент Д. и какими свойствами он обладает.

Сотрудник Д. – энергичный, настойчивый, уверенный в себе, очень успешно работавший менеджером по продажам в течение нескольких лет, закончил вуз по специальности «бухучет и аудит», после чего был назначен на должность бухгалтера. С новой работой он справлялся значительно хуже. Часто устраивал перекуры, делал ошибки в документах, начал вступать в конфликты с коллегами и даже непосредственным руководителем. Затем, несмотря на высокую зарплату и более комфортные условия труда, попросил перевести его на прежнюю должность. HR-директор компании (психолог по образованию) после разговора с Д. пришел к выводу, что причина в особенностях темперамента Д.

Типовое задания 5. Тема: Уровень субъективного контроля.

- Чем обусловлен потенциал реакции человека в теории Роттера? Приведите примеры высокого потенциала Вашей реакции в одном случае и низкого в другом.
- С чем связано ожидание в концепции Роттера? Приведите собственные примеры специфического ожидания и примеры стабильного ожидания?
- Каким видом ожиданий обусловлен интернально-экстернальный локус контроля? Приведите примеры.
- На примере собственного жизненного опыта объясните различия степени проявления интернально-экстернального локуса контроля в терминах ценности подкрепления.
- Зависит ли ценность подкрепления от ожидания? Подкрепите утверждение собственными данными по УСК.
- Каким образом психологическая ситуация в теории Роттера связана с каузальной атрибуцией человека? Подкрепите собственным примером.

Задание 6. В чем ошибка руководства при анализе следующей ситуации?

Сотрудник Н. компетентен, скромен, работает очень добросовестно, тщательно выясняя суть каждого задания и стараясь выполнить его вовремя и в точности так, как было поручено. По этой причине руководитель часто поручает Н. особенно важные задания с жестко регламентированными сроками. Однако в тех случаях, когда работа связана с необходимостью публичных выступлений перед большой аудиторией или необходимостью выполнить ее в ускоренном темпе, Н. сильно нервничает и в итоге заболевает. Однажды ему предложили руководить очень прибыльным проектом, на который возлагались большие надежды. По мнению руководства, уровень компетентности и профессиональный опыт Н. позволял ему взяться за эту работу. И действительно, проект был успешно доведен до конца, Н. выплатили достойное вознаграждение, которым он остался доволен. Однако сразу после этого Н. попал в больницу по причине тяжелой формы невроза (расстройство сна, депрессивные состояния и проч.). Объясните происшедшее с точки зрения особенностей темперамента Н. (с указанием типа темперамента и его свойств).

Задание 7. Владелец крупной издательской компании удивлен индивидуальными отличиями в интеллекте своих сотрудников, которых он отбирает самостоятельно. В штате его фирмы корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты, осуществляющие поиск материалов для статей и др. Он считает, что каждый человек обладает измеряемой общей умственной способностью, составляющей основу для познавательных навыков. Для отбора претендентов в свою компанию владелец использует созданный им интеллектуальный тест. Претенденты должны внести исправления в длинный отрывок текста, переполненный словарными, грамматическими и пунктуационными ошибками. Для подсчета показателя интеллекта, от числа ошибок, которые исправлены, вычитается число ошибок, которые пропущены. Получая странные результаты в предсказании успехов претендента, однажды он задумался...

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Что владелец фирмы подразумевает под «интеллектом»? Что на самом деле измеряет его тест?
- Почему этот тест не может измерять то, что задумано автором?
- Какой более разумный способ тестирования потенциала поступающих на работу можно предложить владельцу фирмы?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» ориентировано на получение обучающимися знаний о конструировании психодиагностических методик, соблюдении профессиональных стандартов и этики при проведении психодиагностического обследования. В рамках курса изучаются требования к проведению психодиагностического исследования и выбору психодиагностического инструментария. Рассматриваются современные автоматизированные системы диагностики, представленные на рынке программных продуктов.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у обучающихся представления о месте, роли и значении психологической диагностики в развитии психологической науки, а также в практической деятельности психолога; понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях проведения психодиагностического исследования

усвоить знания о различных методах психодиагностики

сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях методов психодиагностики;

закрепить знания об этических принципах проведения психодиагностического обследования

выработать практические навыки по выбору, анализу и применению психодиагностического инструментария в профессиональной деятельности, в зависимости от поставленных задач

сформировать умение написания психодиагностического заключения в зависимости от адресата.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.1. Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь правилами организации научных исследований	ОПК-2.1.1.1. понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику	ОПК-2.1.2.1. решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике, руководствуясь правилами организации научных исследований	ОПК-2.1.3.1. диагностики и экспертизы ситуации на основе данных эмпирического исследования	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
		ОПК-2.4. Интерпретирует значение полученных данных, корректно их обосновывает	ОПК-2.4.1.1. подходы и методы обработки и анализа данных и способы их интерпретации	ОПК-2.4.2.1. применять подходы и методы обработки и анализа данных и интерпретировать их результаты	ОПК-2.4.3.1. использования подходов и методов обработки и анализа данных, а также интерпретации их результатов	Тестовые задания
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3	ОПК-3.1. Осуществляет сбор и интерпретирует данные, полученные на основе надежных и валидных методов психологического исследования	ОПК-3.1.1.1. особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	ОПК-3.1.2.1. пользоваться соответствующим методическим инструментарием для диагностики различных индивидуальных свойств личности и психологическими технологиями для решения поставленных задач в различных областях профессиональной	ОПК-3.1.3.1. решения типовых исследовательских задач с использованием надежных и валидных методов психологического исследования	

				деятельности		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. История психодиагностики	10	10								5	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Эссе / 5;
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	10	10				6				6	Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	10	10				6				5	Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Логика психодиагностической деятельности	22	6				6				6	Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Применение методов в практике работы психолога	24	6	8			8				6	Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Тестовые задания / 10;
Всего в семестре, час	76 из 76	42	8			26				28 из 28	100 (ТКУ+ПА)
		76 из 76									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	216 из 216										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История психодиагностики

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. **Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо – и паранаучных методов.** Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Р. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. **Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики.** Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Профессионально-этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах

психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.

Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Профессиональная тайна.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Р. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Профессиональная тайна

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии по теме презентации

Подготовка эссе

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.

Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Понятие надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Понятие валидности. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии по теме презентации

Тема 3. Классификация методов психодиагностики

Основания классификации методов психодиагностики. Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Современные информационные технологии в психодиагностике. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Подготовка тезисов

доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии по теме презентации

Тема 4. Логика психодиагностической деятельности

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (клиническая, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Понятие

психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Соотношение диагноза и прогноза. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет
Подготовка тезисов
доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии по теме презентации

Тема 5. Применение методов в практике работы психолога

Метод наблюдения и его особенности. Деформация метода наблюдения. Виды наблюдения. Использование метода наблюдения для решения диагностических задач. Примеры карты наблюдения: карта Стотта и др. Составление карты наблюдения. Ассессмент-центры и процедура проведения ассессмента. Написание отчета относительно наблюдаемых признаков.

Метод опроса и его виды. Анкеты и принципы их составления. Структура анкеты. Обработка данных анкеты. Беседа и ее разновидности. Отличие беседы и интервью. Диагностическое интервью, особенности конструирования и проведения. Типы вопросов и их формулировка. Требования к формулированию вопросов. Сбор диагностических данных в ходе интервью.

Интеллект и креативность как проявление общих способностей (В.Н. Дружинин). Специфика диагностики интеллекта и креативности. Тест Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика). Изучение уровня креативности. Методика креативности Н. Вишняковой. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник.

Особенности эмоционально-мотивационной сферы и ее изучения. Методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ). Методика САН (самочувствие, активность, настроение). Шкала ситуативной тревожности (СТ Ч. Спилберга). Опросник профессионального выгорания (МВІ К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Методика выявления типа трудовой мотивации (В.И. Герчиков), мотивационный профиль (Ш. Мартин, П. Ричи).

Личность как ведущая категория рассмотрения в психологической науке. Подходы к пониманию структуры личности, в разных направлениях психологической науки. Опросники темперамента: Г. Айзенка (ЕРІ), В.М. Русалова (ОФДСІ), Я.Стреляу. Многофакторные личностные опросники. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) или краткий вариант СМІЛ (Е. Собчик). Патодиагностический опросник (ПДО Е.А. Личко). Методика акцентуаций характера К. Леонгарда-С. Шмишека. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 РF).

Проективные методики диагностики. Проекция как механизм изучения бессознательного. Особенности проведения проективных техник. Типология проективных методик. Методика цветовых выборов М. Люшера, методика рисунков фрустраций С. Розенцвейга. Проективная методика выявления агрессии (Hand-test, Э. Вагнера). Тематический апперцептивный тест (ТАТ, Г. Мюррея). Методика неоконченных предложений (Сакса-Сиднея). Продолжи рассказ. Ассоциативные проективные методы. Рисунковые методы. Методики РНЖ (М.З. Дукаревич), ДДЧ (Дж. Бук), рисунок семьи (Г.Т. Хоментаскас) и др. Метод цветовых отношений (ЦТО А.М. Эткинда). Метафорические ассоциативные карты и их диагностические возможности.

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Деформация метода наблюдения. Виды наблюдения. Использование метода наблюдения для решения диагностических задач. Примеры карты наблюдения: карта Стотта и др. Написание отчета относительно наблюдаемых признаков. Структура анкеты. Обработка данных анкеты. Отличие беседы и интервью. Диагностическое интервью, особенности конструирования и проведения. Требования к формулированию вопросов. Сбор диагностических данных в ходе интервью. Тест Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест (КОТ) В.Н. Бузина,

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

экзамен, билет

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Отлично»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

«Хорошо»

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

«Удовлетворительно»

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.

«Не удовлетворительно»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. История психодиагностики

Темы для докладов-презентаций:

1. В чем заключается сложность предмета психологической диагностики?
2. Как двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики влияет на процедуру проведения диагностики и интерпретации ее результатов?

3. Каким образом выстраивается соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией?
4. В чем заключается отличие научных и практических функций психодиагностики?
5. Как соотносятся понятия: «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности»?
6. По каким признакам можно отличить научную диагностику от магических, псевдо – и паранаучных методов?
7. Как можно применить механизм самосбывающегося пророчества в жизни клиента?
8. Какова область применения проективных тестов?
9. Перечислите вероятные ошибки психодиагноста при проективном тестировании.
10. Какие условия должны учитываться при определении количества и содержания проективных тестов для тестирования?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Темы для докладов-презентаций:

1. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
2. Виды диагностических норм; виды стандартных шкал; графическое представление распределения тестовых баллов.
3. Критерии качества психологического диагноза; виды диагностических задач
4. Понятие надежности и ее виды; понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения).
5. Методы проверки надежности; понятие валидности и ее виды
6. Понятие достоверности теста и защита от социально желательных ответов.
7. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии
8. Основания классификации методов психодиагностики.
9. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов; репрезентативность; проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
10. Понятие психодиагностического мышления и его качества

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Классификация методов психодиагностики

Темы для докладов-презентаций:

1. Основная характеристика теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра
2. Основная характеристика методики «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
3. Основная характеристика методики «Краткий Ориентировочный Тест» (КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика).
4. Основная характеристика методики «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко.
5. Основная характеристика теста креативности Н. Вишняковой.
6. Выделите преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике.
7. Методика рисуночных фрустраций С.Розенцвейга.
8. Методика цветовых выборов М. Люшера.
9. Опросник профессионального выгорания (МБИ К. Масlach и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).
10. Актуальные проблемы отечественной психодиагностики.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Логика психодиагностической деятельности

Темы для докладов-презентаций:

1. Сравните КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования).
2. Сравните международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.
3. Сравните метод цветовых отношений (ЦТО А.М. Эткинда) и тест М.Люшера.
4. Сравните методики диагностики уровня креативности.
5. Сравните методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.
6. Сравните методы опроса: интервью и беседы.
7. Сравните научные и практические функции психологической диагностики.
8. Сравните нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
9. Сравните пилотажное исследование и стандартизацию теста.
10. Сравните понятия: кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Применение методов в практике работы психолога

Темы для докладов-презентаций:

1. Сравните понятия: психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
2. Сравните правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

3. Сравните проективные тесты и многошальные опросники.
4. Сравните РАТ и ТАТ.
5. Сравните рисунок семьи (Г.Т. Хоментаскас) и др.
6. Сравните ситуации клиента и экспертизы.
7. Сравните стандарты квалификации психодиагноста и процедуру сертификации.
8. Сравните тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
9. Сравните тип проективных методик.
10. Тематический апперцептивный тест (ТАТ Мюррея).

Эссе. Тема 1. История психодиагностики

Темы для эссе:

1. Проективные тесты и их возможности.
2. Метод типирования.
3. Метод промеров по М. Фельденкрайзу.
4. Психологический автопортрет. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
5. «Почему те, которые запинаятся, обладают меланхолическим темпераментом?»
6. Почему первое впечатление о человеке, в конце концов, оказывается самым верным?
7. Что значит — разгадать человека, видеть его «насквозь»?
8. Телосложение и выбор вида спорта
9. Аудиодиагностика (психолингвистический анализ речи).
10. Походка как «двигательная физиономия» характера.
11. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов.
12. Актуальные проблемы проективных тестов.
13. Возможности и ограничения использования интернета для проведения психологической диагностики.
14. Почему и Цезарь, и А. Македонский предпочитали отбирать в армию тех, кто во время опасности краснеет?

Дискуссия. Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Темы для дискуссий:

1. Уровень прогностичности психодиагностических методик.
2. Понятие достоверности теста и защита от социально желательных ответов.
3. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.
4. Основания классификации методов психодиагностики.
5. Алгоритм (процедура, технология) составления карты наблюдения.
6. М.Люшера.
7. Сравните методики диагностики уровня креативности.
8. Сравните методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.
9. Сравните методы опроса: интервью и беседы.
10. Сравните научные и практические функции психологической диагностики.
11. Сравните нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
12. Сравните пилотажное исследование и стандартизацию теста.

Дискуссия. Тема 3. Классификация методов психодиагностики

Темы для дискуссий:

1. Какова польза опроса после проведения рисуночных методик?
2. Что могут означать попытки отказа от выполнения заданий?
3. Расскажите об особенностях проективного тестирования в учебной группе.
4. Почему набор цветных карандашей + простой карандаш чаще всего используются психологами в графическом тестировании?
5. С какой потребностью связан цвет? (по методике цветовых выборов М. Люшера)
6. Что означают различные высказывания клиента в процессе рисования?
7. Методика РНЖ (М.З. Дукаревич), алгоритм работы.
8. Рисунок семьи (Г.Т. Хоментаскас), алгоритм работы.
9. Сравните «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко и невербальный тест Э. Торренса.
10. Сравните метод цветовых отношений (ЦТО А.М. Эткинда) и тест М. Люшера.

Дискуссия. Тема 4. Логика психодиагностической деятельности

Темы для дискуссий:

1. Методика незаконченные предложения (SSCT) Сакса-Леви
2. Метод мотивационной индукции Нюттена (ММ), алгоритм работы.
3. Особенности применения проективного метода при изучении лиц с психической патологией (на примере любой методики, в основе которой лежит прием завершения неоконченных предложений).
4. Признаки потенциально дезадаптивных личностных черт в проективных методиках (на примере любой методики, в основе которой лежит прием завершения неоконченных предложений).
5. Создание оптимальных условий для клиента при проведении проективной методики
6. Условия, которые должны учитываться при определении количества и содержания психодиагностических тестов для тестирования.
7. Диагностическое интервью, особенности конструирования и проведения.
8. Проблемы осознания наличия у себя проецируемой черты.
9. Ситуации, облегчающие и затрудняющие проекцию
10. Актуальные проблемы проективных методик

Дискуссия. Тема 5. Применение методов в практике работы психолога**Темы для дискуссий:**

1. Кто является разработчиком теста ТАТ и в чём суть этого теста?
2. Дайте определение фрустрации. Как связаны фрустрация и агрессия?
3. Расскажите о базовых допущениях в интерпретации ТАТ, выделенных Г.Линдзи?
4. Тест Розенцвейга. Описание теста, методика проведения обследования, анализ результатов.
5. Интерпретация результатов тестов.
6. Смысловое содержание факторов, включённых в интерпретацию тестов.
7. Тематический апперцептивный тест (ТАТ, Г. Мюррея), алгоритм работы.
8. Проективная методика выявления агрессии (Hand-test, Э. Вагнера).
9. Сравните методики РАТ и ТАТ.
10. Особенности применения проективного метода (на примере любого теста).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психометрические основы психодиагностики**Ситуационный практикум:**

Ситуационный практикум 1. Выделить вопросы, относящиеся к шкале лжи в предложенном опроснике. Обоснуйте необходимость включения данной шкалы.

Ситуационный практикум №2.

Перевести сырые данные по тесту в стандартные шкалы.

№	Возраст	Сырые данные по методикам		
		Дж.Равена	Р.Кеттелла	
1	26	52	Фактор В	7
			Фактор М	4
			Фактор Q ₁	11
2	8,5	14	Фактор В	2
			Фактор М	10
			Фактор Q ₁	11

Ситуационный практикум №3.

Подобрать методики (2-3) для изучения особенностей личности взрослого человека такие, чтобы шкала измерения заведомо была интервальной. Чем Вы руководствовались при подборе методик?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Классификация методов психодиагностики

Ситуационный практикум:

Ситуационный практикум 1

Работа с метафорическими картами.

«Расскажите о себе, глядя на карту...»

Выберите из трех предложенных метафорических карт одну, которая вызывает у вас внутренний отклик. Расскажите о себе, глядя на карту. Начните свой рассказ словами «Меня зовут... Эта карта обо мне, потому что...»
Запишите всё, что приходит вам в голову.

Перечитайте написанное: что в этом рассказе про вас? Каким образом рассказанное отражает вашу реальную жизнь?

Обсуждение в группе: что вы чувствовали при выполнении упражнения?

Ситуационный практикум 2

Практикум по методике цветowych выборов М. Люшера. Студенты проходят тест сами, анализируют собственные результаты. Затем разбирают разные примеры двойного цветового выбора. обсуждается тема потребностей и их соотношение с определенными цветами.

1. Перечислите основные и второстепенные цвета теста
2. Какими знаками обозначаются позиции цветового выбора
3. С какой потребностью связан цвет 1
4. С какой потребностью связан цвет 2
5. С какой потребностью связан цвет 3
6. С какой потребностью связан цвет 4
7. С какой потребностью связан цвет 5
8. С какой потребностью связан цвет 6

Ситуационный практикум 3

Выполнение рисунков "Человек", "Человек под дождем", "Дом - дерево - человек", вопросы к рисунку:

1. Расскажите об этом человеке: как он себя чувствует?
2. Какое у него настроение?
3. В какой момент времени мы его застали?
4. О чем он думает сейчас?
5. Чем занимается?
6. Какие у него планы, что собирается делать в скором будущем?
7. И еще нужно ответить на несколько вопросов:
8. Насколько комфортно чувствует себя человек в данной ситуации?
9. Что ему больше всего хочется делать?
10. Дождь пошел неожиданно или согласно прогнозу?
11. Человек был готов к тому.
12. Что пойдет дождь, или для него это была неожиданность?
13. Любите ли Вы дождь?
14. Если да, то почему?
15. Если нет, то почему?
16. Если человеку под дождем плохо, то чем ему можно помочь?
17. Чем сам человек может себе помочь, чтобы справиться с дискомфортом?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Логика психодиагностической деятельности

Ситуационный практикум 1:

Составить таблицу первичных эмпирических данных. В классе 15 учеников.

В результате проведенного эксперимента выяснилось, что дети под номерами 1-7 – младше 7 лет; все они не справились с выполнением методики и, кроме того, уровень самооценки: № 1-3 – средний, № 4-7 – низкий. Дети под номерами 8-15 – старше 7 лет; №8-9 не справились с выполнением методики, № 10-15 – справились. При этом у всех детей под номерами 8-15 высокий уровень самооценки.

В каких шкалах измерены переменные?

Ситуационный практикум 2:

Определить, какая ошибка при интерпретации эмпирических данных была сделана автором: Студент-дипломник решил изучить влияние статуса школьника в системе личных взаимоотношений в классе на его отношение к учению и к своей

школе. Для определения указанных характеристик были использованы соответствующие методики. Затем был вычислен коэффициент линейной корреляции Пирсона. Оказалось, что существует тесная положительная связь между статусом школьника и интенсивностью его отношения к учению и школе (значимость на уровне $p=0,05$). Чем выше этот статус, тем интенсивнее проявляется положительное отношение к учению и школе. Исследователь сделал вывод, что положение, занимаемое школьником в системе личных взаимоотношений, влияет на интенсивность его отношения к учению и школе.

Ситуационный практикум 3:

Имеются две независимые выборки школьников с примерно одним уровнем интеллекта. В течение некоторого времени их интеллект развивался по двум различным методикам. Требуется установить, какая из методик более эффективна, если после окончания обучения уровень интеллекта измерен в обеих группах и получены следующие результаты:

X: 105; 102; 101; 103; 101; 105; 103; 101; 108; 101;

Y: 110; 102; 111; 102; 105; 110; 117; 103; 102; 105; 108; 101; 105; 105; 104.

Ситуационный практикум 3:

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов или абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.

Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Применение методов в практике работы психолога

Ситуационный практикум 1.

Методика незаконченные предложения (SSCT) Сакса-Леви.

Необходимо выполнить методику, соблюдая алгоритм выполнения и написать отчет.

1. Необходимо ответить на вопросы методики с 1 по 60
2. Провести ранжирование 15 сфер по степени неблагополучия и по степени значимости
3. Необходимо вычислить среднее время ответа на вопросы (латентный период)
4. Необходимо выявить проблемные вопросы по времени (Т) и по содержанию (К)
5. Выстраивается график и отмечаются проблемные темы, определяется тип проблемы.
6. делаются выводы и оформляется отчет по проведенной методике

Ситуационный практикум 2.

Провести минимум на 2-х респондентах диагностику по Методике мотивационной индукции Нюттена (MIM).

Обсуждение результатов

После проведения методики, на основании полученных результатов студенты пишут психологическое заключение. Затем заключения зачитываются, обсуждаются и при необходимости корректируются

Ситуационный практикум 3.

Методика незаконченные предложения (SSCT) Сакса-Леви

Вопросы:

1. Сфера применения проективных методов.
2. Как мы можем выявить сферы, которые проблемные для испытуемого с помощью данной методики?
3. Как при этом мы будем учитывать фактор времени (Т)?

Ситуационный практикум 4.

Провести минимум на 2-х респондентах диагностику по 2-м методикам: САН и Мотивационный профиль (Ш. Мартин, П. Ричи)).

Обсуждение результатов.

После проведения методик, на основании полученных результатов студенты пишут психологическое заключение. Затем заключения зачитываются, обсуждаются и при необходимости корректируются.

Ситуационный практикум 5.

Провести минимум на 2-х респондентах диагностику по 2-м методикам: опросник темперамента Г. Айзенка и личностный опросник Р. Кеттелла

Обсуждение результатов.

После проведения методик, на основании полученных результатов студенты пишут психологическое заключение. Затем заключения зачитываются, обсуждаются и при необходимости корректируются.

Тестовые задания. Тема 5. Применение методов в практике работы психолога

Вариант проверочного теста:

1. ... - это наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы.
 - а) Общая психодиагностика
 - б) Дифференциальная психология
 - в) Частная психодиагностика

- г) **Дифференциальная психометрика**
- д) Психофизика
- е) Общая психометрика

2. ... характеризуются недостаточно структурированным материалом, выступающим в качестве «стимула», что порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются те или иные характеристики субъекта.

- а) Диалогические техники
- б) Индивидуально-ориентированные (идеографические) техники
- в) **Проективные техники**
- г) Шкальные техники

3. Установление индивидуально- психологических различий в норме и в патологии, является ...

- а) задачей психодиагностики
- б) объектом психодиагностики
- в) функцией психодиагностики
- г) **предметом психодиагностики**

4. Процедура психологического исследования, относящаяся к ситуации «клиента», это ...

- а) подбор персонала;
- б) психологическое обследование при поступлении в школу;
- в) судебно-психологическая экспертиза;
- г) **консультирование семейных пар**

5. При рассмотрении структуры объекта психодиагностики феноменологический уровень характеризуется наличием

...

- а) латентных переменных
- б) **признаков**
- в) условий
- г) факторов

6. Выберите подходы в изучении личности, к которым применим принцип от «общего к частному»

- а) идиографический подход
- б) **номогенетический подход**
- в) проективный подход
- г) субъективный подход

7. Вставьте пропущенное слово. Л.С. Выготский, разрабатывая теорию психологических диагнозов, выделил три их вида: симптоматический, этиологический и ...

Правильный ответ: типологический

8. При рассмотрении структуры объекта психодиагностики уровень причинных оснований характеризуется наличием ...

- а) индикаторов
- б) **латентных переменных**
- в) **факторов**
- г) признаков

9. Установите соответствие между функцией психодиагностики и её содержанием:

- 1. Научные
- 2. Практические
- а) Выработка рекомендаций по решению проблем с учетом личностных особенностей
- б) Сравнение диагностируемых параметров
- в) Решение научно-прикладных задач
- г) Подбор команды, формирование лидерских позиций, сплоченности
- д) Определение резервных возможностей диагностируемых параметров

Правильный ответ: 1 – б, в, д; 2 – а, г.

10. Первой методикой, измеряющей интеллект, стала ...

- а) **шкала интеллекта А.Бине**

- б) методика Дж.Равена
- в) методика Г.Айзенка
- г) методика Р.Амтхауэра
- д) методика Д.Векслера

11. Автором методики чернильных пятен является ...

- а) Г. Мюррей
- б) Г. Саливен
- в) **Г. Роршах**
- г) С. Розенцвейг
- д) М. Люшер

12. Основоположником психотехники в России является ...

- а) Г. Мюнстенберг
- б) **И.Н. Шпильрейн**
- в) И.П. Павлов
- г) И.М. Сеченов
- д) П.П. Блонский
- е) Л.С. Выготский

13. Автором самого известного труда по психодиагностике является ...

- а) А.А. Бодалев
- б) Ф. Франселла
- в) Я. Лаак
- г) К.М. Гуревич
- д) **А. Анастаси**

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

Задания 1-го типа

1. Понятие психологического исследования, психологического тестирования, психодиагностической деятельности, психологического диагноза.
2. Предмет психологической диагностики; история отечественной психодиагностики
3. Этические нормы в психодиагностике.
4. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
5. Виды диагностических норм; виды стандартных шкал; графическое представление распределения тестовых баллов.
6. Критерии качества психологического диагноза; виды диагностических задач
7. Понятие надежности и ее виды; понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения).
8. Методы проверки надежности; понятие валидности и ее виды
9. Понятие достоверности теста и защита от социально желательных ответов.
10. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии
11. Основания классификации методов психодиагностики.
12. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов; репрезентативность; проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
13. Понятие психодиагностического мышления и его качества
14. Уровень прогностичности психодиагностических методик.
15. Понятие достоверности теста и защита от социально желательных ответов.
16. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.
17. Основания классификации методов психодиагностики.
18. Алгоритм (процедура, технология) составления карты наблюдения.
19. Диагностическое интервью, особенности конструирования и проведения.
20. Основная характеристика теста Д. Векслера.
21. Основная характеристика теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра
22. Основная характеристика методики «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
23. Основная характеристика методики «Краткий Ориентировочный Тест» (КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика).

24. Основная характеристика методики «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко.
25. Основная характеристика теста креативности Н. Вишняковой.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

Задания 2-го типа

1. Выделите преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике.
2. Методика рисуночных фрустраций С.Розенцвейга.
3. Методика цветовых выборов М. Люшера.
4. Опросник профессионального выгорания (МБИ К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).
5. Основная характеристика методики «16 факторный личностный опросник Р.Кеттелла» (16 FPI).
6. Основная характеристика методики «Миннесотский многофакторный личностный опросник» (MMPI).
7. Основная характеристика методики «Мотивационный профиль» (Ш.Мартин, П.Ричи).
8. Основная характеристика методики «Опросник профессионального выгорания» (МБИ К.Маслач и С.Джексон)
9. Основная характеристика методики «Патодиагностический опросник» (ПДО Е.А. Личко).
10. Основная характеристика методики «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ).
11. Основная характеристика методики «Шкала ситуативной тревожности» Ч.Спилберга.
12. Основная характеристика методики выявления типа трудовой мотивации (В.И.Герчиков)
13. Основная характеристика опросника темперамента Г.Айзенка (ЕРІ).
14. Приведите примеры использования документального метода (анализ продуктов деятельности).
15. Приведите примеры использования психодиагностических методов в различных отраслях психологии.
16. Приведите примеры использования психосемантического подхода к диагностике личности и групповых представлений.
17. Приведите примеры реализации основных этапов конструирования тестов.
18. Приведите примеры стандартизации сырых тестовых баллов в электронных таблицах.
19. Приведите примеры учета различных факторов при подготовке диагностических заключений.
20. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов.
21. Проективная методика выявления агрессии (Hand-test).
22. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ).
23. Сравните «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко и невербальный тест Э.Торренса.
24. Сравните использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
25. Сравните КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования).
26. Сравните международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.
27. Сравните метод цветовых отношений (ЦТО А.М. Эткинда) и тест М.Люшера.
28. Сравните методики диагностики уровня креативности.
29. Сравните методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.
30. Сравните методы опроса: интервью и беседы.
31. Сравните научные и практические функции психологической диагностики.
32. Сравните нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
33. Сравните пилотажное исследование и стандартизацию теста.
34. Сравните понятия: кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.
35. Сравните понятия: психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
36. Сравните правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
37. Сравните проективные тесты и многошкальные опросники.
38. Сравните РАТ и ТАТ.
39. Сравните рисунок семьи (Г.Т. Хоментausкас) и др.
40. Сравните ситуации клиента и экспертизы.
41. Сравните стандарты квалификации психодиагноста и процедуру сертификации.
42. Сравните тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
43. Сравните тип проективных методик.
44. Сравните требования к построению и проверке методик.
45. Тематический апперцептивный тест (ТАТ Мюррея).

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Типовое задание № 1. Выделить вопросы, относящиеся к шкале лжи в предложенном опроснике. Обоснуйте необходимость включения данной шкалы.

Типовое задание №2.

Перевести сырые данные по тесту в стандартные шкалы.

№	Возраст	Сырые данные по методикам		
		Дж.Равена	Р.Кеттелла	
1	26	52	Фактор В	7
			Фактор М	4
			Фактор Q ₁	11
2	8,5	14	Фактор В	2
			Фактор М	10
			Фактор Q ₁	11

Типовое задание №3.

Подобрать методики (2-3) для изучения особенностей личности взрослого человека такие, чтобы шкала измерения заведомо была интервальной. Чем Вы руководствовались при подборе методик?

Типовое задание №4.

Перевести сырые данные по тесту в стандартные шкалы.

№	Возраст	Сырые данные по методикам		
		Дж.Равена	Р.Кеттелла	
1	53	42	Фактор В	4
			Фактор М	8
			Фактор Q ₁	6
2	13,5	36	Фактор В	5
			Фактор М	12

Типовое задание №5.

Составить анкету из 7 вопросов для выявления отношения испытуемых к психологам-практикам (школьным учителям, преподавателям ВУЗа, бизнес-тренерам, дистанционному обучению).

Задание 6.

Составить таблицу первичных эмпирических данных. В классе 15 учеников.

В результате проведенного эксперимента выяснилось, что дети под номерами 1-7 – младше 7 лет; все они не справились с выполнением методики и, кроме того, уровень самооценки: № 1-3 – средний, № 4-7 – низкий. Дети под номерами 8-15 – старше 7 лет; №8-9 не справились с выполнением методики, № 10-15 – справились. При этом у всех детей под номерами 8-15 высокий уровень самооценки.

В каких шкалах измерены переменные?

Задание 7.

Определить, какая ошибка при интерпретации эмпирических данных была сделана автором: *Студент-дипломник решил изучить влияние статуса школьника в системе личных взаимоотношений в классе на его отношение к учению и к*

своей школе. Для определения указанных характеристик были использованы соответствующие методики. Затем был вычислен коэффициент линейной корреляции Пирсона. Оказалось, что существует тесная положительная связь между статусом школьника и интенсивностью его отношения к учению и школе (значимость на уровне $p=0,05$). Чем выше этот статус, тем интенсивнее проявляется положительное отношение к учению и школе. Исследователь сделал вывод, что положение, занимаемое школьником в системе личных взаимоотношений, влияет на интенсивность его отношения к учению и школе.

Задание 8

Имеются две независимые выборки школьников с примерно одним уровнем интеллекта. В течение некоторого времени их интеллект развивался по двум различным методикам. Требуется установить, какая из методик более эффективна, если после окончания обучения уровень интеллекта измерен в обеих группах и получены следующие результаты:

X: 105; 102; 101; 103; 101; 105; 103; 101; 108; 101;

Y: 110; 102; 111; 102; 105; 110; 117; 103; 102; 105; 108; 101; 105; 105; 104.

Задание 9.

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов или абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.

Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.

Задание 10.

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов или абсолютной.

1. Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
2. Телефонные номера.
3. Время решения задачи.
4. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задание 11. Около часу, почти не отрываясь, просидел за приклеиванием к папке листов с различными животными. Занимаясь этой работой, он все время старался выполнить ее как можно лучше. Замечал недостатки, высказывал сожаление, что не удалось хорошо сделать, и в некоторых случаях с торжеством заявлял: «вот эта картина уже совсем хорошо вышла». Определите вид диагностической задачи.

Задание 12. Каким специалистам-смежникам, разрешено профессиональным стандартом, пользоваться психодиагностическими методиками в своей профессиональной деятельности?

Задание 13. определите шкалу стандартизации, обозначенную на рисунке знаком вопроса. Если нет таблицы перевода сырых баллов в данную шкалу, какая формула перевода используется?

Сырые баллы	0- 4	5- 6	7	8- 9	10- 12	13	14- 15	16	17- 18	19- 20
?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика психологической работы

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Этика психологической работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020.

«Этика психологической работы» – одна из самых важных дисциплин в подготовке профессиональных психологов. Личность самого психолога, его самосознание, мировосприятие и система ценностей, его опыт общения с людьми и глубокое понимание сложности человеческих взаимоотношений в практической работе должны быть определяющими.

Для любого человека, а тем более для профессионального психолога не секрет, что человека можно понять, только проникнув в его внутренний мир. Однако нельзя изучать человека холодно и отстраненно, таким образом человек непознаваем, его природа «противится изучению как насилию». Неправильные действия психологов могут не улучшить, а усугубить психологический климат в семье, в коллективе, в организации. Грубое «вторжение в душу» может резко ухудшить и так непростое состояние консультируемого человека. Неправильные действия психологов могут скомпрометировать, в конечном счете, и саму психологическую науку.

Современный уровень психологической науки и практики, выросшая степень их влияния на социально-экономические, социально-политические и этнокультуральные процессы, настоятельно требуют специальной регламентации действий психологов. Сегодня уровень профессионализма психолога определяется не только теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и набором личностных качеств, включающих в себя систему ценностей, нравственных установок и мировоззренческих позиций.

Повышение эффективности работы психологов в различных отраслях народного хозяйства, образования и здравоохранения, исключение случаев дискредитации психологии требуют введения в практику этических принципов, этических норм и правил профессионального поведения.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Этика психологической работы» является основой для формирования у студентов представлений о нравственно-этических основах психологической работы, развитие компетенций в области разрешения правовых и этических проблем, возникающих в процессе деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с историческими корнями возникновения профессиональной этики, нравственно-правовыми основами профессиональной деятельности психолога, профессиональными этическими кодексами;
- раскрыть значимость и суть этических принципов работы психолога в различных видах деятельности с различными категориями клиентов, содействовать развитию у студентов адекватных нравственно-ценностных ориентаций;
- создать условия для формирования у студентов готовности к анализу этических проблем, для овладения этическими стандартами профессиональной деятельности и возможностями профилактики этических конфликтов;
- содействовать развитию у студентов адекватных профессиональных нравственно-ценностных ориентаций и установки на развитие профессиональной ответственности и самостоятельности в решении вопросов, затрагивающих этические аспекты взаимодействия с людьми.
- способствовать становлению личной профессиональной позиции студентов, формированию индивидуальной «этической чуткости», развитию ответственности и самостоятельности в решении этических вопросов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.3. Определяет формы психологической помощи при решении конкретных проблем у лиц с ограниченными возможностями	ОПК-4.3.1.2. должностные обязанности психолога, работающего в области консультирования лиц с ограниченными возможностями	ОПК-4.3.2.2. разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности	ОПК-4.3.3.2. использования навыков служебного и профессионального общения при взаимодействии с социальными службами, органами опеки, коррекционными центрами и др	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	ОПК-7	ОПК-7.1. Нацелен на проведение супервизии с целью улучшения и поддержки уровня	ОПК-7.1.1.3. морально-этические и юридические основы консультативной деятельности	ОПК-7.1.2.3. выстраивать конструктивные отношения с людьми,	ОПК-7.1.3.3. использования приёмов межличностной коммуникации для	

понимания и готовности работать под супервизией		личностной и профессиональной компетентности, сохранения психологического здоровья и психического функционирования	психолога; этические нормы и правила взаимодействия с разновозрастным контингентом; правовые ограничения использования диагностических методов психологического тестирования	мотивировать на адекватное взаимодействие, на проведение консультативной работы	снятия психологических барьеров и установления гармоничных личностных и профессиональных отношений	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц	8	4				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога	8	4				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта	8	4				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога	8	4				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами	6	4				2				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	38 из 38	20				18				32 из 32	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Морально-этические и правовые принципы работы практического психолога-отражение общечеловеческих норм и принципов поведения взаимоотношений с окружающими людьми. «Не навреди» - общий принцип, определяющий профессиональную деятельность в системе «человек - человек». Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность - общечеловеческие ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов. Уважение прав человека – важное условие в работе практического психолога. Признание права человека на автономию, самоопределения, самостоятельность и собственную ответственность за выбор стратегии поведения и взаимодействия с окружающим миром и людьми. Особая ответственность психолога за аспекты своей работы, а также за свой собственный психический и моральный облик. Опыт разработки и внедрения этических принципов зарубежными психологами–профессионалами. Понятия «этические принципы» и «этические стандарты». Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особая ответственность психолога за аспекты своей работы, а также за свой собственный психический и моральный облик. Опыт разработки и внедрения этических принципов зарубежными психологами–профессионалами. Понятия «этические принципы» и «этические стандарты». Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога

Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза. Основные принципы в психодиагностической работе: принцип гуманности, конфиденциальности, ответственности. Соблюдение принципов гуманности – соблюдение интересов обследуемого в определении целей обследования, в планировании процедуры, в отборе методов и методик, в постановке и оглашении результатов психологического обследования. Осознанность и добровольность участия в обследовании, ясность целей обследования, знание адресата психологического диагноза. Правомерность использования денежной мотивации при организации и проведении психодиагностических обследований. Соблюдение принципов конфиденциальности обследования. Неразглашение сведений, касающихся результатов обследования, без согласия, обследуемого – непреложное правило работы практического психолога-диагноста. Особенности соблюдения принципов конфиденциальности при работе в экспертных комиссиях и в ситуациях «клиента». Соблюдение принципа конфиденциальности в процессе математической обработки полученной информации, обобщение результатов и при публикации. Конфликт между социальной и личной опасностью поведения, обследуемого и конфиденциальностью работы психолога. Возможность раскрытия конфиденциальной информации психологом без разрешения обследуемого в случае возможности нанесения вреда лично обследуемому или угрозы вреда окружающим его людям. Соблюдение принципа адресности психологического диагноза. Различные адресаты психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого–педагогические комиссии и т.д. Исследовательская ответственность психолога – диагноста обеспечивается научной обоснованностью, практической значимостью проводимого исследования, использованием надежных, валидных методик и батарей методик. Обоснованность выводов и практических рекомендаций, степень и полнота доказанности или недосказанности гипотез, недопустимость искажений и фальсификации данных – реальное проявление исследовательской ответственности психолога-диагноста. Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога-диагноста. Участие в экспериментальных исследованиях – важный компонент деятельности практического психолога-диагноста, необходимый для формирования профессионального мировоззрения и навыков практической работы. Строгое соблюдение этических принципов при планировании, организации и проведении исследования. Необходимость предварительного выявления психологических и медицинских противопоказаний к участию в экспериментальном исследовании, углубленный анализ индивидуальных психологических особенностей участников исследования, информированность о возможных путях использования полученных результатов. Предварительная информация о применении аудио- и видеоаппаратуры. Этические принципы преподавательской деятельности психолога-диагноста. Специфика обучения работе с психодиагностическими средствами.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этические принципы преподавательской деятельности психолога-диагноста. Специфика обучения работе с психодиагностическими средствами.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта

Основные принципы работы психолога – консультанта: принцип ответственности, гуманности, компетентности, конфиденциальности. Наличие личной неприкосновенности человека и защита прав клиента на самоопределение – основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту. Недозволенность и необоснованность получения выгоды из профессиональных отношений с клиентом. Исключения из требований конфиденциальности. Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности и ответственности, умение выстраивать и

поддерживать профессионально грамотные отношения с ними – необходимые условия работы психолога-консультанта. Оценка квалификации и профессиональная компетентность психолога-консультанта. Профессиональная ответственность в использовании тестовых процедур. Маркетинг психологических тестов. Защита неприкосновенности личной жизни респондентов. Тестирование особых групп испытуемых. Требования к составлению психологического заключения. Основные элементы психологического заключения. Типичные ошибки психологического заключения. Требования к объявлению психологического заключения родителям, педагогам. Проблема интерпретации психологического диагноза.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типичные ошибки психологического заключения. Требования к объявлению психологического заключения родителям, педагогам. Проблема интерпретации психологического диагноза.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога

Профессиональная компетентность – необходимое условие в работе практического психолога. Необходимость знаний и использования на практике общих теоретико-методологических и методических принципов психологии человека, психодиагностики, возрастной, социальной психологии и т.п. Постоянная самостоятельная работа по повышению квалификации, участие в конференциях, семинарах. Использование практического опыта и знаний психологии человека в целях профессионального совершенства и личностного роста. Ответственность, объективность работы. Умение принимать профессиональные неудачи, видеть в них путь к совершенствованию профессионально важных качеств. Решение собственных проблем, преодоление качеств, мешающих эффективности профессиональной деятельности. Профессиональная деформация – проблема негативных последствий, связанных с деятельностью практического психолога. Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым. Недопустимость нравственных оценок, их моральных, личностных качеств. Ограниченность взаимоотношений психолога и обратившегося за помощью рамками консультации. Недопустимость использования обратившихся за помощью лиц для решения собственных проблем, бытовых услуг, недопустимость никаких видов агрессии по отношению к нему. Проблема оплаты психологических услуг. Необходимость решения вопросов оплаты труда на самых ранних этапах установления профессиональных отношений.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проблема оплаты психологических услуг. Необходимость решения вопросов оплаты труда на самых ранних этапах установления профессиональных отношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 5. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

Особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами. Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования, консультирования. Принятие личности ребенка, признание его ценности, уникальности, признание права отказа от обследования, недопустимость порицания за «ошибочные» высказывания, «неправильные ответы». Этика работы психолога при диагностировании и консультировании детей с проблемами в развитии. Групповое консультирование родителей – ознакомление с общими целями, задачами обследования детей, сферами использования психологического заключения. Ограничения при сообщении результатов обследования: ориентация на среднegrupповые данные, общие тенденции, общие рекомендации. Индивидуальное консультирование родителей – проблема выбора глубины и объема сообщаемой информации о психическом развитии ребенка, рекомендации. Возможность использования письменных форм сообщения результатов обследования. Этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Необходимость создания доверия, атмосферы сотрудничества между психологом и педагогами. Простота, доступность психологического заключения. Педагогические установки и способы их преодоления в процессе совместной работы. Предупреждение возможных конфликтных ситуаций. Этические принципы психологического сообщества.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Необходимость создания доверия, атмосферы сотрудничества между психологом и педагогами. Простота, доступность психологического заключения. Педагогические установки и способы их преодоления в процессе совместной работы. Предупреждение возможных конфликтных ситуаций. Этические принципы психологического сообщества.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469360>

Дополнительная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539>

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535527>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://flogiston.ru/>

2. <http://www.psy.su/guide/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

1. Что такое «этика»?
2. Перечислите основные этические проблемы, с которыми сталкиваются люди (независимо от их жизненного и профессионального опыта)
3. Что такое «категорический императив»?
4. В чем смысл «категорического императива» Э Канта?
5. В чём цель жизни человека?
6. Каково предназначение человека?
7. В чём специфика работы психолога?
8. Аксиомы совершенствования: в чём их смысл?
9. Перечислите основные этические положения в работе психолога.
10. В чём заключается «мифологизация» психологии и психолога?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога

1. Перечислите некоторые нравственные и правовые
2. противоречия, с которыми сталкивается консультирующий психолог.
3. Назовите «психологические соблазны», встречающиеся в работе психолога.

4. Какие проблемы мешают психологу профессионально состояться как профессионалу?
5. В каких случаях возможна манипуляция психолога в работе с клиентом?
6. В чём смысл дилеммы Колберга?
7. Перечислите стадии развития моральных суждений человека.
8. В чём суть постконвенциональной стадии развития моральных суждений? Как она проявляется в работе психолога?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта

1. Перечислите условия эффективной работы психолога-консультанта.
2. Перечислите этапы консультирования.
3. Назовите «пять шагов» психологического консультирования.
4. В чём специфика метода наблюдения?
5. Что такое «этические дилеммы»?
6. Что входит в «консультативный контракт»?
7. Что следует знать о «границах конфиденциальности»?
8. При каких условиях возможно нарушение границ конфиденциальности?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога

1. Правовые и нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Цель обучения в вузе - формирование самоактуализирующейся личности.
3. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления и формирования правового сознания психолога.
4. Кризисы профессионального становления практического психолога.
5. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
6. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
7. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
8. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

9. Компромиссы психолога как этическая проблема.
10. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
11. Этические принципы профессиональных сообществ психологов.
12. Оценка квалификации пользователей тестовых процедур.
13. Профессиональная ответственность издателей тестов.
14. «Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» (Пирогов Н.И.).
15. «Главная причина и источник всякого неустройства в человеческом обществе – есть нерадивость в воспитании детей» (Коменский Я.А.).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

Задание 1. Выписать ключевые характеристики личности психолога, опираясь на классические работы. Работы: Ушинский К.К. «Человек как предмет воспитания»; Пирогов Н.И. статья «Вопросы жизни»; Дистервег А. «Руководство для немецких учителей» и др.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога

Задание 2. Разработать основные требования для психолога-консультанта с точки зрения: а) естественнонаучной парадигмы; б) гуманитарной парадигмы; в) практической парадигмы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта

Задание 3. Подобрать психологический инструментарий для диагностики когнитивных способностей респондента и составить прогностическую картину его успешности.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога

Задание 4. Составить сценарии лекций на заданную тему для различных форм групповой работы: подготовить демонстрационный и иллюстративный материал; сформулировать цели и задачи для каждой аудитории (руководители, исполнители, родители, учителя, дети).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

Задание 5. Составить план работы психолога-консультанта в режимах 1) индивидуального (старшеклассник, безработный, руководитель) и группового (класс, рабочий коллектив, женщины-учителя) консультирования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Этика психологической работы: понятие, история возникновения, предназначение.
2. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
3. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.
4. Этический кодекс Российской ассоциации тренинга и психотерапии.
5. Этический кодекс педагога-психолога. Службы практической психологии образования России.

6. Этические нормы в групповой психологической работе.
7. Этические нормы в психодиагностической работе.
8. Этические нормы в консультационной работе.
9. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
10. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
11. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.
12. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
13. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
14. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога.
15. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
16. Этика как регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога.
17. Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза.
18. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
19. Формы профессиональной деформации.
20. Этика взаимоотношений психолога с представителями других профессий.
21. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.
22. Перечислите основные этические проблемы, с которыми сталкиваются люди (независимо от их жизненного и профессионального опыта)
23. Что такое «категорический императив»?
24. В чем смысл «категорического императива» Э Канта?
25. Каково предназначение психолога с точки зрения этических и моральных императивов?

Задания 2-го типа

1. В чём специфика работы психолога?
2. Аксиомы совершенствования: в чём их смысл с точки зрения психологической работы?
3. Перечислите основные этические положения в работе психолога.
4. В чём заключается «мифологизация» психологии и психолога?
5. Какие профессиональные качества психолога-консультанта вы можете назвать?
6. Есть ли профессиональные качества, особенно необходимые психологу-консультанту, учитывая специфику контингента, с которым ему приходится работать?
7. Какие личностные черты необходимы психологу-консультанту?
8. Как можно достичь максимального контакта с консультируемым человеком?
9. Что недопустимо при работе с консультируемым человеком?
10. Что недопустимо при работе с аудиторией?
11. В чём проявляется динамичность и каноничность этических принципов?
12. В чём проявляется профессиональная деформация практического психолога?
13. В чём проявляется связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки?
14. Перечислите традиционные этические принципы в работе психолога. Перечислите некоторые противоречия, с которыми сталкивается консультирующий психолог.
15. Назовите «психологические соблазны», встречающиеся в работе психолога.
16. Какие проблемы мешают психологу профессионально состояться как профессионалу?
17. В каких случаях возможна манипуляция психолога в работе с клиентом?
18. В чём смысл дилеммы Колберга с точки зрения этических принципов работы психолога?
19. Перечислите стадии развития моральных суждений человека.
20. В чём суть постконвенциональной стадии развития моральных суждений? Как она проявляется в работе психолога?
21. Перечислите условия эффективной работы психолога-консультанта.
22. Перечислите этапы консультирования.
23. Назовите «пять шагов» психологического консультирования.
24. В чём специфика метода наблюдения?
25. Что такое «этические дилеммы»?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 3-го типа

Типовые задания. Проанализируйте ситуации с точки зрения этических принципов в работе психолога.

Ситуация 1: Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

Ситуация 2: Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».

Ситуация 3. Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».

Ситуация 4. Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене, как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

Ситуация 5. Родители привели к вам на консультацию сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз.

Ситуация 6. Ваш бывший сокурсник занимается научной работой, начал работать над новой диагностической методикой и просит Вас опробовать ее на Вашем клиенте.

Ситуация 7. Директор поручает вам провести занятия по эффективному разрешению конфликтов среди сотрудников, «которым это обязательно нужно», дает список и просит докладывать об их присутствии на занятиях.

Ситуация 8. У Вас на практике студент-психолог, который помогал Вам обрабатывать результаты диагностики, заполнять документы, подбирать материалы для семинара ... А сейчас Вы должны начать индивидуальную консультацию.

Ситуация 9. Вы озабочены необходимостью труднодоступного медицинского обследования своего супруга и вдруг в ходе консультации узнаете, что Ваш клиент мог бы помочь.

Ситуация 10. У Вас продуктивный, доверительный контакт с клиентом, впереди еще несколько уже согласованных встреч, но неожиданно Вы вынуждены срочно взять отпуск за свой счет для ухода за родственником после операции в другом городе.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Этнопсихология» ориентировано на получение обучающимися знаний об истории становления этнической психологии как науки, структуре этносферы и психологических гранях психического мира, психических детерминантах этнического поведения, особенностях межэтнического и внутриэтнического взаимодействия. Данная дисциплина предполагает рассмотрение базовых категорий этнопсихологии, ее объекта, предмета и методов, генезиса этничности человека и характеристик его этнического мира, классификаций этнических общностей, их характеристик, особенностей межэтнических взаимодействий, межэтнических и этнократических конфликтов и способов их разрешения. «Этнопсихология» создает основу для эффективного взаимодействия с представителями различных этнических групп в трудовом коллективе, в процессе практической деятельности и решении психологических проблем личности, для решения проблем межэтнического взаимодействия и успешной просветительской работы, направленной на повышение толерантности в обществе.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Этнопсихология» является формирование мировоззрения, основанного на толерантном восприятии представителей различных этнических групп, позволяющем эффективно работать в полиэтнической команде; подготовка к профессиональной деятельности, связанной с выявлением и устранением кризисов личности и риски, связанные с ее этничностью и межэтническими отношениями; обеспечение основ эффективной просветительской деятельности, направленной на повышение этнопсихологической культуры общества.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами базовых категорий, понятий и общих закономерностей этнопсихологии, направленных на формирование мировоззренческой позиции;
- изучение закономерностей формирования и особенностей проявления этничности личности, этноса, их структуре, динамике развития, особенностей национального характера и темперамента и их учета процессах взаимодействия в команде;
- формирование представлений об особенностях и культуры общества детерминантах межэтнического взаимодействия, причинах, видах условиях возникновения и способах разрешения межэтнических конфликтов, способах предотвращения, связанных с этим кризисов и рисков;
- подготовка студентов к просветительской деятельности, повышающей этнопсихологическую культуру и толерантность общества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья	ОПК-6.1.1.3. этнические особенности функционирования и проявления психики человека и группы с целью повышения толерантности и сохранения психического здоровья	ОПК-6.1.2.3. устанавливать контакты с представителями разных этнических групп на основе знаний об их культурологической специфике	ОПК-6.1.3.3. выявления специфических черт личности и типологии групп, обусловленных этническим своеобразием	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.1. Способен учитывать социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа	ОПК-8.1.1.2. источники информации о специфике психических проявлений различных этнических групп и особенности их коммуникативного поведения	ОПК-8.1.2.2. учитывать законы этнопсихологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с представителями разных этнических групп и организаций	ОПК-8.1.3.2. наблюдений и выявления факторов риска, связанных с проблемами межэтнического взаимодействия	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, ее история и теоретические основы	10	6				4				8	Доклад / 10; Кейсы/ Ситуационны практикум / 10;
Тема 2. Этничность человека и группы как основа этнического мира личности и этнических детерминант ее поведения	10	4				4				8	Доклад / 10; Кейсы/ Ситуационны практикум / 10;
Тема. 3. Межэтнические и этнократические конфликты	9	6				5				8	Доклад / 10; Кейсы/ Ситуационны практикум / 10;
Тема 4. Этнические диаспоры и этнические экспансии	9	4				5				8	Доклад / 10; Кейсы/ Ситуационны практикум / 10;
Всего в семестре, час	38 из 38	20				18				32 из 32	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, ее история и теоретические основы

История этнопсихологии. Становление этнопсихологии в европейской культуре. Современная западная этническая психология. Становление этнической психологии в России (дореволюционный период). Развитие отечественной этнопсихологии 20-21 века. Методы изучения психологических различий в психологии. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Наблюдательный метод. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Биографические методы. Праксиметрические методы. Этнос и культура. Классификация этносов. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Географическая классификация. Этнос и территории. Социальное пространство этноса. Конфессиональная классификация. Мировые религии и этнические процессы. Демографическая классификация. Значение численности, полового и возрастного состава этноса. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон).

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Демографическая классификация. Значение численности, полового и возрастного состава этноса. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psychology.ru/>

Тема 2. Этничность человека и группы как основа этнического мира личности и этнических детерминант ее поведения

Этнос и этничность. Саморегуляция этносов. Типология этносов. Отличительные черты этноса. Основные подходы к изучению этничности. Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Теория этногенеза. Типы этнических процессов по Л.Н. Гумилеву. Общность происхождения этноса. Этнические грани личности. Психика этноса по Г.Г. Шпету. Национальный характер. Национальный темперамент. Национальные чувства и настроения. Национальные традиции. «Я-концепция» и ее структура в контексте этнической психологии. Этническая идентичность личности. Подходы к идентичности этносов. Психоаналитический подход. Бихевиористский подход. Когнитивный подход. Деятельностный подход. Этнические детерминанты поведения. Этнические диспозиции. Структура этнических диспозиций. Уровни диспозиционной регуляции поведения и деятельности этносов. Этническая аттракция и этническая аффилиация. Параметры межэтнических отношений. Этнические стереотипы и их параметры. Этническое взаимодействие по Л.Н. Гумилеву. Этнические предрассудки. Механизмы формирования этнических предрассудков. Типы предрассудков. Коррекция и изменение предрассудков.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этническая аттракция и этническая аффилиация. Параметры межэтнических отношений. Этнические стереотипы и их параметры. Этническое взаимодействие по Л.Н. Гумилеву. Этнические предрассудки. Механизмы формирования этнических предрассудков. Типы предрассудков. Коррекция и изменение предрассудков.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psychology.ru/>

Тема 3. Межэтнические и этнократические конфликты

Конфликтный потенциал этноса. Этнократия, как источник конфликтов. Типология этнократических конфликтов. Конфликтность межэтнического взаимодействия. Развитие и самоопределение этносов. Образование суперэтносов. «Старение» этносов и дестабилизация межэтнических отношений. Ассимиляция и депопуляция этнических меньшинств. Экология как фактор межэтнических столкновений. Факторы, провоцирующие вспышки национализма. Типы межэтнических отношений. Особенности межэтнических конфликтов. Категории межэтнических конфликтов. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Разрешение межэтнических и этнократических конфликтов.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Категории межэтнических конфликтов. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Разрешение межэтнических и этнократических конфликтов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psychology.ru/>

Тема 4. Этнические диаспоры и этнические экспансии

Этнические диаспоры. Особенности поведения этнических диаспор. Причины возникновения диаспор. Диаспоры как основа этничности. Стадии развития диаспоры. Политическая активность диаспор. Диаспоры и резиденты. Миграция как ресурс диаспор. Проблемы этнокультурного разнообразия. Интеграция без ассимиляции. Этническая экспансия. Динамика этнической экспансии. Этническое лидерство. Типы экспансионистского лидерства.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проблемы этнокультурного разнообразия. Интеграция без ассимиляции. Этическая экспансия. Динамика этнической экспансии. Этническое лидерство. Типы экспансионистского лидерства.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psychology.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Крысько В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469056>

Дополнительная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536101>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://www.psy.su/guide/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, ее история и теоретические основы

1. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы.
2. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.
3. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений.

Доклад. Тема 2. Этничность человека и группы как основа этнического мира личности и этнических детерминант ее поведения

1. Этническая идентичность в структуре Я-концепции выходцев из межэтнических браков.
2. Этнические предубеждения жителей российского города.
3. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.

Доклад. Тема. 3. Межэтнические и этнократические конфликты

1. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.
2. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
3. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.

Доклад. Тема 4. Этнические диаспоры и этнические экспансии

1. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
2. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.
3. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
4. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
5. Компетентность в межкультурном общении.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, ее история и теоретические основы

Задача № 1.

Иван Иванович Иванов, специалист в области этнопсихологии был приглашен на Северный Кавказ, в университет города № для чтения курса лекций по курсу этнической толерантности. На вокзале Ивана Ивановича встретил его университетский друг Барасби Хачимович и сразу же пригласил на свадьбу своего младшего брата, которая была состояться на следующий день.

Как в этом случае поступить Ивану Ивановичу?

- Отказаться из-за того, что он практически не знаком с женихом и невестой и их семьей.
- Отказаться, сославшись на плотный график командировки
- Согласиться, но затем не прийти, объяснив это внезапно изменившимися обстоятельствами.
- Принять приглашение, прийти на свадьбу и разделить радость с малознакомыми людьми.

Выберите наиболее подходящий с вашей точки зрения ответ.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Этничность человека и группы как основа этнического мира личности и этнических детерминант ее поведения

Задача № 2.

Утром Иван Иванович и Барасби Хачимович встретились около автобуса, чтобы вместе с родственниками жениха ехать на свадьбу в селение. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сидение, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Автобус стал быстро заполняться, и Иван занял соседнее место для своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном, но тот сказал ему что место занято. Старик не отходил. Иван повторил, что место занято и указал ему на имеющиеся пустые места сзади. В это время в автобус вошел Барасби, помог ему сесть на выбранное им место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении и всю дорогу терзался мыслью, что он сделал что-то не так.

Найдите объяснение случившемуся, выберите подходящий ответ.

- Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на него.
- Почтенный старец не знал русского языка и поэтому решил, что Иван хочет уступить ему место.
- Почтенный старец не хотел сидеть рядом с чужаком и пытался вынудить Ивана уйти на задние места, заняв место Барасби.
- Почтенный старец действовал из принципов, сложившихся в течение всей его жизни. А именно ...

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Межэтнические и этнократические конфликты

Задача № 3.

На свадьбе, проходившей в горном селении, Ивана посадили на одно из лучших мест и оказывали ему всяческие знаки уважения. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку. Среди шума и веселья он заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустив голову, и не притрагивается к пище. Ивану стало жаль девушку, он решительно подошел и пригласил ее на танец. Невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Стоявшие рядом мужчины встревожились, подхватили Ивана под руки и увели в другую комнату, где оставили для раздумий.

Найдите объяснение случившемуся. Выберите подходящий ответ

- Жених сильно приревновал и позвал других мужчин для «восстановления порядка».
- Невеста очень застенчива и мужчины помогли ей освободиться от влияния навязчивого гостя.
- Во время свадьбы невеста занимает особое место и ей нельзя вести себя активно.
- Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана было воспринято как повод к началу потасовки.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Этнические диаспоры и этнические экспансии

Задача № 4.

В разгаре свадьбы в горном селении Иван пошел развеяться в сад, напевая веселую песенку. На его пути оказалась группа беседующих гостей, чтобы пройти дальше по узкой дорожке ему пришлось лавировать между ними. Иван старался выглядеть как можно более приветливым и доброжелательным и напевая, похлопывал некоторых из них по плечу. Гости отнеслись к нему недружелюбно и буквально вытолкали за пределы своего круга. Немного помятый, недоумевающий и сбитый с толку Иван отправился в гостиницу.

Найдите объяснение случившемуся. Выберите подходящий ответ

- На Северном Кавказе существует обряд дружеской потасовки с гостем как способ оказания ему внимания.
- Гостей оскорбило пение Ивана
- Иван помешал общению гостей
- Гости были пьяны и перепутали его с кем-то другим

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Этнопсихология: предпосылки развития и современное состояние этнопсихологии как самостоятельной науки.
2. Этнос, как древнейший тип социальных общностей, отличительные черты и особенности происхождения этносов.
3. Подходы и теории изучению этносов
4. Этничность личности и психические грани этноса.
5. Национальный характер.
6. Национальный темперамент.
7. Национальные чувства и настроения.
8. Национальные традиции.
9. Этническая идентичность и структура «Я-концепции в контексте этнической психологии».
10. Подходы к изучению идентичности этносов.
11. Детерминанты этнического поведения и деятельности

12. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
13. Стадии развития и образования этноса. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
14. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления.
15. Этнокрафия, ее природа последствия
16. Межэтнические конфликты. Категории и модальности межэтнических конфликтов, источники и способы их преодоления.
17. Развитие и самоопределение этноса, образование суперэтноса.
18. Национализм, факторы возникновения и последствия.
19. Факторы возникновения и виды межэтнических конфликтов.
20. Межэтнические отношения, их типы и способы оптимизации. Особенности этнического взаимодействия согласно концепции Л.Н. Гумилева
21. Диаспоры, причины возникновения, стадии развития и влияние на жизнь общества.
22. Этническая экспансия, ее динамика и особенности.
23. Этническое лидерство, типы этнического лидерства.
24. Методы изучения этнопсихических явлений.
25. Миграция. Этапы миграционного процесса.

Задания 2 типа

1. Проанализируйте психологические проблемы мигрантов и охарактеризуйте направления оказания им психологической помощи.
2. Охарактеризуйте проблему русского национального характера.
3. Классический русский национальный характер.
4. Охарактеризуйте психологические особенности «советского человека»
5. Проанализируйте национально-психологические особенности представителей славянских народов, охарактеризуйте их сходства и различия.
6. Объясните, в чем заключается своеобразие психологии народов ближнего зарубежья.
7. Проведите сравнительный анализ психологии народов дальнего зарубежья (по выбору).
8. Охарактеризуйте специфику и назначение этнопсихологии семейных отношений.
9. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в управлении многонациональным коллективом.
10. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.
11. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности психолога в области межнациональных отношений.
12. Охарактеризуйте пути урегулирования этнических конфликтов.
13. Дайте сравнительную характеристику понятий «этническое сознание» и «этническая идентичность».
14. Проанализируйте мотивацию миграционного поведения.
15. Сравните понятия: ассимиляция и аккультурация
16. Определите влияние этнических стереотипов на межэтническое взаимодействие.
17. Проанализируйте проблемы миграции и интеграции в поликультурной среде.
18. Определите соотношение понятий: этносфера и этногенез.
19. Выявите взаимосвязь миграции и проблемы этнокультурного многообразия.
20. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-идентичность.
21. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.
22. Сравните антропологическую и лингвистическую классификации этносов.
23. Сравните понятия: этнос и нация.
24. Сравните географическую и демографическую классификации этносов.
25. Сравните подходы к изучению этничности: примордиализм, конструктивизм, Инструментализм.

Задания 3 типа

Задание № 1. Составьте кроссворд на тему «этногенез» (8-10 понятий).

Задание № 2.

Вспомните классификации этносов, заполните таблицу.

Классификации этнических общностей

Антропологическая Лингвистическая Географическая Демографическая

образующий признак образующий признак образующий признак образующий признак

Содержание классификации Содержание классификации Содержание классификации Содержание классификации

Задание № 3.

Вспомните характеристики типов этничности, заполните столбцы таблицы.

Типы идентичности

этноцентрическая полиэтническая трансэтническая

Задание № 4.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающиеся русских. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип

Содержание Степень согласованности Направленность Интенсивность

Задание № 5.

Составьте кроссворд на тему «межэтнические отношения»

(8-10 понятий).

Задание № 6.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающихся англичан. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип

Содержание Степень согласованности Направленность Интенсивность

Задание № 7.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающихся немцев. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип

Содержание Степень согласованности Направленность Интенсивность

Задание № 8.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающиеся американцев. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип

Содержание Степень согласованности Направленность Интенсивность

Задание № 9.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающиеся арабов. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип

Содержание Степень согласованности Направленность Интенсивность

Задание № 10.

Составьте кроссворд на тему «этничность личности»

(8-10 понятий).

Задание № 11.

Составьте кроссворд на тему «этнос»

(8-10 понятий).

Задание №12.

Составьте кроссворд на тему «культура»

(8-10 понятий).

Задание № 13.

Составьте кроссворд на тему «этнические общности»

(8-10 понятий).

Задание № 14.

Определите, о какой группе народов идет речь

Представители этой группы народов России (татары, чувашы, тувинцы, башкиры, алтайцы) проживают сегодня проживают на территории Поволжья, Южной Сибири, Алтайского края, Урала. Наиболее общими национально-психологическими особенностями их представителей является: острое национальное самлюбие, неприхотливость и

непритязательность в быту, высокое чувство ответственности перед коллективом, дисциплинированность, исполнительность, дисциплинированность, резкая прямота суждений, открытость в общении, групповая национальная сплоченность.

Задание № 15.

Определите, о какой группе народов идет речь

Эти народы нашей страны (мордва, удмурты, мари, коми, ханты, манси, саамы, карелы) проживают в северной, центральной и южной частях Урала, в Карелии и на севере Кольского полуострова. К национально-психологическим особенностям этих народов можно отнести: трудолюбие, дисциплинированность, исполнительность и аккуратность во всех видах деятельности; неприхотливость в повседневной жизни и в быту; твердость, рассудительность, неторопливость и последовательность в действиях и поступках; стремление к эмоциональной и интеллектуальной близости с другими людьми, пониманию их образа жизни и мышления, уважению их мнений, традиций, обычаев и привычек; высокая чувствительность в межличностных отношениях, готовность понять и простить заблуждения и ошибки представителей иных этнических общностей.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы игротехники

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы игротехники» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Изучение дисциплины «Основы игротехники» ориентировано на получение обучающимися необходимых для социально-ориентированной профессиональной деятельности знаний о сущности и особенности разработки и проведения игровых процедур, с учетом запроса заказчика; механике разработки разного вида игр, знакомство с технологиями прототипирования и тестирования игровых процедур.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы игротехники» является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию игры и механику ее разработки; развитие у студентов элементов системного мышления; повышения психологической компетентности в области игромоделирования, а также освоение студентами современной практики игротехник в деятельности социального психолога.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- расширить представления о техниках проведения игры;
- отработать навыки деконструкции игр и механику их построения;
- ознакомить с научными взглядами на значение и функции игры в человеческой жизни;
- выявить возможности и ограничения использования прикладных игр в практической деятельности социального психолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.1. Дифференцирует формы психологической помощи в зависимости от проблемы, с которой сталкивается то или иное лицо или группа	ОПК-4.1.1.2. особенности межличностного взаимодействия, специфику психологических проблем, характер девиаций, при которых необходимо оказание психологической помощи и поддержки	ОПК-4.1.2.2. самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет для поиска информации в решении психологических проблем личности или группы	ОПК-4.1.3.2. использования игротерапии для оказания психологической помощи населению или для решения организационных задач различного типа	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Дидактическая игра Эссе
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет методы игротехники для осуществления информационной, профилактической, развивающей деятельности коррекционного характера	ОПК-5.2.1.1. комплексные методы оценки групп, людей, организаций	ОПК-5.2.2.1. оценивать результативность игротехнических процедур для оказания психологической помощи различным группам населения	ОПК-5.2.3.1. использования различных видов игр для повышения психологической грамотности и психологического здоровья населения	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Тема 1. Игра как технология в практике работы социального психолога	8				4					6	
Тема 2. Исторические и современные аспекты развития игры как особой формы человеческой деятельности	8	8								6	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 3. Игровой подход в профессиональной практике социального психолога	8	8		4						6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Игровая механика социальных игр	8	8		4	4					6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5. Настольные игры для психологической практики	8	6		4	4					8	Дидактическая игра / 15; Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Специфика применения игр для наиболее распространенных деловых задач	5	6								7	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	45 из 45	36		12	12					39 из 39	100 (ТКУ+ПА)
		60 из 60									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Игра как технология в практике работы социального психолога

Социальный психолог-практик. Инструменты и технологии практической деятельности социального психолога. Игротехника как уровень игры и специальность практического социального психолога. Игропрактика как сфера самореализации себя в профессии. Преимущества и функции игропрактики. Понятие игры, правил, гейм-плея. Различие игр и упражнений. Признаки и достоинства игр. Функции игры, ее воспитательные и образовательные аспекты. Классификация игр по форме, по объекту и по результату. Классификация игр в практической деятельности социального психолога. Понятие игротехники, ее функции и области применения. Принципы составления технического задания на игровую деятельность. Организационная схема игры. Цели и прикладной эффект игр для личности, команды, заказчика и самого ведущего.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Принципы составления технического задания на игровую деятельность. Организационная схема игры. Цели и прикладной эффект игр для личности, команды, заказчика и самого ведущего.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet,

Ссылки:

http://www.koob.ru/cooper/leadership_school

Тема 2. Исторические и современные аспекты развития игры как особой формы человеческой деятельности

История возникновения игры. Народные формы реализации игровых программ (ярмарки, посиделки, гуляния и др.). Исторические формы игровых программ: кроссворды, чайнворды, криптограммы и головоломки. Виды игровых программ. Сюжетно-ролевые игры. Игровые конкурсные программы. Интеллектуально-творческие игры. Дидактические игры. Современные формы игровых программ: интерактивные игры, ролевые, викторины, квесты. Структура игровых программ. Разработка игровой программы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные формы игровых программ: интерактивные игры, ролевые, викторины, квесты. Структура игровых программ. Разработка игровой программы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet,

Ссылки:

http://www.koob.ru/cooper/leadership_school

Тема 3. Игровой подход в профессиональной практике социального психолога

Возможности применения активно-игровой деятельности в социальной работе с детьми и подростками. Возможности применения активно-игровой деятельности в социальной работе с взрослыми и пожилыми людьми. Игра–дискуссия. Функции игры-дискуссии. Критерии, свидетельствующих о конструктивности дискуссии (равноправие участников в высказывании мнений; ощущение каждым демократической атмосферы; активность всех участников; удовлетворенность каждого от совместной работы и общения). Классификация игры-дискуссии. Тематическая и проблемная дискуссия. Суть проблемной игры-дискуссии. Критерии выбора задачи для проблемной игры-дискуссии. Диагностики проблем участников в процессе игры. Варианты завершения игры-дискуссии. Процесс игры-дискуссии и ее обсуждение. Подведение итогов в игре-дискуссии. Ситуации, разрешаемые игрой. Создание для участников значимости игровой процедуры. Присвоение и перенос в дальнейшую деятельность прикладных результатов игры. Три фокуса создания игры: механика, техника и практика игр. Критерии разработки игры. Устройство игры. Этапы разработки и тестирование игровых элементов. Деконструкция игр. Технология создания прикладного конструктора: игровых элементов, механик, приемов и методов. Конструктор форматов рефлексии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Критерии разработки игры. Устройство игры. Этапы разработки и тестирование игровых элементов. Деконструкция игр. Технология создания прикладного конструктора: игровых элементов, механик, приемов и методов. Конструктор форматов рефлексии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet,

Ссылки:

http://www.koob.ru/cooper/leadership_school

Тема 4. Игровая механика социальных игр

Виды социальных игр. Треугольник С. Карпмана и выходы из него. Сценарии игр по Э. Берну. Ролевая игра. Использование ролевой игры в психодраме. Технологии Д. Киппера и Дж. Морено. Классификация ролевой игры. Специфические техники базовой ролевой игры: самопрезентация; исполнение роли; диалог; монолог; дублирование; реплики в сторону; обмен ролями; техника «пустого стула»; зеркало. Ситуационная ролевая игра. Импровизированное разыгрывание участниками заданной проблемной ситуации. Цель ситуационной ролевой игры. Проявление скрытых конфликтов в группе в процессе игры. Процесс игры и ее обсуждение. Отработка невербальных навыков общения, развитие интуиции и углубление сенсорной проницательности с помощью игры. Развитие воображения и способности к идентификации себя с другими как результат применения игры. Создание ролевых игр. Разработка сюжетов и сценариев. Алгоритм написания сценария. Виды сюжетов. Структурные элементы сюжета: экспозиция, завязка, конфликт, перипетия, интрига. Виды сценариев: манжетный, номерной, эмоциональный, событийный, проблемный, рекламный.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структурные элементы сюжета: экспозиция, завязка, конфликт, перипетия, интрига. Виды сценариев: манжетный, номерной, эмоциональный, событийный, проблемный, рекламный.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet,

Ссылки:

Тема 5. Настольные игры для психологической практики

Определение настольных игр. История настольных игр. Классификация настольных игр по механикам, жанрам, конкурентности, сеттингу и длительности. Классификация игроков по мотивации и вознаграждениям. Методика создания настольной игры. Создание игрового набора. Правила. Игровой дизайн. Понятие и особенности Т-игр. Структура Т-игр. Классификация Т-игр. Роль ведущего в игре. Взаимодействие ведущего с разными типами игроков. Организация взаимодействия между игроками. Техники регуляции эмоциональных состояний игрока. Помощь клиенту в изменении фокуса видения через игру.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура Т-игр. Классификация Т-игр. Роль ведущего в игре. Взаимодействие ведущего с разными типами игроков. Организация взаимодействия между игроками. Техники регуляции эмоциональных состояний игрока. Помощь клиенту в изменении фокуса видения через игру.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet,

Ссылки:

http://www.koob.ru/cooper/leadership_school

Тема 6. Специфика применения игр для наиболее распространенных деловых задач

Деловая игра. Применение деловой игры. Решение организационно-производственных задач на предприятиях и в учреждениях с помощью игры. Акцент на обучении в деловой игре. Последовательность игры. Возможности применения игротехник и игротехнологий в обучении, аттестации и повышении квалификации специалистов. Геймификация (игрофикация) бизнеса. Спринт-игра. PBL и другие инструменты игрофикации. Основные этапы игрофикации. Фокусировка на задачах игры с помощью проблематизации и рефлексии. Выбор метафоры. Описание игры, скрипт ведущего, подготовка игрового набора. Ведение, управление, подведение итогов игры.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Спринт-игра. PBL и другие инструменты игрофикации. Основные этапы игрофикации. Фокусировка на задачах игры с помощью проблематизации и рефлексии. Выбор метафоры. Описание игры, скрипт ведущего, подготовка игрового набора. Ведение, управление, подведение итогов игры.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet,

Ссылки:

http://www.koob.ru/cooper/leadership_school

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

2. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>

Дополнительная литература

1. Захаров А.В. Теория игр в общественных науках / А.В. Захаров; науч. ред. А.В. Савватеев – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 303 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

2. Малахова Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.ht-line.ru>
2. http://www.koob.ru/cooper/leadership_school

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Исторические и современные аспекты развития игры как особой формы человеческой деятельности

1. Народные формы реализации игровых программ (ярмарки, посиделки, гуляния и др.).
2. Исторические формы игровых программ: кроссворды, чайнворды, криптограммы и головоломки.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Игровые конкурсные программы.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Игровой подход в профессиональной практике социального психолога

1. Интеллектуально-творческие игры.
2. Дидактические игры.
3. Ситуации, разрешаемые игрой.
4. Создание для участников значимости игровой процедуры.
5. Присвоение и перенос в дальнейшую деятельность прикладных результатов игры.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Настольные игры для психологической практики

1. Устройство игры.
2. Этапы разработки и тестирование игровых элементов.
3. История настольных игр.
4. Классификация игроков по мотивации и вознаграждениям.
5. Создание игрового набора.
6. Правила, технология составления.
7. Игровой дизайн.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Специфика применения игр для наиболее распространенных деловых задач

1. Фокусировка на задачах игры.
2. Проблематизация и рефлексия.
3. Выбор метафоры.
4. Ведение, управление, подведение итогов игры.
5. Геймификация.
6. Игроформация.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Игровой подход в профессиональной практике социального психолога

Задание 1.

Проведите деконструкцию известных игр (3 по выбору преподавателя, 2 по выбору обучаемого)

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Игровая механика социальных игр

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Настольные игры для психологической практики

Задание 2.

Используя конструктор форматов рефлексии, придумайте игру для обратной связи участникам групповой дискуссии.

Дидактическая игра. Тема 5. Настольные игры для психологической практики

ДИ (ролевая игра): Королевский бал

Целью игры является создание условий для знакомства с ролевыми играми, тренировки коммуникативных способностей, получения опыта достижения поставленных целей.

ВИДЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - политическая, бытовая и религиозная, органично присутствует экономическая деятельность, но для новичков - это будет достаточно сложно.

Создание игры (**ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ**) строится на постановке противоречивых игровых целей персонажей. Например - борьба за трон 2-3 персонажей, борьба за господство своей религии между священнослужителями, любовный треугольник и т.п. Каждый персонаж должен иметь игровую цель (это особенность павильонной игры) - корона, повышение по службе, женитьба, новый титул, заключение договора, поиск конкретной информации, месть и т.п.

Количество персонажей легко сократить или уменьшить в зависимости от реального количества игроков. Легко можно исключить следующие роли: графини Элис Д'Арманьяк, графа Вольдемар Д'Арманьяк, княгини Биата Полонски, епископа Роандского, исповедника отца Лучиано, матушки настоятельницы протестантского прихода - Генриетты, посла Гей Голланда Рут Ван Холстена или его жены Лиз Ван Холстен, тюремщика Питера Трампа и заключенного Жака из Шантрэ.

Здесь приведена информация известная известная только самому игроку, но нужна и общая вводная информация о мире и исторической ситуации, а также дополнительная информация, которую игроки получают во время игры. Помимо этого, есть информация полностью известная только Вам, и игроки должны ее собрать из известных им фактов и обрывков информации, которыми они располагают.

В начале игры, через 15-20 минут тюремщик может передать Королю на утверждение следующий документ:

УКАЗ КОРОЛЕВСКОГО СУДА

Вора и грабителя Жака из Шантрэ, признать повинным в тягчайших преступлениях, а посему повесить.

Сей указ удостоверяю -----

Стартовой точкой в игре принимается Королевский бал, на который прибывают персонажи (кроме тюремщика и заключенного).

Следовательно, для игры необходимо подобрать соответствующую музыку, желательно праздничные наряды.

Заранее объявить участникам о теме игры, чтобы обучаемые могли посмотреть и подобрать костюмы, может быть изготовить маски.

В ролях упоминается кольцо, его Вы до начала игры должны показать: Королю, послу Шотландии и его жене.

Мы упоминали об информации, которая известна игрокам частично или не известно вообще. Здесь такой информацией является информация об алхимике - вы сообщаете, что «о нем ходят всяческие слухи, что он колдун, может превращать людей в лягушек и пауков, а еще делает всяческие снадобья, в том числе смертельные яды» (все-таки это то время, когда яд и кинжал были верным средством решения многих проблем).

Алхимика лучше всего **ИГРАТЬ** ведущему. Эта роль позволяет быть в курсе многих событий и помыслов персонажей, ведь когда они придут к Вам за ядом, настойкой правды или «приворотным зельем», Вы с пристрастием можете расспросить зачем это им понадобилось, и не получив ответа ничего не давать. В случае если готовы выдать желаемое, Вы можете потребовать платы, причем не в деньгах (экономической деятельности нет, поэтому нет и денег). В качестве платы можно взять обещание, информацию, голос или зрение, какой-нибудь предмет - нераспечатанное письмо или кольцо.

Яд или противоядие, сонное или приворотное зелье, напиток правды можно имитировать столовыми приправами - солью (для чая), перцем молотым или горошком, корицей или гвоздикой. Все это готовится заранее и обычно ограничено в количестве. Две - три порции каждого из перечисленных снадобий вполне достаточно. Что бы снадобья было куда подсыпать, а также для того, чтобы игроки могли немного перекусить игра, обеспечивается буфетом или "шведским столом".

Теперь пример вводной информации:

Общая для всех: "В нашем государстве, где правит Король..., объявлен бал (новогодний, маскарад, по поводу дня рождения принцессы или принца - выберите самостоятельно), несколько лет назад он овдовел, на бал прибыли: " (перечисляете и показываете, кто играет этих персонажей, причем барон Арон фон Браунвальд представляется всем прочим как польский князь Станислав Мозавецкий, ведь при Дворе он в опале и не может прибыть под собственным именем, внешне же он сильно изменился (сбрил бороду, постарел, украсился шрамами).

Игроки могут не запомнить имен своих персонажей, поэтому им желательно выдать карточки с их именами и основной информацией и игровыми целями. Можно так же вывесить список с именами персонажей, что бы все игроки могли правильно обращаться к персонажам во время игры.

Начало игры - после представления в тронный зал начинают поочередно прибывать гости, имя и титул, каждого гостя оглашается, последний входит Король (огласить прибывающих можете вы сами). Вход в зал — это момент начала игры для каждого вошедшего. После входа всех гостей вы запираете в специальном помещении заключенного, ставите рядом тюремщика, а сами можете удалиться в помещение для алхимика. Для того, чтобы иметь дополнительную информацию можно оставить в игре помощника или помощников, для игроков они могут выполнять функции дворцовой стражи, их можно звать на помощь, либо использовать для арестов и конвоирования. Периодически они могут сообщать вам, что происходит на игре. не забывайте допрашивать и приходящих к алхимику персонажей, но это уже игровое действие.

В ходе игры ее участники могут обращаться с вопросами по ходу игры, по правилам, это неизбежно хотя и нежелательно, старайтесь говорить в таких случаях без свидетелей.

Теперь управление игрой в руках алхимика, он может сдерживать игровыми методами действия персонажа или наоборот стимулировать их.

"Яд" или "кинжал" может привести к "смерти" персонажа, в этом случае персонаж прекращает играть, его можно либо ввести в игру в качестве нового персонажа или отправляется в специальное помещение "страну мертвых" до конца игры.

Окончание игры наступает, когда ключевые персонажи достигают поставленных перед ними целей, либо когда игра затягивается и игроки уже устали. В этот момент вы громко объявляете об окончании игры и собираете всех для ее разбора.

На разборе игры раскрываются полностью первоначальная информация - цели игроков, неизвестные всем игрокам факты. Также рассказываете известный вам ход игры, обращаете внимание на достижение игроками целей их персонажей. Затем по очереди предоставляется слово самим игрокам, для объяснения своих действий. Можно поговорить также о качестве игры участников, о том, что мешало им достигать игровых целей (недостатки в умении общаться, необдуманность действий, недостаточная решительность и т.п.).

Эссе. Тема 6. Специфика применения игр для наиболее распространенных деловых задач

1. Игра как технология в практике работы социального психолога
2. Игротехника как уровень игры и специальность практического социального психолога
3. Исторические аспекты развития игры как особой формы человеческой деятельности
4. Современные аспекты развития игры как особой формы человеческой деятельности
5. Игровой подход в профессиональной практике социального психолога
6. Игровая механика социальных игр
7. Настольные игры для психологической практики
8. Специфика применения игр для наиболее распространенных деловых задач
9. Геймификация бизнеса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Понятие игры, правил, гейм-плея.
2. Понятие игротехники, ее функции и области применения.
3. Игропрактика как сфера самореализации себя в профессии.
4. Принципы составления технического задания на игровую деятельность.
5. Организационная схема игры.
6. История возникновения игры.
7. Сюжетно-ролевая игра.
8. Игровая конкурсная программа.
9. Интеллектуально-творческая игра.
10. Дидактическая игра.
11. Структура игровых программ.
12. Игра–дискуссия.
13. Функции игры-дискуссии.
14. Ситуации, разрешаемые игрой.
15. Устройство игры.
16. Деконструкция игр.
17. Базовая ролевая игра.
18. Ситуационная ролевая игра.
19. Проявление скрытых конфликтов в группе в процессе игры.
20. Определение настольных игр.
21. Игровой дизайн.
22. Понятие и особенности Т-игр.
23. Деловая игра.
24. Спринт-игра.
25. Роль ведущего в игре.
26. Понятие геймификации.
27. Критерии конструктивности дискуссии.
28. Критерии разработки игры.

Задания 2-го типа

1. Инструменты и технологии практической деятельности социального психолога.
2. Игротехника как уровень игры и специальность практического социального психолога.
3. Преимущества и функции игропрактики.
4. Различие игр и упражнений.
5. Признаки и достоинства игр.
6. Функции игры, ее воспитательные и образовательные аспекты.
7. Классификация игр по форме, по объекту и по результату.

8. Классификация игр в практической деятельности социального психолога.
9. Цели и прикладной эффект игр для личности, команды, заказчика и самого ведущего.
10. Дайте сравнительную характеристику народных форм реализации игровых программ (ярмарки, посиделки, гуляния и др.).
11. Дайте сравнительную характеристику исторических форм игровых программ: кроссворды, чайнворды, криптограммы и головоломки.
12. Дайте сравнительную характеристику современных форм игровых программ: интерактивные игры, ролевые, викторины, квесты.
13. Классификация игры-дискуссии.
14. Виды социальных игр.
15. Процесс игры-дискуссии и ее обсуждение.
16. Три фокуса создания игры: механика, техника и практика игр.
17. Краткая характеристика ролевых позиций в треугольнике С.Карпмана и выходы из него.
18. Сценарии игр по Э.Берну.
19. Виды сюжетов.
20. Виды сценариев сравнительная характеристика.
21. Классификация Т-игр.
22. Классификация ролевой игры.
23. Классификация настольных игр.
24. Классификация игроков.
25. Основные этапы игрофикации.
26. PBL и другие инструменты игрофикации.
27. Описание игры, скрипт ведущего, подготовка игрового набора.
28. Геймификация (игрофикация) в бизнесе.

Задания 3-го типа

1. Проведите деконструкцию 3-х игр: футбол, шашки, королевство.
2. Составьте техническое задание на разработку игры по известным параметрам.
3. На основе известной вам игровой механики предложите новую игру.
4. Как осуществляется диагностика проблем участников в процессе игры.
5. Придумайте игру для обратной связи участникам групповой дискуссии, используя следующие техники: ранжирование + голос.
6. Разработайте ролевую игру на основе предложенного кейса.
7. Разработайте викторину по теме «Игротехника»
8. Используя механику, один из фокусов создания игры, преобразуйте заданную игру.
9. Используя новый сценарий, преобразуйте заданную игру.
10. Используя сеттинг, преобразуйте заданную игру.
11. Предложите спринт-игру для знакомства людей друг с другом, используя следующие базовые инструменты: вертушка + визуализация.
12. Придумайте игру для обратной связи участникам групповой дискуссии, используя следующие техники: ранжирование + голос.
13. Создайте игровой набор из имеющихся подручных средств.
14. Предложите спринт-игру для знакомства людей с проблемой, используя следующие базовые инструменты: случайность + сбор банальностей.
15. Придумайте игру для обратной связи участникам групповой работы, используя следующие техники: метафора + тело.
16. Придумайте игру для обратной связи участникам бизнес-семинара, используя следующие техники: ранжирование + рисунок.
17. Разработайте карточную настольную игру, направленную на развитие эмоционального интеллекта.
18. Предложите спринт-игру для группового мышления, используя следующие базовые инструменты: оплюсовка по критерию + передача наработок другим.
19. Используя заданный алгоритм, набросайте проблемный сценарий для знакомства с конкретной темой по социальной психологии.
20. Используя заданный алгоритм, набросайте рекламный сценарий для знакомства с дисциплиной лидерство.
21. Предложите настольную игру, развивающую системное мышление.
22. Предложите настольную игру для диагностики и поиска решения семейных проблем.
23. Разработайте дидактическую игру, направленную на развитие эмоционального интеллекта.
24. Предложите спринт-игру для анимации мероприятий, используя следующие базовые инструменты: цикличность + работа в малых группах.
25. Предложите дидактическую игру, направленную на проверку усвоения профессиональной лексики.

26. Разработайте дидактическую игру для прояснения целей и ценностей участников игровой процедуры.
27. Используя заданный алгоритм, набросайте эмоциональный сценарий для ролевой игры.
28. Используя заданный алгоритм, предложите номерной сценарий для знакомства с конкретной темой по командообразованию.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

В основе факторов, определяющих эффективность успешного воспитателя, преподавателя, руководителя – множество профессиональных умений. Среди них: владение речью; умение чувствовать специфику аудитории и управлять ею; умение выстраивать взаимоотношения; умение работать с текстовым материалом; владение паралингвистическими средствами общения; умение сочетать педагогическую теорию с реальной практической деятельностью; умение оценивать результаты труда.

Педагогическому искусству невозможно научиться лишь по книгам и лекциям. Искусство преподавания, писал П.П. Блонский, – это, прежде всего, ремесло, и чтобы овладеть им, нужна практика и живое участие в творческом процессе. Изучать искусство профессионального мастерства нелегко. Прежде всего потому, что него включён личностный потенциал самого студента, обучающегося этому искусству. От него требуется активное соучастие в процессе учебного сотворчества и сотрудничества; четкое понимание, что такое «ответственность», «достоинство», «совесть», «честь», которые вкладывает хороший психолог в процесс своей работы. Только в этом случае процесс взаимопомощи будет приносить естественное ощущение радости самому психологу и тому, на кого направлена его помощь. От психолога, работающего с современной аудиторией, требуется гораздо больше, чем просто набор профессиональных компетенций. Он должен быть и являться, прежде всего, творческой развивающейся личностью. Отличаться общей культурой, знанием предмета разговора, эрудицией; иметь глубокую профессиональную подготовку; владеть искусством разговора и профессионального общения; владеть современными технологиями, которыми пользуются психологи во всём мире.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов фундаментальных знаний и конкретных умений

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- увязывать образование и культуру, освещать философско-психологические основы и принципы построения образовательного процесса;
- формировать представление о роли психолого-педагогических знаний в образовании;
- осуществлять работу с детьми, педагогами, родителями, руководителями;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности через предлагаемые на семинарах проблемные вопросы и практические задания;
- применять инновационные методы исследования, обучения и развития личности в нашей стране и за рубежом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	ОПК-1.2.1.3. границы исследования психических процессов и состояний людей на основе современной методологии развития, обучения и воспитания	ОПК-1.2.2.3. осуществлять психолого-педагогическую поддержку разновозрастного контингента в различных жизненных ситуациях	ОПК-1.2.3.3. тренинговых занятий и упражнений для снятия психологических барьеров, и установления гармоничных психолого-педагогических отношений с разновозрастной аудиторией	Кейсы/ Ситуационный практикум Доклад-презентация и дискуссия
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической грамотности и улучшения	ОПК-6.1.1.2. методы психолого-педагогического взаимодействия с целью повышения психологической грамотности и улучшения	ОПК-6.1.2.2. проводить обучающе-тренинговые мероприятия для развития компетенций, способствующих повышению	ОПК-6.1.3.2. применения эмпатического слушания, использования психологической поддержки и навыки убеждения с целью	

знаниям, практике и услугам		грамотности и улучшения психического здоровья	психического здоровья	психологической грамотности и улучшения психического здоровья	повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья населения	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Теоретические основы педагогической психологии	8					6				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 2. Психология образовательной деятельности.	8					6				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 3. Психология воспитания.	8	6				6				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 4. Психология учебной деятельности	8	6				6				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя.	6	6				6				8	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 6. Психология педагогического общения.	7	6				6				7	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Всего в семестре, час	45 из 45	24				36				39 из 39	100 (ТКУ+ПА)
		60 из 60									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы педагогической психологии

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы и методы. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Психологические основы педагогического мастерства. Понятие научного принципа. Принципы педагогической психологии. Теоретические подходы к пониманию психологических явлений с точки зрения педагогической психологии. Предпосылки появления педагогической психологии, как науки. Особенности современного этапа развития педагогической психологии. Психологические аспекты педагогического мастерства.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теоретические подходы к пониманию психологических явлений с точки зрения педагогической психологии. Предпосылки появления педагогической психологии, как науки. Особенности современного этапа развития педагогической

психологии. Психологические аспекты педагогического мастерства.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 2. Психология образовательной деятельности.

Понятие об образовании. Образование как система.

Развитие как содержательный компонент образовательной деятельности. Факторы психического развития. Основные линии психического развития: интеллект, деятельность, личность.

Обучение как содержательный компонент образовательной деятельности. Соотношение обучения и развития. Обучение как педагогический процесс.

Стратегии формирования новых знаний и способностей. Стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.

Направления и теории обучения. Два основных направления развивающего обучения: В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Проблемное обучение (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др.). Программированное обучение (Б.Ф. Skinner, Н. Кроудер). Алгоритмизированное обучение (Н. Ланда). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Стратегии формирования новых знаний и способностей. Стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 3. Психология воспитания.

Воспитание как содержательный компонент образовательной деятельности. Подходы к воспитанию. Принципы и закономерности воспитания (ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность).

Методы воспитания (убеждение, упражнение, оценка и самооценка). Воспитание личности: направления (мотивы поведения, способы и формы поведения), условия (воздействие на эмоциональную сферу, активность и самостоятельность учащихся, деятельность ребенка, действие подкрепления).

Критерии воспитанности: уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек; уровень преднамеренности, произвольности поведения.

Проблема самовоспитания: методы (самопознание, самообладание, самостимулирование); приемы (самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль).

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проблема самовоспитания: методы (самопознание, самообладание, самостимулирование); приемы (самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 4. Психология учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Предмет, средства, способы, результат и продукт учебной деятельности. Функциональная структура: ориентировочный, исполнительный и контрольный - корректировочный компоненты.

Компонентный состав структурной организации учебной деятельности. Учебная мотивация (внешняя и внутренняя). Учебная ситуация: учебная задача, учебные действия (общие и специфические). Оценка и контроль учебной деятельности. Умение учиться.

Обучаемость как потенциальная способность к овладению знаниями. Критерии обучаемости. Психологические вопросы успеваемости.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Обучаемость как потенциальная способность к овладению знаниями. Критерии обучаемости. Психологические вопросы успеваемости.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя.

Управление педагогическими системами: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (Н.В. Кузьминой); стадии, или этапы (по В.А. Якунину): целеполагание, информацию, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, коммуникация, контроль и коррекция.

Структура педагогической деятельности: 1) педагогические цели и задачи; 2) педагогические средства и способы решения поставленных задач; 3) анализ и оценка педагогической деятельности.

Педагогические способности: общие и специальные; их виды, психологическая характеристика, диагностика и возможности их развития. Прогностические способности и их место в структуре личности учителя и его педагогической деятельности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Педагогические способности: общие и специальные; их виды, психологическая характеристика, диагностика и возможности их развития. Прогностические способности и их место в структуре личности учителя и его педагогической деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 6. Психология педагогического общения.

Психологическая характеристика педагогического общения. Стили педагогического руководства и создание атмосферы психологической поддержки в коллективе. Индивидуальные стили педагогической деятельности и организация оптимального педагогического общения.

Педагогическая оценка. Основные функции: ориентирующая, стимулирующая. Формы: по уровню обобщенности (парциальная, фиксированная, интегральная); по способу предъявления (прямая, опосредованная); по способу оценочной стимуляции (отсутствие оценки, неопределенная оценка, прямая однозначная оценка). Субъективные ошибки оценивания.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Педагогическая оценка. Основные функции: ориентирующая, стимулирующая. Формы: по уровню обобщенности (парциальная, фиксированная, интегральная); по способу предъявления (прямая, опосредованная); по способу оценочной стимуляции (отсутствие оценки, неопределенная оценка, прямая однозначная оценка). Субъективные ошибки оценивания.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Дополнительная литература

1. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936>

2. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник / С. С. Петренко ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> .

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.rospsy.ru>

2. <http://psy-vis.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Теоретические основы педагогической психологии

«Овладение навыками решения конфликтных педагогических ситуаций»

Распределитесь на подгруппы (3—5 человек). Каждой подгруппе предлагается ситуация. Вам необходимо охарактеризовать ситуацию по приведенному ниже алгоритму и найти свой вариант решения.

Критерии анализа ситуаций:

- определение мотивов поведения учащихся;
- оценка конструктивности действий учителя;
- выбор способов взаимодействия учителя и ученика;
- полученный результат и предполагаемое последствие.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психология образовательной деятельности.

Ситуация «Задача»

Ученик у доски решает задачу по физике. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается».

Найдите выход из ситуации.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Психология воспитания.

Ситуация «Замечание»

В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» — ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова *пиджак* и *коридор* вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Психология учебной деятельности

Ситуация «Двойка»

Получив двойку на уроке английского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Каковы будут действия учителя?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя.

Ситуация «Трудный ученик»

Конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе.

На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил.

Как установить нормальные взаимоотношения между учеником и учителем?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Психология педагогического общения.

Ситуация «Егоза»

Ваня Морозов, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут утихомиривает егозу. И вот однажды, не выдержав перешептывания мальчика с соседом, педагог решительно заявляет: «В следующий раз без отца или матери на урок не пущу!». Расстроенный пятиклассник пулей вылетел из класса.

Можно ли считать поведение школьника конфликтным? Конструктивна ли педагогическая тактика, избранная учительницей? Какой выход из этой ситуации предложили бы вы?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Психология воспитания.

1. Анализ подходов к использованию игры как метода психологической коррекции.
2. Арт-терапия в школе.
3. Арт-терапия, как средство борьбы с проблемой неуспешности.
4. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося.
5. Игра и коррекция эмоционально-личностных проблем ребенка.
6. Игра, как средство развития познавательной сферы.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Психология учебной деятельности

1. Мотивационная готовность к школьному обучению детей 6,5 – 7 лет.
2. Организационно-методические условия успешной адаптации учащихся 4-х классов при переходе из начальной школы в основную.
3. Организационно-методические условия успешной адаптации учащихся первых классов в общеобразовательной школе.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя.

1. Профилактика деструктивного конфликта.
2. Психологические аспекты компьютеризации образования.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Психология педагогического общения.

1. Психофизиологическая готовность к школьному обучению учащихся ДОУ и детей, находящихся на домашнем обучении.
2. Технология деятельностного метода и развитие познавательных способностей учащихся 1 – 5 классов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Предпосылки появления педагогической психологии, как науки.
3. Приведите пример катарсиса, описанного в художественной литературе.
4. Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов.
5. Принципы и закономерности воспитания.
6. Принципы обучения на основе теории Л.В. Занкова.
7. Принципы построения психодиагностической работы школьного психолога.

8. Принципы традиционного обучения: современная трактовка.
9. Причины эмоционального сгорания педагогов.
10. Проблемное обучение (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин).
11. Проведите контент-анализ сказки.
12. Программа психологической коррекции педагогически запущенных детей.
13. Процессы и эффекты научения путем подражания.
14. Психологическое сопровождение экспериментальной деятельности в школе.
15. Психолого-педагогическое исследование.
16. Рекомендуемые типы поведения для повышения эффективности преподавания.
17. Роль схем подкрепления в школе.
18. Современные теории личностно - развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Петровский и др.).
19. Содержание образования: развитие, обучение, воспитание.
20. Стили педагогического общения.
21. Стратегии формирования новых знаний и способностей: экстерниоризация, интериоризация, проблематизация, рефлексия.
22. Теории развивающего обучения: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.
23. Теории развивающего обучения: дидактико-методическая система Л.В. Занкова.
24. Теории развивающего обучения: Е.Н. Кабанова-Миллер.
25. Теории развивающего обучения: З.И. Калмыкова.

Задания 2 типа

1. Предмет, основные направления педагогической психологии.
2. Этапы развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.
5. Дайте понятие научного принципа. Принципы педагогической психологии.
6. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).
7. Исторический очерк развития педагогической психологии.
8. Какие образовательные технологии являются наиболее распространенными?
9. Какие правила создания проблемных ситуаций вы знаете?
10. Какие теоретические подходы к пониманию психологических явлений следует учесть, говоря о педагогической психологии?
11. Каково влияние семьи на формирование личности?
12. Каковы основные элементы эффективной модели преподавания.
13. Карта психического развития.
14. Конспекты уроков – дайте анализ соответствия условиям психологической комфортности.
15. Культурологический подход к образованию.
16. Назовите основные понятия психологии воспитания.
17. Обучение как педагогический процесс.
18. Основные направления мониторинга психофизиологического развития школьника.
19. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
20. Педагогические способности: классификация, развитие.
21. Педагогическое общение: проблема оптимизации. Смысловые барьеры общения.
22. Перечислите психологические аспекты воспитательных технологий.
23. Понятие об образовании: образование как система, образование как процесс, образование как результат.
24. Понятие об обучении и научении.
25. Почему образовательная технология В.В. Давыдова основана на теоретическом обобщении?

Задания 3 типа

Типовое задание 1.

Определите дидактическую функцию приведенного ниже речевого высказывания учителя на уроке.

Ученица читает текст стихотворения у доски. Двое учеников на задней парте занимаются чем-то посторонним, решают свои проблемы. Учительница подходит к ним и обращается со словами:

- Дневники мне приготовьте.

Поворачивается к другому ряду:

- Так, долго будет продолжаться шум? Потихе!

Типовое задание 2.

Определите дидактическую функцию приведенного ниже речевого высказывания учителя на уроке.

Во время ответа одного из учащихся учительница проходит по рядам и (по ходу рассказа ученика) обращается к классу:

- Так, я не вижу внимания!
- Поворачивается к отвечающему у доски, слушает его, затем вновь обращается к классу:
- Прекратить разговоры!
- Дима! Встань! Пстой! (стучит по столу).

Типовое задание 3.

Проанализируйте психологический портрет учителя, определите примерный уровень его компетентности и результативности. Фанатично предан своему делу, считает, что в его работе это самое главное. Предметом владеет в совершенстве. Уроки проводит с большой плотностью, сам все время проводит в движении, показывает, объясняет упражнения, указывает на ошибки. Властный, не стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли инициативу. Оценивая деятельность и личность учащегося, умеет внушить ему веру в собственные силы, в положительные сдвиги в развитии его личности, в совершенствование двигательных умений и навыков. Редко использует дисциплинарные замечания, заменяя их вовлечением учащегося в деятельность. Отношение ко всем школьникам вне зависимости от их успеваемости и поведения положительное. Учащиеся уважают учителя за преданность работе. Уроки посещают охотно. Большинство учащихся имеют прочные знания и умения по всем разделам школьной программы.

Типовое задание 4.

Классифицируйте качества личности по заданному параметру.

Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип личности (по К. Г. Юнгу)?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Типовое задание 5. Ситуация «Смелый поступок»

Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик.

Ваши действия?

Типовое задание 6. Ситуация «Нарушитель тишины»

В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру.

Ваши действия?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

В настоящее время психологи, врачи, педагоги сталкиваются в своей практике с множеством психологических проблем, которые трудно или невозможно охарактеризовать клиническими терминами, их нельзя решать в рамках традиционной психиатрии. Это проблемы повседневной жизни, связанные с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, социальной девиацией (наркомания, алкоголизм, распад семьи, СПИД и др.), возрастными кризисами и многое другое. Широкий круг таких проблем и составляет предмет очень важной профессиональной области деятельности психолога – психологического консультирования.

Одной из важнейших задач консультативной психологии является оказание профессиональной помощи клиентам в разрешении их психологических проблем, что требует от современного психолога не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков.

Цели изучения дисциплины:

формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- основные понятия, методологические основы консультативной практики;
- формы и виды психологического консультирования;
- методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия;
- морально-этические и юридические основы консультативной деятельности;
- особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла и разных социальных условиях;
- методы и способы разрешения психологических проблем, возникающих в практической работе психолога;
- понятийно-терминологическую основу для освоения всех последующих профессиональных дисциплин;
- этический кодекс психолога;
- должностные обязанности психолога, работающего в области консультирования;
- требования, предъявляемые к исследованию в области психологического консультирования.

Уметь:

- проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику;
- применять методы консультирования, ориентированные на решение личных проблемы и поиск ресурсов клиентов;
- анализировать запрос клиента;
- выявлять психологические проблемы на основе анализа личностных и когнитивных особенностей;
- строить индивидуальную карту развития;
- решать типовые задачи с применением соответствующего психологического инструментария на практике;
- прорабатывать собственные психологические проблемы, являющиеся условием готовности работы с людьми.

Иметь практический опыт:

- сбора информации о клиенте (метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью и др.);
- сбора информации и составления схемы оценки личности клиента, его психологической проблемы, условий среды и т.п.;
- навыками использования соответствующей ситуации по поступающему запросу;
- использования соответствующего методического инструментария для диагностики различных индивидуальных свойств личности;
- диагностики и экспертизы ситуации, с целью её дальнейшего прогнозирования и коррекции;
- беспристрастного и недискриминационного оценивания;
- рефлексии в анализе способов и результатов профессиональных действий в области консультирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.3. Определяет формы психологической помощи при решении конкретных проблем у лиц с ограниченными возможностями	ОПК-4.3.1.1. требования, предъявляемые к исследованию в области психологического консультирования, и методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями	ОПК-4.3.2.1. решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике	ОПК-4.3.3.1. применения диагностического инструментария и презентаций результатов оценивания лиц с ограниченными возможностями	Доклад Эссе Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл/Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Введение в консультативную психологию	9	5	4							4	Доклад / 5; Эссе / 5;
Условия и принципы эффективной консультативной работы	9	4	5							5	Доклад / 5; Практикум по решению задач / 5;
Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога	9	5	4							4	Доклад / 5; Практикум по решению задач / 5;
Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы	9	4	5							5	Доклад / 5;
Психологическое консультирование организаций	9	5	4							4	Доклад / 5; Эссе / 5;
Основные направления организационно-психологического консультирования	9	4	5							5	Доклад / 5; Практикум по решению задач / 5;
Методы психологического консультирования организаций	9	5	4							4	Доклад / 5;
Социально-психологическая оценка персонала	9	4	5							5	Доклад / 5; Практикум по решению задач / 5;
Всего в семестре, час	72 из 72	36	36							36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		72 из 72									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	216 из 216										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в консультативную психологию

Предыстория возникновения консультативной психологии, гипотеза «метелок» Е.А. Климова. Предпосылки возникновения психологического консультирования (развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену, возникновение в Бостоне консультирования, связанного с выбором профессии, создание Института религиозного

попечительства и социальных работников). Развитие консультативной помощи в рамках медицинской психотерапии, возникновение первых психологических школ, основные этапы и направления развития психологического консультирования. История развития консультативной психологии в западных странах. Развитие отечественной консультативной психологии. Определение понятий «консультирование», «психологическое консультирование». Пять основных вопросов, которые решает консультативная психология. Школьное, управленческое, профессиональное консультирование. Консультирование в клинике. Добрачное консультирование, семейное, супружеское консультирование, психологическая помощь разведенным, незамужним и неженатым. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психотерапия». Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения.

Формы контроля:

Доклад

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Предпосылки возникновения психологического консультирования (развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену, возникновение в Бостоне консультирования, связанного с выбором профессии, создание Института религиозного попечительства и социальных работников). Консультирование в клинике. Добрачное консультирование, семейное, супружеское консультирование, психологическая помощь разведенным, незамужним и неженатым. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Эссе

Ссылки:

<http://biblioclub.ru/>

Условия и принципы эффективной консультативной работы

Этические принципы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Особенности работы с меньшинствами. Требования, предъявляемые к консультанту. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования и психотерапии: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Организация консультации: помещение, время, режим.

Формы контроля:

Доклад

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этические принципы личностного консультирования. Общее понятие об эмпатии. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования и психотерапии: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Организация консультации: помещение, время, режим.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Отчет по ситуационному практикуму

Ссылки:

<http://biblioclub.ru/>

Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные

психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста

Формы контроля:

Доклад

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Отчет по ситуационному практикуму

Отчет по тренинговой работе

Ссылки:

<http://biblioclub.ru/>

Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы

Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др. Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда. Взаимоотношения клиента с ближайшим окружением. Языковые конструкции клиента. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Эссе

Ссылки:

<http://biblioclub.ru/>

Психологическое консультирование организаций

Организационные факты и формирование запроса на психологическое консультирование. Управление человеческими ресурсами и эффективность современной компании: психологические аспекты. Человек в организации. Психологические барьеры организационного развития. Развитие сферы управленческого консультирования. Сущность и виды управленческого консультирования. Причины обращения клиента к консультанту. Основные типы консультационных организаций. Классификация и модель профессиональной компетенции консультанта.

Формы контроля:

Доклад

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организационные факты и формирование запроса на психологическое консультирование. Управление человеческими ресурсами и эффективность современной компании: психологические аспекты. Развитие сферы управленческого консультирования. Основные типы консультационных организаций. Классификация и модель профессиональной компетенции консультанта.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Эссе

Ссылки:<http://biblioclub.ru/>**Основные направления организационно-психологического консультирования**

Цели и содержание деятельности организационного психолога. Типы консультационной деятельности. Место и функции психолога-консультанта в управленческих консалтинговых проектах. Основные направления организационно-психологического консультирования. Международная классификация консультационных услуг. Отечественная классификация консультационных услуг. Основные этапы организационно-психологического консультирования. Маркетинг консультационных услуг.

Формы контроля:

Доклад

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цели и содержание деятельности организационного психолога. Типы консультационной деятельности. Место и функции психолога-консультанта в управленческих консалтинговых проектах. Основные направления организационно-психологического консультирования. Международная классификация консультационных услуг. Отечественная классификация консультационных услуг.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Отчет по ситуационному практикуму

Ссылки:<http://biblioclub.ru/>**Методы психологического консультирования организаций**

Проблемы в определении теоретико-методологических основ организационно-психологического консультирования. Деятельностный подход как методологическое основание организационно-психологического консультирования: мотивационно-целевое обеспечение индивидуальной и организационной деятельности. Деятельностный подход как методологическое основание организационно-психологического консультирования: исполнительское обеспечение индивидуальной и организационной деятельности. Рефлексивно-деятельностное проектирование решений организационных проблем как технология организационно-психологического консультирования: общие положения. Методы в психологическом консультировании организаций.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проблемы в определении теоретико-методологических основ организационно-психологического консультирования. Деятельностный подход как методологическое основание организационно-психологического консультирования: мотивационно-целевое обеспечение индивидуальной и организационной деятельности. Рефлексивно-деятельностное проектирование решений организационных проблем как

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Отчет по ситуационному практикуму

Отчет по тренинговой работе

Ссылки:

<http://biblioclub.ru/>

Социально-психологическая оценка персонала

Психолог-консультант: положение в организации, деловые компетенции и профессионально значимые качества. Формирование проектной группы. Управление групповым творчеством. Этика в организации отношений и работе психолога-консультанта. Общие подходы к проблеме повышения мотивации персонала. Оценка персонала в практике западного менеджмента. Особенности японской системы управления и оценки служащих. Влияние межличностных отношений на качество совместной деятельности. особенности осуществления социально-психологической оценки персонала. Типичные ошибки, допускаемые при осуществлении опроса персонала. Порядок обобщения результатов опроса. Оценка характера межличностных отношений в трудовых коллективах.

Формы контроля:

Доклад

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психолог-консультант: положение в организации, деловые компетенции и профессионально значимые качества. Этика в организации отношений и работе психолога-консультанта. Общие подходы к проблеме повышения мотивации персонала. Оценка персонала в практике западного менеджмента. Особенности японской системы управления и оценки служащих. Влияние межличностных отношений на качество совместной деятельности. особенности осуществления социально-психологической оценки персонала. Оценка характера межличностных отношений в трудовых коллективах.

Формы самостоятельной работы:

Конспект

Отчет по ситуационному практикуму

Отчет по тренинговой работе

Ссылки:

<http://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с. <http://biblioclub.ru> 2. Васильев Г.А. Управленческое консультирование: учебное пособие. – Москва: Юнити, 2015. – 255 с. <http://biblioclub.ru> 3. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие. – Москва: Юнити, 2015. – 391 с. <http://biblioclub.ru> 2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова - Ставрополь: СКФУ, 2014. <http://biblioclub.ru/> 3. Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва: А-Приор, 2010. - 160 с. <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://biblioclub.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологической коррекции и реабилитации» проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса).
(решение задачи).

Шкала и критерии оценки, балл:

следующей балльной шкале:

1:0-30;

2:0-30;

3:0-40 .

-90 и более баллов (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика.

Задача решена правильно.

Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более баллов (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика.

Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более баллов (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика.

Задача решена частично.

-Менее 50 баллов (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Введение в консультативную психологию

1. Консультативная психология. Определение, предмет, цель, задачи.
2. История развития консультативной психологии зарубежом.
3. Карл Роджерс и его вклад в развитие консультативной психологии.
4. Особенности развития консультативной психологии в России.
5. Уровни консультирования.
6. Интимно-личностное психологическое и его отличительные особенности.
7. Психолого-педагогическое консультирование и его отличительные особенности.
8. Деловое консультирование и его отличительные особенности.
9. Семейное консультирование и его отличительные особенности.
10. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.

Доклад. Условия и принципы эффективной консультативной работы

1. Этапы психологического консультирования и их характеристика.
2. Приемы разных этапов психологического консультирования: процедура встречи клиентов, снятие психологических барьеров, эмпатическое слушание, процедуры активизации мышления и подкрепления, убеждение, разъяснение, поиск взаимоприемлемого решения, уточнение деталей, конкретизация, поиск взаимовыгодного решения.
3. Правила ведения психологического консультирования.
4. Терапевтическая система супервизии.
5. Очная, заочная, очно-заочная формы супервизии и их характеристика.
6. Индивидуальная супервизия и ее характеристика.
7. Групповая супервизия и ее характеристика. Балентовские группы в групповой супервизии. Технологии работы балентовской группы
8. Уровни супервизии и их характеристика. Фокус внимания супервизора на пациенте. Фокусы внимания супервизора терапевта. Фокусы внимания супервизора на терапии.
9. Супервизорская система супервизии. Оценка состояния супервизируемого. Оценка супервизорского процесса. Впечатления супервизора.
10. Техники супервизии в зависимости от направления.

Доклад. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

1. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога.
2. Виды жалоб и их элементы.
3. Виды и направленность запросов. Уровни запросов и их характеристика.
4. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений
5. Правила ведения психологического консультирования.
6. Этапы взаимодействия специалиста и клиента.
7. Оценка результативности психологического консультирования.
8. Причины низкой результативности психологического консультирования.
9. Ошибки консультирования. Причины, возможные способы предупреждения.
10. Предупреждение ошибок консультирования.

Доклад. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы

1. Система общих, профессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к психологическому консультированию и к практической работе психолога консультанта.
2. Консультативный контакт. Особенности. Техники поддержания. Этапы консультативной работы.
3. Компоненты терапевтического климата.
4. Опишите особенности различных типов клиентов.
5. Как техника психологического консультирования связана с его этапами и процедурами?

6. Особенности заключительного этапа консультации.
7. Определение понятия психологическая помощь семье. Ее особенности. Основные направления семейного консультирования / семейной психотерапии.
8. Основные методики и техники, используемые в семейном консультировании/психотерапии.
9. Нарушения детско-родительских отношений..Консультирование родителей детей.
10. Типы неправильного воспитания и их последствия.

Доклад. Психологическое консультирование организаций

1. Психологии управления. Определение, предмет, цели и задачи. Методы и изучаемые феномены. Проблемы, стоящие перед современным менеджментом.
2. Возникновение и становление психологии управления в разных странах.
3. Особенности развития психологии управления в России.
4. Наблюдение, его виды и их характеристика. Достоинства и недостатки метода.
5. Эксперимент, его виды и их характеристика. Достоинства и недостатки метода.
6. Психологическое тестирование, его виды и их характеристика. Достоинства и недостатки метода.
7. Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика, его особенности. Закон неадекватности взаимного восприятия.
8. Психологические законы управления. Закон неадекватности самооценки, его особенности. Закон искажения информации, его особенности.
9. Психологические законы управления. Закон самосохранения, его особенности. Закон компенсации, его особенности
10. Поведение как предмет психологического исследования

Доклад. Основные направления организационно-психологического консультирования

1. Управленческий стиль мышления, качества преуспевающего менеджера.
2. Феномен лидерства. Определение лидерства. Теории лидерства. Стили лидерства.
3. Руководство и его стили.
4. Влияние, власть, полномочия и лидерство. Их источники и ограничения.
5. Психология принятия решения. Этапы процесса принятия решения. Классификация решений. Подходы к принятию решений. Методы выработки решений. Факторы, влияющие на принятие решения. Личностные профили решений.
6. Общая характеристика личности в контексте организационного поведения. Психологическая характеристика «зрелой» и «незрелой» личности в организации.
7. Типы темпераментов и их характеристика. Значение особенностей темперамента и характера для трудовой деятельности.
8. Характер и его проявления. Понятие акцентуация характера и ее типы. Основные черты, дезадаптивные особенности, стрессоры.
9. Профессиональные особенности при различных акцентуациях. Ситуации, способствующие наибольшей продуктивности.
10. Карьера. Типы карьеры и их характеристика.

Доклад. Методы психологического консультирования организаций

1. Охарактеризуйте процесс планирования человеческих ресурсов. Его цели, этапы.
2. Этапы и способы привлечения кандидатов.
3. Методы отбора персонала. Обучение интервьюированию при отборочном собеседовании.
4. Общая характеристика личности в контексте организационного поведения. Психологическая характеристика «зрелой» и «незрелой» личности в организации.
5. Управленческий стиль мышления, качества преуспевающего менеджера.
6. Self-коучинг.
7. Теории лидерства. Стили лидерства.
8. Руководство и его стили.
9. Коучинг руководителей.
10. Значение особенностей темперамента и характера для трудовой деятельности.

Доклад. Социально-психологическая оценка персонала

1. Структура деятельности
2. Мотивация и деятельность
3. История исследований мотивации. Мотивация как предмет психологического исследования.
4. Мотивы и мотивация социального поведения. Современные теории мотивации
5. Методы изучения мотивации
6. Понятие группы. Причины объединения в группу. Факторы эффективности работы групп.

7. Классификация групп (первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы). Особенности работы в группе. Особенности многонациональных и виртуальных групп.
8. Совместная деятельность и ее виды (сотрудничество, альянс, партнерство). Причины и этапы сотрудничества.
9. Команда и ее характеристика. Этапы и фазы формирования команды.
10. Командный коучинг (тимбилдинг).

Эссе. Введение в консультативную психологию

1. Индивидуальное психологическое консультирование в системе общего (высшего) профессионального образования: направления и возможности.
2. Запрос на психологическую помощь.
3. Психологические портреты клиентов с разной мерой диалогической интенции, стратегия и тактика работы с ними.
4. Психологические типы личности в практике консультирования.
5. Эмпатическая поддержка клиента в практике консультирования.
6. Этапы консультирования и их характеристика.
7. Консультативный контакт. Техники поддержания консультативного контакта.

Эссе. Психологическое консультирование организаций

1. Управленческий стиль мышления, качества преуспевающего менеджера.
2. Общая характеристика личности в контексте организационного поведения.
3. Психологическая характеристика «зрелой» и «незрелой» личности в организации.
4. Значение особенностей темперамента и характера для трудовой деятельности.
5. Профессиональные особенности при различных акцентуациях. Ситуации, способствующие наибольшей продуктивности
6. Мотивация, определение, основные теории. Тренинги повышения мотивации персонала.
7. Методы отбора персонала. Способы привлечения кандидатов. Особенности интервьюирования.

Практикум по решению задач. Условия и принципы эффективной консультативной работы

Проанализируйте протокол психологической консультации и ответьте на вопросы.

Клиентка Т. 37 лет.

Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. Родилась в срок, развивалась соответственно возрасту. Росла активной, жизнерадостной, общительной. В школу пошла с семи лет, до 6-го класса училась на «отлично», позже пропал интерес к учебе. В 9 классе едва не осталась на второй год по неуспеваемости. Всегда была очень восприимчива, болезненно реагировала на мелкие обиды, замечания. Чрезмерно чувствительна к вопросам общения, склонна к самоанализу. После окончания 10 классов работала воспитателем в детском саду. Заочно закончила педагогический институт. Пять лет назад уволена по сокращению штатов, с тех пор не работает. Замужем с 20 лет, растит дочь. После родов (в возрасте 21 года) в течение нескольких недель отмечалось состояние сниженного настроения; в этот период возникали мысли: «зачем мы живем», «зачем рожаем детей». Была пассивна, равнодушна к ребенку. Состояние нормализовалось без лечения. В дальнейшем появились колебания настроения, стала раздражительной, перебирала в памяти прошлые обиды, высказывала их мужу. Внезапно, идя по улице, «перестала ощущать собственные руки, они казались чужими». Увидев впереди свет, «не могла понять находится она дома или на улице». Возникло состояние «необычайной слабости», появилось сердцебиение, тревога, страх смерти, «не находила себе места». Спустя несколько дней стало казаться, что «её как бы подменили», «мир потерял окраску», «люди вокруг казались какими-то бледными». Появились неестественные ощущения тяжести в груди. Заметила, что холодно стала относиться к своим близким, ребенок казался чужим, испортились отношения с мужем. Испытывала постоянную тревогу, «страх перед будущим». Пыталась разобраться в причинах своего состояния. Обратилась за психологической помощью

Психическое состояние. Выглядит небрежно, выражение лица безрадостное, говорит тихо, с трудом подбирает слова, чтобы описать свое состояние. Жалуется на собственную «измененность», изменение восприятия окружающего мира, «отгороженность от происходящего», «кажется будто я сплю, а проснусь – все будет нормально». Фон настроения снижен, эмоциональные реакции маловыразительные. Мышление замедленное. Сознание и ориентировка сохранены. Фиксирована на внутренних ощущениях, склонна к переоценке минимальных физиологических изменений.

Вопрос по кейсу:

1. Определите имеет ли в представленной ситуации мест депрессивное расстройство:
 - а) Да
 - б) Нет
2. Какие методы исследования можно использовать для уточнения состояния клиентки:
 - а) Шкала тревожного Бека
 - б) Шкала депрессии Бека
 - г) Шкала депрессии Цунга
 - д) Шкала тревожности Спилбергера-Ханина
 - е) Шкала Гамильтона для оценки депрессии
 - ж) Шкала Гамильтона для оценки тревоги

Практикум по решению задач. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

Проанализируйте протокол психологической консультации и ответьте на вопросы.

На консультацию к психологу (П) обратилась мать ученика первого класса (Р)

Р.: Здравствуйте, можно к Вам на консультацию ?

П.: Здравствуйте, заходите, пожалуйста

Р.: Я мама ученика первого класса Антона С.. Мой ребенок единственный не прошел тест на адаптацию

П.: Тест прошли все дети, другое дело, что Ваш ребенок недостаточно хорошо адаптировался к школе, как следует из этого теста.

Р.: Да, действительно, мой ребенок еще недостаточно привык к школьному режиму, ему не очень нравится в школе, здесь у него нет друзей. Даже во время школьных праздников все дети участвуют с удовольствием, а он старается побыстрее уйти. Хотя учится он хорошо, у него крепкая «4», и учительница его хвалит. И почему так получилось, что он не привык к школе?

П.: Процесс адаптации длится около года, одни дети адаптируются в течение 1-2 месяцев, другим нужно больше времени, это зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Не было ли у вас подобных проблем при посещении детского сада?

Р.: Да, к детскому саду ребенок тоже долго привыкал, плакал, не любил ходить в садик, просил его пораньше забрать. Но к средней группе он уже с удовольствием общался с детьми и воспитателями, но постоянных друзей в детском саду у него не было, у него друзья во дворе. Дети постарше хорошо к нему относятся и берут играть в свои игры. Вообще он у меня самостоятельный. Хотя мы и живем вдвоем, чувствуется, что мужчина в доме. Недавно сантехнику помогал, тот очень удивился, какой Антон сообразительный.

П.: Может он переутомляется? Расскажите, сколько он спит, сколько времени проводит на воздухе.

Р.: Мальчик встает в 7: 30, из школы приходит после продленки, которая заканчивается в 15 часов. Сам открывает двери, разогревает обед. Потом делает уроки и идет гулять. Гуляет он 1.5-2 часа в день. Вечером я проверяю у него домашнее задание, мы с ним обсуждаем события дня. Спать он ложиться не раньше 22 часов, «с боем».

П.: Получается, что он спит не больше 10 часов в день, хотя в этом возрасте ему положено спать не менее 11 часов. К тому же он «не догуливает», в первом классе рекомендуется гулять на свежем воздухе 3,5 часа.

Р.: Мне кажется, ему хватает (отводит глаза).

П.: А как он спит, подолгу ли засыпает?

Р.: (со вздохом) Подолгу не может заснуть, сон очень беспокойный, ворочается, вздрагивает, иногда разговаривает во сне, ему снятся страшные сны

П.: Вы обращались за консультацией к врачу-психоневрологу?

Р.: Да, обращались, но контакта с врачом не получилось, Олег не стал отвечать на вопросы, мы от него ушли и больше не возвращались.

П.: Мальчик у Вас интересный с характером. Трудности адаптации объясняются отчасти семейным положением, а также индивидуальными особенностями. В первую очередь необходимо наладить режим, чтобы не допускать переутомления, нужно оказывать мальчику поддержку. Я надеюсь, что к концу учебного года он сможет нормально адаптироваться к детскому коллективу и школьным требованиям. Вероятно, ему нужно больше времени, чем другим детям. А, в целом у Вас хороший мальчик: добрый, умный, самостоятельный. Думаю, у Вас все будет хорошо. Спасибо, что пришли. Если возникнут вопросы, обращайтесь.

Р.: Спасибо Вам большое, я обязательно буду заходить. До свиданья.

П.: До свиданья.

Вопросы по кейсу:

1. Имеет ли место у данного ребенка школьная дезадаптация?

а) Да

б) Нет

2. Из представленной информации мы можем говорить о уровнях на которых проявляет себе дезадаптация, какие это уровни:

а) Физиологический

б) Поведенческий

в) Когнитивный

Практикум по решению задач. Основные направления организационно-психологического консультирования

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Александр был всегда удачливым человеком. Он хорошо учился в школе и в университете, по окончании которого занялся программой по развитию управления в одной из ведущих компаний страны. Он быстро делал успехи, и его ценили

за усердную работу, развитый интеллект и хорошие коммуникативные навыки. Вскоре он продвинулся по управленческой лестнице. Когда ему исполнилось 30 лет, он стал кандидатом на должность руководителя отдела.

На собеседовании по его аттестации его менеджер обсудил варианты карьеры Александра. Александр сказал, что он стремится войти в совет директоров и уверен, что справится с этим, если сможет накопить необходимый опыт. Его менеджер согласился с ним и заметил, что, на его взгляд, Александр теперь готов для получения опыта работы за границей. Через полгода Александр был назначен руководителем отдела в одной из дочерних компаний в Узбекистане. Трехлетняя командировка была тяжелой для Александра и его семьи. Александр испытывал трудности с языком, и ему не нравился стиль жизни в Узбекистане. Он много работал и в целом достигал успехов, но он осознавал, что не оставлял неизгладимого впечатления о своей работе в компании. Его жена была вынуждена отказаться от своей работы даже на полставки, и, хотя ей нравились многие аспекты новой жизни и культуры, она беспокоилась об образовании их четверых детей.

Вернувшись на родину, Александр был удивлен тем, что его назначили на должность того же самого уровня, на котором он находился до отъезда. Его менеджер сказал, что нужно просто подождать, пока не появится соответствующая вакансия. Несмотря на это, Александр не мог не заметить, что некоторые из его коллег пришли на работу после него. Он также обнаружил, что работа стала менее интересной, чем раньше. Он все еще работал усердно, но работа больше не доминировала в его жизни, как это было когда-то. Его дети росли, и ему нравилось проводить время с ними. Круг их общих интересов был весьма широк. Освобожденная от тягот занимающего все время материнства, его жена получала удовольствие от открывшейся перед ней свободы и поговаривала об основании собственного бизнеса. Он думал, что было бы хорошо, если бы они смогли заняться им вместе.

Когда ему исполнилось 40, казалось, его карьера достигла насыщения. Ему нравилась его работа, за которую все еще хорошо платили, он заработал себе хорошую пенсию. Тем не менее он понимал, что больше не был звездой будущего, а был одним из одинаково компетентных, но инертных старших менеджеров. На собеседовании на аттестации его менеджер сказал, что он все еще остается кандидатом на дальнейшее повышение, но ему необходимо получить дальнейший опыт работы за границей – теперь на более высоком уровне. Должность исполнительного директора в Казахстане должна была освободиться в этом году чуть позже, и он был первоочередным кандидатом.

За семейным обедом в это воскресенье он сказал, что им необходимо серьезно поговорить. Он сообщил о сделанном ему предложении и попросил каждого высказать свое мнение. Началась оживленная дискуссия, и он внимательно выслушал всех. Общее мнение было против переезда. Он объяснил, что отказ от предложения будет фактически означать конец его карьеры. Он не хотел потратить остаток своей рабочей жизни на становившуюся все более второстепенной работу, пока не последует неизбежное предложение о раннем уходе на пенсию. Он сомневался, сможет ли он в таком возрасте найти столь же хорошо оплачиваемую работу. Семья настаивала на том, что деньги не имеют значения, они могли легко прожить и на меньшие средства и, кроме того, дети сами начнут зарабатывать через несколько лет. Его жена сказала, что это будет идеальным временем для создания своего бизнеса, о котором они говорили так часто. Его старшая дочь напомнила ему, что он всегда говорил, что хочет заняться преподаванием. Его младший сын спросил, могут ли они переехать поближе к морю. Они взволнованно разговаривали до позднего вечера....как будто решение уже было принято.

Вопросы по кейсу:

1. Соотнесите жизненные периоды ведущему типу карьеры.
2. Учитывая показатель «динамичность карьеры» предположите, возможно ли определить данного кандидата в резерв кадров для руководителей.

а) Да

б) Нет

Практикум по решению задач. Социально-психологическая оценка персонала

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Четыре года назад меня назначили офис-менеджером по продажам в крупную торговую организацию.

Я очень боялся вначале, так как работа казалась очень сложной, я не понимал, что делают остальные. Работы было много. Я занимался решением многих вопросов, организовывал и проводил встречи, дел некоторую документацию.

Команда была замечательной. Не смотря на напряженную работу, они находили время и пошутить, и объяснить.

Через пол года нашей группе дополнительно поручили контролировать доходы и расходы по закупкам оборудования. Вертикальному менеджеру было некогда и мне пришлось выполнять часть ее нагрузки, также мне иногда приходилось делать самостоятельно некоторые закупки, что позволило добиться некоторой экономии.

Нем смотря на то, что работа казалась мне сумасшедшим домом и работы было действительно много, оглядываясь назад, я вижу, что это было счастливое время. Приходилось делать много дел, но мы знали что работу делаем хорошо, разгружаем линейных менеджеров, что помогает и им работать еще лучше.

Пол года назад в нашей организации произошла реорганизация. С нас сняли часть нашей прежней работы. Я не мог понять смысла происходящего, и все остальные тоже. Это было не честно – мы работали очень хорошо, а нас решили разукрупнить. Тем более что, другие сектора это не затронуло. Теперь в команде никто не знал, что их ждет, все чувствовали себя никому не нужными. Внутри команды появилась напряженность. Людей уже не волновал вопрос о правильности выполнения работы, появились ошибки. Информация о необходимом объеме рабы сообщалась неполно и невовремя, поэтому приходилось очень подолгу «сидеть на телефоне». Я раньше думал о себе как о компетентном квалифицированном специалисте, а сейчас я тоже допускаю много ошибок.

Я начал задумываться о будущем. Работа находится очень далеко от моего дома (30 минут на пригородном поезде и 10 минут пешком), а моя мама сейчас больна. Я не хочу начинать все сначала, особенно когда думаю, что могут

возникнуть такие же изменения. Думаю, что я как хороший работник смогу получить хорошие рекомендации и найти какую-нибудь работу поближе к дому.

Вопросы по кейсу:

1. Перечислите факторы мотивации к работе

- а) Возможность совместной работы и чувство сопричастности к выполнению общих задач**
- б) Увлеченность**
- в) Знание, что твоя работа очень значима для других**
- г) Не информированность о происходящих изменениях
- д) Большое расстояние от дома
- е) Неуверенность в завтрашнем дне

2. Перечислите факторы демотивации к работе

- а) Возможность совместной работы и чувство сопричастности к выполнению общих задач
- б) Увлеченность
- в) Знание, что твоя работа очень значима для других
- г) Не информированность о происходящих изменениях**
- д) Большое расстояние от дома**
- е) Неуверенность в завтрашнем дне**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го, 2-го и 3-его типа

Задания 1-го типа

1. Предмет, основные направления консультативной психологии.
2. Этапы развития консультативной психологии.
3. Методы консультативной психологии: общенаучные и психогенетические методы.
4. Методы консультативной психологии: исторические и собственно психологические.
5. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
6. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
7. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
8. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
9. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
10. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
11. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
12. Индивидуальная и культурная эмпатия.
13. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
14. Базовые техники консультирования.
15. Фокусировка внимания.
16. Приемы внимающего консультирования.
17. Приемы влияющего консультирования.
18. Базовые терапевтические установки.
19. Пяти-шаговая модель интервью.
20. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
21. Методы сбора информации о клиенте.
22. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
23. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.

Задания 2-го типа

1. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
2. Этические принципы консультирования: проблемы, дилеммы, условия реализации.
3. Проблема выбора метода консультирования и терапии: правила, условия, методы реализации.
4. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции: практические примеры.
5. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции: практические примеры.
6. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии: практические примеры.

7. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода: практические примеры.
8. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений: практические примеры.
9. Профессиональный этический кодекс терапевта.
10. Злоупотребления в психотерапии.
11. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
12. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
13. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
14. Понятие психологической проблемы.
15. Формулируемая и действительная проблема.
16. Основные проблемы, лежащие в плоскости обращения клиента за психологической помощью.
17. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
18. Индивидуальная и культурная эмпатия: практические примеры.
19. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
20. Базовые техники консультирования: практические примеры.

Задания 3-го типа

1. Проанализируйте высказывания потенциальных клиентов. Определите по текстам, возможно ли удовлетворить их запрос на работу психолога-консультанта. Опирайтесь на отличительные особенности позиции клиента (по Г.С. Абрамовой). Клиента, как правило, характеризует открытость к изменениям, готовность стать другим, прямая причастность к психологической информации, переживание ответственности за ее происхождение и содержание; текст его высказывания отражает разные стороны психической реальности («хочу», «могу», «думаю», «чувствую», «Я-концепция»). Выскажите мнение о необходимых действиях психолога. Вариантами ответов могут быть: а) принятие запроса, б) ограничение запроса, в) переформулирование запроса, г) отказ от работы с запросом. Обоснуйте выбор, предложите свои варианты переформулированного запроса.

Ситуация: Женщина рассказывает консультанту, что у нее не складываются отношения с сыном: «Я тоже проходила психологию в институте, но что это дает, если я не могу понять своего ребенка?».

2. Проанализируйте высказывания потенциальных клиентов. Определите по текстам, возможно ли удовлетворить их запрос на работу психолога-консультанта. Опирайтесь на отличительные особенности позиции клиента (по Г.С. Абрамовой). Клиента, как правило, характеризует открытость к изменениям, готовность стать другим, прямая причастность к психологической информации, переживание ответственности за ее происхождение и содержание; текст его высказывания отражает разные стороны психической реальности («хочу», «могу», «думаю», «чувствую», «Я-концепция»). Выскажите мнение о необходимых действиях психолога. Вариантами ответов могут быть: а) принятие запроса, б) ограничение запроса, в) переформулирование запроса, г) отказ от работы с запросом. Обоснуйте выбор, предложите свои варианты переформулированного запроса.

Ситуация: Социальный работник обращается к коллеге: «Кажется, я не справляюсь с этой группой подростков. У меня недостаточно опыта, я не уверен, что все делаю правильно».

3. Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

нет

нет

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

нет

нет

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1-го типа

Описание условий задачи

1. Предмет, основные направления консультативной психологии.
2. Этапы развития консультативной психологии.
3. Методы консультативной психологии: общенаучные и психогенетические методы.
4. Методы консультативной психологии: исторические и собственно психологические.
5. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
6. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
7. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
8. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
9. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
10. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
11. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
12. Индивидуальная и культурная эмпатия.
13. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
14. Базовые техники консультирования.
15. Фокусировка внимания.
16. Приемы внимающего консультирования.
17. Приемы влияющего консультирования.
18. Базовые терапевтические установки.
19. Пяти-шаговая модель интервью.
20. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
21. Методы сбора информации о клиенте.
22. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
23. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.

Задания 2-го типа

Описание условий задачи

- Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
2. Этические принципы консультирования: проблемы, дилеммы, условия реализации.
 3. Проблема выбора метода консультирования и терапии: правила, условия, методы реализации.
 4. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции: практические примеры.
 5. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции: практические примеры.
 6. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии: практические примеры.
 7. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода: практические примеры.
 8. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений: практические примеры.
 9. Профессиональный этический кодекс терапевта.
 10. Злоупотребления в психотерапии.
 11. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
 12. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
 13. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
 14. Понятие психологической проблемы.
 15. Формулируемая и действительная проблема.
 16. Основные проблемы, лежащие в плоскости обращения клиента за психологической помощью.
 17. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
 18. Индивидуальная и культурная эмпатия: практические примеры.
 19. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.

Задания 3-го типа

Описание условий задачи

1. Проанализируйте высказывания потенциальных клиентов. Определите по текстам, возможно ли удовлетворить их запрос на работу психолога-консультанта. Опирайтесь на отличительные особенности позиции клиента (по Г.С. Абрамовой). Клиента, как правило, характеризует открытость к изменениям, готовность стать другим, прямая причастность к психологической информации, переживание ответственности за ее происхождение и содержание; текст его высказывания отражает разные стороны психической реальности («хочу», «могу», «думаю», «чувствую», «Я-концепция»). Выскажите мнение о необходимых действиях психолога. Вариантами ответов могут быть: а) принятие запроса, б) ограничение запроса, в) переформулирование запроса, г) отказ от работы с запросом. Обоснуйте выбор, предложите свои варианты переформулированного запроса.

Ситуация: Женщина рассказывает консультанту, что у нее не складываются отношения с сыном: «Я тоже проходила психологию в институте, но что это дает, если я не могу понять своего ребенка?».

2. Проанализируйте высказывания потенциальных клиентов. Определите по текстам, возможно ли удовлетворить их запрос на работу психолога-консультанта. Опирайтесь на отличительные особенности позиции клиента (по Г.С. Абрамовой). Клиента, как правило, характеризует открытость к изменениям, готовность стать другим, прямая причастность к психологической информации, переживание ответственности за ее происхождение и содержание; текст его высказывания отражает разные стороны психической реальности («хочу», «могу», «думаю», «чувствую», «Я-концепция»). Выскажите мнение о необходимых действиях психолога. Вариантами ответов могут быть: а) принятие запроса, б) ограничение запроса, в) переформулирование запроса, г) отказ от работы с запросом. Обоснуйте выбор, предложите свои варианты переформулированного запроса.

Ситуация: Социальный работник обращается к коллеге: «Кажется, я не справляюсь с этой группой подростков. У меня недостаточно опыта, я не уверен, что все делаю правильно».

3. Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы психологической коррекции и реабилитации

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы психологической коррекции и реабилитации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Основы психологической коррекции и реабилитации» связана с технологиями, которые направлены на профилактику различных форм поведения, а также формирование у студентов представлений о реабилитации и коррекции как видах психологической работы практического психолога в различных организациях.

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психологической коррекции и реабилитации» - получить представление о проблемах отклоняющегося поведения; описать формы и специфику их проявления; освоить методы социально-психологических воздействий, необходимых в условиях профилактики и коррекции личности с девиантным поведением.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия психосоциальной работы;
- методы и приемы профилактики сложной жизненной ситуации;
- объекты и предметы деятельности социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога в условиях, где требуется коррекционная работа или реабилитационная помощь практического психолога;
- виды реабилитации как формы психологической работы;
- специфику процесса реабилитации как ресурса для восстановления трудоспособности;
- приёмы эффективного выполнения профессиональных задач сотрудников различных организаций;
- виды психологической коррекции как формы психологической работы психолога;
- методы психологической коррекции;

Уметь:

- использовать методы исследования для диагностики специфики психического функционирования человека
- наблюдений за снятием психологических барьеров и установления гармоничных отношений с клиентами в консультативной практике
- определять психологическую атмосферу, сформировавшиеся традиции и миссию организации с учётом политики организации, её организационной культуры и факторов удовлетворённости трудом;
- анализировать проблемы людей с девиантным поведением;
- применять методы психологического сопровождения в контексте психологического обеспечения различной деятельности.
- проводить различные психокоррекционные мероприятия;
- подбирать техники коррекционного воздействия в зависимости от целей психологического сопровождения и психологической помощи.

Иметь практический опыт:

- оказания психологической поддержки с помощью приёмов межличностной коммуникации;
- использования методов снятия психологических барьеров с целью установления гармоничных отношений внутри организации;
- диагностики социально-психологических факторов, обуславливающих поведение различных участников коммуникативного акта;
- выявления психологических проблем, связанных с отклонениями различного типа;
- прогнозировать проблемы профессиональной деятельности на основании заданных целей;
- составления индивидуальных психокоррекционных программ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.3. Обеспечивает своевременную помощь для поддержания нужного уровня функционирования организаций	ОПК-8.3.1.1. основные подходы к психологическому воздействию на себя, другого человека, группу, сообщество	ОПК-8.3.2.1. прогнозировать изменения и динамику психических проявлений	ОПК-8.3.3.1. навыками индивидуальной и групповой работы с использованием современных методов диагностики и коррекции	Доклад Практическое занятие Эссе Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Методологические основы психологической коррекции и реабилитации	10	8	10							8	Доклад / 5; Практическое занятие / 5; Эссе / 5;
Методические и организационные аспекты психологической коррекции и реабилитации	10	6	10							8	Доклад / 5; Практикум по решению задач / 5; Эссе / 5;
Техники и технологии психологической коррекции и реабилитации	20	6	6							10	Доклад / 5; Практикум по решению задач / 5; Эссе / 5;
Групповая психокоррекция	14	4	4							10	Доклад / 5; Практикум по решению задач / 5; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	54 из 54	24	30							36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		54 из 54									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологической коррекции и реабилитации

История понятия «реабилитация», юридический, медицинский, психологический контекст реабилитации. Зависимость содержания и структуры реабилитации от сферы реализации, различия в реабилитации людей с соматическими и психическими заболеваниями. Принципы психологической коррекции. Психологическая коррекция и психотерапия: различия и смежный характер псих. коррекционного и психотерапевтического воздействия. Понятие психологической коррекции. Коррекция, компенсация и адаптация. Соотношение понятий компенсации и адаптации. Комплексный характер реабилитации в системе психологического обеспечения деятельности. Оценка эффективности психологической коррекции.

Формы контроля:

Доклад

Практическое занятие

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные методы и техники поведенческой терапии: в чем их специфика? 2. Тренинг поведенческих навыков и умений: на каких принципах строится и как осуществляется? 3. Теоретико-методологическое обоснование психологической

помощи: библиотерапия 4. Психологическая коррекция: в чем смысл работы? 5. Сравнение подходов в коррекционной и реабилитационной работе: бихевиоральный и гештальт-подходы

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация
Дискуссия
Отчет по кейсу

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Методические и организационные аспекты психологической коррекции и реабилитации

Психологический диагноз как обоснование целей и методов психологической коррекции. Специфика психологической коррекции в зависимости от конкретных ситуаций: психологическая коррекция как первичная профилактика неблагоприятных состояний и психологическая коррекция как исправления и компенсация неблагоприятных эмоциональных состояний. Прогноз как способ выявления мишени психокоррекционного воздействия. Методы выявления релевантной целям психокоррекции и компенсаторных возможностям конкретной личности. Мишени психокоррекционного воздействия. Показания к психологической коррекции. Возможности и ограничения психологической коррекции как метода психологического воздействия. Общие и частные факторы психокоррекции, индивидуальная и групповая психокоррекция. Правовое и документационное обеспечение психологической коррекции и реабилитации.

Формы контроля:

Доклад
Практикум по решению задач
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологическое здоровье личности 2. Понятие «психологическое здоровья» и его критерии у разных теоретиков 3. Диагностические методы в рамках различных теоретических подходов 4. Психоаналитический подход: основные положения и технологии. 5. Психологическая коррекция и реабилитация с позиции экзистенциальной и гуманистической парадигмы: сравнительный подходы 6. Реабилитационная психология: когда возникла и как реализуется?

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация
Дискуссия
Отчет по кейсу

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Техники и технологии психологической коррекции и реабилитации

Технология психологической коррекции как первичной профилактики неблагоприятных состояний сотрудников. Техники психокоррекции: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный подход (рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека, гештальт-терапия Ф. Перлза, метод систематической десенсибилизации и сенсификации, иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи, «жетонный метод», метод Морите, холдинг), арт-терапевтические техники (библиотерапия, музыкальная терапия, танцевальная терапия, метод «Напишите рассказ», сказкотерапия, куклотерапия, терапия Шорра); клиент-центрированный подход К. Роджера; психогимнастика, тренинговые техники, телесно-ориентированная психотерапия, техника коучинга. Интегративный характер современных психокоррекционных техник. Проективный принцип основных техник психокоррекции. Технология индивидуальной психокоррекции.

Формы контроля:

Доклад
Практикум по решению задач
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Поведенческая (бихевиористическая) парадигма 2. Основные методы и техники поведенческой терапии 3. Тренинг поведенческих навыков и умений 4. Транзактный анализ (ТА) 5. Структурный анализ 6. Анализ транзакций 7. Четыре жизненных установки 8. Структурирование времени 9. Игры по Берну 10. Сценарии 11. ТА в работе с группой

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация
Дискуссия
Отчет по кейсу

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Групповая психокоррекция

Западная практика групповой работы. Направления и основные формы групповой работы. Проблемы терминологии. Многомерность понятия психологического тренинга. Элементы групповой работы. Основные методологические принципы психотренинга. Организационные особенности групповой работы. Технический инструментарий, используемый ведущим в групповой работе. Правила поведения в тренинговой группе. Формирование тренинговой группы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. Технология групповой психокоррекции.

Формы контроля:

Доклад

Практикум по решению задач

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика групповой формы психокоррекции 2. Виды психокоррекционных групп 3. Цели и задачи психокоррекционных групп 4. Механизмы коррекционного воздействия в групповой психокоррекции 5. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация
Дискуссия
Отчет по кейсу

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – <https://biblioclub.ru/> 2. Ташева А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник / Л. М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> 2. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://flogiston.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологической коррекции и реабилитации» проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Смысл и значение психокоррекционной работы
2. Квалификация, этика и функции специалиста, осуществляющего психологическую коррекцию
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции
4. Направления психологической помощи
5. Организация первого рабочего сеанса психологической коррекции
6. Основные этапы процесса психологической коррекции
7. Психоаналитическое направление психотерапии
8. Методы психоанализа, применяемые для психокоррекции
9. Приемы психокоррекционной деятельности у К.Юнга и А.Адлера
10. Методы психокоррекции у неопределенных
11. Направления современной поведенческой психотерапии
12. Методы поведенческой психологии, применяемые для психокоррекции
13. Гипнотерапия и ее применение для психокоррекции
14. Методы когнитивная психология, применяемые для психокоррекции.
15. Гуманистическое направление психологии и его методы психокоррекции.
16. Психотерапия, ориентированная на клиента.
17. Гештальт-терапия и ее методы психокоррекции.
18. Экзистенциальная терапия и ее методы психокоррекции.
19. Терапия смыслом В. Франкла и ее методы психокоррекции.
20. Психосинтез Р.Ассаджоли и методы психокоррекции.
21. Нейролингвистическое программирование: методы психокоррекции.
22. Эриксон и методы недирективного гипноза.
23. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа.
24. Психокоррекционные методы трансперсональной психологии
25. Трансовые техники психокоррекции как методы "расширения сознания".

Задания 2-го типа:

1. Психологический стресс и его последствия.
2. Работа с посттравматическим стрессовым синдромом.
3. Психология горя. Фазы острого горя и особенности психологической помощи на каждой стадии.
4. Психологическая помощь людям, пережившим психическую травму.
5. Психокоррекция психосоматических расстройств.

6. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний.
7. Методы психологической коррекции психосоматических болезней.
8. Особенности психологической коррекции зависимостей и созависимостей.
9. Психологические причины появления вредной привычки.
10. Психологическая коррекция аллергических состояний методами НЛП.
11. Принципы психокоррекции вредных привычек.
12. Причины возникновения страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний.
13. Фобия как следствие негативного жизненного опыта.
14. Экзистенциальные причины фобической реакции.
15. Психологическая коррекция страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний методами НЛП.
17. Методы работы с фобиями и депрессиями в различных направлениях психотерапии.
18. Психологическая коррекция агрессивного поведения. Особенности работы с агрессивными подростками.
19. Психологическая коррекция личностных проблем.
20. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов методами гештальтпсихологии.
21. Конфликты, ожидающие личность на разных этапах жизненного развития.
22. Внутриличностные конфликты.
23. Особенности работы с акцентуированными личностями.
24. Особенности работы с травмированной личностью. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
25. Особенности психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Типовые задания 3-го типа:

Прочитайте задание и ответьте на вопросы

Задание 1. Определите, к какому методу воздействия можно отнести следующие высказывания психолога:

1. Вы думаете, что Ваш сын не уважает вашего мнения?
2. В моей практике такие случаи были достаточно часто
3. Я чувствую, что Вы не хотите говорить об этом случае
4. Вы очень точно передали свои переживания в этот момент
5. Если я правильно вас поняла, Вас огорчает отсутствие внимания
6. Если он будет постоянно звонить вам, Вы будете думать как-то иначе...
7. Я не могу принять вашу точку зрения, но...
8. Моя жизнь приносила мне такие переживания...
9. Мне тоже бывает страшно, когда я думаю о похожем.
10. Вы смогли понять, что отношения с сыном определяются вашим отношением к себе

Задание 2. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

1. Как к вам относится ваш муж?
2. Почему вы сейчас замолчали?
3. Вы не хотели бы сейчас сказать это своему мужу?
4. Почему вы все время критикуете своего сына? · Вы ничего хорошего не скажете о себе?
5. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
6. Кто вам это сказал?

Задание № 3. Необходимо к ситуации, подобрать формулировки различных приемов ведения беседы:

«Вчера супруг опять сделал мне замечание в присутствии наших гостей. Как будто я ничего не умею сама и мне надо объяснять, как делать так, чтобы выглядело хорошо. Надоело мне все это, давно пора покончить с нервозностью».

Письменно составьте фразы, которые отражают:

- уточнение
- пересказ
- поддержку
- отражение чувств
- интерпретацию.

Задание № 4. Проанализируйте готовые программы, предложенные преподавателем, и опишите результат, получаемый клиентами:

1. «Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста»

2. «Программа тренинга снятия психоэмоционального напряжения»
3. «Коррекционно-профилактическая программа для девиантных подростков, направленная на изменение их «образа Я»

Задание № 5. Дайте описание специфики деструктивного поведения.

1. Опишите поведение виктимной личности.
2. Опишите связь агрессивного и делинквентного поведения у подростков.
3. Какие методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности Вы можете предложить?
4. Какие деструктивные механизмы заставляют ребёнка заниматься бродяжничеством?
5. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
6. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
7. Характеристика виктимного поведения.
8. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков.

Задание № 6. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

1. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
2. Какие условия сформировали такое поведение?
3. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющие оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

Задание № 2 – задания на анализ и применение теоретических знаний к решению практических проблем

Задание № 3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Методологические основы психологической коррекции и реабилитации

1. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ
2. Артпсихология как метод специальной психологической коррекции
3. Предмет, цели и задачи Артпсихологии
4. Структура занятий по Артпсихологии
5. Поэтапность занятий по Артпсихологии
6. Техники Артпсихологии

Доклад. Методические и организационные аспекты психологической коррекции и реабилитации

1. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ
2. Артпсихология как метод специальной психологической коррекции

3. Предмет, цели и задачи Артпсихологии
4. Структура занятий по Артпсихологии
5. Поэтапность занятий по Артпсихологии
6. Техники Артпсихологии

Доклад. Техники и технологии психологической коррекции и реабилитации

1. Метод интерпретации (Л.М. Крыжановская)
2. Метод «Дебрифинг»
3. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
4. Коммуникативные техники (К. Роджерс)
5. Метод «Анализ сопротивлений» (К. Роджерс)
6. Метод дискуссии
7. Метод интеракционно-коммуникативный (психодрама Дж. Морено)
8. Методы телесно-ориентированной психотерапии, Биоэнергетика (В. Раих и др.)
9. Структурная интеграция (Рольфинг) (И. Рольф)
10. Техника Александра
11. Метод Фельденкрайза
12. Метод «Чувственное сознание»
13. Метод «Хатха-йоги»
14. Метод «Тай-чи-хуан»
15. Метод «Айкидо»

Доклад. Групповая психокоррекция

1. Организационные особенности групповой работы
2. Технический инструментарий, используемый ведущим в групповой работе
3. Правила поведения в тренинговой группе
4. Формирование тренинговой группы
5. Типовой социально-психологический тренинг (СПТ)
6. Т-группа (коммуникативный тренинг)
7. Тренинг сенситивности
8. Тренинг ассертивности (уверенности в себе)
9. Тренинг креативности
10. Тренинг социальных и жизненных умений
11. Тренинги для персонала организаций и корпоративных клиентов

Практическое занятие. Методологические основы психологической коррекции и реабилитации

История понятия «реабилитация», юридический, медицинский, психологический контекст реабилитации. Зависимость содержания и структуры реабилитации от сферы реализации, различия в реабилитации людей с соматическими и психическими заболеваниями. Принципы психологической коррекции. Психологическая коррекция и психотерапия: различия и смежный характер псих. коррекционного и психотерапевтического воздействия. Понятие психологической коррекции. Коррекция, компенсация и адаптация. Соотношение понятий компенсации и адаптации. Комплексный характер реабилитации в системе психологического обеспечения деятельности. Оценка эффективности психологической коррекции.

Эссе. Методологические основы психологической коррекции и реабилитации

1. Основные методы и техники поведенческой терапии: в чем их специфика?
2. Тренинг поведенческих навыков и умений: на каких принципах строится и как осуществляется?
3. Теоретико-методологическое обоснование психологической помощи: библиотерапия
4. Психологическая коррекция: в чем смысл работы?
5. Сравнение подходов в коррекционной и реабилитационной работе: бихевиоральный и гештальт-подходы

Эссе. Методические и организационные аспекты психологической коррекции и реабилитации

1. Психологическое здоровье личности
2. Понятие «психологическое здоровья» и его критерии у разных теоретиков
3. Диагностические методы в рамках различных теоретических подходов
4. Психоаналитический подход: основные положения и технологии.
5. Психологическая коррекция и реабилитация с позиции экзистенциальной и гуманистической парадигмы: сравнительный подходы
6. Реабилитационная психология: когда возникла и как реализуется?

Эссе. Техники и технологии психологической коррекции и реабилитации

1. Поведенческая (бихевиористическая) парадигма
2. Основные методы и техники поведенческой терапии
3. Тренинг поведенческих навыков и умений
4. Транзактный анализ (ТА)
5. Структурный анализ
6. Анализ транзакций
7. Четыре жизненных установки
8. Структурирование времени
9. Игры по Берну
10. Сценарии
11. ТА в работе с группой

Эссе. Групповая психокоррекция

1. Специфика групповой формы психокоррекции
2. Виды психокоррекционных групп
3. Цели и задачи психокоррекционных групп
4. Механизмы коррекционного воздействия в групповой психокоррекции
5. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы

Практикум по решению задач. Методические и организационные аспекты психологической коррекции и реабилитации

Кейс 1. Девушка Антонина 23 года. Студентка. Живет в общежитии. Подрабатывает репетитором. Не замужем. Переживает гибель бабушки при пожаре в доме престарелых. Антонина была на опознании, с тех пор перед глазами стоит труп обгорелой бабушки. Испытывает гнев и ярость в отношении родителей, ненавидит их за то, что отдали бабушку в дом престарелых, считает их предателями, прекратила с ними контакты. Разорвала отношения так же с молодым человеком и близкими подругами. Обратилась по поводу бессонницы, панических атак, флешбэков (перед глазами стоит обгоревший труп бабушки). При сборе анамнеза выяснены факты нарушения сна, либидо и аппетита, депрессивное состояние, обрыв родственных и социальных связей, ухудшение учебной деятельности.

Кейс 2. Женщина Надежда 37 лет. Временно безработная. В разводе. Живет с сыном (14 лет), матерью (62 года), братом (34 года), женой брата (30 лет) в съемной квартире. Несколько лет назад Надежда приехала в Москву из Украины и быстро сделала карьеру в ресторанном бизнесе, после чего сняла большую квартиру и перевезла всю семью в Москву. Около трех месяцев назад попала в автомобильную аварию, в которой погиб ее гражданский муж. Сама получила незначительные травмы. После аварии не может передвигаться на автомобилях, ни как пассажир ни как водитель, что делает прежнюю работу практически невозможной. С прежнего места уволилась, на новое устроиться не может. Сбережения заканчиваются. В семье работает только брат. Сын школьник, жена брата в декрете, мать пенсионерка. Обратилась по поводу фобии и связанной с ней невозможностью работать в ресторанном бизнесе. Испытывает сильную тревогу по поводу финансового состояния и чувство вины в отношении близких.

Кейс 3. Мужчина Михаил 52 года. Работает водителем. Женат. Имеет дочь 22 лет и 20-ти летнего сына. Переживает гибель брата (38 лет) в авиакатастрофе. Событие произошло около трех месяцев назад. Наблюдается социальная дезадаптация. Мужчина не ходит на работу, избегает общения с близкими и знакомыми, замкнулся в себе, равнодушен к своему внешнему виду, болезненно реагирует на яркий свет и резкие и/или громкие звуки. Испытывает сильное чувство вины за гибель брата. Сам оплатил ему путешествие мечты, в котором случилась трагедия. У погибшего брата остались вдова и сын 10-ти лет. Обратился по настоянию близких.

Практикум по решению задач. Техники и технологии психологической коррекции и реабилитации

Кейс 4. Женщина Нина 48 лет. Воспитатель в детском саду. Переживает гибель дочери (24 года) при пожаре в психиатрической больнице, где дочь проходила лечение от наркозависимости. Дочь находилась в отделении для ВИЧ инфицированных наркозависимых, где двери и окна запирались снаружи, в результате чего, пациенты не смогли выбраться из помещения при возгорании. Женщина госпитализирована в клинику нервных болезней после суицидального поведения. Проявляет приступы ярости в отношении медицинского персонала, врачей. В трагедии винит установленные порядки (содержание наркозависимых взаперти). Запрос к психологу поступил от лечащего врача. Пациентка на контакт с психологом не идет. Проявляет агрессию и враждебность.

Кейс 5. Мужчина Александр 37 лет. Работает спасателем. Женат, имеет 11-летнего сына, в отношении которого наблюдается болезненная тревожность. Мужчина запрещает ребенку посещать кружки, ходить в гости к друзьям, выходить на улицу даже под присмотром матери и бабушки. В школу ребенка провожает сам. Встречают мама или бабушка, отец жестко контролирует время, которое занимает дорога из школы. На прогулки водит сына только сам, не оставляя без присмотра ни на минуту. Многократно повторяет, сколько видел несчастных случаев с детьми из-за халатности взрослых и не допустит такого в отношении своего сына. Обратился на семейную консультацию по поводу конфликтов с женой на почве стратегии воспитания сына.

Кейс 6. Мужчина 49 лет Виктор. Военный пенсионер. Имеет боевой опыт в горячих точках. Работает кинологом. Разведен, имеет двоих сыновей от первого брака 21 года и 24 лет, с которыми много лет не общается. В настоящее время во

втором браке. **Жена Алина 29 лет**, общий сын 9 месяцев. Наблюдаются вспышки агрессии на фоне употребления алкоголя. В последние несколько месяцев агрессия распространяется на жену. В порыве ярости выставил жену за дверь без теплой одежды в зимнее время. Опасаясь за младенца, оставшегося в квартире, жена вызвала полицию. Чем вызвала еще большую ярость мужа.

К психологу на семейную консультацию пара обратилась по инициативе жены, после описанного случая. Виктор виноватым себя не считает, что сильно огорчает Алину. У женщины сильная мотивация на сохранение брака. Женщина обращается к психологу с просьбой убедить мужа признать свою вину и раскаяться. В этом она видит спасение брака. Виктор не против развода.

Практикум по решению задач. Групповая психокоррекция

Ситуация 1. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения.
2. Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
3. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
4. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

Ситуация 2. Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. В возрасте около девяти лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Вопросы и задания:

1. Определите состояние, которое испытывает Женья.
2. Опишите его характеристики.
3. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
4. Какие условия сформировали такое поведение?
5. Предложите рекомендации по «выходу» из него

Ситуация 3. Почитайте притчу: Два монаха возвращались дальней дорогой в монастырь - один молодой, а другой пожилой. Внезапно прошел сильный дождь, который размыл дорогу к монастырю и превратил ручей, через который им нужно было перейти, в стремительный горный поток. Монахи начали искать брод и вдруг увидели прекрасную девушку, которая так же стояла перед потоком, не решаясь перейти через него. Недолго думая, пожилой монах подошел к девушке, взял ее на руки и пошел на другой берег. Выйдя на противоположный берег, старик опустил девушку на землю, после чего та поблагодарила его за помощь и оба монаха молча продолжили свой путь. Когда они уже почти подошли к монастырю, молодой монах не выдержал и сказал: - Мне не дает покоя твой поступок, брат. Ведь нам нельзя приближаться к женщинам, нельзя не только касаться женщин, но даже думать о них. А ты нес ее на руках??? - Послушай, брат, - ответил ему старый монах, - я оставил эту девушку там на берегу, а ты несешь её до сих пор...

Вопросы и задания:

1. Какой психотерапевтический прием был применен Учителем?
2. Была ли оказана помощь?
3. Были ли использованы методы диагностики? Какие?
4. Есть ли в вашем жизненном «багаже» притчи?
5. Используете ли Вы их в своей практике? Приведите примеры.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Смысл и значение психокоррекционной работы
2. Квалификация, этика и функции специалиста, осуществляющего психологическую коррекцию
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции
4. Направления психологической помощи
5. Организация первого рабочего сеанса психологической коррекции
6. Основные этапы процесса психологической коррекции
7. Психоаналитическое направление психотерапии
8. Методы психоанализа, применяемые для психокоррекции
9. Приемы психокоррекционной деятельности у К.Юнга. и А.Адлера

10. Методы психокоррекции у неопрейдистов
11. Направления современной поведенческой психотерапии
12. Методы поведенческой психологии, применяемые для психокоррекции
13. Гипнотерапия и ее применение для психокоррекции
14. Методы когнитивная психология, применяемые для психокоррекции.
15. Гуманистическое направление психологии и его методы психокоррекции.
16. Психотерапия, ориентированная на клиента.
17. Гештальт-терапия и ее методы психокоррекции.
18. Экзистенциальная терапия и ее методы психокоррекции.
19. Терапия смыслом В. Франкла и ее методы психокоррекции.
20. Психосинтез Р.Ассаджиоли и методы психокоррекции.
21. Нейролингвистическое программирование: методы психокоррекции.
22. Эриксон и методы недирективного гипноза.
23. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа.
24. Психокоррекционные методы трансперсональной психологии
25. Трансовые техники психокоррекции как методы "расширения сознания".

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 2-го типа:

1. Психологический стресс и его последствия.
2. Работа с посттравматическим стрессовым синдромом.
3. Психология горя. Фазы острого горя и особенности психологической помощи на каждой стадии.
4. Психологическая помощь людям, пережившим психическую травму.
5. Психокоррекция психосоматических расстройств.
6. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний.
7. Методы психологической коррекции психосоматических болезней.
8. Особенности психологической коррекции зависимостей и созависимостей.
9. Психологические причины появления вредной привычки.
10. Психологическая коррекция аллергических состояний методами НЛП.
11. Принципы психокоррекции вредных привычек.
12. Причины возникновения страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний.
13. Фобия как следствие негативного жизненного опыта.
14. Экзистенциальные причины фобической реакции.
15. Психологическая коррекция страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний методами НЛП.
16. Методы работы с фобиями и депрессиями в различных направлениях психотерапии.
17. Психологическая коррекция агрессивного поведения. Особенности работы с агрессивными подростками.
18. Психологическая коррекция личностных проблем.
19. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов методами гештальтпсихологии.
20. Конфликты, ожидающие личность на разных этапах жизненного развития.
21. Внутриличностные конфликты.
22. Особенности работы с акцентуированными личностями.
23. Особенности работы с травмированной личностью. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
24. Особенности психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Типовые задания 3-го типа:

Прочитайте задание и ответьте на вопросы

Задание 1. Определите, к какому методу воздействия можно отнести следующие высказывания психолога:

1. Вы думаете, что Ваш сын не уважает вашего мнения?
2. В моей практике такие случаи были достаточно часто
3. Я чувствую, что Вы не хотите говорить об этом случае
4. Вы очень точно передали свои переживания в этот момент
5. Если я правильно вас поняла, Вас огорчает отсутствие внимания
6. Если он будет постоянно звонить вам, Вы будете думать как-то иначе...

7. Я не могу принять вашу точку зрения, но...
8. Моя жизнь приносила мне такие переживания...
9. Мне тоже бывает страшно, когда я думаю о похожем.
10. Вы смогли понять, что отношения с сыном определяются вашим отношением к себе

Задание 2. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

1. Как к вам относится ваш муж?
2. Почему вы сейчас замолчали?
3. Вы не хотели бы сейчас сказать это своему мужу?
4. Почему вы все время критикуете своего сына? · Вы ничего хорошего не скажете о себе?
5. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
6. Кто вам это сказал?

Задание № 3. Необходимо к ситуации, подобрать формулировки различных приемов ведения беседы:

«Вчера супруг опять сделал мне замечание в присутствии наших гостей. Как будто я ничего не умею сама и мне надо объяснять, как делать так, чтобы выглядело хорошо. Надоело мне все это, давно пора покончить с нервозностью».

Письменно составьте фразы, которые отражают:

- уточнение
- пересказ
- поддержку
- отражение чувств
- интерпретацию.

Задание № 4. Проанализируйте готовые программы, предложенные преподавателем, и опишите результат, получаемый клиентами:

1. «Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста»
2. «Программа тренинга снятия психоэмоционального напряжения»
3. «Коррекционно-профилактическая программа для девиантных подростков, направленная на изменение их «образа Я»

Задание № 5. Дайте описание специфики деструктивного поведения.

1. Опишите поведение виктимной личности.
2. Опишите связь агрессивного и делинквентного поведения у подростков.
3. Какие методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности Вы можете предложить?
4. Какие деструктивные механизмы заставляют ребёнка заниматься бродяжничеством?
5. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
6. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
7. Характеристика виктимного поведения.
8. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков.

Задание № 6. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

1. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
2. Какие условия сформировали такое поведение?
3. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1-го типа

Описание условий задачи

1. Смысл и значение психокоррекционной работы
2. Квалификация, этика и функции специалиста, осуществляющего психологическую коррекцию
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции
4. Направления психологической помощи
5. Организация первого рабочего сеанса психологической коррекции
6. Основные этапы процесса психологической коррекции
7. Психоаналитическое направление психотерапии

8. Методы психоанализа, применяемые для психокоррекции
9. Приемы психокоррекционной деятельности у К.Юнга. и А.Адлера
10. Методы психокоррекции у неопрейдистов
11. Направления современной поведенческой психотерапии
12. Методы поведенческой психологии, применяемые для психокоррекции
13. Гипнотерапия и ее применение для психокоррекции
14. Методы когнитивная психология, применяемые для психокоррекции.
15. Гуманистическое направление психологии и его методы психокоррекции.
16. Психотерапия, ориентированная на клиента.
17. Гештальт-терапия и ее методы психокоррекции.
18. Экзистенциальная терапия и ее методы психокоррекции.
19. Терапия смыслом В. Франкла и ее методы психокоррекции.
20. Психосинтез Р.Ассаджиоли и методы психокоррекции.
21. Нейролингвистическое программирование: методы психокоррекции.
22. Эриксон и методы недирективного гипноза.
23. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа.
24. Психокоррекционные методы трансперсональной психологии
25. Трансовые техники психокоррекции как методы "расширения сознания".

Задания 2-го типа:

Описание условий задачи

1. Психологический стресс и его последствия.
2. Работа с посттравматическим стрессовым синдромом.
3. Психология горя. Фазы острого горя и особенности психологической помощи на каждой стадии.
4. Психологическая помощь людям, пережившим психическую травму.
5. Психокоррекция психосоматических расстройств.
6. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний.
7. Методы психологической коррекции психосоматических болезней.
8. Особенности психологической коррекции зависимостей и созависимостей.
9. Психологические причины появления вредной привычки.
10. Психологическая коррекция аллергических состояний методами НЛП.
11. Принципы психокоррекции вредных привычек.
12. Причины возникновения страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний.
13. Фобия как следствие негативного жизненного опыта.
14. Экзистенциальные причины фобической реакции.
15. Психологическая коррекция страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний методами НЛП.
16. Методы работы с фобиями и депрессиями в различных направлениях психотерапии.
17. Психологическая коррекция агрессивного поведения. Особенности работы с агрессивными подростками.
18. Психологическая коррекция личностных проблем.
19. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов методами гештальтпсихологии.
20. Конфликты, ожидающие личность на разных этапах жизненного развития.
21. Внутриличностные конфликты.
22. Особенности работы с акцентуированными личностями.
23. Особенности работы с травмированной личностью. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
24. Особенности психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Типовые задания 3-го типа:

Описание условий задачи

Прочитайте задание и ответьте на вопросы

Задание 1. Определите, к какому методу воздействия можно отнести следующие высказывания психолога:

1. Вы думаете, что Ваш сын не уважает вашего мнения?
2. В моей практике такие случаи были достаточно часто
3. Я чувствую, что Вы не хотите говорить об этом случае
4. Вы очень точно передали свои переживания в этот момент
5. Если я правильно вас поняла, Вас огорчает отсутствие внимания
6. Если он будет постоянно звонить вам, Вы будете думать как-то иначе...

7. Я не могу принять вашу точку зрения, но...
8. Моя жизнь приносила мне такие переживания...
9. Мне тоже бывает страшно, когда я думаю о похожем.
10. Вы смогли понять, что отношения с сыном определяются вашим отношением к себе

Задание 2. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

1. Как к вам относится ваш муж?
2. Почему вы сейчас замолчали?
3. Вы не хотели бы сейчас сказать это своему мужу?
4. Почему вы все время критикуете своего сына? · Вы ничего хорошего не скажете о себе?
5. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
6. Кто вам это сказал?

Задание № 3. Необходимо к ситуации, подобрать формулировки различных приемов ведения беседы:

«Вчера супруг опять сделал мне замечание в присутствии наших гостей. Как будто я ничего не умею сама и мне надо объяснять, как делать так, чтобы выглядело хорошо. Надоело мне все это, давно пора покончить с нервозностью».

Письменно составьте фразы, которые отражают:

- уточнение
- пересказ
- поддержку
- отражение чувств
- интерпретацию.

Задание № 4. Проанализируйте готовые программы, предложенные преподавателем, и опишите результат, получаемый клиентами:

1. «Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста»
2. «Программа тренинга снятия психоэмоционального напряжения»
3. «Коррекционно-профилактическая программа для девиантных подростков, направленная на изменение их «образа Я»

Задание № 5. Дайте описание специфики деструктивного поведения.

1. Опишите поведение виктимной личности.
2. Опишите связь агрессивного и делинквентного поведения у подростков.
3. Какие методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности Вы можете предложить?
4. Какие деструктивные механизмы заставляют ребёнка заниматься бродяжничеством?
5. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
6. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
7. Характеристика виктимного поведения.
8. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков.

Задание № 6. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

1. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
2. Какие условия сформировали такое поведение?
3. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.1.1. Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;	УК-7.1.2.1. Совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;	УК-7.1.3.1. методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;	Доклад- презентация и дискуссия Реферат
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	УК-7.2.1.1. Средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	УК-7.2.2.1. составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;	УК-7.2.3.1. выполнять простейшие приемы релаксации;	
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	УК-7.3.1.1. Основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;	УК-7.3.2.1. разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.	УК-7.3.3.1. владеть средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл/Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2									15	Доклад-презентация и дискуссия 25;
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	2									15	Доклад-презентация и дискуссия 25;
Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2	1								15	Реферат / 20
Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2	1								17	Реферат / 20
Всего в семестре, час	8 из 8	2								62 из 62	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка тезисов доклада и презентации

Ссылки:

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка тезисов доклада и презентации

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка реферата

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка реферата

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1.Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры/Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2.Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3.Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5.Пушкина, В.Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: [16+] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 124 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: [16+] / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 109 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Портал Министерства спорта РФ <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы www.mosssport.ru/
3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>
4. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации" <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронно-образовательная система URL: <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Реферат

«25-15»- в работе выработаны навыки и умения грамотно и убедительно излагать материал, четко сформулированы теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации, отвечает высоким квалификационным требованиям;

«14-10»- работа выполнена, но аргументация не четкая, изложение материала в основном логично;

«9-1»- изложение материала в основном логично, недостаточная аргументация, оформление не соответствует требованиям

«0» - работа не сделана вообще или сделана не по существу вопроса.

Доклад-презентация

Оценки доклада:

«25-17» – доклад выполнен в соответствии с требованиями:10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; доклад вызвал много вопросов, аудитория вступила в дискуссию; докладчик умело отвечал на вопросы и координировал участников дискуссии.

«16-13» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; доклад вызвал интерес, аудитория вступила в дискуссию; докладчик отвечал на вопросы и координировал участников дискуссии.

«12-9» – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; аудитория не вступила в дискуссию;

«0» – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.

Процедура оценивания:

Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

«Не зачтено»

Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Основы совершенствования физических качеств.
8. Общая физическая подготовка.
9. Специальная физическая подготовка.
10. Спортивная подготовка, цели задачи.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Основы совершенствования физических качеств.
8. Общая физическая подготовка.
9. Специальная физическая подготовка.
10. Спортивная подготовка, цели задачи.

Реферат. Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Примерные темы рефератов:

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Реферат. Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Примерные темы рефератов:

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).

3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
13. Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.
14. Основные требования к организации здорового образа жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.
17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.
18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.
20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.
22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.
23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Задания 2-го типа

1. Общие понятия, критерии и факторы здоровья.
2. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья.
3. Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное здоровье.
4. Методы исследования здоровья.
5. Значение физической культуры и физических упражнений для формирования телосложения и коррекции массы тела.
6. Понятие о физическом развитии человека, методы исследования физического развития.
7. Функциональное состояние. Физическая подготовленность и работоспособность.
8. Показатели состояния опорно-двигательного аппарата, исследование функций и работоспособности ОДА.
9. Показатели функций дыхательной системы, исследование функций внешнего дыхания.
10. Показатели функций сердечно-сосудистой системы, исследование реакций сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку.
11. Показатели состояния нервной системы, исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

12. Оценка уровня физической подготовленности.
13. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности.
14. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.
15. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
16. Воспитание выносливости, средства развития и тренировки выносливости.
17. Сила, понятие, виды. Средства развития силы, методы тренировки силы.
18. Гибкость, понятие, виды. Средства и методы развития гибкости.
19. Быстрота, понятие, виды. Средства для развития быстроты, методы тренировки быстроты.
20. Ловкость, понятие, средства и методы развития ловкости.
21. Определение понятия спорт. Основные этапы спортивной подготовки.
22. Особенности организации учебных занятий по видам спорта.
23. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки.
24. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору студентов.
25. Психологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Задания 3-го типа

Задание 1 (типовое)*.

Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа
- б) 4-7 часов
- в) 7-10 часов

Задание 2 (типовое)*.

Задачами комплекса УТГ являются:

- а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
- б) полноценно включить организм в предстоящую работу
- в) развить и совершенствовать выносливость

Задание 3 (типовое)*.

Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:

- а) общеразвивающие
- б) на гибкость
- в) со значительным отягощением

Задание 4 (типовое)*.

Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:

- а) для мышц верхних и нижних конечностей
- б) бег на месте
- в) прыжки в длину с разбега

Задание 5 (типовое)*.

Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

- а) программу развития физических качеств
- б) комплекс производственной гимнастики
- в) план спортивных мероприятий

Задание 6 (типовое)*.

В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

- а) правительство страны
- б) национальный олимпийский комитет
- в) национальный олимпийский комитет

Задание 7 (типовое)*.

Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

- а) олимпийской клятве
- б) положении об олимпийской солидарности
- в) Олимпийской хартии

Задание 8 (типовое)*.

Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения

- б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
- в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

Задание 9 (типовое)*.

Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а) они отличались миролюбивым характером соревнований
- б) в них принимали участие атлеты со всего мира
- в) в период проведения игр прекращались войны

Задание 10 (типовое)*.

Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

Задание 11 (типовое)*.

Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

Задание 12 (типовое)*.

Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

Задание 13 (типовое)*.

Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

Задание 14 (типовое)*.

Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

Задание 15 (типовое)*.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

Задание 16 (типовое)*.

Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

Задание 17 (типовое)*.

Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Задание 18 (типовое)*.

Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

Задание 19 (типовое)*.

Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

Задание 20 (типовое)*.

Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Приведите пример.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех <https://fizrazvitiye.ru/fizicheskaya-podgotovlennost/> физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, <https://fizrazvitiye.ru/beg-polza-vred/> бег, аэробика, единоборства, <https://fizrazvitiye.ru/plavanie-zdorovje/> плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и практического опыта, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и умения, способствующие развитию и совершенствованию базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- сформировать практический опыт использования основных и прикладных двигательных упражнений;
- научиться обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- формирование уровня знаний, умений и практического опыта по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- научиться применять в практической деятельности и повседневной жизни знания о здоровом образе жизни.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.1.1. Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;	УК-7.1.2.1. Совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;	УК-7.1.3.1. методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;	Дневник Индивидуальный план
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	УК-7.2.1.1. Средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	УК-7.2.2.1. составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;	УК-7.2.3.1. выполнять простейшие приемы релаксации;	

		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	УК-7.3.1.1. Основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;	УК-7.3.2.1. разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.	УК-7.3.3.1. владеть средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости	1									12	Дневник / 20;
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости	1									14	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	4 из 4	2								48 из 48	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 5 Развитие силовых способностей	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 6 Развитие гибкости										12	Дневник / 20;
Тема 7 Развитие координации и ловкости	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 8 Развитие общей выносливости										10	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 3											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 9 Развитие силовых способностей	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 10 Развитие гибкости										12	Дневник / 20;
Тема 11 Развитие ловкости	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 12 Развитие общей выносливости										14	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;

Всего в семестре, час	2 из 2	2							50 из 50	100 (ТКУ+ПА)	
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 4											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 14 Развитие координации										10	Дневник / 20;
Тема 15 Развитие гибкости	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 16 Развитие силовых способностей										10	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 5											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 17 Развитие общей выносливости	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 18 Развитие силовых способностей										15	Дневник / 20;
Тема 19 Развитие гибкости	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация										15	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								50 из 50	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 6											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 21 Совершенствование техники	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 22 Совершенствование техники										10	Дневник / 20;
Тема 23 Развитие силовых способностей	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 24 Развитие гибкости										10	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								40 из 40	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										

Семестр 7											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	1								8	Дневник / 20;
Тема 26 Развитие общей выносливости										8	Дневник / 20;
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1	1								10	Дневник / 20;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								26 из 26	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	328 из 328										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 5 Развитие силовых способностей

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 6 Развитие гибкости

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 7 Развитие координации и ловкости

Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 8 Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа:

Тема 9 Развитие силовых способностей

Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 10 Развитие гибкости

Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 11 Развитие ловкости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 12 Развитие общей выносливости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дозирование физической нагрузки у занимающихся.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 14 Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 15 Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 16 Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 17 Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 18 Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 19 Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 21 Совершенствование техники

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 22 Совершенствование техники

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 23 Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 24 Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа:

Тема 25. Развитие координационных способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 26 Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Организация спортивного двигательного действия. Специальная работоспособность обучаемого. Двигательные способности обучаемого. Общие основы методики СФП обучаемого. Практическая методика СФП. Программирование СФП.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Двигательные способности обучаемого. Общие основы методики СФП обучаемого. Практическая методика СФП. Программирование СФП.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа:

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Портал Министерства спорта РФ <http://government.ru/departments/60/events/>
2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы <https://www.mos.ru/moskomsport/>
3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронно-образовательная система URL: <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru/>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с 1 по 7 семестр в форме зачета в каждом семестре.

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по ОФП Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по ОФП

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья

Шкала и критерии оценки, балл:

Зачтено»

90-100– регулярное посещение занятий (90-100% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения), успешная сдача контрольных нормативов (тестов), занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях

70 -89– посещение занятий (80-90% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения), сдача контрольных нормативов (тестов)

50-69 - посещение занятий (70-80% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения); сдача контрольных нормативов (тестов)

«Не зачтено»

менее 50– посещение занятий (менее 70% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения), пропуск занятий без уважительной причины, неудовлетворительная сдача контрольных нормативов (тестов)

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дневник. Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз)	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири						
	16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 5 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 6 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 7 Развитие координации и ловкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 8 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1,-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 9 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 10 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
			10				

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 11 Развитие ловкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 12 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 14 Развитие координации

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 15 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 16 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 17 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 18 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1,-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири						
	16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Стигание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 19 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 21 Совершенствование техники

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Стигание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 22 Совершенствование техники

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 23 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 24 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1,-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 25. Развитие координационных способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири						
	16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 26 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 27. Специальная физическая подготовка

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Индивидуальный план. Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 8 Развитие общей выносливости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 12 Развитие общей выносливости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 16 Развитие силовых способностей

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 24 Развитие гибкости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 26 Развитие общей выносливости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 27. Специальная физическая подготовка

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2	7	5	3	2	1
		3	9	7	5	3	2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг						
		1,2	16	14	10	6	4
		1,2	20	16	12	8	6
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий							
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
10.	Комплекс упражнений для	4-6	Приложение 2				

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	исправления осанки.		(Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	28	26	24	23	22
		3-6	34	28	26	24	22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация психологической службы

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Одна из них – сфера психологических услуг, обеспечивающих психологическое сопровождение различных социальных структур. Это здравоохранение, образование, производство, транспорт, служба правопорядка, безопасности и др. Психологи здесь используют весь свой профессиональный арсенал для помощи и решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики и консультирования.

Другой аспект организации психологической службы – создание специальных учреждений, в которых практические психологи будут оказывать квалифицированную психологическую помощь, удовлетворяя спрос узкого круга профессионалов на все виды психологических услуг. Так, например, Федеральная и региональная служба практической психологии образования создана как целостная система, главная цель которой – забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие. Она представляющая собой уникальную региональную модель, действующую в огромном московском мегаполисе. Это сеть специальных учреждений в различных районах Москвы, которые активно занимаются решением задач успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав московских детей и подростков. Подобные Центры психологической помощи и поддержки имеют МЧС, МВД, МО, банковские и бизнес-сообщества, спортивные клубы и общественные организации

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Организация психологической службы» является расширение представлений о прикладном диапазоне профессиональных компетенций, которые используют практические психологи в различных сферах образования, бизнесе, производстве, силовых структурах, спорте и др., на формирование у них навыков консультативной работы в широком профессиональном спектре.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные цели, принципы, кадровое, материальное и техническое обеспечение работы психологических служб в различных сферах деятельности;
- нормативно-правовую базу, на которой основана работа практического психолога в различных профессиональных сферах;
- содержание и специфику работы Центров психологической помощи различной профессиональной направленности;
- условия и факторы личностных профессиональных деформаций;
- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала различных организаций.

Уметь:

- формировать навыки психологического анализа деятельности и организационного психологического консультирования в различных профессиональных средах;
- проводить диагностико-оптимизационную работу с персоналом организации;
- осуществлять конкретную методическую помощь в решении специфической организационной проблемы;
- разрабатывать программу оптимизационной работы;
- составлять карты профессиональных компетенций;
- соблюдать этические аспекты взаимодействия при работе с людьми.

Иметь практический опыт:

- выбора, использования и адаптации диагностического инструментария и техник консультирования в различных профессиональных сообществах;
- проведения организационно-психологических исследований для сбора, систематизации, оценки и представления информации;
- профессиональной диагностики и коррекции в различных организационных структурах;
- использования методов психологической защиты от чрезмерных эмоциональных и информационных нагрузок

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке

Преимущество целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Психологическая служба за рубежом: США, Франция, Германия, Новая Зеландия, страны Восточной Европы

Преимущество целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Психологическая служба за рубежом: США, Франция, Германия, Новая Зеландия, страны Восточной Европы

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Подготовка эссе

Тема 2. Психологическая служба в образовании

Функции и задачи психологической службы в учреждениях образования. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы. Требования к личности психолога в системе образования. Общие принципы и правила работы психологической службы. Примерные модели работы практического психолога. Организация работы психологической службы в школе и вузе. Перспективный и календарный планы. Взаимодействие психолога и педагога в совместной деятельности. Формы работы практического психолога в учреждениях образования. Психологическая работа с семьями учащихся. Психологическая работа с педколлективом образовательного учреждения. Индивидуальная и групповая психологическая работа с учащимися. Современные технологии и методы активного и интерактивного обучения. Задачи психологической службы в вузе. Возможность развития адаптивных механизмов студентов на занятиях по психологии. Развитие коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности Авторские модели психологической службы

Функции и задачи психологической службы в учреждениях образования. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы. Требования к личности психолога в системе образования. Общие принципы и правила работы психологической службы. Примерные модели работы практического психолога. Организация работы психологической службы в школе и вузе. Перспективный и календарный планы. Взаимодействие психолога и педагога в совместной деятельности. Формы работы практического психолога в учреждениях образования. Психологическая работа с семьями учащихся. Психологическая работа с педколлективом образовательного учреждения. Индивидуальная и групповая психологическая работа с учащимися. Современные технологии и методы активного и интерактивного обучения. Задачи психологической службы в вузе. Возможность развития адаптивных механизмов студентов на занятиях по психологии. Развитие коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности Авторские модели психологической службы

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация работы психологической службы в школе и вузе. Психологическая работа с семьями учащихся

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Составление отчета по кейсу

Подготовка к дискуссии на заданную тему

Тема 3. Городские психологические службы

Цели и задачи городских психологических служб. Основные принципы и направления деятельности психологических центров для населения. Категории основных запросов обращающихся в центры клиентов. Деятельность по взаимодействию городских психологических служб с другими организациями. Цели, задачи, принципы и направления

работы телефонов доверия. Эргономические требования к рабочему месту и режиму работы телефонных консультантов. Организация внутренней и внешней супервизии. Место городских психологических центров в общей системе психологической помощи для населения. Психологическая служба в центрах социальной реабилитации и приютах. Психологическая служба центров занятости населения. Знакомство с деятельностью психологических организаций г. Москвы

Цели и задачи городских психологических служб. Основные принципы и направления деятельности психологических центров для населения. Категории основных запросов обращающихся в центры клиентов. Деятельность по взаимодействию городских психологических служб с другими организациями. Цели, задачи, принципы и направления работы телефонов доверия. Эргономические требования к рабочему месту и режиму работы телефонных консультантов. Организация внутренней и внешней супервизии. Место городских психологических центров в общей системе психологической помощи для населения. Психологическая служба в центрах социальной реабилитации и приютах. Психологическая служба центров занятости населения. Знакомство с деятельностью психологических организаций г. Москвы

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место городских психологических центров в общей системе психологической помощи для населения

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Составление отчета по кейсу

Подготовка к дискуссии на заданную тему

Тема 4. Психологические службы организаций, учреждений. Бизнес-консультирование. Организационное консультирование

Психологические службы на предприятиях: цели создания, решаемые задачи. Концептуальные основы психологической службы. Направления деятельности. Программы психологической помощи сотрудникам. Программы развития организации. Программы планирования и развития человеческих ресурсов. Психология бизнеса. Типичные запросы и диагностические задачи: мотивация, адаптация, оценка персонала; оценка социально-психологического климата, стиля руководства, инновационного потенциала организации. Психологические рекомендации: для создания корпоративного имиджа, рекламы. Коучинг и тренинг как одно из направлений деятельности психолога. Создание кабинета психологической разгрузки

Психологические службы на предприятиях: цели создания, решаемые задачи. Концептуальные основы психологической службы. Направления деятельности. Программы психологической помощи сотрудникам. Программы развития организации. Программы планирования и развития человеческих ресурсов. Психология бизнеса. Типичные запросы и диагностические задачи: мотивация, адаптация, оценка персонала; оценка социально-психологического климата, стиля руководства, инновационного потенциала организации. Психологические рекомендации: для создания корпоративного имиджа, рекламы. Коучинг и тренинг как одно из направлений деятельности психолога. Создание кабинета психологической разгрузки

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программы психологической помощи сотрудникам. Программы развития организации

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Составление отчета по кейсу

Подготовка к дискуссии на заданную тему

Тема 5. Психологическая служба в исправительных учреждениях

Становление психологической службы в местах лишения свободы. Трудности работы в данных учреждениях. Цели и задачи психологической службы. Задачи психодиагностики. Задачи коррекционной работы с заключенными. Методы работы с психологическими особенностями заключенных

Становление психологической службы в местах лишения свободы. Трудности работы в данных учреждениях. Цели и задачи психологической службы. Задачи психодиагностики. Задачи коррекционной работы с заключенными. Методы работы с психологическими особенностями заключенных

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Становление психологической службы в местах лишения свободы

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Подготовка эссе

Тема 6. Психологическая служба МЧС

Основные направления работы в психологической службе МЧС. Факты, свидетельствующие о необходимости создания медико-социально-психологической помощи в структуре спасательных подразделений. Изменение динамики психофизиологического состояния людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. Коллективная травма. ПТСР. Основные направления работы группы психологов в соединениях и частях войск гражданской обороны центрального подчинения, региональных центрах, поисково-спасательных отрядах

Основные направления работы в психологической службе МЧС. Факты, свидетельствующие о необходимости создания медико-социально-психологической помощи в структуре спасательных подразделений. Изменение динамики психофизиологического состояния людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. Коллективная травма. ПТСР. Основные направления работы группы психологов в соединениях и частях войск гражданской обороны центрального подчинения, региональных центрах, поисково-спасательных отрядах

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Изменение динамики психофизиологического состояния людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Составление отчета по кейсу

Тема 7. Психологические службы в системе Вооруженных сил России и МВД

Цели и задачи психологической работы в системе Вооруженных сил России и МВД. Организация и содержание психологической работы. Изучение социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах и подразделениях МВД. Профессиональный психологический отбор и рациональное распределение военнослужащих. Психологическая помощь. Возможности реабилитационных мероприятий с участниками боевых действий и др. спецопераций

Цели и задачи психологической работы в системе Вооруженных сил России и МВД. Организация и содержание психологической работы. Изучение социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах и подразделениях МВД. Профессиональный психологический отбор и рациональное распределение военнослужащих. Психологическая помощь. Возможности реабилитационных мероприятий с участниками боевых действий и др. спецопераций

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологическая помощь. Возможности реабилитационных мероприятий с участниками боевых действий и др. спецопераций

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Подготовка к дискуссии на заданную тему

Тема 8. Психологическая служба в спорте

Теоретические основы психологии спорта. Направления и виды работ психолога-консультанта. Психологическая подготовка спортсмена. Психотехнические игры в спорте. Стиль руководства и формы организации. Психологический контекст групповых занятий

Теоретические основы психологии спорта. Направления и виды работ психолога-консультанта. Психологическая подготовка спортсмена. Психотехнические игры в спорте. Стиль руководства и формы организации. Психологический контекст групповых занятий

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологическая подготовка спортсмена. Психотехнические игры в спорте. Психологический контекст групповых занятий

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Подготовка к дискуссии на заданную тему

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144с. – <http://biblioclub.ru>

2. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2011. - 333с. – <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. - М.: Высшая школа экономики, 2013. - 320с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213с. – <http://biblioclub.ru>

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230с. – <http://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Сайт «Психологической газеты» <http://www.psy.su/guide/>

2. Психология из первых рук <http://flogiston.ru/> <http://www.psyfactor.org>

3. Психологические словари https://www.vslavar.org.ru/psy/n_30_11.html

4. Сайт «Детский психолог». Раздел «Организация психологической службы» <http://www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/10>

5. Сайт Федерации психологов образования России <http://www.rospsy.ru>

6. Официальный сайт РПО <http://рпо.рф/>

7. Официальный сайт ППЛ <http://www.oppl.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация психологической службы» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса)

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

1:0-30;

2:0-30;

3:0-40 .

-90 и более баллов (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология

Задание выполнено правильно.

Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более баллов (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология ка.

Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более баллов (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная терминология.

Задание выполнено частично.

-Менее 50 баллов (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке

Темы докладов:

1. История развития психологической службы за рубежом.
2. Специфика организации психологических служб в России.
3. Возможности, онлайн-ресурсы и финансовые результаты работы психологической службы.
4. Психологические аспекты функционирования службы в онлайн-среде.
5. Проблема адаптации социально-психологических методов для решения конкретных задач.
6. Клиентский запрос и постановка задачи.
7. Подготовка, проведение и оценка эффективности работы по каждому из направлений деятельности психолога.
8. Методы социальнопсихологического обеспечения деятельности психолога.
9. Этические аспекты работы психолога.
10. Применение теорий и законов развития личности в работе психологической службы.
11. Социально-психологическое обеспечение групповой деятельности в психологической службе.
12. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения и развития личности.
13. Организация психологических консультаций и оценка их эффективности.
14. Система внутрикорпоративного наставничества: цели, задачи, формирование и развитие, оценка эффективности.
15. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога.
16. Развитие профессиональной компетентности психолога.
17. Инновационные технологии деятельности психолога.
18. Правовые основы деятельности психолога.
19. Текущая и отчетная документация практического психолога.
20. Основные принципы определения приоритетов в практической деятельности психолога в рамках психологической службы организации.

Вопросы для дискуссии:

1. Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
2. Школы психологического консультирования и психотерапии: сравнительный анализ, преимущества и недостатки.
3. Психологическое здоровье. Проблемы определения нормы и патологии.

Темы докладов:

1. История развития психологической службы за рубежом.
2. Специфика организации психологических служб в России.
3. Возможности, онлайн-ресурсы и финансовые результаты работы психологической службы.
4. Психологические аспекты функционирования службы в онлайн-среде.
5. Проблема адаптации социально-психологических методов для решения конкретных задач.
6. Клиентский запрос и постановка задачи.
7. Подготовка, проведение и оценка эффективности работы по каждому из направлений деятельности психолога.
8. Методы социальнопсихологического обеспечения деятельности психолога.
9. Этические аспекты работы психолога.
10. Применение теорий и законов развития личности в работе психологической службы.
11. Социально-психологическое обеспечение групповой деятельности в психологической службе.
12. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения и развития личности.
13. Организация психологических консультаций и оценка их эффективности.
14. Система внутрикорпоративного наставничества: цели, задачи, формирование и развитие, оценка эффективности.
15. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога.
16. Развитие профессиональной компетентности психолога.
17. Инновационные технологии деятельности психолога.
18. Правовые основы деятельности психолога.
19. Текущая и отчетная документация практического психолога.
20. Основные принципы определения приоритетов в практической деятельности психолога в рамках психологической службы организации.

Вопросы для дискуссии:

1. Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
2. Школы психологического консультирования и психотерапии: сравнительный анализ, преимущества и недостатки.
3. Психологическое здоровье. Проблемы определения нормы и патологии.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Психологическая служба в образовании

Вопросы для дискуссии:

1. Работа психолога с семьей обучающихся.
2. Установление эффективных и доверительных взаимоотношений с педагогами ОО.
3. Приемы совладания со стрессом и эмоциональным выгоранием в деятельности психолога.

Вопросы для дискуссии:

1. Работа психолога с семьей обучающихся.
2. Установление эффективных и доверительных взаимоотношений с педагогами ОО.
3. Приемы совладания со стрессом и эмоциональным выгоранием в деятельности психолога.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Городские психологические службы

Вопросы для дискуссии:

Основные проблемы клиентов и запросы к психологу.

2. Имидж психолога.
3. Кабинет психолога: средовой имидж психолога в различных сферах деятельности.

Вопросы для дискуссии:

Основные проблемы клиентов и запросы к психологу.

2. Имидж психолога.
3. Кабинет психолога: средовой имидж психолога в различных сферах деятельности.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Психологические службы организаций, учреждений. Бизнес-консультирование. Организационное консультирование

1. Психология риска в управленческой деятельности.
2. Особенности тренинговой деятельности в бизнесе.
3. Развитие личной эффективности руководителя.
4. Счастье и психологическое благополучие сотрудников организации.

1. Психология риска в управленческой деятельности.
2. Особенности тренинговой деятельности в бизнесе.
3. Развитие личной эффективности руководителя.
4. Счастье и психологическое благополучие сотрудников организации.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Психологическая служба в исправительных учреждениях

1. Роль психолога в ресоциализации личности.
2. Психологический портрет преступника.
3. Помощь несовершеннолетним правонарушителям.
4. Работа с людьми, попавшим в ТЖС. Профилактика противоправного поведения.

1. Роль психолога в ресоциализации личности.
2. Психологический портрет преступника.
3. Помощь несовершеннолетним правонарушителям.
4. Работа с людьми, попавшим в ТЖС. Профилактика противоправного поведения.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Психологическая служба МЧС

Вопросы для дискуссии:

1. Способы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций.
2. Переживание горя и утраты.
3. Психология жертвы.
4. Тактика оказания экстренной психологической помощи при различных стрессовых реакциях.

Вопросы для дискуссии:

1. Способы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций.

2. Переживание горя и утраты.
3. Психология жертвы.
4. Тактика оказания экстренной психологической помощи при различных стрессовых реакциях.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Психологические службы в системе Вооруженных сил России и МВД

Темы докладов:

1. Роль психологической службы в эффективности служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Виды профессиональной деятельности, сопряженной с экстремальными ситуациями.
3. Психологические особенности деятельности оперативного сотрудника спецподразделений (ОМОН, СОБР и др.).
4. Психологические аспекты горя в воинской деятельности.
5. Агрессия в межличностных отношениях.
6. Природа посттравматического стресса.
7. Формы и типы активности человека в условиях боевой деятельности.
8. Способы преодоления напряженных и экстремальных ситуаций.
9. Надежность деятельности человека в условиях боевой деятельности.
10. Устойчивость и толерантность человека к экстремальным ситуациям.
11. Оказание психологической помощи участникам боевых действий.
12. Война и экстремальные ситуации.
13. Психологическая подготовка военнослужащих к выполнению боевых задач.
14. Психологическое сопровождение в условиях воинской деятельности.
15. Профессионально психологический отбор в ВС РФ.
16. Психологические особенности различных видов боя.
17. Посттравматическое стрессовое нарушение и его симптомы.
18. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
19. Приемы и техники оказания психологической помощи при PTSD.
20. Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.

Темы докладов:

1. Роль психологической службы в эффективности служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Виды профессиональной деятельности, сопряженной с экстремальными ситуациями.
3. Психологические особенности деятельности оперативного сотрудника спецподразделений (ОМОН, СОБР и др.).
4. Психологические аспекты горя в воинской деятельности.
5. Агрессия в межличностных отношениях.
6. Природа посттравматического стресса.
7. Формы и типы активности человека в условиях боевой деятельности.
8. Способы преодоления напряженных и экстремальных ситуаций.
9. Надежность деятельности человека в условиях боевой деятельности.
10. Устойчивость и толерантность человека к экстремальным ситуациям.
11. Оказание психологической помощи участникам боевых действий.
12. Война и экстремальные ситуации.
13. Психологическая подготовка военнослужащих к выполнению боевых задач.
14. Психологическое сопровождение в условиях воинской деятельности.
15. Профессионально психологический отбор в ВС РФ.
16. Психологические особенности различных видов боя.
17. Посттравматическое стрессовое нарушение и его симптомы.
18. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
19. Приемы и техники оказания психологической помощи при PTSD.
20. Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Психологическая служба в спорте

Вопросы для дискуссии:

1. Дезадаптивные воинские состояния. Проблема диагностики и коррекции.
2. Психологическая устойчивость и ее сущность.
3. Оценка эффективности мероприятий по профессиональному психологическому отбору.
4. Противодействие психологическим операциям противника.

5. Морально-психологическое обеспечение в различных видах боевых действий.

Вопросы для дискуссии:

1. Деадаптивные воинские состояния. Проблема диагностики и коррекции.
2. Психологическая устойчивость и ее сущность.
3. Оценка эффективности мероприятий по профессиональному психологическому отбору.
4. Противодействие психологическим операциям противника.
5. Морально-психологическое обеспечение в различных видах боевых действий.

Эссе. Тема 1. Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке

1. Психолог в организации: польза или вред?
 2. Мораль и психологическая практика.
 3. Личность как «орудие труда» психолога.
 4. Профессиональное сообщество психологов: помощь или вред?
 5. Профессиональное место психолога в организации.
 6. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки: необходимость ли?
 7. Формы организации психологической службы.
 8. Эффективность деятельности психолога: критерии качества работы.
 9. Идеальный психолог: кто он?
-
1. Психолог в организации: польза или вред?
 2. Мораль и психологическая практика.
 3. Личность как «орудие труда» психолога.
 4. Профессиональное сообщество психологов: помощь или вред?
 5. Профессиональное место психолога в организации.
 6. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки: необходимость ли?
 7. Формы организации психологической службы.
 8. Эффективность деятельности психолога: критерии качества работы.
 9. Идеальный психолог: кто он?

Эссе. Тема 5. Психологическая служба в исправительных учреждениях

1. Траектория профессионального становления психолога.
 2. Психологическое просвещение: польза и вред.
 3. Будущее профессии психолога.
 4. Психолог в век цифровых технологий: заменит ли ИИ человека.
 5. Границы возможностей практического психолога.
 6. Профессиональная деформация психолога: возможно ли избежать?
-
1. Траектория профессионального становления психолога.
 2. Психологическое просвещение: польза и вред.
 3. Будущее профессии психолога.
 4. Психолог в век цифровых технологий: заменит ли ИИ человека.
 5. Границы возможностей практического психолога.
 6. Профессиональная деформация психолога: возможно ли избежать?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психологическая служба в образовании

Задания для ситуационного практикума:

1. Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

2. К психологу обратилась ученица 10-го класса престижной в городе гимназии. Учится хорошо – на 5 и 4. Ведет дневниковые записи. Пишет стихи, сочиняет. Внешне привлекательна, выглядит старше своего возраста. Обратилась в апреле через некоторое время после весенних каникул. Говорит о том, что удерживается примерно два месяца подавленное настроение. На занятия ходит, по учебе успевает. Оставила постепенно все дополнительные увлечения (рисование, теннис). В стихах часто повторяется тема смерти, что очень насторожило маму. В общении с мамой стала грубее, резче.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

4. Ученик 10-го класса (назовем его Максим) часто пропускает школу. Утром собирается, как обычно, идет к школе, а по дороге заворачивает в компьютерный клуб, где долго засиживается, забывая за компьютерными играми не только о школе, об уроках, но и о еде. Деньги на игру в клубе Максим сам зарабатывает. Родители помогли ему найти работу. Семья достаточно обеспеченная, финансовых затруднений не испытывает. Мама Максима - женщина внешне строгая, старается контролировать сына. Однако весь репертуар ее приемов воздействия на сына состоит в словесных угрозах. В качестве меры поощрения использует подкуп: «Сделаешь ... получишь столько-то».

В классе, где учится Максим, многие мальчики увлечены компьютерными играми, однако не забывают и об учебе. Максиму грозит исключение из гимназии за неуспеваемость и прогулы.

Задания для ситуационного практикума:

1. Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

2. К психологу обратилась ученица 10-го класса престижной в городе гимназии. Учится хорошо – на 5 и 4. Ведет дневниковые записи. Пишет стихи, сочиняет. Внешне привлекательна, выглядит старше своего возраста. Обратилась в апреле через некоторое время после весенних каникул. Говорит о том, что удерживается примерно два месяца подавленное настроение. На занятия ходит, по учебе успевает. Оставила постепенно все дополнительные увлечения (рисование, теннис). В стихах часто повторяется тема смерти, что очень насторожило маму. В общении с мамой стала грубее, резче.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

4. Ученик 10-го класса (назовем его Максим) часто пропускает школу. Утром собирается, как обычно, идет к школе, а по дороге заворачивает в компьютерный клуб, где долго засиживается, забывая за компьютерными играми не только о школе, об уроках, но и о еде. Деньги на игру в клубе Максим сам зарабатывает. Родители помогли ему найти работу. Семья достаточно обеспеченная, финансовых затруднений не испытывает. Мама Максима - женщина внешне строгая, старается контролировать сына. Однако весь репертуар ее приемов воздействия на сына состоит в словесных угрозах. В качестве меры поощрения использует подкуп: «Сделаешь ... получишь столько-то».

В классе, где учится Максим, многие мальчики увлечены компьютерными играми, однако не забывают и об учебе. Максиму грозит исключение из гимназии за неуспеваемость и прогулы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Городские психологические службы

Задания для ситуационного практикума:

1. В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

2. За помощью к психологу обратилась молодая женщина Лена, и рассказала о своей проблеме следующее:

«Мне 27 лет, я замужем, моему мужу Сергею 29 лет, он работает в компьютерной фирме. Мы женаты уже 5 лет. У меня есть высшее образование по специальности иностранных языков. Я работаю переводчиком в одной фирме. В финансовом плане мы хорошо обеспечены. Мы с мужем целый день работаем, видимся только по вечерам и в выходные дни. Последний год мы очень часто ссоримся по пустякам, он говорит, что я достала его «пилить», что я цепляюсь к нему из-за всякой ерунды. Меня, в свою очередь, выводит из себя его любовь к работе, даже дома он за компьютером, он берёт работу на дом. Сергей приходит домой с работы уставший, подолгу молчит. Мне обидно, что он мало уделяет мне внимания, ведь я тоже работаю и тоже устаю. Он разбрасывает одежду, не моет посуду за собой, не помогает мне по дому. Мой муж заикнется только на себе, как будто, всё хорошо. Он вечерами сидит за компьютером или смотрит телевизор, а я либо делаю домашние дела, либо читаю. Если я начинаю его заставлять что-то делать по дому, то сразу наш разговор превращается в ругань. Мне надоедает такое его поведение, временами он меня выводит из себя, я больше не чувствую любви к нему, иногда он мне даже противен из-за своего поведения. Я хочу завести ребёнка, но как мы будем жить, когда родится малыш, если у нас сейчас в отношениях такой хаос. Я хочу, чтобы всё нормализовалось, но я не знаю, как мне с ним говорить? Как мне себя вести, ведь он ничего не предпринимает».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. «Я боюсь пауков и разной мелкой живности, не то, чтобы это фобия, скорее неприязнь, отвращение. За собой начала замечать данное обстоятельство в возрасте 7-9 лет, при виде букашек-таракашек, меня охватывал страх, наступало некое оцепенение, а, в следствии, мощный выплеск эмоций в виде слез и криков. Сейчас мне 20, и ситуация не изменилась, мне все так же страшно при виде некоторых видов насекомых, разве что на публике я стараюсь сдерживать свои эмоциональные проявления. Не помню, с какого момента начался отсчет данного страха, но логического объяснения для себя я так и не нашла, не могу понять, с чем это связано, меня ни кусали насекомые, я понимаю, что съест или нанести серьезные увечья они мне не смогут, и все же это живет со мной.

Помню в детстве, родственница пыталась устранить мою проблему путем «клин клином вышибает», предложила подержать маленького паучка, помнится эксперимент прошел удачно, но, все же, это не исчезло, думаю, данный подход следовало систематизировать и провести в несколько этапов, что было бы эффективнее.

Стоит отметить, что даже, если во сне я вижу пауков или других насекомых, мне становится жутко и неприятно. Моя мама тоже боится пауков. Я хочу избавиться от этого страха, потому что он доставляет мне дискомфорт. И в дальнейшем хочу избавить от страха маму».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

4. Женщина, 32 года. Образование – высшее. Семейное положение – замужем, двое детей (5, 12 лет). Работает главным экономистом в одном из предприятий города.

Запрос: постоянное нервное напряжение. Стремиться быть хорошей матерью и женой и при этом стремиться к карьерному росту. По словам клиентки, проблема в том, что она иногда бывает неорганизованная и не успевает выполнять некоторые из своих обязанностей. Даже шуточные замечания мужа по поводу ее обязанностей воспринимается ею как критика.

Женщина испытывает волнение, тревогу, ее мучает бессонница. Возникающее напряжение она сдерживает в себе, чтобы не вызывать конфликтных ситуаций с мужем, детьми и сотрудниками на работе. Доминирующая эмоция – тревога, связанная с завышенными требованиями к себе. Со слов клиентки она переживает такое состояние довольно длительный срок (около трех месяцев). При этом испытывает чувство вины за то, что не справляется со всеми своими обязанностями.

Женщина видит решение проблемы в правильной организации времени, по ее мнению, ей необходимо научиться правильно его организовывать.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

Задания для ситуационного практикума:

1. В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

2. За помощью к психологу обратилась молодая женщина Лена, и рассказала о своей проблеме следующее:

«Мне 27 лет, я замужем, моему мужу Сергею 29 лет, он работает в компьютерной фирме. Мы женаты уже 5 лет. У меня есть высшее образование по специальности иностранных языков. Я работаю переводчиком в одной фирме. В финансовом плане мы хорошо обеспечены. Мы с мужем целый день работаем, видимся только по вечерам и в выходные дни. Последний год мы очень часто ссоримся по пустякам, он говорит, что я достала его «пилить», что я цепляюсь к нему из-за всякой ерунды. Меня, в свою очередь, выводит из себя его любовь к работе, даже дома он за компьютером, он берёт работу на дом. Сергей приходит домой с работы уставший, подолгу молчит. Мне обидно, что он мало уделяет мне внимания, ведь я тоже работаю и тоже устаю. Он разбрасывает одежду, не моет посуду за собой, не помогает мне по дому. Мой муж заикнется только на себе, как будто, всё хорошо. Он вечерами сидит за компьютером или смотрит телевизор, а я либо делаю

домашние дела, либо читаю. Если я начинаю его заставлять что-то делать по дому, то сразу наш разговор превращается в ругань. Мне надоедает такое его поведение, временами он меня выводит из себя, я больше не чувствую любви к нему, иногда он мне даже противен из-за своего поведения. Я хочу завести ребёнка, но как мы будем жить, когда родиться малыш, если у нас сейчас в отношениях такой хаос. Я хочу, чтобы всё нормализовалось, но я не знаю, как мне с ним говорить? Как мне себя вести, ведь он ничего не предпринимает».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. «Я боюсь пауков и разной мелкой живности, не то, чтобы это фобия, скорее неприязнь, отвращение. За собой начала замечать данное обстоятельство в возрасте 7-9 лет, при виде букашек-таракашек, меня охватывал страх, наступало некое оцепенение, а, в следствии, мощный выплеск эмоций в виде слез и криков. Сейчас мне 20, и ситуация не изменилась, мне все так же страшно при виде некоторых видов насекомых, разве что на публике я стараюсь сдерживать свои эмоциональные проявления. Не помню, с какого момента начался отсчет данного страха, но логического объяснения для себя я так и не нашла, не могу понять, с чем это связано, меня ни кусали насекомые, я понимаю, что съесть или нанести серьезные увечья они мне не смогут, и все же это живет со мной.

Помню в детстве, родственница пыталась устранить мою проблему путем «клин клином вышибает», предложила подержать маленького паучка, помнится эксперимент прошел удачно, но, все же, это не исчезло, думаю, данный подход следовало систематизировать и провести в несколько этапов, что было бы эффективнее.

Стоит отметить, что даже, если во сне я вижу паучков или других насекомых, мне становится жутко и неприятно. Моя мама тоже боится пауков. Я хочу избавиться от этого страха, потому что он доставляет мне дискомфорт. И в дальнейшем хочу избавить от страха маму».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

4. Женщина, 32 года. Образование – высшее. Семейное положение – замужем, двое детей (5, 12 лет). Работает главным экономистом в одном из предприятий города.

Запрос: постоянное нервное напряжение. Стремиться быть хорошей матерью и женой и при этом стремиться к карьерному росту. По словам клиентки, проблема в том, что она иногда бывает неорганизованная и не успевает выполнять некоторые из своих обязанностей. Даже шуточные замечания мужа по поводу ее обязанностей воспринимается ею как критика.

Женщина испытывает волнение, тревогу, ее мучает бессонница. Возникающее напряжение она сдерживает в себе, чтобы не вызывать конфликтных ситуаций с мужем, детьми и сотрудниками на работе. Доминирующая эмоция – тревога, связанная с завышенными требованиями к себе. Со слов клиентки она переживает такое состояние довольно длительный срок (около трех месяцев). При этом испытывает чувство вины за то, что не справляется со всеми своими обязанностями.

Женщина видит решение проблемы в правильной организации времени, по ее мнению, ей необходимо научиться правильно его организовывать.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Психологические службы организаций, учреждений. Бизнес-консультирование. Организационное консультирование

Задания для ситуационного практикума:

1. Николай, проработав в страховой компании более года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Николай имел хорошее базовое образование, знал два иностранных языка, был коммуникабелен, энергичен, исполнитель. За время работы в компании вырос как специалист. Однако первый же рабочий день в должности руководителя не удался. В целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, но одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась принимать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая, которую он адресовал всем, о предоставлении ему для ознакомления отчетов о проделанной работе за минувший месяц Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя Иван Михайлович, которого мы недавно проводили с почестями на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняю, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет». Молодой руководитель отдела страхования гражданской ответственности обратился к психологу организации за консультацией.

2. Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ИТ-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. Проанализировав структурные элементы конфликта, составить психологическое заключение на конфликтную ситуацию.

Ситуация: В отделе, состоящем из 10 женщин, создалась конфликтная обстановка. Источником напряженности является женщина 52 лет, которая часто проявляет недовольство разными аспектами жизни и деятельности отдела,

особенно ей не нравятся «крепкие» выражения, которые иногда (очень редко) проскакивают у коллег, а также их легкомысленные разговоры, шутки. При этом уровень ее компетентности оставляет желать лучшего. Она плохо владеет компьютером и вследствие этого делает серьезные ошибки, которые вынуждены исправлять ее более молодые коллеги. Напряжение в отделе нарастает.

Руководитель отдела Н.Н., женщина 35 лет не раз делала попытки урегулировать этот конфликт, но безуспешно. Она обратилась к психологу, пытаясь найти эффективные способы преодоления конфликта.

Проанализируйте данную ситуацию и предложите, что можно посоветовать учителям и родителям для изменения поведения Максима.

Задания для ситуационного практикума:

1. Николай, проработав в страховой компании более года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Николай имел хорошее базовое образование, знал два иностранных языка, был коммуникабелен, энергичен, исполнитель. За время работы в компании вырос как специалист. Однако первый же рабочий день в должности руководителя не удался. В целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, но одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась принимать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая, которую он адресовал всем, о предоставлении ему для ознакомления отчетов о проделанной работе за минувший месяц Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя Иван Михайлович, которого мы недавно проводили с почестями на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняю, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет». Молодой руководитель отдела страхования гражданской ответственности обратился к психологу организации за консультацией.

2. Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ИТ-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. Проанализировав структурные элементы конфликта, составить психологическое заключение на конфликтную ситуацию.

Ситуация: В отделе, состоящем из 10 женщин, создалась конфликтная обстановка. Источником напряженности является женщина 52 лет, которая часто проявляет недовольство разными аспектами жизни и деятельности отдела, особенно ей не нравятся «крепкие» выражения, которые иногда (очень редко) проскакивают у коллег, а также их легкомысленные разговоры, шутки. При этом уровень ее компетентности оставляет желать лучшего. Она плохо владеет компьютером и вследствие этого делает серьезные ошибки, которые вынуждены исправлять ее более молодые коллеги. Напряжение в отделе нарастает.

Руководитель отдела Н.Н., женщина 35 лет не раз делала попытки урегулировать этот конфликт, но безуспешно. Она обратилась к психологу, пытаясь найти эффективные способы преодоления конфликта.

Проанализируйте данную ситуацию и предложите, что можно посоветовать учителям и родителям для изменения поведения Максима.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Психологическая служба МЧС

Задания для ситуационного практикума:

1. Клиент Р., 38 лет, служащий, не имевший эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на страх авиалетов. После серии авиакатастроф, больной стал бояться летать. Перед полетом у него развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха». Появляется бессонница, пациент не может выполнять служебные обязанности. После полета состояние быстро стабилизируется.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

2. Больная 54 года, наследственность не отягощена, без вредных привычек. После известия о трагической смерти сына в автокатастрофе внезапно ощутила резкую слабость в ногах, в течение часа не могла говорить, не понимала, что с ней происходит. По словам мужа, выглядела растерянной, металась по комнате, не верила в происшедшее. На следующий день возбуждение сменилось оцепенением, лежала в постели отвернувшись к стене, отказывалась от пищи. Период похорон помнит «как в тумане», казалось, что всё произошло не с ней. Спустя неделю появилась выраженная подавленность, чувство душевной пустоты, ничто не радовало. На приеме жалобы на подавленное, безрадостное настроение, тоску, мучительные воспоминания о случившемся, нарушения сна, отсутствие аппетита, потерю веса за последний месяц на 10 кг.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. Проанализируйте ситуации. Оцените состояние пострадавших:

1) При проведении массовых мероприятий террористы осуществили террористический акт. Получили поражения различной тяжести несколько десятков человек. В ходе проведения спасательных работ на 5–6 день у

нескольких спасателей отмечено снижение эмоций, чувство подавленности, отсутствие уверенности и перспективы благополучия и возможность собственной гибели.

2) В помещении крупного торгового центра произошел террористический акт — двое в масках открыли огонь из автоматов по покупателям. После ликвидации террористов, спасатели, работники скорой помощи обратили внимание на трех человек, которые ходили озираясь по сторонам, как бы ожидая повторных атак террористов, с недоверием поглядывая на спасателей и медицинских работников. Ориентированы во времени и пространстве, на вопросы отвечают правильно, но в то же время как то «прислушиваясь к себе», что то должно произойти, неприятное, непоправимое.

3) На крупном химическом предприятии произошел обрыв трубопроводов с выбросом газообразных продуктов с последующим взрывом и их воспламенением. На месте взрыва и пожара лежат тела погибших, несколько человек демонстративно пренебрегают опасностью (газы продолжают поступать из труб и гореть), бегают по территории завода в попытках найти помощь в ликвидации аварии. Двое пострадавших с сохраненным сознанием, чрезмерно возбуждены, совершают множество движений, принимают театральные позы, речь эмоциональная, быстрая, прерывается криками, рыданиями.

4) На закрытой танцплощадке внезапно возник пожар — загорелась драпировка зала. Большинство присутствующих охватило двигательное беспокойство — внезапно они стали метаться по залу, совершая различные ненужные движения, бесцельно размахивая руками, с криками о помощи при этом не слышат других людей и не видят реальных путей к спасению.

5) В подъезде жилого дома произошел взрыв природного газа. Обрушились перекрытия двух этажей, выбиты окна и двери. На полу лежат в различных позах несколько жильцов — один с подвернутой ногой, у другого из разбитой головы течет кровь, женщина держит в руках неподвижного ребенка 4–5 лет. В углу комнаты сидит на полу молодая женщина с отсутствующим взглядом. Выражение лица печальное, сидит в неподвижной позе; односложно отвечает на вопросы, на глазах слезы.

Задания для ситуационного практикума:

1. Клиент Р., 38 лет, служащий, не имевший эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на страх авиалетов. После серии авиакатастроф, больной стал бояться летать. Перед полётом у него развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха». Появляется бессонница, пациент не может выполнять служебные обязанности. После полёта состояние быстро стабилизируется.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

2. Больная 54 года, наследственность не отягощена, без вредных привычек. После известия о трагической смерти сына в автокатастрофе внезапно ощутила резкую слабость в ногах, в течение часа не могла говорить, не понимала, что с ней происходит. По словам мужа, выглядела растерянной, металась по комнате, не верила в происшедшее. На следующий день возбуждение сменилось оцепенением, лежала в постели отвернувшись к стене, отказывалась от пищи. Период похорон помнит «как в тумане», казалось, что всё произошло не с ней. Спустя неделю появилась выраженная подавленность, чувство душевной пустоты, ничто не радовало. На приёме жалобы на подавленное, безрадостное настроение, тоску, мучительные воспоминания о случившемся, нарушения сна, отсутствие аппетита, потерю веса за последний месяц на 10 кг.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

3. Проанализируйте ситуации. Оцените состояние пострадавших:

1) При проведении массовых мероприятий террористы осуществили террористический акт. Получили поражения различной тяжести несколько десятков человек. В ходе проведения спасательных работ на 5–6 день у нескольких спасателей отмечено снижение эмоций, чувство подавленности, отсутствие уверенности и перспективы благополучия и возможность собственной гибели.

2) В помещении крупного торгового центра произошел террористический акт — двое в масках открыли огонь из автоматов по покупателям. После ликвидации террористов, спасатели, работники скорой помощи обратили внимание на трех человек, которые ходили озираясь по сторонам, как бы ожидая повторных атак террористов, с недоверием поглядывая на спасателей и медицинских работников. Ориентированы во времени и пространстве, на вопросы отвечают правильно, но в то же время как то «прислушиваясь к себе», что то должно произойти, неприятное, непоправимое.

3) На крупном химическом предприятии произошел обрыв трубопроводов с выбросом газообразных продуктов с последующим взрывом и их воспламенением. На месте взрыва и пожара лежат тела погибших, несколько человек демонстративно пренебрегают опасностью (газы продолжают поступать из труб и гореть), бегают по территории завода в попытках найти помощь в ликвидации аварии. Двое пострадавших с сохраненным сознанием, чрезмерно возбуждены, совершают множество движений, принимают театральные позы, речь эмоциональная, быстрая, прерывается криками, рыданиями.

4) На закрытой танцплощадке внезапно возник пожар — загорелась драпировка зала. Большинство присутствующих охватило двигательное беспокойство — внезапно они стали метаться по залу, совершая различные ненужные движения, бесцельно размахивая руками, с криками о помощи при этом не слышат других людей и не видят реальных путей к спасению.

5) В подъезде жилого дома произошел взрыв природного газа. Обрушились перекрытия двух этажей, выбиты окна и двери. На полу лежат в различных позах несколько жильцов — один с подвернутой ногой, у другого из разбитой головы течет кровь, женщина держит в руках неподвижного ребенка 4–5 лет. В углу комнаты сидит на полу молодая женщина с отсутствующим взглядом. Выражение лица печальное, сидит в неподвижной позе; односложно отвечает на вопросы, на глазах слезы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация психологической службы» проводится в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

Задания 1 типа

1. Авторские модели психологической службы.
2. Индивидуальная и групповая психологическая работа с учащимися.
3. Коучинг и тренинг в деятельности психолога.
4. Направления и виды работ спортивного психолога. Психологическая подготовка спортсмена.
5. Основные направления работы в психологической службе МЧС.
6. Программы планирования и развития человеческих ресурсов.
7. Программы психологической помощи сотрудникам МЧС.
8. Программы психологической помощи сотрудникам пенитенциарных заведений.
9. Программы психологической помощи учителям и работникам образования.
10. Программы развития организации.
11. Профессиональный психологический отбор и рациональное распределение военнослужащих.
12. Психологическая работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
13. Психологическая работа с семьями учащихся.
14. Психологическая служба в исправительных учреждениях.
15. Психологическая служба в центрах социальной реабилитации и приютах.
16. Психологическая служба за рубежом: США, Франция, Германия, Новая Зеландия.
17. Психологическая служба центров занятости населения.
18. Психологические службы в системе Вооруженных сил России и МВД.
19. Развитие коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности.
20. Психологическая служба в исправительных учреждениях.
21. Психологическая служба в центрах социальной реабилитации и приютах.
22. Психологическая служба за рубежом: США, Франция, Германия, Новая Зеландия.
23. Психологическая служба центров занятости населения.
24. Психологические службы в системе Вооруженных сил России и МВД.
25. Психотехнические игры в спорте.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. Опишите возможность развития адаптивных механизмов студентов на занятиях по психологии.
2. Опишите возможности реабилитационных мероприятий с участниками боевых действий и др. операций.
3. Есть ли профессиональные качества, особенно необходимые психологу-консультанту, учитывая специфику контингента, с которым ему приходится работать?
4. Опишите изменение динамики психофизиологического состояния людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов.
5. Как можно достичь максимального контакта с респондентом в диагностической ситуации профотбора?
6. Какие личностные черты *необходимы* психологу-профконсультанту?
7. Какие профессиональные качества профконсультанта вы можете назвать?
8. Что недопустимо при работе с респондентом? При работе с группой?
9. Насколько важно учитывать интеллектуальный, профессиональный и личностный статус человека, пришедшего на консультацию к психологу?
10. Опишите эргономические требования к рабочему месту и режиму работы телефонных консультантов.
11. Развитие коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности.
12. Опишите эргономические требования к рабочему месту и режиму работы телефонных консультантов.
13. Перечислите качества, препятствующие эффективности деятельности в профессии «Музыкальный редактор». Составьте профессиограмму этой специальности.
14. Подберите профессии, которые подходят людям с предпринимательским типом личности. Какие риски этой профессии можете назвать?

Вопросы №№ 15-25.

Подберите к профессиограммам диагностический инструментарий, релевантный выделенным компонентам: предполагаемой деятельности, личностным качествам респондента; области применения

Профессиограммы: «Психолог», «Управленец», «Маркетолог», «Рекламный агент», «Музыкальный редактор», «Дизайнер», «Мерчендайзер», «Ризлтор», «Учитель», «Системный администратор», «Бухгалтер»

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Типовое задание 1. Заполните таблицу: дайте описания деятельности психолога в психологической службе соответствующих направлений.

Область деятельности	Цель психологической службы	Направления деятельности психолога	Содержание деятельности	Образование, специализация
1. Спорт 2. Торговля ...				

Типовое задание 2. Разработайте *тексты профилактических бесед* для родителей. Тему для беседы выберите самостоятельно.

Типовое задание 3. Составьте *комплекс диагностических методик* для изучения личности, деятельности, познавательных психических процессов детей *дошкольного возраста*

Типовое задание 4. Составьте *комплекс диагностических методик* для изучения личности, деятельности, познавательных психических процессов детей *младшего школьного возраста*

Типовое задание 5. Разработайте программу *социально-психологического тренинга* общения для *подростков*.

Типовое задание 6. Разработайте свод правил для *предупреждения и профилактики синдрома выгорания* консультантов на *телефоне доверия*.

Типовое задание 7. Разработайте *годовой план работы* психологической службы на предприятии.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Системное мышление

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Системное мышление» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Системное мышление» является теоретическим курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе общей методологии науки и методологии психологии. Курс предназначен для развития у студентов навыков системного мышления, категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности; осмысления основных проблем современного человекознания; создания профессиональных установок для целесообразного и плодотворного и применения системного подхода во всех областях психологического знания.

Курс знакомит студентов с общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, природой человеческого поведения, процессами его порождения и развития.

Программа по дисциплине «Системное мышление» составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие исследования в области экспериментальной психологии. Дисциплина является теоретической базой, на которой строится осмысление и понимание многих психологических законов, на которых строится поведение человека. На стержне этой дисциплины держатся многие общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие психологу осваивать глубины других наук и помогающие решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Системное мышление» является формирование у студентов научного взгляда на мир психологических процессов; развитие навыков системного анализа в интерпретации наблюдаемых феноменов; развитие критического мышления; формирование навыков адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни человека и общества; повышение психологической компетентности и личностное осмысление окружающего социума.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- методологическую основу общепрофессиональных знаний;
- основные приемы и методы работы с информацией;
- основные правила работы с книгой и как их использовать в реферировании основных взгляды на природу психического с точки зрения классических философских и современных научных подходов
- понятийный аппарат ключевых психологических теорий и концепций для решения научно-исследовательских и практических задач.

Уметь:

- приобретать системные знания в области научной методологии и понимать, какова роль и место психологии в структуре других наук;
- формировать систему знаний о фундаментальных принципах современной психологии, ее основных категориях и методологических концепциях;
- самостоятельно работать с информацией для формирования теоретической базы всего спектра психологических дисциплин.

Иметь практический опыт:

- приемами диагностики и экспертизы изучаемых феноменов;
- обработки результатов теоретического и эмпирического исследования;
- систематизации, структурирования и обобщения данных;
- работы с научной литературой с целью анализа, обобщения и актуализации учебного материала различных дисциплин

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.2. Планирует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.2.1.2. основные методы психологического сопровождения при оказании индивидуального или группового консультирования	ПК-1.2.2.2. выполнять стандартные профилактические процедуры, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	ПК-1.2.3.2. группового и индивидуального консультирования с учётом специфики психологических проблем нуждающихся в психологической помощи людей	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания
		ПК-1.3. Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК-1.3.1.2. инструменты для диагностики состояния стресса; механизмы совладания со стрессовыми нагрузками; технологии для профилактики и коррекции состояния людей, находящихся в условиях стресса	ПК-1.3.2.2. определять уровень стресса и диагностировать факторы его возникновения; разрабатывать коррекционные программы для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК-1.3.3.2. стресс-регулирования эмоциональным состоянием своим и окружающих людей; психоэмоциональной поддержки при появлении признаков физического истощения у окружающих людей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуат. практикумы					
Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления	10	4				4				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Познание и реальность	10	4				4				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества	10	6				4				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие	8	4	4			4				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Тестовые задания / 20;
Всего в семестре, час	38 из 38	18	4			16				32 из 32	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления

Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии). Понятия объекта и предмета научного исследования мышления (познавательная ситуация). Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для развития системного мышления. Различия научного и обыденного познания. Стресс и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Виды и формы мышления. Мышление как решение задач. Логика и интуиция. Мышление и понимание. Мышление и творчество. Интеллект и личность. Способность прогнозирования.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды и формы мышления. Мышление как решение задач. Логика и интуиция. Мышление и понимание. Мышление и творчество. Интеллект и личность. Способность прогнозирования.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 2. Познание и реальность

Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии. Особенности психологического знания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Методологическая характеристика основных психологических течений. Субъективность восприятия и мышления. Роль прошлого опыта. Мышление как моделирование. Освоение социального мира. Индивидуальность мышления и коллективность существования. Ошибки мышления. Организация как система. Agile-технологии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Субъективность восприятия и мышления. Роль прошлого опыта. Мышление как моделирование. Освоение социального мира. Индивидуальность мышления и коллективность существования. Ошибки мышления. Организация как система. Agile-технологии.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества

Принцип системности. Системное мышление как искусство. Простые и сложные системы. Детерминистические объяснения психических явлений. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания. Обучение как система. Порождающее обучение. Условия целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии. Принцип развития в психологии. Сущность генетического метода в психологии. Реализация принципа активности в психологии. Первые нейронные модели. Виды мышления и гипотезы о некоторых механизмах мышления и творчества.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Условия целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии. Принцип развития в психологии. Сущность генетического метода в психологии. Реализация принципа активности в психологии. Первые нейронные модели. Виды мышления и гипотезы о некоторых механизмах мышления и творчества.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие

Системное мышление: границы ментальных моделей и системное видение мира Системное мышление: потребности и проблемы. Методы формирования системного мышления. Системный подход как методология. Категория личности. Многомерность феноменологии личности. Инструментальные методы в психологии и их роль в изучении генеза человеческой психики. Решение задач психологического исследования: методология и практика исследования мышления.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Инструментальные методы в психологии и их роль в изучении генеза человеческой психики. Решение задач психологического исследования: методология и практика исследования мышления.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536100>

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626>

2. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538237>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://univertv.ru/video/psihologiya/>
2. https://studopedia.net/2_62696_elektronnie-uchebniki-svobodnyy-dostup-v-internete.html

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления

1. Системный подход концепции А.Н. Леонтьева.
2. Методологические проблемы зарубежной психологии.
3. Теории личности: сходства и различия

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Познание и реальность

1. Категория «личности» в зарубежной и российской психологии.
2. Уровни методологического знания: смысл, значение, функции
3. Историческая роль философской методологии в становлении науки.
4. Методология научного знания в истории отечественной психологии (на примере известных российских учёных).
5. Междисциплинарная природа психологического знания.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества

1. Роль и значение технологического знания в методологии науки.
2. ИмPLICITные теории и научное знание.
3. Дайте аргументированные объяснения четырём метафорам
 - «Знание – это восковая табличка».
 - «Знание – это сосуд».
 - «Знание – это зерно» (см. Притчу о зерне).

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие

1. Значение психологического знания для развития системного мышления.
2. Различия научного и обыденного познания.
3. Проблема человека в философской картине мира.
4. Виды и формы мышления.
5. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления

Задание 1. Придумать агглютиграмму к ключевым основаниям, на которых базируется системность мышления.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Познание и реальность

Задание 2. Составить тезаурус (терминологический аппарат) психологического знания (на основе курса «общей психологии»).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества

Задание 3. Назвать методы получения объективного знания в различных областях науки.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие

Задание 4. Используя тезис: «Любое научное знание – это знание, которое нуждается в проверке на истинность (в верификации), т.е. любое научное знание – это опровергаемое знание», проанализируйте дайджест об исследованиях счастья.

Тестовые задания. Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие

1. Какие философские положения относятся к вопросу о мотивации?

- А Гомеостаз – гетеростаз
- Б Холизм – элементаризм
- В Проактивность – реактивность
- Г Конституционализм – инвайронментализм

2. Личность человека формируется в первые пять лет жизни. Она существенно не меняется или меняется очень незначительно по прошествии этих пяти созидательных лет. Какой психолог имел однозначный взгляд на вопрос о неизменности личности?

А Альфред Адлер

- Б Абрахам Маслоу
- В Беррес Скиннер
- Г Зигмунд Фрейд

3. Только один психолог из всех ниже обнаруживает абсолютную приверженность положению реактивности. Назовите его имя.

- А Келли
- Б Кеттелл
- В Скиннер
- Г Хорни

4. Многие персонологи считают, что внутренний мир человека оказывает более существенное влияние на его поведение, чем внешние, объективные факторы (стимулы), что люди скорее совершают поступки и действуют, чем реагируют. Это базисное философское положение о природе человека определяется как

- А принцип детерминизма.
- Б принцип проактивности.
- В принцип холизма.
- Г принцип рационализма.

5. Личность – динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление. Это знаменитое определение дал...

- А Айзенк
- Б Бандура
- В Келли
- Г Олпорт
- Д Роджерс

6. Кто впервые ввел в научный оборот термин ассоциация(1700)?

- А Фрэнсис Бэкон
- Б Христиан Вольф
- В Дэвид Гартли
- Г Джон Локк
- Д Джон Стюарт Милль

7. Личность – это набор характерных для данного человека форм поведения, приобретаемых посредством оперантного научения. Автор данного определения –...

- А Бандура
- Б Мишел
- В Роттер
- Г Скиннер
- Д Уотсон

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного (основные системные принципы и понятия).
2. Мышление и образ: от перцепции к образной логике
3. Мышление и действие: логические операции
4. Мышление и слово: понятие, теоретическое мышление
5. Мышление как решение задач
6. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
7. Психологическое знание как способ системного анализа действительности.
8. Логика и интуиция.
9. Вклад психологии в развитие методологии науки и значение методологического знания для психологии.
10. Мышление и понимание.
11. Понятие парадигмы. Смена парадигмы при научных революциях.
12. Понимание образной и вербальной информации как решение задач.
13. Синтез естественно – научной и гуманитарной парадигм в психологии.
14. Принцип системности в психологии (степень разработанности исследуемой области).
15. Принцип развития в психологии (современные подходы).
16. Принцип детерминизма в психологии.
17. Интеллект и личность. Способность прогнозирования
18. Мышление как творчество личности.
19. Проблема субъекта в психологии (степень разработанности исследуемой области).
20. Проблема активности в психологии.
21. Решение творческих задач
22. Системообразующие категории психологической науки (современные подходы).
23. Раскройте смысл понятия «парадигма».
24. Раскройте смысл принципа системности (современные подходы).
25. Раскройте смысл понятия «детерминизм».
26. Раскройте смысл понятия «синергия» (современные подходы).
27. Роль и значение методологических знаний в истории и развитии психологии.

Задания 2-го типа

- Задание 1. Раскройте обоснование системного подхода в психологии сознания В. Вундта.
- Задание 2. Раскройте обоснование системного подхода в гештальтпсихологии.
- Задание 3. Раскройте обоснование системного подхода в психоанализе З. Фрейда.
- Задание 4. Раскройте обоснование системного подхода в бихевиоризме Дж. Уотсона и Б. Скиннера.
- Задание 5. Раскройте обоснование системного подхода в гуманистической психологии.
- Задание 6. Раскройте обоснование системного подхода в когнитивной психологии.
- Задание 7. В чём принципиальное ограничение в познании человека.
- Задание 8. Раскройте обоснование системного в отечественной психологии XX века.
- Задание 9. Раскройте принцип системности, структурности, многоуровневости и иерархичности психики.
- Задание 10. Раскройте основные методологические принципы, выработанные отечественной психологией.
- Задание 11. Раскройте основные положения системного подхода, выработанные зарубежной психологией.
- Задание 12. Раскройте методологические принципы отечественной (советской) психологии.
- Задание 13. Подумайте, почему сегодня в психологической литературе утверждается мысль о том, что современная психология пребывает в состоянии когнитивного кризиса? Какая парадигма необходима для изучения психических явлений

– естественнонаучная или гуманитарная? Какой позиции придерживаетесь вы?

Задание 14. Как вы думаете, почему принцип гомеостаза считается синонимом системности? Какие факторы могут нарушать стабильность работы системы? Рассмотрите это на примере анализа структуры личности в одной из зарубежных и отечественных теорий личности.

Задание 15. Как вы думаете, почему детерминизм считается одним из главных объяснительных принципов научного познания? Как с позиции детерминизма в зарубежных и отечественных психологических теориях истолковывают изучаемые феномены? Какими детерминантами руководствуется в своем поведении 3-х летний ребёнок, знаменитый учёный, неизвестный художник, тайный ворюшка?

Задание 16. Какие принципы отечественной психологии имеют аналоги в зарубежных подходах? Какие из отечественных принципов на сегодняшний день не столь важны и не актуальны?

Задание 17. Докажите, что практика проверяет истинность теории и является основой для её развития. Приведите примеры, когда практика без теории не может достойно существовать.

Задание 18. Составьте перечень методологических проблем, обсуждаемых в зарубежной психологии, опираясь на известные вам теории личности.

Задание 19. Покажите, как с помощью методологического анализа различных отечественных и зарубежных теорий можно объяснять психологический феномен понятия «личность».

Задание 20. С помощью имеющихся теорий и теоретических моделей докажите, что психика человека постоянно изменяется, развивается, совершенствуется. Какие конструкты и допущения вы должны будете использовать, чтобы доказать этот тезис?

Задание 21. Используя уровни организации методологического знания, объясните смысл основных философских положений относительно природы человека.

Задание 22. Составьте перечень методологических проблем, обсуждаемых в отечественной психологии.

Задание 23. Какие из отечественных принципов психологии наиболее актуальны в наше время?

Задание 24. Как с позиции детерминизма в зарубежных и отечественных психологических теориях истолковывают психологи изучаемые феномены?

Задание 25. Как с позиции детерминизма объяснить поведение 3-х летнего ребёнка, учёного, неизвестного художника, тайного ворюшки?

Задания 3-го типа

Типовое задание 1. Системный анализ зарубежных психологических теорий: используя таблицу, поясните философские положения относительно природы человека у теоретиков различных направлений:

А. психоаналитического направления

В. гуманистического направления

С. бихевиорального направления

Д. диспозиционального направления

Е. феноменологического направления

Сильная Умеренная Средняя Слабая Умеренная Сильная

Свобода Детерминизм

Рациональность Иррационализм

Холизм Элементализм

Конституционализм Инвайронментализм

Изменяемость Неизменность

Субъективность Объективность

Проактивность Реактивность

Познаваемость Непознаваемость

Типовое задание 2. Теоретический анализ основных отечественных и зарубежных психологических теорий: прокомментируйте 2-3 любые шкалы (см. таблицу), которые объясняют соответствия между основными методологическими принципами в отечественной и зарубежной психологии.

ЗАРУБЕЖНАЯ

КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ШКАЛА ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ

КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ПОДХОД

Свобода Детерминизм Принцип детерминизма

Рациональность Иррационализм Принцип единства личности, сознания, деятельности

Холизм Элементализм Принцип системности, многоуровневости, иерархичности

Конституционализм Инвайронментализм Социологизаторский подход

Изменяемость Неизменность Принцип развития

Субъективность Объективность Принцип объективности

Проактивность Реактивность Принцип активности

Гомеостаз Гетеростаз Принцип самоорганизации систем и организмов

Познаваемость Непознаваемость Принцип единства теории, эксперимента, практики

Типовое задание 3. Привести примеры на разные виды житейского знания (пословицы, поговорки, афоризмы, мифология, сказотворчество, обычаи, обряды, изречения, анекдоты). Выделить в каждом приведённом примере специфические признаки житейской психологии. В каждом примере найдите область психологических знаний, раскрывающих заложенный смысл в терминах научной психологии.

Типовое задание 4. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализировать его методологическую структуру.

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Типовое задание 5. Используя дайджест психологических исследований (см. список), выберите исследования, которые, по-вашему мнению, являются: наиболее актуальными; наиболее интересными; критически уязвимыми; оригинальными (с точки зрения процедуры исследования).

Типовое задание 6. Используя список наиболее интересных исследований последнего времени (см. список), подумайте, какие методы получения объективного знания можно использовать для исследования изучаемых феноменов.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Медиация

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Медиация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Медиация» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности процесса медиации, его структуре, технологиях и техниках медиационного процесса; истории, правовых основах, сферах применения различных видов медиации; возможностях и роли медиации в разрешении различных видов конфликтов; о медиации как сфере профессиональной деятельности, компетенциях, профессионально-важных качествах и трудностях работы медиатора.

«Медиация» является прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата. Дисциплина «Медиация» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с разрешением конфликтов и споров, психологическим сопровождением профессиональной и учебной деятельности, предотвращением негативных социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, трудовых коллективах, семьях, повышением уровня взаимопонимания в социальной, публичной, правовой политической и других сферах жизни общества.

Знания о медиации расширяют профессиональные возможности учащихся и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Медиация» является формирование у обучающихся представления о происхождении, принципах, сферах применения медиации; структуре, технологии, техниках и приемах медиационного процесса; функциях, ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах медиатора.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сущности медиационной деятельности как коммуникативного процесса, обеспечивающего взаимопонимание и стабильность в жизни отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом;
- усвоение навыков медиационной работы с целью использования их в процессах психологического консультирования с различными гендерными, возрастными, социальными и другими особенностями;
- овладение понятийным аппаратом и приемами медиации для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом их возрастной, гендерной, социальной специфики.
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.1. Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	ПК-2.1.1.1. принципы работы различных психологических служб с целью своевременного и адекватного вмешательства для создания поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2.1.2.1. обосновывать целесообразность психологического вмешательства и использования тактических приемов психологической поддержки клиентов с помощью доступных сетевых социально-психологических ресурсов	ПК-2.1.3.1. применения средств психологической помощи и своевременного поиска нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Эссе

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Сущность, структура и базовые понятия медиации	10	6				6				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Эссе / 5;
Тема 2. Технологии и техники медиации.	10	4				4				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Виды и сферы применения медиации	10	6				4				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Эссе / 5;
Тема 4. Медиация как сфера профессиональной деятельности	8	4				4				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	38 из 38	20				18				32 из 32	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность, структура и базовые понятия медиации

История становления медиации в России от древней Руси до наших дней. Современное состояние медиации в России. Медиация как способ альтернативного разрешения конфликтов. Медиация как социальный и правовой институт. Медиация как социальный институт. Медиация как правовой институт. Конфликтологический аспект медиации. Социальный конфликт как объект технологического воздействия. Структура и динамика социального конфликта.

Понятие медиации. Процедура и технология медиации. Примириательные процедуры. Конфликт и спор. Разрешение и урегулирование спора/конфликта. Посредничество как родовое понятие медиации. Соотношение понятий «посредничество» и «медиация». Ко-медиация. Медиатор. Медиативное соглашение. Мировое соглашение.

Понятие «классическая медиация». Разновидности медиации. Модели медиации. Стили медиации.

Участники медиации. Стороны конфликта. Сторонники и советники. Эксперты. Представители. Переводчики

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие «классическая медиация». Разновидности медиации. Модели медиации. Стили медиации. Участники медиации. Стороны конфликта. Сторонники и советники. Эксперты. Представители. Переводчики

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.mediationinedu.ru/>

Тема 2. Технологии и техники медиации.

Понятие «премедиация». Понятие «медиальность конфликта/спора». Критерии оценки медиальности конфликта и спора. Критерии медиальности судебных споров. Процедура выбора медиатора. Этапы премедиации. Этап выбора медиатора. Этап подготовки к медиации.

Технология классической медиации. Компоненты медиации. Принципы медиации. Функции медиатора. Медиатор как беспристрастный организатор, активный слушатель, «адвокат дьявола», анализирующий конфликт, проверяющий реальность, расширитель ресурсов, обучающий ведению переговоров, помогающий в составлении соглашения, хранитель психологического климата. Стадии медиации. Введение процедуры медиации. Презентация сторон. Дискуссия по выработке тем для переговоров. Кокус. Дискуссия по выработке предложения. Подготовка и заключение медиативного соглашения. Завершение медиации.

Переговоры как основа медиации. Вопросы повестки переговоров. Предложения в переговорах. Техники и приемы классической медиации. Техники эффективной коммуникации. Техники ведения партнерской беседы. Слушание в медиации. Вопросы в медиации. Прием и предоставление обратной связи. Техники регуляции эмоциональной атмосферы. Техники фасилитации взаимодействия сторон. Техники поддержки сторон. Конструктивная конфронтация с клиентом. Техники концентрации внимания и распознавания вербального и невербального значения информации.

Техники работы с сопротивлением. Виды сопротивления. Функции сопротивления в медиации. Причины сопротивления в медиации. Методы и техники работы с сопротивлением. Алгоритм работы с сопротивлением в медиации

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад
Кейсы/Ситуационный практикум
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Техники работы с сопротивлением. Виды сопротивления. Функции сопротивления в медиации. Причины сопротивления в медиации. Методы и техники работы с сопротивлением. Алгоритм работы с сопротивлением в медиации

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.mediationinedu.ru/>

Тема 3. Виды и сферы применения медиации

Многосторонняя медиация, как инструмент работы со сложными конфликтами. Определение многосторонней медиации. Области применения многосторонней медиации. Структура многосторонней медиации. Этапы работы медиатора. Ситуации многостороннего конфликта и этапы работы с ними. Модерация в многосторонней медиации. Базовые процессы модерации. Методы работы модератора. Стимулирование приемлемой коммуникации. Трудности в работе модератора. Правила взаимодействия модератора с заказчиком.

Истоки нарративной медиации. Сущность нарративной медиации. Цели и задачи нарративной медиации. Сферы применения нарративной медиации. Нарративная медиация, консультирование и психотерапия. Стадии нарративной медиации. Методы и техники нарративной медиации. Метод разворачивания экстернализирующей беседы. Техники деконструкции. Техники переописания. Использование документов. Замещение стороны медиатором. Смена ролей. Выражение благодарности.

Понятие семейной медиации. Семейные кризисы как источник семейных конфликтов. Семейные конфликты: причины, типы и особенности. Модели поведения супругов в конфликтных ситуациях. Подходы к семейной медиации. Принципы семейной медиации. Функции семейной медиации. Возможности семейной медиации.

Медиация в образовании. Цели задачи медиации в образовании. Функции медиации в образовании. Особенности технологий и приемов медиации в образовании.

Организационная медиация. Особенности медиации, ее цели и задачи в бизнес организациях. Особенности цели и задачи медиации в муниципальных структурах и общественных организациях.

Примирительные процедуры. Особенности конфликтов в публичных отношениях. Типы конфликтов в публичной сфере. Применение примирительных процедур при урегулировании конфликтов в публичной сфере. Досудебное урегулирование споров и социальных конфликтов. Применение переговорных технологий для разрешения социальных конфликтов. Особенности применения технологий медиации в публичной сфере.

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад
Кейсы/Ситуационный практикум
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организационная медиация. Особенности медиации, ее цели и задачи в бизнес организациях. Особенности цели и задачи медиации в муниципальных структурах и общественных организациях.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.mediationinedu.ru/>

Тема 4. Медиация как сфера профессиональной деятельности

Профессия «Специалист в области медиации». Компетенции специалиста в области медиации. Основы правовой регуляции деятельности медиатора.

Обучение медиации. Медиация как предмет обучения. Особенности, связанные с обучающимися. Особенности, связанные с преподавателями. Особенности, связанные с формой обучения.

Психологическая подготовка медиаторов. Стрессы в работе медиаторов. Профессиональные деформации личности. Профессиональное выгорание медиаторов. Методы работы со стрессом, профессиональным выгоранием и деформацией личности. Особенности работы с эмоциями. Техники саморегуляции.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Обучение медиации. Медиация как предмет обучения. Особенности, связанные с обучающимися. Особенности, связанные с преподавателями. Особенности, связанные с формой обучения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.mediationinedu.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Расопова Н. И. Медиация: учебное пособие для вузов / Н. И. Расопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350>

2. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477455>

Дополнительная литература

1. Ромм Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473209>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.mediationinedu.ru/>

2. <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-5 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Сущность, структура и базовые понятия медиации

1. История становления медиации в России от древней Руси до заката Российской империи.
2. Формирование и развитие основ медиации в СССР.
3. Современное состояние медиации в России
4. Медиация как альтернатива разрешения споров.
5. Социальный и правовой аспекты медиации.
6. Конфликтологический аспект медиации.
7. Сущность и структура медиационного процесса

Дискуссия. Тема 2. Технологии и техники медиации.

1. Технология классической медиации.
2. Принципы медиации.
3. Функции медиатора в процессе медиации .
4. Премедиация ее назначение и структура

Дискуссия. Тема 3. Виды и сферы применения медиации

1. Нарративная медиация, ее технология и особенности применения.
2. Многосторонняя медиация
3. Семейная медиация.
4. Особенности медиации в бизнес-структурах
5. Медиация в сфере образования.

Дискуссия. Тема 4. Медиация как сфера профессиональной деятельности

1. Профессиональный стресс специалиста по медиации
2. Образование специалиста в области медиации.
3. Профессиональные компетенции специалиста по медиации.
4. Личностные особенности специалиста в области медиации

Доклад. Тема 1. Сущность, структура и базовые понятия медиации

1. История становления медиации в России от древней Руси до заката Российской империи.
2. Формирование и развитие основ медиации в СССР.
3. Современное состояние медиации в России
4. Медиация как альтернатива разрешения споров.
5. Социальный и правовой аспекты медиации.
6. Конфликтологический аспект медиации.
7. Сущность и структура медиационного процесса

Доклад. Тема 2. Технологии и техники медиации.

1. Технология классической медиации.
2. Принципы медиации.
3. Функции медиатора в процессе медиации .
4. Премедиация ее назначение и структура

Доклад. Тема 3. Виды и сферы применения медиации

1. Нарративная медиация, ее технология и особенности применения.
2. Многосторонняя медиация
3. Семейная медиация.
4. Особенности медиации в бизнес-структурах
5. Медиация в сфере образования.

Доклад. Тема 4. Медиация как сфера профессиональной деятельности

1. Профессиональный стресс специалиста по медиации
2. Образование специалиста в области медиации.

3. Профессиональные компетенции специалиста по медиации.
4. Личностные особенности специалиста в области медиации

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Сущность, структура и базовые понятия медиации

Задание 1. Прочитайте предложенную статью и ответьте на вопросы.

1. Каково назначение школьной медиации?
2. Каковы перспективы развития школьной медиации?
3. Кто является субъектами медиации в школе?
4. Каковы проблемы школьной медиации и какие возможности их решения вы можете предложить?

Развитие школьной медиации основывается на принципах добровольности и равных возможностей. В работе служб задействуются все участники образовательного процесса: дети, родители, учителя.

Создание служб школьной медиации в образовательных учреждениях и процесс обучение будущих медиаторов (взрослых и детей) предполагает, не только передачу технологий и организационных схем деятельности. Чрезвычайно важную роль при этом играет трансляция ценностных представлений и концепций, которые образуют фундамент для формирования культуры коммуникации и безопасности образовательной среды.

Участие подростков в деятельности Службы школьной медиации создает условия для реализации их социальных, лидерских потребностей и содействует успешной социализации. Владение процедурами медиации помогает подросткам договариваться и исправить ошибки, восстанавливать отношения и самостоятельно компенсировать нанесенный ущерб, способствует повышению самооценки и самоуважения подростков, росту их способности к самоконтролю и пониманию своей ответственности.

Опрос действующих Служб школьной медиации, организованный Фондом поддержки образования (<http://fobr.ru>), показал, что на разных стадиях своего развития Службы сталкиваются с различными трудностями. На этапе становления Службам школьной медиации не хватает подготовленных специалистов, уверенности и опыта, существует страх ошибиться.

Затем следует этап интеграция Службы в систему учебно-воспитательной работы школы, на котором возникают проблемы с разграничением областей деятельности воспитательной службы, психологической службы и СШМ, преодолением консерватизма педагогических коллективов в способах урегулированию школьных конфликтов, а также трудностей в распространении информации о конфликтах, которая часто просто не доходит до специалистов Служб школьной медиации.

На этапе поддержания эффективной деятельности Служб школьной медиации возникают трудности, связанные со сменой поколений специалистов, набором и обучением взрослых и ребят, передачей накопленного опыта.

В тоже время опрос подтвердил вклад Служб в развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и, как следствие, в повышение безопасности школьной среды. (Отрывок из статьи Л.В. Быковой «Службы школьной медиации: из опыта практической работы.// <http://psy.su/feed>)

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Технологии и техники медиации.

Задание 2. Прочитайте сюжет и представьте себя в роли школьного медиатора.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

¾ Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? ¾ обрушилась на него Ксения Витальевна. ¾ Ты стал плохо себя вести...

¾ Ну и что ж! ¾ вызывающе буркнул Витя.

¾ Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

¾ А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

¾ Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

¾ А я не пойду...

¾ Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Кто в этой ситуации является сторонами конфликта?

Кто является участниками конфликта?

Какие технологии медиации можно применить в данном случае?

Предложите вариант медиативного соглашения?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Виды и сферы применения медиации

Задание 3. Прочитайте ситуацию и представьте себя в роли школьного медиатора.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бусы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. Портфель найден не был. На следующий день в кабинете директора появилась разъяренная мама девочки с требованием немедленно найти портфель, наказать виновных и угрозами написать жалобу в министерство образования и заявление в полицию.

Кто в этой ситуации является сторонами и участниками конфликта?

Какие действия вы как школьный медиатор можете предпринять?

Какие технологии медиации можно применить в данном случае?

Предложите вариант медиативного соглашения?

Задание 4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

На фабрике по производству мебели сложилась конфликтная ситуация между торговыми представителями и дизайнерами производственного отдела. Торговые представители, которые работают в крупных мебельных магазинах и общаются с покупателями непосредственно, столкнулись с падением объема продаж продукции из-за недовольства покупателей расцветкой используемых тканей и комплектацией поставляемой мебели. Представители производственного отдела считают, что они выпускают качественную мебель, используя труд профессиональных дизайнеров, а торговые представители просто не умеют работать, и это по их вине происходит снижение объема продаж.

Возникшая конфликтная ситуация выявила недостаточно проработанную систему взаимодействия между производственными и торговыми подразделениями, плохой учет пожеланий покупателей, что в целом привело к уменьшению объема продаж на фабрике, снижению прибыли.

Вопросы

Как в этой ситуации могла бы помочь медиация?

Какой вид медиации был бы наиболее применим?

Какие технологии и методы следовало бы использовать?

Эссе. Тема 1. Сущность, структура и базовые понятия медиации

1. Перспективы развития медиации в нашей стране
2. Роль медиации в современном обществе
3. Спор и конфликт
4. Посредничество и медиация

Эссе. Тема 2. Технологии и техники медиации.

1. Этические аспекты медиативного процесса.
2. Принципы медиации и ответственность медиатора.
3. Роль медиатора в заключении медиативного соглашения.

Эссе. Тема 3. Виды и сферы применения медиации

1. Роль медиации в образовательном процессе.
2. Роль медиации в разрешении конфликтов.
3. Роль медиации в разрешении споров
4. Медиация и психотерапия.
5. Семейная медиация и семейное консультирование.

Эссе. Тема 4. Медиация как сфера профессиональной деятельности

1. Профессиональная компетентность и социальная ответственность медиатора.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. История становления медиации в России.
2. Медиация в разрешение социальных конфликтов.
3. Медиация как способ альтернативного разрешения конфликтов.
4. Медиация как социальный институт.
5. Медиация как правовой институт.
6. Понятие медиации, ее процедура и технологии.
7. Классическая медиация. Технология классической медиации.
8. Принципы медиации.
9. Сопротивление в медиации, его причины и виды. Техники работы с сопротивлением.
10. Премедиация. Этапы премедиации.
11. Функции медиатора в процессе медиации.
12. Переговоры в медиации. Техники и приемы, используемые в переговорах.
13. Участники медиации. Стороны конфликта, сторонники и советники, эксперты, представители, переводчики, их роль в процессе медиации.
14. Вопросы, используемые в медиации.
15. Техники слушания в процессе медиации.
16. Техники концентрации внимания и регуляции эмоциональной атмосферы в процессе медиации.
17. Техники фасилитации взаимодействия сторон.
18. Модерация в медиации, технология и сферы применения.

19. Определение, цели, задачи, сферы применения нарративной медиации.
20. Этапы, методы и технологии нарративной медиации
21. Переговоры как основа медиации. Переговорные технологии в медиации.
22. Понятие, цели, задачи семейной медиации.
23. Возможности применения, техники и методы семейной медиации.
24. Цели, задачи и направления использования медиации в образовании. .
25. Профессиональные компетенции и личностные качества специалиста в области медиации.

Задания 2 типа

1. Опишите конкретные ситуации из школьной жизни, в которых необходима медиация.
2. Сравните понятия «спор» и «конфликт».
3. Опишите конкретные ситуации в бизнес организациях, в которых целесообразно использовать медиацию.
4. Сравните понятия «мировое соглашение» и «медиативное соглашение».
5. Опишите возможные ситуации применения техники конструктивной конфронтации с клиентом.
6. Опишите конкретные ситуации из школьной жизни, в которых необходима медиация.
7. Опишите возможные ситуации применения техник ведения партнерской беседы.
8. Приведите примеры многосторонних конфликтов.
9. Приведите примеры техник деконструкции и техник переописания.
10. Сравните понятие «переговоры» и «примирение»
11. Приведите примеры социальных конфликтов.
12. Определите связь между семейными конфликтами и семейными кризисами.
13. Приведите примеры техник регуляции эмоциональной атмосферы и техник концентрации внимания.
14. Опишите возможные ситуации применения техник эффективной коммуникации в медиации.
15. Сравните понятия «посредничество», «медиация» и «ко-медиация»
16. Сравните понятия «стили медиации» и модели медиации»
17. Проведите сравнительный анализ стилей медиации.
18. Проведите сравнительный анализ моделей медиации.
19. Приведите примеры использования техники задавания вопросов в медиации.
20. Определите возможности использования медиации в процессе профессионального сопровождения специалистов.
21. Определите возможности использования медиации в процессе психотерапии.
22. Сравните психотерапию и медиацию.
23. Охарактеризуйте возможности применения медиации в социально-политической сфере.
24. Сравните понятия «Медиация» и «фасилитация».

Задания 3 типа.

- Задание 1.** Разработайте систему мер по профилактике профессионального выгорания медиатора.
- Задание 2.** Разработайте программу профилактики и преодоления профессионального стресса у медиатора.
- Задание 3.** Сформируйте пакет рекомендаций по саморегуляции специалиста в области медиации.
- Задание 4.** Составьте профиограмму специалиста по медиации в сфере образования.
- Задание 5.** Составьте профиограмму специалиста по досудебному разрешению конфликтов.
- Задание 6.** Составьте профиограмму специалиста по медиации в социальной сфере.
- Задание 7.** Составьте профиограмму специалиста по медиации в публичной сфере.
- Задание 8.** Составьте профиограмму специалиста по семейной медиации.
- Задание 9.** Сформулируйте перечень профессиональных задач для медиатора, работающего в авиакомпании.

Задание 10. Представьте себя медиатором, работающим с семейной парой, не имеющей детей, состоящей в браке 3 года и стоящей на грани развода. Опишите ваши действия на каждом этапе медиативного процесса.

Задание 11. Представьте себя медиатором, работающим парой, не имеющей детей, состоящей в браке 3 года и стоящей на крупной авиакомпании, у которой в разгар курортного сезона по причине проблем с топливом не смогло вылететь из курортного города 3 самолета. Ваша задача – не допустить перерастание конфликта в судебное разбирательство. Охарактеризуйте методы и техники, которые вы будете использовать.

Задание 12. Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и родителями, возникший по поводу жестких дисциплинарных требований к учащимся и грубого поведения службы охраны по отношению к родителям. Опишите ваши действия на каждом этапе медиативного процесса.

Задание 13. Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и родителями, возникший по поводу привлечения учащихся к уборке классов и пришкольной территории. Опишите ваши действия на каждом этапе медиативного процесса.

Задание 14. Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и учащимися выпускного класса, возникший по поводу выбора места и времени проведения выпускного вечера. Охарактеризуйте методы и техники, которые вы будете использовать.

Задание 15. Представьте себя специалистом в области профконсультирования и профориентации. Опишите траекторию профессионального развития и порекомендуйте учебные заведения выпускнику одиннадцатого класса, который хочет быть медиатором в бизнес сфере.

Задание 16. Представьте себя специалистом в области профконсультирования и профориентации. Опишите траекторию профессионального развития и порекомендуйте учебные заведения выпускнику одиннадцатого класса, который хочет быть медиатором в сфере образования.

Задание 17. Представьте себя специалистом в области профконсультирования и профориентации. Опишите траекторию профессионального развития и порекомендуйте учебные заведения выпускнику одиннадцатого класса, который хочет быть специалистом в области досудебного разрешения споров.

Задание 18. Сформулируйте перечень профессиональных задач для медиатора, работающего в банке.

Задание 19. Супруги, прожившие в браке 14 лет и имеющие троих детей, решили развестись. С самого начала семейных отношений они избрали роли добытчика, обеспечивающего экономическую основу семьи (муж), и хранительницы очага (жена). Поначалу отношения в паре были хорошими, основанными на общих интересах. Семья проживала в городе, оба супруга работали. Упорно желая достичь финансового благополучия, муж практически полностью посвятил себя работе, однако цена благосостояния оказалась высока — отношения между супругами охладели. В итоге жена, испытывавшая острое чувство одиночества, подала на развод, требуя, чтобы детей оставили с ней. На этой стадии по рекомендации суда между супругами началась процедура медиации.

Какой вид медиации будет наиболее эффективен в этом случае? Какие техники и приемы надо применить?

Задание 20. Представьте себя специалистом в области медиации, работающим в бизнес организации, которой возник конфликт между администрацией и персоналом из-за постоянных авралов и требований оставаться на сверхурочные. Как здесь может помочь медиация? Какие методы и приемы нужно применить.

Задание 21. Опишите возможности медиации в сопровождении профессиональной деятельности руководителей. Составьте перечень компетенций, необходимых медиатору, работающему в этой сфере.

Задание 22. В Китае есть свидетельство, как однажды ученик Конфуция спросил: «Мастер, назови одно слово, которое может служить правилом на всю жизнь?» Конфуций ответил: «это слово — взаимность». В основе конфуцианства лежит «стремление к достижению взаимности», а также «посредничество», как способ, который позже получит распространение во всем мире. Как соотносится эта притча с принципами и этическим кодексом медиаторов.

Задание 23. Разработайте концепции службы школьной медиации. Определите ее цели, задачи, функции, направления деятельности и субъектов медиативного процесса.

Задание 24. Разработайте программу обучения медиации преподавателей средней школы.

Задание 25. Разработайте программу обучения медиации специалистов по работе с трудными подростками.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы фасилитации

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы фасилитации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Основы фасилитации» ориентировано на получение обучающимися знаний: о природе и содержании процесса фасилитации; о технологиях фасилитационного процесса; о видах и сферах применения фасилитации; об особенностях, стандартах, принципах, этических нормах профессиональной деятельности фасилитатора; о необходимых для профессии профессиональных компетенциях и личностных качествах.

«Основы фасилитации» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата.

Дисциплина «Основы фасилитации» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с групповой психотерапией, тренингами командообразования, психологическим сопровождением управленческих и проектных команд, предотвращением негативных социально-психологических явлений в трудовых коллективах, повышением уровня эффективности групповой работы в социальной, публичной, политической и других сферах жизни общества.

Знания об основах фасилитации расширяют профессиональные возможности обучающихся и делают их более успешными и востребованными в профессиональной сфере.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы фасилитации» является формирование у обучающихся представлений о происхождении, принципах, сферах применения фасилитации; структуре, технологии, техниках и приемах фасилитационного процесса; функциях, зоне ответственности, компетенциях, профессионально важных качествах, ценностях и этических нормах фасилитатора.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- сущность фасилитации как коммуникативного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие и функционирование больших и малых социальных групп;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации, применимые в процессе фасилитации;
- особенности проявления возрастных этапов, кризисов развития, гендерной, этнической, профессиональной идентичности и различных факторов риска в работе с фасилитационной группой;
- традиционные методы и технологии разрешения психологических проблем, необходимые в практической работе фасилитатора;
- современные информационные технологии и требования информационной безопасности необходимые для решения профессиональных задач в сфере фасилитации;
- особенности работы с группой в процессе фасилитации с учетом социальных этнических, конфессиональных и культурных различий ее членов.

Уметь:

- учитывать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе фасилитации;
- прогнозировать изменения и динамику психических проявлений личностей и групп как в процессе, так и в результате фасилитационной деятельности;
- определять факторы риска, связанные с возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и социальной принадлежностью членов группы при проведении фасилитации выявлять специфику функционирования психики отдельных людей в процессе фасилитации с учетом их возрастных, гендерных и других особенностей;
- учитывать возрастные гендерные, этнические, профессиональные и другие социальные характеристики группы в процессе фасилитации;
- применять стандартные базовые психологические технологии и процедуры к отдельным индивидам и группам в процессе фасилитационной практики;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии.

Иметь практический опыт:

- проведения фасилитационной работы с группой с различными гендерными, возрастными, социальными и другими особенностями;
- отбора и оценки психологических технологий, применимых в процессе фасилитации и обеспечивающих личностный рост и сохранение здоровья сотрудников организации;
- анализа психологических методов и технологий, используемых в фасилитационной работе;
- эффективного и толерантного общения с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в процессе фасилитации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.1. Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	ПК-2.1.1.2. основные теории мотивации, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами	ПК-2.1.2.2. осуществлять анализ эффективности коммуникационных процессов и разрабатывать предложения по повышению их качества жизни с учётом специфики психологических проблем	ПК-2.1.3.2. проведения диагностики и участия в составлении экспертизы в коррекционной работе	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Эссе

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКЭ: Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Фасилитация как управление групповой динамикой	6	2				2				8	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Эссе / 5;
Тема 2. Фасилитация как средство повышения групповой эффективности в различных сферах деятельности	4	4				2				8	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Эссе / 5;
Тема 3. Технологии и техники фасилитации проведения фасилитационного процесса и оценка его эффективности	4	2				2				9	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Эссе / 5;
Тема 4 Фасилитация как сфера профессиональной деятельности.	5	3				2				9	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	19 из 19	11				8				34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Фасилитация как управление групповой динамикой

История возникновения фасилитации как вида деятельности. Определение фасилитации. Фасилитация как управление групповой динамикой. Понятие «интервенция». Критерии измерения процесса фасилитации: особенности процесса, охват решаемых задач, тип интервенции, тип итогового продукта, тип аудитории, сфокусированность воздействия. Групповая динамика. Подходы к пониманию термина «групповая динамика». Составляющие групповой динамики. Структура группы.

Модели формирования групповых взаимосвязей. Модели развития группы. Влияние и взаимодействие в группе. Модели процесса фасилитации.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подходы к пониманию термина «групповая динамика». Составляющие групповой динамики. Структура группы. Модели формирования групповых взаимосвязей. Модели развития группы. Влияние и взаимодействие в группе. Модели процесса фасилитации.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://facilitato.ru>

Тема 2. Фасилитация как средство повышения групповой эффективности в различных сферах деятельности

Понятие «эффективность групповой деятельности». Результативности, развитие команды, индивидуальное развитие, как показатели эффективности группы. Факторы эффективности групповой деятельности. Процесс принятия решений. Модель групповой эффективности Р. Шварца. Фасилитация в коммерческих организациях. Ситуации использования фасилитации в коммерческих организациях. Фасилитация в общественных организациях и муниципальных структурах. Методы фасилитации используемые в общественных организациях и муниципальных структурах. Задачи, решаемые при помощи фасилитации в общественных и муниципальных организациях. Методы работы с большими группами. Понятие больших групп. Задачи фасилитации в больших группах. Исторический аспект методов работы с большими группами. Отдельные технологии фасилитации в больших группах. Мировое кафе. Поиск будущего. Конференция поиск. Фасилитация в педагогической деятельности. Цели и задачи фасилитации в педагогической деятельности. Направления использования фасилитации в педагогической деятельности. Фасилитация в психотерапевтической деятельности. Специфика использования инструментов и техник фасилитации в психотерапии.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цели и задачи фасилитации в педагогической деятельности. Направления использования фасилитации в педагогической деятельности. Фасилитация в психотерапевтической деятельности. Специфика использования инструментов и техник фасилитации в психотерапии.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://facilitato.ru>

Тема 3. Технологии и техники фасилитации проведения фасилитационного процесса и оценка его эффективности

Понятие «динамическая фасилитация». Техники динамической фасилитации. Саммит позитивных перемен. Стратегические изменения в реальном времени. Выход за рамки. Понятие «базовая фасилитация». Техники базовой фасилитации. Карта групповой эффективности. Анализ групповых ролей и ожиданий. «Групповое видение и ценности». «Диагноз-интервенция». Техники для разрешения разногласий. Техника «Дискуссия в «аквариуме». Техника «Очарование». Техника «Слабые и сильные стороны». Техника «Объединение». Основные подходы к оценке эффективности процесса фасилитации. Оценка с позиции супервизора. Оценка с позиции заказчика. Критерии оценки. Инструментальная фасилитация. Развивающая фасилитация. Качество принятых решений, успешность выработанной стратегии, выход группы на качественно новый уровень, степень достижения цели фасилитационного процесса, как критерии оценки. Субъективные и объективные показатели эффективности процесса фасилитации.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развивающая фасилитация. Качество принятых решений, успешность выработанной стратегии, выход группы на качественно новый уровень, степень достижения цели фасилитационного процесса, как критериооценки. Субъективные и объективные показатели эффективности процесса фасилитации.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://facilitato.ru>

Тема 4 Фасилитация как сфера профессиональной деятельности.

Компетенции фасилитатора. Компетенции в сфере установления отношений с клиентами. Компетенции в сфере планирования группового процесса. Компетенции в вопросах создания среды совместной деятельности. Компетенции по управлению группой. Компетенции в области формирования профессиональных знаний. Компетенции в области формирования позитивных профессиональных отношений. Требования к личностным качествам фасилитатора. Ценности фасилитатора. Ценность личности. Групповая мудрость. Помощь каждому члену группы, наилучший вклад в групповое взаимодействие. Недирективность, уважение выбора группы. Совместное сотрудничество, ведущее к консенсусу и дающее максимальные результаты. Профессиональное сотрудничество. Этические и профессиональные принципы деятельности прикладного психолога. Уважение фундаментальных прав и достоинства человека. Забота о благополучии клиента. Компетентность. Честность. Запрет на двойные отношения. Ответственность. Этический кодекс фасилитатора.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этические и профессиональные принципы деятельности прикладного психолога. Уважение фундаментальных прав и достоинства человека. Забота о благополучии клиента. Компетентность. Честность. Запрет на двойные отношения. Ответственность. Этический кодекс фасилитатора.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<https://facilitato.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 320 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0987-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://facilitato.ru>

2. <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0- 10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Фасилитация как управление групповой динамикой

Тема 1. Фасилитация как управление групповой динамикой

1. История становления фасилитации в нашей стране и за рубежом.
2. Группа ее структура и модели формирования взаимосвязей.
3. Групповая динамика и модели развития группы.
4. Фасилитация как процесс управления групповой динамикой, его структура и функции.
5. Особенности процесса фасилитации и оценка происходящих изменений.
6. Модели процесса фасилитации.

Доклад. Тема 2. Фасилитация как средство повышения групповой эффективности в различных сферах деятельности

Тема 2 Фасилитация как средство повышения групповой эффективности в различных сферах деятельности

1. Фасилитация в педагогической деятельности.
2. Фасилитация в больших группах.
3. Использование техник фасилитации в психотерапии.
4. Фасилитация в управлении человеческими ресурсами.
5. Эффективность группы. Критерии оценки эффективности.
6. Медиация как средство повышения эффективности группы.
7. Фасилитация при принятии управленческих решений.

Доклад. Тема 3. Технологии и техники фасилитации проведения фасилитационного процесса и оценка его эффективности

Тема 3. Технологии и техники проведения и оценка эффективности фасилитационного процесса

1. Динамическая фасилитация, структура и техники.
2. Базовая фасилитация, структура и техники.
3. Фасилитационные техники в процессе преодоления разногласий.
4. Критерии оценки эффективности медиационного процесса
5. Способы оценки эффективности медиативного процесса.

Доклад. Тема 4 Фасилитация как сфера профессиональной деятельности.

Тема 4. Медиация как сфера профессиональной деятельности

1. Личностные и профессиональные ценности специалиста по фасилитации.
2. Компетенции фасилитатора.
3. Этический кодекс.
4. Личностные особенности специалиста в области фасилитации.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Фасилитация как управление групповой динамикой

Задание 1. Представьте себя руководителем. Вы хотите эмоционально сплотить сотрудников и достичь выделенной рабочей командной цели. Определите, как тут может помочь фасилитация.

Какие технологии и приемы целесообразно использовать?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Фасилитация как средство повышения групповой эффективности в различных сферах деятельности

Задание 2. Вы организуете тренинг командообразования для топ-менеджмента из трёх офисов компании (Москва, Подгорица, Нью-Йорк), призванного выстроить коммуникацию между ними. Учитывая статус участников и характер поставленных коммуникативных задач, ни одна из стандартных форм проведения командообразующего тренинга не могла гарантировать 100% вовлечения участников в процесс. Существует риск столкнуться с ситуацией, при которой большая часть участников просто откажется выполнять задания инструкторов.

Какие техники фасилитации будут наиболее эффективны в этом случае? Ответ обоснуйте.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Технологии и техники фасилитации проведения фасилитационного процесса и оценка его эффективности

Задание 3. В организацию пригласили специалиста по медиации с целью помочь **мотивировать** топ-менеджеров компании, возглавляющих различные региональные подразделения, на эффективную коммуникацию друг с другом. По итогам проведённого анализа была выявлена основная проблема: отсутствие устоявшейся практики передачи информации между руководителями различных региональных подразделений. **Напишите план фасилитационной сессии. Определите критерии эффективности работы фасилитатора**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4 Фасилитация как сфера профессиональной деятельности.

Задание 4. Перед вами стоит задача провести программу командообразования для сотрудников отдела продаж, которая соответствовала бы четырём критериям: а) нестандартный контент программы, б) все участники действуют как одна команда, но от действий каждого зависит общий результат, в) программа не должна предполагать никаких физических усилий, г) во время программы участники должны научиться чему-то новому и полезному для их профессиональной деятельности. **Создайте проект программы, с указанием конкретных методов и техник.**

Эссе. Тема 1. Фасилитация как управление групповой динамикой

Тема 1. Фасилитация как управление групповой динамикой

1. Перспективы развития фасилитации в нашей стране
2. Роль фасилитации в современном обществе
3. Фасилитация и групповая динамика.

Эссе. Тема 2. Фасилитация как средство повышения групповой эффективности в различных сферах деятельности

Тема 2. Фасилитация как средство повышения групповой эффективности в различных сферах деятельности

1. Роль фасилитации в педагогическом процессе.
2. Роль фасилитации в управлении персоналом.
3. Фасилитация и модерация.
4. Фасилитация и психотерапия.
5. Роль фасилитации в работе с большими группами.

Эссе. Тема 3. Технологии и техники фасилитации проведения фасилитационного процесса и оценка его эффективности

Тема 3. Технологии и техники проведения и оценка эффективности фасилитационного процессе

1. Возможности и слабые места динамической фасилитации.
2. Компетентность фасилитатора и эффективность процесса фасилитации.
3. Возможности использования фасилитационных техник для разрешения противоречий

Эссе. Тема 4 Фасилитация как сфера профессиональной деятельности.

Тема 4. Фасилитация как сфера профессиональной деятельности.

1. Профессиональная компетентность фасилитатора.
2. Социальная ответственность фасилитатора.
3. Этические основы работы фасилитатора.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. История становления фасилитации в России.
2. Критерии измерения процесса фасилитации: особенности процесса, охват решаемых задач, тип интервенции, тип итогового продукта, тип аудитории, сфокусированность воздействия.
3. Фасилитация как способ управления групповой динамикой.
4. Группа. Структура группы. Модели формирования групповых взаимосвязей.
5. Групповая динамика, ее составляющие. Подходы к пониманию термина «групповая динамика».
6. Определение фасилитации. Модели фасилитационного процесса и традиционные технологии разрешения психологических проблем, необходимые в практической работе фасилитатора.
7. Модели развития группы. Влияние на взаимодействие в группе.
8. Базовая фасилитация. Техники базовой фасилитации.
9. Принципы фасилитации и особенности работы с группой в процессе фасилитации.
10. Динамическая фасилитация. Техники динамической фасилитации.
11. Функции фасилитатора в процессе фасилитации.
12. Цели, задачи и возможности применения фасилитации в коммерческих организациях: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации, применимые в процессе фасилитации.
13. Цели, задачи и возможности применения фасилитации в педагогической деятельности.
14. Профессиональные компетенции в области фасилитации.
15. Личностные качества специалиста в области фасилитации.

16. Профессиональные ценности фасилитатора.
17. Этические стандарты фасилитатора в свете современных информационных технологий и требований информационной безопасности для решения профессиональных задач в сфере фасилитации.
18. Фасилитационные техники разрешения разногласий.
19. Основные подходы к оценке эффективности процесса фасилитации.
20. Инструментальная и развивающая фасилитация.
21. Критерии оценки процесса фасилитации: особенности психологического консультирования в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности.
22. Субъективные и объективные показатели эффективности процесса фасилитации. Особенности проявления возрастных этапов, кризисов развития, гендерной, этнической, профессиональной идентичности и различных факторов риска в работе с фасилитационной группой
23. Понятие «эффективность групповой деятельности». Результативности, развитие команды, индивидуальное развитие, как показатели эффективности группы.
24. Модель групповой эффективности Р. Шварца.
25. Факторы эффективности групповой деятельности.

Задания 2 типа

1. Возможности применения, техник и методов фасилитации в переговорных процессах.
2. Возможности применения, техник и методов фасилитации в процессе принятия управленческих решений.
3. Приведите примеры применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в области фасилитации.
4. Опишите конкретные ситуации из школьной жизни, в которых необходима фасилитация.
5. Сравните понятия «медиация» и «фасилитация». Опишите модель прогноза изменения психических проявлений личностей в процессе фасилитации.
6. Опишите конкретные ситуации в бизнес организациях, в которых целесообразно использовать фасилитацию.
7. Сравните понятия «модерация» и «фасилитация». Опишите специфику функционирования психики отдельных людей в процессе фасилитации с учетом их возрастных, гендерных и других особенностей.
8. Опишите возможные ситуации применения техники «саммит позитивных перемен».
9. Приведите примеры базовых психологических технологий и процедур к отдельным индивидам и группам в процессе фасилитационной практики.
10. Опишите конкретные ситуации из жизни трудового коллектива в котором в процессе фасилитации решаются задачи социальных, этнических, конфессиональных культурных различий людей.
11. Охарактеризуйте конкретные возможности использования фасилитации в общественных организациях.
12. Охарактеризуйте конкретные возможности использования фасилитации в муниципальных структурах.
13. Охарактеризуйте конкретные возможности использования фасилитации в работе с большими группами.
14. Охарактеризуйте конкретные возможности использования фасилитации в управлении персоналом
15. Приведите примеры многосторонних конфликтов. Обоснуйте, опираясь на знание критериев фасилитационной работы, эффективность работы группы.
16. Приведите примеры техники «очарование» и техники «объединение».
17. Опишите ситуации, в которых целесообразно применять карту эффективности группы.
18. Опишите ситуации, в которых целесообразно применять анализ групповых ролей и функций.
19. Приведите пример использования техники «диагноз-интервенция».
20. Опишите ситуации возможного применения техники «групповое видение и ценности».
21. Приведите пример использования техники «мировое кафе».
22. Проведите сравнительный анализ ценностей фасилитатора.
23. Сравните деятельность специалиста по фасилитации и специалиста по медиации.
24. Сравните деятельность фасилитатора и психотерапевта.
25. Сравните деятельность специалиста по фасилитации и бизнес-тренера.
26. Как соотносится этический кодекс фасилитатора и этические стандарты практического психолога.
27. Сравните понятия «групповая структура» и «групповая динамика» и охарактеризуйте возможности влияния на них в процессе фасилитации.

Задания 3 типа.

Задание 1. Разработайте систему мер по профилактике профессионального выгорания фасилитатора.

Задание 2. Разработайте программу профилактики и преодоления профессионального стресса у фасилитатора. Подберите из интернет-источников необходимую справочную литературу.

Задание 3. Сформируйте пакет рекомендаций по саморегуляции специалиста в области фасилитации.

Задание 4. Составьте профессиограмму специалиста по фасилитации в педагогической сфере. Подберите из интернет-источников необходимую справочную литературу.

Задание 5. Составьте профессиограмму специалиста по фасилитации в бизнес структуре. Подберите из интернет-источников необходимую справочную литературу.

Задание 6. Составьте профессиограмму специалиста по фасилитации в общественной организации. Подберите из интернет-источников необходимую справочную литературу.

Задание 7. Составьте профессиограмму специалиста по медиации в муниципальной организации. Подберите из интернет-источников необходимую справочную литературу.

Задание 8. Сформулируйте перечень профессиональных задач для фасилитатора работающего в авиакомпании.

Задание 10. Опишите возможности фасилитации в работе с управленческими командами. Составьте перечень компетенций, необходимых фасилитатору, работающему в этой сфере.

Задание 11. Опишите возможности фасилитации в работе с управленческими командами. Составьте перечень компетенций, необходимых фасилитатору, работающему в этой сфере.

Задание 12. Представьте себя фасилитатором, работающим с педагогическим коллективом. Составьте примерный план и охарактеризуйте инструменты фасилитационной сессии. В чём специфика психического функционирования человека и группы в данной ситуации?

Задание 13. Представьте себя фасилитатором, работающим с персоналом банка. Составьте примерный план и охарактеризуйте инструменты фасилитационной сессии. В чём специфика психического функционирования человека и группы в данной ситуации?

Задание 14. Представьте себя фасилитатором, работающим с командой PR-проекта. Составьте примерный план и охарактеризуйте инструменты фасилитационной сессии.

Задание 15. Представьте себя фасилитатором, работающим в молодежной общественной организации. Составьте примерный план и охарактеризуйте инструменты фасилитационной сессии. В чём специфика психического функционирования человека и группы в данной ситуации?

Задание 16. Представьте себя специалистом в области профконсультирования и профориентации. Опишите траекторию профессионального развития и порекомендуйте учебные заведения выпускнику одиннадцатого класса, который хочет быть фасилитатором в сфере образования.

Задание 17. Представьте себя специалистом в области профконсультирования и профориентации. Опишите траекторию профессионального развития и порекомендуйте учебные заведения выпускнику одиннадцатого класса, который хочет быть специалистом в области досудебного разрешения споров.

Задание 18. Сформулируйте перечень профессиональных задач для фасилитатора, работающего в тренинговой компании. Как Вы будете решать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей при решении этих задач?

Задание 19. Опишите возможности фасилитации в работе с командами выборных штабов перед муниципальными выборами. Составьте перечень компетенций, необходимых фасилитатору, работающему в этой сфере.

Задание 20. Представьте себя специалистом в области фасилитации, работающим в бизнес организации, в которой в течение года генеральный директор полностью сменил управленческую команду. Ваша задача сплотить и сделать более эффективной имеющуюся группу управленцев. Ваши действия? Какие методы и приемы нужно применить?

Задание 21. Опишите возможности фасилитации в сопровождении профессиональной деятельности руководителей. Составьте перечень компетенций, необходимых медиатору, работающему в этой сфере.

Задание 22. Разработайте программу обучения фасилитации преподавателей психологии. В чём специфика отбора и оценки, которые Вы будете применять в данной ситуации?

Задание 23. Разработайте программу обучения фасилитации HR-специалистов. В чём будет заключаться специфика подготовки, направленной на обеспечение личностного роста и сохранения здоровья сотрудников в данной организации?

Задание 24. Разработайте программу обучения фасилитации преподавателей средней школы. В чём будет заключаться специфика подготовки, направленной на обеспечение личностного роста и сохранения здоровья преподавателей?

Задание 25. Разработайте программу обучения фасилитации специалистов по работе с трудными подростками. В чём будет заключаться специфика подготовки, направленной на обеспечение личностного роста и сохранения здоровья социальных работников?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологические проблемы профессиональной деятельности

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Семестр I											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Тема 1. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности: специфика психологического консультирования	6	5							6	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Профессиональная пригодность: основные направления деятельности	6	5			5				7	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Личность в пространстве профессиональной деятельности	6	5			5				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности	6	5			5				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Управление профессиональным развитием и саморазвитием	6	5			5				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	30 из 30	25			20				33 из 33	100 (ТКУ+ПА)
		45 из 45								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности: специфика психологического консультирования

Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности с другими отраслями психологии: общей психологией, психологией труда, инженерной психологией и др. Психологическое консультирование в практической деятельности практического психолога. Личностное консультирование. Конфликты и способы выхода из них.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Личностное консультирование. Конфликты и способы выхода из них.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 2. Профессиональная пригодность: основные направления деятельности

Профессиографирование, профессиограмма и психограмма. Понятие профессиональных способностей и профессионально-важных признаков, их разновидности. Типологии сотрудников организаций различного типа. Профессиональные деформации. Личностные, внутриличностные и межличностные конфликты. Диагностика конфликтогенов и способы коррекции поведения. Классификации профессий зарубежных авторов. Профессиональная пригодность. Атлас новых профессий. Hard- и Soft-Skills.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Профессиональные деформации. Личностные, внутриличностные и межличностные конфликты. Диагностика конфликтогенов и способы коррекции поведения. Классификации профессий зарубежных авторов. Профессиональная пригодность. Атлас новых профессий. Hard- и Soft-Skills.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 3. Личность в пространстве профессиональной деятельности

Профессиограмма и психограмма психолога. Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Содержание работы психолога. Профессиональная направленность. Профессиональная компетентность и ее критерии. Профессиональное самосознание. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания. Психолог как носитель психологической культуры. Личностные особенности практического психолога (широта интересов и независимость взглядов, компетентность в общении, стремление к самопознанию и познанию других людей, способность к рефлексии, эмоциональная гибкость, эмпатия, повышенное чувство ответственности, способность к предвидению и др.). Роль речевой культуры в деятельности психолога. Стремление к саморазвитию и самообразованию. Основные направления профессионального и личностного роста.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Стремление к саморазвитию и самообразованию. Основные направления профессионального и личностного роста.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 4. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности

Принципы и методы психологического анализа профессий. Классификация профессий в психологии труда. Методы составления классификаций. Основные подходы (концепции) в выявлении профессионально-важных признаков. Понятие профессиональной акцентуации и профессиональной деформации личности. Внутриличностные конфликты и пути их преодоления. Качество жизни.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие профессиональной акцентуации и профессиональной деформации личности. Внутриличностные конфликты и пути их преодоления. Качество жизни.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тема 5. Управление профессиональным развитием и саморазвитием

Потребность, мотив, стимул, мотивация, интерес в профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Ценностные ориентации и ценностно-мотивационная направленность субъектов труда. Концепция человеческих отношений в научном управлении, гуманизация труда. Методы дифференцированной оценки психологической структуры труда.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Концепция человеческих отношений в научном управлении, гуманизация труда. Методы дифференцированной оценки психологической структуры труда.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н.В. Антонова [и др.]; под редакцией Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8176-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/469062>

2. Сосновский Б. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, Е.А. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14254-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/477454>

Дополнительная литература

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/477177>

2. Ключева Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е. Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13644-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/477173>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

2. <https://psy.wikireading.ru/3805>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности: специфика психологического консультирования

1. Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности с другими отраслями психологии.
3. Психологическое консультирование в практической деятельности организационного психолога.
4. Личностное консультирование сотрудников организации.
5. Конфликты в организациях.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Профессиональная пригодность: основные направления деятельности

1. Основные методы изучения профессий и человека в труде
2. Проблемы построения периодизации развития субъекта труда
3. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда
4. Сравнительный анализ основных теорий мотивации
5. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка
6. Профессиональное общение в профессиональной деятельности

7. Психометрическая оценка выраженности посттравматических стрессовых нарушений в отдельных видах профессиональной деятельности

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Личность в пространстве профессиональной деятельности

1. Содержание работы психолога.
2. Психолог как носитель психологической культуры.
3. Личностные особенности практического психолога.
4. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
5. Основные направления профессионального и личностного роста.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности

1. Принципы и методы психологического анализа профессий.
2. Классификация профессий. Понятие профессиональной акцентуации и профессиональной деформации личности.
3. Психологический анализ профессий (на конкретном примере)
4. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетенций, профессионального опыта

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Управление профессиональным развитием и саморазвитием

1. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда
2. Психологический анализ профессиональных ошибок
3. Удовлетворенность трудом.
4. Ценностные ориентации и ценностно-мотивационная направленность субъектов труда.
5. Гуманизация труда.
6. Методы дифференцированной оценки психологической структуры труда.
7. Заинтересованность в профессии или что нужно знать о мотивации.
8. Удовлетворенность трудом и профессиональные обязанности.
9. Ценностные ориентации как фактор личностной заинтересованности в труде.
10. Как гуманизация труда влияет на эффективность работы?
11. Методы дифференцированной оценки вклада личности сотрудника в выполнение работы.
12. Кадровый резерв или поиск талантов

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Профессиональная пригодность: основные направления деятельности

Задание 1. Работа со схемой описания профессиональной деятельности Е.А. Климова

1. Выберите профессию, хорошо знакомую по личному опыту.
2. Ознакомьтесь со схемой описания профессиональной деятельности Е.А. Климова.
3. Составьте описание профессиональной деятельности (на Ваш выбор) с опорой на схему:
I. Цель труда.

1. Гностическая. Не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся продукт (его отдельные параметры, характеристики), какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и т. д. то есть различать, оценивать, анализировать что-либо.

2. Преобразующая. Преобразовывать какой-либо продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию и т. п. с целью их усовершенствования, доработки:

- а) организовывать, упорядочивать;
- б) оказывать влияние, воздействовать;
- в) перемещать, обслуживать.

3. Изыскательская. Создавать новый, не существующий ранее продукт, изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец.

II. Орудия и средства труда.

1. Внешние:

- а) ручные инструменты;
- б) машинное оборудование, различные виды транспорта;
- в) автоматическое оборудование;
- г) приборы, измерительные устройства.

2. Внутренние, функциональные:

- а) речь: – эмоциональная, выразительная; – деловая бесстрастная;
- б) поведение (мимика, жесты): – эмоциональное, выразительное; – деловое;
- в) интеллектуальные средства.

III. Степень проблемности трудовых ситуаций.

Низкая. Работа четко определена правилами, инструкциями, в ней практически нет новых, неожиданных для работника

ситуаций.

Средняя. Деятельность достаточно четко определена, но иногда в ней возникают ситуации, требующие принятия новых, нестандартных решений.

Высокая. Часто встречаются новые, сложные ситуации, требующие творческой активности и нестандартного подхода.

IV. Социально-психологические параметры.

1. Степень коллективности процесса:

- а) низкая (индивидуальный труд);
- б) высокая (коллективный труд).

2. Степень самостоятельности в организации работы:

- а) исполнитель;
- б) организатор собственной деятельности;
- в) организатор работы других людей.

3. Особенности трудового взаимодействия (контактов)

- а) по количеству контактов: – не многочисленные; – многочисленные;
- б) по типу партнера: – посетители, клиенты, – сотрудники, – группа (класс, аудитория);
- в) по степени постоянства круга партнеров: – постоянный, – меняющийся.

V. Эмоционально-волевые параметры.

1. Характер ответственности:

- а) повышенная: – материальная; – моральная; – за жизнь и здоровье других людей;
- б) средняя, обычная.

2. Работа в различных микроклиматических условиях:

- а) в помещении;
- б) на открытом воздухе;
- в) в необычных условиях (в горах, под водой, под землей, в лесу и т. д.).

3. Факторы, вызывающие психическую напряженность:

- а) риск для жизни;
- б) сложные, аварийные ситуации;
- в) общение с правонарушителями;
- г) четко заданный ритм и темп работы;
- д) физические нагрузки;
- е) длительное пребывание в одном положении;
- ж) ночные смены;
- з) специфические условия (температура, влажность, шум, вибрация, неприятные запахи и т. п.).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Личность в пространстве профессиональной деятельности

Задание 2. Определение типа личности по методике Дж. Холланда

Согласно типологии личности, Дж. Холланда выделяют шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический.

Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т.д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

Определите свой тип личности по методике Дж. Холланда. На примере своих результатов сделать вывод о взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности

Задание 3-4. «Мотивация персонала» (В.А. Луговский, М.Н. Кох, 2015)

Работа проводится в два этапа (в две сессии – по пять ситуаций на каждую)

Цель работы – развитие способностей в области анализа источников возникновения проблем с целью правильной и своевременной мотивации сотрудников, решения конфликтных ситуаций и повышения эффективности работы сотрудников.

Задание: Проанализируйте любые пять из предложенных десяти ситуаций, сложившихся на фирме, обоснуйте причины и источники их возникновения (явные и неявные) и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для фирмы. Причины возникновения выбранных вами ситуаций сформулируйте сами. В связи с этим будут различны результаты решений данных ситуаций. Анализ ситуации проведите по предложенной ниже схеме мотивационного процесса.

Ситуации:

- 1. Ценного специалиста по маркетингу переманивает конкурент.
- 2. Организация находится на начальной стадии формирования коллектива. Люди с большим трудом «притираются» друг к другу. Происходит много разногласий.
- 3. Отдел-победитель внутрифирменного соревнования прошлого года в новом году занял предпоследнее место.

4. В плановом отделе в третий раз возникают громкие скандалы между сотрудниками.
5. Из офиса генерального директора происходит утечка информации конкуренту.
6. В организации работают преимущественно женщины, межличностные отношения напряжены.
7. Молодые сотрудники постоянно участвуют в проектах НИР на стороне.
8. В адрес руководства корпорации постоянно поступают анонимки на генерального директора.
9. Работники крупной корпорации противятся слиянию с другой крупной компанией.
10. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

Схема мотивационного процесса

1. Анализ ситуации: место сложившейся ситуации (фирма, рабочее место); участники ситуации (взаимосвязи, кандидатуры, мотивации).
2. Определение проблемы: формулировка проблемы; причины и мотивы.
3. Постановка целей мотивации.
4. Планирование мотивации работника (работников): выявление потребностей работников; определение иерархии потребностей; анализ изменения потребностей; «потребности – стимулы»; стратегия, способ мотивации.
5. Осуществление мотивации: создание условий, отвечающих потребностям; обеспечение вознаграждения за результаты; создание уверенности в возможности достижения цели; создание впечатления от ценности вознаграждения.
6. Управление мотивацией: контроль за ходом мотивационного процесса; сравнение полученных результатов с требуемыми; корректировка стимулов.

Порядок проведения:

1. Деление группы студентов на подгруппы по 4–5 чел.
2. Этап формирования подгруппы: 2.1 координатор процесса реализации задания; 2.2 помощник координатора; 2.3 эксперт; 2.4 докладчик, объявляющий полученные результаты и обосновывающий их перед аудиторией. Координатор зачитывает поставленную цель и задание подгруппе.
3. Этап молчаливого генерирования (10–15 мин). Членам подгруппы предлагают дать ответы на поставленную задачу.
4. Этап уяснения идей. Координатор систематизирует все предлагаемые членами подгруппы ответы, добивается правильного понимания проблем всеми участниками.
5. Выступление докладчика с анализом проделанной работы представлении полученных результатов.
6. Оценка экспертов проделанной работы всех подгрупп.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Управление профессиональным развитием и саморазвитием

Задания 2 типа

1. Сравните понятия «деятельность», «профессиональная деятельность», «труд».
2. С опорой на периодизацию человека как субъект труда Е.А. Климова проведите периодизацию собственной профессиональной деятельности. Обоснуйте ответ.
3. Выделите пять типов профессий в соответствии с объектом труда и приведите для каждого типа не менее двух примеров профессиональной деятельности.
4. Сравните понятия «Профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
5. Рассмотрите профессиограмма в отношении любого вида профессиональной деятельности.
6. Сравните понятия «профессиограмма» и «психограмма».
7. Рассматривая конкретный пример профессиональной деятельности составьте психограмму работника.
8. На основании подхода А.К. Марковой опишите уровни профессионализма на конкретных примерах из практики профессиональной деятельности.
9. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на стадии профессионализма.
10. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на стадии профессиональной адаптации.
11. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на стадии мастерства.
12. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на этапе прекращения профессиональной деятельности.
13. Осветите роль коммуникативно-организационных способностей в профессиональной деятельности. Приведите конкретные примеры.
14. Сформулируйте определение понятия «карьера». Приведите примеры успешной, на Ваш взгляд, карьеры в избранной вами сфере профессиональной деятельности, выявите причины успешности (1-2 примера).
15. Осветите понятие «профессиональная мобильность личности» с позиций современного профессионала.
16. Осветите Вашу точку зрения на аттестацию как научно-практическую проблему профессиональной деятельности.
17. Раскройте понятие профессиональная идентичность личности на конкретном примере.
18. Сравните понятия «потребность» и «мотив» в профессиональной деятельности.
19. Сравните элементы этапов профессионального роста и карьеры организационного психолога в ценностно-смысловом аспекте. Аргументируйте ответ.
20. Обоснуйте эффективные условия и уровни мотивации сотрудников в конкретной организации.
21. Охарактеризуйте внутренние и внешние источники проявления сотрудниками оптимизма в труде с опорой на 1-2 конкретных примера.

22. Проведите корреляцию между субъективной регуляцией и удовлетворенностью трудом (приведите 1-2 конкретных примера).
23. Сравните понятия «эмоциональное выгорание» и «профессиональная деформация личности».
24. Насколько с Вашей точки зрения верно утверждение, что успех в труде обеспечивает чувство собственной значимости. Обоснуйте ответ.
25. Сравните понятия «профессиональная направленность личности» и «уровень притязаний».
26. Охарактеризуйте Вашу точку зрения на гендерные различия в формировании мотивационной сферы сотрудника.

Задания 3 типа.

Задание 1. Опираясь на знания мотивационной теории Херцберга проанализируйте свои основные потребности, связанные с профессиональной деятельностью, зафиксируйте их, распределите их на две колонки: гигиенические и мотивационные факторы. Сделайте вывод о соотношении факторов.

Задание 2. С опорой на классификацию профессий Е.А. Климова опишите Вашу профессиональную деятельность в данный момент.

Задание 3. С опорой на классификации профессий зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Паттерсон) и российских авторов (Е.А. Климов, В.Е. Гаврилов) выявите основные принципы классификации, сравните точки зрения, проведите корреляцию с современными взглядами на профессиональную деятельность. Представьте аргументированный ответ.

Задание 4. Опишите траекторию профессионального любой известной в профессиональном плане личности: выявите этапы, охарактеризуйте их с позицией цели и задач. Сравните полученную траекторию с подходом А.К. Макаровой. Дайте развернутый ответ.

Задание 5. Разработайте алгоритм психологической адаптации молодого сотрудника в организации (направленность профессиональной деятельности – на Ваш выбор).

Задание 6. Разработайте алгоритм психологического сопровождения сотрудника организации после окончания профессиональной деятельности (направленность профессиональной деятельности – на Ваш выбор).

Задание 7. Разработайте варианты развития карьеры организационного психолога, обоснуйте этапизацию, на каждом этапе выделите цели, задачи и ресурсы карьерного роста (не менее 2).

Задание 8. Разработайте сценарий тренинга межличностных отношений в профессиональной деятельности (направленность профессиональной деятельности – на Ваш выбор).

Задание 9. Вспомните и изложите правила карьерного успеха профессионально успешных личностей (персоналии – на Ваш выбор). Классифицируйте правила и изложите в соответствии с классификацией.

Задание 10. Используя методику В. Смейкала и М. Кучера определите направленность личности 1-2 испытуемых. Охарактеризуйте возможности использования данного опросника в профессиональной деятельности.

Задание 11. Используя опросник А. Мехрабиана, определите уровень мотивации достижения успеха у 1-2 испытуемых. Опишите возможности использования данного опросника в профессиональной деятельности.

Задание 12. Разработайте сценарий проведения деловой игры «Мотивация персонала», определите цель, задачи, проблемное поле данного вида работы организационного психолога.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Теории деятельности
2. Психологический анализ деятельности.
3. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.
4. Профессиональная пригодность как категория системы «человек-профессия».
5. Принципы определения профессиональной пригодности.
6. Разработка системы определения профессиональной пригодности. «Образующие» компоненты системы деятельности в теории Б.Ф. Ломова.
7. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
8. О.А. Конопкин о психологических механизмах регуляции деятельности.
9. Концепция психолого-функционального содержания деятельности Г.М. Зараковского и В.И. Медведева.
10. Психологическая система профессиональной деятельности.
11. Человек как субъект деятельности.
12. Профессиональное самоопределение.
13. Развитие личности профессионала.
14. Этапы профессионального развития личности.
15. Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность».
16. Общие, специальные и профессиональные способности.
17. Профессионально - важные качества.
18. Профессиональная мотивация.
19. Основные направления изучения механизмов регуляции.
20. Психические состояния (устомление, стресс).
21. Саморегуляция и самоконтроль.

22. Основные принципы психологического анализа деятельности.
23. Профессиография. Профессиограмма и психограмма
24. Оценка профессиональной пригодности на этапе адаптации.
25. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности

Задания 2 типа

1. Сравните понятия «деятельность», «профессиональная деятельность», «труд».
2. С опорой на периодизацию человека как субъект труда Е.А. Климова проведите периодизацию собственной профессиональной деятельности. Обоснуйте ответ.
3. Выделите пять типов профессий в соответствии с объектом труда и приведите для каждого типа не менее двух примеров профессиональной деятельности.
4. Сравните понятия «Профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
5. Рассмотрите профессиограмма в отношении любого вида профессиональной деятельности.
6. Сравните понятия «профессиограмма» и «психограмма».
7. Рассматривая конкретный пример профессиональной деятельности составьте психограмму работника.
8. На основании подхода А.К. Марковой опишите уровни профессионализма на конкретных примерах из практики профессиональной деятельности.
9. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на стадии профессионализма.
10. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на стадии профессиональной адаптации.
11. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на стадии мастерства.
12. На конкретном примере опишите процесс психологического сопровождения личности на этапе прекращения профессиональной деятельности.
13. Осветите роль коммуникативно-организационных способностей в профессиональной деятельности. Приведите конкретные примеры.
14. Сформулируйте определение понятия «карьера». Приведите примеры успешной, на Ваш взгляд, карьеры в избранной вами сфере профессиональной деятельности, выявите причины успешности (1-2 примера).
15. Осветите понятие «профессиональная мобильность личности» с позиций современного профессионала.
16. Осветите Вашу точку зрения на аттестацию как научно-практическую проблему профессиональной деятельности.
17. Раскройте понятие профессиональная идентичность личности на конкретном примере.
18. Сравните понятия «потребность» и «мотив» в профессиональной деятельности.
19. Сравните элементы этапов профессионального роста и карьеры организационного психолога в ценностно-смысловом аспекте. Аргументируйте ответ.
20. Обоснуйте эффективные условия и уровни мотивации сотрудников в конкретной организации.
21. Охарактеризуйте внутренние и внешние источники проявления сотрудниками оптимизма в труде с опорой на 1-2 конкретных примера.
22. Проведите корреляцию между субъективной регуляцией и удовлетворенностью трудом (приведите 1-2 конкретных примера).
23. Сравните понятия «эмоциональное выгорание» и «профессиональная деформация личности».
24. Насколько с Вашей точки зрения верно утверждение, что успех в труде обеспечивает чувство собственной значимости. Обоснуйте ответ.
25. Сравните понятия «профессиональная направленность личности» и «уровень притязаний».
26. Охарактеризуйте Вашу точку зрения на гендерные различия в формировании мотивационной сферы сотрудника.

Задания 3 типа.

Задание 1. Опираясь на знания мотивационной теории Херцберга проанализируйте свои основные потребности, связанные с профессиональной деятельностью, зафиксируйте их, распределите их на две колонки: гигиенические и мотивационные факторы. Сделайте вывод о соотношении факторов.

Задание 2. С опорой на классификацию профессий Е.А. Климова опишите Вашу профессиональную деятельность в данный момент.

Задание 3. С опорой на классификации профессий зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Паттерсон) и российских авторов (Е.А. Климов, В.Е. Гаврилов) выявите основные принципы классификации, сравните точки зрения, проведите корреляцию с современными взглядами на профессиональную деятельность. Представьте аргументированный ответ.

Задание 4. Опишите траекторию профессионального любой известной в профессиональном плане личности: выявите этапы, охарактеризуйте их с позицией цели и задач. Сравните полученную траекторию с подходом А.К. Макаровой. Дайте развернутый ответ.

Задание 5. Разработайте алгоритм психологической адаптации молодого сотрудника в организации (направленность профессиональной деятельности – на Ваш выбор).

Задание 6. Разработайте алгоритм психологического сопровождения сотрудника организации после окончания профессиональной деятельности (направленность профессиональной деятельности – на Ваш выбор).

Задание 7. Разработайте варианты развития карьеры организационного психолога, обоснуйте этапизацию, на каждом этапе выделите цели, задачи и ресурсы карьерного роста (не менее 2).

Задание 8. Разработайте сценарий тренинга межличностных отношений в профессиональной деятельности (направленность профессиональной деятельности – на Ваш выбор).

Задание 9. Вспомните и изложите правила карьерного успеха профессионально успешных личностей (персоналии – на Ваш выбор). Классифицируйте правила и изложите в соответствии с классификацией.

Задание 10. Используя методику В. Смейкала и М. Кучера определите направленность личности 1-2 испытуемых. Охарактеризуйте возможности использования данного опросника в профессиональной деятельности.

Задание 11. Используя опросник А. Мехрабиана, определите уровень мотивации достижения успеха у 1-2 испытуемых. Опишите возможности использования данного опросника в профессиональной деятельности.

Задание 12. Разработайте сценарий проведения деловой игры «Мотивация персонала», определите цель, задачи, проблемное поле данного вида работы организационного психолога.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы профайлинга

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы профайлинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Основы профайлинга» ориентировано на получение обучающимися знаний о детекции лжи и областях ее применения, овладение навыками визуально-аудиальной экспресс-диагностики, углубление знаний о психотипах личности.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы профайлинга» является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию детекции лжи и на её роль в жизни современного человека; развитие у студентов критического мышления, навыков адекватного анализа основных психотипов личности; повышение психологической компетентности и овладение дистанционной экспресс-диагностикой для обеспечения безопасности и благополучия социальных групп, находящихся в сфере действия психологической службы.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- расширить представления о личностных типологиях;
- отработать навыки визуально-аудиальной экспресс диагностики;
- ознакомить с научными взглядами на детекцию лжи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.3. Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	ПК-2.3.1.2. комплексные методы повышения качества жизни и создание социально-психологической поддерживающей среды у людей с трудностями в социализации	ПК-2.3.2.2. организовывать командное взаимодействие для управления групповой динамикой и создания условий для преодоления фрустрации у клиентов с трудностями социализации	ПК-2.3.3.2. прогнозирования результатов деятельности практического психолога в условиях тренинговой работы	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Дидактическая игра

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ. Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в профайлинг	8	6								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Системная экспресс-диагностика личности	8	6				8				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 3. Инструменты профайлинга	8	6				8				8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 30;

Тема 4. Практическое применение технологии профайлинга	6	6			5					9	Дидактическая игра / 10; Доклад- презентация и дискуссия / 10;
Всего в семестре, час	30 из 30	24			5	16				33 из 33	100 (ТКУ+ПА)
		45 из 45									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в профайлинг

Профайлинг и профайлер, основные понятия дисциплины. Профайлинг как технология безопасности. Предпосылки применения технологий профайлинга. Соотношение понятий профайлинга, психологического тестирования и психологического опроса. Нормативно-правовое обоснование применения профайлинга. Теоретическая концепция профайлинга. Понятие признаков в профайлинге, их классификация. Значение признаков для выявления потенциально опасных лиц и ситуаций. Анализ первичной информации. Организация профайлинга. Общие принципы проведения профайлинга. Этапы технологии профайлинга.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Анализ первичной информации. Организация профайлинга. Общие принципы проведения профайлинга. Этапы технологии профайлинга.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета,

Ссылки:

<https://mozgportal.ru/profajling/chto-takoe-profajling.html>

Тема 2. Системная экспресс-диагностика личности

Задачи экспресс-диагностики. Объект и субъекты экспресс-диагностики. Структура, основные этапы экспресс-диагностики. Социально-психологические качества эффективности проведения экспресс-диагностики. Профессионально важные качества профайлера. Человек как объект экспресс-диагностики. Наблюдение за человеком в процессе экспресс-диагностики. Анатомические и функциональные признаки (мимика, взгляд, речь). Сопутствующие признаки (одежда, обувь, аксессуары и т.д.). Особые приметы. Подозрительные поведенческие признаки. Этнопсихология. Национально-психологические особенности этнических групп. Основные психотипы личности и их характеристики: истероидный (демонстративный), эпилептоидный (исполнительный), паранояльный (идейный), эмотивный (чувствительный), гипертимный (активный), шизоидный (творческий).

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особые приметы. Подозрительные поведенческие признаки. Этнопсихология. Национально-психологические особенности этнических групп. Основные психотипы личности и их характеристики: истероидный (демонстративный), эпилептоидный (исполнительный), паранояльный (идейный), эмотивный (чувствительный), гипертимный (активный), шизоидный (творческий).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета,

Ссылки:

<https://mozgportal.ru/profajling/chto-takoe-profajling.html>

Тема 3. Инструменты профайлинга

Наблюдение как основной метод при проведении экспресс–диагностики. Психологическая сущность и структура наблюдения. Виды наблюдения. Вideonаблюдение. Психологические приемы и правила профессионального наблюдения. Опрос в процессе экспресс–диагностики. Общение как метод экспресс–диагностики. Структура профессионального общения: получение предварительной информации о человеке, вербальной взаимодействии, установление первичного контакта. Речевые модели личности. Психологические приемы эффективного общения. Основопологающие принципы опроса по подозрительным моментам. Распознавание лжи и чтение эмоций. Трансовые и гипнотехнологии. Вербовка и нетворкинг (искусство завязывания связей). Графология. Чтение по чертам лица. Системное мышление. Социальная инженерия.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вербовка и нетворкинг (искусство завязывания связей). Графология. Чтение по чертам лица. Системное мышление. Социальная инженерия.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета,

Ссылки:

<https://mozgportal.ru/profajling/chto-takoe-profajling.html>

Тема 4. Практическое применение технологии профайлинга

Основные направления применения профайлинга. Понятие о скрытом управлении и манипуляции сознанием. Опасность оказания манипуляционного воздействия. Выявление характерных признаков манипуляции (невербальные, вербальные). Жесткие переговоры, работа с манипуляциями. Методы и принципы защиты от манипуляции. Кадровый инструментальный профайлинг и аудит. Выявление лжи при проведении экспресс–диагностики. Общие подходы к выявлению лжи. Точка ориентировочного замирания (ТОЗ). Основные технологии инструментального определения лжи. Психологический подход к выявлению лжи. Внешние признаки обмана (физиологические симптомы лжи; мимика и жестикуляция при обмане; речевые построения, выдающие ложь). Приемы выявления лжи. Применение профайлинга в практической деятельности служб безопасности и правоохранительных органов. Психологическая структура личности террориста, потенциально опасных лиц. Психологические особенности террористов, женский терроризм. Личность суицидального террориста. Внешние признаки суицидального террориста перед совершением теракта. Основные поведенческие характеристики потенциально опасных лиц. Перспективные направления применения профайлинга. Медиация и профайлинг.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологическая структура личности террориста, потенциально опасных лиц. Психологические особенности террористов, женский терроризм. Личность суицидального террориста. Внешние признаки суицидального террориста перед совершением теракта. Основные поведенческие характеристики потенциально опасных лиц. Перспективные направления применения профайлинга. Медиация и профайлинг.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета,

Ссылки:

<https://mozgportal.ru/profajling/chto-takoe-profajling.html>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Белашева И.В. Психология терроризма: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 155 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити, 2015. – 247 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Козлова В.А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 93с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Психология террористов и серийных убийц: практикум / сост. А.Э. Зибер - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 194 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://mozgportal.ru/profajling/chto-takoe-profajling.html>
2. <http://yurpsy.com/files/ucheb/profile/01.htm>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в профайлинг

1. Внешние признаки обмана (физиологические симптомы лжи; мимика и жестикуляция при обмане; речевые построения, выдающие ложь).
2. Медиация и профайлинг.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Системная экспресс-диагностика личности

1. Речевые модели личности.
2. Вербовка и нетворкинг (искусство завязывания связей).
3. Методы и принципы защиты от манипуляции.
4. Кадровый инструментальный профайлинг и аудит.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Инструменты профайлинга

1. Анатомические и функциональные признаки (мимика, взгляд, речь).
2. Сопутствующие признаки (одежда, обувь, аксессуары и т.д.).
3. Подозрительные поведенческие признаки.
4. Общение как метод экспресс–диагностики.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Практическое применение технологии профайлинга

1. Профайлинг как технология безопасности.
2. Значение признаков для выявления потенциально опасных лиц и ситуаций.
3. Объект и субъекты экспресс–диагностики.
4. Социально–психологические качества эффективности проведения экспресс–диагностики.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Инструменты профайлинга

Внимательно прочитайте описание. Определите психотипы личности.

А. Они обычно отличные рассказчики: эмоциональные, яркие, необычные, даже экстравагантные, и в то же время чуткие и тонкие. Если не слишком увлекаются своими историями, то держат в фокусе внимания собеседника, внимательны к его реакциям, словам, жестам. Но с ними надо держать ухо востро: они умеют обаять, заговорить, понравиться, и главное — выдать желаемое за действительное.

Любят подать себя в выгодном свете, похвалить, подчеркнуть свои таланты, умения, успехи. Именно среди представителей этого типа встречаются патологические лгуны. Были случаи, когда такой сотрудник без зазрения совести и даже очень искренне приписывал себе заслуги работы коллеги или всего коллектива. Да, такие личности действительно обладают лидерскими амбициями, но далеко не всякую работу предпочитают делать собственными руками, поэтому следует проверить все перечисленные, обычно многочисленные, достижения, пристрастно уточнить все детали, потребовать конкретных примеров.

На обратной связи (по поводу приема или отказа в работе) такие личности ведут себя по-разному: либо подчеркнуто внимательно принимают сказанное и громко восхищаются проницательностью консультанта, либо, наоборот, обесценивают результаты, сопротивляются, обижаются, возмущаются, что все совсем не так. Иногда в ход идут даже слезы. Успех дела во многом зависит от опыта и мастерства консультанта.

Б. Они вас просто не замечают. Нет, конечно, они отвечают на вопросы, но при общении с ними возникает неприятное чувство, что им совершенно все равно, кто сейчас перед ними. Им вообще базово безразличен внешний мир.

Самопогруженность и самолюбование таких личностей столь сильны, что окружающие моментально ощущают свою второстепенность и незначительность. Интересный и партнерский диалог с данным типом личности получается крайне редко. А долго слушать заливистые монологи скучновато. Впрочем, для оценки, возможно, такая диспозиция имеет преимущества: говорит о себе самозабвенно, и такая самозабвенность порой незаметно заставляет его раскрывать свои тайны и делиться своими секретами.

Сессия обратной связи им часто бывает неинтересна, мнение консультанта не занимает. Они так уверены в собственной гениальности, неповторимости и прелести, что всерьез ничего менять не собираются. И переубедить никого не готовы. Они мило выслушивают консультанта, но, выходя из кабинета, забывают обо всем сказанном раньше, чем за ними закроется дверь.

В. В общении с данным типом личности нужна недюжинная выдержка. Они медлительны, неторопливы, основательны. Они не всегда сразу понимают смысл задаваемых вопросов, и им часто приходится долго разъяснять, что имеется в виду в том или ином случае. Они бесконечно уточняют смысл слов и суть понятий, пытаясь добиться однозначности и ненужной в данном случае точности. В беседе они часто надолго замолкают — не то высказав все, что собирались, не то просто задумавшись над продолжением.

Но это спокойствие, затаенность, неповоротливость обманчивы. Стоит его невзначай слегка чем-то задеть, высказать мнение, с которым он не согласен, как тут же обнажаются другие стороны этой непростой натуры: эмоциональность, резкость, категоричность, злость. И сразу становится ясно — лучше с таким человеком не вступать в споры. Их упрямство, яростная и обвиняющая позиция, полная неготовность признавать собственную вину делают их коварными и опасными врагами. В историях и примерах, которыми они делятся на интервью, постоянно звучат грозные обвинения в адрес окружающих, критика общества и конкретных людей.

Дидактическая игра. Тема 4. Практическое применение технологии профайлинга

ДИ: «Контрабандисты и таможенники»

Из студенческой группы вызывается 3 добровольца, которым сообщается, что они контрабандисты, пытающиеся провести незаконный товар. Контрабандисты покидают аудиторию, чтобы договориться о легенде и спрятать товар (какой-то предмет, спрятанный на теле у одного из контрабандистов).

Оставшиеся в аудитории студенты автоматически становятся таможенниками. И получают следующую инструкцию: по оперативным данным стало известно, что сегодня через вашу таможню пройдет партия контрабандного товара. Вам прислали ориентировку на подозреваемых, но фото не отличается качеством, кроме того не известно, кто конкретно будет провозить товар.

Ваша задача, когда «контрабандисты» вернутся в аудиторию, выстроить беседу с ними таким образом, чтобы понять, кто прячет товар. Вы можете задавать любые вопросы, всячески «наезжать» и так далее. Будьте внимательны и при этом предельно корректны, вам необходимо выбрать только одного, так как у нас правовое государство и голословные обвинения чреваты неприятностями (могут уволить по профнепригодности).

Контрабандисты могут отвечать, как им заблагорассудится.

Контрабандистам во время их нахождения за дверью можно дать дополнительные рекомендации. Например, сыграть роли, затрудняющие угадывание, сработать как единая команда. Задача каждого убедить таможню, что лично у него контрабанды нет.

Остальным участникам группы можно предложить выработать единую стратегию допроса. Но решение, кто контрабандист каждый принимает индивидуально.

После разыгрывания ролей. Каждый из таможенников индивидуально высказывает свои подозрения.

Обсуждение можно начать с того, что дать слово контрабандистам. Они могут поделиться переживаниями, возникшими по ходу игры.

Затем предоставить слово угадавшим верно. На что те обратили особое внимание? Что помогло угадать? После этого слово дается остальным.

Отдельно в данной игровой процедуре можно обсудить приемы убеждающего поведения в обстановке подозрительности.

Если группа не велика по составу, то интересно сыграть повторно, поменявшись ролями и учтя результаты обсуждения.

Если группа слишком велика, имеет смысл создать «аквариум», круг в круге, - несколько активных участников, задающих вопросы контрабандистам и делающих единый вывод, и остальная группа, где каждый принимает индивидуальное решение.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Профайлинг как технология безопасности.
2. Предпосылки применения технологий профайлинга.
3. Нормативно-правовое обоснование применения профайлинга.
4. Теоретическая концепция профайлинга.
5. Организация профайлинга.
6. Этапы технологии профайлинга.
7. Задачи экспресс-диагностики.
8. Подозрительные поведенческие признаки.
9. Системное мышление.
10. Социальная инженерия.

11. Профессионально важные качества профайлера.
12. Человек как объект экспресс–диагностики.
13. Наблюдение за человеком в процессе экспресс–диагностики.
14. Общение как метод экспресс–диагностики.
15. Понятие о скрытом управлении и манипуляции сознанием.
16. Общие подходы к выявлению лжи.
17. Точка ориентировочного замирания (ТОЗ).
18. Психологический подход к выявлению лжи.
19. Основные поведенческие характеристики потенциально опасных лиц.
20. Личность суицидального террориста.
21. Внешние признаки суицидального террориста перед совершением теракта.
22. Женский терроризм.
23. Психологическая структура личности террориста.
24. Применение профайлинга в практической деятельности служб безопасности и правоохранительных органов.
25. Перспективные направления применения профайлинга.

Задания 2 типа

1. Профайлинг и профайлер, основные понятия дисциплины. Соотношение понятий профайлинга, психологического тестирования и психологического опроса.
2. Понятие признаков в профайлинге, их классификация.
3. Общие принципы проведения профайлинга.
4. Объект и субъекты экспресс–диагностики.
5. Структура, основные этапы экспресс–диагностики.
6. Анатомические и функциональные признаки (мимика, взгляд, речь).
7. Национально–психологические особенности этнических групп.
8. Основные психотипы личности и их характеристики
9. Структура профессионального общения.
10. Психологические приемы и правила профессионального наблюдения.
11. Речевые модели личности.
12. Распознавание лжи и чтение эмоций.
13. Трансовые и гипнотехнологии. Вербовка и нетворкинг (искусство завязывания связей).
14. Сопутствующие признаки (одежда, обувь, аксессуары и т.д.).
15. Психологическая сущность и структура наблюдения.
16. Виды наблюдения. Видеонаблюдение.
17. Основополагающие принципы опроса по подозрительным моментам.
18. Основные направления применения профайлинга.
19. Выявление характерных признаков манипуляции (невербальные, вербальные).
20. Методы и принципы защиты от манипуляции.
21. Кадровый инструментальный профайлинг и аудит.
22. Основные технологии инструментального определения лжи.
23. Внешние признаки обмана (физиологические симптомы лжи; мимика и жестикация при обмане; речевые построения, выдающие ложь).
24. Жесткие переговоры, работа с манипуляциями.
25. Медиация и профайлинг.

Задания 3-го типа

1. По предложенному описанию определить тип личности и сделать прогноз поведения в ситуации (подозрительности, экспертной оценки на собеседовании, легкого флирта и т.д.).
2. Исходя из предложенного текста, определить речевую модель. Сделать прогноз поведения.
3. Составить таблицу специфических признаков для выявления следующих категорий пассажиров авиаперевозок: безопасный, потенциально опасный, угрожающий безопасности перелета.
4. Определить описанный психотип, предложите модель взаимодействия с ним.

Такие люди начисто лишены внешнего обаяния. Их навыки общения оставляют желать лучшего: речь не отличается гладкостью, эмоциональные оттенки сведены к нулю, а взгляд блуждает в закомном нездешнем пространстве. Они глухи к чужим эмоциям, их мало волнует вопрос, понравятся ли они консультанту. А если даже и волнует, то они не прилагают специальных усилий, чтобы это произошло. Кроме того, они умные, содержательные, творческие личности. Они самодостаточны и свободны от многих ограничений, стремления произвести впечатление, вранья. Они креативны, независимы и оригинальны в своих суждениях. Их подходы к любому вопросу уникальны, нестандартны, но при этом рациональны. Они всегда нацелены на содержание и не отвлекаются на такие «мелочи», как эмпатия, признание окружающих и эмоциональный комфорт.

5. Определите описанный психотип и предложите профессиональные деятельности, в которых он будет успешен.

Они заметно нервничают, оглядываются по сторонам, жадно выпивают предложенные чай или кофе и просят следующую порцию. Активно выражают приязнь консультанту, демонстрируют действенное дружелюбие. На протяжении всего интервью в их взгляде нет спокойствия и постоянства: тревога сменяется надеждой, усталость — внезапным подъемом. Они прилежно отвечают на все вопросы, стараясь найти ту золотую середину, когда тема уже раскрыта, а подробности еще не стали утомительны. В начале разговора они смирно сидят на самом краю стула, напряженные и взволнованные, потом слегка расслабляются и могут живо рассказывать свои истории, порой даже с воодушевлением. Они мнительны, нерешительны, склонны к самокритике и самообвинениям. На вопрос про свои сильные стороны, они надолго задумываются, а потом с трудом и смущением называют несколько симпатичных качеств. Зато «линейка» слабых сторон у них широка и на редкость разнообразна.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика разработки и проведения тренинга

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика разработки и проведения тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Методика разработки и проведения тренинга» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. Тренинг - это ёмкий и сложный процесс, требующий системного подхода. В структуру тренинга могут входить бизнес-тренинги, тренинги личностного роста и многие другие тренинговые программы. Тренинг, построенный в рамках системного подхода, позволяет расширять компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности и повышение качества жизни конкретного человека.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методика разработки и проведения тренинга» является формирование у студентов психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений фундаментальных знаний и прикладных инструментов по психологии для формирования и развития личностных и профессиональных знаний, умений и навыков в практике работы психолога.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о сформировавшихся в мировой психологии формах группового обучения;
- изучить преимущества тренинга как метода активной работы по развитию и обучению персонала;
- овладеть методикой разработки тренингов, на основе имеющихся в современной практике методических и методологических подходов;
- сформировать у студентов установку на развитие необходимых компетенций для организации и проведения наиболее распространенных по тематике и видам тренингов;
- научить составлять программы тренинга для различных организационных и управленческих задач;
- подготовить студентов к выполнению роли тренера.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.1. Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	ПК-1.1.1.2. основные теории и концепции взаимодействия людей, включая вопросы мотивации, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами	ПК-1.1.2.2. организовывать групповую работу для проведения стратегического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать сценарии тренингов и деловых игр для оказания психологической помощи различного типа	ПК-1.1.3.2. создания тренинговых программ, тренинговых моделей под конкретные психологические задачи (диагностика, коррекция, помощь, обучение)	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Дидактическая игра

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Тренинг как форма обучения. Профессия тренера. Компетенции.	9	6								4	Доклад-презентация и дискуссия / 5;

Тема 2. Виды тренинговой активности. Проектирование тренинга. Работа с аудиторией.	9	6								4	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 3. Основные компоненты тренинга. Структура тренинга.	9	6								4	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 4. Предтренинговая диагностика. Выявление потребности в обучении. Методическое и техническое обеспечение тренинга	9	6				4				4	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Проведение основного блока тренинга и работа с групповой динамикой.	9	6				4				4	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 6. Посттренинг. Закрепление результата. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.	10	6				4				4	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 7. Оценка эффективности тренинга	10	6				4				4	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 8. Разработка тренинга	10	3			10	4				2	Дидактическая игра / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	75 из 75	45			10	20				30 из 30	100 (ТКУ+ПА)
		75 из 75									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	216 из 216										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Тренинг как форма обучения. Профессия тренера. Компетенции.

Что такое тренинг. Бизнес-тренинги, тренинги личностного роста и тренинги общения. Виды тренингов. Модульная структура проведения тренинга. Личные качества тренера. Компетенции и уровни их развития. Роль и функции бизнес-тренера.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

Тема 2. Виды тренинговой активности. Проектирование тренинга. Работа с аудиторией.

Мини-лекция. Групповое обсуждение (различные виды). Ролевые и деловые игры. Анализ кейсов. Моделирование ситуации. Упражнения с жестко заданными условиями. Учебные проекты. Анализ видеозаписи. «Выход за рамки класса». Тестирование. Разогревающие упражнения – «Энерджайзеры». Навыки работы с аудиторией. Виды аудиторий и специфика работы с ними. Принципы работы с малой аудиторией (6-12 человек). Навыки и техники привлечения и поддержания внимания аудитории. Кривая внимания.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Принципы работы с малой аудиторией (6-12 человек). Навыки и техники привлечения и поддержания внимания аудитории. Кривая внимания.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

Тема 3. Основные компоненты тренинга. Структура тренинга.

Анализ целевой аудитории. Формулирование темы. Постановка цели и задач обучения. Подготовка опорного материала. Организация места и времени проведения. Планируемый результат. Основные этапы тренинга: открытие; рабочая часть; завершение. Структура отдельного

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация места и времени проведения. Планируемый результат. Основные этапы тренинга: открытие; рабочая часть; завершение. Структура отдельного

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

Тема 4. Предтренинговая диагностика. Выявление потребности в обучении. Методическое и техническое обеспечение тренинга

Шаги предтренинговой диагностики. Снятие запроса на обучение. Интервью. Предтренинговая диагностика участников. Заключение контракта с заказчиком. Понятие «дизайн тренинга»: основные принципы создания и общая композиция тренинга. Составление плана тренинга. Принципы дизайна раздаточных материалов и упражнений. Использование технических средств при проведении тренинга.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Составление плана тренинга. Принципы дизайна раздаточных материалов и упражнений. Использование технических средств при проведении тренинга.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

Тема 5. Проведение основного блока тренинга и работа с групповой динамикой.

Работа с группой. Стадии развития группы. Стили работы с группой.

Наблюдение за результатами обучения. Получение обратной связи от участников. Сочетание планирования и импровизации. Трудные участники и методы работы с ними.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Наблюдение за результатами обучения. Получение обратной связи от участников. Сочетание планирования и импровизации. Трудные участники и методы работы с ними.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

Тема 6. Посттренинг. Закрепление результата. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.

Процедуры, направленные на поддержание результатов обучения. Планирование и проведение поддерживающих тренингов, сессий по сбору обратной связи. Применение коучинга и наставничества для повышения эффективности обучения. Что такое обратная связь. Цели и виды обратной связи. Критерии обратной связи. Умение давать позитивную и негативную обратную связь.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Что такое обратная связь. Цели и виды обратной связи. Критерии обратной связи. Умение давать позитивную и негативную обратную связь.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

Тема 7. Оценка эффективности тренинга

Процедуры, направленные на поддержание результатов обучения. Планирование и проведение поддерживающих тренингов, сессий по сбору обратной связи. Применение коучинга и наставничества для повышения эффективности обучения. Что такое обратная связь. Цели и виды обратной связи. Критерии обратной связи. Умение давать позитивную и негативную обратную связь.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Что такое обратная связь. Цели и виды обратной связи. Критерии обратной связи. Умение давать позитивную и негативную обратную связь.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

Тема 8. Разработка тренинга

Формулирование концепции и целей тренинга. Разработка программы тренинга с разбивкой на тематические модули. Создание дизайна тренинга, методическое насыщение. Описание методички по ведению тренинга (рабочие материалы тренера). Создание раздаточных материалов (рабочая тетрадь участника тренинга). Защита участниками разработанного проекта – презентация тренинга. Презентация программы разработанного тренинга. Проведение демоверсии авторского тренинга. Получение обратной связи от команды. Мой план развития.

Формы контроля:

Дидактическая игра
Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Презентация программы разработанного тренинга. Проведение демоверсии авторского тренинга. Получение обратной связи от команды. Мой план развития.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.psy.su/guide/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.psy.su/guide/>
2. <http://psychology.net.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Тренинг как форма обучения. Профессия тренера. Компетенции.

1. Тренинг как форма обучения.
2. Отличие бизнес-тренингов от тренингов личностного роста и от тренингов общения.
3. Разновидности тренингов.
4. Социально-психологический тренинг как базовая основа обучающих тренингов (тренинг общения, тренинг делового общения, тренинг партнерского общения и т.д.)
5. Роль тренера.
6. Подготовка тренера.
7. Компетенции тренера.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Виды тренинговой активности. Проектирование тренинга. Работа с аудиторией.

1. Структура тематических тренинговых модулей
2. Разминка как метод управления психофизиологическим состоянием группы.
3. Фасилитация как метод активизации внимания участников тренинга.
4. Алгоритм проведения фасилитации.
5. Методика самостоятельного составления фасилитации к собственному тренингу.

6. Правила работы группы, знакомство и завершение дня.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Основные компоненты тренинга. Структура тренинга.

1. Подготовка помещения
2. Раздаточный материал
3. Как начинать работать с аудиторией.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Предтренинговая диагностика. Выявление потребности в обучении. Методическое и техническое обеспечение тренинга

1. Диагностика социально-психологической ситуации (по К. Фопелю).
2. Возможности психологической диагностики участников тренинга.
3. Групповая динамика и этапы работы группы, характеристика группы

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Проведение основного блока тренинга и работа с групповой динамикой.

1. Трудные участники в тренинговой группе, разница в статусе участников тренинга, число участников.
2. Правила подбора тренинговой группы, ее обоснование.
3. Коммуникативные конфликты в тренинге.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Посттренинг. Закрепление результата. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.

1. Игровые групповые дискуссии, дебаты.
2. Игровая дискуссия в режиме брейн-шторминга – «мозгового штурма».

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Оценка эффективности тренинга

1. Креативные технологии в тренинге: как придумать упражнение?
2. Основные шаги в разработке новой формы активности на тренинге: поиск и работа с исходным материалом.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Разработка тренинга

3. Анализ, адаптация и апробация форм.
4. Интеграция в структуру тренинга.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Предтренинговая диагностика. Выявление потребности в обучении. Методическое и техническое обеспечение тренинга

Ситуационный практикум 1.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения тренера в рамках выявления потребности в проведении тренинга. Укажите, какой вид тренинга эффективен в данном случае и какие методы нужно использовать при проведении тренинга?

Ситуация: в городе N. в одной аудитории собрались представители власти, малого бизнеса, учителя и врачи, представители НКО. Во время семинара было необходимо выявить общие проблемы местного сообщества и найти варианты решения. Как примирить всех и разрушить стереотипы типа: «Я прав, потому что руковожу» и «Я прав, потому что мне плохо», и включить всю группу в работу?

Два ведущих тренера объявляют об условном распределении ролей между собой – «злой и добрый эксперты».

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Проведение основного блока тренинга и работа с групповой динамикой.

Ситуационный практикум 2.

Проанализируйте ситуацию и предложите возможные пути решения данной ситуации.

Ситуация: На тренинге «Стратегическое планирование», который проводился для представителей администраций городов области, все шло очень туго. Несмотря на то, что тема и программа тренинга были известны заранее, все ключевые элементы стратегического планирования – видение, миссия, цели, задачи – вызывали у участников одну реакцию: «Это не для нас, это нереально!» Объяснения нереальности были разные, например, «у нашего отдела не может быть своей миссии, так как есть руководство, и оно все нам диктует». Народ не хотел воспринимать информацию ни в какую.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Посттренинг. Закрепление результата. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Оценка эффективности тренинга

Ситуационный практикум 3.

Проанализируйте ситуацию и предложите, как можно выйти из сложившейся ситуации, сохранив тайминг и правила предварительного этапа тренинга. Дайте четкий ответ: что можно сделать бизнес-тренеру.

Ситуация: На одном из бизнес-тренингов тренер оказался в весьма щекотливом положении. Вместо запланированных 25 человек участников было 40. Мало этого, дополнительные люди имели ограниченные физические возможности, им было сложно вставать из-за стола и перемещаться по аудитории. Тренеру пришлось на ходу менять процедуру знакомства.

Дидактическая игра. Тема 8. Разработка тренинга

перечень тем по подготовке программ тренинга:

1. Тренинг «Эффективные переговоры».
2. Тренинг преодоления конфликтов в деловом общении.
3. Тренинг мотивации клиентов.
4. Тренинг профессиональных достижений.
5. Тренинг «Эффективный руководитель».
6. Тренинг «Тренинг креативности».
7. Тренинг Клиентоориентированность.
8. Тренинг лидерских компетенций.
9. Тренинг планирования карьеры.
10. Тренинг «Тренинг общения».
11. Тренинг коммуникативных умений.
12. Тренинг самопрезентации.
13. Тренинг проведения презентаций.
14. Тренинг «Навыки уверенного поведения».
15. Тренинг «Стили управления коллективом».

Типовые задания к тренингу

Практические задания на проверку умений и навыков.

Демоверсия тренинга на 30 минут из предметной области дисциплины для выявления способности обучаемых выбирать и применять соответствующие методы тренинговых технологий, близких к профессиональной деятельности.

Разработать программу тренинга с учетом современных технологий.

Структура тренинга:

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Категория участников (тренинг рассчитан на работу с ...);
6. Состав групп (численность ____ человек).
7. Место проведения.
8. Длительность (тренинг рассчитан на ____ астрономических часа). Тайминг-сетка.
9. Содержание занятий (подборка упражнений).

Описание упражнений должно включать:

- название упражнения;
- цель упражнения;
- время проведения (исходя из количества участников и специфики упражнения);
- необходимые материалы (если есть);
- теоретическая база (или психологический подход, в рамках которого разработано упражнение);
- инструкция (если это ролевая игра, то описать подготовку к игре: представление ролевой игры, ввод в ситуацию, раздача ролей, инструктаж участников, инструктаж зрителей);
- вопросы, обеспечивающие обратную связь;
- заключение.

Важно указать часы кофе-брейков, привести весь стимульный материал (методические тетради, схемы, таблицы и прочее) в виде блокнота участника.

Работа представляется в печатном и в электронном виде – презентация тренинга (в том числе слайды), а также демонстрация практической части одного из основных блоков программы в качестве тренинга всей группе и/или внешним участникам.

Бланк оценки по разработке и проведению бизнес-тренинга.

Все параметры оценки в представленной таблице компетенций имеют 4 уровня:

- 3 – демонстрирует структурированные знания, умения, опыт практического применения в полном объеме.
- 2 – есть знания, они структурированы, есть понимание как их использовать, однако применение не гибкое.
- 1 балл – знания есть, нет понимания практического применения, то есть каким образом их использовать.
- 0 баллов – базовые знания отсутствуют.

№	Проф. навыки	Критерии оценки
1.	Коммуникативность	3 – В дополнение к уровню 2: - умеет вести диалог как со всей группой в целом, так и с ее отдельными слушателями. – Заинтересованность и готовность получать обратную связь от слушателей и группы в целом. - Умеет «держать внимание» группы и «управлять» этим вниманием. - Умеет (при необходимости) «быть в центре» или «отдавать процесс» группе, оставаясь незаметным наблюдателем. 2 – Умеет взаимодействовать с группой в режиме диалога, корректно запрашивать и снимать обратную связь. 1 – Способен наладить диалог с группой, однако при этом часто теряет инициативу. 0 – Использует режим монолога, не проявляет инициативы в настройке диалога с группой, лекционный тип взаимодействия.
2.	Управление групповой динамикой	3 – В дополнение к уровню 2: - Самостоятельно управляет групповыми процессами в группе. - Легко разрешает сложные моменты, не боится «грузить» группу. 2 – Способен управлять групповыми процессами. - Отслеживает состояние группы и быстро меняет динамику. 1 – с трудом управляет динамикой группы, вносит изменения только в критических ситуациях. 0 – Не умеет управлять групповой динамикой, группа руководит тренером.
3.	Считывание сигналов группы, реакция	3 – В дополнение к уровню 2: - Не только отслеживает сигналы, но и быстро выстраивает логические цепочки и делает выводы по обрывочной информации.

№	Проф. навыки	Критерии оценки
		2 – Умеет отслеживать индивидуальные и групповые сигналы, говорящие о состоянии группы(участников), уровне их продвижения в материале. 1 – Не сразу замечает сигналы от группы в целом и от отдельных участников. 0 – Не замечает сигналы, меняет поведение только при озвучивании от группы.
4.	Системность в формулировании целей и задач тренинга	3 – В дополнение к уровню 2: - Умеет «переводить» цели тренинга в процесс формирования навыков. - Цель и польза любого действия конкретна и ясна для участников. 2 – Умеет четко обозначать итоговые цели тренинга, может прописать задачи под конкретные цели. - Определяет область и границы возможностей тренинга. 1 – Нечетко формулирует цели и задачи тренинга, в каких-то местах процесс «провисает» по взаимосвязи с целями, структура тренинга расплывчата. 0 – Не может сформулировать цели и задачи тренинга. Не может создать четкую структуру тренинга.
5.	Владение тренерским инструментарием.	3 – В дополнение к уровню 2: - Может гибко и быстро менять инструментарий в зависимости от потребностей и особенностей группы. 2 – знает и эффективно использует значительную часть тренерского инструментария (тесты, кейсы, разминки, видеоролики и т.п). 1 – Не умеет менять форму и средства работы в зависимости от изменения условий, инструментарий ограничен. 0 – Предпочтительно лекционный тип поведения тренингов (трансляция чужих

№	Проф. навыки	Критерии оценки
		разработок без привязки к ситуации).
6.	Обладание навыками проектирования тренинга.	3 – В дополнение к уровню 2: – Имеет четко структурированные матрицы тренингов. Легко прописывает новый материал.
		2 – Способен составлять программу тренинга или адаптировать под конкретный заказ.
		1 – Способен адаптировать разработанные программы под изменяющиеся условия, структура модулей непрозрачна.
		0 – Не умеет проектировать тренинги, только трансляция разработанных программ.
7.	Концептуализация и структурирование	3 – В дополнение к уровню 2: – Постоянное структурирование высказываний, промежуточных итогов, всего тренингового пространства в процессе обучения.
		2 – Может представить группе краткое содержание сказанного (с учетом специфики языка слушателя и группы).
		1 – Присутствует структура и логика, нет резюмирования
		0 – нет логики в подачи материала, отсутствует выделенная структура тренинга.
8.	Методическое и техническое обеспечение тренинга	3 – В дополнение к уровню 2: – наличие разработанной программы тренинга и конспекта для тренера (тайминг, содержание, ресурсы, комментарии; рабочая тетрадь, раздатка). – использование презентации(слайды). – разработка авторских (собственных) кейс-заданий, упражнений и рабочих материалов для участников тренинга.
		2 – наличие разработанной программы тренинга (тайминг,

№	Проф. навыки	Критерии оценки	
		содержание, ресурсы, комментарий) - использование презентации(слайды). - использование методических материалов для участников тренинга	
		1- наличие разработанной программы тренинга (содержание) – применяет известные упражнения и кейс-задания согласно теме тренинга	
		0 – отсутствие программы тренинга - не использует методический инструментарий	
9.	Адаптивность поведения в работе со сложными слушателями	3 – В дополнение к уровню 2: - Считывает сигналы группы, предотвращает появление сопротивления в группе, в группе не возникает сопротивление.	
		2 – Снимает возражения, работает со сложными слушателями.	
		1 – Разрешает сложную ситуацию с трудом, либо пытается давить на участников.	
		0 – При возражениях теряется, отдает инициативу сложным участникам.	
10.	Знание темы. Знание продукта (продуктовый тренинг)	3 – В дополнение к уровню 2: – знания темы не только в рамках программы тренинга, но и более обширные по теме. - Постоянное развитие в рамках темы, самостоятельный поиск информации, увлеченность. -Владеет навыками, которым обучает участников.	
		2 – Структурированные и теоретические знания по теме; есть понимание; не готов продемонстрировать свободное владение навыками, которым обучает участников. Нет	

№	Проф. навыки	Критерии оценки
		перевода на «язык выгод», в первую очередь для обучаемых.
		1 – Есть базовые знания по теме, нет понимания, как их применять на практике; понимает значение тех или иных терминов, не может объяснить своими словами.
		0 – Знание тем тренинга на уровне обывателя; не понимает основ и значения терминов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Тренинг как форма обучения.
2. Виды тренингов.
3. Модульная структура проведения тренинга.
4. Групповая динамика и этапы работы группы, характеристика группы.
5. Цели, положения и принципы организации групп-встреч.
6. Роль тренера в тренинге. Подготовка тренера. Компетенции тренера.
7. Виды тренинговой активности.
8. Проектирование тренинга. Работа с аудиторией.
9. Основные компоненты тренинга. Структура тренинга.
10. Предтренинговая диагностика. Выявление потребности в обучении.
11. Режим работы в тренинге, техники удерживания авторитета.
12. Трудные участники в тренинговой группе.
13. Разница в статусе участников тренинга, число участников.
14. Качества личности участника тренинга, позитивно связанные с успешностью результатов.
15. Подготовка помещения для проведения психологического тренинга, раздаточный материал. Их роль и значимость.
16. Начало проведения тренинга. Основные этапы.
17. Диагностика социально-психологической ситуации.
18. Правила работы группы, знакомство и завершение дня.
19. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
20. Стереотипы восприятия в тренинге. Их значимость и роль для участников.
21. Психодиагностика, используемая в тренинговой работе
22. Невербальные формы общения в тренинге. Психологические особенности и характеристика.
23. Оценка эффективности тренинга. Критерии оценки эффективности тренинга.
24. Посттренинг. Закрепление результата.
25. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.

Задания 2-го типа

1. На одном из тренингов тренер оказался в весьма щекотливом положении. Вместо запланированных 25 человек участников было 40. Мало этого, дополнительные люди имели ограниченные физические возможности, им было сложно вставать из-за стола и перемещаться по аудитории. Тренеру пришлось на ходу менять процедуру знакомства.

Задание: Проанализируйте ситуацию и предложите, как можно выйти из сложившейся ситуации, сохранив тайминг и правила предварительного этапа тренинга.

Каких правил при организации тренинга обязан придерживаться бизнес-тренер?

2. На одном из тренингов тренер оказался в весьма щекотливом положении. Вместо запланированных 25 человек участников было 40. Мало этого, дополнительные люди имели ограниченные физические возможности, им было сложно вставать из-за стола и перемещаться по аудитории. Тренеру пришлось на ходу менять процедуру знакомства.

Задание: Проанализируйте ситуацию и предложите, как можно выйти из сложившейся ситуации, сохранив тайминг и правила предварительного этапа тренинга. Дайте четкий ответ: что можно сделать бизнес-тренеру в данной ситуации?

3. Тренер предлагает участникам представить, что в аудитории раскинулось волшебное необычное дерево. Необычно оно тем, что растет не вертикально, а горизонтально подобно лиане. Там, где флип-чарт, там крона дерева, от кроны идет ствол в противоположный угол аудитории, а в углу — корни дерева. Волшебное же дерево потому, что в кроне его ларец, в котором хранится...

Тренер называет параметр. Например, в кроне «Я умею устанавливать контакт с любым клиентом и в любой ситуации», тогда как в корнях скрывается противоположность «Я устанавливаю контакт не с любым клиентом и далеко не в любой ситуации».

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения бизнес-тренера в рамках выявления потребности в проведении тренинга.

4. Тренер предлагает участникам представить, что в аудитории раскинулось волшебное необычное дерево. Необычно оно тем, что растет не вертикально, а горизонтально подобно лиане. Там, где флип-чарт, там крона дерева, от кроны идет ствол в противоположный угол аудитории, а в углу — корни дерева. Волшебное же дерево потому, что в кроне его ларец, в котором хранится...

Тренер называет параметр. Например, в кроне «Я умею устанавливать контакт с любым клиентом и в любой ситуации», тогда как в корнях скрывается противоположность «Я устанавливаю контакт не с любым клиентом и далеко не в любой ситуации».

Задание: Укажите, какой вид тренинга эффективен в данном случае и какие методы нужно использовать при проведении тренинга?

5. Тренер предлагает участникам представить, что в аудитории раскинулось волшебное необычное дерево. Необычно оно тем, что растет не вертикально, а горизонтально подобно лиане. Там где флип-чарт, там крона дерева, от кроны идет ствол в противоположный угол аудитории, а в углу — корни дерева. Волшебное же дерево потому, что в кроне его ларец, в котором хранится...

Тренер называет параметр. Например, в кроне «Я умею устанавливать контакт с любым клиентом и в любой ситуации», тогда как в корнях скрывается противоположность «Я устанавливаю контакт не с любым клиентом и далеко не в любой ситуации».

Задание: Какую цель преследует подобное задание и при каких видах тренинга уместно их применять?

6. В процессе тренинговой работы вы, как тренер, решили провести с аудиторией групповую дискуссию «Угон самолета». Участники активно включались в процесс, однако время от времени участники перебивали друг друга, не слышали доводов и аргументов друг друга, зачастую переходили на личности.

В итоге результат групповой дискуссии был сведен к нулю — участники не пришли к общему мнению, более того — не было понимания достигнутого результата.

Вопросы: Назовите цели групповой дискуссии, которая проводится в формате тренинга.

7. В процессе тренинговой работы вы, как тренер, решили провести с аудиторией групповую дискуссию «Угон самолета». Участники активно включались в процесс, однако время от времени участники перебивали друг друга, не слышали доводов и аргументов друг друга, зачастую переходили на личности.

В итоге результат групповой дискуссии был сведен к нулю — участники не пришли к общему мнению, более того — не было понимания достигнутого результата.

Вопросы: Какими действиями тренера должны быть при проведении подобных мероприятий? Кем он является при проведении групповой дискуссии?

8. Как тренеру вам поступил заказ от внешнего заказчика провести тренинг, который бы способствовал развитию коммуникативных навыков, сплочению команды.

Задание: 1.

Достаточно ли информации для тренера, чтобы начать разрабатывать тренинг по командообразованию?

Определите цели и задачи тренинга, распишите основные этапы проведения тренинга. Обоснуйте ответ.

Назовите стратегии поведения участников, которые планируются выработать в процессе тренинга?

9. Группе передают информацию в виде фактов, основывающихся на реальной ситуации и просят обсудить либо «проиграть» проблемы, проанализировать вопросы и дать рекомендации.

Задание:

a) Какое задание вы дадите участникам тренинга в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ, основываясь на регламентах и основных правилах групповой работы.

b) Какую роль выполняет тренер, когда группа предоставлена самой себе?

c) Каким образом будет проходить анализ и сбор рекомендаций со стороны участников группы?

10. Как создать кейс на тренинге с помощью участников?

Расскажите процедуру написания кейс-задания, определите основные индикаторы составления подобных заданий. Обоснуйте свой ответ

11. В процессе тренинговой работы вы, как тренер, решили провести с аудиторией групповую дискуссию «Угон самолета». Участники активно включались в процесс, однако время от времени участники перебивали друг друга, не слышали доводов и аргументов друг друга, зачастую переходили на личности.

В итоге результат групповой дискуссии был сведен к нулю — участники не пришли к общему мнению, более того — не было понимания достигнутого результата.

Вопросы: Какие необходимы материалы и ресурсы, чтобы дискуссия была эффективной?

12. Перед вами, как перед тренером, поставлена задача: разработать анкету Обратной связи для участников тренинга.

Вопросы: Какова структура разработки анкеты обратной связи тренинга и всех навыков, которые должны быть проработаны на тренинге?

13. Перед вами, как перед тренером, поставлена задача: разработать анкету Обратной связи для участников тренинга.

Вопросы: Какую цель преследует анкета обратной связи?

Расскажите, чем должен руководствоваться тренер при разработке анкеты и как в дальнейшем с ней обращаться?

14. Сделайте расчет времени на ролевую игру в тренинге продаж: обоснуйте, каким должен быть тайминг, сколько времени отводится на проигрывание одного кейса?

15. Для проведения каких кейсов необходимо обладать дополнительным запасом времени, которые можно предоставлять участникам по ходу выполнения задания?

16. Разработайте рекомендации по обсуждению ролевой игры или кейса? Уместно ли переносить/откладывать обсуждение или разбор ситуации на другой день или даже на следующую сессию?

17. Разработайте и пропишите структуру игровой групповой дискуссии либо дебатов. Учитывайте при этом психологические особенности и характеристики.

18. Вам необходимо провести предтренинговую диагностику. Разработайте схему выявления потребности в обучении.

19. Пропишите основные компоненты тренинга общения, его структуру. Обоснуйте ваш подход разработки и какой методологии вы придерживались?

20. Разработайте программу коммуникативного тренинга.

21. Составьте программу по отработке стереотипов восприятия в тренинге. Пропишите их значимость и роль для участников в таком тренинге.

22. Составьте программу мини-тренинга делового общения. В основное содержание включите интерактивные игры как средство групповой психологической работы.

23. Пропишите схему проведения диагностики социально-психологической ситуации. Какие методики вы точно включите, а какие нет. Обоснуйте свой ответ.

24. Разработайте анкету обратной связи, где должны быть включены все параметры тренинговой процедуры.

25. Разработайте программу оценки эффективности тренинга. Укажите концептуальные критерии оценки.

Задания 3-го типа

Задание 1. Разработайте программу-матрицу демо-версии *коммуникативного тренинга*. Программа должна содержать цели и задачи, основное содержание проведения тренингового обучения и заключительную часть. Алгоритм разработки одинаковый как в типовом задании.

Задание 2. Разработайте программу-матрицу демо-версии *тренинга восприятия*. Программа должна содержать цели и задачи, основное содержание проведения тренингового обучения и заключительную часть. Алгоритм разработки одинаковый как в типовом задании.

Задание 3. Разработайте программу-матрицу демо-версии *тренинга эффективного запоминания материала*. Программа должна содержать цели и задачи, основное содержание проведения тренингового обучения и заключительную часть. Алгоритм разработки одинаковый как в типовом задании.

Задание 4. Разработайте программу-матрицу демо-версии *речевого тренинга (выступление перед аудиторией)*. Программа должна содержать цели и задачи, основное содержание проведения тренингового обучения и заключительную часть. Алгоритм разработки одинаковый как в типовом задании.

Задание 5 Разработайте программу-матрицу демо-версии тренинга *ассертивности*. Программа должна содержать цели и задачи, основное содержание проведения тренингового обучения и заключительную часть. Алгоритм разработки одинаковый как в типовом задании.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология здоровья

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020. Дисциплина «Психология здоровья» направлена на формирование у студентов знаний по теории и практике психологии здоровья; о возможностях психологии здоровья в области укрепления и охраны здоровья, повышения индивидуальной и общественной ценности здоровья; о значимости вопросов, рассматриваемых в психологии здоровья, в гармонизации психического развития; в повышении адаптивных ресурсов человека, в формировании здорового образа жизни. Обсуждаются вопросы истории становления психологии здоровья как научного направления и раздела психологической науки в России и за рубежом. Рассматриваются представления о здоровье и болезни в системе гуманитарного (философия, культурология, история, религиоведение и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания; модели здоровья и болезни; обыденные представления о здоровье и болезни; проблематика здоровья и болезни как одна из актуальных в современной науке. Обсуждается возможность выделения физического, психического (и психологического), а также социального здоровья.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология здоровья» является овладение студентами комплексом дополнительных психологических знаний и умений, необходимых для осуществления мероприятий психологического обеспечения здоровых условиях в профессиональной работе; повышение уровня профессиональной подготовки в работе с населением в области психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать научные представления о психологии здоровья.
- Описать комплекс стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на человека при работе в различных условиях.
- Сформировать необходимые психодиагностические и психокоррекционные профессиональные знания и умения, необходимые при работе в условиях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Научить методам психологической саморегуляции, а также оказания психологической само- и взаимопомощи.
- Ознакомить с общими принципами, целями, задачами здорового образа жизни.
- Выделить основные направления деятельности практического психолога по организации условий для понимания населением того, что такое здоровый образ жизни
- Выработать у студентов готовность к дальнейшему овладению знаниями, умениями и навыками практического использования технологий здорового функционирования в условиях повседневной жизни.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.3. Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	ПК-2.3.1.4. источники информации о специфике психических проявлений различных групп населения и особенности их коммуникативного поведения	ПК-2.3.2.4. профессионально объяснять, как полноценно функционировать в мультикультуральном пространстве современного общества	ПК-2.3.3.4. волонтерской работы с целью обучения навыкам здорового образа жизни и психигигиены	Доклад-презентация и дискуссия Эссе
		ПК-2.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК-2.4.1.1. методологическую основу анализа психологических проблем, возникающих в процессе решения профессиональных задач различного уровня	ПК-2.4.2.1. выявлять на основе полученных данных специфику личностных и когнитивных свойств клиента, прогнозировать результаты его развития и составлять коррекционную программу с учётом индивидуальной специфики	ПК-2.4.3.1. наблюдений за решением профессиональных задач в работе практического психолога	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	9	9								9	Доклад-презентация и дискуссия / 15; Эссе / 5;
Тема 2. Естественнаучные и гуманитарные подходы к проблеме здоровья	9	9								9	Доклад-презентация и дискуссия / 15; Эссе / 5;
Тема 3. Социокультурные предпосылки и основания современной медицины, психотерапии и психологии	9	9								9	Доклад-презентация и дискуссия / 15; Эссе / 5;
Тема 4. Методы развития, укрепления и совершенствования здоровья	9	9								9	Доклад-презентация и дискуссия / 15; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	36 из 36	36								36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		36 из 36									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

Психология здоровья – новое научное направление. Основные понятия и категории психологии здоровья. Здоровье как системное понятие. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Физическое, психическое и социальное здоровье. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Понятие «социальное здоровье». Факторы социального здоровья. Социальные изменения и здоровье общества. Образ жизни. Психология здорового образа жизни населения. Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Факторы физического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Понятие «социальное здоровье». Факторы социального здоровья. Социальные изменения и здоровье общества. Образ жизни. Психология здорового образа жизни населения. Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 2. Естественнаучные и гуманитарные подходы к проблеме здоровья

Основные позиции естественнонаучного подхода к пониманию здоровья. Понимание здоровья с позиции естественнонаучной парадигмы. История становления естественнонаучного подхода к пониманию здоровья. Анатомо-физиологические, психологические и социальные компоненты здоровья. Здоровье как проблема гуманитарного знания.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Анатомо- физиологические, психологические и социальные компоненты здоровья. Здоровье как проблема гуманитарного знания.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 3. Социокультурные предпосылки и основания современной медицины, психотерапии и психологии

Медицинский и духовно-экологический дискурс здоровья. Биопсихосоциальная модель здоровья. Основные положения биопсихосоциального подхода. Понимание причинности с позиций биопсихосоциального подхода. Научная система В.М. Бехтерева: от психоневрологии к биопсихосоциальной и гуманистической парадигме в медицине и психологии. Биопсихосоциодуховная парадигма здоровья. Конфессионально ориентированные принципы понимания здоровья и болезни в системном единстве духовного, душевного и телесного устройства. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности. Концепция И.В. Дубровиной.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Конфессионально ориентированные принципы понимания здоровья и болезни в системном единстве духовного, душевного и телесного устройства. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности. Концепция И.В. Дубровиной.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 4. Методы развития, укрепления и совершенствования здоровья

Основы психического здоровья и методы его укрепления. Репродуктивное и сексуальное здоровье. Формирование здорового репродуктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения. Формирование резильентности позитивного личного выбора в современных профилактических программах. Перинатальная психология. Ранняя социально-психологическая помощь. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья. Психология профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, адаптация. Стресс в профессиональной деятельности. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психология профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, адаптация. Стресс в профессиональной деятельности. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Никольский А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272>

2. Петрушин В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471373>

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475400>

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>

3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476674>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://flogiston.ru/>
2. <http://www.psy.su/guide/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru/>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

1. Факторы физического здоровья.
2. Факторы социального здоровья.
3. Социальные изменения и здоровье общества.
4. Психология здорового образа жизни населения.
5. Влияние образа жизни на здоровье.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к проблеме здоровья

1. История становления естественнонаучного подхода к пониманию здоровья
2. Здоровье как проблема гуманитарного знания.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Социокультурные предпосылки и основания современной медицины, психотерапии и психологии

1. Конфессионально ориентированные принципы понимания здоровья
2. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности.
3. Концепция И.В. Дубровиной.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Методы развития, укрепления и совершенствования здоровья

1. Перинатальная психология
2. Картина здоровья детей и подростков
3. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья
4. Стресс в профессиональной деятельности

Эссе. Тема 1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

1. Здоровье человека – это забота или бизнес?
2. Мой выбор здорового образа жизни.

3. Здоровье психолога.
4. Основные тезисы о здоровье с точки зрения персонистов (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.).

Эссе. Тема 2. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к проблеме здоровья

1. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов (на выбор).
2. Психология здоровья как проблема гуманитарного знания
3. Здоровье психолога: возможности и ограничения работы.

Эссе. Тема 3. Социокультурные предпосылки и основания современной медицины, психотерапии и психологии

1. Научная система В.М. Бехтерева
2. Научная система К.К. Корсакова
3. Научная система Н.И. Пирогова

Эссе. Тема 4. Методы развития, укрепления и совершенствования здоровья

1. Психологическая культура психолога.
2. Психологические факторы рождения здорового ребёнка.
3. Что такое здоровье общества?
4. Как сформировать внутреннюю картину здоровья?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Психология здоровья как новое научное направление
2. Понятие здоровья человека
3. Понятие психологии здоровья
4. Задачи психологии здоровья
5. Составляющие психологии здоровья человека
6. Исторический аспект проблемы
7. Наследие зарубежных и отечественных исследований в области психологии здоровья
8. Психофизиологические основы психологии здоровья
9. Современные представления о соотношении психического и физиологического
10. Физическое, психическое и социальное здоровье
11. Понятие физического здоровья
12. Факторы физического здоровья
13. Оценка и самооценка физического здоровья
14. Гармония и культура физического развития
15. Психорегуляция как составляющая психического здоровья человека
16. Понятие «психорегуляция» и «саморегуляция»
17. Психофизиологические механизмы психорегуляции и саморегуляции
18. Основы здоровой жизнедеятельности
19. Понятие «образ жизни»
20. Принципы и проблемы здоровой жизнедеятельности
21. Альтернативная медицина и психология здоровья
22. Психосоматическое здоровье.
23. Психосоматика. Двигательная активность человека
24. Факторы риска нарушения состояния здоровья
25. Личностные факторы здоровья

Задание 2 типа

1. Перечислите основные понятия и категории психологии здоровья
2. Поясните, почему здоровье – это личностная ценность.
3. Расшифруйте понятие «физическое здоровье» и перечислите факторы
4. Поясните понятие «психологические типы» применительно к психологии здоровья
5. Перечислите факторы социального здоровья
6. Приведите факты психологического неблагополучия общества
7. Назовите признаки «нездорового» образа жизни подростков
8. Назовите причины несерьёзного отношения населения к здоровому образу жизни
9. Приведите аргументы в пользу изменения отношения к нездоровому образу жизни населения
10. Аргументируйте тезис о том, что психологическая культура общества формирует культуру отношения к жизни
11. Перечислите факторы стресса, влияющие на образ жизни людей
12. Перечислите факторы профессионального стресса для различных групп населения
13. Как Вы понимаете тезис о старении населения планеты? Подкрепите тезисами.
14. Перечислите психологические признаки старения
15. Почему современное общество считают стрессогенным? Подкрепите тезисами.
16. Как пандемия изменила отношение людей к своему здоровью? Подкрепите тезисами.
17. Какие болезни относят к социальным? Приведите примеры.
18. Каково значение сна в жизни человека и как это связано с психологическим здоровьем. Подкрепите тезисами.
19. Перечислите психогенетические факторы здоровья и приведите примеры нарушений

20. Какова роль генетических факторов в развитии заболевания? Подкрепите тезисами.
21. Приведите примеры хромосомных аномалий
22. Приведите примеры тератогенных аномалий
23. Как влияет интеллект на выживаемость организма. Приведите примеры
24. Для каких личностных черт обнаружена наследуемость? Приведите примеры
25. Что такое пищевое поведение и как оно связано со здоровьем? Приведите примеры

Задания 3 типа

Типовое задание 1. Профессиональная культура тесно связана с психологией здоровья. Эта универсальная система включает профессиональные знания и ценности, которые в виде образцов и норм, принятых в конкретной профессиональной области, регулируют профессиональную деятельность. XX век прошел под знаменем профессионализма (профессионализм — знание своего дела и любовь к нему). Однако в этом же веке более чем когда-либо стало ясно, что узкая специализация — это вчерашний день.

Сегодня профессиональная деятельность в любой сфере должна опираться не только на узкоконкретные знания и навыки, но и на более широкие мировоззренческие представления о мироздании, природе, социальном мире и человеке, психологии здорового образа жизни, позволяя видеть свои действия в перспективе, просчитывая, возможно, глобальные их последствия.

Очевидно, что культура профессиональной деятельности, включая в себя знания и навыки в конкретной профессиональной области (профессиональную культуру), выходит за рамки узко понимаемого профессионализма. Современный профессионал — это не только знаток и любитель своего дела, это человек, который несет ответственность за результаты своих действий, за принимаемые им решения».

1. Перечислите компоненты профессиональной культуры психолога.
2. Какую роль профессиональная культура играет в профессионализации психолога?
3. Что произойдет, если будет утрачена способность обмена профессиональными ценностями, знаниями, умениями?
4. Является ли обладание материальными артефактами профессиональной деятельности условием понимания специфики содержания той или иной профессии?
5. Каким образом можно донести потомкам идеалы профессиональной культуры психолога?

Типовое задание 2. Студент, выразив преподавателю психологии свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Что должен сказать преподаватель?

Выберите вариант ответа и аргументируйте его:

1. «У вас, как мне кажется, комплекс неполноценности»;
2. «У вас нет никаких оснований для беспокойства»;
3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы»;
4. «Давайте подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Думаю, что нам удастся ее решить»;
5. «Я не готов(а) сейчас дать вам точный ответ, мне нужно подумать»;
6. «Не волнуйтесь, и у меня в свое время ничего не получалось».

Типовое задание 3. Притча: Ранним осенним утром, сидя в кругу своих учеников, Учитель задал вопрос:

- Ответьте, как каждый из вас понимает слово «эмпатия»?
- Я это понимаю, как помощь старикам и детям, — первым подал голос Ин.
- А для меня, — серьезный голос Гу заставил всех повернуться к нему, — промолчать, понимая, что твои слова могут надолго ранить человеческое сердце и душу.
- А я думаю, что это способность ощутить остроту чужих переживаний, — быстро добавил Вэй.
- Правильно, — одобрил Учитель притихших учеников. — Это умение понимать чувства других и способность дать им понять, что вам известны их чувства. Но знайте, этого недостаточно, умение не отвернуться, выслушать чужую боль, зная при этом, что человек даже не подозревает о том, насколько это тяжело и как он туда попал. А это развивает вас и создает возможность для изменения Собеседника.

Дайте свой ответ Учителю и свяжите с тезисом о психологическом здоровье.

Найдите в литературе определения эмпатии, выберите наиболее подходящее для себя значение.

Типовое задание 4. На собрании трудового коллектива поликлиники главный врач обозначил приоритетные задачи медучреждения на ближайший год:

- Добиться вакцинации против гриппа не менее 75% обслуживаемого поликлиникой населения
- Снизить число жалоб пациентов не менее, чем в 1,5 раза
- Всем врачам освоить автоматизированную систему учёта приёма пациентов и начать её применение в постоянном режиме
- Оснастить лабораторию новым оборудованием.

Вопрос: В решении каких задач может принять участие психолог здоровья, работающий в поликлинике?

Типовое задание 5. Мужчина лет 50, кажется, полностью погрузился в интернет, он не отрывая глаз от ноутбука. Худенькая старушка, видимо, скучает, но развлекает себя тем, что изучает плакаты на стене напротив, призывающие к здоровому образу жизни. И только третья пациентка — полноватая женщина средних лет с красным лицом — вся в движении: то нетерпеливо смотрит на часы, то меняет позу на кресле, то нервно ищет что-то в своей сумке, то звонит по мобильному телефону и громким голосом отдаёт распоряжения. Простившись с очередным пациентом, кардиолог, вздохнув, обращается к медсестре: «Марина, а теперь вызови личность типа А».

Вопросы:

- Кого из пациентов имел в виду врач?
- Дайте краткую характеристику личности типа А
- В чём суть психопрофилактической работы с людьми этого типа?

Типовое задание 6. Главный врач медицинского стационара поручил сотруднице отдела кадров оформить специалиста, который будет заниматься психологией здоровья. Сотрудница недоумевает: «У нас ведь уже работает психотерапевт, зачем

ещё один психолог?»

Вопрос: Решением каких задач может заниматься психолог здоровья, работающий в медучреждении?

Типовое задание 7. Психолог кампании ХХХ провела обследование кандидата на должность начальника отдела продаж. Требования к этой позиции высокие, но претендент оказался очень достойный: креативный, эрудированный, коммуникабельный, а главное — активный, напористый, не боящийся конкуренции, нацеленный на результат. Для директора психолог написала положительное заключение, а себе в блокнотик записала: «Личность типа А. Необходима психопрофилактика».

Вопросы:

- Какая система организма чаще всего страдает у личностей типа А?
- В чём суть психопрофилактической работы с людьми этого типа?

Типовое задание 7. В департаменте молодёжной политики шло совещание о пропаганде здорового образа жизни среди студентов. Участники совещания в один голос говорили о том, что несмотря на обилие проводимых мероприятий (лекции врачей-гигиенистов, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, наглядная агитация в форме плакатов и т.п.) эффект близок к нулю. «Хоть психологов подключай», — удручённо бросил кто-то из участников. «Интересная мысль, так и поступим», — неожиданно откликнулся председательствующий.

Вопрос: Какие методы приобщения к здоровому образу жизни предлагает современная психология здоровья?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Профориентационная диагностика и консультирование

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профориентационная диагностика и консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

В настоящее время психологи, врачи, педагоги сталкиваются в своей практике с множеством психологических проблем, которые трудно или невозможно охарактеризовать клиническими терминами, которые нельзя решать в рамках традиционной психиатрии. Это проблемы повседневной жизни, связанные с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, социальными девиациями (наркомания, алкоголизм, распад семьи, СПИД и др.), возрастными кризисами. Широкий круг таких проблем и составляет предмет относительно новой профессиональной области – психологического консультирования.

Одной из важнейших задач практической психологии является оказание профессиональной помощи клиентам в разрешении их психологических проблем, что требует от современного психолога не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков.

Рассматриваются основные теоретические положения, раскрывающие психологические аспекты принятия верных решений в условиях неопределённости.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся *следующие задачи*:

Знать:

- основные понятия, методологические основы консультативной практики;
- формы и виды психологического консультирования;
- должностные обязанности психолога, работающего в области консультирования;
- методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия;
- морально-этические и юридические основы консультативной деятельности;
- особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла и психологические особенности функционирования в разных социальных условиях;
- методы и способы разрешения психологических проблем, возникающих в практической работе;

Уметь:

- решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике этический кодекс психолога;
- проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов
- анализировать запрос клиента выявлять специфику личностных и когнитивных свойств;
- строить индивидуальную карту развития;
- прогнозировать результат и составлять коррекционную программу успешного развития личности решать;
- решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий в практике консультирования.

Иметь практический опыт

- сбора информации о клиенте;
- составления схемы оценки личности клиента, его психологической проблемы, условий среды и т.п.;
- использования технологий для решения поставленных задач в сфере консультативной деятельности;
- диагностики и экспертизы ситуации, с целью её дальнейшего прогнозирования и коррекции;
- ведения документации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП	Код компетенции	Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности

(содержание компетенций)		достижения компетенций	Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.2. Планирует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.2.1.2. основные методы психологического сопровождения при оказании индивидуального или группового консультирования	ПК-1.2.2.2. выполнять стандартные профилактические процедуры, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	ПК-1.2.3.2. группового и индивидуального консультирования с учётом специфики психологических проблем нуждающихся в психологической помощи людей	Доклад Эссе Кейсы/ Ситуационный практикум
		ПК-1.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	ПК-1.4.1.2. должностные обязанности психолога, работающего в области консультирования, и морально-этические ограничения, связанные с профессиональной деятельностью	ПК-1.4.2.2. разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе социального взаимодействия людей на разных этапах жизненного цикла	ПК-1.4.3.2. наблюдений при использовании беспристрастного и недискриминационного оценивания клиентов для решения задач в сфере консультативной работы	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в консультативную психологию	14	12								14	Доклад / 10; Эссе / 5;
Тема 2. Условия и принципы эффективной консультативной работы	14	12				8				14	Доклад / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога	12	12				8				12	Доклад / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы	14	12				8				14	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	54 из 54	48				24				54 из 54	100 (ТКУ+ПА)
		72 из 72									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	216 из 216										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в консультативную психологию

Предыстория возникновения консультативной психологии, гипотеза «метелок» Е.А. Климова. Предпосылки возникновения психологического консультирования (развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену, возникновение в Бостоне консультирования, связанного с выбором профессии, создание Института религиозного попечительства и социальных работников). Развитие консультативной помощи в рамках медицинской психотерапии, возникновение первых психологических школ, основные этапы и направления развития психологического консультирования. История развития консультативной психологии в западных странах. Развитие отечественной консультативной психологии. Определение понятий «консультирование», «психологическое консультирование». Пять

основных вопросов, которые решает консультативная психология. Школьное, управленческое, профессиональное консультирование. Консультирование в клинике. Добрачное консультирование, семейное, супружеское консультирование, психологическая помощь разведенным, незамужним и неженатым. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психотерапия». Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения.

Формы контроля:

Доклад

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 2. Условия и принципы эффективной консультативной работы

Этические принципы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Особенности работы с меньшинствами. Требования, предъявляемые к консультанту. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования и психотерапии: эрвичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Организация консультации: помещение, время, режим.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Базовые установки консультирования и психотерапии: эрвичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Организация консультации: помещение, время, режим.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 3. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью

Формы самостоятельной работы:

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы

Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др. Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда. Взаимоотношения клиента с ближайшим окружением. Языковые конструкции клиента. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://psy-vis.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>

Дополнительная литература

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 316 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru> Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469062>

3. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://psy-vis.ru/>
2. <http://www.rospsey.ru>
3. <http://рпо.рф/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Введение в консультативную психологию

1. Индивидуальное психологическое консультирование в системе общего (высшего) профессионального образования: направления и возможности.
2. Запрос на психологическую помощь.
3. Психологические портреты клиентов с разной мерой диалогической интенции, стратегия и тактика работы с ними.
4. Психологические типы личности в практике консультирования.

Доклад. Тема 2. Условия и принципы эффективной консультативной работы

1. Эмпатическая поддержка клиента в практике консультирования.
2. Нарративный подход в психологическом консультировании: терапевтическая направленность интервью об истории жизни клиента.
3. Библиотерапия в консультативной практике психолога.

Доклад. Тема 3. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

1. Слушание в профессиональном общении консультанта на начальном этапе его профессиональной деятельности.
2. Особенности контент-анализа как метода изучения текстов клиентов в психологическом консультировании.
3. Цели психологической помощи клиенту в структуре профессионального контракта.
4. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - концепция А. Адлера;
 - концепция З. Фрейда;
 - концепция К.Г. Юнга;
 - современные психоаналитические концепции консультирования.

Эссе. Тема 1. Введение в консультативную психологию

1. Интернет-консультирование: возможности и ограничения.
2. Представления о возможностях психологического консультирования у разных социальных групп (молодежь, родители, педагоги, бизнесмены, медики и др.).
3. Проблемы построения доверительных отношений в консультативной практике психолога.

Эссе. Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы

1. Проблема понимания в современной консультативной психологии.
2. Телефонное консультирование в практике работы психолога.
3. Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.
4. Текст высказывания клиента, схемы анализа текста.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Условия и принципы эффективной консультативной работы

1. Р. Кочунас систематизировал цели консультирования в зависимости от приверженности консультантов к той или иной школе, в таблице 1 охарактеризуйте цели консультирования реализуемые в процессе работы консультанта с клиентом в рамках определенного направления:

Таблица 1.

**Современные представления
о целях консультирования**

Направление	Цели консультирования

Психоаналитическое направление	
Адлеровское направление	
Терапия поведения	
Рационально-эмоциональная терапия (А.Еllis)	
Оrientированная на клиента терапия (С.Рogers)	
Экзистенциальная терапия	

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

1. Алан Е.Айви, Мэри Б.Айви, Линк Саймэн-Даунинг, описывая процесс консультирования, отмечают, что его основным методом является интервью, в структуре которого выделяют несколько стадий. Дайте характеристику каждой стадии, заполнив правый столбик таблицы:

Определение стадии	Функции и цели стадии
Взаимопонимание /структурирование. <i>Привет!?</i>	
Сбор информации. Выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента. <i>В чем проблема?</i>	
Желаемый результат. К чему хочет прийти клиент? <i>Чего вы хотите добиться?</i>	
Выработка альтернативных решений. <i>Что еще мы можем сделать по этому поводу?</i>	
Общение результатов. Переход от обучения к действию. <i>Вы будете делать это?</i>	

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы

8. «Анализ проблемной ситуации клиента»

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Психологическая проблема клиента».

Задание: Опишите в форме эссе проблемную жизненную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

9. Смоделируйте текст клиента, в тексте высказывания которого отражаются, прежде всего, его чувства и переживания. Какие отличительные особенности личности характеризуют этого клиента? Направление вашей работы?

Задания 1 типа

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
4. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
5. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
6. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
8. Индивидуальная и культурная эмпатия.
9. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
10. Базовые техники консультирования.
11. Фокусировка внимания.
12. Приемы внимающего консультирования.
13. Приемы влияющего консультирования.
14. Базовые терапевтические установки.
15. Пяти-шаговая модель интервью.
16. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
17. Методы сбора информации о клиенте.
18. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
19. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
20. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
21. Этические принципы консультирования.
22. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
23. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.

Задания 2 типа

1. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
2. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений.
3. Профессиональный этический кодекс терапевта.
4. Злоупотребления в психотерапии.
5. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.
6. Приведите примеры кризисов развития.
7. В чем терапевтический смысл эмпатического слушания?
8. Приведите примеры активного эмпатического слушания.
9. Какие базовые техники консультирования помогут решить проблему детско-родительских отношений.
10. Насколько память и внимание как психические процессы необходимы в процессе консультирования.
11. Приведите примеры внимающего консультирования.
12. Приведите примеры влияющего консультирования.
13. Назовите базовые терапевтические установки при работе с шестилетним ребенком.
14. В чем особенность пяти-шаговой модели интервью. Приведите алгоритм работы.
15. Какие методы консультативной работы необходимы в решении проблем подростка.
16. В чем смысл модели консультирования по принятию решения Дженис.
17. Алгоритмизируйте сбор информации о клиенте на конкретном примере.
18. В чем смысл анализа конструкторов клиента в рамках теории Дж. Келли.
19. Приведите примеры конструкторов, влияющих на работу с «удобным» и «неудобным» клиентом.
20. Какие методы логотерапии можно использовать при работе с взрослым клиентом.
21. В чем заключается проблема сопротивления. Как она решается в процессе терапевтической работы.
22. Перечислите формы психологических защит у взрослых.
23. Перечислите формы психологических защит у детей.
24. Как решать проблему аутоагрессии у маленького ребенка. В чем может быть скрыта проблема проявления аутоагрессии у малыша?
25. В чем идея «порядка рождения» по А.Адлеру. Приведите примеры из жизни, подтверждающие его теорию.

Задания 3 типа.

Типовое задание № 1

Проанализируйте высказывания потенциальных клиентов. Определите по текстам, возможно ли удовлетворить их запрос на работу психолога-консультанта. Опирайтесь на отличительные особенности позиции клиента (по Г.С. Абрамовой). Клиента, как правило, характеризует открытость к изменениям, готовность стать другим, прямая причастность к психологической информации, переживание ответственности за ее происхождение и содержание; текст его высказывания отражает разные стороны психической реальности («хочу», «могу», «думаю», «чувствую», «Я-концепция»). Выскажите мнение о необходимых действиях психолога. Вариантами ответов могут быть: а) принятие запроса, б) ограничение запроса, в) переформулирование запроса, г) отказ от работы с запросом. Обоснуйте выбор, предложите свои варианты переформулированного запроса.

Ситуация: Женщина рассказывает консультанту, что у нее не складываются отношения с сыном: «Я тоже проходила психологию в институте, но что это дает, если я не могу понять своего ребенка?».

Типовое задание № 2

Проанализируйте высказывания потенциальных клиентов. Определите по текстам, возможно ли удовлетворить их запрос на работу психолога-консультанта. Опирайтесь на отличительные особенности позиции клиента (по Г.С. Абрамовой). Клиента, как правило, характеризует открытость к изменениям, готовность стать другим, прямая причастность к психологической информации, переживание ответственности за ее происхождение и содержание; текст его высказывания отражает разные стороны психической реальности («хочу», «могу», «думаю», «чувствую», «Я-концепция»). Выскажите мнение о необходимых действиях психолога. Вариантами ответов могут быть: а) принятие запроса, б) ограничение запроса, в) переформулирование запроса, г) отказ от работы с запросом. Обоснуйте выбор, предложите свои варианты переформулированного запроса.

Ситуация: Социальный работник обращается к коллеге: «Кажется, я не справляюсь с этой группой подростков. У меня недостаточно опыта, я не уверен, что все делаю правильно».

Типовое задание № 3

Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Типовое задание № 4.

Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Ответливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и семейное консультирование

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. В настоящее время динамика современной семьи связана с множеством объективных и субъективных трудностей. Таким образом, личностное и социально-психологическое изучение брака и семьи является чрезвычайно актуальным в поиске закономерностей, на которые можно было бы опереться как при оказании помощи существующей семье, так и при подготовке молодежи к семейной жизни. Знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование знания истории возникновения и этапов развития института семьи, изучение психологических особенностей, приобретенных современной семьей в результате глубинных трансформаций актуального периода развития, и развитие у студентов научного подхода к деятельности по психологическому консультированию семьи.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- структуру семьи, её роли и функции;
- жизненный цикл и семейный сценарий;
- семейные кризисы и семейные конфликты;
- родительские установки и их детерминацию на разных этапах развития семьи;
- влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка;
- факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций
- развитие ребенка в неполной семье и специфику детско-родительских отношений с приемными детьми.

Уметь:

- анализировать семейные проблемы с научных позиций;
- проводить диагностику детско-родительских отношений;
- выявлять причины и последствия для личности семейных конфликтов и кризисов
- осуществлять анализ семейной ситуации с целью постановки «семейного диагноза»;
- проводить диагностику супружеской пары в рамках системного подхода к семье, определять степени гибкости и сплоченности семейной системы.
- проводить структурированное интервью членов семьи с целью построения генограммы.

Иметь практический опыт:

- проведения психологического анализа семейных проблем;
- оказания психологической помощи семье, нуждающейся в психологической поддержке;
- проведения самоанализа продуктивности собственной консультационной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

Групповое и индивидуальное консультирование клиентов

ПК-1

		ПК-1.3. Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК-1.3.1.1. основные теоретические подходы к изучению семьи, структуры брачных отношений и формам воспитания	ПК-1.3.2.1. определять факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций, обуславливающих кризисы развития личности, конфликты и семейные кризисы	ПК-1.3.3.1. системного психологического анализа проблем семьи, социальной группы, индивида с учетом жизненной ситуации, в которой находится клиент	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл: Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи	6	4				6				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Семья как система	6	4				8				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Психологические теории семьи	6	4								6	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 4. Психология добрых отношений	6	4				8				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Адаптация и совместимость супругов в семье	6	4								6	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 6. Семейные кризисы и конфликты	6	4				8				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 7. Детско-родительские отношения в семье	6	4				6				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 8. Семья как источник психологической травмы	6	4								6	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 9. Основные модели психологического консультирования семьи	6	4								6	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Всего в семестре, час	54 из 54	36				36				54 из 54	100 (ТКУ+ПА)
		72 из 72									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	216 из 216										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Исторический анализ брачно-семейных отношений. Исторические формы семьи. Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии. Семья как социальный институт и малая группа. Определение брака и семьи. Понятие о функциях семьи. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Психологическое состояние современной семьи. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 2. Семья как система

Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи. Взаимосвязь структуры и функций семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры. Состав семьи. Иерархия семьи. Сплоченность семьи. Границы семьи. Семейная гибкость системы. Семейные роли. Динамика развития семьи. Основные подходы к описанию динамики семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Динамика супружеских отношений. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Динамика развития семьи. Основные подходы к описанию динамики семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Динамика супружеских отношений. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 3. Психологические теории семьи

Методологические основы психодинамических теорий семьи. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. «Правило дубликатов» Тоумана. Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система. Параметры семейных систем (уровень тревоги и дифференциация «Я»). Понятие о дифференциации. Треугольник – как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Понятие об эмоциональной дистанции. Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений. Структурная теория семьи С. Минухина. Семья как целостный организм взаимодействующих подсистем. Характеристика индивидуального холона. Супружеская система как контекст для личностного роста супругов, как источник поддержки. Холон sibлингов. Родительский холон. Динамика развития семейной системы. Бихевиористический подход к семье. Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы. Рационально-эмотивный подход к семье. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель А-В-С-А (активирующее событие или переживание; система убеждений индивида; последствия). Анализ основных иррациональных суждений. Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами. Гуманистическая теория семьи. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и способы быть собой в семье.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами. Гуманистическая теория семьи. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Неприятие ролей и способы быть собой в семье.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 4. Психология добрых отношений

Психологическая готовность к семейной жизни. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. Атракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Теории выбора брачного партнера. Модель фильтров. Модель максимизации выгоды. Модель дополнительности (комплиментарности). Модель близости. Социобиологическая модель.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теории выбора брачного партнера. Модель фильтров. Модель максимизации выгоды. Модель дополнительности (комплиментарности). Модель близости. Социобиологическая модель.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 5. Адаптация и совместимость супругов в семье

Адаптация к брачно-семейным отношениям. Уровни адаптации. Ролевая и межличностная адаптация. Первичная адаптация (психологическая, духовная, сексуальная адаптация). Вторичная негативная адаптация. Структура адаптации по В.А. Сысенко. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов. Диагностика адаптации и уровня совместимости супругов в семье.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов. Диагностика адаптации и уровня совместимости супругов в семье.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 6. Семейные кризисы и конфликты

Основные виды семейных кризисов. Эволюционные кризисы. Ситуационные кризисы. Супружеские и семейные конфликты. Виды и стадии конфликта. Техники разрешения конфликта. Завершение брачно-семейных отношений. Развод. Тенденции и факторы разводов. Теоретическая модель развода. Динамика распада эмоциональных отношений С. Дака. Концепция распада эмоциональных отношений Дж.А. Ли. Стратегии поведения в предразводной ситуации. Стадии развода. Модель развода Кублер-Росс. Стадии развода по С. Кратохвиль. Постразводная ситуация. Социально-психологические последствия развода.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теоретическая модель развода. Динамика распада эмоциональных отношений С. Дака. Концепция распада эмоциональных отношений Дж.А. Ли. Стратегии поведения в предразводной ситуации. Стадии развода. Модель развода Кублер-Росс. Стадии развода по С. Кратохвилу. Постразводная ситуация. Социально-психологические последствия развода.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 7. Детско-родительские отношения в семье

Родительские установки и их детерминация. Понятие о стиле воспитания. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка. Патологизирующие роли. Понятие о патологизирующих ролях, их виды и обуславливаемые нарушения поведения. Маски в детско-родительских отношениях. Типология неправильного воспитания. Типологии неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, В.В. Столин). Развитие ребенка в неполной семье. Родительно-детские отношения с приемными детьми. Диагностика детско-родительских отношений.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Маски в детско-родительских отношениях. Типология неправильного воспитания. Типологии неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, В.В. Столин). Развитие ребенка в неполной семье. Родительно-детские отношения с приемными детьми. Диагностика детско-родительских отношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 8. Семья как источник психологической травмы

Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Осознанная неудовлетворенность. «Тлеющая» неудовлетворенность. «Семейная тревога». Нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму. Методы исследования семейных отношений.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Чувство вины, связанное с семьей. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму. Методы исследования семейных отношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 9. Основные модели психологического консультирования семьи

Структурная модель психологического консультирования семьи. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные фазы работы. Работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях. Методика детриангуляции Карла Джонсона. Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна). Цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели. Стратегия психологического консультирования семьи. Методика «Тет-а-тет». Социометрические техники работы с семьей. Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая

карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Сущность подхода: Работа с искажениями чужих сообщений. Понятие о деноминализации. Работа с вычеркиваниями и обобщениями. Понятие конгруэнтности общения. Двойная связь. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Метод расстановки по Б. Хеллингеру в работе с семьями. Феноменологический метод исследования реальности отношений. Семейно-системные переплетения и их разрешение методом расстановок. Условия, необходимые для хороших отношений. Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях. Специфика отношений между родителями и детьми с точки зрения данного подхода и возможные нарушения, связанные с этой областью. Работа с ними методом расстановок. Удачные и неудачные отношения в паре, их коррекция методом расстановок.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях. Специфика отношений между родителями и детьми с точки зрения данного подхода и возможные нарушения, связанные с этой областью. Работа с ними методом расстановок. Удачные и неудачные отношения в паре, их коррекция методом расстановок.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мартынюк О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477304>

Дополнительная литература

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://flogiston.ru/>
2. <http://psychology.net.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Семья как система

Тема 2. Семья как система

1. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
2. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
3. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Психологические теории семьи

Тема 3. Психологические теории семьи

1. Психологические критерии любви
2. Основные компоненты психологической готовности к браку.
3. Факторы и условия семейного благополучия.
4. Модели взаимоотношений супругов в семье.
5. Этапы супружеских и семейных отношений.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Психология добрачных отношений

1. Что такое любовь?
2. Сельская и городская семья – сходства и различия
3. Проблема «Отцы и дети» в практике работы психолога.
4. Детско-родительские маски или как родители скрывают свои проблемы.
5. Геннограмма и ее использование в практике семейного консультирования.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Адаптация и совместимость супругов в семье

1. Привязанность и её деформации.
2. Ребёнок в интернете: риски и деформации
3. Риски при формировании семьи.
4. Эклেকтика в семейной психотерапии.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Семейные кризисы и конфликты

Тема 6. Семейные кризисы и конфликты.

1. Микроклимат в семье.
2. Конструктивное семейное общение.
3. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Детско-родительские отношения в семье

1. Феномен супружеской совместимости.
2. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
3. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Семья как источник психологической травмы

Тема 8. Семья как источник психологической травмы

1. Типологии проблемных семей.
2. Мифы о семье и семейных ролях.
3. Детско-родительские маски
4. Стили воспитания в семье
5. Материнская любовь – благо или наказание?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 9. Основные модели психологического консультирования семьи

Тема 9. Основные модели психологического консультирования семьи.

1. Феноменологический метод исследования реальности отношений.
2. Семейно-системные переплетения и их разрешение методом расстановок.
3. Условия, необходимые для хороших отношений.
4. Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях.
5. Специфика отношений между родителями и детьми с точки зрения данного подхода и возможные нарушения, связанные с этой областью.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения этических принципов в работе психолога. Укажите, какие этические принципы в этой ситуации могут быть нарушены.

Ситуация: Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене (как бы по-дружески), которой «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

1. Может ли развод родителей или запугивание ребенка в школе без применения реального физического вреда приводить к возникновению посттравматического стресса у детей и подростков? Аргументируйте свое мнение.
2. Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Семья как система

2. Продумайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Проанализируйте ситуацию, разработайте план диагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуация: В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Психология добрых отношений

3. Проанализируйте ситуацию и продумайте текст письменного ответа на запрос.

Ситуация 1: Здравствуйте) Сегодня муж признался, что давно не любит меня. В браке мы 8 лет, растет ребенок. Мы не скандалили, никогда не выясняли отношения на повышенных тонах. У нас бывали споры, но решение находилось быстро. Мы оба достаточно спокойные, без вредных привычек, не материалы и т.д. Я всегда была уверена в чувствах мужа, он никогда не давал повода для сомнения. Но сегодня признался, что давно не любит, что лгал, не хотел мне делать больно. Хочет жить, как и раньше, ради ребенка. Для меня это невероятный удар! Я просто не могу уложить это в своей голове, как жить дальше не представляю. Я люблю своего мужа, он прекрасный человек, я хочу, чтоб дочка росла в полной семье, но что может дать ей такая «семья»? Как жить дальше, зная, что я больше не любима мужем, играть в «семью», делать видимость отношений? Как дальше идти по жизни, если нельзя взять за руку, опереться на плечо? Мне невероятно тяжело, больно, страшно. Муж ходит мрачный, говорит, чтоб я не закидывалась на этом, что жить надо дальше, отпускать в «никуда» он меня не хочет, развода не хочет, чтоб мы жили как раньше. Конечно и я не хочу развод, но как жить вместе, когда знаешь, что не любима. У нас были планы, мы хотели переехать в другой город, хотели второго ребенка, планировали отпуск, покупки. А сейчас все рухнуло у меня внутри. Муж говорит, что жалеет о своем признании, что не нужно было говорить такую правду. А я благодарна ему за правду, но в то же время так больно осознавать, что жила в иллюзиях, во лжи. Мне больно смотреть, как наша доченька переживает, она конечно не понимает всего, но она чувствует, бежит от папы к маме и говорит, что любит нас. Я вижу, как ей страшно и не понятно, почему папа хмурый, а мама плачет, она еще маленькая, ей всего 5 лет, рано еще ей объяснять. Мы оба говорим ей, что любим её, просто мы немного поругались с папой, но обязательно помиримся. Простите за простыню. Я просто не знаю, как жить дальше.

Вариант ответа на ситуацию 1. Здравствуйте. «но как жить вместе, когда знаешь, что не любима» — Не существует четкого, однозначно достаточного определения любви. Ваш муж может до конца не осознавать, что он испытывает к Вам, но он однозначно к Вам испытывает определенные чувства. С точки зрения психологии любовь подразумевает под собой свободные взаимоотношения, базирующиеся на обоюдном счастье и взаимном доверии. Любовь в себе таит три аспекта: моральный (обязательства), эмоциональный (близость) и физический (страсть). У мужчин зачастую спад физического аспекта приравнивается к угасанию любви. Так называемая «настоящая любовь» базируется на этих трех аспектах, взятых в одинаковых пропорциях. Поэтому в спокойной обстановке, проанализировав свою семейную жизнь, следует подумать и в жизни уделить необходимому аспекту больше внимания. Воспринимайте признание мужа не как трагедию, а как призыв к определенным действиям.

Ситуация 1 (продолжение): Спасибо вам, что нашли время ответить мне. Мой муж, человек молчаливый, всегда все проблемы и эмоции держит в себе. Я попробовала поговорить с ним на тему «трех аспектов любви», но эмоциональной привязанности он не испытывает ко мне. Его разговоры на тему нашего будущего только раздражают. Мне тоже безумно сложно, плачу не переставая, муж вздыхает и еще больше хмурится. Он с головой ушел в работу, взял дополнительные смены. Говорит ему так легче. Мне действительно страшно потерять мужа, семью, причинить боль ребенку, страшно все разрушить. Я не лезу к нему в душу, муж не любит этого. Не знаю, как правильно себя вести, чтобы не усугубить ситуацию. После работы приходит и садится за компьютер. Потом уходит спать. Подскажите пожалуйста в каком направлении мне двигаться, как себя вести, чтобы не сделать хуже. Мы совершенно не ругаемся, всегда говорим спокойно, даже тон не повышаем. Приставать с разговорами не вариант, муж вообще не любит разговоры, а от «душевных разговоров» всегда уклонялся. Оставить в покое и не трогать его? Пытаться вести себя, как и раньше? Но у меня ступор. Обычно я тянулась к мужу, обнимала, хвалила за мелочи, давала ему отдохнуть после работы и т.д. А сейчас мне страшно обнять, страшно сказать что-то, страшно просто сесть рядом и взять за руку, как раньше. Я пробовала, но он напрягается, превращается в камень. Не отстраняется, но как бы застывает, будто блокирует меня. Муж-человек скала! Никогда не извиняется, никогда не забирает свои слова назад, для него нет других цветов кроме «черного и белого». Скуп на проявление каких-либо эмоций. Переубедить его в чем-то невозможно. Но это мой дорогой человек, отец моей доченьки. Я принимаю его таким и таким ценю, уважаю и люблю. Снова написала много букв, извините. Эмоции зашкаливают, обидно и больно очень.

Вариант ответа на ситуацию 1 (продолжение): Сейчас самое главное осознать то, что произошло и принять ситуацию. Изменить Вы ее не можете, поэтому важно ее принять. Это необходимо для того, чтобы Вы перестали себя жалеть, плакать, грустить. Живя с таким мужчиной, как Ваш муж — Вы должны были перенять немного его качеств или хотя-бы при нем казаться такой — быть жестче, не проявлять лишние эмоции. Сейчас необходимо подстроиться под него и не показывать свою излишнюю эмоциональность, слабость. Следует себя вести так, как будто ничего не произошло. Занимайтесь своими семейными делами, как и раньше. Есть ступор, чтобы первой подойти — не подходите. Вам следует некоторое время прийти в себя, успокоиться. Рекомендуем успокоительные настойки валерианы, пустырника. Давайте проанализируем, что мы имеем: муж признался, что у него нет чувств. Отлично, Вы это знаете. Одна клиентка, когда узнала, что муж изменяет, сказала замечательную фразу: «меня же не обещали любить вечно». И она права. В отношениях никто никому ничего не должен. Сейчас Вы прочтете немного цинизма, постарайтесь это понять правильно. Вам кажется, что муж — это целая вселенная для Вас, Вы в нем растворяетесь, но на самом деле это не так. Муж для Вас чужой человек. Ваша семья — это родители, и Ваш ребенок, которые будут всегда Вас безусловно любить. «Я принимаю его таким и таким ценю, уважаю и люблю.» В Вашей ситуации принимать, ценить, уважать мужа Вы должны, а любить начните себя. Только тогда Вы перестанете плакать, когда поймете, что, страдая, Вы сами себе делаете больно. В своей жизни только Вы самый главный человек. Берегите себя, внутренние силы Вам еще пригодятся. И помните ни один мужчина не достоин Ваших слез, а тот, кто достоин, никогда не заставит Вас плакать.

Ситуация 1 (продолжение). Здравствуйте. Спасибо что отвечаете мне, помогаете. Пытаюсь следовать вашим советам, но очень сложно. Несколько дней старалась вести себя как обычно, за исключением тактильного контакта. И это оказывается самое сложное. Для меня раньше было нормой поцеловать, чмокнуть при встрече и прощании, взять за руку если идем куда-то, погладить по спине и т.д., такие простые жесты теперь мне недоступны и это приходится контролировать.

Два дня назад, вечером я не удержалась и обняла его. Он стерпел, но было понятно, что ему не приятно. Ну не могу я

делать вид, что он мне безразличен. В бытовом плане мне не сложно вести привычный образ жизни, а в эмоциональном я не справляюсь. После этого случая мы перестали разговаривать. Он спрашивает, а я не могу ответить, меня душит ком, слезы. Чтобы не расплакаться приходится молчать. День не разговаривали. А вчера свекровь предложила ему уехать куда-то отдохнуть. Муж согласился и ждет отпуск. А я теперь боюсь, что он или навсегда уедет, или там, в отпуске, решит вообще не сохранять семью и по возвращению все окончательно разрушится. Сегодня с утра я снова расплакалась и сказала ему о своих страхах. Он ответил, что сам нечего не знает. Отпуск еще не скоро и что будет дальше не известно. Повторил, что не хочет разбеда и развода, но только по причине, что мне некуда идти. Было бы куда — отпустил бы, но не выгнал. Сказал, что семьи бывают разные, а я себе придумала идеальную и требую от него соблюдения правил. Сказал, что устал и вообще нечего не хочет.

У нас у дочки сегодня важный день, первое выступление. Она его так ждет, а он сказал, что не придет. Ему все надоело. Ушел хлопнув дверью.

Семья рушится. Что будет дальше пугает. Отпуск еще этот(

Вы правы, я растворяюсь в муже, он действительно для меня весь мир. Может стоит не ждать отпуска мужа, а просто взять дочку и уйти? Идти действительно некуда, родителей у меня нет, родственников и близких друзей тоже. Но я найду выход, может сниму общежитие...

Я мучаю мужа, мучаюсь сама, дочка в садике рассказывает как папа не любит маму и мама плачет(Если муж мучается из-за меня, то может правильнее будет уйти? Мысли скачут, слова путаю и забываю. Я стала растерянная, невнимательная, меня ничего не радует.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Семейные кризисы и конфликты

Ситуация 3. Здравствуйте. Я к Вам обращалась 13 августа. Напомню, мне 43, молодому человеку 26. В одночасье он прекратил наши отношения. Всему виной моя безудержная ревность и выяснение отношений. Мои попытки объяснить и попытаться изменить что-то закончились ничем. Он молчал. Прошло время. Я знакомлюсь, общаюсь. Но ничего серьезного пока нет. Думала, смогу его забыть, но не получается. Сноха посоветовала создать левую страничку в соц.сетях с чужими данными и попробовать общаться с ним просто по-дружески. Я так и поступила. Пришлось немного изменить стиль письма. Но всё получилось. Спрашивала от чужого имени про себя. Ответил, что выносила ему мозг, что больше не вспоминает про меня и вообще, к старому возврата нет и не может быть...

У него так никого и не появилось, он один... Первую левую страничку пришлось удалить, слишком близко подпустила к себе. Почувствовала, что он начинает проявлять интерес больше допустимого мной. Сейчас общаемся на второй, мною созданной. Разумом понимаю всю нелепость моей затеи. Но и отказаться от того, чтобы знать КАК он и ЧТО я не могу.. Если он узнает о моих проделках, то уж точно возненавидит. Он, к любого рода обманам, относится с неприятием..И от своего настоящего имени я боюсь ему написать. Он же ясно дал понять, что я его больше не интересую. Запуталась окончательно. Может быть Вы мне что-нибудь посоветуете? Заранее спасибо.

Вариант ответа на ситуацию 3. Здравствуйте, Наталия. Однозначно, он никогда не должен узнать, что Вы с ним общались, используя другое имя. Что Вы можете сделать в Вашей ситуации? Со временем Ваш молодой человек все переосмыслит и станет более спокоен к Вам и если быть настойчивой, но при этом красиво все делать, то дружеские отношения можно с ним в открытую возобновить (имеется ввиду соц.сети). Для этого необходимо время, терпение и искренне желать счастья своему молодому человеку, даже если он будет и не с Вами. Это очень сложно и не каждый человек способен на такое. Зачастую любовь эгоистичная и человек думает о себе, как ему плохо без объекта своей страсти. Это психологическая зависимость и желание, чтобы тебя любили. Но любовь нельзя заслужить, нельзя заставить человека себя любить. Через два месяца поздравьте парня с Новым годом, пожелайте ему всех благ, если ответит хорошо — не ответит, тоже хорошо. Если ответит, то вступать в длительную переписку не стоит. Усилиями воли заставляйте себя думать о других людях, общайтесь с веселыми друзьями, они Вас выведут из навязчивого состояния грусти о любимом. Будет повод поздравить с каким-либо событием — поздравляйте бывшего. Это позволит ему понять, что он для Вас многое значит и Вы о нем помните. Так может пройти не один месяц, год, но если быть постоянным, то Ваш парень подсознательно будет ждать Ваших сообщений, даже если и не станет сразу отвечать взаимностью.

Ситуация 3 (продолжение). Спасибо Вам.. Где-то дней 10 назад я видела очень нехорошие сны о нём...А так как я их почти никогда не помню, то именно это меня и насторожило. И в соц. сетях он некоторое время отсутствовал, то я от своего настоящего имени написала ему об этих снах, и что волнуюсь за него. Он ответил через сутки, всего одним словом. Мне и этого было достаточно. Теперь же на чужой страничке я узнаю о нём то, что не узнала в нашей с ним реальности...Тогда я была занята выяснением отношений (((Поздравлю его с Новым Годом... Мне и вправду хочется, чтобы он был счастлив. Я знаю, что он со многими общается, он сам какие-то моменты из своей жизни рассказывает. И Вы знаете, вся эта его общительность, раздражавшая меня раньше, теперь никаких негативных эмоций не вызывает. Я спокойна. Я не строю иллюзий, сама живу своей жизнью. Но эта его тяга к женщинам старше 40 всё же меня настораживает. Я как-то спросила его: «тебя родители любят?». На что он мне ответил: «а я не знаю.» Это недолюбленность какая-то что ли???

Вариант ответа на ситуацию 3. Человек подсознательно притягивает к себе то, чего ему не хватает. И совсем не обязательно, что Вашему парню нужна именно материнская любовь. Взрослые женщины притягательны в качестве жизненного опыта, они умеют слушать, и могут быть интересными, возбуждающими собеседницами, в отличие от девушек, которые интересуются модными тенденциями, косметикой и желают внимания только к своей персоне. Мудрая, взрослая женщина сумеет поддержать полезным советом, а молодая девушка будет ждать помощи от парня, а это ответственность. Ну и, конечно, молодого человека привлекает в женщине определенный опыт, раскрепощенность и смелость в интимных отношениях.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Детско-родительские отношения в семье

Ситуация 2. Прошу вашего совета и вашей помощи в вопросе отношений. Встречались с девушкой год. Любили друг друга очень. Мы ровесники. Месяц назад девушка сказала, что мы расстанемся, что ей все надоело. Хотя сама говорила, что очень любит меня, что будет со мной, что я идеальный, хоть и бешу, и злю её, говорила, что выйдет замуж за меня. У неё, как и у меня, это самые долгие отношения. Год вместе.

Во время последней ссоры я приревновал её, при встрече высказал ей это, тем самым обидел ее и выбесил. После этого мы не общались дня два, я захотел узнать, как она у её мамы и заодно посоветоваться насчёт подарка на день рождения своей девушки. Приехав на работу к маме, разговорились с ней, рассказал про ссору, её мама сказала, что поговорит с ней, как бы невзначай затронув тему отношений. На следующий день моя девушка сама первая мне написала, забыв ссору, но к вечеру она поменялась в настроении никак не хотела общаться (с ней поговорила её мама и моя девушка поняла, что я приходил к

её матери за советом, она очень разозлилась на меня из-за этого, так как говорила мне не раз о том, чтобы я ни с кем не обсуждал нашу личную жизнь. Во время таких ссор я обращался за советом к сестре моей девушке, боясь потерять). После она написала, что мы расстаемся. Я говорил ей о том, что нам не нужно расставаться, но она уже решила для себя. Я решил ненадолго оставить её. Через неделю, я встретил её после занятий, она холодно отнеслась ко мне. Я решил проводить её до дома, но она сказала, чтобы я не ходил за ней, что уже между нами ничего не будет и что она все решила, говорила, чтобы я поимел хоть немного самоуважения, хотя не так давно говорила как сильно любит меня. В итоге, своей упёртостью я довел её до истерики, я просил её не уходить, чтобы простила меня за мои ошибки, в общем унижался перед ней, не хотел отпускать, потому что очень сильно люблю. А сам сделал всё только хуже. На эмоциях она сказала, что не любит. Я не хочу в это верить, если честно. Говорила, что не хочет быть со мной, чтобы оставить в покое навсегда. «Если любишь, то оставь в покое». Она просила меня, несколько раз говорила мне, не нужно никому говорить, что творится между нами. Я говорил, что больше не буду так делать, а сам повторял свои ошибки... Во время таких ссор, иногда терялся и не знал, что делать и, думая, что эта ссора может оказаться последней, обращался к её сестре и раза два к её маме, боялся потерять, но получилось так, что потерял... В итоге не общаемся три недели, молча проходим мимо друг друга в университете. Лучше будет понемногу начинать общаться? Возможно ли будет вернуть её? Работа над собой проделана, ошибки проанализированы, выводы сделаны. Очень хочу вернуть её, она просила, чтобы я не отпускал её, еще до всех ссор. Я надеюсь, что она все ещё любит меня, а то что она наговорила мне, это было на эмоциях. Хотя и прошло достаточно времени, чтобы она отошла, я не решаюсь подойти к ней, боясь совсем все испортить. Да, я понимал, что ревновать это плохо, но ревновал не потому что не доверял, а потому что люблю. Ревность глупое чувство. Я принимал её такой какая она есть и люблю её любой, даже если она злится на меня или обижается. Мои ошибки не настолько фатальны, чтобы так все заканчивать. Да, она устала от этого, раздражаю её, но я не изменял ей, любил, достаточно уделял ей внимания, дарил цветы и подарки. Все мои ошибки стали причиной, по которой она не хочет быть со мной. Но я старался и менялся. Я однолюб и хочу быть только с ней.

Есть ли шанс всё исправить? И что сейчас мне лучше сделать: еще оставить её на некоторое время или же понемногу возобновлять общение? Пожалуйста помогите советом.

Вариант ответа на ситуацию 2. У Вашей девушки характер со стержнем, она хочет, чтобы ее парень был не слабее ее.

Как бы не хотелось идти на поводу своих негативных эмоций, необходимо усилием воли себя сдерживать, не показывать, что есть страх потери любимого человека. Все эти ощущения, опасения передались девушке, которая увидела перед собой слабого человека. Всему виной настоящее чувство любви, которое сделало Вас неуверенным, уязвленным. А чего же хотят девушки? Они хотят гордиться своим парнями, восхищаться ними, чувствовать, что их любят, но не держат возле себя и дают свободу. Начинайте здороваться с ней, просто проходя мимо улыбаясь, как ни в чем не бывало, сказали «привет» и пошли мимо. Она должна думать, что у Вас все хорошо. Поэтому на ее глазах старайтесь быть веселым, общайтесь с другими девушками, держите интригу. Очень важно, чтобы она Вас увидела с другой не менее симпатичной девушкой, пусть приревнует. Если спросит в будущем, а она обязательно спросит про то, что увидела, скажите, что ничего серьезного, девушка сама проявляет инициативу. Вашей задачей сейчас является просто возобновить нормальные, приветливые отношения. На большее, пока претендовать рано. Станьте опять другом, который все разрешает и понимает, что у девушки есть необходимость нравиться всем, а не только Вам. Больше перед ней не оправдывайтесь и не извиняйтесь, хочет видеть Вас гордым и не зависимым — станьте таким в ее глазах. Ни с кем больше не обсуждайте Ваши отношения. Настройвайте себя на то, что девушек вокруг много, а Вы один такой и обязательно будет та, которая Вас оценит по-настоящему.

Ситуация 2 (продолжение). Прошло некоторое время и, можно сказать что, общение немного наладилось между нами, но не совсем. Пересекались, говорили «привет» и на этом все. В один день декабря она написала, что ей очень плохо без меня, но и со мной ей тоже плохо. Сказала, что еще не отпустила, но вернуть не хочет. Снова говорит, что не любит. После этого снова стала холодной и игнорирует меня. За все время, что прошло она была одна, ни с кем не встречалась. Я все еще надеюсь все вернуть, но я боюсь сделать что-то неправильно и совсем все испортить. Последний разговор наш был в начале месяца, тогда она и говорила, что не любит и ничего не вернуть. Снова оставить ее и не тревожить? Или же пытаться общаться? Спасибо Вам за прошлый совет. Прошу помощи снова, пожалуйста.

Ответ на ситуацию 2 (продолжение). Старайтесь не реагировать на слова девушки и не показывать вида, что Вам больно, когда она говорит, что не любит. Вообще закройте эту тему раз и навсегда и сами никогда не начинайте. Пусть она сама варится в своих переживаниях и разбирается в себе, не травмируя Вас. Не бойтесь сделать что-то не то, лучше хоть что-то делать, чем бездействовать. Вот когда написала девушка, что ей плохо — надо сразу активничать: «хочешь приеду, погуляем, как раньше, это ни к чему тебя не обязывает, просто пройдемся и тебе станет лучше...» Хитрите и будьте находчивым. «Снова оставить ее и не тревожить? Или же пытаться общаться?» Конечно общаться, но делать это так умело и появляться каждый раз случайно и неожиданно. Если она говорит, что не хочет возвращений, то тоже подыграйте ей и дайте понять, что Вас это тоже вполне устраивает. «После этого снова стала холодной и игнорирует меня.» — Не фиксируйте на ней все время взгляд, занимайтесь своими делами и старайтесь быть невозмутимым, а при подходящих ситуациях веселым. Необходимо, чтобы она за Вами следила и хотела наблюдать, а для этого придется показать себя изменившимся человеком, чтобы притянуть ее вниманием к себе.

Ситуация 2 (продолжение). И почему-то именно сегодня вечером она заблокировала меня в соц. сетях. Что она хочет этим показать? Я давно не писал и не звонил ей. Может и правда я надоел ей?

Вариант ответа на ситуацию 2. Она пытается таким образом Вас забыть и не хочет, чтобы Вы отслеживали ее жизнь. Найдите себе увлечение для души, отвлекитесь мысленно от нее.

Ситуация 2 (продолжение).. Совсем недавно узнал, что моя бывшая девушка начала встречаться с другим парнем. За все это время, после моего последнего сообщения Вам, я еще пытался хоть как-то начать общаться, но безуспешно: снова игнорирование, снова молчание. Новость, то, что она начала новые отношения меня задела, но это еще больше разожгло желание вернуть ее. Они одноклассники, и он младше нее на два года. Я до сих пор хочу все вернуть, пусть даже это займет много времени. Отпустить и забыть все не получается, да и не хочется, если честно. Как быть в данной ситуации? Меняться самому и просто молча наблюдать за ней, ждать и надеяться дальше, что она захочет вернуться.

Вариант ответа на ситуацию 2. Здравствуйте. Необходимо менять тактику и своим поведением не стоит девушку убеждать, что Вы однолюб и готовы ждать ее вечно. Есть смысл вывести ее на ревность, поэтому начните тоже с кем-то дружески общаться, а чтобы себя не мучить, перестаньте отслеживать ее жизнь. Жизнь такая штука, что не всегда идет так, как хочется человеку. Если можно что-то изменить в жизни, то надо менять, если не получается, то нужно смириться, ну и самое главное уметь отличить первое от второго.

Ситуация 2 (продолжение).. Похоже, это не лечится... Снова здравствуйте. Не забывается, не отпускает привязанность эта, или любовь или уже болезнь...или же это я сам не хочу всё отпускать. Так и не перестал заходить к ней на страницы в социальных сетях, не перестал изредка узнавать у ее друзей, как у неё дела. Изредка пишу ей смс, но практический каждый

раз получаю в ответ: «не пиши мне». Знакомился с другими, общался, а в голове мысли о ней. До сих пор где-то ещё тлеет надежда. Тянет к ней, хотя уже прошел год. И не покидает желания вернуть её и все начать по новой. Что я сделал, что я пытался сделать чтобы вернуть её? Куча цветов, небольшие подарки, стихи. Поменялся внешне, изменил стиль в одежде, слежу за собой, занимаюсь в спортзале, выставляю в соц.сети новые фото, стараюсь по учебе и работаю. Перебирал в голове сотню раз всё что было, какие делал ошибки. Пытаюсь заинтересовать её. Снова чем-то зацепить, как в первый раз... но пока попытки тщетны. Я снова прошу ваших слов поддержки или наставлений, хоть что-то.

Вариант ответа на ситуацию 2 (продолжение). Здравствуйте. А может и не надо от этого лечиться? Просто живите с этим чувством. Не боритесь с ним, но и не позволяйте заикливаться на нем. Вы сделали для возобновления своих отношений с девушкой все возможное и невозможное. Переживаете год. Это много, но учитывая, что любите — это нормально. Примите ситуацию такой, какая она есть на сегодняшний день. Вы — любите, Вас — нет. Это нормально. Так сложилось, что она Вас не любит. Но она и не обязана Вас любить. Так бывает. Любовь — это, «как манна небесная», она снизошла на человека, и он начинает любить, не понимая даже за что. И точно так же она может исчезнуть. Любовь не может длиться вечно, ее следует поддерживать, как пламя, подкидывая дрова, что Вы и делаете: цветы, подарки, стихи. Наступил момент Вам остановиться, зауважать себя и отпустить ситуацию. «Перебирал в голове сотню раз всё что было, какие делал ошибки» — С этим тоже стоит не перебарщивать, хватит вспоминать прошлые ошибки, один раз сделали правильные выводы и вперед покорять новые женские сердца.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Структура семьи и системы ее поддержания.
2. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
3. Семейные треугольники и их разновидности.
4. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
5. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
6. Методика детриангуляции К. Джонсона.
7. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
8. Стратегическая модель работы с семьей.
9. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
10. Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
11. Формы выражения супругами любви друг другу как проблема внутрисемейных отношений.
12. Социометрические техники работы с семьей.
13. Структура семьи и системы ее поддержания.
14. Жизненный цикл семьи.
15. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
16. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
17. Семья как источник психической травматизации личности.
18. Современная семья и ее особенности.
19. Подготовка молодежи к семейной жизни.
20. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
21. Маски в детско-родительских отношениях.
22. Любовь. Стили любви. Установки и их влияние на взаимоотношения в диаде.
23. Методика «Супружеский договор» («Техника списка»).
24. Методика «Супружеская конференция».
25. Методика «Семейный совет».
26. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии.
27. Виды семейного консультирования и психотерапии.
28. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии.
29. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.
30. Требования к подготовке семейных консультантов.
31. Понятие о теоретической модели семейного консультирования.
32. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии.
33. Классические школы семейной психотерапии.
34. Современные подходы в семейной психотерапии.
35. Интегративный подход к семейной психотерапии.
36. Диагностика семейных отношений в процессе консультирования.
37. Понятие «семейный диагноз» (Н. Аккерман).
38. Диагностическая модель «Мак-Мастерса» (Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин).
39. «Трехосевая классификация проблемных семей» (Tseng, V.J. McDermott).
40. Графические методы диагностики семейных отношений.
41. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании.
42. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.
43. Эволюционная модель развития супружеской пары.
44. Метод наблюдения в диагностике стадий развития супружеских пар.
45. Структурные методы диагностики (упражнение с бумагой, вопрос настройки, диагностический опрос).
46. Определение стратегии работы консультанта с учетом диагностического обследования стадии развития супружеской пары.
47. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи (генеграмма семьи, хронология семейных событий, карта семьи, значимые события жизненного пути семьи).
48. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи.
49. Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье.
50. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики.

Задание 2 типа

1. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
3. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
4. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
5. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
6. Особенности личности членов неблагополучных семей.
7. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
8. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
9. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
10. Техника «Семейная скульптура» и ее использование в работе с семейными проблемами.
11. Методика «Генограмма» и ее использование в работе с семейными проблемами.
12. Техника «Семейная хореография» и ее использование в работе с семьей.
13. Методика «Ролевая карточная игра» и ее использование в работе с семьями.
14. Методика «Экокарта» и оказание помощи семье с использованием этой методики.
15. Методика «Соломенная башня» и работа с семьей с помощью этой методики.
16. Методика «Семейное пространство» и работа с семьей с помощью этой методики.
17. Методика «Семейная социограмма» и ее использование в практике работы с семьями.
18. Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила.
19. Техника «Семейные фотографии» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
20. Техника «Семейное кукольное интервью» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
21. Проективная техника «Если бы я был...» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
22. Техника «Завершение предложения» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
23. Техника «Воспоминание» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком.
25. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
26. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.
27. Приведите примеры техники присоединения к семье.
28. Приведите примеры техники циркулярного интервью.
29. Приведите примеры техники реконструкции семейных отношений.
30. Приведите примеры техники выявления и изменения иррациональных суждений.
31. Приведите примеры использования когнитивно-бихевиоральных техник в семейном консультировании.
32. Приведите примеры использования принципа краткосрочной семейной психотерапии.
33. Приведите примеры использования техник краткосрочной семейной психотерапии в семейном консультировании.
34. Приведите примеры использования деконструкции проблемы.
35. Приведите примеры использования метафорических карт в семейном консультировании.
36. Перечислите принципы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).
37. Перечислите этапы семейного консультирования.
38. Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи (Г. Навайтис).
39. Возможности консультирования одного из супругов. Способы привлечения второго супруга к участию в консультировании.
40. Динамика семейной системы. Приведите примеры.
41. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Анализ периодизаций жизненного цикла семьи: авторы, критерии и этапы.
42. Психологическое консультирование актуальных проблем добрачного периода. Приведите примеры.
43. Моделирование работы психолога-консультанта с типичными проблемами периода ухаживания.
44. Перечислите типичные трудности и проблемы молодой семьи без детей.
45. Что такое психологическая помощь при послеродовой депрессии. Приведите примеры.
46. Что такое моделирование консультационного приема молодой супружеской пары. Приведите примеры.
47. Признаки ненормативного кризиса семейной системы. Приведите примеры.
48. Моделирование консультативной работы в ситуации супружеской неверности. Постройте алгоритм работы.
49. Психологическое сопровождение процесса развода. Обоснуйте целесообразность.
50. Перечислите признаки и характеристики здоровых и дисфункциональных семей.

Задания 3 типа

1. Ниже предлагается ситуация, связанная с семьей, характерная для работы психолога-консультанта. Разработайте план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые вы получаете в процессе изучения курса.

«Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия».

2. Ниже предлагается ситуация, связанная с семьей, характерная для работы психолога-консультанта. Разработайте план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые вы получаете в процессе изучения курса.

«За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия».

3. Ниже предлагается ситуация, связанная с семьей, характерная для работы психолога-консультанта. Разработайте план

психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые вы получаете в процессе изучения курса.

«На "Телефон доверия" звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия».

4. Ниже предлагается ситуация, связанная с семьей, характерная для работы психолога-консультанта. Разработайте план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые вы получаете в процессе изучения курса.

«За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия».

5. «Анализ проблемной ситуации клиента».

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках курса.

Задание: Опишите в форме эссе проблемную семейную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

6. Проанализируйте ситуацию с точки зрения этических принципов в работе психолога. Укажите, какие этические принципы в этой ситуации могут быть нарушены.

Ситуация: Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене (по-дружески), которой «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

7. Под каждую из универсальных задач консультирования, которые упоминаются теоретиками-практиками различных школ, подберите алгоритм работы с клиентом и обоснуйте целесообразность выбранного вами шага:

- Трансформации поведенческих реакций для более продуктивной жизнедеятельности клиента, повышения уровня удовлетворенности жизнью даже при наличии некоторых непереносимых социальных ограничений;
- Развитие умения преодолевать трудности в ходе столкновений с новыми повседневными обстоятельствами и условиями;
- Обеспечение результативного принятия важных решений;
- Развитие способности заводить контакты и поддерживать межличностные взаимоотношения;
- Рост личностного потенциала и самореализация

8. Подберите программу помощи в зависимости от проблемных ситуаций клиентов и их индивидуальных особенностей в соответствии с видами консультирования

- индивидуальное психологическое
- групповое, семейное
- психолого-педагогическое
- профессиональное (деловое)
- мультикультурное консультирование

9. Проблемы психологического консультирования подростков и малышей заключаются в сложности установления контакта с ними. Существенной преградой в этом обычно выступает недоверие со стороны малышей, скрытность и стеснительность. Предложите схему процесса консультирования маленьких детей, основываясь на основных его этапах:

- установление взаимопонимания
- сбор нужных сведений
- четкое определение проблемного аспекта
- коррекционные мероприятия и рекомендации

10. Предложите варианты ответов на поступивший запрос (анализ ситуации)

Кейс 1. Здравствуйте, меня зовут Мария, мне 18 лет, моему молодому человеку 19, знакомы почти 2 года, но встречаемся год. В наших отношениях больше всего обижаю его я, и причем очень сильно. Дело в том, я 3 года назад потеряла отца и, как со стороны мне говорят, что я очень изменилась. Я стала грубой, на все безразличной и равнодушной, я не проявляю никакой ласки по отношению к маме, да и вообще. Я просто ничего не чувствую, например, я должна переживать за маму, но мне как-то на это все равно. Когда обижаю подруг, мне на это тоже все равно. Меня ни что не радует, ну есть и есть, нет и нет. И от этого иногда так противно на душе, что просто ненавижу себя за это. Я так же лучше промолчу про свои обиды, чем скажу. Были мысли о суициде. И каждый день чувствуется пустота и тяжесть...чувствуется постоянная депрессивность и мрачность. Вот в его семье все хорошо. У него есть и мама, папа, брат, бабушка, бабушка и сестра недавно родилась. У него никто не умирал, у него не было насилия в доме и финансовых проблем. У него есть все. Он оптимистичный и веселый парень. Мой отец избивал маму и выгонял ее из дома босиком зимой, я все это видела, и часто пил, но я все равно его люблю и ко мне он тоже ее проявлял. Бывают моменты, когда мне с парнем очень хорошо, но вот что-то внутри мешает почувствовать это счастье. Я не хочу его потерять! Из-за всего этого у нас с ним серьезные ссоры. Пожалуйста, скажите есть ли выход из этой ситуации? Как быть???

Кейс 2. Совсем недавно узнал, что моя бывшая девушка начала встречаться с другим парнем. За все это время, после моего последнего сообщения Вам, я еще пытался хоть как-то начать общаться, но безуспешно: снова игнорирование, снова молчание. Новость, то, что она начала новые отношения меня задела, но это еще больше разожгло желание вернуть ее. Они одноклассники, и он младше нее на два года. Я до сих пор хочу все вернуть, пусть даже это займет много времени. Отпустить и забыть все не получается, да и не хочется, если честно. Как быть в данной ситуации?

Кейс 3. Мне 43, молодому человеку 26. В одночасье он прекратил наши отношения. Всему виной моя безудержная ревность и выяснение отношений. Мои попытки объясниться и попытаться изменить что-то закончилось ничем. Он молчал. Прошло время. Я знакомлюсь, общаюсь. Но ничего серьезного пока нет. Думала, смогу его забыть, но не получается. Что делать?

Кейс 4. Здравствуйте. Встречался с девушкой 2 года. Знали друг друга ещё со школы. Поступили в разные институты. Потом, когда вернулись в родной город решили познакомиться, так как была симпатия. Отношения как у всех,

иногда ссоры, иногда споры, но в общем всё не плохо, но в скором времени она устала от меня (я не хочу жениться). Она сказала, что хочет семью и меня больше не любит (хотя раньше говорила, что я самый хороший, самый лучший и ей никто кроме меня не нужен, говорила, что всегда будет меня любить). Мы расстались, я думал, что она просто от меня отдохнёт и вернётся, но почти сразу у неё начались отношения с парнем, который на 5 лет старше, чем я. Через 3 месяца она с ним рассталась и уже через 6-7 месяцев вышла замуж за какого-то парня. Случайно нарвался на их фотографии. Выглядит счастливой, а меня как будто и не было. А я уже год как не могу даже думать о других девушках и практически в каждой прохожей вижу её. Вроде не маленький должно было уже отпустить, но такое ощущение, что с каждым днём мне всё хуже и хуже. Не могу завести новые знакомства, а старые все разорвал. Все дела, за которые я берусь не получаются. Мне даже поговорить на эту тему не с кем (не хочу обременять родителей).

Кейс 5. Что делать, если муж не хочет работать, каким способом можно его заставить что-то делать? Женщина уже перепробовала все аргументы и способы убеждения. У нее растёт сын, и она не хочет такого образца для сына. Но и остаться одной ей пока страшновато. По рассказам клиентки, когда она выходила замуж, ей казалось, что они принадлежат одному социальному кругу. По происхождению, по уровню образованию и, конечно, по взглядам на жизнь. Оба были иногородние аспиранты, которым надо было рассчитывать на свои силы. Решение о браке было принято вполне рационально...

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология девиантного поведения

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Педагогика и психология девиантного поведения» связана с технологиями, которые направлены на профилактику и коррекцию девиантных форм поведения. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванной обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности. Направлена на профессиональную подготовку практических психологов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям; на организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков; на организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

В качестве профилактики правонарушений в дисциплине рассматриваются методы и технологии профилактического воздействия/взаимодействия, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом.

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика и психология девиантного поведения» - получить представление о проблемах отклоняющегося поведения; описать формы и специфику их проявления; освоить методы социально-психологических воздействий, необходимых в условиях профилактики и коррекции личности с девиантным поведением.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины- студенты должны:

Знать:

- типологию девиаций;
- феноменологию девиантного поведения;
- психолого-педагогические способы реагирования на девиации в ситуациях назревающего и возникшего конфликта;
- методы работы с девиантными личностями;
- методы профилактики неадекватного поведения;
- основные формы и виды психологического консультирования людей с девиантным поведением;
- методы, приемы и техники целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации детей с девиантным поведением.

Уметь:

- анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением;
- оценивать степень девиации поведения человека и предугадывать негативные последствия такого поведения;
- строить правильные стратегии взаимодействия с девиантными подростками.

Иметь практический опыт:

- диагностики социально-психологических факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение;
- взаимодействия с «трудными» детьми и подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах;
- консультирования людей с девиантным поведением;
- целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации людей с девиациями
- выявить психологические проблемы, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-	ПК-2	ПК-2.2. Взаимодействует с органами и	ПК-2.2.1.4. специфику детей с девиантным поведением; способы	ПК-2.2.2.4. осуществлять диагностику социально-	ПК-2.2.3.4. использования методов вербального	Доклад-презентация и дискуссия

психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	реагирования в ситуациях назревающего и возникшего конфликта; основные подходы к решению конфликтных ситуаций; методы работы с девиантными детьми и профилактикой неадекватного поведения	психологических факторов, зарождающихся в условиях коммуникации; использовать различные подходы во взаимодействии и создании поддерживающей среды для эффективного функционирования	и невербального поведения для работы с «трудными» детьми и подростками, находящимися в сложных фрустрированных условиях	Кейсы/ Ситуационный практикум
		ПК-2.3. Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	ПК-2.3.1.3. основные формы и виды психологического консультирования людей с девиантным поведением; методы, приемы и техники целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации	ПК-2.3.2.3. анализировать запрос, выявлять психологические проблемы и проводить психологическое исследование с целью создания адекватной поддерживающей среды	ПК-2.3.3.3. сбора информации о девиантном субъекте, составлением схемы оценки его личности, выявления психологической проблемы и создания условий среды для преодоления фрустрации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Психологические основы девиантного поведения	14	8				8				9	Доклад-презентация и дискуссия / 10 Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине	14	6				6				9	Доклад-презентация и дискуссия / 10 Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения	12	8				6				9	Доклад-презентация и дискуссия / 10 Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 4. Психология противоправного поведения	14	6				6				9	Доклад-презентация и дискуссия / 10 Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Всего в семестре, час	54 из 54	28				26				36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		54 из 54									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологические основы девиантного поведения

Психология девиантного (отклоняющегося) поведения как отрасль психологии. Понятие, цели и задачи психологии девиантного поведения. Связь с другими науками. Становление психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знаний. Методы изучения отклоняющегося поведения. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальное отклонение». Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Девиянтное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине

Виды социальных норм. Асоциальное поведение. Агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Виктимология. Девиантная виктимизация. Основные положения. Основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие со-зависимости. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения

Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное поведение. Делинкветное поведение. Понятие делинкветного поведения. Понятие и классификация видов делинкветного поведения. Особенности делинкветных форм поведения. Противоправное поведение подростков. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных группах Бродяжничество. Попрошайничество. Побег из дома. Вандализм. Граффити. Ювенальная юстиция.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности делинкветных форм поведения. Противоправное поведение подростков. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных группах Бродяжничество. Попрошайничество. Побег из дома. Вандализм. Граффити. Ювенальная юстиция.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 4. Психология противоправного поведения

Основные теоретические подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Теория криминальности Айзенка. Основы превентивной психологии. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. Факторы, уровни,

типология асоциального поведения. Особенности процесса социализации. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Суициды у детей и подростков. Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475619>

Дополнительная литература

1. Финогеева, Э. А. Девиантология : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. — Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. — 97 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://flogiston.ru/>
2. <http://www.psy.su/guide/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Психологические основы девиантного поведения

Тема 1. Психологические основы девиантного поведения

1. Становление психологии отклоняющегося поведения
2. Методы изучения отклоняющегося поведения
3. Специфические особенности девиантного поведения личности.
4. Биологические концепции отклоняющегося поведения.
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции отклоняющегося поведения.
6. Социологические концепции отклоняющегося поведения.
7. Ценностно-смысловая сфера как фактор отклоняющегося поведения.
8. Агрессия: виды, мотивация.

9. Характерологические особенности и отклоняющееся поведение.
10. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
11. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
12. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине

Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине

1. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
2. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания».
3. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании.
4. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины.
5. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.
6. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины.
7. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.
8. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.
9. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико- психологический комментарий.
10. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения

Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения

1. Классификация видов делинквентного поведения.
2. Особенности делинквентных форм поведения.
3. Противоправное поведение подростков.
4. Место суицида в человеческой культуре.
5. Тема самоубийства в литературе и искусстве.
6. Самоубийство как культурно-историческая традиция в Японии, Индии и других странах.
7. Теории суицидального поведения.
8. Роль и место психотерапии в суицидологии.
9. Формы и методы профилактики отклоняющегося поведения.
10. Зависимое поведение: определение, виды, причины.
11. Диагностика отклоняющегося поведения.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Психология противоправного поведения

Тема 4. Психология противоправного поведения

1. Суициды у детей и подростков
2. Мировой опыт исследования самоубийств.
3. Превентивные аспекты суицидального поведения
4. Вербальная агрессия детей и молодежи.
5. Групповая агрессия несовершеннолетних.
6. Социальный портрет беспризорника.
7. Причины детской беспризорности и бродяжничества.
8. Место и роль УВД в системе профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Инновационные технологии в профилактике нравственного развития и поведения детей.
10. Характеристика деструктивного поведения и его формы.
11. Основные виды девиантного поведения (безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.) и их характеристика.
12. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити) (социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на

поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков).

13. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Психологические основы девиантного поведения

Ситуация 1. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения.
2. Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
3. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
4. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине

Ситуация 2. Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. В возрасте около девяти лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Вопросы и задания:

1. Определите состояние, которое испытывает Женья.
2. Опишите его характеристики.
3. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
4. Какие условия сформировали такое поведение?
5. Предложите рекомендации по «выходу» из него

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения

Ситуация 3. Почитайте притчу: Два монаха возвращались дальней дорогой в монастырь - один молодой, а другой пожилой. Внезапно прошел сильный дождь, который размыл дорогу к монастырю и превратил ручей, через который им нужно было перейти, в стремительный горный поток. Монахи начали искать брод и вдруг увидели прекрасную девушку, которая так же стояла перед потоком, не решаясь перейти через него. Недолго думая, пожилой монах подошел к девушке, взял ее на руки и пошел на другой берег. Выйдя на противоположный берег, старик опустил девушку на землю, после чего та поблагодарила его за помощь и оба монаха молча продолжили свой путь. Когда они уже почти подошли к монастырю, молодой монах не выдержал и сказал: - Мне не дает покоя твой поступок, брат. Ведь нам нельзя приближаться к женщинам, нельзя не только касаться женщин, но даже думать о них. А ты нес ее на руках??? - Послушай, брат, - ответил ему старый монах, - я оставил эту девушку там на берегу, а ты несешь её до сих пор...

Вопросы и задания:

1. Какой психотерапевтический прием был применен Учителем?
2. Была ли оказана помощь?
3. Были ли использованы методы диагностики? Какие?
4. Есть ли в вашем жизненном «багаже» притчи?
5. Используете ли Вы их в своей практике? Приведите примеры.

Задание 3. Составить сравнительную характеристику методов социальной работы с девиантными подростками с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 4. На основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей социальной работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Психология противоправного поведения

Задание 4. На основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей социальной работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.
5. Зарубежные трактовки психологии девиантного поведения.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения
7. Роль акцентуаций характера на девиантное поведение.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у девиантов.
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у девиантов.
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики преступности.
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению.
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с девиантами.
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
21. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения.
22. Особенности делинквентного поведения подростков.
23. Особенности психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения.
24. Психологическая характеристика суицидального поведения.
25. Возрастные особенности и мотивация суицидального поведения.
26. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения.
27. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Задания 2-го типа

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Поясните данный подход.
2. Психология отклоняющегося поведения: раскройте содержание и приведите примеры.
3. Причины отклоняющегося поведения. Приведите примеры.
4. Подберите адекватные методы для изучения отклоняющегося поведения
5. Поясните, как Вы понимаете, что такое нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.
6. Подберите адекватные методы для диагностики социальной нормы и социальных отклонений.
7. Как можно объяснить причины отклоняющегося поведения. Приведите примеры различных видов девиаций.
8. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение». Приведите пример.
9. Перечислите основные теории девиантного поведения. Поясните на примере одной из них причины девиаций.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения. Как это доказать?
11. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Как это прокомментировать?
12. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Приведите примеры в логике данного подхода.
13. Отличительные признаки девиантного поведения. Приведите примеры.
14. Девиантное поведение с позиции отечественной психологии. Назовите авторов исследований.
15. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. Назовите авторов концепций.
16. В чем кроется проблема классификации поведенческих отклонений?
17. В чем кроется проблема детского и подросткового алкоголизма.
18. Понятие, причины и динамика алкоголизма. Приведите примеры работы практического психолога с этой формой девиации.
19. Как проводится профилактика и психокоррекция алкоголизации у школьников?
20. Дайте общую характеристику зависимого поведения.
21. Понятие наркомании. Какие клинические проявления наркозависимости Вы знаете?
22. Перечислите причины и признаки употребления подростками наркотиков.
23. Перечислите психологические особенности личности наркоманов.
24. В чем кроется мотивация наркозависимого поведения? Поясните на примере.
25. Причины формирования агрессивного поведения личности. Поясните на примере.

задания 3-го типа

1. Ситуация 1. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

1. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
2. Какие условия сформировали такое поведение?
3. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Ситуация 2. Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. В возрасте около девяти лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

1. Определите состояние, которое испытывает Женья. Опишите его характеристики.
2. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
3. Какие условия сформировали такое поведение?
4. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Ситуация 3. Сережа рос в благополучной семье, родители – из интеллигенции. Способный к точным наукам мальчик рос молчуном, про таких говорят: «Слова не вытянешь». Надвигались выпускные экзамены, а по литературе против его фамилии в классном журнале стояла жирная точка. Мудрая учительница, жалея ребенка, не ставила ему отметок. Но как-то поделилась с матерью: Что, мол, делать? Вечером родители крупно поговорили с сыном. Ты, мол, нас позоришь. А утром отец вынул его из петли уже мертвым.

1. Каковы социальные закономерности суицидов?
2. В зависимости от каких факторов они находятся?
3. Какова структура суицидального поведения?
4. На какие группы подразделяют суицид?
5. К какой группе относится приведенный случай?

Задание 4. Приведите примеры из жизни делинквентов. В качестве комментария к каждому из поставленных вопросов сформируйте кейс-задание. Например: Как объяснить акцентуации у делинквентных личностей? Ответ: Чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; акцентуантам присуща тенденция к социально положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания. Далее примеры социально-положительной (спорт, театр, оперативная работа) и отрицательной (бродяжничества, хулиганство, наркомания и др.) акцентуации

1. Как Вы можете описать специфику агрессивного поведения у подростков?
2. Опишите поведение виктимной личности.
3. Опишите связь агрессивного и делинквентного поведения у подростков.
4. Какие методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности Вы можете предложить?
5. Какие деструктивные механизмы заставляют ребёнка заниматься бродяжничеством?
6. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
7. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
8. Характеристика виктимного поведения.
9. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология стресса

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология стресса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

В XXI веке потенциальный источник стресса – информация. Появился даже термин «информационный стресс», который подразумевает любую разновидность психологического стресса, который возникает на фоне угрожающих и травмирующих психику человека событий. Источником его развития служат любая внешняя или «внутренняя» информация в форме прошлых представлений, травмирующего опыта, неприятных событиях и их последствиях. Эти реакции, как правило, связаны с продуцированием негативных эмоций, развитием чувства тревоги на всем протяжении существования конфликтной ситуации (реальной или воображаемой) вплоть до ее разрешения или субъективного преодоления. Согласно когнитивной теории стресса, субъективная познавательная оценка угрозы неблагоприятного воздействия внешних стимулов и возможность с ними справиться порождает у человека защитную деятельность или защитные импульсы, которые направлены на устранение или уменьшение предполагаемых опасных воздействий. Человек как бы предвосхищает возможные опасные последствия воздействующей на него ситуации и с помощью имеющихся у него ресурсов старается с ними справиться. Характер стрессовой реакции определяется психологической структурой личности: ситуация как «вредоносный стимул» или отрицается, или преодолевается, или принимается.

Дисциплина «Психология стресса» знакомит студентов с психологическими особенностями зарождения, возникновения и ощущениями стресса, рождающего у человека «неспецифическую реакцию» организма; объясняет разновидности стресс-факторов в современном информационном пространстве; учит справляться с причинами усиления стрессовых нагрузок, их минимизации и успешного преодоления.

В рамках изучения теории стресса студенты знакомятся с изменениями взаимоотношений между людьми; особенностями эмоциональных реакций; спецификой протекания когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи) в ситуациях, вызывающих стресс. Дисциплина направлена на профилактику стрессов и повышение профессиональной компетентности в развитии навыков эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости.

Изучение курса предусматривает рассмотрение научно-теоретических основ учения о стрессе, особенностей диагностики и оценки стресс-факторов, методов профилактики стрессовых нагрузок, технологии саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология стресса» является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях возникновения и протекания стресса, изучение причин и условий его возникновения; понимание особенностей влияния стресса на организм человека; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области изучения способов борьбы со стрессом, а также методов профилактики стрессовых нагрузок.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные концепции и теории стресса;
- методологию современных исследований стресса как психического явления;
- базовые понятия причин возникновения и форм проявления стрессовых состояний;
- особенности влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;
- психологические методы диагностики и коррекции стресса в профессиональной практической деятельности.

Уметь:

- составлять индивидуальную карту антистрессового противостояния у сотрудников различного типа;
- определять уровень стресса и диагностировать факторы его возникновения;
- разрабатывать коррекционные программы для профилактики и коррекции состояния людей в условиях зарождающегося стресса;
- оказывать психологическую помощь в стрессовых ситуациях;
- регулировать собственное эмоциональное состояние в ситуациях возникающего стресса и
- минимизировать стрессы в межличностном и деловом общении.

Иметь практический опыт:

- диагностики и коррекции психологического состояния;
- использования приемов стресс-регулирования эмоциональных состояний;
- психологической поддержки при появлении у людей признаков физического истощения;
- проведения профилактических мероприятий в условиях больших физиологических, информационных и организационных нагрузок;
- саморегуляции для профилактики эмоционального и физического истощения при больших нагрузках.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.3. Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК-1.3.1.2. инструменты для диагностики состояния стресса; механизмы совладания со стрессовыми нагрузками; технологии для профилактики и коррекции состояния людей, находящихся в условиях стресса	ПК-1.3.2.2. определять уровень стресса и диагностировать факторы его возникновения; разрабатывать коррекционные программы для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК-1.3.3.2. стресс-регулирующие эмоциональным состоянием своим и окружающих людей; психоэмоциональной поддержки при появлении признаков физического истощения у окружающих людей	Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Понятие и природа стресса.	6	6								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Психологическая адаптация к стрессам.	8	6								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 3. Стратегии преодоления стресса	8	6	4							9	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Практикум по решению задач / 5;
Тема 4. Источники и последствия организационного стресса.	8	6				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Управление стрессами в организации.	6	6	4			3				5	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 5;
Всего в семестре, час	36 из 36	30	8			7				36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		45 из 45									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	27										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и природа стресса.

Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Понятие стресса. Определение стресса в различных теоретических концепциях. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях.

Реакция борьбы или бегства. Стресс как универсальная реакция на различные раздражители. Классическая триада признаков стресса. Стадии развития стресса (тревога, сопротивление, истощение). Физиологическая природа стресса. Поведенческие модели изучения стресса. Стресс и поведение человека. Дихотомические модели анализа стресса. Различение понятий стресса и стрессора. Зависимость успешности решения поведенческих задач от степени физиологической активации и напряженности деятельности. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. Экологический подход к изучению стресса. Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Регуляторный подход к изучению стресса. Стресс-факторы или стрессоры. Типы стрессоров. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности. Виды стресса. Реакции человека на стресс. Последствия стресса.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Регуляторный подход к изучению стресса. Стресс-факторы или стрессоры. Типы стрессоров. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности. Виды стресса. Реакции человека на стресс. Последствия стресса.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 2. Психологическая адаптация к стрессам.

Адаптация. Критерии адаптации к стрессу. Механизмы психологической защиты и их место в адаптивном поведении: подавление, вытеснение, замещение, проекция, интроекция, идентификация, отрицание, рационализация, реактивное образование, деперсонализация, ирония. Совладание (копинг-поведение). Копинговые стратегии адаптации. Копинг, ориентированный на ситуацию. Копинг, ориентированный на репрезентацию. Копинг, ориентированный на оценку. Когнитивное преодоление. Эмоциональное преодоление. Поведенческое преодоление. Социально-психологическое преодоление. Социальная поддержка при стрессе. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения; синдром выгорания, синдром посттравматического стресса. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Социальная поддержка при стрессе. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения; синдром выгорания, синдром посттравматического стресса. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 3. Стратегии преодоления стресса

Саморегуляция как основа стрессоустойчивого поведения личности. Теории саморегуляции. Методы саморегуляции. Способы регуляции эмоций (эмоциональное отреагирование, эмоциональная трансформация, эмоциональное подавление). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Самомониторинг как базисная техника саморегуляции. Релаксации как техника саморегуляции: расслабление через дыхание, расслабление через напряжение, расслабление через образ (визуализация), расслабление через внушение (самовнушение). Техника прогрессивной релаксации. Когнитивные стратегии преодоления стресса. Концепция «поисковой активности» В.С. Ротенберга и В.В. Аршовского. Позитивный подход Н. Пезешкиана. Техники повышения самооценки и уверенности в себе. Методы профилактики и коррекции стресса.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Техника прогрессивной релаксации. Когнитивные стратегии преодоления стресса. Концепция «поисковой активности» В.С. Ротенберга и В.В. Аршовского. Позитивный подход Н. Пезешкиана. Техники повышения самооценки и уверенности в себе. Методы профилактики и коррекции стресса.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 4. Источники и последствия организационного стресса.

Источники профессионального стресса: организационные, рабочие, индивидуальные. Модели профессионального стресса. Факторы организационного стресса. Особенности личности как опосредующие факторы стресса. Порог чувствительности к стрессу. Индивидуальный сценарий стрессового поведения. Поведение А и Б типа. Индивидуальное восприятие контроля над ситуацией (локус контроля); синдром приобретенной беспомощности. Синдром эмоционального (профессионального) выгорания. Группы риска. Симптомы профессионального выгорания. Ключевые признаки профессионального выгорания (истощение, личностная отстраненность, падение самооценки). Стадии профессионального выгорания. Преодоление профессионального выгорания. Последствия организационного стресса.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Группы риска. Симптомы профессионального выгорания. Ключевые признаки профессионального выгорания (истощение, личностная отстраненность, падение самооценки). Стадии профессионального выгорания. Преодоление профессионального выгорания. Последствия организационного стресса.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 5. Управление стрессами в организации.

Методологические подходы к управлению стрессом в организации: транзактный, ресурсный, процессуальный. Управление стрессами на уровне организации. Алгоритм и методы управления стрессом со стороны организации. Психологическая технология управления стрессом (диагностика, аудит, мониторинг, профилактика и психологическая коррекция). Антистрессовая программа. Коучинг руководства. Антистрессовые тренинги. Управление стрессом как управленческая компетенция. Антистрессовое руководство. Антистрессовое подчинение. Личная программа защиты от стресса. Психотехника личной саморегуляции. Стили жизни: стрессовой и нестрессовой (основные характеристики). Приемы повышения работоспособности. Рационализация рабочего времени.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психотехника личной саморегуляции. Стили жизни: стрессовой и нестрессовой (основные характеристики). Приемы повышения работоспособности. Рационализация рабочего времени.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент: учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472257>

Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537070>

2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://psyfactor.org/personal0.htm>
2. <http://www.hrm.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

— **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

— **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

— **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

— **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Понятие и природа стресса.

1. Анализ подходов к изучению стресса.
2. Теории стресса: заблуждения и достижения.
3. Острый и хронический стресс: причины и последствия.
4. Критические жизненные ситуации: переживание и выход.
5. Личностные деформации стрессового типа: проблема диагностики и коррекции.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Психологическая адаптация к стрессам.

1. Проблема стресса в жизни современного человека.
2. Теория когнитивного развития психологического стресса.
3. Личность и среда.
4. Стресс-факторы и реакция их на современного человека.
5. Стратегии преодоления стресса.
6. Защитные механизмы психики.
7. Социальная поддержка в ситуациях острого стресса.
8. Ганс Селье и его теория стресса.
9. Стресс и работа.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Стратегии преодоления стресса

1. Деадаптация человека в условиях хронического стресса.
2. Формы агрессивного поведения в условиях дистресса.
3. Соматизация личности.
4. Механизмы совладающего поведения: индивидуальные особенности адаптации.
5. Теории саморегуляции
6. Профилактика и коррекция стресса
7. Оценка эффективности борьбы со стрессовыми нагрузками.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Источники и последствия организационного стресса.

1. Информационный стресс: проблемы работы
2. Когнитивная терапия как способ совладающего поведения
3. Современные методы преодоления стрессов в различных психологических теориях
4. Тайм-менеджмент: плюсы и минусы

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Управление стрессами в организации.

1. Механизмы совладающего поведения: индивидуальные особенности адаптации.
2. Теории саморегуляции
3. Профилактика и коррекция стресса
4. Оценка эффективности борьбы со стрессовыми нагрузками.

Практикум по решению задач. Тема 3. Стратегии преодоления стресса

Практикум 1. Инвентаризация симптомов стресса

Вводные замечания

Методика позволяет развить наблюдательность к стрессовым признакам, осуществить самооценку частоты их проявления и степень подверженности негативным последствиям стресса.

Опросник «Инвентаризация симптомов стресса»

Инструкция: прочитайте вопросы и оцените, как часто проявляются у Вас нижеперечисленные симптомы (таблица 1).

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

До 30 баллов. Вы живете спокойно и разумно, справляетесь с проблемами, которые преподносит жизнь. Вы не страдаете ни ложной скромностью, ни излишним честолюбием. Однако советуем вам проверить свои ответы вместе с хорошо знающим вас человеком: люди, имеющие такую сумму баллов, часто видят себя в розовом свете.

31–45 баллов. Для вашей жизни характерны активная деятельность и напряжение. Вы подвержены стрессу как в положительном смысле слова (стремитесь добиться чего-либо), так и в отрицательном (хватает проблем и забот). По всей видимости, вы и впредь будете жить так же, постарайтесь только выделить немного времени для себя.

45–60 баллов. Ваша жизнь – непрекращающаяся борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Вы довольно зависимы от чужих

оценок, что постоянно держит вас в состоянии стресса. Подобный образ жизни, может быть, приведет вас к успеху на личном фронте или в профессиональном отношении, но вряд ли это доставит вам радость. Все утечет, как вода сквозь пальцы. Избегайте ненужных споров, подавляйте гнев, вызванный мелочами, не пытайтесь всегда добиться максимума, время от времени отказывайтесь от того или иного плана.

Более 60 баллов. Вы живете, как шофер, который жмет одновременно и на газ, и на тормоз. Поменяйте жизненный уклад. Испытываемый вами стресс угрожает и вашему здоровью, и вашему будущему. Если перемена образа жизни представляется вам невозможной, постарайтесь хотя бы отреагировать на рекомендацию.



Диагностика состояния стресса

Вводные замечания

При искренних ответах методика позволяет определить уровни стрессового состояния и может быть использована при аутодиагностике.

Инструкция: обведите кружком номера тех вопросов, на которые вы отвечаете положительно.

1. Я всегда стремлюсь делать работу до конца, но часто не успеваю и вынужден(а) наверстывать упущенное.
2. Когда я смотрю на себя в зеркало, я замечаю следы усталости и переутомления на своем лице.
3. На работе и дома – сплошные неприятности.
4. Я упорно борюсь со своими вредными привычками, но у меня не получается.
5. Меня беспокоит будущее.
6. Мне часто необходим алкоголь, сигареты или снотворное, чтобы расслабиться после напряженного дня.
7. Вокруг происходят такие перемены, что голова идет кругом.
8. Я люблю свою семью и друзей, но часто вместе с ними я испытываю скуку и пустоту.
9. В жизни я ничего не достиг(ла) и часто испытываю разочарование в самом(ой) себе.

Обработка результатов и их характеристика. Подсчитывается количество положительных ответов. Каждому ответу «да» присваивается 1 балл.

0–4 балла. Вы ведете себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеете регулировать свои собственные эмоции.

5–7 баллов. Вы всегда правильно ведете себя в стрессовой ситуации. Иногда вы умеете сохранять самообладание, но бывают такие случаи, когда вы заводитесь из-за пустяка и потом об этом жалеете. Вам необходимо заняться выработкой своих индивидуальных приемов самоконтроля в стрессе.

8–9 баллов. Вы переутомлены и истощены. Вы часто теряете самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеете владеть собой. Следствие – страдаете и вы, и окружающие вас люди. Развитие у себя умений саморегуляции в стрессе – сейчас ваша главная жизненная задача.

Практикум по решению задач. Тема 5. Управление стрессами в организации.

Практикум 2

Выявление копинг-стратегии (совладающего поведения)

Вспомните значимую для вас ситуацию, имевшую место в течение последнего года, которую можно было бы охарактеризовать как **потерю**: смерть близкого, разлука, ссора, потеря работы, здоровья, имущества и т.п. Если за последний год в вашей жизни не было значимых потерь, выберите более давнюю ситуацию, которую вы хорошо помните. Выберите из приведенного списка утверждения, соответствующие вашим мыслям, чувствам или поведению в ситуации потери, и выпишите номера этих утверждений. Саму ситуацию можно назвать или кратко описать, а можно и не делать этого.

Затем вспомните значимую ситуацию **угрозы**: жизни, здоровью, благополучию вашему или близких, угрозы для отношений, жизненных ценностей и пр. Прodelайте такую же работу для ситуации угрозы.

В третий раз выполните задание для ситуации **новой возможности**: новое знакомство, вступление в брак или рождение ребенка, новая работа или место жительства, достижение личного успеха и т.п.

В ситуации потери, угрозы, новой возможности вы:

1. Получили профессиональную помощь.
2. Не выражали своих чувств.
3. Мечтали о лучших временах.
4. Выросли как личность.
5. Получили толчок для творчества.
6. Упорно стояли на своем.
7. Пытались отдохнуть.
8. Старались забыть.
9. Шутили по поводу ситуации.
10. Больше спали.
11. Отказывались верить.
12. Обвиняли себя.
13. Во всем винили других.
14. Надеялись на чудо.
15. "Сорвали чувства" на другом человеке.
16. Чувствовали, что должны просто подождать.
17. Положились на судьбу.
18. Старались больше узнать о ситуации.
19. Постарались найти что-то хорошее в ситуации.
20. Сосредоточились на хорошем.
21. Разговаривали с кем-то другим, прося помощи.
22. Дали выход чувствам.
23. Фантазировали, что будет, когда все это кончится.
24. Вышли из этого лучше, чем были раньше.
25. Изменились.

26. Продолжали предпринимать еще более усердные попытки.
27. Слишком много ели, пили или употребляли лекарства.
28. Не позволяли себе столкнуться с проблемой вплотную.
29. Относились к ситуации несерьезно.
30. Были озабочены сохранением сил и энергии.
31. Изменили точку зрения.
32. Критиковали себя.
33. Пытались не быть опрометчивым.
34. Желали бы изменить прошлое.
35. Стали раздражительным.
36. Выжидали, что будет.
37. Успокаивали себя тем, что у других дела не лучше.
38. Составили и выполняли план.
39. Сказали себе, что будет лучше.
40. Просили совета.
41. Говорили о своих чувствах.
42. Думали о нереальном.
43. Обрели новую веру.
44. Научились чему-то новому.
45. Сохранили прежний образ действий.
46. Использовали способы самоуспокоения.
47. Старались изгнать ситуацию из мыслей.
48. Видели смешную сторону.
49. Откладывали и медлили.
49. Отказывались считать проблемой.
50. Приняли основную тяжесть на себя.
51. Пытались приспособливаться к существующему положению дел.
52. Желали, чтобы ситуация исчезла.
53. Что-то разбили, разрушили.
54. Ничего нельзя было сделать.
55. Приняли как неизбежное.
56. Анализировали ситуацию.
57. Искali поддержки.
58. Контролировали чувства.
59. Пересмотрели свои ценности.
60. Появилось новое понимание себя.
61. Действовали так, будто ничего не произошло.
62. Обратились к другому роду деятельности.
63. Концентрировались на следующем этапе ситуации.
64. Не давали другим узнать, в чем суть дела.
65. Отнеслись к происходящему так, будто это случилось не с вами, а с кем-то другим.
66. Чувствовали себя виноватым.
67. Пересмотрели поспешно принятые решения.
68. Желали, чтобы все поскорее окончилось.
69. Предприняли прямые действия, связанные с ситуацией.
70. Уверовали в высшую силу.
71. Непосредственно выражали свои чувства.
72. Проводили время в мечтах.
73. У вас не было эмоциональной реакции.
74. Думали о другом.
75. Осуществляли действия поэтапно.
76. Отдалились от других.
77. Думали и не принимали решения.
78. Сравнивали свои заботы с чужими.
79. Искali удовлетворения где-то еще.
80. Избегали поиска причин.
81. Выискивали, кого обвинить.

Обработка результатов

Используя ключ, отнесите каждое из отмеченных утверждений к одному из видов преодолевающего поведения:

1. Разрядка: 15, 35, 54
2. Рациональные действия: 18, 38, 57, 64, 70, 76
3. Поиск помощи: 1, 21, 40, 58
4. Настойчивость: 6, 26, 45
5. Отстранение: 62, 66, 74
6. Фатализм: 16, 36, 52, 55, 56
7. Выражение чувств: 22, 41, 72
8. Позитивное мышление: 19, 20, 37, 39, 79
9. Отвлечение: 63, 75, 80
10. Преодоление вне реальности: 3, 14, 23, 34, 42, 43, 53, 69, 71, 73
11. Отрицание: 11, 31, 50
12. Самообвинение: 12, 32, 51, 67
13. Успокоение: 7, 10, 27, 30, 46
14. Контроль эмоций: 2, 59
15. Нерешительность: 17, 33, 49, 68, 78
16. Самоизменение: 4, 5, 24, 25, 44, 60, 61
17. Социальная изоляция: 65, 77
18. Сдерживание: 8, 28, 47, 81
19. Юмор: 9, 29, 48
20. Оценка вины: 13, 82

Вопросы для самоанализа

1. Что общего в поведении испытуемого в трех различных ситуациях? Выделите виды преодолевающего поведения и конкретные его формы (по анализу отдельных утверждений). Можно ли считать их характерными способами преодоления для вас?
2. Чем различается ваше поведение в трех ситуациях? Какие виды и формы преодолевающего поведения можно считать характерными для ситуаций потери, угрозы, новой возможности?
3. Каких видов или конкретных форм преодолевающего поведения следовало бы избежать в каждой из ситуаций?
4. Какие виды преодолевающего поведения целесообразно было бы использовать, хотя в действительности они использованы не были?
5. Какие виды преодолевающего поведения вы не использовали ни разу? (Отвечать на вопрос имеет смысл, если вы использовали большинство из имеющихся в опроснике видов преодолевающего поведения.)
6. Оцените в целом успешность стратегии преодоления в каждой из ситуаций.

Работа с опросником преодолевающего поведения имеет не только диагностическую, но и психокоррекционную направленность: анализ эффективности стратегий совладания и выявление дополнительных неиспользованных возможностей.

Один из наиболее существенных аспектов анализа — соотношение эмоционально-ориентированного и проблемно-ориентированного преодоления. Первое из них наиболее уместно и естественно в ситуации потери как ситуации, в которой уже ничего нельзя изменить. Поэтому проблемно-ориентированное преодоление, если таковое и отмечается, то скорее, как варианты решения проблем, появляющихся в результате потери (например, финансовых, бытовых и прочих трудностей, возникающих после развода или смерти члена семьи). Соотношение двух форм преодоления в ситуации угрозы может быть разным, в зависимости от особенностей конкретной ситуации и ваших возможностей повлиять на нее. В ситуации новой возможности проблемно-ориентированный стиль копинг-поведения, как правило, уместно или целесообразно. Если и в этой ситуации отмечается в основном эмоционально-ориентированное преодоление, его можно интерпретировать как недостаточно успешное совладающее поведение.

Если вы выбрали относительно небольшое количество номеров утверждений для каждой из ситуаций (десять или менее), какой-либо вид преодолевающего поведения считается характерным для вас или ситуации, даже если он представлен лишь одним утверждением. Когда выбрано существенно больше десяти утверждений, то имеет смысл считать конкретный вид преодолевающего поведения характерным для вас в том случае, когда вы отметили хотя бы одно утверждение из двух, имеющихся в ключе, не менее двух — из трех или четырех и не менее трех, если в списке их более четырех.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Источники и последствия организационного стресса.

Кейс «Пространство организационных проблем».

Вводные замечания

Методика направлена на выявление того, что, по мнению сотрудников, препятствует более эффективной работе на разных уровнях:

- на личном уровне (рабочее место, на котором конкретный работник выполняет свои функциональные задачи, например место руководителя проекта, бортпроводника, летчика, сторожа и т. д.);
- на уровне подразделения (служба маркетинга и продажи, сервисная служба, служба безопасности, производственный цех и т. п.);

- на уровне организации (компании) в целом.

Анкета

Инструкция: опишите наиболее часто встречающиеся проблемы в вашей организации (стрессы на работе), которые, по вашему мнению, вызывают стрессовые переживания, отрицательно влияют на продуктивность работы, общий психологический климат, психическое самочувствие и другие негативные переживания.

1. Сформулируйте 2–3 наиболее важные проблемы, которые вызывают стрессовые переживания (на вашем рабочем месте).

2. Укажите, пожалуйста, 2–3 наиболее важные проблемы, которые вызывают стрессовые переживания, снижают эффективность деятельности вашего подразделения (отдела).

3. Перечислите, пожалуйста, 2–3 наиболее важные проблемы, которые вызывают стрессовые переживания у сотрудников и затрудняют работу организации в целом.

Обработка и интерпретация результатов. Обработка данных осуществляется с помощью контент-анализа ответов респондентов. Ответы интерпретируются и классифицируются в соответствии с модульно-функциональной моделью организации – элементов организации (модулей) как объектов управления. Каждый из приведенных ниже модулей объединяет общий для деятельности всех подразделений фактор:

Материально-технический модуль – включает в себя весь комплекс материально-технического обеспечения деятельности организации (оборудование, транспорт, условия труда и др.).

Кадровый модуль – объединяет в себе политику организации в области трудовых ресурсов (систему подбора, обучения, расстановки и аттестации персонала, трудовую мотивацию и стимулирование).

Социально-психологический модуль – это морально-психологический климат в коллективе и все аспекты межличностных отношений, возникающие в ходе производственной деятельности.

Управленческий модуль – представляет собой совокупность распределения обязанностей и полномочий, управленческую иерархию (систему подчиненности, ответственности и подотчетности), принятые в организации методы принятия и согласования управленческих решений и стиль руководства.

Производственный модуль – комплекс элементов организации, который включает в себя факторы, непосредственно связанные с процессом производства продукта компании (технологии, производственные процессы).

Финансовый модуль – отражает видение финансовых вопросов организации и финансовую политику.

Информационно-аналитический модуль – особенности каналов передачи информации, ее хранения и информационного обеспечения деятельности организации.

Маркетинговый модуль – это ведущие потребности потребителя и покупателя, их удовлетворение путем реализации услуг, производимых предприятием.

Внешний модуль – все характеристики макросреды, которые оказывают влияние на жизнедеятельность компании, например цены на сырье, топливо, отношения с государственными структурами, политические настроения в стране и т. д.

Подсчитывается общее количество высказываний о проблемах на всех уровнях по каждому модулю (в процентах) для каждого подразделения или должностного уровня. Данные представляются в виде диаграмм. Осуществляется сравнительный анализ видения организационных проблем для сотрудников разных уровней и подразделений. Большие рассогласования в видении «пространства проблем» свидетельствуют о наличии существенных разногласий в представлениях о факторах, мешающих работе и провоцирующих психическую напряженность (стресс), и организационных приоритетах. Чем больше рассогласования в видении «пространства проблем», тем больше риск переживания стресса на работе. По всей выборке определяется наиболее проблемный модуль по общему количеству высказываний (в процентах). На основании сравнения всех модулей определяется тот модуль, в котором находится наибольшее количество проблем. Анализируется содержание данных проблем и далее разрабатываются рекомендации по организационным изменениям для «смягчения» стрессогенности рабочего пространства. Сравнение «пространства проблем» в разных подразделениях организации позволяет выявить наиболее неблагоприятные структуры, в которых прежде всего следует произвести организационные изменения.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Управление стрессами в организации.

Кейс «Компания «Цитадель»

Цели.

1. Научиться выявлять источники и последствия стресса.
2. Научиться разрабатывать стратегию управления стрессом.

Ситуация.

Компания «Цитадель» была создана в 1997 г. в одном из административных центров России и занималась ремонтно-строительными работами.

Владимир Самойлов работал в компании с момента ее основания и считался хорошим плотником. Он был очень доволен своей работой, сам устанавливал свой распорядок дня, находил время для занятий спортом и общения с друзьями. Он любил ходить на стадион, «поболеть» за хоккеистов «Динамо», ездить с друзьями на рыбалку, а летом выезжать за город на грибной сезон. Однажды ему позвонила Елена Травкина, дочь бывшего владельца «Цитадели», который скончался от сердечного приступа полгода назад, и спросила, не хочет ли Владимир приобрести компанию в связи с тем, что она решила

ее продать. Предложение было заманчивым: «Цитадели» принадлежало несколько зданий, оборудование, пять грузовиков, в ее штате было двадцать два сотрудника. Компания приносила прибыль.

Владимир очень хотел иметь собственную фирму. Он мог приобрести «Цитадель», так как его жена недавно унаследовала значительную сумму денег и искала место для надежного вложения капитала, идея приобретения компании была достаточно привлекательной, не он боялся того, что новая работа потребует от него слишком больших усилий. Он не знал, будет ли счастлив в этой новой роли. Сможет ли он ходить на хоккейные матчи? Будет ли у него достаточно времени для общения с друзьями? А походы за грибами? Владимир прекрасно помнил, что у Константина Травкина, прежнего владельца фирмы, никогда не было свободного времени: слишком много отнимала работа.

Обсуждая вопрос приобретения компании со своей женой Ольгой, Владимир понял, что она очень боится потерять капитал, если у него ничего не получится и фирма не будет приносить прибыль. Они решили, что риск можно снизить, если найти партнера, который также вложил бы в компанию свои деньги. Владимир предложил своему старому другу Семену Тихонову, который работал плотником в другой компании, стать совладельцем «Цитадели». Владимир знал, что Семен очень хороший специалист. Он также знал, что Семен может одолжить деньги на покупку компании у своих родителей.

Семен принял предложение Владимира, и они решили начать заниматься реконструкцией зданий, а именно: делать надстройки к зданиям, строить дополнительные этажи и устанавливая окна со стеклопакетами. Они начали активный поиск новых клиентов, дали рекламу в местных газетах и распечатали рекламные брошюры, которые были распространены в городе и близлежащих пригородах. В это время стало развиваться ипотечное кредитование. Кроме того, индивидуальное жилищное строительство позволяло сократить налогообложение доходов. Стало популярным получение ссуд на строительство и модернизацию жилых домов, и многие жители города и пригородов могли теперь занять деньги в банках, чтобы обновить и усовершенствовать свои дома. Заказов было настолько много, что владельцы «Цитадели» не знали, как справляться со своими обязательствами перед клиентами.

Постепенно Владимир перешел на семидневную рабочую неделю. Он уже не успевал ходить на спортивные матчи, которые так любил смотреть. Летний отдых также был под вопросом. У него стали возникать личные проблемы.

Одной из главных проблем был его партнер Семен, который не хотел работать так, как Владимир, и часто появлялся на работе очень поздно. Владимир подозревал, что Семену было тяжело подниматься по утрам, потому что он был любителем вечерних застолий. Возникли также проблемы с рабочими: некоторые плотники часто прогуливали работу, поэтому владельцам фирмы приходилось самим браться за работу. Проблемы с плотниками возникали потому, что, во-первых, они всегда могли найти работу в городе и, во-вторых, они могли заработать больше, работая от своего имени, а не от имени «Цитадели». Пути выхода из создавшейся ситуации Владимир и Семен видели по-разному. Владимир считал, что с плотниками, которые не выходили на работу, нужно обходиться строго, а Семен придерживался мнения, что никаких санкций за прогулы к ним применять не надо. Владимир чувствовал, что его на фирме недолюбливают, а Семен в глазах сотрудников был «хорошим парнем».

Ситуация со временем еще больше обострилась: несколько споров Семена с Владимиром привели к тому, что Семен захотел отделиться. Договор о создании компании содержал статью, в которой говорилось, что один из партнеров может уйти из компании, предложив оставшемуся партнеру выкупить свою долю. Владимир согласился выкупить долю Семена на следующих условиях: фиксированная выплата единовременно и определенная сумма ежегодно в течение десяти лет.

Когда об этом решении было объявлено рабочим, шесть плотников решили уволиться из «Цитадели» и начать свой собственный бизнес. Владимир был рад, так как считал, что оставшиеся работники, если ими управлять правильно, будут работать так же, как и все 22, которые были раньше. Кроме того, Владимир был уверен, что, если он будет действовать более решительно и выбирать только те проекты, которые, по его мнению, наиболее выгодны, то прибыль можно даже увеличить.

Однако нестабильность экономического развития привела к снижению спроса на индивидуальное жилищное строительство. За несколько месяцев процентные ставки возросли. Это означало, что объем заказов будет падать. Владимир же все еще должен был обеспечивать выплаты Семену по договору о партнерстве. Для того чтобы сократить расходы, Владимиру необходимо было сократить штаты. Как решить возникшую проблему? Все это сильно на него повлияло. Он заметил, что стал кричать на жену и детей, чего не делал раньше. У него постоянно было подавленное настроение. Владимир никак не мог принять правильное решение.

Вопросы.

1. Как изменился характер и содержание работы Владимира, после того, как он стал владельцем компании?
2. С какими проблемами в отношениях с персоналом столкнулся Владимир?
3. Основываясь на реакции Владимира на различные проблемы, как бы описали его «теорию управления людьми»?
4. Какие опасности поджидают Владимира в результате возникшего стресса? Как ваш ответ связан с вашей собственной «теорией» управления стрессами?
5. В целом какие аспекты менеджмента и организационного поведения полезно было бы изучить Владимиру перед приобретением компании?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Раскрыть содержание понятия «стресс».
2. Раскрыть содержание понятия «эустресс».
3. Раскрыть содержание понятия «дистресс».
4. Раскрыть содержание понятия «адаптация к стрессу».
5. Раскрыть содержание понятия «стресс-фактор».
6. Раскрыть содержание понятия «защитное поведение при стрессе».
7. Раскрыть содержание понятия «копинг или совладающее поведение».
8. Раскрыть содержание понятия «стратегии преодоления стресса».

9. Раскрыть содержание понятия «стресс-факторы абсолютного характера»
10. Раскрыть содержание понятия «стресс-факторы опосредующего характера»
11. Раскрыть содержание понятия «микрострессоры».
12. Раскрыть содержание понятия «макрострессоры».
13. Раскрыть содержание понятия «хронический стресс».
14. Раскрыть содержание понятия «острый стресс».
15. Раскрыть содержание понятия «хронический стресс».
16. Раскрыть содержание понятия «острый стресс».
17. Раскрыть содержание понятия «физиологический стресс».
18. Раскрыть содержание понятия «психологический стресс».
19. Раскрыть содержание понятия «субъективные последствия стресса»
20. Раскрыть содержание понятия «поведенческие последствия стресса».
21. Раскрыть содержание понятия «познавательные последствия стресса».
22. Раскрыть содержание понятия «физиологические последствия стресса».
23. Раскрыть содержание понятия «организационные последствия стресса».
24. Раскрыть содержание понятия «личностная дезадаптация при стрессе».
25. Раскрыть содержание понятия «поведенческие деформации стрессового типа».

Задания 2 типа.

1. Как можно устанавливать барьеры, препятствующие развитию стресса?
2. При каких реакциях на стресс Вы можете оказать помощь, а при каких ситуациях следует обращаться к специалистам?
3. Какие приемы позволяют достичь душевного равновесия?
4. Какова взаимосвязь между мышечным напряжением, эмоциями и здоровьем человека?
5. Психические и психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации. Приведите примеры.
6. Особенности активной и тормозной реакции на стресс. Приведите примеры.
7. Каковы основные причины профессиональных стрессов? Зависят ли они от сферы деятельности?
8. Что такое «поисковая активность» и какова ее роль в динамике стрессов?
9. Каким образом самооценка личности влияет на ее стрессоустойчивость? Аргументируйте свой ответ.
10. Дайте определение термина «позитивное мышление». Как его можно добиться и сохранить? Перечислите приемы развития позитивного мышления.
11. Какой фазе стресса (по Г.Селье) соответствует состояние дистресса?
12. В каких эмоциональных состояниях проявляется блокирующий стресс?
13. В каких эмоциональных состояниях проявляется стимулирующий стресс?
14. В чем проявляется перцептивный уровень защиты?
15. В чем проявляется такой уровень психологической защиты, как нарушение переработки информации за счет ее перестройки?
16. Назовите классификации копинг-стратегий, которые Вы знаете?
17. Какие психологические техники нейтрализации стресса Вам известны?
18. В чем преимущества техники расслабления в борьбе со стрессами?
19. Какую роль в управлении стрессами играет организационный психолог?
20. Какие направления управления стрессами в организации Вам известны?
21. Какими правилами должны руководствоваться менеджер и подчиненный для предотвращения стресса?
22. В чем заключается сущность стратегии саморегуляции?
23. Какую роль в борьбе со стрессами играет саногенное мышление?
24. В чем преимущества стратегии регуляции эмоций с помощью НЛП по сравнению с другими стратегиями?
25. Раскройте сущность позитивного подхода Н. Пезешкиана?

Задания 3 типа.

1. Вы собираетесь на переговоры с очень трудным клиентом, который работает с вашими конкурентами. Опишите процесс вашей подготовки к этой встрече. Какие приемы и стратегии стрессоустойчивого поведения помогут Вам достичь успеха в этих переговорах?
2. В начале дня вам предстоит несколько неприятных объяснений с коллегами по работе. Есть риск, что процесс общения с коллегами в течение всего дня будет вызывать у вас негативные эмоции. Предложите выход из этой ситуации. Какие приемы и стратегии стрессоустойчивого поведения помогут Вам снизить воздействие стресс-факторов?
3. Вы работаете секретарем и считаете, что ваша застенчивость — серьезный недостаток. Скорректируйте данную ситуацию. Какие приемы и стратегии стрессоустойчивого поведения помогут Вам достичь успеха в профессиональной

деятельности?

4. Вы работаете в отделе продаж. Ваша сильная сторона — коммуникации, слабая — работа с документами. Предложите как можно больше различных способов минимизации отрицательного влияния вашей слабой стороны на результаты работы.

5. Ситуация.

Все большее распространение получает «временная занятость», когда компании сокращают персонал, «выбрасывая людей на улицу». Это лишает работников уверенности в завтрашнем дне, получении стабильного заработка и определенного социального статуса. В этих условиях странно видеть колонны бастующих рабочих компании *General Motors* с лозунгами «Меньше работы — меньше денег».

В середине 90-х гг. компания значительно сократила численность занятых, передав часть их функций оставшимся работникам. Сверхурочная работа стала обязательной для подавляющей части персонала; продолжительность рабочей недели некоторых сотрудников доходила до 66 ч. Компании выгоднее было оплачивать сверхурочные работы, чем держать дополнительных работников. Зарботки рабочих, находящихся на повременной системе оплаты, составляли в среднем 53 000 долл. в год. К тому же компания предоставляла им различные льготы на сумму около 35 000 долл.

Однако, несмотря на высокие зарботки, работники испытывали чувство глубокой неудовлетворенности и усталости, которое со временем нарастало. Один из работников так описывал свои ощущения: «Складывается впечатление, будто единственное, что я делаю — это работаю, сплю, и потом вновь возвращаюсь на работу».

Вопросы

1. Какое отношение данная ситуация имеет к стрессу?
2. Каковы ее последствия:
 - для организации?
 - для работников?

6. Определите основные причины организационного стресса в ниже приведенных ситуациях. Предложите собственный вариант решения проблемы.

Два года Александра Самойлова (имя и фамилия изменены) работала в условиях полной самоотдачи. Будучи трудолюбивой, она охотно выполняла все распоряжения начальства, бралась за самые сложные задачи и не боялась проявить инициативу, закрывая работу на самом сложном участке при минимуме ресурсов. Работая по 12 часов в сутки, сотрудница крупного финансового института заслужила одобрение со стороны самого высокого руководства, получила повышение в должности и зарплате. Однако некоторое время спустя Александра заметила, что ее успехи уже не приносят ей прежнего удовлетворения, а двух выходных после интенсивной пятидневной работы явно стало недостаточно для того, чтобы восстановить силы. Решив, что ей нужно отдохнуть, девушка ушла в отпуск. После отдыха она с удвоенной силой приступила к выполнению своих обязанностей, но уже через неделю усталость вернулась к ней с прежней силой. Кроме того, Александру стало раздражать то, на что раньше она не обращала внимания: постоянные переработки, недостаток ресурсов для выполнения необходимых задач и шум в офисе. Неоднократные переговоры с руководством проблему не решили. Девушке ясно дали понять, что она, как и прежде, должна выдавать высокие результаты, цена которых руководством не интересовала. Пытаясь найти пути решения проблемы самостоятельно, Александра стала меньше задерживаться на работе и приобрела профессиональные строительные наушники, чтобы защитить себя от шума. В таком режиме она проработала полгода. За это время у девушки начались проблемы со здоровьем - появились боли в спине, развилась бессонница. После долгих колебаний Александра приняла решение покинуть компанию.

7. Определите основные причины организационного стресса в ниже приведенных ситуациях. Предложите собственный вариант решения проблемы.

Оказавшись в свободном плавании в связи с закрытием проекта из-за кризиса, журналист Евгения Давыдова (имя и фамилия изменены) испытала сильнейшее потрясение. Три месяца она активно искала работу. На четвертый ей предложили вакансию корреспондента в еженедельной телепрограмме. Обрадовавшись завершению поиска, Евгения без колебаний приняла предложение, хотя было известно, что первые два месяца ее не будут оформлять в штат, так как «нужно еще присмотреться друг к другу». С энтузиазмом приступив к работе, Евгения очень скоро поняла, что «рабочий день с 9 до 18» по факту означает «с 9 утра до 18 вечера следующего дня». Перегрузки были просто фантастическими: работать приходилось ночью и по выходным, причем режим был единым для штатных и внештатных сотрудников, за исключением руководства. Никакие возражения о том, что качественно выполнять свои обязанности в таком графике невозможно, не принимались. Как выяснилось позже, в компании было принято штрафовать, если сотрудник, проработав накануне до часу ночи, не приходил на рабочее место точно к девяти утра. При этом руководство программы постоянно было недовольно результатами работы и заставляло сотрудников по несколько раз выполнять одну и ту же задачу до тех пор, пока итог не удовлетворял всех шефов. Проработав в указанном режиме три недели, Евгения поняла, что физическое истощение при таком графике наступит раньше, чем ее оформят на работу, и сообщила непосредственному руководителю о своем намерении покинуть компанию.

8. Определите стратегии копинг-поведения, описанные в ситуации.

В крупном холдинге закрывали вакансию HR-директора. Собеседование проводил коммерческий директор, отличавшийся жуткой манерой общения с кандидатами.

Соискательнице, которая села на стул, скрестив ноги, он немедленно указал на дверь: «Вы претендуете на вакансию эйчара — человека, которого отличает открытость и общительность, так почему вы сидите в закрытой позе?» Женщина не нашла, что ответить, и в смятении вышла.

Поза следующей кандидатки тоже оказалась «закрытой». «Вербальный язык говорит о вашей замкнутости, скрытности, — запыхтел директор. — Вы нам не подходите!» Девушка не растерялась, секунду подумала и спокойно ответила: «Знаете, зацепилась сумкой за колготки, не хотела, чтобы это было заметно, поэтому так села». Директору ответ понравился — девушка осталась.

9. Оцените эффективность поведения при стрессе. Разработайте рекомендации по развитию стрессоустойчивости и повышению эффективности поведения для данного человека

После окончания университета, меня приняли в качестве программиста-стажёра во франчайзинговую фирму. В коллектив я не вписалась. Сидела тихонько за компьютером и что-то там ваяла. Что именно ни кому не было интересно, начальница только иногда (раз в две недели - месяц) подходила чего-нибудь говорила, что-нибудь спрашивала. А так... не человек - тень какая-то... Со мной даже конфетами не делились. Придёт кто-нибудь с конфетами, всем раздаст, а я сижу как глухая, пялюсь в свой монитор - и конфетки мне не достаются. Работа была рядом с домом, так что я на обед домой бегала. Через какое-то время на меня повесили обязанность консультировать клиентов по телефону. Это был кошмар... Ступор стал моим постоянным спутником. Следующим шагом должны были стать выезды к клиентам. И тут я окончательно поняла, что это всё не для меня и убежала оттуда.

10. Оцените эффективность поведения при стрессе. Разработайте рекомендации по развитию стрессоустойчивости и повышению эффективности поведения для данного человека

Через год после перевода в новую школу у меня всё-таки появилась подруга, и я стала общаться с ещё двумя одноклассницами. После 2,5 лет общения все трое от меня отвернулись. После этого я 1,5 года развлекалась тем, что засекала, сколько времени я молчу, находясь в школе. Почти всё время вела себя "как глухая". Уговаривала себя, что мне никто не нужен, что мне и одной хорошо. Иногда успешно. Погрузилась в свой мир. Там мне было тепло и уютно. Но бывало грустно и одиноко.

11. Ситуация.

Компания «Цитадель» была создана в 1997 г. в одном из административных центров России и занималась ремонтно-строительными работами.

Владимир Самойлов работал в компании с момента ее основания и считался хорошим плотником. Он был очень доволен своей работой, сам устанавливал свой распорядок дня, находил время для занятий спортом и общения с друзьями. Он любил ходить на стадион, «поболеть» за хоккеистов «Динамо», ездить с друзьями на рыбалку, а летом выезжать за город на грибной сезон. Однажды ему позвонила Елена Травкина, дочь бывшего владельца «Цитадели», который скончался от сердечного приступа полгода назад, и спросила, не хочет ли Владимир приобрести компанию в связи с тем, что она решила ее продать. Предложение было заманчивым: «Цитадели» принадлежало несколько зданий, оборудование, пять грузовиков, в ее штате было двадцать два сотрудника. Компания приносила прибыль.

Владимир очень хотел иметь собственную фирму. Он мог приобрести «Цитадель», так как его жена недавно унаследовала значительную сумму денег и искала место для надежного вложения капитала, идея приобретения компании была достаточно привлекательной, не он боялся того, что новая работа потребует от него слишком больших усилий. Он не знал, будет ли счастлив в этой новой роли. Сможет ли он ходить на хоккейные матчи? Будет ли у него достаточно времени для общения с друзьями? А походы за грибами? Владимир прекрасно помнил, что у Константина Травкина, прежнего владельца фирмы, никогда не было свободного времени: слишком много отнимала работа.

Обсуждая вопрос приобретения компании со своей женой Ольгой, Владимир понял, что она очень боится потерять капитал, если у него ничего не получится и фирма не будет приносить прибыль. Они решили, что риск можно снизить, если найти партнера, который также вложил бы в компанию свои деньги. Владимир предложил своему старому другу Семену Тихонову, который работал плотником в другой компании, стать совладельцем «Цитадели». Владимир знал, что Семен очень хороший специалист. Он также знал, что Семен может одолжить деньги на покупку компании у своих родителей.

Семен принял предложение Владимира, и они решили начать заниматься реконструкцией зданий, а именно: делать надстройки к зданиям, строить дополнительные этажи и устанавливать окна со стеклопакетами. Они начали активный поиск новых клиентов, дали рекламу в местных газетах и распечатали рекламные брошюры, которые были распространены в городе и близлежащих пригородах. В это время стало развиваться ипотечное кредитование. Кроме того, индивидуальное жилищное строительство позволяло сократить налогообложение доходов. Стало популярным получение ссуд на строительство и модернизацию жилых домов, и многие жители города и пригородов могли теперь занять деньги в банках, чтобы обновить и усовершенствовать свои дома. Заказов было настолько много, что владельцы «Цитадели» не знали, как справляться со своими обязательствами перед клиентами.

Постепенно Владимир перешел на семидневную рабочую неделю. Он уже не успевал ходить на спортивные матчи, которые так любил смотреть. Летний отдых также был под вопросом. У него стали возникать личные проблемы.

Одной из главных проблем был его партнер Семен, который не хотел работать так, как Владимир, и часто появлялся на работе очень поздно. Владимир подозревал, что Семену было тяжело подниматься по утрам, потому что он был любителем вечерних застолий. Возникли также проблемы с рабочими: некоторые плотники часто прогуливали работу, поэтому владельцам фирмы приходилось самим браться за работу. Проблемы с плотниками возникали потому, что, во-первых, они всегда могли найти работу в городе и, во-вторых, они могли заработать больше, работая от своего имени, а не от имени «Цитадели». Пути выхода из создавшейся ситуации Владимир и Семен видели по-разному. Владимир считал, что с плотниками, которые не выходили на работу, нужно обходиться строго, а Семен придерживался мнения, что никаких санкций за прогулы к ним применять не надо. Владимир чувствовал, что его на фирме недолюбливают, а Семен в глазах сотрудников был «хорошим парнем».

Ситуация со временем еще больше обострилась: несколько споров Семена с Владимиром привели к тому, что Семен захотел отделиться. Договор о создании компании содержал статью, в которой говорилось, что один из партнеров может уйти из компании, предложив оставшемуся партнеру выкупить свою долю. Владимир согласился выкупить долю Семена на следующих условиях: фиксированная выплата одновременно и определенная сумма ежегодно в течение десяти лет.

Когда об этом решении было объявлено рабочим, шесть плотников решили уволиться из «Цитадели» и начать свой собственный бизнес. Владимир был рад, так как считал, что оставшиеся работники, если ими управлять правильно, будут работать так же, как и все 22, которые были раньше. Кроме того, Владимир был уверен, что, если он будет действовать

более решительно и выбирать только те проекты, которые, по его мнению, наиболее выгодны, то прибыль можно даже увеличить.

Однако нестабильность экономического развития привела к снижению спроса на индивидуальное жилищное строительство. За несколько месяцев процентные ставки возросли. Это означало, что объем заказов будет падать. Владимир же все еще должен был обеспечивать выплаты Семену по договору о партнерстве. Для того чтобы сократить расходы, Владимиру необходимо было сократить штаты. Как решить возникшую проблему? Все это сильно на него повлияло. Он заметил, что стал кричать на жену и детей, чего не делал раньше. У него постоянно было подавленное настроение. Владимир никак не мог принять правильное решение.

Вопросы.

1. Как изменился характер и содержание работы Владимира, после того, как он стал владельцем компании?
2. С какими проблемами в отношениях с персоналом столкнулся Владимир?
3. Основываясь на реакции Владимира на различные проблемы, как бы описали его «теорию управления людьми»?
4. Какие опасности поджидают Владимира в результате возникшего стресса? Как ваш ответ связан с вашей собственной «теорией» управления стрессами?
5. В целом какие аспекты менеджмента и организационного поведения полезно было бы изучить Владимиру перед приобретением компании?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Экономическая психология» ориентировано на получение студентами знаний о психологических факторах, закономерностях и особенностях, в области экономики; о поведении работников в зависимости от экономического положения страны, общества и всего мирового пространства; о социально-психологических механизмах, определяющих повышение экономики организации и страны в целом. Через историческую призму опыта различных стран рассматриваются социально-психологические модели экономического поведения личности; изучаются теоретические концепции и подходы; сравниваются технологии, методики, инструментарий; дается анализ методологических принципов, на основе которых современные зарубежные и отечественные предприятия строят свои экономические отношения с государством и работающим в этой стране населением.

В рамках изучаемой дисциплины обучающиеся узнают секреты психологического воздействия, оказываемого на человека в ситуациях, когда он стоит перед профессиональным выбором, устраиваясь на работу; проходит профессиональное обучение, будучи сотрудником организации; продвигается по служебной лестнице; приобретает товары или услуги и многое другое. Знания по «Экономической психологии» помогут психологу, работающему в организации, решать сложные задачи по повышению эффективности организации; осуществлять работу по стабилизации и повышению экономики организации; давать рекомендации по продвижению товаров и услуг населению; создавать правильные рекламные продукты и организовывать психологически оправданные маркетинговые кампании.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, охватывающих научно- психологическое восприятие экономических реалий и анализ факторов, закономерностей и особенностей экономического сознания, а также экономического и политического поведения, и в социально-экономической ситуации переходного периода и стабилизации экономики

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая психология» – сформировать у студентов профессиональный взгляд на социально-психологические и социально-экономические процессы, происходящие в структурах больших и малых профессиональных групп, нашей страны и всего мирового пространства. Освоение студентами понятий, эффектов, закономерностей, феноменологии экономической психологии; выработка умений диагностировать социально-экономические особенности поведения на уровне личности, семьи, фирмы и государства как субъектов хозяйствования; выработка навыков применения экономическо-психологических знаний в профессиональной деятельности психолога; самопознание и саморазвитие с учетом требований, предъявляемых к личности и профессионалу современной социально-экономической средой.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- методологию, теоретические взгляды, исследовательский инструментарий экономической психологии;
- базисные положения относительно роли и назначении механизмов экономического поведения личности;
- основные принципы системного анализа, определяющего экономическую деятельность;
- профессиональный функционал психолога и формы его работы с персоналом организации для дальнейшей модернизации и оптимизации экономической деятельности;
- этические аспекты работы с персоналом и сформировать профессиональные установки, направленные на гуманизацию межличностного пространства в любой организации, где будет человек работать.

уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) по изучаемым проблемам экономической психологии;
- оперативно находить информацию в управленческих и рекомендательных документах для составления аналитического отчета;
- анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, с позиций управленческо-правовых норм;
- анализировать и оценивать организационно-управленческие решения и принимать адекватные меры при возникновении критических, спорных ситуаций

иметь практический опыт:

- организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета
- применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности;
- использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований для сбора, систематизации, оценки и представления информации;

использования средств психологического анализа с целью обобщения, актуализации и интерпретации различных форм организационных взаимодействий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.1. Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	ПК-1.1.1.1. условия и факторы личностных профессиональных деформаций для адекватного взаимодействия с разными лицами и группами клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.1.2.1. диагностировать различные отклонения и профессиональные деформации для оказания психологической помощи; составлять коррекционные программы проведения индивидуального и группового консультирования	ПК-1.1.3.1. проведения профессиональной диагностики и участия в консультировании отдельных лиц и групп клиентов	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Эссе

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Экономическая психология как наука	7	4								9	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 2. Личность в экономике	7	4				4				9	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Экономическое сознание. Принятие экономических решений	7	4				4				9	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Психологический анализ спроса и предложения	8	4				5				9	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Психология бедности и богатства	8	4				4				9	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Эссе / 5;
Тема 6. Психология денежных отношений.	8	4				4				9	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	45 из 45	24				21				54 из 54	100 (ТКУ+ПА)
		45 из 45									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономическая психология как наука

Предмет современной экономической психологии. Методы современной экономической психологии, их краткая характеристика. Основные психологические законы управления. Понятие экономической психологии. Основные понятия науки «экономическая психология». Место экономической психологии в системе наук. Связь ее с другими науками и отраслями психологии. История возникновения и развития экономической психологии как самостоятельно и отрасли психологического знания. Предмет, объект и основные направления исследований экономической психологии.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

История возникновения и развития экономической психологии как самостоятельно и отрасли психологического знания. Основные направления исследований экономической психологии.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Написание эссе

Подготовка к дискуссии

Тема 2. Личность в экономике

Понятие личности в психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Психические процессы. Биографические характеристики (возраст, пол, социально-экономический статус, образование). Темперамент. Общие и частные способности личности. Черты личности. Характерологические особенности личности. Мировосприятие личности. Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение и самооэффективность личности. Социальный статус и социальная роль личности в обществе и в организации. Определение экономического поведения. Непостоянство выбора и притягательность определенности. Выбор и расчет. Риск и выигрыш или проигрыш. Выбор и атрибуция. Аффективные факторы. Эмоции. Эмоциональный потребительский выбор. Мотивационно-волевые компоненты. Экономические мотивы. Мотивы накопления. Мотивы инвестирования.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологическая структура личности. Темперамент. Общие и частные способности личности. Черты личности. Характерологические особенности личности. Мировосприятие личности. Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение и самооэффективность личности. Сознание самосознание личности. Отличие экономического и психологического подходов к изучению экономического поведения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Написание эссе

Подготовка к дискуссии

Тема 3. Экономическое сознание. Принятие экономических решений

Общественное сознание и его формы. Экономическое сознание в экономической психологии. Экономическое мышление. Структура экономического сознания. Элементы экономического сознания. Общее понимание о социально-психологических закономерностях, проявляющихся в экономическом поведении и экономических отношениях к собственности и по отношению к собственности. Принятие экономических решений в условиях риска. Возрастные особенности склонности личности к разным видам риска. Типы экономических решений. Принципы выработки и принятия экономических решений. Процесс подготовки и принятия решения: основные этапы.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экономическое сознание в экономической психологии. Экономическое мышление.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Написание эссе

Подготовка к дискуссии

Тема 4. Психологический анализ спроса и предложения

Экономическая деятельность как предмет психологического анализа. Психологическая структура экономической деятельности. Особенности экономической деятельности. Краткая характеристика экономической деятельности. Экономические задачи и экономические решения; психологический анализ. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Понятие о мотивах. Мотивы и потребности. Мотивационные факторы и регуляторы мотивации. Принципы и методы мотивирующей организации труда. Сверхвыбор, товар, ключевая информация о товаре, мода, цена, формирование цены, восприятие цены, колебания цены, нижняя пороговая цена, верхняя пороговая цена, виды покупок.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности поведения потребителя в условиях рыночной экономики. Формы власти рынка над человеком. Психологические последствия технико- экономического прогресса

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Написание эссе

Подготовка к дискуссии

Тема 5. Психология бедности и богатства

Проблема богатства и бедности. Проблема бедности в психологии. Личностные характеристики бедных. Психологические причины бедности. Проблемы психологии богатства. Общественный подход к понятию собственности. Чувство собственности. Системный подход к исследованию отношений собственности. Психологические характеристики видов присвоения собственности.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Личностные характеристики бедных. Общее понимание о социально- психологических закономерностях, проявляющихся в экономическом поведении и экономических отношениях к собственности и по отношению к собственности

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Написание эссе

Подготовка к дискуссии

Тема 6. Психология денежных отношений.

Особенности отношения к деньгам у разных социальных групп. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда, трате денег. Деньги как мерило отношений между людьми и странами. Влияние денег на формирование личности. Стимулы увеличения заработка. Психологические особенности функционирования денег вне сферы товарного производства. Проблема хранения и накопления денег. Денежные типы личности. Экономические и психологические детерминанты экономического поведения. Отличие экономического и психологического подходов к изучению экономического поведения. Составляющие научного знания об экономическом поведении. Когнитивные факторы. Принятие экономического решения.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности отношения к деньгам у разных социальных групп. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда, трате денег.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Подготовка тезисов доклада

Написание эссе

Подготовка к дискуссии

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дейнека О.С. Экономическая психология. Учеб. пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. — режим доступа <http://biblioclub.ru>

2. Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства. — М.: МФПУ «Синергия», 2016. — режим доступа <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.. Проблемы экономической психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2005. - Т. 2. — режим доступа <http://biblioclub.ru>

2. Спасенников, В.В. Экономическая психология: учебное пособие. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. — режим доступа <http://biblioclub.ru>

3. Дробышева, Т.В. Экономическая социализация личности: ценностный подход. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. — режим доступа <http://biblioclub.ru>

4. Психология бизнеса : учебник для вузов / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17410-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535872> (дата обращения: 29.05.2024).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Профессиональный психологический сайт <http://www.psychology.ru/>

2. Сайт с психологической литературой <http://www.i-u.ru/biblio/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая психология» проводится в форме зачета

Оценочные средства:

зачет по билетам

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющие оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

Задание № 2 – задания на анализ и применение теоретических знаний к решению практических проблем

Задание № 3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

1 вопрос: 0-30;

2 вопрос: 0-30;

3 вопрос: 0-40.

90-100 (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые научные аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат.

80-89 (хорошо) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы. Ход решения ситуационного практикума, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

70-79 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Ход решения кейса, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен частично.

менее 50 (неудовлетворительно) – ответ на теоретический вопрос неправильный или неполный, без необходимых аргументов. Ситуационный практикум не решен

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Экономическая психология как наука

1. Понятие экономической психологии.
2. Место экономической психологии в системе наук.
3. Связь экономической психологии с другими науками.
4. Понятие личности в психологии.
5. Мировосприятие личности.
6. Экономические и психологические детерминанты экономического поведения.
7. Мотивационно-волевые компоненты. Мотивы накопления.
8. Экономическое сознание в экономической психологии.
9. Системный подход к исследованию отношений собственности.

10. Экономическая деятельность как предмет психологического анализа.
11. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты
12. Мотивационные факторы и регуляторы мотивации.
13. Проблема богатства и бедности.
14. Проблема бедности в психологии.
15. Особенности отношения к деньгам у разных социальных групп.

Дискуссия. Тема 2. Личность в экономике

1. Психологические законы экономического поведения индивидов.
2. Модели экономического поведения и их эволюция в экономических и
3. Влияние потребностей и интересов на экономическое поведение индивидов.
4. Психологические аспекты предпринимательской деятельности.
5. Психология восприятия долгов.
6. Психологические особенности кредитования и поэтапной оплаты.
7. Психологическое воздействие денег на людей.
8. Психологические аспекты восприятия доходов и сбережений.

Дискуссия. Тема 3. Экономическое сознание. Принятие экономических решений

1. Психология экономического страха.
2. Психологическая характеристика девиантных форм экономического поведения (шантаж, подкуп, сговор, коррупция, рэкет).
3. Представления населения об уровне экономического благосостояния.
4. Психологические проблемы теневой экономики.
5. Психологические модели поведения при уклонении от уплаты налогов.
6. Психология материального стимулирования труда в условиях рыночных отношений.
7. Поведение различных слоев населения на рынке потребительских товаров.
8. Психологические механизмы и методы рекламного воздействия на потребителей.

Дискуссия. Тема 4. Психологический анализ спроса и предложения

1. Экономические представления
2. Принятие экономических решений в условиях риска
3. Общенаучный подход к понятию собственности
4. Чувство собственности
5. Психологические характеристики видов присвоения собственности.
6. Проблемы собственности в постиндустриальном обществе.
7. Специфика информации как собственности.
8. Проблема бедности и богатства
9. Проблема бедности в психологии.
10. Личностные характеристики бедных.
11. Психологические причины бедности.
12. Проблемы психологии богатства.

Дискуссия. Тема 5. Психология бедности и богатства

1. Восприятие денег.
2. Социокультурные особенности отношения к деньгам
3. Отношение к деньгам у разных социальных групп. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда, трате денег
4. Деньги как мерило отношений между людьми и странами
5. Влияние денег на формирование личности
6. Влияние волевых качеств на отношение к деньгам
7. Психологические особенности функционирования денег вне сферы товарного производства
8. Проблема хранения и накопления денег
9. Денежные типы личности

Дискуссия. Тема 6. Психология денежных отношений.

1. Представления об экономическом человеке.
2. Факторы принятия экономического решения

3. Потребитель в рыночной системе.
4. Формы власти рынка над человеком.
5. Психологические последствия технико-экономического прогресса.
6. Терапевтические функции мира вещей.
7. Факторы потребительского выбора.
8. Типичные эффекты потребительского поведения.
9. Модели избирательного поведения потребителя.
10. Личность и потребительский выбор.

Доклад. Тема 1. Экономическая психология как наука

Темы докладов

1. Общие представления об экономической психологии.
2. Экономическая психология в системе наук.
3. Междисциплинарный характер экономической психологии.
4. Основные категории экономической психологии
5. Методологические принципы экономической психологии.
6. Методы экономической психологии
7. Беседа. Достоинства и недостатки метода.
8. Наблюдение, его виды и их характеристика. Достоинства и недостатки метода.
9. Эксперимент, его виды и их характеристика. Достоинства и недостатки метода.
10. Психологическое тестирование, его виды и их характеристика. Достоинства и недостатки метода.

Доклад. Тема 2. Личность в экономике

Темы докладов

1. Экономическая социализация личности.
2. Понятие социализации.
3. Виды и стадии экономической социализации.
4. Психологические механизмы экономической социализации
5. Особенности экономической социализации детей
6. Экономическая социализация во время начала трудовой деятельности.
7. Экономическая социализация взрослых
8. Аффективные факторы, влияющие на экономическое поведение.
9. Мотивационно-волевые факторы, влияющие на экономическое поведение.
10. Когнитивные факторы, влияющие на экономическое поведение.

Доклад. Тема 3. Экономическое сознание. Принятие экономических решений

1. Типы темпераментов и их характеристика.
2. Значение особенностей темперамента и характера для трудовой деятельности.
3. Характер и его проявления.
4. Понятие акцентуация характера и ее типы.
5. Основные черты при акцентуациях, дезадаптивные особенности, стрессоры.
6. Профессиональные особенности при различных акцентуациях. Ситуации, способствующие наибольшей продуктивности.
7. Self-коучинг.
8. Коучинг руководителей.
9. Карьера.
10. Типы карьеры и их характеристика.

Доклад. Тема 4. Психологический анализ спроса и предложения

Темы докладов

- a. Управленческий стиль мышления, качества преуспевающего менеджера.
- b. Феномен лидерства. Определение лидерства.
- c. Теории лидерства. Стили лидерства.
- d. Руководство и его стили.
- e. Влияние, власть, полномочия и лидерство. Их источники и ограничения.
- f. Психология принятия решения.
- g. Этапы процесса принятия решения.

- h. Классификация решений.
- i. Подходы к принятию решений. Методы выработки решений.
- j. Факторы, влияющие на принятие решения. Личностные профили решений.

Доклад. Тема 5. Психология бедности и богатства

Темы докладов

1. Охарактеризуйте процесс планирования человеческих ресурсов. Его цели, этапы.
2. Этапы и способы привлечения кандидатов.
3. Методы отбора персонала. Обучение интервьюированию при отборочном собеседовании
4. Строение деятельности.
5. Мотивация и деятельность
6. История исследований мотивации. Мотивация как предмет психологического исследования.
7. Мотивы и мотивация экономического поведения. Современные теории мотивации.
8. Методы изучения мотивации
9. Понятие группа. Причины объединения в группу. Факторы эффективности работы групп.
10. Команда и ее характеристика. Этапы и фазы формирования команды.

Доклад. Тема 6. Психология денежных отношений.

Темы докладов

1. Основные направления в исследованиях рынка и потребления.
2. Теоретические подходы к изучению потребительского поведения и факторов его формирования
3. Психология предложения. Психологическое восприятие товара. Психологическое воздействие цен.
4. Потребитель в рыночной системе. Типология потребителей
5. Изучение потребительских реакций. Подходы к рассмотрению типологии потребителей и потребительского поведения
6. Мотивация потребительского поведения с позиции психоанализа
7. Управление поведением потребителя с позиций бихевиоризма
8. Потребительские зависимости
9. Методы исследования потребительских реакций.
10. Психография как метод изучения потребительских групп

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Личность в экономике

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Четыре года назад меня назначили офис-менеджером по продажам в крупную торговую организацию.

Я очень боялся вначале, так как работа казалась очень сложной, я не понимал, что делают остальные. Работы было много. Я занимался решением многих вопросов, организовывал и проводил встречи, делал некоторую документацию.

Команда была замечательной. Не смотря на напряженную работу, они находили время и пошутить, и объяснить.

Через пол года нашей группе дополнительно поручили контролировать доходы и расходы по закупкам оборудования. Вертикальному менеджеру было некогда и мне пришлось выполнять часть ее нагрузки, также мне иногда приходилось делать самостоятельно некоторые закупки, что позволило добиться некоторой экономии.

Несмотря на то, что работа казалась мне сумасшедшим домом и работы было действительно много, оглядываясь назад, я вижу, что это было счастливое время. Приходилось делать много дел, но мы знали что работу делаем хорошо, разгружаем линейных менеджеров, что помогает и им работать еще лучше.

Пол года назад в нашей организации произошла реорганизация. С нас сняли часть нашей прежней работы. Я не мог понять смысла происходящего, и все остальные тоже. Это было не честно – мы работали очень хорошо, а нас решили разукрупнить. Тем более что, другие сектора это не затронуло. Теперь в команде никто не знал, что их ждет, все чувствовали себя никому не нужными. Внутри команды появилась напряженность. Людей уже не волновал вопрос о правильности выполнения работы, появились ошибки. Информация о необходимом объеме работы сообщалась неполно и не вовремя, поэтому приходилось очень подолгу «сидеть на телефоне». Я раньше думал о себе как о компетентном квалифицированном специалисте, а сейчас я тоже допускаю много ошибок.

Я начал задумываться о будущем. Работа находится очень далеко от моего дома (30 минут на пригородном поезде и 10 минут пешком), а моя мама сейчас больна. Я не хочу начинать все сначала, особенно когда думаю, что могут возникнуть такие же изменения. Думаю, что я как хороший работник смогу получить хорошие рекомендации и найти какую-нибудь работу поближе к дому.

Вопросы по кейсу:

1. Перечислите факторы мотивации к работе

- а) **Возможность совместной работы и чувство сопричастности к выполнению общих задач**
- б) **Увлеченность**
- в) **Знание, что твоя работа очень значима для других**
- г) Не информированность о происходящих изменениях
- д) Большое расстояние от дома
- е) Неуверенность в завтрашнем дне

2. Перечислите факторы демотивации к работе

- а) **Возможность совместной работы и чувство сопричастности к выполнению общих задач**
- б) **Увлеченность**
- в) **Знание, что твоя работа очень значима для других**
- г) **Не информированность о происходящих изменениях**
- д) **Большое расстояние от дома**
- е) **Неуверенность в завтрашнем дне**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Экономическое сознание. Принятие экономических решений

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Александр был всегда удачливым человеком. Он хорошо учился в школе и в университете, по окончании которого занялся программой по развитию управления в одной из ведущих компаний страны. Он быстро делал успехи, и его ценили за усердную работу, развитый интеллект и хорошие коммуникативные навыки. Вскоре он продвинулся по управленческой лестнице. Когда ему исполнилось 30 лет, он стал кандидатом на должность руководителя отдела.

На собеседовании по его аттестации его менеджер обсудил варианты карьеры Александра. Александр сказал, что он стремится войти в совет директоров и уверен, что справится с этим, если сможет накопить необходимый опыт. Его менеджер согласился с ним и заметил, что, на его взгляд, Александр теперь готов для получения опыта работы за границей. Через полгода Александр был назначен руководителем отдела в одной из дочерних компаний в Узбекистане. Трехлетняя командировка была тяжелой для Александра и его семьи. Александр испытывал трудности с языком, и ему не нравился стиль жизни в Узбекистане. Он много работал и в целом достигал успехов, но он осознавал, что не оставлял неизгладимого впечатления о своей работе в компании. Его жена была вынуждена отказаться от своей работы даже на полставки, и, хотя ей нравились многие аспекты новой жизни и культуры, она беспокоилась об образовании их четверых детей.

Вернувшись на родину, Александр был удивлен тем, что его назначили на должность того же самого уровня, на котором он находился до отъезда. Его менеджер сказал, что нужно просто подождать, пока не появится соответствующая вакансия. Несмотря на это, Александр не мог не заметить, что некоторые из его коллег пришли на работу после него. Он также обнаружил, что работа стала менее интересной, чем раньше. Он все еще работал усердно, но работа больше не доминировала в его жизни, как это было когда-то. Его дети росли, и ему нравилось проводить время с ними. Круг их общих интересов был весьма широк. Освобожденная от тягот занимающего все время материнства, его жена получала удовольствие от открывшейся перед ней свободы и поговаривала об основании собственного бизнеса. Он думал, что было бы хорошо, если бы они смогли заняться им вместе.

Когда ему исполнилось 40, казалось, его карьера достигла насыщения. Ему нравилась его работа, за которую все еще хорошо платили, он заработал себе хорошую пенсию. Тем не менее он понимал, что больше не был звездой будущего, а был одним из одинаково компетентных, но инертных старших менеджеров. На собеседовании на аттестации его менеджер сказал, что он все еще остается кандидатом на дальнейшее повышение, но ему необходимо получить дальнейший опыт работы за границей – теперь на более высоком уровне. Должность исполнительного директора в Казахстане должна была освободиться в этом году чуть позже, и он был первоочередным кандидатом.

За семейным обедом в это воскресенье он сказал, что им необходимо серьезно поговорить. Он сообщил о сделанном ему предложении и попросил каждого высказать свое мнение. Началась оживленная дискуссия, и он внимательно выслушал всех. Общее мнение было против переезда. Он объяснил, что отказ от предложения будет фактически означать конец его карьеры. Он не хотел потратить остаток своей рабочей жизни на становившуюся все более второстепенной работу, пока не последует неизбежное предложение о раннем уходе на пенсию. Он сомневался, сможет ли он в таком возрасте найти столь же хорошо оплачиваемую работу. Семья настаивала на том, что деньги не имеют значения, они могли легко прожить и на меньшие средства и, кроме того, дети сами начнут зарабатывать через несколько лет. Его жена сказала, что это будет идеальным временем для создания своего бизнеса, о котором они говорили так часто. Его старшая дочь напомнила ему, что он всегда говорил, что хочет заняться преподаванием. Его младший сын спросил, могут ли они переехать поближе к морю. Они взволнованно разговаривали до позднего вечера....как будто решение уже было принято.

Вопросы по кейсу:

1. Соотнесите жизненные периоды ведущему типу карьеры.
2. Учитывая показатель «динамичность карьеры» предположите, возможно ли определить данного кандидата в резерв кадров для руководителей.

- а) Да
- б) Нет

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Психологический анализ спроса и предложения

Проанализируйте пример сегментации рынка и ответьте на вопросы.

Для картофельных чипсов наступил решающий момент.

Приготовьтесь к большой атаке – разразилась война чипсов. Мы все являемся мишенью для производства картофельных чипсов, не важно, отдаем ли мы предпочтение кукурузным чипсам, хрустящей кукурузе или аппетитным хлопьям.

Огромное разнообразие предложений вкусных пряностей соблазняет производителей легких закусок отказаться от традиционных чипсов. Когда наступит решающий момент атаки закусок, мы столкнемся на рынке с разнообразием брендов и силовым давлением производителей чипсов, пытающихся найти своих целевых потребителей.

Компания «Benson», чьи чипсы для детей держатся за счет «надоедливой упорства детей» и использование карикатур типа Дениса, недавно вышла на рынок с новыми картофельными чипсами под названием Organic Potato Crisps, оформление упаковки которых можно описать как создание чипсовой традиции. Чипсы изготавливаются в Голландии из натурального картофеля, растительного масла и приправ и, похоже, ориентированы на удовлетворение спроса тех, кто уже вырос.

Местные чипсы держатся за счет своих приверженцев – это чипсы Tauto, производимые в Северной Ирландии. У марки Highlander из Шотландии тоже есть свои верные поклонники. Одними из лучших считаются чипсы Seabrook, изготавливаемые на старой ферме на севере Англии и имеющие 18 разновидностей по приправам.

Компания «Seabrook» не рекламировала и не меняла свой логотип и прозрачную упаковку в течение 50 лет, но любители чипсов этой марки оказались чрезвычайно верными. Хорошей новостью для всех живущих на юге страны может служить начало функционирования службы заказов по почте.

Лояльность же любителей марки Tribal может преодолеть географические границы. Чипсы Quite Hot, производимые фирмой «Golden Wonder», ассоциируются с миром любителей пива и футбольных героев, а их вкус острого перца Чили, кэрри и горчицы рассчитан на импульсивных покупателей в забегаловках.

На другом конце рынка, по качеству, так и по имиджу, находятся чипсы для гурманов. Чипсы марки Kettle появились на рынке толстого нарезанные, ручного изготовления, быстро обжаренные в подсолнечном масле, без искусственных добавок. Это было бесподобно, хоть они и назывались просто картофельными чипсами.

Задание.

В статье описываются разные типы пользователей, которые предпочитают разные типы чипсов.

1. Перечислите разные типы пользователей.
2. Какие разновидности чипсов они покупают.
3. Какие факторы оказывают влияние на их поведение по отношению к чипсам.

Тип пользователя	Приобретаемый продукт	Факторы, влияющие на покупательское поведение

Ответ:

Тип пользователя	Приобретаемый продукт	Факторы, влияющие на покупательское поведение
Дети	Чипсы с карикатурами	«Надоедливое упорство»: дети заставляют родителей покупать чипсы во время посещения магазинов Давление ровесников: со стороны других детей, которые покупают чипсы на свои деньги
Люди конкретных регионов	Чипсы местного производства	Местный патриотизм, местная культура
Молодые люди, пьющие пиво	Чипсы с острыми приправами	Возраст, влияние и отношение сверстников

Гурманы	Чипсы как произведение дизайнера	Личностные особенности, образ жизни, «дизайнерские» бренды

Эссе. Тема 5. Психология бедности и богатства

Эссе

1. Соотношение экономической теории и экономической психологии и их взаимосвязь.
2. Психологические законы экономического поведения индивидов.
3. Перспективы развития экономической психологии.
4. Модели экономического поведения и их эволюция в экономических и психологических теориях.
5. Влияние потребностей и интересов на экономическое поведение индивидов.
6. Закономерности экономического поведения в разных условиях.
7. Психология риска в экономической деятельности.
8. Психология экономического неравенства.
9. Психология экономического страха.
10. Восприятие экономической политики государства различными слоями населения.

Эссе. Тема 6. Психология денежных отношений.

Эссе

1. Общая характеристика личности в контексте организационного поведения.
2. Психологическая характеристика «зрелой» личности в организации.
3. Психологическая характеристика «незрелой» личности в организации.
4. Элементы, составляющие личность. Потенциалы личности.
5. Теоретический человек (по Э. Шпрангеру)
6. Экономический человек (по Э. Шпрангеру)
7. Эстетический человек (по Э. Шпрангеру)
8. Социальный человек (по Э. Шпрангеру)
9. Политический человек (по Э. Шпрангеру)
10. Религиозный человек (по Э. Шпрангеру)

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

задания 1 типа

Задания 1 типа

1. Становление экономической психологии как науки
2. Особенности развития отечественной экономической психологии.
3. Предмет, задачи и методы экономической психологии.
4. Предмет, задачи и методы психологической экономики.
5. Связь экономической психологии с другими науками.
6. Понятие о поведении человека в экономической психологии
7. Представления об экономическом человеке.
8. Интересы «шести п»
9. Факторы принятия экономического решения
10. Потребитель в рыночной системе.
11. Формы власти рынка над человеком.
12. Психологические последствия технико-экономического прогресса.
13. Терапевтические функции мира вещей.
14. Факторы потребительского выбора.
15. Типичные эффекты потребительского поведения.
16. Модели избирательного поведения потребителя.
17. Личность и потребительский выбор.
18. Особенности поведения потребителя в условиях рыночной экономики.
19. Психологические особенности восприятия товара.
20. Психологическое воздействие цены.
21. Психология восприятия рекламы.

22. Психология спроса.
23. Общественное сознание и его формы
24. Экономическое сознание в экономической психологии
25. Структура экономического сознания

Задания 2 типа

Задания 2 типа

1. Экономические представления
2. Принятие экономических решений в условиях риска
3. Общенаучный подход к понятию собственности
4. Чувство собственности
5. Психологические характеристики видов присвоения собственности.
6. Проблемы собственности в постиндустриальном обществе.
7. Специфика информации как собственности.
8. Проблема бедности и богатства
9. Проблема бедности в психологии.
10. Личностные характеристики бедных.
11. Психологические причины бедности.
12. Проблемы психологии богатства.
13. Восприятие денег.
14. Социокультурные особенности отношения к деньгам
15. Отношение к деньгам у разных социальных групп. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда, трате денег
16. Деньги как мерило отношений между людьми и странами
17. Влияние денег на формирование личности
18. Влияние волевых качеств на отношение к деньгам
19. Психологические особенности функционирования денег вне сферы товарного производства
20. Проблема хранения и накопления денег
21. Денежные типы личности

Задания 3 типа

Задание 3 типа

Типовое задание № 1. Проанализируйте соотношение экономической теории и экономической психологии в их взаимосвязи.

Типовое задание № 2. Подберите методы исследования, помогающие решать задачи в области экономической психологии. Назовите цель методики, ключевые параметры, предполагаемые выводы.

Типовое задание № 3. Объясните экономическое поведение индивидов с разным психотипом. Приведите примеры.

Типовое задание № 3. Перечислите перспективы развития экономической психологии в нашей стране. Обоснуйте каждый свой тезис на примере конкретных ситуаций.

Типовое задание № 4. Как менялись модели экономического поведения и проходила их эволюция в известных Вам экономических и психологических теориях.

Типовое задание № 5. Дайте психологическое обоснование влияния потребностей и интересов на экономическое поведение людей.

Типовое задание № 6. Психологические мотивы в деятельности предпринимателя. Назовите факторы успешной предпринимательской деятельности.

Типовое задание № 7. Психология восприятия долгов. Приведите примеры поведения людей в ситуации ошибочного экономического выбора.

Типовое задание № 8. Закономерности экономического поведения в условиях инфляции и экономических кризисов. На примере нашей страны покажите, как это работает.

Типовое задание № 9. Приведите известные сюжеты из жизни людей, оказавшихся под прессом психологического воздействия денег.

Типовое задание № 10. Психология риска в экономической деятельности. Дайте психологическую характеристику девиантных форм экономического поведения (шантаж, подкуп, сговор, коррупция, рэкет).

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Виртуальная психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Виртуальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Виртуальная психология» связана с информационными технологиями, которые пронизывают многие сферы жизни. Данная дисциплина направлена на формирование у студентов психологических основ виртуальной реальности и ее влияние на личность человека. «Виртуальная психология» тесно связана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Педагогическая психология и Возрастная психология», «Социальная психология», Психология здоровья.

Данная программа включает в себя актуальные проблемы в адаптации личности в изменяющихся условиях, происходящих под влиянием современных технологий, а также новые направления в психокоррекции и психотерапии.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Виртуальная психология» является овладение знаний о психологических аспектах в использовании технологий виртуальной реальности, понимание закономерностей воздействия виртуальности на психику человека и формирование практических навыков применения виртуального пространства в профессиональной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с сущностью виртуального пространства и теоретических подходах к пониманию феномена «виртуальная реальность»;
- Сформировать представление о влиянии виртуальной реальности на психику и умение анализировать психические состояния;
- Выработать умение распознавать негативные и позитивные последствия виртуальной реальности на психику человека;
- Развить практические навыки применения и создания технологий виртуальной реальности в профессиональной деятельности психолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.2. Планирует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.2.1.1. предмет и объект виртуальной психологии; психологические характеристики людей, общающихся в виртуальных средах; риски виртуальной среды и её последствия.	ПК-1.2.2.1. создавать виртуальные команды, организационного дистанционного общения и обучения, психологической помощи и поддержки	ПК-1.2.3.1. использования модели виртуальной реальности для оказания психологической помощи и поддержки нуждающимся людям	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Практикум по решению задач
		ПК-1.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	ПК-1.4.1.1. суть феномена виртуальной реальности; понятие киберпространства; понятие и признаки виртуальной реальности; психологические проблемы личности в контексте виртуальной реальности; феномен присутствия и его роль; поколение Z в условиях виртуальной реальности	ПК-1.4.2.1. применять навыки защиты от зависимости нахождения виртуальной реальности; информацией о типах зависимости от виртуальных сред; современными методами работы с виртуальными зависимостями	ПК-1.4.3.1. использования методов психологической диагностики для выявления предрасположенности и степени зависимости от виртуальной среды	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. История виртуальной психологии	9	8								9	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Эссе / 10;
Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности	9	6								9	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Эссе / 10;
Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей	9	6				6				9	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Практикум по решению задач / 10;
Тема 4. Разрешение виртуального конфликта	9	6				4				9	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Практикум по решению задач / 10;
Всего в семестре, час	36 из 36	26				10				36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		36 из 36									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История виртуальной психологии

Виртуальная психология как научное направление. Объект и предмет психологии виртуальной реальности. Термин виртуальная реальность в широком и узком смысле. Виртуальное событие. Свойства виртуальной реальности по Носову. Сущность виртуального пространства: трехмерность, способность передвижение, обработка данных в режиме «здесь и сейчас». Уровни и виды виртуальной реальности. Методы виртуальной психологии. Развитие оборудования и технологий виртуальной реальности. Исследования в психологии виртуальной реальности: перспективы развития. Аватары. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Исследования в психологии виртуальной реальности: перспективы развития. Аватары. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

Виртуальная реальность в психологии общения. Психические процессы: восприятие, ощущения, мышление, воображение и речь в виртуальном пространстве. Специфичность виртуальной реальности как метода и средства обучения. Киберсоциализация. Личность как объект киберсоциализации. Симптомы интернет-зависимости. Кибербуллинг. Виртуальное пространство и творчество. Психокоррекция с помощью виртуальной реальности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Симптомы интернет-зависимости. Кибербуллинг. Виртуальное пространство и творчество. Психокоррекция с помощью виртуальной реальности.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

Последствия в работе с виртуальной реальностью. Особенности консультирования с помощью виртуальных технологий. Этические принципы в виртуальном пространстве. Негативные последствия при работе с аватарами. Реальное и виртуальное пространство. Аномия или несоответствие виртуальных реальностей человека. Профилактика интернет-зависимости. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Основные принципы педагогики при работе с виртуальным пространством. Особенности формирования виртуальной реальности. Профилактика последствий при работе с виртуальными технологиями.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Профилактика интернет-зависимости. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Основные принципы педагогики при работе с виртуальным пространством. Особенности формирования виртуальной реальности. Профилактика последствий при работе с виртуальными технологиями.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

Активизация процессов и операций мышления в виртуальной реальности. Краткосрочные программы и тренинги. Традиционные и современные методы обучения. Виртуальные технологии по преодолению фобий. Взаимосвязь виртуальной реальности и бессознательных установок. Изменение личностных черт при работе в виртуальном пространстве. Влияние VR-технологий на креативность. Дидактические программы в обучении. Интернет как способ социализации в обществе. Дистанционное образование как направление в обучении. Концепции «эффекта присутствия».

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Интернет как способ социализации в обществе. Дистанционное образование как направление в обучении. Концепции «эффекта присутствия».

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://flogiston.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гулевич О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476595>

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://flogiston.ru/>
2. <http://www.psy.su/guide/>
3. <http://psychology.net.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. История виртуальной психологии

1. В чем причины выделения виртуальной психологии как отдельного научного направления?
2. Почему виртуальная реальность повышает свою актуальность с каждым годом?
3. Почему виртуальная среда влияет на человека?
4. Какие направления в психологии могли бы применять виртуальную реальность?
5. Что мы могли бы назвать виртуальным пространством и почему?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

1. Как аватар в социальных сетях влияет на восприятие человека в реальной жизни?
2. Какие бывают проблемы в интернет пространстве?
3. Как расти и развиваться ребенку в эпоху виртуальности?
4. Возможные трудности при внедрении в образовательные учреждения виртуальной реальности.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

1. Как можно консультировать в виртуальной реальности?
2. Какие опасности могут быть при использовании виртуальных средств?
3. Ошибки в виртуальной реальности.
4. Почему важно соблюдать психологическую гигиену при использовании виртуальной реальности?
5. Какие этические принципы психолог должен соблюдать при погружении и работе в виртуальном пространстве?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

1. Почему могут формироваться привычки погружаться в виртуальную среду?
2. Как уменьшить дистанцию между современным поколением и старшим, которое практически не использует современные технологии?
3. Какие могут быть особенности при работе с интернет-зависимыми детьми?
4. Как можно использовать виртуальную реальность при обучении будущих психологов?
5. Проблема одиночества и ее взаимосвязь с виртуальной средой.

Эссе. Тема 1. История виртуальной психологии

Тема 1 История виртуальной психологии

1. Преимущества и недостатки применения виртуальной реальности;
2. Возможное развитие виртуальной психологии в будущем;
3. Предпосылки актуализации психологии виртуальной реальности;
4. Отрасли использования виртуальной реальности;
5. Преимущества применения аватаров по сравнению с другим оборудованием.

Эссе. Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

Тема 2. Формы коммуникации в интернете и социальные последствия виртуальной реальности

1. Общение в интернете и его влияние на понимание друг друга;
2. Стоит ли включать виртуальную реальность в обучение;
3. Интернет-зависимость как проблема 21 века;
4. Запросы, с которыми можно проводить психокоррекцию в виртуальном пространстве;
5. Кибербуллинг. Возможные последствия и способы решения проблемы.

Практикум по решению задач. Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

Тема 3. Гигиена виртуальных реальностей

Фильм «Газонокосильщик»

Вопросы к фильму:

1. Что помогло Бобу нормализовать мышление и развить сверхспособности?
2. Возможные сферы использования VR в психокоррекции психически нездоровых людей.

Практикум по решению задач. Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

Тема 4. Разрешение виртуального конфликта

1. Опишите возможное использование VR для реабилитации других заболеваний.
2. Кратко опишите возможности усиления физических и психологических способностей через аватара

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Предмет психологии виртуальной реальности.
2. Термин «виртуальная реальность» в широком и узком смысле слова.
3. Уровни и виды VR.
4. Методы VR.
5. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия.
6. Негативные эффекты при работе в VR с аватарами
7. Признаки, характеризующие VR в программировании и психологии.
8. Свойства VR в философии (выделенные Н.А. Носовым).
9. Сферы использования VR в психологии.
10. Отрасли психологии, наиболее часто используемые технологии VR.
11. Основные принципы педагогики, реализующиеся средствами VR.
12. Особенности использования VR на уроках.
13. VR-технологии и индивидуальный подход в обучении.
14. Позитивное влияние VR-дидактических программ на мышление человека.
15. VR-обучающие программы и формирование специфически познавательной мотивации.
16. Влияние VR-программ на познавательные процессы.
17. Изменение личностных черт в VR.
18. VR и мотивация, способности.
19. Взаимосвязь VR и бессознательных установок.
20. Психологическая виртуальная реальность: виртуал и консуетал, гратуал и ингратуал
21. Феномен неразличения
22. Феномен невыполненности, псевдодействия
23. Феномен ошибочной уверенности,
24. Феномен неадекватной оценки времени
25. Феномен противоборствующего взаимодействия

Задания 2-го типа:

1. VR-технологии по преодолению фобий. Приведите пример
2. Преимущества использования VR-технологий в психологической науке. Приведите пример
3. Влияние образов VR на креативность человека. Эффект креативности VR. Приведите пример
4. VR в психологии общения. Приведите пример
5. VR в формировании настроения (психических состояний). Приведите пример
6. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии. Приведите пример
7. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной

реальности. Приведите пример

8. Психические состояния, активирующиеся при непродолжительной работе в обучающей ВР-среде. Приведите пример
9. Этические вопросы при работе с виртуальной реальностью. Приведите пример
10. Ошибки в виртуальной реальности. Приведите пример
11. Предпосылки для развития психологии виртуальной реальности. Приведите пример
12. Развивающий эффект дидактических программ в ВР. Приведите пример
13. Экологичность использования технологий ВР в обучении. Приведите пример
14. Опасности при работе в ВР. Различие между другими зависимостями. Приведите пример
15. Оборудование для погружения в виртуальное пространство. Различия между ними. Приведите пример
16. Современные исследования в психологии виртуальной реальности. Приведите пример
17. Взаимовлияние человека и технологий современной виртуальной реальности. Приведите пример
18. Применение систем виртуальной реальности в психологии. Приведите пример
19. Интернет-зависимость как актуальная проблема в психологии.
20. Кибербуллинг. Приведите пример
21. Психологические характеристики человека в различных виртуальных мирах и кибернетических пространствах. Приведите пример
22. Стереотипы и установки людей относительно деятельности, в которой взаимодействие объектов опосредованно электронными носителями информации. Приведите пример
23. Психологическая сущность области деятельности Приведите пример
24. Образование и воспитание, опосредованное электронными носителями информации Приведите пример
25. Образование и воспитание, опосредованное электронными носителями информации Приведите пример

Задание 3-го типа:

Типовое задание №1

Приведите примеры фобий, с которыми можно работать в виртуальном пространстве.

Типовое задание №2

Заполните таблицу:

Работа в ВР	Преимущества	Недостатки
1. Для психолога		
2. Для клиента		

Типовое задание №3

Какие методы профилактики кибербуллинга вы предложить ввести в образовательных учреждениях?

Типовое задание №4

Приведите пример психологического исследования с использованием технологий виртуальной реальности.

Типовое задание №5

Обоснуйте взаимосвязь практической психологии и психологии виртуальной реальности.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы деятельности психолога

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

«Правовые основы деятельности психолога» — одна из самых важных дисциплин в подготовке профессиональных психологов. Личность самого психолога, его самосознание, мировосприятие и система ценностей, его опыт общения с людьми и глубокое понимание сложности человеческих взаимоотношений в практической работе должны быть определяющими.

Для любого человека, а тем более для профессионального психолога не секрет, что человека можно понять, только проникнув в его внутренний мир. Однако нельзя изучать человека холодно и отстраненно, таким образом человек непознаваем, его природа «противится изучению как насилию». Неправильные действия психологов могут не улучшить, а усугубить психологический климат в семье, в коллективе, в организации. Грубое «вторжение в душу» может резко ухудшить и так непростое состояние консультируемого человека. Неправильные действия психологов могут скомпрометировать, в конечном счете, и саму психологическую науку.

Дисциплина «Правовые основы деятельности психолога» направлена на формирование развитой правовой культуры личности; на развитие навыков оказания профессиональной психологической помощи попавшим в беду людям; на предотвращение правонарушений и злоупотреблений в отношении детей и подростков; на отстаивание законных права своих и своих клиентов.

Современный уровень психологической науки и практики, выросшая степень их влияния на социально-экономические, социально-политические и этнокультуральные процессы, настоятельно требуют специальной регламентации действий психологов. Сегодня уровень профессионализма психолога определяется не только теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и набором личностных качеств, включающих в себя систему ценностей, нравственных установок и мировоззренческих позиций.

Студенты познакомятся с историческими корнями возникновения профессиональной этики; с нравственными основами профессиональной деятельности психолога; с профессиональными этическими кодексами; с этическими принципами работы психолога в различных видах деятельности с различными категориями клиентов.

Изучение дисциплины будет содействовать развитию у будущих практических психологов адекватных профессиональных нравственно-ценностных ориентаций, профессиональной ответственности и самостоятельности в решении вопросов, затрагивающих этические аспекты взаимодействия с людьми; способствовать становлению личной профессиональной позиции и формированию индивидуальной «этической чуткости», ответственности и самостоятельности в решении этических вопросов

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний о правовых основах деятельности психолога и особенностях применения полученных знаний в дальнейшей практической деятельности, развитие компетенций в области разрешения этических проблем, возникающих в процессе деятельности психолога

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, среди которых международные документы и нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- условия для формирования у студентов готовности к анализу этических проблем, для овладения этическими стандартами профессиональной деятельности и возможностями профилактики этических конфликтов
- должностные обязанности психолога, работающего в области консультирования лиц с ограниченными возможностями;
- морально-этические и правовые основы консультативной деятельности психолога;
- этические нормы и правила взаимодействия с разновозрастным контингентом;
- правовые ограничения использования диагностических методов психологического тестирования

Уметь:

- разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности на основе знания международных Конвенций, Пактов, основных разделов и статей Конституции РФ, Гражданского, Трудового, Уголовного, Административного, Семейного кодексов РФ, имеющих непосредственное отношение к сфере профессиональной деятельности;
- применять нормативные документы в процессе трудовой деятельности и в собственной жизни;
- выстраивать конструктивные отношения с людьми, мотивировать на адекватное взаимодействие, на проведение консультативной работы

Иметь практический опыт:

- использования навыков служебного и профессионального общения при взаимодействии с социальными службами, органами опеки, коррекционными центрами и др. службами;
- использования приёмов межличностной коммуникации для снятия психологических барьеров и установления гармоничных личностных и профессиональных отношений

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.2. Взаимодействует с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2.1.2. должностные обязанности психолога, работающего в области консультирования лиц с ограниченными возможностями	ПК-2.2.2.2. разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.2. использования навыков служебного и профессионального общения при взаимодействии с социальными службами, органами опеки, коррекционными центрами и др.	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Тренинг Эссе

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в дисциплину: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц	6	6								6	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога: международные документы в деятельности психолога	6					3				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультант: документы федерального законодательства РФ в деятельности психолога	6	6				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Тренинг / 5;
Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога	6	6				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Постановка психологического диагноза: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц	6	6								6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Эссе / 5;
Тема 6. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами	6	6				4				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	36 из 36	30				15				36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		45 из 45									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	27										

Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

Необходимость знаний о правовых основах и особенностях применения полученных знаний в дальнейшей практической деятельности специалиста-психолога. Нравственно-этические основы психологической работы. Основные компетенции психолога в области права

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Права человека. Морально-этические принципы работы практического психолога-отражение общечеловеческих норм и принципов поведения взаимоотношений с окружающими людьми. Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность - общечеловеческие ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов. Об ответственности психолога за аспекты своей работы, за свой психический и моральный облик. Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность

Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога: международные документы в деятельности психолога

Международный Билль о правах человека. Факультативный протокол, подписанный Россией в 1991 году. Принятие России в 1996 г. в Совет Европы. Присоединение России к странам, подписавшим Европейскую конвенцию о защите прав и основных свобод граждан. Всеобщая декларация прав человека. Процедурные права. Политические права. Социально-экономические и культурные права (права второго поколения). Право на государственную поддержку чести и достоинства для свободного развития личности. Социально-экономические права. Трудовые права. Права инвалидов

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психодиагностическое исследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза. Осознанность и добровольность участия в обследовании, ясность целей обследования, знание адресата психологического диагноза. Особенности соблюдения принципов конфиденциальности при работе в экспертных комиссиях и в ситуациях «клиента». Соблюдение принципа конфиденциальности в процессе математической обработки полученной информации, обобщение результатов и при публикации. Строгое соблюдение этических принципов при планировании, организации и проведении исследования. Необходимость предварительного выявления психологических и медицинских противопоказаний к участию в экспериментальном исследовании

Формы самостоятельной работы:

Ситуационный практикум

Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта: документы федерального законодательства РФ в деятельности психолога

Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 2 июля 1992 г № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Проект Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психологическому обеспечению системы российского образования. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования. Структура современной системы психологической службы образования. Актуальность развития психологической службы образования РФ. Основные виды деятельности психолога (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация). Принципы организации деятельности психологической службы в образовании: Научно- методическое обеспечение развития психологической службы в образовании. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовании. Профессиональные стандарты образования. Требования к кадровому обеспечению деятельности психологической службы в образовании. Материально-техническое, экономическое и информационное обеспечение деятельности психологической службы

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные принципы работы психолога – консультанта: принцип ответственности, гуманности, компетентности, конфиденциальности. Наличие личной неприкосновенности человека и защита прав клиента на самоопределение – основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту. Оценка квалификации и профессиональная компетентность психолога-консультанта

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация

Дискуссия

Тренинг

Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога

Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов, работающих в психологической службе в системе образования в РФ. Профессиональная подготовка психологов, работающих в психологической службе в системе образования в РФ осуществляется в соответствии с утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами в организациях высшего образования Российской Федерации. В соответствии с Профессиональными стандартами, непосредственно касающимися деятельности психологов в социальной сфере, утвержденными в Министерством труда и социальной защиты РФ, квалификация психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках психологической службы. Профессиональная компетентность. Профессиональная деформация. Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым. Проблема оплаты психологических услуг. Решение вопросов оплаты труда на самых ранних этапах установления профессиональных отношений

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Профессиональная компетентность – необходимое условие в работе практического психолога. Решение собственных проблем, преодоление качеств, мешающих эффективности профессиональной деятельности. Решение собственных проблем, преодоление качеств, мешающих эффективности профессиональной деятельности

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация

Дискуссия

Ситуационный практикум

Тема 5. Постановка психологического диагноза: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Морально–этические принципы работы практического психолога. Уважение прав человека. Ответственность психолога за аспекты своей работы, психический и моральный облик. Опыт разработки и внедрения этических принципов зарубежными психологами–профессионалами. Понятия «этические принципы» и «этические стандарты». Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Требования к составлению психологического заключения. Проблемы интерпретации психологического диагноза

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация

Дискуссия

Эссе

Тема 6. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

Особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами. Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования, консультирования. Принятие личности ребенка, признание его ценности, уникальности, признание права отказа от обследования, недопустимость порицания за «ошибочные»

высказывания, «неправильные ответы». Этика работы психолога при диагностировании и консультировании детей с проблемами в развитии. Групповое консультирование родителей. Цели, задачи обследования детей, сферы использования психологического заключения. Ограничения при сообщении результатов обследования: ориентация на среднegrupповые данные, общие тенденции, общие рекомендации. Индивидуальное консультирование родителей – проблема выбора глубины и объема сообщаемой информации о психическом развитии ребенка, рекомендации. Возможность использования письменных форм сообщения результатов обследования. Этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Необходимость создания доверия, атмосферы сотрудничества между психологом и педагогами. Простота, доступность психологического заключения. Педагогические установки и способы их преодоления в процессе совместной работы. Предупреждение возможных конфликтных ситуаций. Этические принципы психологического сообщества

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Групповое консультирование родителей – ознакомление с общими целями, задачами обследования детей, сферами использования психологического заключения. Работа с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Этические принципы психологического сообщества

Формы самостоятельной работы:

Доклад-презентация

Дискуссия

Ситуационный практикум

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Потапова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2008. <http://biblioclub.ru/>

2. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2013. <http://biblioclub.ru/>

3. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Юнити-Дана», 2015. <http://biblioclub.ru/>

4. Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении. Учебное пособие. – М.: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2011. <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Словарь-справочник по психологии управления персоналом. <http://psyfactor.org/personal0.htm>

2. Тематический портал – подборка информации для менеджеров по работе с персоналом. <http://www.hrm.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Процедура оценивания:

Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

- 1 вопрос: 0-30;
- 2 вопрос: 0-30;
- 3 вопрос: 0-40.

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

90 – 100 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые научные аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат.

80 – 89 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы. Ход решения ситуационного практикума, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

70 – 79 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Ход решения кейса, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.

50 -69 - ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен частично.

«Не зачтено»

менее 50 - ответ на теоретический вопрос неправильный или неполный, без необходимых аргументов. Ситуационный практикум не решен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в дисциплину: этика психолога как система норм и принципов

Примерные темы для докладов

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Цель обучения в вузе - формирование самоактуализирующейся личности.
3. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
4. Кризисы профессионального становления практического психолога.
5. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
6. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
7. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
8. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
9. Компромиссы психолога как этическая проблема.
10. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
11. Этические принципы профессиональных сообществ психологов.
12. Оценка квалификации пользователей тестовых процедур.
13. Профессиональная ответственность издателей тестов.
14. «Все готовые быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» (Пирогов Н.И.).
15. «Главная причина и источник всякого неустройства в человеческом обществе – есть нерадивость в воспитании детей» (Коменский Я.А.).

Примерные вопросы для дискуссий

1. Что такое «этика»?
2. Перечислите основные этические проблемы, с которыми сталкиваются люди (независимо от их жизненного и профессионального опыта)
3. Что такое «категорический императив»?
4. В чем смысл «категорического императива» Э Канта?
5. В чём цель жизни человека?
6. Каково предназначение человека?
7. В чём специфика работы психолога?
8. Аксиомы совершенствования: в чём их смысл?
9. Перечислите основные этические положения в работе психолога.
10. В чём заключается «мифологизация» психологии и психолога?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта: документы федерального законодательства РФ в деятельности психолога

1. Фундаментальные права человека и их применение в практической деятельности психолога.
2. Социально-экономические и культурные права как права второго поколения и их применение в практической деятельности психолога.
3. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога.
4. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога.
5. Этика, профессиональная этика психолога, их содержание и значение.
6. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.
7. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в России, содержание этих документов и характер их реализации.
8. Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в российских силовых структурах.
9. Правовые документы, определяющие проведение профессионального психологического отбора в государственных и коммерческих организациях.
10. Задачи, характер и особенности работы по профессиональному психологическому обследованию, закрепленные в нормативных правовых документах.
11. Права, обязанности и содержание работы психолога в организации (на примере психолога системы образования), регламентированные в нормативных правовых документах.
12. Характеристика основных видов деятельности практических психологов на предприятиях и в других организациях и их правовая основа.
13. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
14. Организация и практика проведения судебно-психологической экспертизы.
15. Содержание правовых документов, определяющих требования к квалификации, знаниям, должностным правам, обязанностям психолога.
16. Содержание правовых документов, определяющих требования к режиму (нормам труда) психолога.

Социальные гарантии и льготы гражданам России при оказании им психологических услуг в различных учреждениях, в том числе в решении проблем занятости населения: профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

Примерные вопросы для дискуссий

1. Перечислите некоторые противоречия, с которыми сталкивается консультирующий психолог.
2. Назовите «психологические соблазны», встречающиеся в работе психолога.
3. Какие проблемы мешают психологу профессионально состояться как профессионалу?
4. В каких случаях возможна манипуляция психолога в работе с клиентом?
5. В чём смысл дилеммы Колберга?
6. Перечислите стадии развития моральных суждений человека.
7. В чём суть постконвенциональной стадии развития моральных суждений? Как она проявляется в работе психолога?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога

1. Перечислите условия эффективной работы психолога-консультанта.
2. Перечислите этапы консультирования.
3. Назовите «пять шагов» психологического консультирования.
4. В чём специфика метода наблюдения?
5. Что такое «этические дилеммы»?
6. Что входит в «консультативный контракт»?
7. Что следует знать о «границах конфиденциальности»?
8. При каких условиях возможно нарушение границ конфиденциальности?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Постановка психологического диагноза: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

1. Задачи, характер и особенности работы по профессиональному психологическому обследованию, закрепленные в нормативных правовых документах.
2. Права, обязанности и содержание работы психолога в организации (на примере психолога системы образования), регламентированные в нормативных правовых документах.
3. Характеристика основных видов деятельности практических психологов на предприятиях и в других организациях и их правовая основа.
4. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
5. Организация и практика проведения судебно-психологической экспертизы.
6. Содержание правовых документов, определяющих требования к квалификации, знаниям, должностным правам, обязанностям психолога.
7. Содержание правовых документов, определяющих требования к режиму (нормам труда) психолога.
8. Социальные гарантии и льготы гражданам России при оказании им психологических услуг в различных учреждениях, в том числе в решении проблем занятости населения: профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

1. Фундаментальные права человека и их применение в практической деятельности психолога.
2. Социально-экономические и культурные права как права второго поколения и их применение в практической деятельности психолога.
3. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога.
4. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога.
5. Этика, профессиональная этика психолога, их содержание и значение.
6. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.
7. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в России, содержание этих документов и характер их реализации.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Основные принципы психодиагностической работы психолога: международные документы в деятельности психолога

Задание 1. Выписать ключевые характеристики личности психолога, опираясь на классические работы. Работы: Ушинский К.К. «Человек как предмет воспитания»; Пирогов Н.И. статья «Вопросы жизни»; Дистервег А. «Руководство для немецких учителей» и др.

Задание 2. Разработать основные требования для психолога-консультанта с точки зрения: а) естественнонаучной парадигмы; б) гуманитарной парадигмы; в) практической парадигмы.

Задание 3. Подобрать психологический инструментарий для диагностики когнитивных способностей респондента и составить прогностическую картину его успешности.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Профессиональные и личностные качества практического психолога

Задание 4. Составить сценарии лекций на заданную тему для различных форм групповой работы: подготовить демонстрационный и иллюстративный материал; сформулировать цели и задачи для каждой аудитории (руководители, исполнители, родители, учителя, дети).

Задание 5. Составить план работы психолога-консультанта в режимах 1) индивидуального (старшеклассник, безработный, руководитель) и группового (класс, рабочий коллектив, женщины-учителя) консультирования.

Задание 6. Придумать разноуровневые методы диагностики тезауруса для старшеклассников, студентов, преподавателей, руководителей. Обосновать необходимость стимулирования и развития лексикона.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

Задание 7. Придумать план занятия или деловую игру для развития памяти, мышления, внимания.

Задание 8. Разработка параметров для оценки деятельности психолога-консультанта; обоснование критериев с точки зрения цели, задачи и стратегии работы с аудиторией.

Задание 9. Придумать игровую ситуацию, в которой в рамках сценария происходит спор на заданную тему; обсудить возникшую дискуссию и характер ее протекания.

Тренинг. Тема 3. Основные принципы работы психолога-консультанта: документы федерального законодательства РФ в деятельности психолога

Задание 1. Выполнить упражнения и дать рефлексивную оценку происходящего.

Упражнение 1. «Визуальное чувствование». Цель: развитие перцептивных навыков восприятия и представления друг друга.

1. Участники садятся в круг.
2. Ведущий просит внимательно посмотреть на лица участников (продолжительность 2-3 минуты).
3. Участники закрывают глаза и пытаются представить себе лица участников.
4. Каждый участник должен постараться воспроизвести в памяти как можно большее количество лиц партнеров.

После выполнения упражнения группа делится своими ощущениями и повторяет упражнение.

Упражнение 2. «Передача движений по кругу. Цель: совершенствование навыков координации движений; развитие воображения и эмпатии.

1. Участники садятся в круг.
2. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом.
3. Следующий участник подхватывает действие и продолжает его.
4. Предмет движется по кругу и возвращается к первому игроку.

«Первый-последний» участник называет предмет, который передавал. Другие участники называют, в свою очередь, что передавали они. После выполнения упражнения группа делится своими ощущениями и повторяет упражнение.

Упражнение 3. «Техники снижения психологического напряжения». Цель: научиться адекватным формам словесного реагирования. Задача: придумать *адекватные словесные формулы* для исправления речевых ошибок.

Ошибка вербализации	Как лучше сказать?
Подчеркивание общности: – Мы оба не любим, когда на нас давят... – Шеф нас с тобой за людей не считает...	
Подчеркивание значимости: – Хорошо, что Вы это сделали! Я от вас не ожидал... – Вы сегодня здорово выступили, не то что обычно!	
Вербализация чувств: – Я вас <i>очень</i> хорошо понимаю... – Я вас <i>прекрасно</i> понимаю!	
4. Вербализация негативных чувств и состояний – У вас усталый вид... – Вы такой измученной... – У тебя такой испуганный вид...	

Задание 2. Техника подчеркивания общности (целей, интересов, личностных характеристик и т. п.). В тренингах японских менеджеров через 20 минут после знакомства с группой предлагают написать, что их объединяет с каждым участником группы. Списков должно быть столько, сколько участников в группе, и каждый список должен включать не менее 10-ти качеств.

В подчеркивании общности должны быть соблюдены два условия:

1. Выявляемые общие черты должны быть *приятны партнеру*.
2. Общие черты должны быть *релевантны* деловым или личностным зонам человека.

Встречаются черты, которые не являются недостатками, но воспринимаются таковыми тем, кто ими обладает: например, *застенчивость, прямота, усидчивость, расчетливость* и т. п. Подчеркивая общность по этим характеристикам, мы рискуем обидеть или уязвить человека. Следовательно характеристики, которые будут подчеркивать общность должны восприниматься как достоинства (например, *наблюдательность, изобретательность, артистизм*) или подчеркивать своеобразие человека (*хитрость, доминантность, эксцентричность, индивидуализм* и т. п.).

Например:

- Мы оба стремимся добиться разрешения этой ситуации.
- Мы оба любим творческих людей.
- Что нас объединяет, так это быстрота реагирования в сложных ситуациях.

Задание 3. Техника подчеркивания значимости партнера, его мнения, вклада в общее дело и т. п. Подчеркивание значимости – это выражение восхищения другим человеком, признание его заслуг и достижений. Учитываются:

1. *Конкретность*, обусловленность фактами;
2. *Искренность*.

Для того чтобы по-настоящему подчеркнуть значимость партнера, нужно *проявлять интерес, замечать и запоминать то, что он делает*. Подчеркивание значимости – это не комплимент и не лесть, это – вариант **позитивной констатации** с некоторым эмоциональным дополнением: «У меня вызывает восхищение...», «...возникает гордость», «...растет уважение к тебе» и т. п.

Например:

- Ты знаешь, твоя идея мне показалась очень ценной.
- Я несколько раз вспоминал(а) сегодня, как здорово ты ответил(а) вчера на вопрос из зала.
- Я увидел твои расчеты и проникся уважением!
- Твоя молниеносность меня поражает!

Задание 4. Техника вербализации своих чувств и чувств партнера. Один из партнеров говорит другому о своих собственных чувствах или о тех чувствах, которые, как ему кажется, испытывает партнер. При этом под категорию «чувство» попадают любые эмоции и эмоциональные состояния, вообще любые психические состояния (например, сосредоточенность, задумчивость и т.п.). Зачастую эта техника вызывает непонимание и протест, особенно у мужчин. «Зачем же говорить о своих переживаниях? Сразу поймут, что это у меня слабое место» и т. п. В этих случаях действенными оказываются следующие формулы вербализации собственных чувств:

- Я удивлен...
- Я огорчен...
- Мне неуютно...
- Меня задевает...
- У меня вызывает некоторый протест
- Меня тревожит...
- Меня угнетает...

Рационализация и анализ *собственного эмоционального состояния* снижают его интенсивность. Они выполняют двойную роль: информирует нашего партнера о наших чувствах, снижая его напряжение, и помогает регулировать собственное эмоциональное состояние.

В вербализации чувств партнера эффективна «косвенная» вербализация.

Например:

- Я согласен(а), что это может вызывать протест.
- Я понимаю, что это вызывает дискомфорт.
- Убеден(а), что такой поворот дела вызывает неприятные чувства.
- Да, это, безусловно, огорчительно.

В прямых констатациях чувств предпочтительнее использовать термины, которые указывают на определенный уровень уважения и самоуважения, бережно-почтительного, а, возможно, даже изысканно-церемонного отношения к партнеру и к самому себе.

Вербализация чувств может совершаться с помощью формулы «Я чувствую себя как...» и далее метафора. Метафора должна быть яркой, правдивой, точной и одновременно мягкой, шутилой уважительной

Задание 5. Продемонстрировать коммуникативную компетентность в работе с аудиторией. **Цель** – подготовиться к групповой работе; закрепить навыки работы с аудиторией; продемонстрировать навык использования *приёмов рефлексивного слушания* и *объективной оценки* результатов деятельности. Работа с аудиторией предполагает:

- развитие рефлексивного мышления;

- совершенствование профессиональной речи;
- знакомство с понятием «речевое воспитание» и «речевое поведение».

Темы для выступлений студенты выбирают из списка психологической литературы.

Задача выступающего студента:

- вызвать интерес к проблеме (расширить профессиональный кругозор слушателей, познакомить с новыми именами и теоретическими положениями);
- грамотно изложить основные теоретические положения концепции (при необходимости пользоваться заранее подготовленным дидактическим материалом).

Задача слушателей: дать профессиональную оценку выступления с точки обсуждаемых аспектов: этического, эрудиционного, воспитательного, прикладного, обучающего, развивающего.

Эссе. Тема 5. Постановка психологического диагноза: этика психолога как система норм и принципов по защите интересов обследуемых и консультируемых лиц

1. Нельзя изменить себя в желаемую сторону, не изучая себя постоянно.
2. Нельзя изучить себя, не пытаясь себя изменить.
3. Нельзя изучить себя, не изучая одновременно с равной заинтересованностью других людей или хотя бы одного.
4. Нельзя изучать человека холодно: таким путем человек непознаваем, потому что природа его противиться изучению как насилию; по-настоящему постичь человека можно, только помогая ему.
5. Ни себя, ни других нельзя изучить иначе как в деятельности и общении.
6. Изучение и самоизучение принципиально не завершимы, ибо человек «становится», а не «есть».
7. «Доброго, которого хочу, не делаю, злое, которого не хочу, делаю» (Рим. 7: 19-23)
8. «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить» (А. Дистерверг)
9. «В чем цель нашей жизни? Каково наше назначение? К чему мы призваны?» (Н.И. Пирогов)
10. «Все готовые быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» (Н.И. Пирогов)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Задания 1 типа

1. Правовые основы деятельности психолога: понятие, история возникновения, предназначение.
2. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
3. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.
4. Этический кодекс Российской ассоциации тренинга и психотерапии.
5. Этический кодекс педагога-психолога. Службы практической психологии образования России.
6. Этические нормы в групповой психологической работе.
7. Этические нормы в психодиагностической работе.
8. Этические нормы в консультационной работе.
9. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
10. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
11. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.
12. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
13. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
14. Этика взаимоотношений психолога с представителями других профессий.
15. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.
16. Перечислите основные этические проблемы, с которым сталкиваются люди (независимо от их жизненного и профессионального опыта)
17. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Условия успешности профессиональной деятельности психолога. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
18. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни.
19. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.
20. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Нормы международного права. Билль о правах личности. Всеобщая декларация прав и свобод человека (дек. 1948 г.)
21. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.
22. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Пять уровней законодательной базы РФ: рекомендательные документы мирового сообщества; юридические акты федерального значения (Конституция РФ как основной закон государства (12 дек. 1993 г.)); законодательство субъектов РФ; правовые акты органов местного самоуправления; приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

23. Проект Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации. Основные положения и проблемные точки.
24. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.
25. Трудовой кодекс РФ о трудовой дисциплине и ответственности за ее нарушение".
26. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Ответственность по семейному праву. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
27. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни. Этические стандарты психологов: основные принципы.
28. Устав Российского психологического общества (от 22.11.1994 г.). Этический кодекс психолога-диагноста и психолога-консультанта. Профессиональная этика социального психолога.
29. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в образовании. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ.
30. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
31. Кадровое обеспечение службы практической психологии в образовании. Положения "О педагогах-психологах учреждений образования", "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения", Должностные инструкции. Должностные обязанности психолога.
32. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье. Положение "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".
33. Положения о психологических службах и центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.

Экзамен

Задания 2 типа

Ответьте на вопросы:

1. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению. Модели психологических служб в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
 2. В Преамбуле Конвенции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на ...
 3. Какие права имеет ребенок сразу после рождения?
 4. Восстановление индивидуальности ребенка включает ...
 5. Право семьи на воссоединение заключается в том, что ...
 6. Если родители ребенка проживают в различных государствах, то ребенок имеет право ...
 7. Что должно обеспечивать государство для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы?
 8. Доступ к какой информации государство должно обеспечить ребенку, защитив от вредной информации?
 9. Какую ответственность несут оба родителя или опекуны за воспитание и развитие ребенка?
 10. Дети, родители которых работают, имеют право ...
 11. Какие меры принимают государства-участники с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического, морального насилия, сексуального злоупотребления и эксплуатации ребенка?
 12. Что предусматривает государство по защите ребенка, лишенного семьи?
 13. Что обеспечивают государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления?
 14. Какие меры принимают государства-участники к детям-беженцам?
 15. Что делают государства-участники для неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка?
 16. Что предпринимают государства-участники для обеспечения права ребенка на доступ к услугам системы здравоохранения?
 17. Как государство обеспечивает право ребенка на образование?
 18. Какие необходимые меры должны предпринимать государства-участники, обязуясь защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения?
 19. Как международные гуманитарные права обеспечиваются по отношению к детям в случаях вооруженных конфликтов?
 20. Отметьте особенности отправления правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
 21. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
 22. Этика как регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога.
 23. Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза.
 24. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
- Формы профессиональной деформации

Экзамен

Типовые задания. Проанализируйте ситуации с точки зрения этических принципов в работе психолога.

Ситуация 1: Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

Ситуация 2: Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».

Ситуация 3. Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».

Ситуация 4. Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене, как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

Ситуация 5. Родители привели к вам на консультацию сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз.

Ситуация 6. Ваш бывший сокурсник занимается научной работой, начал работать над новой диагностической методикой и просит Вас опробовать ее на Вашем клиенте.

Ситуация 7. Директор поручает вам провести занятия по эффективному разрешению конфликтов среди сотрудников, «которым это обязательно нужно», дает список и просит докладывать об их присутствии на занятиях.

Ситуация 8. У Вас на практике студент-психолог, который помогал Вам обрабатывать результаты диагностики, заполнять документы, подбирать материалы для семинара ... А сейчас Вы должны начать индивидуальную консультацию.

Ситуация 9. Вы озабочены необходимостью труднодоступного медицинского обследования своего супруга и вдруг в ходе консультации узнаете, что Ваш клиент мог бы помочь.

Ситуация 10. У Вас продуктивный, доверительный контакт с клиентом, впереди еще несколько уже согласованных встреч, но неожиданно Вы вынуждены срочно взять отпуск за свой счет для ухода за родственником после операции в другом городе.

Типовое задание 2. Объясните причины активной негативной реакции на последствия известных экспериментов или событий.

Ситуация 1. Массовый эксперимент по манипуляции эмоциональным состоянием пользователей Facebook вызвал неадекватный отклик у его участников, когда они узнали об истинной его цели и полученных результатах. Почему это произошло?

Ситуация 2. Эксперимент Стэнли Милгрэма. Какой принцип нарушил Стэнли Милгрэм при проведении своего знаменитого эксперимента по «изучению памяти»?

Ситуация 3. Стэнфордский тюремный эксперимент. Какой принцип был нарушен в знаменитом Стэнфордском эксперименте?

Ситуация 4. Дилемма Колберга. Объясните принципы этой дилеммы. Несет ли психолог ответственность за этические дилеммы, которые реально существуют и о которых осведомлено научное сообщество?

Ситуация 5. Крушение Airbus 320 на юге Франции, в котором пилот намеренно уничтожил самолет (записи с черного ящика). Пилот страдал длительной и тяжелой депрессией, в течение нескольких лет лечился от суицидальных наклонностей, полтора года проходил курс психиатрического лечения, прошел все медицинские тесты и был пригоден к полетам...

Типовое задание 3. Ответьте на следующие вопросы, сопровождая их примерами из деятельности психолога

1. Что входит в «консультативный контракт»?
2. Что следует знать о «границах конфиденциальности»?
3. При каких условиях возможно нарушение границ конфиденциальности?
4. Расшифруйте аббревиатуру «ЧУКОТК(а)» и прокомментируйте каждую из этических позиций.
5. Может ли студент выступать в качестве экспериментатора в проведении психодиагностических процедур?
6. Следует ли психологу серьезно относиться к информации о том, что отношение клиента к проводимому исследованию негативно?
7. Должен ли психолог учитывать возраст, пол, образование клиента перед принятием решения проводить психологическое исследование?
8. Имеет ли право психолог преждевременно прекратить работу с клиентом?
9. Должен ли психолог выполнять свою профессиональную деятельность, если у него высокое давление?
10. Приведите ситуации, когда принципу благодеяния отдается предпочтение перед принципом автономии личности.

Типовое задание 4. Используя представленную ниже профессиограмму психолога, отметьте в каждой из компетенций её нравственно-этическую составляющую.

- Организаторские
- Коммуникативные
- Аналитические способности

- Высокий уровень понятийного мышления
- Вербальные способности
- Ораторские способности
- Умение вести переговоры, способность убеждать
- Умение слушать
- Хорошо развитая образная и словесно-логическая память
- Высокий уровень переключаемости и распределения внимания
- Способность влиять на окружающих
- Умение принимать решения в неопределенных ситуациях
- Умение управлять собой

Типовое задание 5. В списке профессионально-значимых черт психолога, выделите их нравственно-этическую составляющую и подкрепите соответствующими примерами

- Креативность
- Эрудированность, энергичность
- Ответственность за результаты своей деятельности
- Гибкость
- Способность планировать, организовывать деятельность
- Развитая интуиция
- Критичность
- Уверенность в себе и принимаемых решениях
- Целеустремленность
- Требовательность
- Оригинальность, находчивость, разносторонность
- Инициативность
- Стремление к личностному росту

Типовое задание 6. Ознакомьтесь с текстом «Конвенции о правах ребенка», ответьте на вопросы.

1. Обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24)
2. Признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27)
3. Защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34)
4. Защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37)
5. Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39)

Типовое задание 7. Деятельность психолога как объект правового регулирования: прокомментируйте

1. Условия успешности профессиональной деятельности психолога.
2. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
3. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни.
4. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
5. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.

Типовое задание 8. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога: поясните

1. Нормы международного права. Билль о правах личности.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека (дек. 1948 г.).
3. Декларация прав ребенка (1959).
4. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка.
5. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 2 типа

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы военной подготовки

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и в получении знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

овладеть знаниями и положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

формирование навыков по нормативным документам в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы ;

изучить специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях	УК-8.3.1.1. основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных	УК-8.3.2.1. правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов	УК-8.3.3.1. строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия; подготовки к ведению общевоинского боя; применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами	Тестовые задания Практическое занятие Реферат

			международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6		2							3	Тестовые задания / 5;
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.	4		2							2	Тестовые задания / 5;
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.			2							1	Тестовые задания / 5;
Тема 4. Стрельные приемы и движение без оружия			6							3	Тестовые задания / 5;
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2							1	Тестовые задания / 5;
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12							6	Практическое занятие / 2;
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6							3	Практическое занятие / 2;
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2		2							2	Реферат / 2; Тестовые задания / 5;
Тема 9. Основы общевойсковой боя	2		1							2	Практическое занятие / 2; Тестовые задания / 5;
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2							2	Практическое занятие / 2; Тестовые задания / 5;
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2		1							1	Реферат / 2; Тестовые задания / 5;
Тема 12. Ядерное, химическое,	2		1							1	Тестовые задания / 5;

биологическое, зажигательное оружие											
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			1							2	Практическое занятие / 2;
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2		1							1	Практическое занятие / 2;
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2							1	Практическое занятие / 2;
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		1							3	Практическое занятие / 2;
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2		1							1	Тестовые задания / 5;
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2		1							1	Тестовые задания / 5;
Всего в семестре, час	26 из 26		46							36 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		46 из 46									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ;

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Обязанности разводящего, часового.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495812>

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. — Часть 1. — 416 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. — Часть 1. — 416 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Формы контроля:

Реферат

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к тестированию, написание реферата

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 9. Основы общевойскового боя

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Формы контроля:

Практическое занятие

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Формы контроля:

Практическое занятие

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Формы контроля:

Реферат

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к тестированию, написание реферата

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отраваляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к тестированию

Ссылки:

Кутепов, А. В. Тактическая подготовка : радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / А. В. Кутепов, А. Б. Демченко, С. В. Ковалев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 226 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341>

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

Кутепов, А. В. Тактическая подготовка : радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / А. В. Кутепов, А. Б. Демченко, С. В. Ковалев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 226 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341>

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

1. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и

прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Целеуказание по карте

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах (ушибах, вывихах, переломах) : учебное пособие / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

2. Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495812>

3. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В., Угланский.— Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

4. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518942>

5. Кутепов, А. В. Тактическая подготовка : радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / А. В. Кутепов, А. Б. Демченко, С. В. Ковалев ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. — 226 с. : табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341>

6. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах (ушибах, вывихах, переломах) : учебное пособие / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>

Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518944>

2. Артиллерийское вооружение : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кулаков, Е. И. Каширина, О. Ю. Каширина, Ю. И. Литвин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — Часть 1. Минометы. — 255 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576052>

1. Артиллерийское вооружение : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кулаков, Е. И. Каширина, О. Ю. Каширина, Ю. И. Литвин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — Часть 2. Боевая

машина БМ-21. – 203 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576051>

4. Артиллерийское вооружение : учебник : в 3 частях : [16+] / В. А. Шаманов, Е. И. Каширина, О. Ю. Каширина [и др.] ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – Часть 3. Командирские машины управления огнем артиллерии. – 423 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612047>

5. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755>

6. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие : [16+] / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. 1 Министерство обороны Российской Федерации <http://www.mil.ru/>

2. 2 МЧС России <https://mchs.gov.ru/>

3. 3 Подготовка к военной службе и военно-профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / В. П. Перфилов. — Электрон. текстовые дан. (2,20 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный.— (Безопасность жизнедеятельности) <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cvsvr/2023/2023-02-20-Podgotovka-k-voennoi-sluzhbe.pdf>

4. 4 Боевая подготовка. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/c/boevaia-podgotovka-7b0dc0?ysclid=li00t2r7qe401847190>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

2. Электронно-образовательная система URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Практическое занятие

2 – практическое задание выполнено самостоятельно, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;

1 – практическое задание выполнено в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;

0 – обучающийся выполнил задание несамостоятельно или, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Тест

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

4-2 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

1-0 – более 50% правильных ответов

Реферат

2 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

1 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

0 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

1:0-30;

2:0-30;

3:0-40.

«Зачтено»

- **90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

- **70 и более баллов** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

- **50 и более баллов** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.

«Не зачтено»

- **Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Примерные тестовые задания

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

1. К общевоинским уставам не относится:

- а) Устав внутренней службы
- б) Боевой устав пехоты
- в) Дисциплинарный устав
- г) Строевой устав

2. Общие обязанности военнослужащих определяет:

- а) Устав внутренней службы
- б) Устав гарнизонной и караульной служб
- в) Дисциплинарный устав
- г) Строевой устав

3. Требование хранить государственную тайну содержится в:

- а) Уставе внутренней службы
- б) Уставе ВС РФ
- в) Дисциплинарном уставе
- г) Строевом уставе

4. Присвоение воинских званий осуществляется в соответствии с:

- а) служебным положением
- б) служебным положением и выслугой лет
- в) принадлежностью к роду войск
- г) все перечисленные варианты правильны

5. Высшим воинским званием для младшего офицерского состава является:

- а) мичман
- б) капитан
- в) сержант
- г) майор

6. Наиболее высоким воинским званием в ВМФ является:

- а) адмирал флота
- б) адмирал
- в) маршал РФ
- г) капитан первого ранга

2. Званию старшего сержанта в армии на флоте соответствует звание:

- а) ефрейтор
- б) старший матрос
- в) главный старшина
- г) старшина 1-й статьи

3. Из перечисленных воинских званий самым высоким является:

- а) капитан первого ранга
- б) генерал-полковник
- в) маршал артиллерии
- г) главный маршал авиации

4. После получения приказа подчиненный отвечает:

- а) «так точно»
- б) «есть»
- в) «служу России»
- г) «рад стараться»

5. Командир роты отдал солдату приказ, мешающий выполнить полученный ранее приказ от командира взвода.

Правильные действия солдата:

- а) доложить об этом командиру роты и действовать далее в соответствии с его распоряжениями
- б) немедленно выполнять приказ, полученный от командира роты
- в) выполнить сначала приказ, полученный ранее
- г) не выполняя ни один из приказов, доложить о ситуации командиру взвода

Примерные тестовые задания

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

1. К общевоинским уставам не относится:

- а) Устав внутренней службы
- б) Боевой устав пехоты
- в) Дисциплинарный устав
- г) Строевой устав

2. Общие обязанности военнослужащих определяет:

- а) Устав внутренней службы
- б) Устав гарнизонной и караульной служб
- в) Дисциплинарный устав
- г) Строевой устав

3. Требование хранить государственную тайну содержится в:

- а) Уставе внутренней службы
- б) Уставе ВС РФ
- в) Дисциплинарном уставе
- г) Строевом уставе

4. Присвоение воинских званий осуществляется в соответствии с:

- а) служебным положением
- б) служебным положением и выслугой лет
- в) принадлежностью к роду войск
- г) все перечисленные варианты правильны

5. Высшим воинским званием для младшего офицерского состава является:

- а) мичман
- б) капитан
- в) сержант
- г) майор

6. Наиболее высоким воинским званием в ВМФ является:

- а) адмирал флота
- б) адмирал
- в) маршал РФ
- г) капитан первого ранга

2. Званию старшего сержанта в армии на флоте соответствует звание:

- а) ефрейтор
- б) старший матрос
- в) главный старшина
- г) старшина 1-й статьи

3. Из перечисленных воинских званий самым высоким является:

- а) капитан первого ранга
- б) генерал-полковник
- в) маршал артиллерии
- г) главный маршал авиации

4. После получения приказа подчиненный отвечает:

- а) «так точно»
- б) «есть»

- в) «служу России»
- г) «рад стараться»

5. Командир роты отдал солдату приказ, мешающий выполнить полученный ранее приказ от командира взвода.

Правильные действия солдата:

- а) доложить об этом командиру роты и действовать далее в соответствии с его распоряжениями
- б) немедленно выполнять приказ, полученный от командира роты
- в) выполнить сначала приказ, полученный ранее
- г) не выполняя ни один из приказов, доложить о ситуации командиру взвода

Тестовые задания. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

1. Суточный наряд назначается в:

- а) отдельных батальонах
- б) ротах
- в) каждом подразделении и части
- г) взводах

2. Дежурный – это должность суточного наряда:

- а) подразделения и части
- б) полка
- в) роты
- г) дивизии

3. Количество дневальных в роте определяет:

- а) командир части
- б) командир роты
- в) дежурный по роте
- г) дежурный по части

4. Лицам, назначенным в суточный наряд роты, предоставляется для подготовки и отдыха:

- а) не менее суток
- б) не более 12 часов
- в) не менее шести часов
- г) не менее трех часов

5. Суточный наряд роты вооружается:

- а) пистолетами
- б) штык-ножами
- в) автоматами
- г) не вооружается

6. Дежурный по роте назначается из числа:

- а) сержантов
- б) офицеров роты
- в) ефрейторов
- г) любых военнослужащих, по решению командира роты

7. Во время выполнения своих обязанностей дежурный по роте подчиняется:

- а) только дежурному по части
- б) только командованию полка
- в) дежурному по части и его помощнику
- г) только командиру роты

8. Дневальный отвечает за сохранность:

- а) шкафов с пистолетами
- б) оружия и боеприпасов роты

- в) личных вещей солдат роты
- г) все варианты правильны

9. При прибытии в роту военнослужащих не своей роты дневальный обязан:

- а) не пускать их в расположение роты
- б) пропускать их по предъявлении личных документов
- в) вызвать дежурного
- г) пропускать их по предъявлении пропуска

10. Будить личный состав роты обязан:

- а) командир роты
- б) дневальный
- в) дежурный по роте
- г) дневальный, кроме подъема по тревоге

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

1. Суточный наряд назначается в:

- а) отдельных батальонах
- б) ротах
- в) каждом подразделении и части
- г) взводах

2. Дежурный – это должность суточного наряда:

- а) подразделения и части
- б) полка
- в) роты
- г) дивизии

3. Количество дневальных в роте определяет:

- а) командир части
- б) командир роты
- в) дежурный по роте
- г) дежурный по части

4. Лицам, назначенным в суточный наряд роты, предоставляется для подготовки и отдыха:

- а) не менее суток
- б) не более 12 часов
- в) не менее шести часов
- г) не менее трех часов

5. Суточный наряд роты вооружается:

- а) пистолетами
- б) штык-ножами
- в) автоматами
- г) не вооружается

6. Дежурный по роте назначается из числа:

- а) сержантов
- б) офицеров роты
- в) ефрейторов
- г) любых военнослужащих, по решению командира роты

7. Во время выполнения своих обязанностей дежурный по роте подчиняется:

- а) только дежурному по части
- б) только командованию полка
- в) дежурному по части и его помощнику
- г) только командиру роты

8. Дневальный отвечает за сохранность:

- а) шкафов с пистолетами
- б) оружия и боеприпасов роты
- в) личных вещей солдат роты
- г) все варианты правильны

9. При прибытии в роту военнослужащих не своей роты дневальный обязан:

- а) не пускать их в расположение роты
- б) пропускать их по предъявлении личных документов
- в) вызвать дежурного
- г) пропускать их по предъявлении пропуска

10. Будить личный состав роты обязан:

- а) командир роты
- б) дневальный
- в) дежурный по роте
- г) дневальный, кроме подъема по тревоге

Тестовые задания. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

1. В мирное время выполнением боевой задачи является:

- а) гарнизонная служба
- б) боевые стрельбы
- в) караульная служба
- г) выполнение обязанностей в составе суточного наряда роты

2. В состав караула не входит:

- а) дневальный
- б) разводящий
- в) водитель
- г) выводной

3. Часовой вооружается:

- а) пистолетом и штык-ножом
- б) автоматом с одним примкнутым магазином
- в) автоматом со штыком и двумя магазинами
- г) автоматом, штыком и гранатами

4. Часовой имеет право отдать оружие:

- а) только начальнику караула
- б) начальнику караула и разводящему
- в) начальнику караула, разводящему и прямым начальникам
- г) все варианты неправильны

5. В случае угрозы жизни часового в мирное время он:

- а) имеет право покинуть пост
- б) не имеет права покинуть пост
- в) имеет право покинуть пост, немедленно после этого доложив начальнику караула
- г) докладывает начальнику караула, после чего покидает пост

6. Лиц, прибывших на пост в сопровождении начальника караула, часовой:

- а) допускает к посту
- б) не допускает к посту
- в) допускает к посту после того, как они назовут пароль
- г) допускает к посту, после того как они предъявят документы

7. Часовой может быть снят или сменен дежурным по части в случае:

- а) письменного приказа об этом командиром части

- б) устного приказанья об этом командиром части
- в) невозможности прибыть на пост начальника караула, его заместителя и разводящего
- г) устного приказанья об этом дежурного по части

8. Порядок охраны конкретного поста указан в документе:

- а) «Особенности охраны поста»
- б) «Устав гарнизонной и караульной служб»
- в) «Боевой устав»
- г) «Табель постам»

9. Часовому разрешается:

- а) сидеть, продолжая наблюдение за постом
- б) читать «Устав гарнизонной и караульной служб»
- в) отправлять естественные надобности в случае крайней необходимости
- г) все варианты неправильны

10. В дневное время автомат у часового находится в положении:

- а) «на ремень»
- б) «на ремень» или для стрельбы стоя с примкнутым штыком
- в) «на грудь» с примкнутым штыком
- г) для стрельбы стоя без штыка

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб

1. В мирное время выполнением боевой задачи является:

- а) гарнизонная служба
- б) боевые стрельбы
- в) караульная служба
- г) выполнение обязанностей в составе суточного наряда роты

2. В состав караула не входит:

- а) дневальный
- б) разводящий
- в) водитель
- г) выводной

3. Часовой вооружается:

- а) пистолетом и штык-ножом
- б) автоматом с одним примкнутым магазином
- в) автоматом со штыком и двумя магазинами
- г) автоматом, штыком и гранатами

4. Часовой имеет право отдать оружие:

- а) только начальнику караула
- б) начальнику караула и разводящему
- в) начальнику караула, разводящему и прямым начальникам
- г) все варианты неправильны

5. В случае угрозы жизни часового в мирное время он:

- а) имеет право покинуть пост
- б) не имеет права покинуть пост
- в) имеет право покинуть пост, немедленно после этого доложив начальнику караула
- г) докладывает начальнику караула, после чего покидает пост

6. Лиц, прибывших на пост в сопровождении начальника караула, часовой:

- а) допускает к посту
- б) не допускает к посту
- в) допускает к посту после того, как они назовут пароль

г) допускает к посту, после того как они предъявят документы

7. Часовой может быть снят или сменен дежурным по части в случае:

- а) письменного приказа об этом командиром части
- б) устного приказанья об этом командиром части
- в) невозможности прибыть на пост начальника караула, его заместителя и разводящего
- г) устного приказанья об этом дежурного по части

8. Порядок охраны конкретного поста указан в документе:

- а) «Особенности охраны поста»
- б) «Устав гарнизонной и караульной служб»
- в) «Боевой устав»
- г) «Табель постам»

9. Часовому разрешается:

- а) сидеть, продолжая наблюдение за постом
- б) читать «Устав гарнизонной и караульной служб»
- в) отправлять естественные надобности в случае крайней необходимости
- г) все варианты неправильны

10. В дневное время автомат у часового находится в положении:

- а) «на ремень»
- б) «на ремень» или для стрельбы стоя с примкнутым штыком
- в) «на грудь» с примкнутым штыком
- г) для стрельбы стоя без штыка

Тестовые задания. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

1. Интервал - это:

- а) то же, что общая ширина строя
- б) то же, что расстояние между флангами строя
- в) расстояние по фронту между военнослужащими
- г) расстояние в глубину между военнослужащими

2. Развернутый строй может быть:

- а) одно- или двухшереножным
- б) только одношереножным
- в) только в колонну по одному
- г) в колонну по два или по одному

3. Походный строй может быть:

- а) в колонну по одному
- б) в колонну по два
- в) в колонну по три
- г) все варианты правильны

4. В колонну по одному всегда строятся менее:

- а) 3 человек
- б) 4 человек
- в) 7 человек
- г) 5 человек

5. По предварительной команде военнослужащие:

- а) ничего не делают
- б) принимают положение «смирно»
- в) поворачивают голову в сторону командира, подающего команду

- г) поворачиваются на месте в сторону командира, подающего команду

6. По команде «отставить»:

- а) прекращается выполнение команды и принимается предыдущее положение
- б) всегда принимается положение «вольно»
- в) всегда принимается положение «смирно»
- г) принимается положение «смирно» лицом к командиру

7. Правая рука, поднятая вверх – это сигнал:

- а) «сбор командиров»
- б) «стой»
- в) «внимание»
- г) «по местам»

8. Сигнал «стой» подается:

- а) желтым флажком
- б) красным флажком
- в) двумя флажками
- г) флажками не подается

9. По команде «вольно» разрешается:

- а) совершать любые движения, оставаясь на месте
- б) опустить плечи, в остальном сохраняя строевую стойку
- в) разговаривать
- г) стать свободно, ослабить в колене ногу

10. По команде «заправиться» военнослужащие обязаны:

- а) встать «смирно»
- б) поправить оружие и обмундирование
- в) проверить заправку поясного ремня
- г) встать «вольно»

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

1. Интервал - это:

- а) то же, что общая ширина строя
- б) то же, что расстояние между флангами строя
- в) расстояние по фронту между военнослужащими
- г) расстояние в глубину между военнослужащими

2. Развернутый строй может быть:

- а) одно- или двухшереножным
- б) только одношереножным
- в) только в колонну по одному
- г) в колонну по два или по одному

3. Походный строй может быть:

- а) в колонну по одному
- б) в колонну по два
- в) в колонну по три
- г) все варианты правильны

4. В колонну по одному всегда строятся менее:

- а) 3 человек
- б) 4 человек
- в) 7 человек
- г) 5 человек

5. По предварительной команде военнослужащие:

- а) ничего не делают
- б) принимают положение «смирно»
- в) поворачивают голову в сторону командира, подающего команду
- г) поворачиваются на месте в сторону командира, подающего команду

6. По команде «отставить»:

- а) прекращается выполнение команды и принимается предыдущее положение
- б) всегда принимается положение «вольно»
- в) всегда принимается положение «смирно»
- г) принимается положение «смирно» лицом к командиру

7. Правая рука, поднятая вверх – это сигнал:

- а) «сбор командиров»
- б) «стой»
- в) «внимание»
- г) «по местам»

8. Сигнал «стой» подается:

- а) желтым флажком
- б) красным флажком
- в) двумя флажками
- г) флажками не подается

9. По команде «вольно» разрешается:

- а) совершать любые движения, оставаясь на месте
- б) опустить плечи, в остальном сохраняя строевую стойку
- в) разговаривать
- г) стать свободно, ослабить в колене ногу

10. По команде «заправиться» военнослужащие обязаны:

- а) встать «смирно»
- б) поправить оружие и обмундирование
- в) проверить заправку поясного ремня
- г) встать «вольно»

Тестовые задания. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Воспламенение пороха в патроне происходит от удара по:

- а) гильзе
- б) донцу гильзы
- в) капсюлю
- г) патроннику

2. Начальная скорость пули – это ее скорость:

- а) в момент покидания ствола
- б) в момент воспламенения заряда пороха в патроне
- в) в момент движения в канале ствола
- г) в момент преодоления 1/3 предельной дальности полета

3. Практическое значение явления отдачи в том, что она:

- а) влияет на начальную скорость пули
- б) повышает кучность стрельбы
- в) помогает стреляющему правильно целиться
- г) влияет на меткость стрельбы

4. Траектория называется настильной, если:

- а) она совпадает с линией бросания
- б) при данной траектории отсутствует мертвое пространство
- в) при данной траектории цель будет поражена
- г) оружию перед выстрелом был придан угол, меньший угла наибольшей дальности

5. Термин «останавливающее действие пули» применяют по отношению к:

- а) автоматам
- б) пистолетам
- в) снайперским винтовкам
- г) все варианты правильны

6. При прямом выстреле точка прицеливания выбирается:

- а) по нижнему краю цели
- б) по середине цели
- в) по верхнему краю цели
- г) все варианты правильны

7. Глазомерно дальность до цели определяется:

- а) сравнением с известной дальностью до местного предмета
- б) по отрезку местности в памяти
- в) по кажущейся величине
- г) всеми указанными способами

8. Придание оси канала ствола необходимого для стрельбы положения - это:

- а) прицеливание
- б) наводка
- в) установка прицела
- г) выбор точки прицеливания

9. При мелкой мушке пули попадут по отношению к цели:

- а) выше
- б) левее
- в) правее
- г) ниже

10. Огонь из автомата, как правило, ведется с прицелом:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Воспламенение пороха в патроне происходит от удара по:

- а) гильзе
- б) донцу гильзы
- в) капсюлю
- г) патроннику

2. Начальная скорость пули – это ее скорость:

- а) в момент покидания ствола
- б) в момент воспламенения заряда пороха в патроне
- в) в момент движения в канале ствола
- г) в момент преодоления 1/3 предельной дальности полета

3. Практическое значение явления отдачи в том, что она:

- а) влияет на начальную скорость пули
- б) повышает кучность стрельбы
- в) помогает стреляющему правильно целиться

г) влияет на меткость стрельбы

4. Траектория называется настильной, если:

- а) она совпадает с линией бросания
- б) при данной траектории отсутствует мертвое пространство
- в) при данной траектории цель будет поражена
- г) оружию перед выстрелом был придан угол, меньший угла наибольшей дальности

5. Термин «останавливающее действие пули» применяют по отношению к:

- а) автоматам
- б) пистолетам
- в) снайперским винтовкам
- г) все варианты правильны

6. При прямом выстреле точка прицеливания выбирается:

- а) по нижнему краю цели
- б) по середине цели
- в) по верхнему краю цели
- г) все варианты правильны

7. Глазомерно дальность до цели определяется:

- а) сравнением с известной дальностью до местного предмета
- б) по отрезку местности в памяти
- в) по кажущейся величине
- г) всеми указанными способами

8. Придание оси канала ствола необходимого для стрельбы положения - это:

- а) прицеливание
- б) наводка
- в) установка прицела
- г) выбор точки прицеливания

9. При мелкой мушке пули попадут по отношению к цели:

- а) выше
- б) левее
- в) правее
- г) ниже

10. Огонь из автомата, как правило, ведется с прицелом:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Тестовые задания. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Какой модели автомата Калашникова не существует?

- а) АК-47
- б) АК-74
- в) АК-46
- г) АКМ

2. Калибр автомата АК-74:

- а) 7,7 мм
- б) 7,92 мм

- в) 7,62 мм
- г) 5,45 мм

3. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре из автомата АКМ составляет:

- а) 50 м
- б) 200 м
- в) 300 м
- г) 525 м

4. Вместимость магазина всех автоматов Калашникова составляет:

- а) 10 патронов
- б) 20 патронов
- в) 25 патронов
- г) 30 патронов

5. Для соединения частей и механизмов автомата служит:

- а) цевье
- б) ствольная коробка
- в) ствольная накладка
- г) крышка ствольной коробки

6. Затвор автомата Калашникова помещается в:

- а) затворной раме
- б) газовой раме
- в) газовой трубке
- г) газовом поршне

7. Для разбивания капсюля в затворе имеется:

- а) остов
- б) боевой выступ
- в) шпилька
- г) ударник

8. АК-74 не имеет положения переводчика:

- а) одиночные выстрелы
- б) фиксированные очереди
- в) очереди
- г) переводчик на предохранителе

9. Замедлитель курка в автомате Калашникова служит для:

- а) режима одиночного огня
- б) запирающего предохранителя
- в) спуска курка
- г) повышения кучности стрельбы

10. Полная разборка оружия производится в случае:

- а) нахождения под дождем
- б) при смене смазки
- в) при ремонте
- г) все варианты правильны

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Какой модели автомата Калашникова не существует?

- а) АК-47
- б) АК-74
- в) АК-46

г) АКМ

2. Калибр автомата АК-74:

- а) 7,7 мм
- б) 7,92 мм
- в) 7,62 мм
- г) 5,45 мм

3. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре из автомата АКМ составляет:

- а) 50 м
- б) 200 м
- в) 300 м
- г) 525 м

4. Вместимость магазина всех автоматов Калашникова составляет:

- а) 10 патронов
- б) 20 патронов
- в) 25 патронов
- г) 30 патронов

5. Для соединения частей и механизмов автомата служит:

- а) цевье
- б) ствольная коробка
- в) ствольная накладка
- г) крышка ствольной коробки

6. Затвор автомата Калашникова помещается в:

- а) затворной раме
- б) газовой раме
- в) газовой трубке
- г) газовом поршне

7. Для разбивания капсюля в затворе имеется:

- а) остов
- б) боевой выступ
- в) шпилька
- г) ударник

8. АК-74 не имеет положения переводчика:

- а) одиночные выстрелы
- б) фиксированные очереди
- в) очереди
- г) переводчик на предохранителе

9. Замедлитель курка в автомате Калашникова служит для:

- а) режима одиночного огня
- б) запираания предохранителя
- в) спуска курка
- г) повышения кучности стрельбы

10. Полная разборка оружия производится в случае:

- а) нахождения под дождем
- б) при смене смазки
- в) при ремонте
- г) все варианты правильны

Тестовые задания. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

1. Численность ВС РФ в настоящее время составляет примерно:

- а) 500 тыс. человек
- б) 800 тыс. человек
- в) более 1,5 млн. человек
- г) более 2 млн. человек

2. Верховным главнокомандующим ВС РФ является:

- а) премьер-министр
- б) министр обороны
- в) лицо, назначаемое президентом в случае войны
- г) президент

3. Отдельным родом ВС РФ являются:

- а) Сухопутные войска
- б) ВВС
- в) ВМФ
- г) ВДВ

4. Военской частью в составе Сухопутных войск чаще всего является:

- а) бригада
- б) рота
- в) батальон
- г) полк

5. Средняя численность отделения - это:

- а) 9 – 13 человек
- б) 25 – 30 человек
- в) 50 – 70 человек
- г) 70 – 100 человек

6. Свой штаб имеется у:

- а) батальона
- б) роты
- в) взвода
- г) отделения

7. Самым молодым видом войск в РФ являются:

- а) РВСН
- б) ВДВ
- в) Войска ПВО
- г) ВКС

8. Сколько флотских объединений входит в состав ВМФ РФ?

- а) два
- б) четыре
- в) пять
- г) три

9. К специальным войскам не относятся:

- а) железнодорожные
- б) дорожные
- в) трубопроводные
- г) воздушно-десантные

10. Самый многочисленный род войск в составе Сухопутных войск - это:

- а) ракетные войска и артиллерия
- б) танковые войска
- в) войска РХБЗ
- г) мотострелковые войска

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

1. Численность ВС РФ в настоящее время составляет примерно:

- а) 500 тыс. человек
- б) 800 тыс. человек
- в) более 1,5 млн. человек
- г) более 2 млн. человек

2. Верховным главнокомандующим ВС РФ является:

- а) премьер-министр
- б) министр обороны
- в) лицо, назначаемое президентом в случае войны
- г) президент

3. Отдельным родом ВС РФ являются:

- а) Сухопутные войска
- б) ВВС
- в) ВМФ
- г) ВДВ

4. Воинской частью в составе Сухопутных войск чаще всего является:

- а) бригада
- б) рота
- в) батальон
- г) полк

5. Средняя численность отделения - это:

- а) 9 – 13 человек
- б) 25 – 30 человек
- в) 50 – 70 человек
- г) 70 – 100 человек

6. Свой штаб имеется у:

- а) батальона
- б) роты
- в) взвода
- г) отделения

7. Самым молодым видом войск в РФ являются:

- а) РВСН
- б) ВДВ
- в) Войска ПВО
- г) ВКС

8. Сколько флотских объединений входит в состав ВМФ РФ?

- а) два
- б) четыре
- в) пять
- г) три

9. К специальным войскам не относятся:

- а) железнодорожные
- б) дорожные

- в) трубопроводные
- г) воздушно-десантные

10. Самый многочисленный род войск в составе Сухопутных войск - это:

- а) ракетные войска и артиллерия
- б) танковые войска
- в) войска РХБЗ
- г) мотострелковые войска

Тестовые задания. Тема 9. Основы общевойскового боя

Тема 9. Основы общевойскового боя

1. Организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон - это:

- а) схватка
- б) атака
- в) бой
- г) сражение

2. Боевым порядком отделения в наступлении является:

- а) колонна
- б) шеренга
- в) волна
- г) цепь

3. Кинжальный огонь - это:

- а) огонь, ведущийся при бое с противником, ворвавшимся на обороняемые позиции
- б) огонь, внезапно открытый во фланг противнику
- в) огонь, внезапно открытый по обойденному противнику
- г) внезапный огонь с близких расстояний

4. Организованное быстрое передвижение в ходе боя на новый рубеж - это:

- а) атака
- б) отход
- в) охват
- г) маневр

5. Важнейшим видом боевого обеспечения является:

- а) разведка
- б) защита от ОМП
- в) маскировка
- г) химическое обеспечение

6. Дозиметрический контроль – это элемент вида боевого обеспечения:

- а) химического
- б) маскировки
- в) инженерного
- г) охранения

7. Обязанности солдата в бою определены в:

- а) Строевом уставе
- б) Дисциплинарном уставе
- в) Уставе внутренней службы
- г) Боевом уставе

Тема 9. Основы общевойскового боя

1. Организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон - это:

- а) схватка
- б) атака

- в) бой
- г) сражение

2. Боевым порядком отделения в наступлении является:

- а) колонна
- б) шеренга
- в) волна
- г) цепь

3. Кинжальный огонь - это:

- а) огонь, ведущийся при бое с противником, ворвавшимся на обороняемые позиции
- б) огонь, внезапно открытый во фланг противнику
- в) огонь, внезапно открытый по обойденному противнику
- г) внезапный огонь с близких расстояний

4. Организованное быстрое передвижение в ходе боя на новый рубеж - это:

- а) атака
- б) отход
- в) охват
- г) маневр

5. Важнейшим видом боевого обеспечения является:

- а) разведка
- б) защита от ОМП
- в) маскировка
- г) химическое обеспечение

6. Дозиметрический контроль – это элемент вида боевого обеспечения:

- а) химического
- б) маскировки
- в) инженерного
- г) охранения

7. Обязанности солдата в бою определены в:

- а) Строевом уставе
- б) Дисциплинарном уставе
- в) Уставе внутренней службы
- г) Боевом уставе

Тестовые задания. Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

1. Основной вид инженерных заграждений - это:

- а) невзрывные
- б) комбинированные
- в) минно-взрывные
- г) наземные

2. Признаками установки мин являются:

- а) нарушенный дерн
- б) осадка грунта
- в) протянутый шпагат
- г) все варианты правильны

3. Окоп для гранатометчика отличается от окопа для автоматчика тем, что:

- а) отрывается глубже
- б) отрывается больше по габаритам
- в) отрывается обязательно на фланге позиции отделения
- отрывается без бруствера сзади

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

1. Основной вид инженерных заграждений - это:

- а) невзрывные
- б) комбинированные
- в) минно-взрывные
- г) наземные

2. Признаками установки мин являются:

- а) нарушенный дерн
- б) осадка грунта
- в) протянутый шпагат
- г) все варианты правильны

3. Окоп для гранатометчика отличается от окопа для автоматчика тем, что:

- а) отрывается глубже
- б) отрывается больше по габаритам
- в) отрывается обязательно на фланге позиции отделения
- г) отрывается без бруствера сзади

Тестовые задания. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

1. Сколько огневых групп в мотопехотном отделении армии США?

- а) три
- б) одна
- в) две
- г) в зависимости от выполняемых задач

2. Штатным оружием в мотопехотном отделении армии США является:

- а) пистолет-пулемет СТЭН
- б) пистолет-пулемет «Узи»
- в) автоматическая винтовка М14
- г) автоматическая винтовка М16

3. В составе мотопехотного отделения армии США может быть:

бронетранспортер VAB

- а) танк М60А1
- б) танк М48 «Паттон»
- в) БМП М2 «Брэдли»

4. Особенностью танка М1А1 «Абрамс» является:

- а) самая большая масса среди танков мира
- б) дополнительная 30-мм пушка
- в) 150-мм пушка
- г) газотурбинный двигатель

5. Особенность мотопехотного отделения армии ФРГ - наличие:

- а) двух гранатометчиков
- б) двух пулеметчиков
- в) отсутствие пулеметчика
- г) наличие пулеметчика с крупнокалиберным пулеметом

6. Основным танком немецкой армии является:

- а) «Леопард-2»
- б) «Леопард-1»
- в) «Абрамс»
- г) «Чифтен»

7. Особенностью действий мотопехотного отделения армии США в наступлении является:

- а) действия только на БМП (БТР), не покидая машины до поражения противника
- б) развертывание в цепь на дальности, меньшей дальности действия стрелкового оружия
- в) переход в наступление только после его огневой подготовки средствами самого отделения
- г) разделение на маневренную и огневую группы

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

1. Сколько огневых групп в мотопехотном отделении армии США?

- а) три
- б) одна
- в) две
- г) в зависимости от выполняемых задач

2. Штатным оружием в мотопехотном отделении армии США является:

- а) пистолет-пулемет СТЭН
- б) пистолет-пулемет «Узи»
- в) автоматическая винтовка М14
- г) автоматическая винтовка М16

3. В составе мотопехотного отделения армии США может быть:

бронетранспортер VAB

- а) танк М60А1
- б) танк М48 «Паттон»
- в) БМП М2 «Брэдли»

4. Особенностью танка М1А1 «Абрамс» является:

- а) самая большая масса среди танков мира
- б) дополнительная 30-мм пушка
- в) 150-мм пушка
- г) газотурбинный двигатель

5. Особенность мотопехотного отделения армии ФРГ - наличие:

- а) двух гранатометчиков
- б) двух пулеметчиков
- в) отсутствие пулеметчика
- г) наличие пулеметчика с крупнокалиберным пулеметом

6. Основным танком немецкой армии является:

- а) «Леопард-2»
- б) «Леопард-1»
- в) «Абрамс»
- г) «Чифтен»

7. Особенностью действий мотопехотного отделения армии США в наступлении является:

- а) действия только на БМП (БТР), не покидая машины до поражения противника
- б) развертывание в цепь на дальности, меньшей дальности действия стрелкового оружия
- в) переход в наступление только после его огневой подготовки средствами самого отделения
- г) разделение на маневренную и огневую группы

Тестовые задания. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

1. Первой и единственной страной, применившей ядерное оружие, была(и)

- а) ФРГ
- б) Китай
- в) США
- г) Франция

2. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится:

- а) поражение осколками ядерного боеприпаса
- б) ударная волна
- в) световое излучение
- г) электромагнитный импульс

3. Лучевая болезнь развивается как следствие:

- а) электромагнитного импульса
- б) светового излучения
- в) ударной волны
- г) проникающей радиации

4. Особенностью нейтронных боеприпасов является использование в качестве поражающего фактора

- а) электромагнитного импульса
- б) светового излучения
- в) ударной волны
- г) проникающей радиации

5. Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию с давлением ударной волны:

- а) 10 кПа
- б) 30 кПа
- в) 20 кПа
- г) менее 10 кПа

6. Уровень радиации через два часа после взрыва уменьшается:

- а) в 2 раза
- б) в 4 раза
- в) в 10 раз
- г) еще не уменьшается

7. Дозой безопасного однократного облучения в течение 4 суток считается:

- а) 600 Р
- б) 400 Р
- в) 1200 Р
- г) 50 Р

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

1. Первой и единственной страной, применившей ядерное оружие, была(и)

- а) ФРГ
- б) Китай
- в) США
- г) Франция

2. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится:

- а) поражение осколками ядерного боеприпаса
- б) ударная волна
- в) световое излучение
- г) электромагнитный импульс

3. Лучевая болезнь развивается как следствие:

- а) электромагнитного импульса
- б) светового излучения
- в) ударной волны
- г) проникающей радиации

4. Особенностью нейтронных боеприпасов является использование в качестве поражающего фактора

- а) электромагнитного импульса
- б) светового излучения

- в) ударной волны
- г) проникающей радиации

5. Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию с давлением ударной волны:

- а) 10 кПа
- б) 30 кПа
- в) 20 кПа
- г) менее 10 кПа

6. Уровень радиации через два часа после взрыва уменьшается:

- а) в 2 раза
- б) в 4 раза
- в) в 10 раз
- г) еще не уменьшается

7. Дозой безопасного однократного облучения в течение 4 суток считается:

- а) 600 Р
- б) 400 Р
- в) 1200 Р
- г) 50 Р

Тестовые задания. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

1. По характеру повреждений раны делятся на:

- а) огнестрельные
- б) резаные
- в) ушибленные
- г) все варианты правильны

2. В чем заключается опасность проникающего ранения груди?

- а) заражение крови
- б) сильное кровотечение
- в) быстрая потеря сознания
- г) остановка дыхания

3. При выпадении наружу внутренних органов необходимо

- а) не трогать раненого до прибытия врача
- б) промыть выпавшие органы водой и аккуратно уложить внутрь
- в) наложить повязку, стараясь не задевать выпавшие органы
- г) прибинтовать их к туловищу

4. Нельзя давать пить при ранениях

- а) головы
- б) брюшной полости
- в) области таза
- г) повреждениях позвоночника

5. Защита раны от загрязнения достигается

- а) удалением из раны инородных тел
- б) промыванием раны дистиллированной водой
- в) наложением чистой повязки
- г) обработкой раны спиртом

6. Алая фонтанирующая из раны кровь – признак кровотечения

- а) артериального
- б) венозного

- в) капиллярного
- г) паренхиматозного

7. Наиболее надежным способом остановки кровотечения на поле боя является

- а) прижатие артерии
- б) сгибание конечности
- в) наложение жгута
- г) наложение давящей повязки

8. На какое максимальное время допустимо наложение жгута зимой?

- а) 1 час
- б) 2 часа
- в) 30 мин
- г) 15 – 20 мин

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

1. По характеру повреждений раны делятся на:

- а) огнестрельные
- б) резаные
- в) ушибленные
- г) все варианты правильны

2. В чем заключается опасность проникающего ранения груди?

- а) заражение крови
- б) сильное кровотечение
- в) быстрая потеря сознания
- г) остановка дыхания

3. При выпадении наружу внутренних органов необходимо

- а) не трогать раненого до прибытия врача
- б) промыть выпавшие органы водой и аккуратно уложить внутрь
- в) наложить повязку, стараясь не задевать выпавшие органы
- г) прибинтовать их к туловищу

4. Нельзя давать пить при ранениях

- а) головы
- б) брюшной полости
- в) области таза
- г) повреждениях позвоночника

5. Защита раны от загрязнения достигается

- а) удалением из раны инородных тел
- б) промыванием раны дистиллированной водой
- в) наложением чистой повязки
- г) обработкой раны спиртом

6. Алая фонтанирующая из раны кровь – признак кровотечения

- а) артериального
- б) венозного
- в) капиллярного
- г) паренхиматозного

7. Наиболее надежным способом остановки кровотечения на поле боя является

- а) прижатие артерии
- б) сгибание конечности
- в) наложение жгута
- г) наложение давящей повязки

8. На какое максимальное время допустимо наложение жгута зимой?

- а) 1 час
- б) 2 часа
- в) 30 мин
- г) 15 – 20 мин

Тестовые задания. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

1. Политические отношения, являвшиеся основой международных отношений между великими державами во второй половине XX в., получили название:

- а) «перестройка»
- б) «разрядка»
- в) «перезагрузка»
- г) «холодная война»

2. Проявлением активной внешней политики РФ было следующее событие:

- а) марш-бросок на Приштину
- б) ввод войск в Афганистан
- в) участие в гражданской войне в Анголе
- г) Карибский кризис

3. Позитивные явления в экономике России, позволившие начать возрождение армии, впервые стали наблюдаться:

- а) в 1995 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 1996 г.

4. В 2020-е гг. к великим державам нельзя отнести:

- а) ФРГ
- б) США
- в) РФ
- г) КНР

5. Договор между РФ и США о сокращении стратегического наступательного оружия был подписан:

- а) в 1995 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 1993 г.

6. В 1994 г. российские войска начали боевые действия на территории:

- а) Сирийской арабской республики
- б) Демократической республики Афганистан
- в) Чеченской республики
- г) Демократической республики Вьетнам

7. В 2023 г. министром обороны РФ является:

- а) Д.А. Медведев
- б) В.В. Путин
- в) С.К. Шойгу
- г) С.В. Лавров

8. Специальная военная операция на территории Украины была начата ВС РФ:

- а) в 2015 г.
- б) в 2014 г.

- в) в 2020 г.
- г) в 2022 г.

9. Целью специальной военной операции на Украине является:

- а) национализация
- б) демилитаризация
- в) демобилизация
- г) денацификация

10. В состав БРИКС не входит:

- а) РФ
- б) Бразилия
- в) Турция
- г) ЮАР

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

1. Политические отношения, являвшиеся основой международных отношений между великими державами во второй половине XX в., получили название:

- а) «перестройка»
- б) «разрядка»
- в) «перезагрузка»
- г) «холодная война»

2. Проявлением активной внешней политики РФ было следующее событие:

- а) марш-бросок на Приштину
- б) ввод войск в Афганистан
- в) участие в гражданской войне в Анголе
- г) Карибский кризис

3. Позитивные явления в экономике России, позволившие начать возрождение армии, впервые стали наблюдаться:

- а) в 1995 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 1996 г.

4. В 2020-е гг. к великим державам нельзя отнести:

- а) ФРГ
- б) США
- в) РФ
- г) КНР

5. Договор между РФ и США о сокращении стратегического наступательного оружия был подписан:

- а) в 1995 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 1993 г.

6. В 1994 г. российские войска начали боевые действия на территории:

- а) Сирийской арабской республики
- б) Демократической республики Афганистан
- в) Чеченской республики
- г) Демократической республики Вьетнам

7. В 2023 г. министром обороны РФ является:

- а) Д.А. Медведев
- б) В.В. Путин

- в) С.К. Шойгу
- г) С.В. Лавров

8. Специальная военная операция на территории Украины была начата ВС РФ:

- а) в 2015 г.
- б) в 2014 г.
- в) в 2020 г.
- г) в 2022 г.

9. Целью специальной военной операции на Украине является:

- а) национализация
- б) демилитаризация
- в) демобилизация
- г) денацификация

10. В состав БРИКС не входит:

- а) РФ
- б) Бразилия
- в) Турция
- г) ЮАР

Тестовые задания. Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

1. Основой российского законодательства в вопросах обороны страны является:

- а) закон «Об обороне»
- б) Конституция РФ
- в) Закон «О воинской обязанности и о военной службе»
- г) Военная доктрина РФ

2. Согласно статье 59 Конституции РФ, защита Отечества является для гражданина:

- а) почетным правом и обязанностью
- б) обязанностью
- в) долгом и обязанностью
- г) долгом

3. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ - это:

- а) национальная оборона
- б) самозащита РФ
- в) военная подготовка
- г) оборона

4. Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы осуществляет закон:

- а) «Об обороне»
- б) «О воинской обязанности и о военной службе»
- в) «О статусе военнослужащих»
- г) Военная доктрина РФ

5. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) прохождение военной службы по контракту
- б) воинский учет
- в) обязательную подготовку к военной службе
- г) пребывание в запасе

6. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС РФ, экономики и органов государственной власти - это:

- а) введение военного положения

- б) объявление военного времени
- в) объявление состояния войны
- г) мобилизация

7. Постановка граждан РФ на воинский учет по месту временного пребывания осуществляется, если срок временного пребывания составляет:

- а) более 1 месяца
- б) более 3 месяцев
- в) более 2 месяцев
- г) более 6 месяцев

8. Возраст, до которого гражданин РФ, не проходивший военную службу, считается призывником:

- а) 27 лет
- б) 25 лет
- в) 35 лет
- г) 40 лет

9. Первоначальная постановка на воинский учет мужчин в РФ осуществляется при достижении ими возраста:

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

10. При постановке гражданина РФ на первоначальный воинский учет в случае признания его годным к военной службе ему выдается:

- а) справка о постановке на воинский учет
- б) военный билет
- в) справка о годности к военной службе
- г) удостоверение гражданина, подлежащего призыву

Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

1. Основой российского законодательства в вопросах обороны страны является:

- а) закон «Об обороне»
- б) Конституция РФ
- в) Закон «О воинской обязанности и о военной службе»
- г) Военная доктрина РФ

2. Согласно статье 59 Конституции РФ, защита Отечества является для гражданина:

- а) почетным правом и обязанностью
- б) обязанностью
- в) долгом и обязанностью
- г) долгом

3. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ - это:

- а) национальная оборона
- б) самозащита РФ
- в) военная подготовка
- г) оборона

4. Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы осуществляет закон:

- а) «Об обороне»
- б) «О воинской обязанности и о военной службе»
- в) «О статусе военнослужащих»
- г) Военная доктрина РФ

5. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) прохождение военной службы по контракту
- б) воинский учет

- в) обязательную подготовку к военной службе
- г) пребывание в запасе

6. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС РФ, экономики и органов государственной власти - это:

- а) введение военного положения
- б) объявление военного времени
- в) объявление состояния войны
- г) мобилизация

7. Постановка граждан РФ на воинский учет по месту временного пребывания осуществляется, если срок временного пребывания составляет:

- а) более 1 месяца
- б) более 3 месяцев
- в) более 2 месяцев
- г) более 6 месяцев

8. Возраст, до которого гражданин РФ, не проходивший военную службу, считается призывником:

- а) 27 лет
- б) 25 лет
- в) 35 лет
- г) 40 лет

9. Первоначальная постановка на воинский учет мужчин в РФ осуществляется при достижении ими возраста:

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

10. При постановке гражданина РФ на первоначальный воинский учет в случае признания его годным к военной службе ему выдается:

- а) справка о постановке на воинский учет
- б) военный билет
- в) справка о годности к военной службе
- г) удостоверение гражданина, подлежащего призыву

Практическое занятие. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Примерные практические задания

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

Примерные практические задания

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

Практическое занятие. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

1. Покажите положение оружия у часового на посту и при тушении пожара, порядок заряжания автомата перед выходом на пост и разряжания его после возвращения с поста.

2. Выполните действия часового при сдаче поста.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

1. Покажите положение оружия у часового на посту и при тушении пожара, порядок заряжания автомата перед выходом на пост и разряжания его после возвращения с поста.
2. Выполните действия часового при сдаче поста.

Практическое занятие. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

1. Изготовьте желтый и красный флажки.
2. Используя флажки, покажите сигналы управления строем.
3. Покажите, как выполняется строевая стойка.
4. Покажите, как снимается и надевается головной убор.
5. Выполните повороты на месте и в движении, покажите движение строевым шагом.
6. Выполните действия при размыкании и смыкании отделения влево и от середины.
7. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

1. Изготовьте желтый и красный флажки.
2. Используя флажки, покажите сигналы управления строем.
3. Покажите, как выполняется строевая стойка.
4. Покажите, как снимается и надевается головной убор.
5. Выполните повороты на месте и в движении, покажите движение строевым шагом.
6. Выполните действия при размыкании и смыкании отделения влево и от середины.
7. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

Практическое занятие. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.
2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.
3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.
2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.
3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

Практическое занятие. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.
2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.
3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.
2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.
3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Практическое занятие. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.
2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа - ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».
3. Выполните на время норматив № 1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.
2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа -ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».
3. Выполните на время норматив № 1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Практическое занятие. Тема 9. Основы общевойскового боя

Тема 9. Основы общевойскового боя

Выполните действия солдата по командам «Отделение, приготовиться к атаке» и «Отделение, в атаку — вперед» (исходное положение — в окопе с автоматом).

Тема 9. Основы общевойскового боя

Выполните действия солдата по командам «Отделение, приготовиться к атаке» и «Отделение, в атаку — вперед» (исходное положение — в окопе с автоматом).

Практическое занятие. Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Оттрассируйте одиночный окоп для стрельбы лежа и назовите его элементы и размеры.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Оттрассируйте одиночный окоп для стрельбы лежа и назовите его элементы и размеры.

Практическое занятие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Практическое занятие. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

1. Определите стороны горизонта различными способами и запишите в тетради доклад о своем местонахождении.
2. Определите стороны горизонт по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.
3. Доложите о своем местонахождении относительно местных предметов.
4. Определите размер своего шага и переведите в пары шагов расстояние 100 м.
5. Определите азимуты возможных направлений движения от дома и учебного заведения.
6. Пройдите расстояние 1000 м по азимутам.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

1. Определите стороны горизонта различными способами и запишите в тетради доклад о своем местонахождении.
2. Определите стороны горизонт по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.
3. Доложите о своем местонахождении относительно местных предметов.
4. Определите размер своего шага и переведите в пары шагов расстояние 100 м.
5. Определите азимуты возможных направлений движения от дома и учебного заведения.
6. Пройдите расстояние 1000 м по азимутам.

Практическое занятие. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.
2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.
2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Практическое занятие. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

Реферат. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Примерные темы рефератов

1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
2. Боевые традиции нашей армии.
3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.
5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.
6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

Примерные темы рефератов

1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
2. Боевые традиции нашей армии.
3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.
5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.
6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

Реферат. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Примерные темы рефератов

-
1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
 2. Боевые традиции нашей армии.
 3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
 4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.
 5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.
 6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
 7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

Примерные темы рефератов

-
1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
 2. Боевые традиции нашей армии.
 3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
 4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.
 5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.
 6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
 7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

Задания 1-го типа

1. Расскажите о воинских званиях и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
 2. Кто является начальниками для солдат?
 3. Назовите обязанности солдата
 4. Расскажите об ответственности солдата по службе
 5. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.
 6. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, применяемых к солдатам и матросам.
 7. Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооружение?
 8. Где оборудуется и чем оснащается место дневального по роте?
 9. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи и что требуется при этом от личного состава караула?
 10. Назовите обязанности часового.
 11. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту.
 12. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?
 13. Назовите обязанности солдата перед построением и в строю.
 14. Расскажите, как выполняется строевая стойка.
 15. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь», «Вольно», «Заправиться».
 16. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
 17. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
 18. Назовите основные части автомата
 19. Расскажите о назначении Вооруженных Сил РФ.
 20. Назовите виды боя и расскажите о них.
 21. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.
 22. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
 23. Что такое очаг ядерного поражения?
 24. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
 25. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?
-
1. Расскажите о воинских званиях и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
 2. Кто является начальниками для солдат?
 3. Назовите обязанности солдата
 4. Расскажите об ответственности солдата по службе
 5. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.
 6. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, применяемых к солдатам и матросам.
 7. Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооружение?
 8. Где оборудуется и чем оснащается место дневального по роте?
 9. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи и что требуется при этом от личного состава караула?
 10. Назовите обязанности часового.
 11. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту.
 12. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?
 13. Назовите обязанности солдата перед построением и в строю.
 14. Расскажите, как выполняется строевая стойка.
 15. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь», «Вольно», «Заправиться».
 16. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
 17. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
 18. Назовите основные части автомата
 19. Расскажите о назначении Вооруженных Сил РФ.
 20. Назовите виды боя и расскажите о них.
 21. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.
 22. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
 23. Что такое очаг ядерного поражения?
 24. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
 25. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?

Задания 2-го типа

1. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний, об отдаче воинской чести и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.
2. Что такое воинская дисциплина, на чем она основывается и каково ее значение? Приведите пример.

3. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?
 4. Как образуется траектория полета пули? Приведите пример.
 5. Что такое наводка и какие элементы она включает? Приведите пример.
 6. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.
 7. В чем особенности устройства ручного пулемета Калашникова?
 8. На конкретном примере расскажите о мерах безопасности на занятиях и на стрельбище.
 9. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
 10. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеется на его вооружении?
 11. На конкретном примере расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения
 12. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым? Приведите пример.
 13. Чем характеризуется современный общевойсковой бой? Приведите пример.
 14. Какие средства поражения применяются в современном бою? Приведите пример.
 15. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает? Приведите пример.
 16. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются к ней? Приведите пример.
 17. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минных полей и о порядке проделывания проходов в них. Приведите пример.
 18. Расскажите об организации и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
 19. Расскажите о тактике действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.
 20. Какой толщины должен быть слой стали, бетона, грунта и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
 21. Уровень радиации на местности через 1 час после наземного ядерного взрыва составляет 200 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?
 22. Дайте определения дегазации, дезактивации, дезинфекции и расскажите, в чем они заключаются.
 23. Какими способами можно определить стороны горизонта?
 24. В чем заключается ориентирование карты? Какие способы определения своего местоположения на местности с помощью карты вы знаете?
 25. Каковы цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении? Какие руководящие документы при этом используются? Приведите пример.
-
1. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний, об отдании воинской чести и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.
 2. Что такое воинская дисциплина, на чем она основывается и каково ее значение? Приведите пример.
 3. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?
 4. Как образуется траектория полета пули? Приведите пример.
 5. Что такое наводка и какие элементы она включает? Приведите пример.
 6. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.
 7. В чем особенности устройства ручного пулемета Калашникова?
 8. На конкретном примере расскажите о мерах безопасности на занятиях и на стрельбище.
 9. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
 10. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеется на его вооружении?
 11. На конкретном примере расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения
 12. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым? Приведите пример.
 13. Чем характеризуется современный общевойсковой бой? Приведите пример.
 14. Какие средства поражения применяются в современном бою? Приведите пример.
 15. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает? Приведите пример.
 16. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются к ней? Приведите пример.
 17. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минных полей и о порядке проделывания проходов в них. Приведите пример.
 18. Расскажите об организации и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
 19. Расскажите о тактике действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.
 20. Какой толщины должен быть слой стали, бетона, грунта и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
 21. Уровень радиации на местности через 1 час после наземного ядерного взрыва составляет 200 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?
 22. Дайте определения дегазации, дезактивации, дезинфекции и расскажите, в чем они заключаются.
 23. Какими способами можно определить стороны горизонта?
 24. В чем заключается ориентирование карты? Какие способы определения своего местоположения на местности с помощью карты вы знаете?
 25. Каковы цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении? Какие руководящие документы при этом используются? Приведите пример.

Задания 3-го типа

Задание 1.

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

Задание 2.

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.
2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.
3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

Задание 3.

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.
2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.
3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Задание 4.

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.
2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа -ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».
3. Выполните на время норматив № 1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Задание 5.

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Задание 6.

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.
2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Задание 7.

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

Задание 1.

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

Задание 2.

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.
2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.
3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

Задание 3.

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.
2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.
3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Задание 4.

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.
2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа -ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».

3. Выполните на время норматив № 1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Задание 5.

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Задание 6.

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.
2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Задание 7.

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Риторика

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 N 839. Изучение дисциплины «Риторика» ориентировано на формирование коммуникативной компетентности, изучение базовых речеведческих понятий, овладение практическим мастерством целесообразной воздействующей и гармонизирующей речи во всем богатстве реальных общественно-речевых связей, а также на развитие ряда практических умений и навыков, позволяющих выступать перед аудиторией и воздействовать на неё.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Риторика» является развитие общей языковой культуры обучающихся, навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- сформировать навык управления своим речевым поведением в различных ситуациях профессионального общения и способности анализировать его с позиций основных законов и правил риторики;
- раскрыть понятие современного риторического идеала и содержание моделей речевой коммуникации;
- развить образное мышление и совершенствовать умения и навыки техники речи;
- научить приемам речевого убеждения и воздействия в публичном выступлении и конфликтной ситуации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.3. Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	ПК-2.3.1.1. правила убеждения, технику аргументации, риторический канон	ПК-2.3.2.1. использовать эффективные способы речевого взаимодействия с собеседником в зависимости от поставленных целей коммуникации	ПК-2.3.3.1. аргументированного построения устной и письменной речи, средствами речевого воздействия на аудиторию	Дискуссия Доклад-презентация и дискуссия Практическое домашнее задание Тестовые задания Эссе Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Риторика как наука и риторический канон	2	10								10	Дискуссия / 10 Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Риторика и проблема эффективного речевого поведения. Законы риторики	4									10	Практическое домашнее задание / 20;

Тема 3. Структура и композиция публичной речи. Подготовка к публичному выступлению	4		2						10	Тестовые задания / 10; Эссе / 10;
Тема 4. Информирующая и аргументирующая речь	5				3				12	Кейсы/ Ситуационный практикум / 20;
Всего в семестре, час	15 из 15	10	2		3				42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Риторика как наука и риторический канон

Предмет и задачи изучения риторики. Эволюция предмета риторики: от античности к современности. Зарождение риторики Риторика Древней Греции и Древнего Рима. Различные подходы к определению риторики. Античный риторический канон как путь от ораторской задачи темы к речи (путь от мысли к слову). Этапы риторического канона. Инвенция (изобретение): создание замысла и построение аргументации на основе замысла.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Зарождение риторики. Риторика Древней Греции и Древнего Рима. Различные подходы к определению риторики.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада-презентации.

Ссылки:

Риторика как наука. <http://yourspeech.ru/eloquence/rhetoric/ritorikakak-nauka.html>.

Тема 2. Риторика и проблема эффективного речевого поведения. Законы риторики

Риторические основы общения. Речевая ситуация: структурный и психологический аспекты. Компоненты речевой цели говорящего: информационный, предметный, коммуникативный. Соотношение понятий эффективной и результативной речи. Коммуникативное равновесие (горизонтальное и вертикальное). «Затратность» общения и речевой этикет как факторы сохранения коммуникативного равновесия. Вежливость как социальное и языковое явление. Социальная и коммуникативная роли. Стандартная и инициативная коммуникативные роли. Постоянные и переменные социальные роли. Коммуникативная позиция говорящего. Речевые способы усиления и защиты коммуникативной позиции говорящего. Принцип «коромысла» в общении.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

«Затратность» общения и речевой этикет как факторы сохранения коммуникативного равновесия. Вежливость как социальное и языковое явление. Социальная и коммуникативная роли. Стандартная и инициативная коммуникативные роли. Постоянные и переменные социальные роли.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет. Подготовка практического домашнего задания.

Ссылки:

Ораторское искусство. Психология общения. <http://www.garshin.ru/esoteric/psychology/conversation.html>

Тема 3. Структура и композиция публичной речи. Подготовка к публичному выступлению

Функционально-смысловые типы речи. Риторический эскиз речи. Композиция речи, ее составные части, их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи, возможные средства связи между частями речи. Вступление и его виды. Приемы «захвата» внимания слушателей на этапе вступления. Специфика организации основной части выступления и приемы поддержания внимания слушателей. Заключение, его виды и функции. Роды и виды красноречия. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение основного содержания и формирование интенции речи (общей и конкретной). Конспект выступления и его виды. Психологическая и физическая подготовка к выступлению. Виды подготовки: выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление-импровизация.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Функционально-смысловые типы речи. Риторический эскиз речи. Переходы между частями речи, возможные средства связи между частями речи. Конспект выступления и его виды. Психологическая и физическая подготовка к выступлению. Виды подготовки: выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление-импровизация.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет. Подготовка к тестированию. Подготовка эссе.

Ссылки:

Психологос. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru/articles/view/publichnoe_vystuplenie.

Тема 4. Информированная и аргументирующая речь

Функции информированного высказывания. Виды и типы информации. Жанры речи информированного типа речи: объявление, сообщение, инструкция, реклама, доклад, презентация. Структурно-смысловые части информированной речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной части информированной речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Аргументация в профессиональной деятельности психолога. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная и объяснительная). Специфика аргументации: логический, психологический, коммуникативный аспекты. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств (прямые и косвенные). Функции вводной основной и заключительной части аргументирующей речи. Жанры аргументирующей речи. Тезис и антитезис. Правила выдвижения тезиса. Ошибки при выдвижении тезиса: «подмена тезиса», «уход от тезиса». Аргументы. Виды аргументов. Ошибки и уловки при выдвижении аргументов. Виды логических аргументов. Понятие и виды логических и психологических уловок.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Жанры речи информированного типа речи: объявление, сообщение, инструкция, реклама, доклад, презентация. Требования к содержанию и структуре основной части информированной речи. Ошибки и уловки при выдвижении аргументов. Виды логических аргументов. Понятие и виды логических и психологических уловок.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет. Подготовка к ситуационному практикуму. Подготовка отчета по ситуационному практикуму.

Ссылки:

Мир знаний <http://mirznaniy.com/a/129581/publichnyevystupleniya>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное 15 пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 351с. То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117682.
2. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 419 с. То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=474287.
3. Кузнецов И.Н. Риторика или ораторское искусство: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015 – 431с. - То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117680.

Дополнительная литература

1. Каверин Б.И., Демидов И.В. Ораторское искусство: учебное пособие, М.: Юнити-Дана, 2015 – 255 с. То же [Электронный ресурс]. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114430.

2. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 – 882 стр. То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363890.

3. Стернин И. А. Основы речевого воздействия. – МоскваБерлин: Директ-Медиа, 2015 – 289 с. То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Риторика как наука. <http://yourspeech.ru/eloquence/rhetoric/ritorikakak-nauka.html>
2. Ораторское искусство. Психология общения. <http://www.garshin.ru/esoteric/psychology/conversation.html>
3. Психологос. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru/articles/view/publichnoe_vystuplenie
4. Мир знаний <http://mirznaniy.com/a/129581/publichnyevystupleniya>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Риторика» проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачетный билет с заданиями трех типов.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их

особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Риторика как наука и риторический канон

Типовые вопросы к дискуссиям

1) Используя высказывания Аристотеля и М.В. Ломоносова, охарактеризуйте риторiku как науку и как искусство. «Риторика – это способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» Аристотель (древнегреческий философ 384-322 до н.э.) «Красноречие есть искусство о всякой данной материи красноречиво и тем преклонять других к своему об оной мнению» (М.В. Ломоносов (1711-1765), русский ученый).

Вопросы:

1. Назовите античных риториков и кратко расскажите о риторическом наследии каждого. Почему отношение к софистике и 20 софистам было двойственным и противоречивым?

2. Почему М.В. Ломоносов называют «отцом русского красноречия»? Охарактеризуйте известные вам первые отечественные риторики.

3. Сформулируйте свое определение современной риторики.

4. Что роднит риторiku и искусство и что отличает их друг от друга?

5. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

6. Что роднит риторiku и науку и что отличает их друг от друга?

7. Перечислите основные задачи риторики.

8. С какими науками связана риторика? В чем конкретно проявляется эта связь?

9. Раскройте содержание основных категорий риторики.

10. Перечислите составляющие риторического канона.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Риторика как наука и риторический канон

Примерные темы докладов-презентаций

1. Язык и его функции.

2. Русский язык в современном мире.

3. Язык и культура.

4. Культура речи. Нормы русского языка.

5. Деловой этикет: личное и письменное общение.

6. Этические нормы и речевой этикет.

7. Язык эффективного общения современного человека.

8. Имидж современного делового человека: речь, манера общения.

9. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.

10. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.

11. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.

12. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке. 13. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

14. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
15. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
16. Спор и его виды.
17. СМИ и культура речи.
18. Жаргоны и культура речи.
19. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
20. Язык молодежи.
21. Иностранные слова в современной речи: за и против.
22. Реформы русского литературного языка: основные этапы
23. Генеалогическая классификация языков.
24. Особенности языка рекламы
25. Структура и содержание рекламных лозунгов.
26. Современное состояние русского литературного языка: проблема воздействия сленга и заимствованных слов
27. Влияние СМИ на культуру речи
28. Влияние современных технологий на культуру речи общества.
29. Роль изобразительно-художественных средств в поэзии/прозе А. Блока/М. Булгакова/ (1 писатель по выбору)
30. Языки славянской группы: сходства и отличия
31. Культура речи и этикет
32. Имидж делового человека
33. Виды словарей русского литературного языка
34. Особенности территориальных диалектов русского языка
35. Публичная речь. Оратор и его аудитория
36. Культура спора
37. Невербальные средства общения
38. Архаизмы и историзмы. Их судьба и место в современном русском языке
39. Язык моих сверстников
40. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач
41. Типы языковых ситуаций. Соотношение языковой ситуации с культурой речи.
42. Типы языковой политики. Влияние языковой политики на культуру речи общества.

Практическое домашнее задание. Тема 2. Риторика и проблема эффективного речевого поведения. Законы риторики

Практическое домашнее задание по теме 2 «Риторика и проблема эффективного речевого поведения. Законы риторики».

Задания:

1. Разработайте общую концепцию риторического текста (инвенция) по теме «Моя будущая профессия», оставив перед собой ряд задач, выполнение которых позволит разрешить проблемы начального этапа подготовки речи.
2. Выпишите названия и формулировки четырех законов общей риторики. По каждому из них подготовьте текст выступления с подзаголовком: «На то и закон, чтобы его нарушать». В каждом выступлении (1 страница) опишите смысл одного из законов и приведите ваши соображения (и доказательства, если вы с законом не согласны), или наблюдения по поводу того, как данный риторический закон в реальной жизни нарушается и к чему это приводит.
3. Придумайте краткий диалог для следующих речевых ситуаций:
 - ☐ руководитель компании увольняет подчиненного;
 - ☐ менеджер компании делает замечание сотруднику о низком качестве его работы. Разыгрывая диалог, старайтесь сохранять коммуникативное равновесие.
4. Составьте диалоги «просьба-отказ». Учитывайте постулаты эффективного общения.

Тестовые задания. Тема 3. Структура и композиция публичной речи. Подготовка к публичному выступлению

Тема 3. Структура и композиция публичной речи. Подготовка к публичному выступлению

1. Расположите элементы риторического канона в правильной последовательности: а) инвенция, б) диспозиция в) элокуция г) акцио д) меморио
2. Раздел риторического канона, в котором осуществляется изобретение речи, называется.....? Ответ:
3. Практические советы по сбору материала даются в разделе риторики а) инвенция б) элокуция в) диспозиция г) меморио
4. Этому этапу риторического канона соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана) а) инвенция б) диспозиция в) элокуция г) акцио
5. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит ... речи 28 а) изобретение б) выражение в) расположение г) украшение
6. Публичное выступление включает в себя следующие компоненты (несколько вариантов ответа): а) зачин б) сообщение темы в) сообщение цели речи г) введение д) основная часть е) заключение ё) опровержение ж) развитие темы з)

концовка и) доказательство

7. Самым неудачным названием темы выступления являются (выберите 2 правильных ответа): а) Ваши домашние питомцы б) Кобель вместо мужа (речь о домашних животных в доме) в) Забота о здоровье г) Как прожить сто лет... и оставаться здоровым, сильным, молодым

8. Установите соответствие между типом расстояния и его значением
1. Интимное расстояние 1. 45-120 см 2. Публичное расстояние 2. 120-400 см 3. Социальное расстояние 3. 400-750 см 4. Персональное расстояние 4. 0-45 см

9. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

10. Из данного текста, в котором 90 процентов избыточной информации, выкристаллизуйте мысль: *«Большое техническое средство передвижения на резиновом ходу, предназначенное для перевозки спортсменов, в соответствии с графиком перевозок совершало поступательное движение по асфальтированной полосе земли, расположенной между домами улицы».*

Эссе. Тема 3. Структура и композиция публичной речи. Подготовка к публичному выступлению

Примерные темы эссе

1. «Если хочешь стать хорошим оратором, то стань сначала хорошим человеком» (М.Т. Цицерон).
2. Искусство слушать собеседника
3. Специфика организации гармонизирующего диалога в современном публичном общении.
4. Психологический аспект эффективности речевого поведения.
5. Американский стиль публичного общения и его отличие от классических русских традиций.
6. Язык. Речь. Сознание. Культура.
7. Вербальная агрессия и ее преодоление риторическими приемами.
8. Риторический идеал современности: какой он?
9. Интернет – альтернатива реальности?
10. Должны ли быть границы «свободы слова»?
11. Что несет прогресс человечеству?
12. Индивидуализм или коллективное мышление?
13. Делает ли реклама нашу жизнь лучше?
14. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
15. Важна ли грамотность в современном обществе?
16. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
17. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?
18. «Человек создан для счастья как птица для полета!» (В.Г. Короленко)
19. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
20. «Есть только две бесконечные вещи: Вселенная и глупость. Хотя насчёт Вселенной я не уверен» (А. Эйнштейн).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Информированная и аргументированная речь

Ситуационный практикум по теме 4 «Информированная и аргументированная речь».

Задания:

1. Диалогизируйте приводимые ниже высказывания: введите в них элементы диалога, превратите часть высказываний в вопрос к аудитории, замените книжные фразы и слова разговорными и т.д. (работа по моделям):

☐ На улицах нашего города зимой воцаряется настоящий хаос, связанный с отсутствием достаточного количества снегоуборочной техники.

☐ Трудно понять тех взрослых, которые говорят, что молодежь ленива, что в ее среде одни наркоманы и пьяницы. Это говорится лишь для того, чтобы снять с себя ответственность за воспитание детей.

2. Предложите разные способы словесного выражения приводимых ниже идей с учетом риторических требований (прием повтора):

- ☐ необходимо защищать природу;
- ☐ с курением надо бороться;
- ☐ государство должно заботиться о неимущих;
- ☐ человек в жизни должен занимать активную позицию;
- ☐ обществу необходима доброта.

4. Конкретизируйте (расширьте) фразы:

- ☐ по улице бежал человек;
- ☐ на столе стояла ваза с цветами;
- ☐ мы увидели внизу долину.

5. Составьте план собственной речи, используя риторическую и логическую аргументации речи.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

1. Сформулируйте свое определение современной риторики.
2. Что роднит риторику и искусство и что отличает их друг от друга?
3. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?
4. Что роднит риторику и науку и что отличает их друг от друга?
5. Перечислите основные задачи риторики.
6. С какими науками связана риторика? В чем конкретно проявляется эта связь?
7. Раскройте содержание основных категорий риторики.
8. Каковы правила корректного и эффективного выбора темы речи и формулировки её тезисов?
9. В чем состоит взаимосвязь понятий: «тема речи», «тип речи», «предмет речи», «цель речи», «тезис речи», «аргумент речи»?
10. Какие характеристики аудитории и каким образом влияют на выбор стратегии её убеждения?
11. Опишите структуру стратегии убеждения аудитории.
12. Что называется алгоритмом работы над публичным выступлением?
13. Перечислите составляющие алгоритма работы над публичным выступлением.
14. По каким параметрам вы определяете тему выступления?
15. Что такое идея выступления?
16. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?
17. Сколько задач необходимо поставить в своем выступлении?
18. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.
19. Каковы основные требования к предварительной подготовке речи?
20. Расскажите о типах и видах информации.
21. Каковы функции и разновидности аргументирующей речи?
22. Расскажите, что такое тезис и антитезис.
23. Какова структура и композиция публичной речи?
24. Расскажите о риторических основах общения.
25. Перечислите приёмы овладения вниманием аудитории. В чём состоит суть каждого из них?
26. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

Задания 2 типа

1. Что такое паронимы? Приведите примеры. Определите значение данных слов: *начертать* – *начертить*; *тупеть* – *тупить*. Являются данные слова паронимами?
2. Что такое речевые штампы? Найдите в данном тексте речевые штампы: *«С осени прошлого года набирает обороты перевод населения на систему плановых платежей. Сейчас такие договоры заключены со 104 тысячами потребителей. К концу года планируется охватить такой системой 90-92 процента населения области».*
3. Какие приемы можно использовать для исключения в своем выступлении слов и фраз-паразитов? Приведите примеры. 4. Какие приемы можно использовать для совершенствования своей речи? Покажите один из приемов.
5. Что такое синонимы и как их использовать в выступлении? Являются данные слова «радостный», «оживленный», «шутливый», «праздничный», «задумчивый», «потешный», «напряженный» синонимами слова «веселый»?
6. Что делать с аббревиатурой в тексте во время выступления? Произнесите аббревиатуры «вуз», «ФГОУ», «МПГУ». Определите их род.
7. Каковы основные правила эффективной логической аргументации речи? Какие слова и выражения вы можете использовать, чтобы не оскорбить слушателей подозрением в невежестве?
8. Какими навыками ораторского мастерства необходимо обладать? Как, контролируя свои эмоции в споре, можно выразить свое несогласие. Замените «разрушительные выражения» в таблице на более спокойные.

«Разрушительные выражения»	Более спокойные выражения
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	
9. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.
10. Для чего необходимо наблюдать за миром? Возьмите шариковую ручку, сравните её с человеком, стихиями природы, животными и найдите образные слова для описания этого обычного для вас предмета.
11. В чем заключается эмоциональный подход к слушателю? Приведите примеры.
12. Что необходимо демонстрировать оратору во время выступления? Продемонстрируйте «стойку силы».
13. Какие речевые способы усиления и защиты коммуникативной позиции говорящего необходимо использовать?

Приведите примеры.

14. В чем заключается подлинная сила внешних данных и приемов оратора? Продемонстрируйте один из приемов.
15. Приведите примеры правильного формулирования тезиса и антитезиса.
16. Что вы относите к методологическим средствам воздействия? Продемонстрируйте одно из методологических средств воздействия.
17. Какие правила захвата внимания слушателей Вы будете использовать в выступлении?
18. Опишите метод «вводных любезностей». Приведите примеры комплиментов.
19. Перечислите составляющие алгоритма комплимента в публичном выступлении. Составьте комплимент по алгоритму.
20. Назовите составные части техники речи. Что такое орфоэпия? Поставьте ударения в словах: *проведенный-проведен, проведена, проведено, проведены; завезенный-завезен, завезена, завезено, завезены, закрепленный-закреплен, закреплена, закреплено, закреплены.*
21. Какие приемы «захвата» внимания слушателей Вы будете использовать на этапе вступления?
22. Какие приемы «поддержания» внимания слушателей Вы будете использовать на этапе вступления?
23. Расскажите о правилах выдвижения тезиса и антитезиса на примерах.
24. Для чего необходимо оратору говорить с выражением? Прочитай текст, убеждая слушателя: *«Языком не расскажешь, так и пальцем не растычешь, нечего руками рассуждать, коли бог ума не дал, речь умом красна, а если язык шепеляв, то и поговори скороговорочку за скороговорочкой».*
25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?
26. Общепринятая дистанция между собеседниками в одном обществе отличается от расстояния между участниками коммуникации в другом обществе. Какую дистанцию Вы выберете при общении с итальянцем, а какую – при общении с финном?
27. В следующем фрагменте речи: *«И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!»* – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?
28. Какой вид логической ошибки (а точнее, сознательного издевательства над собеседником) представлен в следующем диалоге? Какие аргументы в данном разговоре были бы верны? *-Ты дурак! -Но почему?! -Не знаю, может, тебя в детстве уронили, и ты головой ударился.*

Задания 3 типа

Задание 1. Составьте вступление выступления по теме «Моя будущая профессия - психолог», в котором вы должны определить предмет изложения, вызвать интерес у слушателей, завладеть их вниманием и установить доверительный контакт.

Задание 2. Составьте вступление выступления «Что такое психология?», вызвав любопытство слушателей и рассказав интересную историю, задав вопрос и использовав яркую цитату или факт.

Задание 3. Один из основателей русской адвокатуры, А.Ф. Кони, однажды защищал в суде инвалида-горбуна, который нанес тяжкое телесное повреждение своему соседу, который изо дня в день в течение многих лет обзывал его уродцем, когда инвалид проходил мимо его дома. Подсудимый, никогда не отвечавший на обиду, однажды вдруг не выдержал, схватил камень и кинул в своего обидчика, проломив ему голову. И вот на суде А.Ф. Кони продумал оригинальное публичное выступление. Он встал и обратился к присяжным: «Господа присяжные заседатели!» — и замолчал. Выждав паузу, он повторил свою реплику и снова замолчал. Потом еще раз также. Заседатели нервно зашептались, а после четвертого такого обращения закричали на А.Ф. Кони: «Вы что, издеваетесь над нами?» Тогда Кони сказал: «Я обратился к вам вежливо всего 4 раза, и вы уже занервничали. А что должен был чувствовать мой подзащитный, изо дня в день многие годы выслушивающий оскорбления?» Инвалида оправдали. С помощью какого приема русский адвокат достиг своей цели? Как бы Вы защищали в суде инвалида?

Задание 4. *«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое»* (Блез Паскаль). Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение. Задание

5. Составьте план выступления по теме «Интернет – альтернатива реальности?»

Задание 6. Назовите участников ситуации общения, определите их коммуникативную позицию. Какова стратегия поведения каждого участника? Насколько она была успешной? Почему? Что бы Вы сделали на месте участников коммуникации?

(1) Студент входит в аудиторию, в которой принимают экзамен. Преподаватели сидят за столом, на столе букет цветов. Студент садится так, чтобы спрятаться за букетом. Один из преподавателей это замечает и перемещает букет. Теперь экзаменаторы хорошо видят студента.

(2) Сотрудница фирмы хочет, чтобы ее коллега помогла ей выполнить работу. Она подходит к коллеге, наклоняется к ней, дотрагивается до рукава и излагает свою просьбу. Та соглашается помочь.

Задание 7. Каковы интенции психотерапевта в данном диалоге? Какие ещё выражения и слова может употребить психотерапевт в подобной ситуации?

К1: - Я проснулась, позавтракала, привела в порядок корреспонденцию и пришла сюда. Этим утром не произошло ничего необычного.

Т1: - Как вы чувствовали себя, когда проснулись?

К2: - О, зачем это... Ну, действительно, сейчас мне помнится, что довольно хорошо. Но давайте не будем больше тратить время. Вы можете чем-нибудь мне помочь, доктор Бьюдженталь?

Т2: - Подождите, Кейт. Вы чувствовали себя довольно хорошо, когда проснулись. А за завтраком?

К3: - Не помню. Я не отмечаю своих чувств, как вы знаете.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология труда

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Психология труда» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, принципов и подходов, теоретических концепций психологии труда; на понимание факторов, оказывающих психологическое воздействие на эффективность деятельности; на развитие начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

В ходе обучения рассматриваются теоретические основы, методологический инструментарий, культурно-исторический опыт в науке, также ценностно-смысловые аспекты трудовой деятельности в области психологии труда. Изучение дисциплины предполагает, что обучающиеся научатся проводить психологический анализ профессиональной деятельности, смогут организовывать и проводить работу по профессиональному консультированию персонала в организации, научатся управлять сложными человеко-машинными системами.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология труда» является формирование у студентов представлений о психологических основах трудовой деятельности, о сущности психологии труда, а также направлена на развитие навыков рефлексивной оценки качества межличностных и трудовых отношений в больших и малых производственных коллективах.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- теоретические основы психологии труда и основные тенденции в развитии современных областей профессиональной деятельности;
- природу психологических аспектов труда, его основных компонентов и факторов повышения производительности;
- основные методы психологического воздействия на человека с целью повышения мотивационных, ценностно-смысловых, адаптационных аспектов его трудовой деятельности.

Уметь:

- повышать личностную профессиональную мотивацию;
- формировать профессиональные компетенции под конкретную трудовую задачу;
- формировать установку на саморазвитие и творческий подход в осуществлении собственной профессиональной деятельности;
- применять и осуществлять диагностику компетенций;
- прогнозировать развитие возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выстраивать конструктивные отношения с персоналом организации;
- применять методы коррекции профессионального стресса на рабочем месте.

Иметь практический опыт:

- использования методов психологического исследования для изучения мотивации трудовой деятельности;
- анализа конфликтных ситуаций на рабочем месте;
- распознавания манипуляции и противостояния манипулированию на рабочем месте;
- использования технологий организации труда сотрудников с целью получения оптимального результата и сохранения их здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.3. Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	ПК-2.3.1.5. историю возникновения и развития психологических представлений о труде и трудовой деятельности; основные этапы становления субъекта труда; особенности формирования профессиональных	ПК-2.3.2.5. исследовать социально-психологические факторы, влияющие на человека, окружающий микроклимат, производительность труда	ПК-2.3.3.5. выбора методов психологического исследования для изучения мотивации трудовой деятельности	Кейсы/ Ситуационный практикум

			компетенций			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКЗ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 2. Методы психологии труда.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Труд как социально-психологическая реальность.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Развитие человека в трудовой деятельности. Проблема профессиональных деструкций.	2					2				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний человека в труде.	2					2				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Психологические вопросы безопасности труда.	2					2				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 7. Инженерная психология и ее место в психологии труда.	2					2				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 8. Эргономика и ее место в психологии труда.	1					1				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	15 из 15					15				42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда.

Общие вопросы психологии труда. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в определённых формах общественного сознания. Психология труда – отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда. Перспективы психологии труда как области научных знаний. Предмет психологии труда. Психологические особенности труда в отличие от других видов деятельности (игра, учение и т.п.). Основные и дополнительные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук о труде. Основные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Основные цели и задачи психологии труда. Понятие «эргономика».

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологические особенности труда в отличие от других видов деятельности (игра, учение и т.п.). Основные и дополнительные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук о труде. Основные проблемы

(теоретические и практические) и задачи психологии труда. Основные цели и задачи психологии труда. Понятие «эргономика».

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 2. Методы психологии труда.

Методические и теоретические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания. Классификация методов психологического исследования: сравнительные, лонгитюдные и комплексные методы. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Метод построения эксперимента (лабораторного и естественного) в психологии труда, Метод диагностики. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда. Методы исследования и диагностики мотивационных образований субъекта труда. Индивидуальный стиль деятельности как системно-образующая функция интегральной индивидуальности. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Методы эргономического анализа. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Методы эргономического анализа. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 3. Труд как социально-психологическая реальность.

Труд как общекультурное явление. «Житейские», религиозные и философские представления о труде. Представление о коллективном труде (по А. Н. Леонтьеву). Психологические регуляторы и признаки труда (по Е. А. Климову). Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества. Основные «эргатические функции» и «золотое правило» психологии труда (по Е. А. Климову). Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные виды. Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности. Предмет труда как ориентирующий психический образ. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные (ручные, машинно-ручные, механизированные, автоматизированные); внешне функциональные средства труда (выразительные средства поведения, речи, движений, мимики, жестов человека как субъекта труда), внутренние средства труда. Условия труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста. Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей. Идеи проектирования и формирования субъектных факторов труда. Проблема субъективной значимости, удовлетворённости трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия «значимость труда». Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворённости трудом (по Р. Б. Данхэму). Безработица и проблема удовлетворённости жизнью (по М. Аргайлу).

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Идеи проектирования и формирования субъектных факторов труда. Проблема субъективной значимости, удовлетворённости трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия «значимость труда». Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворённости трудом (по Р. Б. Данхэму). Безработица и проблема удовлетворённости жизнью (по М. Аргайлу).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

Тема 4. Развитие человека в трудовой деятельности. Проблема профессиональных деструкций.

Субъект труда и его структура. Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы «трудовой процесс». Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Структура субъекта труда: внешняя и внутренняя. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Знания, умения, навыки в структуре субъекта труда. Понятие профессионального мастерства. Критерии и методы диагностики уровня профессиональной успешности квалификации. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову). Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (взгляды В.С. Мерлина). Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Способности (общие и специальные профессиональные). Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Кризисы профессионального развития. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру). Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников. Особенности профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников. Особенности профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 5. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний человека в труде.

Психологические аспекты повышения работоспособности и оптимизации функциональных состояний. Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) динамики работоспособности в процессе труда. Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Состояния сниженной работоспособности. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс. Методы оптимизации функциональных состояний.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Состояния сниженной работоспособности. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс. Методы оптимизации функциональных состояний.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 6. Психологические вопросы безопасности труда.

«Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев. Классификация причин ошибок человека в эргатических системах. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Сущность и содержание психологического анализа и профилактики травматизма. Методы психологической экспертизы тяжести труда. Психологически обоснованные методы воздействия в целях профилактики аварий и травм на производстве. Психологические средства повышения безопасности поведения человека в трудовой деятельности. Психологический анализ несчастных случаев, ошибок и брака в работе. Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины. Структура и содержание трудовой экспертизы. Инженерно-психологическая экспертиза проектов, изделий, аварий и происшествий. Особенности комплексной экспертизы безопасности труда и техники.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологический анализ несчастных случаев, ошибок и брака в работе. Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины. Структура и содержание трудовой экспертизы. Инженерно-психологическая экспертиза проектов, изделий, аварий и происшествий. Особенности комплексной экспертизы безопасности труда и техники.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 7. Инженерная психология и ее место в психологии труда.

Общие вопросы инженерной психологии. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета в отношении психологии труда. Современные проблемы инженерной психологии. Методы инженерной психологии. Особенности наблюдения и эксперимента в инженерно-психологических исследованиях. Методы моделирования в инженерной психологии. Приборы и оборудование для проведения инженерно-психологических исследований. Система «человек-машина». Место и роль человека в автоматизированных системах управления, информационных системах, функции персонала. Показатели деятельности персонала и выходные характеристики систем «человек - машина». Анализ деятельности оператора. Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора. Структура деятельности оператора в системе «человек - машина». Типология операторских задач. Психологический анализ деятельности оператора. Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Психологические механизмы деятельности оператора. Прием и переработка информации оператором. Основные закономерности и характеристики приема и переработки информации. Познавательные процессы и их связь с процессами приема и переработки информации. Хранение и переработка информации оператором. Процессы памяти. Закономерности и характеристики переработки информации человеком. Особенности профессионального мышления оператора. Принятие решений в деятельности оператора. Психологические факторы и условия принятия и реализации решений. Ошибочные реакции оператора. Психическая надёжность оператора. Основные прикладные проблемы инженерной психологии. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании. Организация взаимодействия человека с ЭВМ: структура, режимы, программные и технические средства, факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия. Инженерно-психологические вопросы обеспечения диалога, диалоговые системы. Типы взаимодействия в группе. Вопросы организации пространственно-временного взаимодействия персонала систем «человек - машина».

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психическая надёжность оператора. Основные прикладные проблемы инженерной психологии. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании. Организация взаимодействия человека с ЭВМ: структура, режимы, программные и технические средства, факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия. Инженерно-психологические вопросы обеспечения диалога, диалоговые системы. Типы взаимодействия в группе. Вопросы организации пространственно-временного взаимодействия персонала систем «человек - машина».

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

Тема 8. Эргономика и ее место в психологии труда.

Предмет эргономики и ее задачи. Методологические проблемы, стоящие перед эргономикой. Междисциплинарные связи эргономики. Краткая история, принципы и методы развития эргономики. Методология эргономических исследований. Общая характеристика эргономических исследований и их методов. Принципы эргономического анализа

трудовой деятельности. Классификация рабочих профессий. Функциональная структура исполнительных (перцептивно-моторных) действий. Функциональная структура познавательных действий. Информационная подготовка решения. Эргономические основы проектирования техники. Структура эргономических свойств и показателей техники. Учет требований эргономики при проектировании техники. Эргономика рабочего пространства. Общие эргономические требования. Основные условия конструирования рабочих мест. Рабочее место и принципы его организации. Оптимизация средств и систем отображения информации. Оптимизация рабочих движений и органов управления. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные условия конструирования рабочих мест. Рабочее место и принципы его организации. Оптимизация средств и систем отображения информации. Оптимизация рабочих движений и органов управления. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.voppsy.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>

Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538808>

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544722>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.voppsy.ru>
2. <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда.

Ситуационный практикум предназначен для формирования у обучаемых навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Кейс 1.

После обсуждения в группе представьте сравнительную характеристику методов психологии труда.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Методы психологии труда.

Кейс 2.

Для разминки напишите формулы 5 хорошо известных вам профессий. Обменяйтесь формулами с другой микрогруппой. Восстановите задуманные профессии по предоставленным формулам.

Придумайте названий 5 профессий будущего. Предложите написать формулы данных профессий своим коллегам из другой микрогруппы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Труд как социально-психологическая реальность.

Кейс 3.

Ниже приведен отрывок из фантастического романа А.А. Богданова, написанного в 1908г. (герой романа оказался на планете Марс). На основании описываемых автором предметных условий деятельности реконструируйте некоторые психологические особенности героя как соответствующего субъекта труда.

«Я решил поступить просто на фабрику и выбрал на первый раз, после обстоятельного сравнения и обсуждения, фабрику одежды.

Я выбрал, конечно, самое легкое...

В прежние времена марсиане готовили ткани для одежды приблизительно таким же способом, как это делается у нас... Толчок к изменению техники дан был необходимостью увеличивать все более и более производство хлеба... химики направили свои усилия... на синтез новых веществ... Когда это удалось им, то за короткое время во всей отрасли промышленности произошла полная революция...

Наша фабрика была истинным воплощением этой революции. Несколько раз в месяц с ближайших химических заводов по рельсовым путям доставлялся «материал» для пряжи в виде полужидкого прозрачного вещества в больших цистернах. Из этих цистерн материал при помощи особых аппаратов, устраняющих доступ воздуха, переливался в огромный, высоко подвешенный металлический резервуар, плоское дно которого имело сотни тысяч тончайших микроскопических отверстий. Через отверстия вязкая жидкость продавливалась под большим давлением тончайшими струйками, которые под действием воздуха затвердевали уже в нескольких сантиметрах и превращались в прочные паутинные волокна. Десятки тысяч механических веретен подхватывали эти волокна, скручивали их десятками в нити различной толщины и плотности и тянули их дальше, передавая готовую «пряжу» в следующее отделение. Там на ткацких станках нити переплетались в различные ткани, от самых нежных, как кисея и батист, до самых плотных, как сукно и войлок, которые бесконечными широкими волнами и лентами тянулись еще дальше, в мастерскую кройки. Здесь их подхватывали новые машины, тщательно складывали во много слоев и вырезали из них тысячами заранее, намеченные и размеренные по чертежам разнообразные выкройки отдельных частей костюма.

В швейной мастерской скроенные куски сшивались в готовое платье, но без всяких иголок, ниток и швейных машин. Ровно сложенные края кусков размягчались посредством особого химического растворителя, приходя в прежнее полужидкое состояние, и когда растворяющее, вещество, очень летучее, через минуту испарялось, то куски материи оказывались прочно спаянными, лучше, чем это могло быть сделано каким бы то ни было швом. Одновременно с этим впаивались везде, где требовалось, и застежки, так что получались готовые части костюма - несколько тысяч образцов, различных по форме и размеру...

Я работал поочередно во всех отделениях фабрики... Физических движений требовалось очень мало...» [24. С. 266-269].

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Развитие человека в трудовой деятельности. Проблема профессиональных деструкций.

Кейс 4.

1. Оценить систему распределения и учета рабочего времени у служащих экономического отдела предприятия.
2. Оценить систему способов и приемов оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.
3. Разработать процедуру оценки комплекса показателей трудовой мотивации у сотрудников предприятия.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний человека в труде.

Кейс 5.

1. Оценить культуру производства (технологии и технику безопасности) горнодобывающего предприятия.
2. Разработать процедуру расследования дорожно-транспортного происшествия. Основные направления работы психолога-практика в организациях.
3. Проанализировать и дать оценку безопасности труда на предприятии.
4. Постройте классификацию и дайте оценку вредных факторов труда на автомобильном транспорте.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Психологические вопросы безопасности труда.

Кейс 6.1.

1. Разработать программу первоначального обучения вождению легкового автомобиля.
2. Разработать процедуру консультирования лиц, принимающих решение в сложной ситуации.
3. Проанализировать эффективность собственной деятельности как элемента СМЧ.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Инженерная психология и ее место в психологии труда.

Кейс 6.2

1. Обосновать пространственное расположение основных элементов видеотерминала на рабочем месте.
2. Оценить компоновку рабочего места и предложить оптимальное решение.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Эргономика и ее место в психологии труда.

Кейс 6.3.

После обсуждения в группе представьте сравнительную характеристику методов психологии труда.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие «эргономика» (история возникновения, специфика запроса, этапы становления).
2. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества.
3. Понятие профессионального мастерства с точки зрения формирования профессиональных компетенций.
4. Кризисы профессионального развития субъекта труда и субъекта деятельности. Методы преодоления профессиональных кризисов.
5. Основные составляющие понятий: значимость труда, психология труда, работоспособность, психофизиология труда, оптимизация деятельности.
6. Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная) с точки зрения функциональных состояний и мотивации профессиональной деятельности.
7. Психическое пресыщение как психофизиологическая особенность функционирования человека.
8. Профессиональный стресс. Методы преодоления.
9. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности.
10. Психология труда – отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Перспективы психологии труда как области научных знаний.
11. Основные и дополнительные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук о труде.
12. Основные проблемы, цели и задачи психологии труда.
13. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров.
14. Основные «эргатические функции» и «золотое правило» психологии труда (по Е. А. Климову).
15. Трудовой процесс и его структура. Подходы к оптимизации профессиональной деятельности, нормативно-правовые основы управления персоналом.
16. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.
17. Проблема субъективной значимости, удовлетворённости трудом и трудовой мотивации.
18. Основные показатели удовлетворённости трудом (по Р. Б. Данхэму).
19. Безработица и проблема удовлетворённости жизнью (по М. Аргайлу).
20. Субъект труда и его структура. Диагностические программы
21. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект»; основные психологические признаки трудовой деятельности.
22. Способности (общие и специальные профессиональные). Схемы анализа профессий.
23. Проблема профессиональных деструкций: основные факторы и тенденции развития, их уровни.
24. Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода.
25. «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев.
26. Структура и содержание трудовой экспертизы: модели профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.
27. Психологические особенности труда в отличие от других видов деятельности (объективные критерии оценки состояния здоровья сотрудников).
28. «Житейские», религиозные и философские представления о труде.
29. Представление о коллективном труде (по А. Н. Леонтьеву).
30. Психологические регуляторы и признаки труда (по Е. А. Климову).
31. Типы профессиональной пригодности. Модели профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.
32. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (взгляды В.С. Мерлина).
33. Кризис профессионального развития.
34. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета инженерной психологии в отношении психологии труда. Современные проблемы инженерной психологии.
35. Приборы и оборудование для проведения инженерно-психологических исследований.
36. Место и роль человека в автоматизированных системах управления, информационных системах, функции персонала. Показатели деятельности персонала и выходные характеристики систем «человек - машина».
37. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.
38. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики.
39. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.

Задания 2-го типа

1. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов. Приведите примеры профессиональных и личностных деформаций, полученных в ходе эмпирических исследований.
2. Классификация методов психологического исследования. Опишите основные методы на примерах.
3. Критерии и методы диагностики уровня профессиональной успешности квалификации. Приведите примеры социально-психологических факторов, влияющих на человека, окружающий микроклимат, производительность его труда.
4. Методические и теоретические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания. Приведите пример на конкретной профессии.
5. Методологические проблемы, стоящие перед эргономикой. Приведите примеры эффективных адаптационных управленческих систем взаимодействия человека и машины.
6. Методология эргономических исследований. Приведите пример эффективного взаимодействия человека и машины.
7. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Приведите примеры использования статистики в психологии труда.
8. Методы диагностики функциональных состояний. Приведите примеры применения методов коррекции профессионального стресса на рабочем месте.
9. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Приведите примеры профессиональных рисков, ведущих к всевозможным профессиональным деформациям.
10. Методы инженерной психологии. Приведите примеры эргономических исследований в улучшении условий труда работников.

11. Методы исследования и диагностики мотивационных образований субъекта труда. Перечислите признаки низкой мотивации и её последствий.
12. Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Приведите примеры эффективной работы индивида в условиях командной деятельности.
13. Методы оптимизации функциональных состояний. Приведите пример дисфункций в условиях переутомления.
14. Методы построения теории в психологии труда. Приведите примеры исследований начала XX века.
15. Методы психологической экспертизы тяжести труда. Приведите примеры нарушения условий трудовой деятельности.
16. Методы эргономического анализа. Приведите пример одного из видов анализа условий трудовой деятельности.
17. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда. Приведите примеры анализа индивидуальной и групповой деятельности.
18. Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины. Приведите примеры трудовой девиации.
19. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Приведите алгоритм работы психолога.
20. Психологически обоснованные методы воздействия в целях профилактики аварий и травм на производстве. Приведите пример условий, которые увеличивают риски в трудовой деятельности сотрудника организации.
21. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Приведите пример психосоматических расстройств.
22. Эмпирико-познавательные методы. Приведите пример использования метода наблюдений в профотборе.
23. Возможные пути профессиональной реабилитации работников. Приведите пример такого вида работы.
24. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста. Приведите пример гармоничной связи человека и профессии.
25. Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей. Приведите пример проектирования и формирования субъектных факторов труда.
26. Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелеву). Приведите пример модели профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.
27. Периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Приведите пример такой периодизации в конкретной профессии.
28. Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру). Приведите пример.
29. Критерии оценки работоспособности и закономерности (фазы) ее динамики в процессе труда. Приведите пример в конкретной профессии.
30. Классификация функциональных состояний человека в труде. Приведите пример конкретной ситуации.
31. Классификация причин ошибок человека в эргатических системах. Приведите пример конкретной ситуации.
32. Сущность и содержание психологического анализа и профилактики травматизма. Приведите пример конкретной ситуации.
33. Психологический анализ деятельности оператора. Прием и переработка информации оператором. Приведите пример конкретной ситуации.
34. Особенности профессионального мышления оператора. Приведите примеры принятия решений в деятельности оператора.
35. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании. Приведите пример конкретной ситуации.
36. Вопросы организации пространственно-временного взаимодействия персонала систем «человек - машина». Приведите пример такой связи на конкретной профессии.
37. Принципы и методы развития эргономики. Приведите пример из истории развития психологии.
38. Классификация рабочих профессий. Приведите пример своей профессиограммы.

Задания 3 типа

Типовое задание № 1.

Описать эргатическую систему для профессии – врач, специальность – педиатр.

Компоненты трудовой деятельности Описание компоненты Содержание компоненты

Субъект труда Носитель и инициатор трудовой деятельности

Содержание труда Процессы и выполнение трудовых задач

Средства труда Материальные орудия деятельности

Условия труда Физико-химическая среда

Организация труда Порядок, продолжительность и объем трудовых задач

Задание № 2.

Решить кейс. Менеджер приходит с работы и жалуется на головную боль. Недомогание началось днем, когда коллега закрыла единственное окно в кабинете. Примерно в это же время зашел начальник и объявил, что в выходные нужно выходить на работу. Так как лето - сезон отпусков, менеджеру потребовалось около часа на копирование документов, хотя обычно этим занимается делопроизводитель. Выделите факторы стресса, и предложите свои варианты управления ситуацией.

Задание № 3.

Определите тип мотивации каждого говорящего и внесите их в таблицу.

Несколько человек, обладающих значительными и разнообразными способностями, комментируют свое возможное участие в постройке пирамиды.

«Какую пирамиду можно построить! – воскликнул первый. – История не забудет ее создателя! И сделать это могу только Я!»

«Нужно делать, а не рассуждать», - отрубил второй и пошел организовывать доставку каменных блоков.

«А занятно будет повозиться!» - заметил третий, потирая руки от удовольствия.

«Дело стоящее, - сказал четвертый и добавил, подумав, - а ведь можно сделать еще лучше».

«Да-да-да! – прокудахтал пятый. – На днях я сидел в президиуме с самим фараоном, он сказал, что обязательно привлечет меня для консультации».

«Не исключено, что я погибну здесь, мрачно изрек шестой, задумавшись, - но в этом испытании я, может быть, наконец, найду себя».

1 2 3

4 5 6

Задание № 4.

Описать возможные деструкции (минимум 3), любой выбранной профессии, привести примеры по ним. Какие методы профессиональной реабилитации необходимо применить в каждом случае?

Задание № 5

Из предложенного отрывка текста выделите тип профессии, который упоминается наиболее часто (аргументируйте). Напишите формулу любой из упоминаемых профессий.

В.В.Медведев

Кто кем будет?

...На улицах Москвы был полдень знойный,

И на призывы бабушек и мам

Ребята стали шумно, но достойно

Спокойно расходиться по домам.

Шли сталебары, клоуны, артисты,

Шли балерина, токарь и пилот,

Шёл космонавт суровый и плечистый,

Что космолёт свой к Марсу поведёт.

Геолог шёл, и повар, и водитель,

Шли музыкант, писатель и атлет,

Киноартист шёл, критик, укротитель

И скульптор, и художник, и поэт.

Задание № 6.

Дайте интерпретацию пословиц и поговорок в контексте системы понятий и проблем психологии труда:

а) «Старая кобыла борозды не портит»;

б) «Крой да песни пой; шить станешь-наплачешься»;

в) «Дай боже, все самому уметь, да не все самому делать»;

г) «Рассказчики не годятся в приказчики»;

д) «На одном месте леж и камень мхом обрастает».

Задание № 7.

Дайте интерпретацию пословиц и поговорок в контексте системы понятий и проблем психологии труда:

а) «Своя воля страшней неволи»;

б) «И дурак праздники знает, да будней не помнит»;

в) «Хлеб за брюхом не ходит»;

г) «Рассказчики не годятся в приказчики»;

д) «Не боги горшки обжигают».

Задание № 8.

Определите, к каким темам или разделам относятся следующие высказывания:

1. «Начертательная геометрия... должна, главным образом, развивать конструктивное воображение, а не умение решать типовые задачи (по теоремам)...» (П. К. Энгельмейер, 1890).

2. «Таким образом, мы должны заниматься разбором межлических отношений в большей степени, нежели чисто научно-медицинскими вопросами, и без этого рассмотрения мы не можем предложить рациональных мер для устранения

несчастных случаев» (М. С. Уваров, Л. М. Лялин, 1907).

3. «Мы сперва рассмотрим отдельные психологические процессы, соответствующие тем или иным моментам рассматриваемых профессий, возникающие одновременно и параллельно моментам ремесла, в зависимости от условий окружающей среды, и, в то же время, постараемся показать причинную их связь: совокупность признаков, определяющих психологическую характеристику отдельных групп и лиц, входящих в состав каждой профессии, иначе сказать - их коллективную и индивидуальную психологию... Этого нельзя достигнуть при сравнении психологических и физических процессов, но вполне возможно при избранной нами постановке вопроса, где моральные причины, действующие в сфере ремесла, являются возбудителями психических процессов» (И. И. Рихтер, 1895).

Задание № 9.

Определите, к каким темам или разделам относятся следующие высказывания:

1. «...при моральном заинтересовывании нужно делать пожертвования не денег, что очень не трудно, а пожертвования своего собственного «я», что вообще говоря не легко...» (Д. И. Журавский, 1875).

2. «...Когда призвание найдено, мы имеем склонность преувеличивать значение нашей профессии, украшать ее всеми цветами радуги» (В. П. Вахтеров, 1913).

3. «Мы должны... изучить себя, чтобы... знать, какую работу мы можем давать себе с уверенностью, что будет выполнена нами должным образом ...чтобы выработать себе норму рабочего дня, наиболее подходящую нашему организму, как рабочей машине» (А. Л. Щеглов, 1909).

Задание № 10.

Определите, к каким темам или разделам относятся следующие высказывания:

1. «1. Какие способности преобладали у вас в детстве? 2. В каком возрасте проявилась каждая из способностей? 3. Были ли эти способности развиты или заглохли? 4. Соответствует ли ваша настоящая профессия преобладающей склонности или избрана случайно?» (В. П. Вахтеров, 1913).

2. «...мы должны изыскать возможно более элементарное, а следовательно, и универсальное мерило, которое давало бы нам возможность видеть и оценить не столько валовое количество сложной работы, которую способно произвести в данный момент данное лицо и в производстве которого участвует масса факторов, сколько самую напряженность психических процессов, их динамическое состояние, как одно из наиболее важных и ценных условий нашей деятельности» (А. Л. Щеглов, 1909).

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управленческая психология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управленческая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

«Управленческая психология» играет важную роль в программе общей профессиональной подготовки психологов, предполагая развитие у них навыков эффективного взаимодействия с руководителями организаций на разных уровнях профессиональной коммуникации. Данная дисциплина позволяет реализовать стратегические цели и оперативные планы организации, достаточные для того, чтобы раскрыть в полной мере ведущие компетенции на различных управленческих уровнях.

В рамках изучения курса «Управленческая психология» студент получит базовые представления о современной науке управления и свяжет их с основными психологическими принципами поведения человека в различных организационных структурах. Это послужит исходной теоретической и практической базой для получения смежных знаний по другим управленческим дисциплинам.

Изучение дисциплины основано на теоретико-практическом анализе зарубежных и отечественных подходов к управлению в организациях различного типа. Рассматриваются основные теоретические положения, раскрывающие психологические аспекты принятия управленческих решений в условиях практической работы организации. Дается анализ взаимоотношений руководителя и персонала, способы их продуктивного сотрудничества, методы решения конфликтных ситуаций. На практическом материале рассматриваются специфические противоречия и парадоксы, рождающиеся внутри управленческой среды, которые студенты учатся разрешать с помощью высокоэффективных средств современной науки управления. Дисциплина формирует практические навыки и умения понимать механизмы рождения внутриорганизационных процессов, а впоследствии, и принимать высокоэффективные управленческие решения с целью их эффективного разрешения.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся практических умений и навыков в решении управленческих задач; развитие способности к анализу сложных коммуникативных проблем и умелому их разрешению; подготовка в области современного менеджмента и психологии поведения в организации.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- современные формы, методы и технологии работы с персоналом;
- психологические установки для успешного решения управленческих задач;
- приемы работы с персоналом в различных типах организаций и в различных производственных условиях;
- этические аспекты работы с персоналом;
- специфику поведения людей в ситуации назревающего и возникшего конфликта;
- способы регулирования и профилактики конфликтов;
- основные теории мотивации, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- использовать различные подходы во взаимодействии с различными типами людей;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- использование различных методов оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации.

Иметь практический опыт:

- диагностики и экспертизы ситуации, с целью её дальнейшего прогнозирования и коррекции;
- работы с «трудными людьми»;
- использования диагностического инструментария для выявления людей с различным типом акцентуаций;
- влияния на индивидуальное и групповое поведение сотрудников организации с целью повышения эффективности работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.2. Взаимодействует с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2.1.5. основные теории и концепции взаимодействия людей, включая вопросы мотивации, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами	ПК-2.2.2.5. разрабатывать сценарии работы с клиентами с учетом специфики решения конкретных задач	ПК-2.2.3.5. использования активных методов и средств коммуникации с целью поддержки и улучшения адаптации дезактивированных людей к социально-психологическим условиям среды	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основные понятия в структуре психологической деятельности в управлении персоналом	2	2								4	Доклад / 5;
Тема 2. Психологические основы управления разными типами сотрудников	4	2				1				4	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности	2	2				1				6	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Психологические основы эффективного управления групповыми процессами	4	2				1				6	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Психология руководителя и особенности принятия управленческих решений	2	2				1				4	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности	4	2				1				6	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации	1	2								4	Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	14				5				34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия в структуре психологической деятельности в управлении персоналом

Психология и менеджмент: факторы успешного руководства. Управленческая психология: междисциплинарные связи, методологическая база, понятийный аппарат. Предмет, объект и цели психологии управления персоналом. Связь с другими науками. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, социометрия и другие методы).

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, социометрия и другие методы).

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 2. Психологические основы управления разными типами сотрудников

Социально-психологические особенности работников в процессе управления персоналом. Достоинства и ограничения типологических подходов. Специфика процесса управления различными типами подчиненных. Темперамент работника и его взаимосвязь с организацией и содержанием труда. Темперамент и удовлетворенность трудом. Взаимодействие сотрудников с разными типами темперамента. Акцентуация характера. Типы акцентуаций и их влияние на выбор и процесс работы сотрудника. Взаимодействия сотрудников с разным типом акцентуаций. Направленность личности в успешности трудовой деятельности. Векторы направленности личности (Б.Басса, В. Смейкла, М. Кучера) и эффективность сотрудника. Репрезентативные системы. Особенности восприятия и переработки информации. Ведущая и первичная система. Аудиал, кинестетик, визуал. Особенности восприятия и переработки информации, роль этих особенностей в процессе трудовой деятельности. Стили мышления и типы сотрудников: Аналитик, Прагматик, Реалист, Идеалист и Критик. Методы диагностики разных типов руководителей.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Векторы направленности личности (Б.Басса, В. Смейкла, М. Кучера) и эффективность сотрудника. Репрезентативные системы. Особенности восприятия и переработки информации. Ведущая и первичная система. Аудиал, кинестетик, визуал. Особенности восприятия и переработки информации, роль этих особенностей в процессе трудовой деятельности. Стили мышления и типы сотрудников: Аналитик, Прагматик, Реалист, Идеалист и Критик. Методы диагностики разных типов руководителей.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 3. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности

Общение. Способность к общению и ее значение в успешности и эффективности профессиональной деятельности руководителя. Структура, виды общения. Психологические закономерности общения. Теория транзактного анализа Э. Берна. Основные характеристики позиций родителя, взрослого и ребенка. Дополнительные, пересекающиеся и скрытые транзакции. Средства общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Речь. Проксемика, межличностных расстояний для взаимодействия (Э. Холл). Позы и жесты, виды, характеристика. Паралингвистические и экстралингвистические особенности невербального общения. Ольфакторы. Барьеры в общении. Манипуляции в общении и их характеристика. Причины манипулирования. Виды манипулятивных систем и типов манипуляторов. Механизм нейтрализации манипуляций в общении. Методы диагностики организаторских и коммуникативных способностей.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды манипулятивных систем и типов манипуляторов. Механизм нейтрализации манипуляций в общении. Методы диагностики организаторских и коммуникативных способностей.

Формы самостоятельной работы:

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 4. Психологические основы эффективного управления групповыми процессами

Социально-психологическая характеристика группы. Основные признаки социальной группы (по Андрейченко Е.В.). Классификации групп: по численности малые, средние, большие), по уровню развития (диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы), по структурной целостности (первичные и вторичные). Малая социальная группа. Типология малой группы. Условия образования малой группы. Неформальная структура группы: Лидер, Принятые, Изолированные, Отвергнутые. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, социальной ингибции, принадлежности к группе, эффект конформизма, подражания, бумеранга, эффект социальной лени, эффект синергии и т.д. Основные групповые процессы и состояния. Особенности управления мужской, женской, смешанной и разновозрастной командой.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, социальной ингибции, принадлежности к группе, эффект конформизма, подражания, бумеранга, эффект социальной лени, эффект синергии и т.д. Основные групповые процессы и состояния. Особенности управления мужской, женской, смешанной и разновозрастной командой.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 5. Психология руководителя и особенности принятия управленческих решений

Руководство и лидерство. Теории лидерства Типы руководителей и стили руководства. Общая характеристика процессов принятия управленческих решений. Понятие «управленческое решение». Виды решений. Методы выработки управленческих решений. Основные стили принятия решений. Психологические особенности и индивидуальные различия управленческих решений.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные стили принятия решений. Психологические особенности и индивидуальные различия управленческих решений.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности

Психофизиология профессиональной деятельности и ее роль в успешности трудового процесса. Сенсорные системы. Сенсорная рецепция. Сенсорные пороги. Поступление и кодирование информации. Функции и свойства сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Восприятие: свойства и механизмы. Физиологические основы восприятия. Влияние восприятия цвета, звуков, запахов на работоспособность и психологическое состояние человека. Внимание: виды, модели внимания (теории фильтра). Проблема внимания в системной психофизиологии. Методы активизации внимания в профессиональной деятельности. Память. Элементарные виды памяти. Механизмы научения. Специфические виды памяти. Механизмы запечатления. Множественность систем памяти. Методы совершенствования памяти. Структура и механизмы мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Актуальность психофизиологического анализа профессиональной деятельности. Психофизиология профотбора и профпригодности. Стадии работоспособности. Понятие психофизиологического функционального состояния (ПФС). Типичные для профессиональной деятельности состояния. Саморегуляция ПФС.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Механизмы творческой деятельности. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Актуальность психофизиологического анализа профессиональной деятельности. Психофизиология профотбора и профпригодности. Стадии работоспособности. Понятие психофизиологического функционального состояния (ПФС). Типичные для профессиональной деятельности состояния. Саморегуляция ПФС.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

Тема 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации

Понятие стресса. Стадии развития стресса. Физиологическая природа стресса. Стресс и дистресс. Реакции организма на стресс. Апатия. Ступор. Агрессия. Страх. Плач. Стресс-факторы или стрессоры. Факторы стресса в профессиональной деятельности: индивидуальные, внутриорганизационные и внеорганизационные. Синдром профессионального выгорания. Методы нейтрализации стрессов: планирование рабочего времени, физические упражнения, режим питания, психотерапия, медитация и расслабление. Антистрессовое руководство. Антистрессовое подчинение. Стратегии стресс-менеджмента. Стратегии саморегуляции. Теории саногенного и позитивного мышления. Концепция «поисковой активности» В.С. Ротенберга и В.В. Аршовского. Позитивный подход Н. Пезешкиана. Самооценка и стрессоустойчивое поведение.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Стратегии саморегуляции. Теории саногенного и позитивного мышления. Концепция «поисковой активности» В.С. Ротенберга и В.В. Аршовского. Позитивный подход Н. Пезешкиана. Самооценка и стрессоустойчивое поведение.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет

Ссылки:

<http://www.hrm.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коноваленко В. А. Управленческая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477848>

Дополнительная литература

1. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536247>

2. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540297>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://psyfactor.org/personal0.htm>
2. <http://www.top-personal.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-5 баллов

Задание 2: 0-5 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Основные понятия в структуре психологической деятельности в управлении персоналом

1. Акцентуированные черты личности руководителя: особенности управления персоналом.
2. Внутригрупповые отношения в организации: лидеры и аутсайдеры.
3. Групповые нормы и их роль в управлении персоналом.

Доклад. Тема 2. Психологические основы управления разными типами сотрудников

1. Типологии служащих и их адаптация к различным условиям производственной деятельности.
2. Формы проявления девиантного поведения в организации.
3. Управление разными типами сотрудников.
4. Управление женским коллективом.

Доклад. Тема 3. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности

1. Конфликтные ситуации в группе и психологические методы их профилактики и регулирования.
2. Стратегии поведения руководителей в условиях конфликтной деятельности

Доклад. Тема 4. Психологические основы эффективного управления групповыми процессами

1. Методы психологического воздействия на персонал трудового коллектива.
2. Психологические модели управления людьми.

Доклад. Тема 5. Психология руководителя и особенности принятия управленческих решений

1. Психологические особенности взаимодействия с формальными и неформальными лидерами.
2. Психологические факторы, влияющие на принятие решения.

Доклад. Тема 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности

3. Технология принятия управленческого решения.
4. Классификация управленческих решений.

Доклад. Тема 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации

5. Психологические типы управленческих решений.
6. Психологические приемы влияния лидера.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психологические основы управления разными типами сотрудников

Задание №1

Компания «Эпсилон» занимается разработкой и продвижением на рынок программных продуктов бухгалтерского учета. В штате компании находится большое количество специалистов, имеющих ученые степени. В ближайшей перспективе руководство компании намерено создать команду данных специалистов, деятельность которых будет направлена на оказание услуг бизнесу в сфере менеджмента и информационных технологий.

Какие роли должны присутствовать в группе для успешного функционирования данной команды?

Какие этапы командообразования пройдет данная группа?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности

Задание №2

Несколько сотрудников фирмы были отправлены на курсы повышения квалификации и приняли участие в семинаре «Эффективные продажи бытовой техники». После семинара они решили применить новые программы в работе, на что потребовалось некоторое время, чтобы отладить этот процесс. В итоге показатели результатов работы на этом этапе снизились. Руководитель выказал недовольство их работой в резкой форме, подчеркнув, что ему кажется, что их квалификация после семинара не повысилась, а понизилась.

Перечислите деструктивные и конструктивные последствия конфликта? Ответ обоснуйте.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Психологические основы эффективного управления групповыми процессами

Задание №3

Компания ООО «Колибри», производящая комплектующие для автомобилей, работает в условиях жесткой конкуренции. Генеральный директор компании в течение нескольких лет принимает стратегические и тактические решения, основываясь на сопоставлении текущих ситуаций с прошлым опытом работы. В целом, решения дают положительные результаты.

1. Как называется такой подход к принятию решений?
2. Охарактеризуйте основные требования к эффективному решению.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Психология руководителя и особенности принятия управленческих решений

Задание №4

Подумайте, когда нужно избегать стресса, а когда это делать бессмысленно? Дайте не менее 7 ответов.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Психософизиологические основы успешной профессиональной деятельности

Задание №5

Оцените степень выраженности в своем поведении драйверных состояний. Проанализируйте ситуации, в которых они проявляются: свои чувства, слова, жесты, позы. В каких ситуациях и чем именно данные драйверы бывают полезны, а в каких мешают?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации

Задание № 6

Управление стрессом.

1. Проанализировать свои стрессы за последний месяц и внести их в таблицу:

Дистрессы Способы снятия дистрессов Эустрессы

2. Найти в литературе описание оригинального способа снятия стресса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Предмет, объект и цели психологии управления персоналом: междисциплинарные связи.
2. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, социометрия и другие методы.
3. Темперамент работника и его влияние на трудовую деятельность и профессиональное взаимодействие.
4. Акцентуация характера и ее влияние на поведение работника.
5. Векторы направленности личности (Б.Басса, В. Смейкла, М. Кучера) и эффективность сотрудника.
6. Репрезентативные системы. Аудиал, кинестетик, визуал.
7. Стили мышления и типы сотрудников: Аналитик, Прагматик, Реалист, Идеалист и Критик.
8. Структура, виды общения. Психологические закономерности общения.
9. Теория транзактного анализа Э. Берна.
10. Вербальные и невербальные средства общения.
11. Манипуляции в общении и их характеристика. Причины манипулирования. Механизм нейтрализации манипуляций в общении.
12. Социально-психологическая характеристика группы.
13. Малая социальная группа. Типология и условия образования малой группы.
14. Неформальная структура группы: Лидер, Принятые, Изолированные, Отвергнутые. Социометрия.
15. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, социальной ингибиции, принадлежности к группе, эффект конформизма, подражания, бумеранга, эффект социальной лени, эффект синергии и т.д.
16. Типы руководителей и стили руководства.
17. Понятие «управленческое решение». Виды решений. Методы выработки управленческих решений.
18. Психософизиология профессиональной деятельности и ее роль в успешности трудового процесса.
19. Сенсорные системы. Сенсорная рецепция. Сенсорные пороги. Поступление и кодирование информации.
20. Восприятие: свойства и механизмы. Физиологические основы восприятия.
21. Влияние восприятия цвета, звуков, запахов на работоспособность и психологическое состояние человека.
22. Внимание: виды, модели внимания (теории фильтра). Методы активизации внимания в профессиональной деятельности.
23. Память. Виды памяти. Методы совершенствования памяти.
24. Структура и механизмы мышления. Вербальный и невербальный интеллект.
25. Стрессоры, их роль в возникновении и развитии стресса.

Задания 2-го типа

1. Основываясь на знании особенностей поведения в стрессовых ситуациях у представителей типа А и типа В, на примере объясните Ваше поведение как руководителя по профилактике стресса у сотрудников данных типов.
2. Какие способы установления барьеров, препятствующих развитию стресса, Вы применяете в своей практике.

3. Приведите пример оказания помощи человеку у которого реакция на стресс - ступор.
4. Приведите пример оказания помощи человеку, у которого реакция на стресс - плач.
5. Приведите пример оказания помощи человеку, у которого реакция на стресс - истерика.
6. Приведите пример оказания помощи человеку, у которого реакция на стресс - агрессия.
7. Приведите пример, как организационный стресс может влиять на физическое состояние сотрудников.
8. Какие методы профилактики организационного стресса может использовать руководитель при управлении персоналом.
9. Как влияют психологические особенности и индивидуальные различия в принятии управленческих решений, приведите примеры.
10. Психология и менеджмент как составляющие элементы успешного руководства, приведите примеры.
11. Как способность к общению влияет на успешность и эффективность профессиональной деятельности руководителя, объясните на примере.
12. Особенности управления мужской и женской командой.
13. Особенности управления смешанной и разновозрастной командой.
14. Сравнительная характеристика руководства и лидерства
15. Основные причины профессиональных стрессов. Приведите примеры.
16. «Синдром профессионального выгорания»: причины и пути профилактики.
17. В чем реализуется в организации антистрессовое руководство.
18. В чем проявляется в поведении антистрессовое подчинение.
19. Как руководитель может учитывать в своей деятельности социально-психологические особенности работника.
20. На примере объясните особенности основных типов манипуляторов в организации.
21. Какие механизмы нейтрализации манипуляций в общении, Вы знаете.
22. Для чего необходимо учитывать результаты психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.
23. На примере объясните развитие стресса и особенностей его протекания на каждой из стадий.
24. Как будет влиять тип темперамента на стрессоустойчивость сотрудников в организации.
25. Как будет влиять стиль управления сотрудниками на их эффективность.

Задания 3-го типа

Типовое задание 1.

Анализ рабочего места с точки зрения воздействия психофизиологических факторов:

- 1) освещения;
- 2) цвета;
- 3) запахов;
- 4) звуков;
- 5) температуры;
- 6) режима труда и отдыха и пр.

План работы:

- 1) назвать должность;
- 2) описать психофизиологические требования к кандидату на должность (тип нервной системы, уравновешенность, подвижность, требования к развитию определенных психических процессов;
- 3) указать свои психофизиологические особенности (и их соответствие требованиям должности);
- 4) описать и проанализировать степень воздействия на организм психофизиологических факторов на данном рабочем месте;
- 5) сделать вывод о возможных и необходимых преобразованиях на рабочем месте для повышения работоспособности или устранения пагубного влияния на организм человека.

Типовое задание 2.

Сравните стили и методы управления руководителей, имеющих разные типы темперамента, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Холерик	Сангвиник
Характер принятия управленческого решения		
Отношение к обучению сотрудников		
Стрессоры		

Типовое задание 3.

Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Задание 4.

Ваш подчиненный систематически переспрашивает о том, как делать ту или иную работу, но в итоге делает все хорошо. Проанализируйте, чем может быть вызвано такое поведение (найдите как можно больше вариантов), и объясните свои дальнейшие действия.

Задание 5.

Руководитель находится со своим подчиненным на двойном визите. В какой-то момент он понимает, что может вмешаться и сделать презентацию вместо сотрудника. Это будет более эффектно, хотя существенного воздействия на результат встречи не окажет. Как должен поступить руководитель в такой ситуации и почему?

Задание 6.

Вы менеджер по производству. Вашему подразделению необходимо в ближайшие выходные выйти на работу, так как сложилась форс-мажорная ситуация. Политика компании и бюджет не позволяют оплачивать переработки. Кроме того, вы знаете, что последнее время ваши сотрудники работали очень напряженно. Ваши действия?

Задание 7.

Идет обсуждение достаточно важного рабочего вопроса. Вы признанный лидер в данном коллективе. Ваш коллега высказывает точку зрения, которая противоречит вашей. Ваши действия? Почему?

Задание 8.

Идет презентация нового проекта заказчику. Её представляет Ваш сотрудник. В какой-то момент Вы понимаете, что может вмешаться и осуществить презентацию вместо сотрудника. Это будет более эффектно, хотя существенного воздействия на результат не окажет.

Как должен поступить руководитель в такой ситуации и почему?

Задание 9.

Заполните таблицу, указав подтипы руководителей (по стилям управления) и основные характеристики стиля принятия решения.

Использование информации			
Количество вариантов		«Удовлетворенцы» (меньше информации)	«Максималисты» (больше информации)
	«Одноточечники» (один вариант)		
	«Многостаночники» (много вариантов)		

Задание 10.

Дайте характеристику Вашему рабочему/учебному коллективу, опираясь на признаки социальной группы по Е.В. Андриенко.

1. Наличие интегральных психологических характеристик
2. Наличие параметров группы, как единого целого:
3. Способность индивидов к согласованным действиям показывает
4. Действие группового давления
5. Установление определенных отношений в группе

Задание 11.

Составьте программа развития лидерского потенциала для сотрудников, вошедших в «резерв на выдвижение на руководящую должность».

Задание 12.

Разработайте не менее 10 правил «Антисрессового подчинения» для сотрудников своего подразделения. Ответ обоснуйте.

Задание 13.

На примере объясните, в чем может проявляться синдром «профессионального выгорания» у менеджеров. Как можно предупредить «выгорание» у менеджера.

Задание 14.

На примере объясните, основные проблемы с которыми может столкнуться вновь назначенный руководитель в возрастном коллективе. Предложите не менее 5 управленческих решений, направленных на профилактику такого рода проблем.

Задание 15.

Вы - руководитель отдела. У Вас в отделе есть сотрудник, который является «неформальным лидером», признанным коллегами профессиональным экспертом. В последнее время, Вы стали замечать, что данный сотрудник стал допускать ошибки при выполнении заданий, нарушать сроки их выполнения. Какие причины изменения в поведении сотрудника, Вы можете предположить? Ваши действия по сохранению данного сотрудника в организации?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности психолога

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «ИИ и нейросети в проектной деятельности психолога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – направление подготовки ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «ИИ и нейросети в проектной деятельности психолога».

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины «ИИ и нейросети в проектной деятельности психолога» - освоение студентами теоретических основ и практических навыков применения искусственного интеллекта и нейросетей в проектной деятельности психолога, а также изучение особенностей интеграции этих технологий в учебный и рабочий процесс. Изучение дисциплины позволит не только углубить свои знания в области современных технологий, но и осознать их практический потенциал, научиться успешно применять их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ Ознакомление с основными понятиями, принципами и методами работы искусственного интеллекта и нейросетей;
- ☐ изучение исторического развития и актуальных трендов в области ИИ и нейросетей;
- ☐ анализ возможностей и ограничений применения ИИ в практической, образовательной и проектной деятельности;
- ☐ разработка проектов и грантовых заявок с использованием технологий ИИ;
- ☐ применение ИИ для анализа и оптимизации процессов и методик в практической психологии;
- ☐ обсуждение вопросов безопасности, приватности и этики при использовании ИИ в психологической деятельности;
- ☐ размышление над влиянием ИИ на роль психолога.
- ☐ анализ и оценка существующих научных исследований, посвященных интеграции ИИ в психологию.
- ☐ освоение методов исследования влияния и эффективности применения ИИ в психологической практике.
- ☐ формирование навыков работы в команде при разработке и реализации психологических проектов с использованием ИИ.
- ☐ освоение методик презентации и аргументации проектных решений, связанных с использованием ИИ в психологической деятельности.
- ☐ стимулирование интереса к постоянному изучению новинок в области ИИ, отслеживание актуальных трендов и инноваций.
- ☐ развитие критического мышления и умения самостоятельно оценивать возможности и риски применения новых технологий в психологической практике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК-2.4.1.1. методологическую основу анализа психологических проблем, возникающих в процессе решения профессиональных задач различного уровня	ПК-2.4.2.1. выявлять на основе полученных данных специфику личностных и когнитивных свойств клиента, прогнозировать результаты его развития и составлять коррекционную программу с учётом индивидуальной специфики	ПК-2.4.3.1. наблюдений за решением профессиональных задач в работе практического психолога	Лабораторный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в искусственный							8			6	Лабораторный практикум /

интеллект										10;
Тема 2. Нейросети как личный ассистент психолога							6		4	Лабораторный практикум / 10;
Тема 3. Нейросети для подготовки оценочных материалов							6		6	Лабораторный практикум / 10;
Тема 4. Нейросети для разработки ЭОР							6		6	Лабораторный практикум / 10;
Тема 5. Использование ИИ в научно-исследовательской работе психолога							6		6	Лабораторный практикум / 10;
Тема 6. Использование ИИ в проектной деятельности							6		6	Лабораторный практикум / 10;
Всего в семестре, час							38 из 38		34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
							0 из 0			
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в искусственный интеллект

Определение и история. Подходы к созданию ИИ. Основные направления ИИ. Нейронные сети и глубокое обучение. Применение ИИ в повседневной жизни. Потенциал и ограничения ИИ. Этика и безопасность использования ИИ и нейросетей в психологической практике.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Применение ИИ в повседневной жизни. Потенциал и ограничения ИИ. Этика и безопасность использования ИИ и нейросетей в психологической практике.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Ссылки:

<https://chat.openai.com/>

Тема 2. Нейросети как личный ассистент психолога

Нейросети и тайм-менеджмент. Поиск и систематизация информации. Быстрое погружение в предметную область. Генерация идей для представления и демонстрации учебного материала. Разработка персонализированных заданий. Формирование чек-листов и списка интересных фактов. Инструменты для сторителлинга. Наполнение информацией персонального сайта и социальных сетей психолога. Проектирование учебной деятельности. Написание учебных программ. Решение прикладных задач.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Наполнение информацией персонального сайта и социальных сетей психолога. Проектирование учебной деятельности. Написание учебных программ. Решение прикладных задач.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Ссылки:

<https://chat.openai.com/>

Тема 3. Нейросети для подготовки оценочных материалов

Генерация вопросов с вариантами ответов. Задания на заполнение пробелов. Поиск соответствия. Правда и ложь. Генерация индивидуальных заданий на основе интересов и увлечений клиентов.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Генерация индивидуальных заданий на основе интересов и увлечений клиентов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Ссылки:

<https://chat.openai.com/>

Тема 4. Нейросети для разработки ЭОР

Принципы Ричарда Майера. Генерирование анимационных мультфильмов. Создание комиксов. Генерирование структуры, текстов и изображений презентации. Написание сценариев и сюжетов. Разработка авторских электронных образовательных ресурсов. Игровые методики на основе ИИ. Генерация музыки и голоса. Написание текстов сказок и песен.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Генерация музыки и голоса. Написание текстов сказок и песен.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Ссылки:

<https://chat.openai.com/>

Тема 5. Использование ИИ в научно-исследовательской работе психолога

Определение и контекст. Автоматизация сбора данных. Анализ больших данных. Визуализация данных. Нейросети для научной деятельности.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Визуализация данных. Нейросети для научной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Ссылки:

<https://chat.openai.com/>

Тема 6. Использование ИИ в проектной деятельности

Анализ предметной области, социальной/экономической значимости проекта. Формулирование цели и задач проекта по «SMART». Составление календарного плана проекта. Составление медиа-плана для СМИ и социальных сетей. Формирование бюджета проекта. Разработка логотипа проекта, фирменного стиля. Создание презентационного ролика и презентации проекта/продукта.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формирование бюджета проекта. Разработка логотипа проекта, фирменного стиля. Создание презентационного ролика и презентации проекта/продукта.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.

Ссылки:

<https://chat.openai.com/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1.Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512382>.

2.Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>.

Дополнительная литература

1.Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531682>.

2.Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492094>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://tenchat.ru/>
2. <https://leonardo.ai/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Лабораторный практикум. Тема 1. Введение в искусственный интеллект

1. Кто из следующих ученых считается основателем исследований, лежащих в основе нейронных сетей?

- a) Альберт Эйнштейн.
- b) Алан Тьюринг.
- c) Ивар Брехер.
- d) Варен Маккаллоу.

2. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?

- a) Разновидность передовой робототехники.
- b) Направление информатики, ориентированное на создание человекоподобных роботов.
- c) Моделирование машинами процессов человеческого интеллекта.
- d) Разновидность виртуальной реальности.

3. Когда была создана первая искусственная нейронная сеть?

- a) В начале 20-го века.
- b) В 1950-х годах.
- c) В 1990-х годах.
- d) В 2010-х годах.

4. Какое событие стало важным моментом в истории искусственного интеллекта и нейросетей, инициировав развитие данной области?

- a) Релиз первого смартфона.
- b) Победа компьютера Deep Blue над Гарри Каспаровым в шахматах.
- c) Создание первого интернет-браузера.
- d) Запуск первого искусственного спутника в космос.

5. Какое из следующих направлений ИИ ориентировано на создание компьютерных систем, способных обучаться на основе данных и опыта?

- a) Искусственные нейронные сети.
- b) Генетический алгоритм.
- c) Экспертные системы.
- d) Квантовые вычисления.

6. Какая из следующих областей использует искусственный интеллект для улучшения пользовательских интерфейсов и взаимодействия с устройствами?

- a) Астрономия.
- b) Музыкальная индустрия.
- c) Разработка компьютерных игр.
- d) Разработка голосовых помощников.

7. Какова основная цель теста Тьюринга?

- a) Проверить физическую силу машин.
- b) Оценить способность машины думать и реагировать как человек.
- c) Измерить скорость обработки данных компьютером.
- d) Для определения энергоэффективности алгоритмов.

8. Что из перечисленного ниже является распространенным применением искусственного интеллекта в здравоохранении?

- a) Сбор амбулаторных анализов.
- b) Диагностика заболеваний по медицинским изображениям.
- c) Процедура мануальной терапии.
- d) Электронная запись к врачу через терминал.

9. Какое утверждение лучше всего описывает потенциал искусственного интеллекта?

- a) ИИ может полностью заменить человеческий интеллект во всех областях.
- b) ИИ может решать ограниченный набор задач быстрее и точнее, чем человек.
- c) ИИ полностью зависит от вмешательства человека и не обладает способностью к обучению.
- d) ИИ никогда не преодолеет ограничения в вычислительной мощности.

10. Нейросети и искусственный интеллект (ИИ) представляют:

- a) Разные технологии с разными целями.
- b) Синонимы, обозначающие одно и то же.
- c) Отрасли науки, но не имеют общих точек соприкосновения.
- d) Нейросети - это только часть ИИ, но не его полное определение.

Лабораторный практикум. Тема 2. Нейросети как личный ассистент психолога

1. Для чего часто используется промпт-инженеринг?

- a) Для управления домашней автоматикой.
- b) Для контроля инженерными системами на предприятии.
- c) Для создания кулинарных рецептов.
- d) Для генерации текста и выполнения задач на естественном языке.

2. Какие нейросети можно использовать для генерации тестов с четырьмя вариантами ответов?

- a) Twee, Perplexity, ChatGPT.
- b) Midjourney, Leonardo.
- c) Visper, Runway.
- d) Huggingface, Scroobly.

3. Что всегда необходимо делать при создании оценочных материалов с помощью нейросетей?

- a) Включать VPN.
- b) Проверять факты, корректность вопросов и правильные ответы.
- c) Писать запросы на английском языке.
- d) Использовать исключительно конструкторы запросов

4. Какой запрос наиболее корректный для генерации заданий с пропусками слов?

- a) Ты писатель. Напиши, пожалуйста, рассказ с пропущенными словами о командной работе над проектом. Пропущенные слова замени на [пропуск]. В качестве пропусков не используй имена. Напиши правильные ответы на пропущенные слова в порядке, в котором они должны быть вставлены в текст.
- b) Напиши рассказ о командной работе с пробелами.
- c) Напиши текст рассказа о командной работе с пропусками слов.
- d) Придумай текст сказки о командной работе с пробелами.

Лабораторный практикум. Тема 3. Нейросети для подготовки оценочных материалов

7. Как промпт наиболее корректный для генерации заданий на выбор правды или лжи?

- a) Напиши факты из сказки «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. 5 из которых должны быть правдой, а 5 - ложью. Перемешай их между собой. Промаркируй, что является правдой, а что ложью.
- b) Придумай факты из сказки «О рыбаке и рыбке».
- c) Перечисли 10 интересных фактов из сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке».
- d) Перечисли 10 ложных фактов о сказке «О рыбаке и рыбке».

8. Можно ли с помощью нейросети (ChatGPT, ClaudeAI), проверить правильность подготовленных заданий?

- a) Нельзя
- b) Сейчас нельзя, но в ближайшем будущем станет возможно.
- c) Можно, нейросеть гарантирует правильность ответов.
- d) Можно, но это не гарантирует правильность ответов.

9. Обязательно ли в промптах для генерации оценочных материалов использовать рекомендуемую структуру запросов?

- a) Да, это строго обязательно, иначе промпт не выполнится.
- b) Нет, не обязательно. Но корректность ответов нейросетей может быть снижена.
- c) Нет, не обязательно. Корректность ответов не зависит от структуры промпта.

- d) Нет, необязательно. Нейросеть лучше выполнит задание, имея меньше вводных и больше возможности для творчества.
10. Можно ли по разным предметам начальной школы генерировать задания в одном диалоге с нейросетью (ChatGPT, ClaudeAI), не меняя роли?
- a) Можно, т.к. нейросеть обучена на больших данных, универсальна и не сохраняет контекст диалога.
- b) Можно, но не рекомендуется, т.к. нейросеть сохраняет контекст диалога и может начать выдавать ложные факты.
- c) Нельзя, это запрещено на программном уровне.
- d) Нельзя, т.к. в одном диалоге можно выполнять действия только в одной роли, по одной заданной теме.

Лабораторный практикум. Тема 4. Нейросети для разработки ЭОР

1. Можно ли использовать нейросети для создания изображений для обучающих комиксов?
- a) Нет. Это не возможно.
- b) Можно, но все сервисы, предназначенные для этого платные, без демоверсий.
- c) Можно, с помощью Yandex.GPT, Claude.AI, Perplexity.
- d) Можно, с помощью Kandinsky, Huggingface Comic Factory, Midjourney.
2. Можно ли из рисунка ребенка с помощью нейросети сделать анимацию?
- a) Нет. Это не возможно.
- b) Можно, но все сервисы, предназначенные для этого платные, без демоверсий.
- c) Можно, с помощью сервиса «Animated Drawings» и аналогичных.
- d) Можно, но для этого необходим мощный компьютер.
3. Можно ли с помощью нейросетей генерировать уникальные картинки по картинкам-референсам?
- a) Нельзя.
- b) Можно, но это во всех сервисах платная функция.
- c) Можно, в Stable Diffusion, Leonardo.AI, Midjourney.
- d) Можно в Yandex.GPT, Claude.AI, Perplexity.
4. Какие нейросети специально разработаны для генерации презентаций?
- a) Beautiful.AI, Tome, Sway, SlideBean, Slider AI, Pitch.
- b) Stable Diffusion, Leonardo AI, Midjourney.
- c) Claude AI, ChatGPT, YandexGPT.
- d) Таких нейросетей нет
5. Какой промпт наиболее корректный для генерации сценарного плана видеоролика?
- a) Ты режиссер. Напиши сценарный план для съемки видеоролика. Целевая аудитория: школьники начальных классов. Основные моменты сюжета: школьники помогают друг другу учиться, выполнять домашние задания, готовиться к урокам. Стил ь ролика комический. Локация: обычная школа. Музыкальное сопровождение – классическая музыка. Сценарий представь в виде таблицы со столбиками: № Сцены, в кадре, за кадром, хронометраж.
- b) Ты в роли режиссера. Напиши сценарий ролика о взаимопомощи школьников.
- c) Придумай сценарный план для съемки видеоролика о взаимопомощи школьников.
- d) Представь в виде таблицы сценарный план видеоролика о взаимопомощи школьников.
6. В каких нейросетях можно сгенерировать текст детской сказки на заданную тему?
- a) Stable Diffusion, Leonardo.AI, Midjourney.
- b) Beautiful.AI, Tome, Sway, Pitch.
- c) Murf.AI, ElevenLabs, D-ID.
- d) BedTimeStory, Yandex.GPT, ChatGPT

Лабораторный практикум. Тема 5. Использование ИИ в научно-исследовательской работе психолога

7. Обучающий видеоролик со сгенерированным персонажем, озвучивающим ваш текст на фоне видеоряда или слайдов можно сделать в нейросети:
- a) Visper
- b) Stable Diffusion
- c) ChatGPT
- d) ElevenLabs
8. Для генерации озвучки (речи) рекомендуется использовать:
- a) Claude.AI
- b) Murf, Texttospeech, ElevenLabs.
- c) Kandinsky, Stable Diffusion.
- d) SounDraw, Mubert
9. Возможности и функционал ChatGPT можно расширить, если:
- a) Написать письмо в техподдержку.
- b) Писать запросы на английском языке.
- c) Купить подписку GPT Plus и подключить плагины.
- d) Пользоваться нейросетью через Telegram-ботов.
10. Какой запрос наиболее корректный:
- a) Ты учитель начальных классов. Придумай, пожалуйста, игру для школьников на развитие устного счета.
- b) Напиши сценарий игры для развития устного счета.
- c) Придумай игру на школьный урок по математике.
- d) Во что сегодня поиграть с учениками на уроке?

Лабораторный практикум. Тема 6. Использование ИИ в проектной деятельности

Использование ИИ в проектной деятельности

1. Какой промпт наиболее корректный для генерации темы социального проекта школьника с учетом его интересов?
- a) Предложи 15 тем для социального проекта в школе.
- b) Напиши темы для социальных проектов учеников 3 «В» класса.
- c) Придумай, пожалуйста, тему социального проекта для Васи Иванова, чтобы она понравилась ему и его родителям.

- d) Придумай тему социального проекта для школьника. Его интересы: сортировка отходов, ЗОЖ, путешествия.
2. Какой промпт наиболее корректный для формулирования цели проекта с помощью ChatGPT?
- a) Ты проектный менеджер. Помоги сформулировать цель проекта по SMART на основе его описания. Сократи цель до одного предложения. [Описание проекта].
- b) Сформулируй цель проекта [Название проекта].
- c) Придумай цель проекта по SMART. [Описание проекта].
- d) Напиши цель проекта [название проекта] по SMART.
3. Какой промпт наиболее корректный для формулирования задач проекта?
- a) Придумай, пожалуйста, задачи для проекта [Название проекта].
- b) Напиши 5 задач для проекта [Название проекта]. Цель проекта: [цель проекта].
- c) Сформулируй задачи по SMART для проекта [Название проекта].
- d) Перечисли задачи, которые необходимо выполнить по проекту [Название проекта].
4. Какой промпт наиболее корректный для формулирования проблемы проекта?
- a) Придумай, пожалуйста, проблему, которую решает проект [Название проекта].
- b) Сформулируй проблему, которую решает проект [название проекта] в России. Используй статистические данные, новости, информационные сайты. Сообщи конкретные цифры и перечисли источники информации. [Описание проекта]
- c) Сформулируй проблему проекта [Название проекта]. Используй факты из открытых источников.
- d) Перечисли проблемы, которые решает проект [Название проекта].
5. Какой промпт наиболее корректный для формулирования концепции логотипа?
- a) Придумай, пожалуйста, концепцию логотипа для проекта [Название проекта].
- b) Напиши 5 вариантов логотипа для проекта [Название проекта]. Цель проекта: [цель проекта].
- c) Придумай логотип красного, зеленого и коричневого цвета для проекта [Название проекта].
- d) Придумай логотип проекта [Название проекта]. [Описание проекта]. Целевая аудитория: школьники и их родители. Цветовая палитра: зеленый, белый, красный. Стил: минималистичный. Эмоции и ассоциации: забота к природе, любовь, осознанный образ жизни. Доп. информация: должен быть листик дерева.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?
2. Что такое нейросети?
3. Что такое ЭОР (электронные образовательные ресурсы)?
4. Что такое проектная деятельность?
5. Что такое промпт?
6. Кто такой промпт-инженер?
7. Что такое структура промпта?
8. Что такое диалог в нейросетях?
9. Что такое токенизация в нейросетях?
10. Что такое максимальное количество токенов?
11. Что такое температура текста?
12. За что отвечает функция img2img в Leonardo.AI, Stable Diffusion?
13. Что такое Fine-Tuned model (дообученная модель) в Leonardo.AI и Stable Diffusion?
14. За что отвечает параметр «Guidance Scale» в нейросетях по генерации изображений?
15. Кому принадлежат авторские права на изображение, сгенерированное нейросетью?
16. Что такое рендеринг в графических нейросетях?
17. Что такое фильтр в графических нейросетях?
18. Что такое разрешение в графических нейросетях?
19. Что такое стиль изображения в графических нейросетях?
20. Что такое кредиты в нейросетях?
21. Что такое секвенция?
22. Что такое модель?
23. Что такое «тест Тьюринга»?
24. Что такое галлюционирование нейросети?
25. Для чего нужны плагины в ChatGPT?
26. Что такое SMART в проектной деятельности?

Задания 2 типа

1. В чем основное отличие между ИИ и человеческим интеллектом?
2. Как ИИ может помочь педагогу в его профессиональной деятельности?
3. Какие задачи может решать нейросеть в качестве ассистента педагога?
4. Какие инструменты ИИ могут быть использованы в проектной деятельности педагога?
5. В чем преимущества использования ИИ в научно-исследовательской работе педагога?
6. Как ИИ может помочь в анализе и обработке данных в научно-исследовательской работе?
7. Как нейросети могут помочь в подготовке оценочных материалов?
8. Каковы потенциальные риски использования ИИ в образовательной сфере?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании ИИ в образовании?
10. Как ИИ может помочь в индивидуализации обучения учащихся?
11. Каковы возможные будущие тренды в области ИИ в образовании?
12. Где можно узнать структуру промпта для нейросети по конкретной задаче?
13. Какие промпты не рекомендуется добавлять нейросетям?
14. Какие параметры рекомендуется добавлять в промпт при генерировании логотипа?
15. Какие параметры рекомендуется добавлять в промпт при генерировании персонажа (маскота)?

16. Какие параметры рекомендуется добавлять в промпт при генерировании фотографии человека?
17. Почему при отправке промпта важно указывать роль?
18. Какие российские нейросети для генерации текста вы знаете? В чем преимущества каждой?
19. Какие российские нейросети для генерации картинок вы знаете? В чем преимущества каждой?
20. Какие нейросети для генерации речи вы знаете? Какие преимущества каждой?
21. Какие нейросети для генерации видео вы знаете? Какие преимущества каждой?
22. Какие нейросети для генерации музыки вы знаете? Какие преимущества каждой?
23. Почему всегда важно проверять сгенерированный нейросетью результат на ошибки и неточности?
24. Сравните по трем любым параметрам нейросети YandexGPT2, ChatGPT, Claude.AI, Perplexity.
25. Сравните по трем любым параметрам нейросети Midjourney, Leonardo.AI, Kandinsky

Задания 3 типа

1. Составьте промпт для нейросети ChatGPT, который позволит составить сценарный план обучающего видеоролика длительностью 2 минуты на тему «Устный счет в начальной школе».
2. Составьте Prompt для нейросети Leonardo.AI/Midjourney, который позволит сгенерировать фотографию учителя-будущего по предмету «физика».
3. Составьте Prompt для нейросети Leonardo.AI/Midjourney, который позволит сгенерировать картинку в стиле комикса по фотографии-референсу.
4. Составьте промпт для нейросети ChatGPT, который позволит составить содержание презентации «Природа родного края».
5. Составьте промпт для нейросети ChatGPT, который позволит придумать образовательный проект на грантовый конкурс.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Конфликтология

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Конфликтология» ориентировано на получение обучающимися знаний о современных технологиях управления и профилактики межличностных конфликтов, стратегиях и тактиках переговоров и медиации как средства урегулирования конфликтов

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Конфликтология» является формирование у обучающихся базовой системы конфликтологических знаний, акцентируя внимание на особенностях предупреждения и управления межличностными конфликтами в процессе общения

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов систему конфликтологических понятий и концепций

предоставить знания о причинах и закономерностях стихийного развития межличностных конфликтов

сформировать умение проводить нравственно-психологический анализ конфликтных ситуаций и психотипа собеседника

выработать практические навыки по оптимальному реагированию на конфликтогенное поведение партнера

развить навыки профилактики и управления внутриличностными и межличностными конфликтами

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.2. Взаимодействует с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2.1.1. методологию воздействия и управления людьми	ПК-2.2.2.1. осуществлять мониторинг социальной сферы, связанный с поддержкой лиц, попавших в ситуацию манипулирования на различных уровнях	ПК-2.2.3.1. помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, связанную с манипулированием и властью	Дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Эссе

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Общие вопросы конфликтологии	2	2				3				4	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов	2	2				3				4	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Методы управления межличностными конфликтами	3	2				3				4	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Пути деконфликтизации общения. Профилактика конфликтного поведения	3	2				3				5	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Стратегия и тактика	3	2				3				5	Дискуссия / 5; Кейсы/

коммуникативного поведения											Ситуационный практикум / 5;
Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов	2	2			3					5	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	15 из 15	12			18					27 из 27	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы конфликтологии

Общение как вид деятельности. Отношения и общение. Общение Межличностные отношения и общение. Конфликтология в системе наук о человеке. Проблема выделения конфликтологии в отдельную науку. Определение понятия «конфликт» и его структура. Проблема классификации конфликтов. Выделение зооконфликтов, внутриличностных конфликтов и социальных конфликтов (А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов). Внутриличностный конфликт и психологическая защита. Последствия внутриличностных конфликтов. Деление социальных конфликтов на подтипы. Межличностная природа внутриличностных, внутригрупповых, межгрупповых и государственных конфликтов

Общение как вид деятельности. Отношения и общение. Общение Межличностные отношения и общение. Конфликтология в системе наук о человеке. Проблема выделения конфликтологии в отдельную науку. Определение понятия «конфликт» и его структура. Проблема классификации конфликтов. Выделение зооконфликтов, внутриличностных конфликтов и социальных конфликтов (А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов). Внутриличностный конфликт и психологическая защита. Последствия внутриличностных конфликтов. Деление социальных конфликтов на подтипы. Межличностная природа внутриличностных, внутригрупповых, межгрупповых и государственных конфликтов

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общение как вид деятельности. Отношения и общение. Общение Межличностные отношения и общение. Проблема выделения конфликтологии в отдельную науку. Последствия внутриличностных конфликтов. Межличностная природа внутриличностных, внутригрупповых, межгрупповых и государственных конфликтов

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Конспектирование

Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 2. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов

Динамика конфликта. Периоды и этапы развития конфликта. Понятие «психогенез конфликтов». Причины и механизмы конфликтов. Дихотомический принцип в изложении причин. Конфликтогенность и синтонность в инициальном коммуникативном акте. Заочные конфликтогены и синтоны. Варианты спонтанных ответов на конфликтогены. Ориентировка в процессе инициального коммуникативного поведения (ценности партнера, степень занятости, уместность моего обращения, степень близости людей в группе, психотип «мой» и партнера). Неоптимальные формы реагирования, их описание и психологический анализ. Технология оптимального реагирования. Мягкая конфронтация. Жесткая конфронтация. Управляемый конфликт. Трудности освоения оптимальных форм, необходимость постоянного их совершенствования и психологической помощи в их освоении

Динамика конфликта. Периоды и этапы развития конфликта. Понятие «психогенез конфликтов». Причины и механизмы конфликтов. Дихотомический принцип в изложении причин. Конфликтогенность и синтонность в инициальном коммуникативном акте. Заочные конфликтогены и синтоны. Варианты спонтанных ответов на конфликтогены. Ориентировка в процессе инициального коммуникативного поведения (ценности партнера, степень занятости, уместность моего обращения, степень близости людей в группе, психотип «мой» и партнера). Неоптимальные формы реагирования, их описание и психологический анализ. Технология оптимального реагирования. Мягкая конфронтация. Жесткая конфронтация. Управляемый конфликт. Трудности освоения оптимальных форм, необходимость постоянного их совершенствования и психологической помощи в их освоении

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Динамика конфликта. Дихотомический принцип в изложении причин. Заочные конфликтогены и синтоны. Варианты спонтанных ответов на конфликтогены. Значение межличностных коммуникативных конфликтов. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Конспектирование, подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 3. Методы управления межличностными конфликтами

Особенности управления межличностными конфликтами в разных социальных сферах. Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты у супругов. Психологический анализ конфликтов в организациях и трудовых коллективах. Трудовые конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Классические тактические методы разрешения конфликтов: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление и уход от решения проблемы. Диагностика стиля поведения в конфликте. Основные способы завершения конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации: стандарты и документы. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации: требования к сторонам конфликта. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Ответственность различных социальных групп. Предупреждение неисполнения договоренностей. Количества и значения фаз медиации. Работа с возражениями. Особенности форм общения

Особенности управления межличностными конфликтами в разных социальных сферах. Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты у супругов. Психологический анализ конфликтов в организациях и трудовых коллективах. Трудовые конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Классические тактические методы разрешения конфликтов: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление и уход от решения проблемы. Диагностика стиля поведения в конфликте. Основные способы завершения конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации: стандарты и документы. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации: требования к сторонам конфликта. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Ответственность различных социальных групп. Предупреждение неисполнения договоренностей. Количества и значения фаз медиации. Работа с возражениями. Особенности форм общения

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности управления межличностными конфликтами в разных социальных сферах. Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты у супругов. Психологический анализ конфликтов в организациях и трудовых коллективах. Трудовые конфликты и пути их разрешения. Диагностика стиля поведения в конфликте. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Конспектирование

Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 4. Пути деконфликтации общения. Профилактика конфликтного поведения

Принципы деконфликтации инициального коммуникативного поведения. Изъятие из инициального коммуникативного поведения конфликтогенных посылов и насыщение его синтонами. «Холодный» и «теплый» мир. Планомерное конструктивное сопротивление инициальным конфликтогенам партнера благодаря оптимальному реагированию. Конфликтогенные и синтонные «позиции» в общении. Их представленность в конкретных лексико-интонационно-пантомимических знаковых комплексах. Знаки неприятия и активные знаки прития (в том числе превентивные). Знаки неблагодарности. Девальвация благодарений. Пассивное и активное выражение благодарности. Неадекватная пристройка сверху. Демонстрирование превосходства. Пристройка, адекватная желаниям партнера. Манипуляция и аутентичность в общении. Правила подачи синтонов. Объективные и организационно управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов и психологические факторы нормализации стресса.

Принципы деконфликтации инициального коммуникативного поведения. Изъятие из инициального коммуникативного поведения конфликтогенных посылов и насыщение его синтонами. «Холодный» и «теплый» мир. Планомерное конструктивное сопротивление инициальным конфликтогенам партнера благодаря оптимальному реагированию. Конфликтогенные и синтонные «позиции» в общении. Их представленность в конкретных лексико-

интонационно-пантомимических знаковых комплексах. Знаки неприятия и активные знаки притяжения (в том числе превентивные). Знаки неблагодарности. Девальвация благодарений. Пассивное и активное выражение благодарности. Неадекватная пристройка сверху. Демонстрирование превосходства. Пристройка, адекватная желаниям партнера. Манипуляция и аутентичность в общении. Правила подачи синтонов. Объективные и организационно управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов и психологические факторы нормализации стресса.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

принципы деэскалации инициального коммуникативного поведения. «Холодный» и «теплый» мир. Плановое конструктивное сопротивление инициальным конфликтогенам партнера благодаря оптимальному реагированию. Знаки неприятия и активные знаки притяжения (в том числе превентивные). Знаки неблагодарности. Девальвация благодарений. Пассивное и активное выражение благодарности. Неадекватная пристройка сверху. Демонстрирование превосходства. Пристройка, адекватная желаниям партнера. Объективные и организационно управленческие условия предупреждения конфликтов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Конспектирование

Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 5. Стратегия и тактика коммуникативного поведения

Стратегическая линия коммуникативного поведения: самоактуализация – синтонное инициальное коммуникативное поведение – оптимальное реагирование на конфликтогенное поведение партнера – синтонное общение – самоактуализация. Условия, которые надо учитывать при выработке тактики реагирования на конфликтогены. Психологический экспресс-анализ коммуникативного поведения партнера в процессе выработки тактики реагирования на конфликтогенные послы; интеграция в ориентировке. Особенности коммуникативной тактики в служебной сфере, в процессе делового общения с работниками торговли-сервиса, в кругу семьи и друзей. Коммуникативная тактика и личностный психотип. Краткое описание личностных психотипов с акцентом на их коммуникативной психотехнике. Особенности общения и построения отношений с представителями разных психотипов. Значение межличностных коммуникативных конфликтов. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов

Стратегическая линия коммуникативного поведения: самоактуализация – синтонное инициальное коммуникативное поведение – оптимальное реагирование на конфликтогенное поведение партнера – синтонное общение – самоактуализация. Условия, которые надо учитывать при выработке тактики реагирования на конфликтогены. Психологический экспресс-анализ коммуникативного поведения партнера в процессе выработки тактики реагирования на конфликтогенные послы; интеграция в ориентировке. Особенности коммуникативной тактики в служебной сфере, в процессе делового общения с работниками торговли-сервиса, в кругу семьи и друзей. Коммуникативная тактика и личностный психотип. Краткое описание личностных психотипов с акцентом на их коммуникативной психотехнике. Особенности общения и построения отношений с представителями разных психотипов. Значение межличностных коммуникативных конфликтов. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Условия, которые надо учитывать при выработке тактики реагирования на конфликтогены. Особенности коммуникативной тактики в служебной сфере, в процессе делового общения с работниками торговли-сервиса, в кругу семьи и друзей. Особенности общения и построения отношений с представителями разных психотипов. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Психологический экспресс-анализ коммуникативного поведения партнера в процессе выработки тактики реагирования на конфликтогенные послы; интеграция в ориентировке.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет

Конспектирование

Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов

Общая характеристика переговоров: сущность, виды, функции и психологические условия успеха. Психологические механизмы и технология переговорного процесса. Особенности переговоров при конфликте. Функции переговоров. Модели переговорного процесса. Подходы к выбору стратегий переговоров. Подготовка к переговорам. Задачи и проблемы подготовительной работы. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Тактические приемы переговоров. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. Личностный стиль ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров: тип аргументации, характер принятия решений на переговорах, поведенческие особенности. Особые случаи ведения переговоров. Проблемы переговорной гибкости. Переговоры в условиях неравенства

сил. Психологические условия успеха на переговорах. Понятие «третья сторона» в конфликте: ее основные задачи и средства воздействия. Предпосылки участия третьей стороны (медиатора) в урегулировании конфликтов. Результативность участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Медиация как особая форма переговорного процесса. Стратегии ведения переговоров. Стадии переговорного процесса. Способы интеграции интересов. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей. Критический анализ ситуации, рисков и интересов. Создание службы медиации (примирения) в организации с учетом ресурсов и дефицитов. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта

Общая характеристика переговоров: сущность, виды, функции и психологические условия успеха. Психологические механизмы и технология переговорного процесса. Особенности переговоров при конфликте. Функции переговоров. Модели переговорного процесса. Подходы к выбору стратегий переговоров. Подготовка к переговорам. Задачи и проблемы подготовительной работы. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Тактические приемы переговоров. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. Личностный стиль ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров: тип аргументации, характер принятия решений на переговорах, поведенческие особенности. Особые случаи ведения переговоров. Проблемы переговорной гибкости. Переговоры в условиях неравенства сил. Психологические условия успеха на переговорах. Понятие «третья сторона» в конфликте: ее основные задачи и средства воздействия. Предпосылки участия третьей стороны (медиатора) в урегулировании конфликтов. Результативность участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Медиация как особая форма переговорного процесса. Стратегии ведения переговоров. Стадии переговорного процесса. Способы интеграции интересов. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей. Критический анализ ситуации, рисков и интересов. Создание службы медиации (примирения) в организации с учетом ресурсов и дефицитов. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общая характеристика переговоров: сущность, виды, функции и психологические условия успеха. Психологические механизмы и технология переговорного процесса. Подходы к выбору стратегий переговоров. Подготовка к переговорам. Задачи и проблемы подготовительной работы. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. Личностный стиль ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров: тип аргументации, характер принятия решений на переговорах, поведенческие особенности. Особые случаи ведения переговоров. Проблемы переговорной гибкости. Психологические условия успеха на переговорах. Медиация как особая форма переговорного процесса. Способы интеграции интересов. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей. Критический анализ ситуации, рисков и интересов. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет,

Конспектирование, написание эссе, подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Магомедова П.К. Конфликтология: учебное пособие / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 381 с.

2. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – М.: Дашков и К°, 2020.

Дополнительная литература

1. Ветрова Е.А. Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 188 с.

2. Галанина О.Н. Технологии регулирования конфликтов: учебное пособие / О.Н. Галанина – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016.

4. Минкина Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография / Н.И. Минкина – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 159 с.

5. Овруцкая Г.К. Общая конфликтология: учебник / Г.К. Овруцкая. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 96 с.

6. Скибицкий Э.Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова – Новосибирск: НГТУ, 2019

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

2. Портал «Медиация и практическая конфликтология» <http://www.conflictology.spb.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конфликтология» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Отлично»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

«Хорошо»

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

«Удовлетворительно»

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.

«Не удовлетворительно»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Общие вопросы конфликтологии

1. Как и почему общение рассматривается как вид деятельности?
2. Как соотносятся межличностные отношения и общение?
3. В чем проблема выделения конфликтологии в отдельную науку?
4. Какие последствия внутриличностных конфликтов вам известны? Как их предотвратить?
5. В чем заключается межличностная природа внутриличностных, внутригрупповых, межгрупповых и государственных конфликтов?
6. Какими качествами обладает человек, умеющий разрешать конфликты?

Дискуссия. Тема 2. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов

1. Как развивается конфликт?
2. В чем заключается дихотомический принцип в изложении причин конфликтов?
3. Чем отличаются и как проявляются заочные конфликтогены и синтоны?
4. Какие варианты спонтанных ответов на конфликтогены вам известны? К чему они приводят?
5. В чем заключается значение межличностных коммуникативных конфликтов?
6. Какие положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов вам известны?

Дискуссия. Тема 3. Методы управления межличностными конфликтами

1. В чем заключаются особенности управления межличностными конфликтами в разных социальных сферах?
2. Какие виды и причины семейных конфликтов выделяют? Как с ними можно работать?
3. Какие инструменты разрешения типичных межличностных конфликтов у супругов вам известны? Какие из них более эффективны? почему?
4. Как проводят психологический анализ конфликтов в организациях и трудовых коллективах?
5. Виды и причины трудовых конфликтов. Какие пути их разрешения вы можете предложить как психологи?
6. Какие инструменты можно использовать для диагностики стиля поведения в конфликте?
7. Какие принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов важно помнить и применять в профессиональной деятельности?

Дискуссия. Тема 4. Пути деонфликтизации общения. Профилактика конфликтного поведения

1. Как реализуются принципы деонфликтизации инициального коммуникативного поведения в вашей жизни?
2. Чем отличаются «холодный» и «теплый» мир?
3. Как осуществляется планомерное конструктивное сопротивление инициальным конфликтогенам партнера?
4. Какие знаки неприятия и активные знаки прития (в том числе превентивные) вам известны?
5. Как можно нейтрализовать знаки неблагодарности, девальвацию благодарений?
6. Как выражается и чем отличается пассивное и активное выражение благодарности?
7. В чем выражается неадекватная пристройка сверху?
8. Пристройка, адекватная желаниям партнера, как проявляется, к чему приводит?
9. Какие объективные и организационно управленческие условия предупреждения конфликтов вам известны? Как их можно использовать в практике работы психолога?

Дискуссия. Тема 5. Стратегия и тактика коммуникативного поведения

1. Какие условия необходимо учитывать при выработке тактики реагирования на конфликтогены?
2. В чем появляются особенности коммуникативной тактики в служебной сфере, в процессе делового общения с работниками торговли-сервиса, в кругу семьи и друзей?

3. Какие особенности общения и построения отношений с представителями разных психотипов вам известны? Как это можно применить в жизни и профессиональной деятельности?
4. Как проявляются и к чему приводят положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов?
5. Как осуществляется психологический экспресс-анализ коммуникативного поведения партнера в процессе выработки тактики реагирования на конфликтотенные послы; интеграция в ориентировке?

Дискуссия. Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов

1. Какие виды и функции переговоров вам известны? К ведению каких переговоров может привлекаться профессиональный психолог?
2. Какие психологические условия успеха ведения переговоров вам известны? Какие из них вы уже используете?
3. От чего зависит выбор стратегий ведения переговоров?
4. Как осуществляется подготовка к переговорам?
5. Какие задачи и проблемы в подготовительных работах приходится решать?
6. Какие психологические механизмы и технологии переговорного процесса вам известны?
7. В чем суть личностного стиля ведения переговоров?
8. Чем отличаются национальные стили ведения переговоров?
9. Почему медиацию рассматривают как особую форму переговорного процесса?
10. Какие способы интеграции интересов вам известны? Как их реализовать в практике переговоров?
11. Какова специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей?
12. Как и зачем осуществляется критический анализ ситуации, рисков и интересов?
13. Зачем и как осуществляется создание службы медиации (примирения) в организации?
14. Как можно оценить эффективность работы службы? Какие показатели для этого используются?
15. Как осуществляется подготовка медиаторов к разрешению конфликта?
16. Какие особые случаи ведения переговоров вы можете назвать?
17. В чем заключаются проблемы переговорной гибкости?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Общие вопросы конфликтологии

Задание.

Задание: выработать сообща перечень качеств личности, способной к эффективному межличностному взаимодействию, в том числе в конфликтных ситуациях. Для этого в микрогруппах по 5-6 человек необходимо обсудить и предложить перечень не более 10 качеств личности, являющихся важными для эффективного межличностного общения. После выполнения задания представители микрогрупп зачитывают свои перечни, при этом каждое предлагаемое качество обосновывается и обсуждается группой. Ведущий пишет качества на листе ватмана (или на доске). В результате общей работы группой должен быть составлен список качеств в количестве не более десяти.

На следующем этапе работы ведущий предлагает в индивидуальном порядке оценить степень сформированности каждого качества и составить в случае необходимости программу действий по выработке умений эффективного взаимодействия в конфликте.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов

Объединитесь на микрогруппы по 4 человека и найдите все конфликтные обороты в диалоге этих близких людей:

- Мам, куда ты дела мой новый галстук? – Что, снова посеял? Вещи надо класть на место.
- Ой, не надо читать мне нотации! Я и положил на место, а его тут нет. Значит, ты его как всегда куда-то спрятала.
- Ничего я у тебя не трогала. Сам, наверное, забросил его в свой захламленный шкаф, как обычно.
- Ничего себе не трогала! Убиралась в моей комнате, так после тебя никогда ничего не найдешь!
- А почему ты сам не убираешься в своем свинарнике? И не кричи на меня!
- А я и не кричу. А, вот он, он тут оказался, под рубашками.
- Как всегда, сам виноват. Хорошо, хоть голову не потерял.

Подчеркните все слова и обороты, которые вы считаете конфликтными, и обоснуйте свое мнение (без единого конфликтотенного послы (КП)).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Методы управления межличностными конфликтами

Задание.

Выработайте сообща перечень качеств личности, способной к эффективному межличностному взаимодействию, в том числе в конфликтных ситуациях. Для этого в микрогруппах по 5-6 человек необходимо обсудить и предложить перечень не более 10 качеств личности, являющихся важными для эффективного межличностного общения. После выполнения задания представители микрогрупп зачитывают свои перечни, при этом каждое предлагаемое качество обосновывается и обсуждается группой. Ведущий пишет качества на листе ватмана (или на доске). В результате общей работы группой должен быть составлен список качеств в количестве не более десяти.

На следующем этапе работы ведущий предлагает в индивидуальном порядке оценить степень сформированности каждого качества и составить в случае необходимости программу действий по выработке умений эффективного взаимодействия в конфликте.

Задание.

I этап. В течение 10 минут каждый участник группы на листе бумаги описывает реальную конфликтную ситуацию, которую он пережил сам или в которой участвовали его знакомые.

II этап. Группа делится на подгруппы по 3-4 человека. В подгруппах каждый участник по очереди зачитывает ситуацию. В ходе обсуждения участники микрогруппы предлагают варианты выхода из анализируемой ситуации, выбирают наиболее эффективный вариант. На этом же этапе микрогруппа выбирает наиболее сложную, на их взгляд, конфликтную ситуацию.

III этап. Каждая микрогруппа по очереди предлагает свою ситуацию для общего обсуждения. В наиболее проблемных случаях желательно ситуации разыграть. В разыгрывании целесообразно участие человека, предложившего ситуацию. Его партнером может быть любой участник группы. Эта роль может проигрываться несколькими людьми. Если ситуация по-прежнему не находит разрешения, подключается ведущий группы уже в качестве посредника.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Пути деконфликтизации общения. Профилактика конфликтного поведения

Задание.

Ведущий объясняет группе, что одним из способов открытого выражения желаний и чувств может служить прием «Я-высказывания». Этот прием помогает дать партнеру по общению обратную связь, не перекладывая на него ответственности.

Общая схема проговаривания в рамках этого приема такова: *Событие – Реакция – Причина напряжения* (без интерпретации):

Событие	Реакция	Причина напряжения
Когда вы кричите (говорите, делаете)...	Я чувствую себя (беспомощной, злой, обиженной, у меня возникает проблема)...	Я не могу сосредоточиться, я хочу и не могу высказать вам свою точку зрения, потому что у меня были совершенно другие планы

Далее участникам группы предлагается сформулировать «Я-высказывание» как реакцию на предлагаемые ведущим ситуации. Например:

- 1) коллега «перехватила» работу, о которой у вас была предварительная договоренность с руководством, на которую вы рассчитывали как на дополнительный заработок;
- 2) вы узнали, что ваш 14-летний сын пропустил целую неделю занятий с репетитором, которому вы платите достаточно большие деньги;
- 3) ваш сын разбил любимую фамильную чашку;
- 4) ваша дочь пришла домой значительно позже, чем обещала; до ее прихода вы успели обзвонить друзей, позвонили в больницы, морг;
- 5) сосед по парте во время теста заглядывает к вам в листок и тем самым навлекает на вас неприятности;
- 6) подруга взяла у вас конспект и не вернула в условленное время;
- 7) лучшая подруга показала ваш дневник вашему другу.

В обсуждении важно проанализировать различия между «Ты-высказыванием» и «Я-высказыванием», между проявлением чувств, мыслей и оценок.

Задание.

Для решения данного кейса необходимо объединиться в группы по предпочитаемой стратегии поведения в конфликте (выявляется либо в ходе диагностики, либо в дидактической игре). Далее подгруппам предлагается в течение 15 минут проанализировать и предложить пути урегулирования предлагаемой конфликтной ситуации.

Нина К. одновременно является слушательницей курсов переподготовки факультета психологии и социальным педагогом в школе. Двухгодичное обучение на курсах требует частого отвлечения от работы, участия в учебных сессиях. Перед началом обучения у Нины К. была договоренность с директором школы о сохранении заработной платы в полном объеме, и на протяжении всего времени эта договоренность выполнялась; к работе социального педагога не предъявлялись высокие требования. На втором году обучения слушательница получила предложение от директора одного из заводов возглавить на время летних каникул оздоровительный детский лагерь. Зарплата, которую она может получить за летний период, во многом решит ее материальные проблемы (долгожданный ремонт в квартире, обновление мебели). Нина К. хочет работать в этом лагере и на приеме у директора завода дает свое согласие. Спустя несколько дней директор школы вызвала Нину К. и предложила ей возглавить школьный летний лагерь (естественно, зарплата несопоставима). Когда Нина К. сказала о своих намерениях, директор в резкой форме предложила или работать в школьном лагере, или увольняться.

Комментарий для ведущего:

По истечении отведенного времени (15 минут) слово предоставляется подгруппам. В это же время всем участникам дается дополнительная инструкция: в ходе презентации решений участникам других подгрупп отмечать особенности принимаемых решений, поведенческие проявления, вербальные и эмоциональные реакции, типичные для презентуемой стратегии. При обсуждении участники делятся переживаниями, обобщают увиденное.

Задание 9.

Предложите варианты выхода в сложившейся ситуации.

Как будете готовиться и вести переговоры?

«Вам необходимо встретиться с руководителем крупного завода для обсуждения возможности продолжения сотрудничества. Последняя сделка была провальной для Вас, т.к. Вы подвели заказчика по срокам и качеству товара. Естественно, что директор завода не склонен продолжать сотрудничество. Ваша задача – склонить директора к сотрудничеству».

Задание.

Кейс 1. Как Вы будете действовать?

Представьте, что в ходе переговоров клиент сомневается в принятии решения и говорит: «У вас все очень дорого».

Кейс 2.

Как Вы будете действовать в ситуации, когда клиент предъявляет претензию по срокам выполнения заказа (они реально были нарушены), но Вы за эти сроки ответственности не несете?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Стратегия и тактика коммуникативного поведения

Используя знания о ролях и функциях медиатора в конфликте, соотнесите конкретную роль и все возможные тактики урегулирования конфликта из данной роли.

Сначала, выполните задание индивидуально, затем обсудите в микрогруппах по 5 человек, полученные результаты обсуждения представьте в виде доклада-презентации всей аудитории.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов

Прочитайте отрывок из статьи и ответьте на вопросы:

1. Каково назначение школьной медиации?
2. Какие перспективы развития школьной медиации видны из текста?
3. Кто является субъектами медиации в школе?
4. Какие проблемы школьной медиации упомянуты в статье?
5. Предложите возможные пути решения, выявленных проблем.

Развитие школьной медиации основывается на принципах добровольности и равных возможностей. В работе служб задействуются все участники образовательного процесса: дети, родители, учителя.

Создание служб школьной медиации в образовательных учреждениях и процесс обучение будущих медиаторов (взрослых и детей) предполагает, не только передачу технологий и организационных схем деятельности. Чрезвычайно важную роль при этом играет трансляция ценностных представлений и концепций, которые образуют фундамент для формирования культуры коммуникации и безопасности образовательной среды.

Участие подростков в деятельности Службы школьной медиации создает условия для реализации их социальных, лидерских потребностей и содействует успешной социализации. Владение процедурами медиации помогает подросткам договариваться и исправить ошибки, восстанавливать отношения и самостоятельно компенсировать нанесенный ущерб, способствует повышению самооценки и самоуважения подростков, росту их способности к самоконтролю и пониманию своей ответственности.

Опрос действующих Служб школьной медиации, организованный Фондом поддержки образования (<http://fobr.ru>), показал, что на разных стадиях своего развития Службы сталкиваются с различными трудностями. На этапе становления Службам школьной медиации не хватает подготовленных специалистов, уверенности и опыта, существует страх ошибиться.

Затем следует этап интеграция Службы в систему учебно-воспитательной работы школы, на котором возникают проблемы с разграничением областей деятельности воспитательной службы, психологической службы и СШМ, преодолением консерватизма педагогических коллективов в способах урегулированию школьных конфликтов, а также трудностей в распространении информации о конфликтах, которая часто просто не доходит до специалистов Служб школьной медиации. На этапе поддержания эффективной деятельности Служб школьной медиации возникают трудности, связанные со сменой поколений специалистов, набором и обучением взрослых и ребят, передачей накопленного опыта.

В тоже время опрос подтвердил вклад Служб в развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и, как следствие, в повышение безопасности школьной среды. (Отрывок из статьи Л.В. Быковой «Службы школьной медиации: из опыта практической работы.»// <http://psy.su/feed>)

Эссе. Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов

1. За малое судиться - большое потерять.
2. С кем поборюсь, с тем и помирюсь.
3. Аппетит приходит с первым куском, а ссора с первым словом.
4. Худой мир лучше доброй ссоры.
5. Брань не смола, а саже сродни: не льнет, так марает.
6. Сколько ни мучиться, а без ссоры не прожить.
7. Когда двое ссорятся, радуется третий.
8. Когда любовь остывает, согревает ссора.
9. Кого сдружила выгода, те ссориться будут век.

10. У любой тучи есть светлый край.
11. Дружно за мир стоять - войне не бывать.
12. Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит.
13. Ни с кем не лаялся, а заставляют мириться.
14. Чем биться, так по домам расходиться.
15. *«Решение острых проблем обычно ищут за круглым столом»* Иванов А.
16. *«Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу»* Домиль В.
17. *«В разгар конфликтного момента, крик не заменит аргумента»* Резникова Е.
18. *«Семейные конфликты лучше улаживать за чайкой чая – тогда жена вновь души не будет в вас чайть»* Нейях
19. *«Взрослые смеются над детьми, которые в своё оправдание ноют: «Он первый начал». Но взрослые конфликты начинаются точно так же»* Нотомб А.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конфликтология» проводится в форме экзамена

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Конфликтология в системе наук о человеке.
2. Неоптимальное спонтанное реагирование на конфликтогены.
3. Значение межличностных конфликтов.
4. Определение понятия «конфликт».
5. Классификация конфликтов по Анцупову и Шипилову.
6. Инициальные конфликтогенные и синтонные «позиции» в общении.
7. Психогенез конфликтов.
8. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
9. «Мелкие конфликтогены».
10. Заочные конфликтогены.
11. Последствия незаключения договора при наличии противоречий.
12. Проблема оптимизации инициального коммуникативного поведения.
13. Самоактуализация по Маслоу. Субъект-субъектность. Другие позиции гуманистической психологии.
14. «Правила» подачи синтонных посылов. Заочные синтоны.
15. «Мягкая конфронтация».
16. «Жесткая конфронтация».
17. «Управляемый конфликт».
18. Характеристика стихийного реагирования на конфликтогенное поведение.
19. Требования к реагированию на конфликтогены.
20. Психологическое обоснование необходимости соблюдения требований к реагированию на конфликтогены.
21. Ориентировка в процессе инициального коммуникативного поведения.
22. Неоптимальные формы реагирования на конфликтогены. Их описание и психологический анализ.
23. Знаки неприятия и активные знаки притяжения (в том числе превентивные).
24. Психосоматические заболевания и психоневрозы как результат межличностных конфликтов.
25. Обвинения. Объединение вины. Оправдание. Самообвинение.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. Межличностная природа внутриличностных, внутригрупповых, межгрупповых и государственных конфликтов.
2. Вербальная и невербальная составляющие «знакового комплекса» в речи.
3. Неоптимальность и оптимальность коммуникативного процесса. Проблема оптимизации.
4. Проблема выделения конфликтологии в отдельную науку.
5. Ведущие конфликтологи и психологи о причинах конфликтов.
6. Инициальные конфликтогенные послы, их психозащитная природа.
7. Роль конфликтов в развитии общества и установлении социальной справедливости (неоптимальность стихийного процесса).
8. Психологический климат в микрогруппе – его слагаемые. Неоптимальное инициальное коммуникативное

поведение.

9. Принципы оптимизации инициального коммуникативного поведения. «Холодный» и «теплый» мир.
10. Планомерное конструктивное сопротивление инициальным конфликтогенам партнера благодаря оптимальному реагированию. Деконфликтация в узком и в широком смысле.
11. Конфликтотенные и синтонные «позиции». Дихотомический принцип изложения.
12. Представленность конфликтотенных и синтонных позиций в конкретных лексико-интонационно-пантомимических знаковых комплексах (необходимость их тонкого психологического анализа).
13. Несоблюдение общественного и межличностного договора в свою пользу и в ущерб партнеру. Соблюдение договора. «Благодеяния сверх договора».
14. Категоричность в суждениях при поиске «абстрактной» истины. Активная антикатегоричность.
15. Поучения и назидания. Обращение к компетентности.
16. Авторитарность во взаимодействии. Демократический стиль принятия совместных решений.
17. Манипуляция и аутентичность в общении.
18. Нарушение этикета. Соблюдение этикета. «Услуги сверх этикета».
19. Плагиат в творчестве и общении. Сочувственное цитирование со ссылками.
20. Знаки неблагодарности. Девальвация благодеяний. Пассивное и активное выражение благодарности.
21. Монологичная речь и перебивание. Прием «Дать себя перебить».
22. Дезинформация и сокрытие информации. Прием противостояния «Активная гласность».
23. Повышение психологического давления. Отличие от стихийной эскалации.
24. Ориентировка при «получении» конфликтотена для решения вопроса мягче или жестче реагировать
25. Стратегия и тактика коммуникативного поведения.

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Типовое задание № 1[1].

В приведенной конфликтной ситуации определить:

- участников конфликта;
- чувства участников конфликта;
- потребности участников конфликта;
- объект конфликта.

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...

Предложить пути выхода из сложившейся конфликтной ситуации.

Типовое задание № 2[2].

Проанализируйте приведенный далее отрывок из художественного произведения по следующей схеме:

- сущность конфликта, испытываемого персонажем;
- противоречие, приводящее к конфликту;
- тип конфликта;
- вид психологической защиты;
- как психологическая защита трансформирует конфликт или способствует его разрешению.

Обратите внимание на то, что в приведенном отрывке может отмечаться не один, а несколько конфликтов или действие нескольких видов психологических защит; конфликт может отмечаться у одного или у нескольких из персонажей.

(Старая няня рассказывает о том, что произошло с родителями после гибели их любимой дочери, упавшей с пони.)

(Отец) ... схватил ружье, побежал и пристрелил этого бедного пони, а я, клянусь Богом, думала: он пристрелит и себя. Я совсем было растерялась: мисс Скарлетт (мать) лежит в обмороке, все соседи по дому бегают... А когда мисс Скарлетт пришла в себя, я подумала: слава тебе, Господи, теперь они хоть утешат друг дружку. Да только как она пришла в себя, кинулась в комнату, где он сидел, и говорит: «Отдайте мне моего ребенка, вы убили ее»... Мисс Скарлетт обозвала его убийцей – зачем он позволил деточке прыгать так высоко. А он сказал, что мисс Скарлетт плевать было на Бонни (погибшую дочь) и на всех своих детей ей наплевать.

Задание № 3.

Необходимо самостоятельно «собрать» и описать минимум 3 конфликтные ситуации из собственной практики или опыта других людей.

а) В каждом примере Вам потребуется:

1. Описать, как протекал конфликт.
2. Кто или что явилось источником спора, ссоры, отрицательных эмоций?
3. Как инициатор объясняет причину своего недовольства, конфронтации?
4. Чем завершился конфликт, как вела себя каждая из сторон и почему именно так, а не иначе?

б) Предложите собственный вариант высказываний и поведения, которые послужили бы профилактическими мерами в каждой из описанных Вами конфликтных ситуаций.

Задание № 4.

Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не менее 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

Задание № 5.

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Определите природу конфликта, опираясь на формулу конфликта. Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. В чем может заключаться причина потенциального конфликта? Спрогнозируйте развитие и последствия конфликта.

Задание № 7.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций	Пример
Организационно-управленческие		
Коммуникативные		
Психологические		

Задание № 8.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций	Пример
Правовые		
Коммуникативные		

Нравственные		

Задание № 9.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций	Пример
Финансовые (материальные)		
Оценочные		
Межнациональные		

Задание № 10.

Найти достоинства или нейтрально охарактеризовать поведение «проблемных» клиентов.

Проблемная формулировка	Нейтральная формулировка
«Тормоз»	
«Истеричная»	
«Хамка»	
«Агрессор»	
«Профессор»	
«Зануда»	
«Психологический садист»	

Задание № 11.

Определите формулу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Задание № 12.

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задание № 13.

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задание № 14.

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Задание № 15.

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полусмешливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

Задание № 16.

Заполните таблицу, указав какой стиль (тактику) разрешения конфликта целесообразно применить в следующих случаях, а также преимущества и недостатки каждого стиля:

Условия, в которых развивается конфликт	Тактика поведения	Преимущества данного стиля	Недостатки данного стиля
Сугубо деловые взаимоотношения, достаточно авторитарная власть			
Стороны способны выслушать друг друга, установлены прочные взаимоотношения			
Обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение			
Одна из сторон знает, что не может решить вопрос в свою пользу, обладает малой властью			
Предмет разногласия не важен для одной из сторон или не особенно ее волнует; желание			

Условия, в которых развивается конфликт	Тактика поведения	Преимущества данного стиля	Недостатки данного стиля
сохранить добрые отношения			

Задание № 17.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Спрогнозируйте развитие и последствия конфликта.

Задание № 18.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. В чем может заключаться причина потенциального конфликта? Спрогнозируйте развитие и последствия конфликта.

Задание № 19.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Спрогнозируйте развитие и последствия конфликта.

[1] Изменяется только описание ситуации конфликта.

[2] Изменяется содержание отрывка для анализа. Используются известные художественные произведения.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Учёного совета
Университета «Синергия»
протокол №3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»,
кандидат экономических наук, доцент
А.И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Медиация социальных конфликтов

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Медиация социальных конфликтов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Медиация социальных конфликтов» ориентировано на получение обучающимися знаний о медиации как современной технологии урегулирования и эффективного разрешения социальных конфликтов.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся прикладных знаний об урегулировании социальных конфликтов, акцентируя внимание на технологии медиации.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о конфликтологических понятиях;
- предоставить знания о причинах и закономерностях развития социальных конфликтов;
- сформировать умение организовывать процедуру медиации социальных конфликтов;
- развить коммуникативные навыки, необходимые для проведения медиации и ведения переговоров.
- выработать практические навыки по медиации социальных конфликтов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.2. Взаимодействует с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2.1.3. сущность социальных различий; этнические особенности; конфессиональные различия; личностные психотипы, рассматриваемые в качестве участников взаимодействия	ПК-2.2.2.3. организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач; управлять групповой динамикой; различать особенности вербальных и невербальных проявлений в поведении	ПК-2.2.3.3. навыками учета закономерностей передачи и приема информации; навыками ведения переговоров; навыками регулирования своего и чужого эмоционального состояния	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Компетентность медиатора	2	2				2				6	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Подготовка к процедуре медиации и правила ее проведения	4	4				4				6	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 3. Процедура медиации социальных конфликтов	4	4				4				7	Дискуссия / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 4. Возможные	5	5				5				8	Дискуссия / 5; Доклад / 5;

трудности в организации и проведении медиации и пути их преодоления											Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	15 из 15	15				15				27 из 27	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Компетентность медиатора

Медиатор как профессионал и как личность. Требования к медиатору согласно Атласу новых профессий. Профессиональная этика медиатора. Коммуникативная компетентность медиатора. Основные правила и техники эффективной коммуникации. Социальные коммуникация и конфликты. Особенности коммуникации в конфликтной ситуации. Медиативный подход, как основа для предотвращения и эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях. Конфликтная компетентность медиатора. Социальные конфликты: особенности, причины, типология. Роль и функции медиатора социальных конфликтов. Разновидности ролей посредника. Понятие и причины конфликтов. Структура конфликта, элементы, подлежащие обязательному анализу. Реакция субъектов на конфликт: деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Основные поведенческие стратегии. Факторы повышающих/понижающих конфликтную напряженность. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Реакция субъектов на конфликт: деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Основные поведенческие стратегии. Факторы повышающих/понижающих конфликтную напряженность. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet.

Ссылки:

<http://www.conflictology.spb.ru/>

Тема 2. Подготовка к процедуре медиации и правила ее проведения

Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации: стандарты и документы. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации: требования к сторонам конфликта. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Ответственность различных социальных групп. Предупреждение неисполнения договоренностей.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формулирование договоренности/соглашения. Ответственность различных социальных групп. Предупреждение неисполнения договоренностей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet.

Ссылки:

<http://www.conflictology.spb.ru/>

Тема 3. Процедура медиации социальных конфликтов

История развития медиации. Современные школы и подходы в медиации. Этноконфессиональная, восстановительная, процессуальная медиация. Количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Завершение медиации. Соглашение сторон об урегулировании спора. Медиация как особая форма переговорного процесса. Стратегии ведения переговоров. Стадии переговорного процесса. Способы интеграции интересов. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей. Критический анализ ситуации, рисков и интересов.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Способы интеграции интересов. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей. Критический анализ ситуации, рисков и интересов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet.

Ссылки:

<http://www.conflictology.spb.ru/>

Тема 4. Возможные трудности в организации и проведении медиации и пути их преодоления

Критерии оценки результата процедуры медиации. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. Контроль поведения сторон. Работа с возражениями. Особенности форм общения. Информационное освещение медиации социальных конфликтов. Создание службы медиации (примирения) в организации с учетом ресурсов и дефицитов. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Количественные и качественные показатели эффективности работы службы. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet.

Ссылки:

<http://www.conflictology.spb.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Распопова Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350>

Дополнительная литература

2. Медиационные процессы: практикум / сост. Т.В. Воротилина, И.Ш. Галстян, А.В. Диреганова – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 101 с. – Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.voppsy.ru>
2. <http://www.conflictology.spb.ru/>
3. <https://4brain.ru>
4. <https://www.orgreshenie.ru>
5. <https://business-class.pro>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-образовательная система ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Компетентность медиатора

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.
4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Дискуссия. Тема 2. Подготовка к процедуре медиации и правила ее проведения

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.
4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Дискуссия. Тема 3. Процедура медиации социальных конфликтов

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.
4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Дискуссия. Тема 4. Возможные трудности в организации и проведении медиации и пути их преодоления

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.
4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Доклад. Тема 1. Компетентность медиатора

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.
4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.

9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Доклад. Тема 2. Подготовка к процедуре медиации и правила ее проведения

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.
4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Доклад. Тема 3. Процедура медиации социальных конфликтов

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.
4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Доклад. Тема 4. Возможные трудности в организации и проведении медиации и пути их преодоления

темы докладов и дискуссий

1. Стандарты и документы, обеспечивающие проведение процедуры медиации.
2. Критерии возможности рассмотрения конфликта с помощью процедуры медиации.
3. Правила проведения процедуры медиации.

4. Ответственность различных социальных групп.
5. Предупреждение неисполнения договоренностей.
6. Современные школы и подходы в медиации.
7. Завершение медиации.
8. Соглашение сторон об урегулировании спора.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Стадии переговорного процесса.
11. Способы интеграции интересов.
12. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
13. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
14. Контроль поведения сторон.
15. Особенности форм общения.
16. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.
17. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.
18. Подготовка медиаторов к разрешению конфликта.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Компетентность медиатора

Ситуационный практикум №1.

Задание 1.

Задание: выработать сообща перечень качеств личности, способной к эффективному межличностному взаимодействию, в том числе в конфликтных ситуациях. Для этого в микрогруппах по 5-6 человек необходимо обсудить и предложить перечень не более 10 качеств личности, являющихся важными для эффективного межличностного общения. После выполнения задания представители микрогрупп зачитывают свои перечни, при этом каждое предлагаемое качество обосновывается и обсуждается группой. Ведущий пишет качества на листе ватмана (или на доске). В результате общей работы группой должен быть составлен список качеств в количестве не более десяти.

На следующем этапе работы ведущий предлагает в индивидуальном порядке оценить степень сформированности каждого качества и составить в случае необходимости программу действий по выработке умений эффективного взаимодействия в конфликте.

Задание 2.

I этап. В течение 10 минут каждый участник группы на листе бумаги описывает реальную конфликтную ситуацию, которую он пережил сам или в которой участвовали его знакомые.

II этап. Группа делится на подгруппы по 3-4 человека. В подгруппах каждый участник по очереди зачитывает ситуацию. В ходе обсуждения участники микрогруппы предлагают варианты выхода из анализируемой ситуации, выбирают наиболее эффективный вариант. На этом же этапе микрогруппа выбирает наиболее сложную, на их взгляд, конфликтную ситуацию.

III этап. Каждая микрогруппа по очереди предлагает свою ситуацию для общего обсуждения. В наиболее проблемных случаях желательно ситуации разыграть. В разыгрывании целесообразно участие человека, предложившего ситуацию. Его партнером может быть любой участник группы. Эта роль может проигрываться несколькими людьми. Если ситуация по-прежнему не находит разрешения, подключается ведущий группы уже в качестве посредника.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Подготовка к процедуре медиации и правила ее проведения

Ситуационный практикум № 2.

Задание 1.

Используя знания о ролях и функциях медиатора в конфликте, соотнесите конкретную роль и все возможные тактики урегулирования конфликта из данной роли.

Сначала, выполните задание индивидуально, затем обсудите в микрогруппах по 5 человек, полученные результаты обсуждения представьте в виде доклада-презентации всей аудитории.

Задание 2.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Елена и Сергей учились на одном курсе, но редко пересекались. Разве что на лекциях, которые проводили для всего потока. Однажды они встретились на вечеринке, которую организовали старосты групп по поводу Нового года. Между ними завязался спор по учебному вопросу. Начав с незначительных замечаний, они перешли на личные оскорбления. В результате их разняли сокурсники. После этого случая они старались не видеться вовсе, избегать общения друг с другом.

Прошло время, и через несколько лет после окончания вуза сокурсники встретились в одном отделе – Сергей пришел на работу в отдел, где работала Елена. Их неприязнь вновь стала очевидной. Сергей язвил, если что-то говорила Елена, она ему отвечала тем же. Руководитель отдела поговорил с обоими, и вроде сцены прекратились. Но на самом деле напряжение только усилилось, а коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Но через три месяца женщина не выдержала и сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия.

А затем Елена решилась на откровенный разговор с руководителем отдела, который после разговора принял решение отправить честную сотрудницу на курсы повышения квалификации. А через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Вопросы:

1. Кто из участников выбрал неверную модель поведения?
2. Можно ли было избежать конфликта? От кого это зависело?
3. Смогут ли коллеги наладить отношения?
4. Была ли возможность для медиации?
5. Кто мог выступить в роли медиатора?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Процедура медиации социальных конфликтов**Ситуационный практикум № 3.****Задание 2.****Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.**

На фабрике по производству мебели сложилась конфликтная ситуация между торговыми представителями и дизайнерами производственного отдела. Торговые представители, которые работают в крупных мебельных магазинах и общаются с покупателями непосредственно, столкнулись с падением объема продаж продукции из-за недовольства покупателей расцветкой используемых тканей и комплектацией поставляемой мебели. Представители производственного отдела считают, что они выпускают качественную мебель, используя труд профессиональных дизайнеров, а торговые представители просто не умеют работать, и это по их вине происходит снижение объема продаж.

Возникшая конфликтная ситуация выявила недостаточно проработанную систему взаимодействия между производственными и торговыми подразделениями, плохой учет пожеланий покупателей, что в целом привело к уменьшению объема продаж на фабрике, снижению прибыли.

Вопросы:

1. Как в этой ситуации могла бы помочь медиация?
2. Какой вид медиации был бы наиболее применим?
3. Какие технологии и методы следует использовать?

Задание 3.

Предложите варианты выхода в сложившейся ситуации.

Как будете готовиться и вести переговоры?

«Вам необходимо встретиться с руководителем крупного завода для обсуждения возможности продолжения сотрудничества. Последняя сделка была провальной для Вас, т.к. Вы подвели заказчика по срокам и качеству товара. Естественно, что директор завода не склонен продолжать сотрудничество. Ваша задача – склонить директора к сотрудничеству».

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Возможные трудности в организации и проведении медиации и пути их преодоления**Ситуационный практикум №4.****Задание 1.**

Кейс 1. Как Вы будете действовать?

Представьте, что в ходе переговоров клиент сомневается в принятии решения и говорит: «У вас все очень дорого».

Кейс 2.

Как Вы будете действовать в ситуации, когда клиент предъявляет претензию по срокам поставок (они реально были нарушены), но Вы за эти сроки ответственности не несете?

Задание 2.**Прочитайте отрывок из статьи и ответьте на вопросы:**

1. Каково назначение школьной медиации?
2. Какие перспективы развития школьной медиации видны из текста?
3. Кто является субъектами медиации в школе?
4. Какие проблемы школьной медиации упомянуты в статье?
5. Предложите возможные пути решения, выявленных проблем.

Развитие школьной медиации основывается на принципах добровольности и равных возможностей. В работе служб задействуются все участники образовательного процесса: дети, родители, учителя.

Создание служб школьной медиации в образовательных учреждениях и процесс обучение будущих медиаторов (взрослых и детей) предполагает, не только передачу технологий и организационных схем деятельности. Чрезвычайно важную роль при этом играет трансляция ценностных представлений и концепций, которые образуют фундамент для формирования культуры коммуникации и безопасности образовательной среды.

Участие подростков в деятельности Службы школьной медиации создает условия для реализации их социальных, лидерских потребностей и содействует успешной социализации. Владение процедурами медиации помогает подросткам договариваться и исправлять ошибки, восстанавливать отношения и самостоятельно компенсировать нанесенный ущерб, способствует повышению самооценки и самоуважения подростков, росту их способности к самоконтролю и пониманию своей ответственности.

Опрос действующих Служб школьной медиации, организованный Фондом поддержки образования (<http://fobr.ru>), показал, что на разных стадиях своего развития Службы сталкиваются с различными трудностями. На этапе становления

Службам школьной медиации не хватает подготовленных специалистов, уверенности и опыта, существует страх ошибиться.

Затем следует этап интеграция Службы в систему учебно-воспитательной работы школы, на котором возникают проблемы с разграничением областей деятельности воспитательной службы, психологической службы и СШМ, преодолением консерватизма педагогических коллективов в способах урегулированию школьных конфликтов, а также трудностей в распространении информации о конфликтах, которая часто просто не доходит до специалистов Служб школьной медиации. На этапе поддержания эффективной деятельности Служб школьной медиации возникают трудности, связанные со сменой поколений специалистов, набором и обучением взрослых и ребят, передачей накопленного опыта.

В тоже время опрос подтвердил вклад Служб в развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и, как следствие, в повышение безопасности школьной среды.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Медиатор как профессионал и как личность.
2. Требования к медиатору согласно Атласу новых профессий.
3. Профессиональная этика медиатора.
4. Коммуникативная компетентность медиатора.
5. Конфликтная компетентность медиатора.
6. Основные правила и техники эффективной коммуникации.
7. Особенности коммуникации в конфликтной ситуации.
8. Медиативный подход, как основа для предотвращения и эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях.
9. Медиация как способ альтернативного разрешения конфликтов.
10. Медиация как социальный институт.
11. Выбор медиатора.
12. Формулирование договоренности/соглашения.
13. Предупреждение неисполнения договоренностей.
14. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
15. История развития медиации.
16. Участники медиации.
17. Вопросы, используемые в медиации.
18. Техники слушания в процессе медиации.
19. Техники концентрации внимания и регуляции эмоциональной атмосферы в процессе медиации.
20. Соглашение сторон об урегулировании спора.
21. Медиация как особая форма переговорного процесса.
22. Основные поведенческие стратегии в конфликте.
23. Контроль поведения сторон.
24. Информационное освещение медиации социальных конфликтов.

Подготовка медиаторов к разрешению конфликта

Задания 2 типа

1. Социальные коммуникация и конфликты.
2. Социальные конфликты: особенности, причины, типология.
3. Роль и функции медиатора социальных конфликтов.
4. Понятие и причины конфликтов.
5. Структура конфликта, элементы, подлежащие обязательному анализу.
6. Реакция субъектов на конфликт: деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов.
7. Факторы, повышающие/понижающие конфликтную напряженность.
8. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.
9. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации: стандарты и документы.
10. Правила проведения процедуры медиации: требования к сторонам конфликта.
11. Ответственность различных социальных групп.
12. Современные школы и подходы в медиации.
13. Этноконфессиональная, восстановительная, процессуальная медиация.
14. Количества и значения фаз медиации.
15. Стратегии ведения переговоров.
16. Стадии переговорного процесса.
17. Способы интеграции интересов.

18. Специфика ведения переговорного процесса в зависимости от личностных особенностей.
19. Критический анализ ситуации, рисков и интересов.
20. Критерии оценки результата процедуры медиации.
21. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
22. Работа с возражениями.
23. Особенности форм общения.
24. Создание службы медиации (примирения) в организации с учетом ресурсов и дефицитов.
25. Количественные и качественные показатели эффективности работы службы.

Задания 3 типа

Задание № 1. В приведенной конфликтной ситуации определить:

- участников конфликта;
- чувства участников конфликта;
- потребности участников конфликта;
- объект конфликта.

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...

Задание № 2.

Вы специалист в области медиации, работающий в бизнес организации. В ней возник конфликт между администрацией и персоналом из-за постоянных авралов и требований оставаться на сверхурочные. Как здесь может помочь медиация? Какие методы и приемы нужно применить.

Задание № 3.

Необходимо самостоятельно «собрать» и описать минимум 3 конфликтные ситуации из собственной практики или опыта других людей.

а) В каждом примере Вам потребуется:

1. Описать, как протекал конфликт.
2. Кто или что явилось источником спора, ссоры, отрицательных эмоций?
3. Как инициатор объясняет причину своего недовольства, конфронтации?
4. Чем завершился конфликт, как вела себя каждая из сторон и почему именно так, а не иначе?

б) Предложите собственный вариант высказываний и поведения, которые послужили бы профилактическими мерами в каждой из описанных Вами конфликтных ситуаций.

Задание № 4.

Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не менее 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

Задание № 5.

Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и учащимися выпускного класса, возникший по поводу выбора места и времени проведения выпускного вечера. Охарактеризуйте методы и техники, которые вы будете использовать.

Задание № 6.

Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и родителями, возникший по поводу жестких дисциплинарных требований к учащимся и грубого поведения службы охраны по отношению к родителям. Опишите ваши действия на каждом этапе медиативного процесса.

Задание № 7.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций	Пример
Организационно-управленческие		
Коммуникативные		

Задание № 8.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций	Пример
Правовые		
Нравственные		

Задание № 9.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций	Пример
Финансовые (материальные)		
Межнациональные		

Задание № 10.

Заполните таблицу, указав причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от типов межличностных отношений в коллективе:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций	Пример
Оценочные		
Психологические		

Задание № 11.

Найти достоинства или нейтрально охарактеризовать поведение «проблемных» клиентов.

Проблемная формулировка	Нейтральная формулировка
«Тормоз»	

«Хамка»	
«Профессор»	

Задание № 12.

Найти достоинства или нейтрально охарактеризовать поведение «проблемных» клиентов.

Проблемная формулировка	Нейтральная формулировка
«Истеричная»	
«Агрессор»	
«Зануда»	

Задание № 13.

Найти достоинства или нейтрально охарактеризовать поведение «проблемных» клиентов.

Проблемная формулировка	Нейтральная формулировка
«Агрессор»	
«Профессор»	
«Психологический садист»	

Задание № 14.

Заполните таблицу, указав какой стиль (тактику) разрешения конфликта целесообразно применить в следующих случаях, а также преимущества каждого стиля:

Условия, в которых развивается конфликт	Тактика поведения	Преимущества данного стиля
Сугубо деловые взаимоотношения, достаточно авторитарная власть		
Стороны способны выслушать друг друга, установлены прочные взаимоотношения		
Обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение		
Одна из сторон знает, что не может решить вопрос в свою пользу, обладает малой властью		
Предмет разногласия не важен для одной из сторон или не особенно ее волнует; желание сохранить добрые отношения		

Задание № 15.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Спрогнозируйте развитие и последствия конфликта.

Задание № 16.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. В чем может заключаться причина потенциального конфликта? Спрогнозируйте развитие и последствия конфликта.

Задание № 17.

Сформулируйте перечень профессиональных задач для медиатора, работающего в банке.

Задание № 18.

Заполните таблицу, указав какой стиль (тактику) разрешения конфликта целесообразно применить в следующих случаях, а также недостатки каждого стиля:

Условия, в которых развивается конфликт	Тактика поведения	Недостатки данного стиля
Сугубо деловые взаимоотношения, достаточно авторитарная власть		
Стороны способны выслушать друг друга, установлены прочные взаимоотношения		
Обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение		
Одна из сторон знает, что не может решить вопрос в свою пользу, обладает малой властью		
Предмет разногласия не важен для одной из сторон или не особенно ее волнует; желание сохранить добрые отношения		

Задание № 19.

Сформулируйте перечень профессиональных задач для медиатора, работающего в авиакомпании.

Задание № 20.

Разработайте стратегию (план) переговоров с потенциальным инвестором вашего проекта.

Задание № 21.

Опишите возможности медиации в сопровождении профессиональной деятельности руководителей. Составьте перечень компетенций, необходимых медиатору, работающему в этой сфере.

Задание № 22.

Составьте профессиограмму специалиста по медиации в публичной сфере.

Задание № 23.

Разработайте программу обучения медиации специалистов

Задание № 24.

В Китае есть свидетельство, как однажды ученик Конфуция спросил: «Мастер, назови одно слово, которое может служить правилом на всю жизнь?» Конфуций ответил: «это слово — взаимность». В основе конфуцианства лежит «стремление к достижению взаимности», а также «посредничество», как способ, который позже получит распространение во всем мире. Как соотносится эта притча с принципами и этическим кодексом медиаторов.

Задание № 25.

Разработайте стратегию, план переговоров по пересмотру ранее принятых договоренностей, которые перестали вас устраивать.

