Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Комплект программ практик

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):
Практическая психология

Форма обучения:
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02C5B18700ABB2A2BA4902CD59687B04C0
Владелец: Нестеров Максим Сергеевич
Действителен: с 25.03.2025 до 25.06.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 79FB6E23000300094168
Владелец: Васильев Артем Игоревич
Действителен: с 19.03.2025 до 19.03.2037

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Программа практики
учебная (учебно-ознакомительная практика) практика

Уровень высшего образования:	***Бакалавриат***
Направление подготовки:	***37.03.01 Психология***
Направленность (профиль) подготовки:	***Практическая психология***
Квалификация(степень):	***Бакалавр***
Форма обучения:	***Очная***
Срок освоения по данной программе:	***4 года***
Год набора:	***2025 г.***

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 3

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ. 6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ) 6

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ 7

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 7

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ): 9

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: 11

10.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ 11

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики - учебная практика.

Тип практики - учебно-ознакомительная практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**		
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**	**УК-8.1** Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч.с точки зрения предметной деятельности человека, связанных с опасностью для его физического и психологического здоровья	сферу и различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью и угрозой здоровью; условия обеспечения безопасности человека с точки зрения психических процессов, обеспечивающих жизнедеятельность человека, и его психических состояний, обуславливающих возникновение возможных рисков; методы исследования психофзиологического состояния человека и простые приёмы устранения возможных	выявлять психологические факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; различать психологические факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; дифференцировать угрозы, связанные с плохим психическим состоянием человека; устранять факторы вредного влияния на адекватное функционирование психики человека с помощью различных психотехник	проведения диагностики психического состояния организма с целью создания условий для устранения негативных психологических факторов, влияющих на здоровье человека

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
			отклонений от нормы		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1**	**ОПК-1.1** Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	место, роль и значение экспериментальной психологии в системе психологического знания	подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования	анализа и рецензирования экспериментальных работ в исследуемой области
		ОПК-1.2 Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	понятийно-терминологическую основу для освоения всех последующих профессиональных дисциплин	анализировать различные психологические теории, обобщать материал, делать свертки, составлять конспекты	работы с текстом и применения его в практике работы с научной литературой
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь правилами организации научных исследований	понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику	решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике, руководствуясь правилами организации научных исследований	диагностики и экспертизы ситуации на основе данных эмпирического исследования
		ОПК-2.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	виды, формы и методы психологической помощи психологу, столкнувшемуся с профессиональными трудностями	определять форму супервизии при подозрении на профессиональную деформацию психолога на основе данных, полученных в опыте наблюдений или по результатам психодиагностики	участия в практике работы психолога-консультанта
		ОПК-2.4 Интерпретирует значение полученных данных, корректно их обосновывает	алгоритм проведения психологического исследования, правила сбора и обработки полученных данных	решать типовые исследовательские задачи, понимает смысл и значение полученных показателей, умеет их интерпретировать	сбора, обработки и корректного анализа полученных статистических данных
Способен выбирать адекватные, надежные и	**ОПК-3**	**ОПК-3.1** Осуществляет сбор и интерпретирует данные,	особенности психического развития человека на	пользоваться соответствующим методическим инструментарием	решения типовых исследовательских задач с использованием

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		полученные на основе надежных и валидных методов психологического исследования	разных этапах жизненного цикла	для диагностики различных индивидуальных свойств личности и психологическими технологиями для решения поставленных задач в различных областях профессиональной деятельности	надежных и валидных методов психологического исследования
		ОПК-3.2 Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	методы исследования индивидуально-типологических особенностей человека	определять цели и задачи исследования, формулировать гипотезы, подбирать соответствующий методический и диагностический инструментарий	статистической обработки данных и обобщения результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8**	**ОПК-8.1** Способен учитывать социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа	источники информации о специфике психических проявлений различных этнических групп и особенности их коммуникативного поведения	учитывать законы этнопсихологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с представителями разных этнических групп и организаций	наблюдений и выявления факторов риска, связанных с проблемами межэтнического взаимодействия
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	**ПК-1**	**ПК-1.1** Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	границы исследования психических процессов и состояний у людей в процессе развития, обучения и воспитания; особенности применения конкретного психологического инструментария в ситуациях консультирования и коррекции		
Содействие в создании	**ПК-2**	**ПК-2.1** Создает	комплексные методы		

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	повышения качества жизни и создание социально-психологической поддерживающей среды у людей с трудностями в социализации		

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной (учебно-ознакомительной практики) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) проводится на 1 курсе во 2 семестре (1 этап) и на 2 курсе в 4 семестре (2 этап).

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет – 12 зачётных единиц, 432 академических часа(в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 424 ак.ч), 8 недель:

- в 2 семестре 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 212 ак.ч), 4 недели (1 этап).

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

- в 4 семестре 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 212 ак.ч), 4 недели (2 этап)

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания

Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

Этапы практики и содержание каждого этапа

Этапы практики	Содержание
Организационный этап	• Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Разработка индивидуального задания
Эмпирический этап	1.Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных 2.Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация. 3.Тестирование
Этап обработки данных	1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Описание полученных результатов
Интерпретационный этап	1. Обсуждение результатов с руководителем практики от Университета 2. Оформление Отчета по практике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить в личный кабинет ЭИОС руководителю практики следующую отчетную документацию:

- титульный лист отчета (с электронной подписью обучающегося и подписью, печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации);
- отчет о прохождении практики (развернутые ответы обучающегося на кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам ее прохождения);
- справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 c. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137765.html

2. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html

Дополнительная литература:

1. Рахимова Е.А. Социально-психологическая диагностика : учебное пособие / Рахимова Е.А.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 134 c. — ISBN 978-5-398-00951-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110534.html
2. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html
3. Зотеева, Н. В. Психодиагностика в управлении персоналом : практикум / Н. В. Зотеева, О. В. Полянок, С. М. Абрамов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 c. — ISBN 978-5-4497-3265-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141350.html
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 c. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131756.html
5. Горфинкель В.А. Психологическое консультирование : учебное пособие / Горфинкель В.А., Березина В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 c. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html
6. Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 104 c. — ISBN 978-5-7014-0986-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126996.html
7. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Леонова Е.В.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 c. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71813.html
8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 c. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110096.html
9. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 c. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36517.html
10. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 c. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89768.html

11. Яскевич Я.С. Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности. Искусство и психология ведения : курс лекций и практикум / Яскевич Я.С.. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 с. — ISBN 978-985-7067-21-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28184.html
12. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66133.html
13. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html
14. Воронин, В. Н. Self-management и психология влияния : учебное пособие / В. Н. Воронин, М. В. Ионцева. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-93088-2220-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138907.html

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse,ru/)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечание https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторная графика) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»(http://www.consultant.ru/)
- Архив научных журналов НЭИКОН (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по учебной (учебно-ознакомительной практики) практике проводится в форме зачета.

Оценка по учебной практике формируется на основе:

Отчет по учебной практике:

«Зачтено»

– 100-90 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы производственной практики:

• осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

• во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

• правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

• имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

- 89-70 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

• осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

• во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

• оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками;

• имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

- 69-50 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике не в полном объеме:

• не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

• во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

• оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;

• имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

«Не зачтено»

– 49-0– выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

• не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

• во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

• неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

• имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

• имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (учебно-ознакомительной практики) практике 2 семестр

№	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ
1.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1.** Проанализировать **информационные источники** по проблеме возникновения и развития **когнитивной психологии** **Задание 2.** Написать **эссе** на тему **«Становление когнитивной психологии»** **Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки** • Эссе: самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. • Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. • Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. **Структура эссе** • Титульный лист • Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать

	вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». • Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
2.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1. Проанализировать 2-3 проективные методики** для проведения психологического исследования **Задание 2.** Провести **анализ результатов** психологического исследования по набору исследовательских тестов на контингенте студентов разных факультетов **Алгоритм работы** 1. Подготовить протоколы исследования (см. список исследовательских тестов) 2. Провести диагностику 10 респондентов 3. Составить сводную таблицу (сводный протокол) 4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования 5. Написать интерпретацию по результатам тестирования 6. Провести анализ ответов респондентов на вопросы анкеты 7. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам 8. Обосновать выводы 9. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **Исследовательские материалы:** 1. Тест 1 «Оценка самоэффективности» (ОСЭ (Авторы Р. Шварцер и М. Ерусалим, Берлинский свободный университет, 1993) 2. Тест 2 «Социальный интерес» (СоцИн) (Автор Crandall J.E.) 3. Анкета «Обсценная лексика» 4. Сводный протокол исследования (N=10) **Тест 1**

Вопросы	Абсолютно не верно	Едва ли верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
	1	*2*	*3*	*4*
Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже самым сложным проблемам				
Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
Мне довольно просто удается достичь своих целей				
В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
Я обычно способен держать ситуацию под контролем				
Сумма по столбцам:				
Всего баллов:				

Тест 2

Шкала социального интереса

Я предпочел (предпочла) бы быть: ***ПОДЧЕРКНИТЕ свой выбор в каждой паре***

Одаренным воображением	–	рациональным
Полезным	–	сообразительным
Умелым	–	сопереживающим другим
Уравновешенным	–	продуктивным
Интеллектуальным	–	деликатным
Надежным	–	честолюбивым
Уважающим других	–	оригинальным
Творческим	–	здравомыслящим
Великодушным	–	особенным
Ответственным	–	оригинальным
Способным	–	принимающим других
Заслуживающим доверия	–	умудренным опытом
Умелым	–	логически мыслящим
Прощающим других	–	утонченным
Продуктивным	–	уважающим других
Практичным	–	уверенным в своих силах
Способным	–	независимым
Энергичным	–	способным сотрудничать
Одаренным воображением	–	полезным
Реалистичным	–	высоконравственным
Деликатным	–	умудренным опытом
Сопереживающим другим	–	особенным
Честолюбивым	–	терпеливым
Трезвомыслящим	–	сообразительным

Анкета

Вопрос (отношение)	Уровни выраженности отношения		
	1	*2*	*3*
Ваше отношение к бранной лексике	*допускаю*	*терплю*	*не допускаю*
Использование бранной лексики в личной жизни	*часто*	*редко*	*никогда*
Использование бранной лексики в семье	*допускают*	*редко*	*никогда*
Ваше отношение к запрету бранной лексики	*не имеет смысла*	*не уверен*	*запретить*

Пример оформления сводного протокола

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

протокол результатов анкетирования

Анкета "ОЛ"						
1 вопрос						
допускаю			**5**			
терплю			3			
не допускаю			2			
2 вопрос						
часто				**5**		
редко				3		
никогда				2		
3 вопрос						
допускаю					**4**	
редко					**4**	
никогда					2	
4 вопрос						
не имеет смысла						**6**
не уверен						2
запретить						2

Сводный протокол социологических данных

				Пол
6				*Мужчина*
4				*Женщина*
				Образование
	2			*Среднее*
	5			*Специальное*
	3			*Высшее*
				Семейный статус
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. положение
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

Интерпретация теста 1

Ключ:

В парах 2, 7, 9, 12, 14, 21, 22 — по одному баллу начисляется за *первую* по порядку черту пары;
В парах 3. 5, 11, 15, 18, 19, 20, 23 — за вторую.
Пары 1, 4, 6. 8, 10, 13, 16, 17, 24 являются буферными, и ответы на них не начисляются.

СоцИн (социальный интерес) – генеральный конструкт в теории Альфреда Адлера. Показатель ***качества жизни, психического здоровья, «барометр нормальности»***. Это врожденное чувство общности, социальной солидарности, чувство идентификации с человечеством. С позиции Адлера ценность человеческой жизни определяется тем, насколько люди ориентированы на взаимопомощь, способствуют повышению ценности жизни окружающих и стремятся понять себя через отношения с другими людьми.

Социальный интерес не возникает автоматически. В основе его развития лежат гармоничные детско-родительские отношения. Отношения ребёнка с матерью должны быть построены на основе безусловной любви, которая сосредоточена, прежде всего, на благополучии ребенка, а не на удовлетворении своего материнского тщеславия и амбиций (как условия своей любви к ребёнку). Идеальная ролевая модель поведения матери: нежность к мужу, к детям, к другим людям. Отец, ориентированный на семью, должен принимать активное участие в воспитании детей и относится к ним как к равным.

Эмоциональная отгороженность, авторитаризм, критическое отношение блокируют развитие социального интереса. Гасит или снижает социальный интерес чрезмерная опека, отсутствие эмоциональной поддержки, критический настрой, утрата чувства уважения.

Дети, чувствующие отчужденность родителей, теряют к ним уважение и, будучи взрослыми, мотивированы целями личного превосходств. Они лишены социальных установок, эгоцентричны и руководствуются фиктивными целями, направленными на защиту самооценки.

Люди с низким СоцИн отгорожены от людей, находятся в постоянной борьбе за личное превосходство, стремятся главенствовать над другими, плохо приспособлены к жизни, поглощены собственным интересами и самозащитой.
Люди, лишенные социального интереса, предрасположены к ***неврозу***.

Литература: 1) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: «Питер» (издание любого года), Глава 4, СС. 174-178. 2) Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Адлеру. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000, Глава 2, СС. 39-47

Интерпретация теста 2

Понятие «Самоэффективность» было предложено А. Бандурой как центральный компонент его социально-когнитивной теории. **Идея:** вера человека в эффективность собственных действий (самоэффективность) может в существенной мере влиять на его поведение. Влияние веры на самоэффективность Бандура объясняет следующим образом: человек боится и избегает тех социальных ситуаций, с которыми, как он считает, не сумеет справиться. Активно и наступательно человек ведет себя тогда, когда он уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Ожидание самоэффективности означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, чтобы это привело к желаемому результату (успеху). Самоэффективность проявляется в том, как себя люди *чувствуют, думают, действуют*.
Низкий уровень самоэффективности в области чувств: депрессия, беспокойства, чувство беспомощности, низкая самооценка, пессимистические мысли о собственных достижениях.
Высокая самоэффективность в области мышления облегчает процесс принятия решений и проявляется в разнообразных общих способностях, включая академические достижения. Люди с **высокой** самоэффективностью предпочитают браться за более сложные задачи, ставят перед собой более высокие цели и упорнее их добиваются. Оптимистические или пессимистические сценарии развития событий у людей также возникают в соответствии с уровнем их самоэффективности. Самоэффективность растет, если люди наблюдают, как другие успешно справляются с социальными задачами, и падает, если наблюдает явные неудачи (мотивационное средство терапии). **Высокая** самоэффективность связана с лучшим психическим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией. Понятие самоэффективности широко применяется при исследовании школьной и академической успеваемости, душевного и телесного здоровья, выбора карьеры, общественно-политических изменений.
Предположения: общая самоэффективность является центральной и достаточно стабильной характеристикой человека. Возможны связи с высоким самоуважением, оптимизмом, общей и ситуативной тревожностью, застенчивостью, пессимизмом.
Диапазон значений от 10 до 40 баллов. Русская норма (результаты пилотажных исследований) – 31,9 баллов

Анкета «Обсценная лексика» (в анкете термин «обсценный» заменён на более понятный для респондентов термин – «бранный»). **Обсценная лексика –** *нецензурные выражения, непечатная брань*. От англ. *obscene* – непристойный, грязный, бесстыдный; лат. *obscenus* – отвратительный, непристойный, неприличный. Сегмент бранной лексики, включающий грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную, обычно неприятную, ситуацию

3. **Кейс-задача № 3**

Задание 1. Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность психологических центров в ВУЗах

Задание 2. Работа с нормативными документами

- Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов
- Выпишите ключевые положения, которые относятся к деятельности психолога

1. Всеобщая декларация прав человека Конституция Российской Федерации
2. Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов
3. Семейный кодекс
4. Трудовой кодекс
5. Уголовный кодекс Российской Федерации

	6. Устав Российского психологического общества 7. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» 8. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» 9. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций **Задание 3. Выберите документ, на котором основана** деятельность психологов в вузе • Официальное название • Дата принятия документа • Этические положения, регламентирующего деятельность психолога
4.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1. Проанализируйте эксперименты №№ 1- 5 из представленных по ссылке** Ссылка: https://gdemoideti.ru/blog/ru/yeksperimenty-s-detmi-v-psikhologii **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Список экспериментов:** 1. Безопасность и этика экспериментов с детьми 2. Известные и важные эксперименты по изучению развития личности с участием детей 3. Стэнфордский зефирный эксперимент 4. Сломанная игрушка 5. «Горькая конфета» 6. «Каменное лицо» 7. Физические наказания и ложь 8. Обучение одаренных детей 9. Страх белой крысы 10. Выводы о воспитании: правила, которые следуют з результатов экспериментов 11. Эксперименты на общественно важные темы с участием детей 12. Опыт с куклой Бобо 13. Карие и голубые глаза Джейн Эллиот 14. Конформизм в СССР (фильм Я и другие) 15. Эксперимент «Детский лагерь» 16. Похищение ребенка 17. Двенадцатилетняя «невеста» 18. Провалившиеся жестокие эксперименты 19. Эксперимент Дании и Гренландии 20. Младенец на краю пропасти **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции*)*** Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике **Задание 2.** На основе материалов практики подготовить презентацию • Опишите все этапы работы

- Подготовьте презентацию на тему «Мой первый опыт психологической работы»
- Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации
Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.
Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладчик должен уметь:
- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории
- Использовать технические средства для презентации данных
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут)

Структура выступления.
Вступление должно содержать:
- Название, сообщение основной темы исследования
- Современную оценку предмета исследования
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- Живую интересную форму изложения
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Полезные советы для выступающего с презентацией
- Презентация должна служить одной цели ...
- Вводная часть должны быть, но не длинной ...
- Не нужно усложнять материал презентации …
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ...
- Выбирайте изображения аккуратно ...
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками ...
- Рассказывайте историю, а не читайте текст ...
- Взаимодействуйте с аудиторией

Хорошая презентация помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории
Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала

Вариант 2 КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

1. **Кейс-задача № 1**
Задание 1. Проанализировать **информационные источники** по проблеме возникновения и развития **педагогической психологии** в нашей стране и за рубежом

Задание 2. Написать **эссе** на тему **«Роль воспитания в XXI веке»**

Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки

- Эссе: самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.
- Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
- Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе

- Титульный лист
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2.

Кейс-задача № 2

Задание 1. Проанализировать методики для диагностики **эмоционального интеллекта**

Задание 2. Провести **анализ результатов** психологического исследования по набору исследовательских тестов на **контингенте школьников разного возраста**

Алгоритм работы

1. Подготовить протоколы исследования (см. список исследовательских тестов)
2. Провести диагностику 10 респондентов
3. Составить сводную таблицу (сводный протокол)
4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования
5. Написать интерпретацию по результатам тестирования
6. Провести анализ ответов респондентов на вопросы анкеты
7. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам
8. Обосновать выводы
9. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10

Исследовательские материалы:

1. Тест 1 «Оценка самоэффективности» (ОСЭ (Авторы Р. Шварцер и М. Ерусалим, Берлинский свободный университет, 1993)
2. Тест 2 «Социальный интерес» (СоцИн) (Автор Crandall J.E.)
3. Анкета «Обсценная лексика»
4. Сводный протокол исследования (N=10)

Тест 1

Вопросы	Абсолютно не верно	Едва ли верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
	1	*2*	*3*	*4*
Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже самым сложным проблемам				
Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
Мне довольно просто удается достичь своих целей				
В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
Я обычно способен держать ситуацию под контролем				
Сумма по столбцам:				
Всего баллов:				

Тест 2

Шкала социального интереса

Я предпочел (предпочла) бы быть: ***ПОДЧЕРКНИТЕ свой выбор в каждой паре***

Одаренным воображением	–	рациональным
Полезным	–	сообразительным
Умелым	–	сопереживающим другим
Уравновешенным	–	продуктивным
Интеллектуальным	–	деликатным
Надежным	–	честолюбивым
Уважающим других	–	оригинальным
Творческим	–	здравомыслящим
Великодушным	–	особенным
Ответственным	–	оригинальным
Способным	–	принимающим других
Заслуживающим доверия	–	умудренным опытом
Умелым	–	логически мыслящим
Прощающим других	–	утонченным
Продуктивным	–	уважающим других
Практичным	–	уверенным в своих силах
Способным	–	независимым
Энергичным	–	способным сотрудничать
Одаренным воображением	–	полезным
Реалистичным	–	высоконравственным
Деликатным	–	умудренным опытом
Сопереживающим другим	–	особенным
Честолюбивым	–	терпеливым
Трезвомыслящим	–	сообразительным

Анкета

Вопрос (отношение)	Уровни выраженности отношения		
	1	*2*	*3*
Ваше отношение к бранной лексике	*допускаю*	*терплю*	*не допускаю*
Использование бранной лексики в личной жизни	*часто*	*редко*	*никогда*
Использование бранной лексики в семье	*допускают*	*редко*	*никогда*
Ваше отношение к запрету бранной лексики	*не имеет смысла*	*не уверен*	*запретить*

Пример оформления сводного протокола

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

протокол результатов анкетирования

Анкета "ОЛ"							
1 вопрос							
допускаю			**5**				
терплю			3				
не допускаю			2				
2 вопрос							
часто				**5**			
редко				3			
никогда				2			
3 вопрос							
допускаю					**4**		
редко					**4**		
никогда					2		
4 вопрос							
не имеет смысла						**6**	
не уверен						2	
запретить						2	

Сводный протокол социологических данных

				Пол
6				*Мужчина*
4				*Женщина*
				Образование
	2			*Среднее*
	5			*Специальное*
	3			*Высшее*
				Семейный статус
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. положение
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

Интерпретация теста 1

Ключ:
В парах 2, 7, 9, 12, 14, 21, 22 — по одному баллу начисляется за *первую* по порядку черту пары;
В парах 3. 5, 11, 15, 18, 19, 20, 23 — за вторую.
Пары 1, 4, 6. 8, 10, 13, 16, 17, 24 являются буферными, и ответы на них не начисляются.

СоцИн (социальный интерес) – генеральный конструкт в теории Альфреда Адлера. Показатель ***качества жизни, психического здоровья, «барометр нормальности»***. Это врожденное чувство общности, социальной солидарности, чувство идентификации с человечеством. С позиции Адлера ценность человеческой жизни определяется тем, насколько люди ориентированы на взаимопомощь, способствуют повышению ценности жизни окружающих и стремятся понять себя через отношения с другими людьми.
Социальный интерес не возникает автоматически. В основе его развития лежат гармоничные детско-родительские отношения. Отношения ребёнка с матерью должны быть построены на основе безусловной любви, которая сосредоточена, прежде всего, на благополучии ребенка, а не на удовлетворении своего материнского тщеславия и амбиций (как условия своей любви к ребёнку). Идеальная ролевая модель поведения матери: нежность к мужу, к детям, к другим людям. Отец, ориентированный на семью, должен принимать активное участие в воспитании детей и относится к ним как к равным.
Эмоциональная отгороженность, авторитаризм, критическое отношение блокируют развитие социального интереса. Гасит или снижает социальный интерес чрезмерная опека, отсутствие эмоциональной поддержки, критический настрой, утрата чувства уважения.
Дети, чувствующие отчужденность родителей, теряют к ним уважение и, будучи взрослыми, мотивированы целями личного превосходств. Они лишены социальных установок, эгоцентричны и руководствуются фиктивными целями, направленными на защиту самооценки.
Люди с низким СоцИн отгорожены от людей, находятся в постоянной борьбе за личное превосходство, стремятся главенствовать над другими, плохо приспособлены к жизни, поглощены собственным интересами и самозащитой.
Люди, лишенные социального интереса, предрасположены к ***неврозу***.

Литература: 1) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: «Питер» (издание любого года), Глава 4, СС. 174-178. 2) Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Адлеру. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000, Глава 2, СС. 39-47

Интерпретация теста 2

Понятие «Самоэффективность» было предложено А. Бандурой как центральный компонент его социально-когнитивной теории. **Идея:** вера человека в эффективность собственных действий (самоэффективность) может в существенной мере влиять на его поведение. Влияние веры на самоэффективность Бандура объясняет следующим образом: человек боится и избегает тех социальных ситуаций, с которыми, как он считает, не сумеет справиться. Активно и наступательно человек ведет себя тогда, когда он уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Ожидание самоэффективности означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, чтобы это привело к желаемому результату (успеху). Самоэффективность проявляется в том, как себя люди *чувствуют, думают, действуют*.
Низкий уровень самоэффективности в области чувств: депрессия, беспокойства, чувство беспомощности, низкая самооценка, пессимистические мысли о собственных достижениях.
Высокая самоэффективность в области мышления облегчает процесс принятия решений и проявляется в разнообразных общих способностях, включая академические достижения. Люди с **высокой** самоэффективностью предпочитают браться за более сложные задачи, ставят перед собой более высокие цели и упорнее их добиваются. Оптимистические или пессимистические сценарии развития событий у людей также возникают в соответствии с уровнем их самоэффективности. Самоэффективность растет, если люди наблюдают, как другие успешно справляются с социальными задачами, и падает, если наблюдает явные неудачи (мотивационное средство терапии). **Высокая** самоэффективность связана с лучшим психическим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией. Понятие самоэффективности широко применяется при исследовании школьной и академической успеваемости, душевного и телесного здоровья, выбора карьеры, общественно-

	политических изменений. **Предположения**: общая самоэффективность является центральной и достаточно стабильной характеристикой человека. Возможны связи с высоким самоуважением, оптимизмом, общей и ситуативной тревожностью, застенчивостью, пессимизмом. Диапазон значений от 10 до 40 баллов. Русская норма (результаты пилотажных исследований) – 31,9 баллов **Анкета «Обсценная лексика»** (в анкете термин «обсценный» заменён на более понятный для респондентов термин – «бранный»). **Обсценная лексика –** *нецензурные выражения, непечатная брань*. От англ. *obscene* – непристойный, грязный, бесстыдный; лат. *obscenus* – отвратительный, непристойный, неприличный. Сегмент бранной лексики, включающий грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную, обычно неприятную, ситуацию
3.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Знакомство с нормативными документами**, регулирующими деятельность школьного психолога **Задание 2. Работа с нормативными документами** • Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов • Выпишите ключевые положения, которые относятся к деятельности психолога 1. Всеобщая декларация прав человека Конституция Российской Федерации 2. Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов 3. Семейный кодекс 4. Трудовой кодекс 5. Уголовный кодекс Российской Федерации 6. Устав Российского психологического общества 7. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» 8. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» 9. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций **Задание 3. Выберите документ, на котором основана** деятельность зарубежных психологов, работающих в школах *Германии* и *США* • Официальное название • Дата принятия документа • Этические положения, регламентирующего деятельность психолога
4.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1. Проанализируйте эксперименты №№ 6-10** Ссылка: https://gdemoideti.ru/blog/ru/yeksperimenty-s-detmi-v-psikhologii **Список экспериментов:** 1. Безопасность и этика экспериментов с детьми 2. Известные и важные эксперименты по изучению развития личности с участием детей 3. Стэнфордский зефирный эксперимент 4. Сломанная игрушка 5. «Горькая конфета» 6. «Каменное лицо» 7. Физические наказания и ложь 8. Обучение одаренных детей 9. Страх белой крысы 10. Выводы о воспитании: правила, которые следуют з результатов экспериментов 11. Эксперименты на общественно важные темы с участием детей 12. Опыт с куклой Бобо 13. Карие и голубые глаза Джейн Эллиот 14. Конформизм в СССР (фильм Я и другие) 15. Эксперимент «Детский лагерь» 16. Похищение ребенка

	17. Двенадцатилетняя «невеста» 18. Провалившиеся жестокие эксперименты 19. Эксперимент Дании и Гренландии 20. Младенец на краю пропасти **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1. Подготовка публичного выступления на родительском собрании** Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике **Задание 2.** На основе материалов практики подготовить презентацию Опишите все этапы работы Подготовьте презентацию на тему «Мой первый опыт психологической работы» Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10 **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации** Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории • Использовать технические средства для презентации данных • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории • Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут) **Структура выступления.** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования • Современную оценку предмета исследования • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов • Живую интересную форму изложения • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Полезные советы для выступающего с презентацией

- Презентация должна служить одной цели ...
- Вводная часть должны быть, но не длинной ...
- Не нужно усложнять материал презентации …
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ...
- Выбирайте изображения аккуратно ...
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками ...
- Рассказывайте историю, а не читайте текст ...
- Взаимодействуйте с аудиторией

Хорошая презентация помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории
Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала

Вариант 3 КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

1. **Кейс-задача № 1**

Задание 1. Проанализировать **информационные источники** по проблеме возникновения и развития **организационной психологии** в нашей стране и за рубежом

Задание 2. Написать **эссе** на тему **«Бирюзовые организации»**

Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки

- Эссе: самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.
- Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
- Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе

- Титульный лист
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для

обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2.

Кейс-задача № 2

Задание 1. Проанализировать методики для диагностики **эмоционального интеллекта** у сотрудников организации

Задание 2. Провести **анализ результатов** психологического исследования по набору исследовательских тестов на **контингенте сотрудников разного возраста**

Алгоритм работы

1. Подготовить протоколы исследования (см. список исследовательских тестов)
2. Провести диагностику 10 респондентов
3. Составить сводную таблицу (сводный протокол)
4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования
5. Написать интерпретацию по результатам тестирования
6. Провести анализ ответов респондентов на вопросы анкеты
7. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам
8. Обосновать выводы
9. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10

Исследовательские материалы:

1. Тест 1 «Оценка самоэффективности» (ОСЭ (Авторы Р. Шварцер и М. Ерусалим, Берлинский свободный университет, 1993)
2. Тест 2 «Социальный интерес» (СоцИн) (Автор Crandall J.E.)
3. Анкета «Обсценная лексика»
4. Сводный протокол исследования (N=10)

Тест 1

Вопросы	Абсолютно не верно	Едва ли верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
	1	*2*	*3*	*4*
Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже самым сложным проблемам				
Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
Мне довольно просто удается достичь своих целей				
В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
Я обычно способен держать ситуацию под контролем				
Сумма по столбцам:				
Всего баллов:				

Тест 2

Шкала социального интереса

Я предпочел (предпочла) бы быть: ***ПОДЧЕРКНИТЕ свой выбор в каждой паре***

Одаренным воображением	–	рациональным
Полезным	–	сообразительным
Умелым	–	сопереживающим другим
Уравновешенным	–	продуктивным
Интеллектуальным	–	деликатным
Надежным	–	честолюбивым
Уважающим других	–	оригинальным
Творческим	–	здравомыслящим
Великодушным	–	особенным
Ответственным	–	оригинальным
Способным	–	принимающим других
Заслуживающим доверия	–	умудренным опытом
Умелым	–	логически мыслящим
Прощающим других	–	утонченным
Продуктивным	–	уважающим других
Практичным	–	уверенным в своих силах
Способным	–	независимым
Энергичным	–	способным сотрудничать
Одаренным воображением	–	полезным
Реалистичным	–	высоконравственным
Деликатным	–	умудренным опытом
Сопереживающим другим	–	особенным
Честолюбивым	–	терпеливым
Трезвомыслящим	–	сообразительным

Анкета

Вопрос (отношение)	**Уровни выраженности отношения**		
	1	***2***	***3***
Ваше отношение к бранной лексике	*допускаю*	*терплю*	*не допускаю*
Использование бранной лексики в личной жизни	*часто*	*редко*	*никогда*
Использование бранной лексики в семье	*допускают*	*редко*	*никогда*
Ваше отношение к запрету бранной лексики	*не имеет смысла*	*не уверен*	*запретить*

Пример оформления сводного протокола

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

протокол результатов анкетирования

	Анкета "ОЛ"						
	1 вопрос						
	допускаю			**5**			
	терплю			3			
	не допускаю			2			
	2 вопрос						
	часто				**5**		
	редко				3		
	никогда				2		
	3 вопрос						
	допускаю					**4**	
	редко					**4**	
	никогда					2	
	4 вопрос						
	не имеет смысла						**6**
	не уверен						2
	запретить						2

Сводный протокол социологических данных

				Пол
6				*Мужчина*
4				*Женщина*
				Образование
	2			*Среднее*
	5			*Специальное*
	3			*Высшее*
				Семейный статус
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. положение
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

Интерпретация теста 1

Ключ:

В парах 2, 7, 9, 12, 14, 21, 22 — по одному баллу начисляется за *первую* по порядку черту пары;
В парах 3. 5, 11, 15, 18, 19, 20, 23 — за вторую.
Пары 1, 4, 6. 8, 10, 13, 16, 17, 24 являются буферными, и ответы на них не начисляются.

СоцИн (социальный интерес) – генеральный конструкт в теории Альфреда Адлера. Показатель ***качества жизни, психического здоровья, «барометр нормальности»***. Это врожденное чувство общности, социальной солидарности, чувство идентификации с человечеством. С позиции Адлера ценность человеческой жизни определяется тем, насколько люди ориентированы на взаимопомощь, способствуют повышению ценности жизни окружающих и стремятся понять себя через отношения с другими людьми.

Социальный интерес не возникает автоматически. В основе его развития лежат гармоничные детско-родительские отношения. Отношения ребёнка с матерью должны быть построены на основе безусловной любви, которая сосредоточена, прежде всего, на благополучии ребенка, а не на удовлетворении своего материнского тщеславия и амбиций (как условия своей любви к ребёнку). Идеальная ролевая модель поведения матери: нежность к мужу, к детям, к другим людям. Отец, ориентированный на семью, должен принимать активное участие в воспитании детей и относится к ним как к равным.

Эмоциональная отгороженность, авторитаризм, критическое отношение блокируют развитие социального интереса. Гасит или снижает социальный интерес чрезмерная опека, отсутствие

	эмоциональной поддержки, критический настрой, утрата чувства уважения. Дети, чувствующие отчужденность родителей, теряют к ним уважение и, будучи взрослыми, мотивированы целями личного превосходств. Они лишены социальных установок, эгоцентричны и руководствуются фиктивными целями, направленными на защиту самооценки. Люди с низким СоцИн отгорожены от людей, находятся в постоянной борьбе за личное превосходство, стремятся главенствовать над другими, плохо приспособлены к жизни, поглощены собственным интересами и самозащитой. Люди, лишенные социального интереса, предрасположены к ***неврозу***. Литература: 1) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: «Питер» (издание любого года), Глава 4, СС. 174-178. 2) Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Адлеру. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000, Глава 2, СС. 39-47 **Интерпретация теста 2** Понятие «Самоэффективность» было предложено А. Бандурой как центральный компонент его социально-когнитивной теории. **Идея:** вера человека в эффективность собственных действий (самоэффективность) может в существенной мере влиять на его поведение. Влияние веры на самоэффективность Бандура объясняет следующим образом: человек боится и избегает тех социальных ситуаций, с которыми, как он считает, не сумеет справиться. Активно и наступательно человек ведет себя тогда, когда он уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Ожидание самоэффективности означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, чтобы это привело к желаемому результату (успеху). Самоэффективность проявляется в том, как себя люди *чувствуют, думают, действуют*. **Низкий** уровень самоэффективности в области чувств: депрессия, беспокойства, чувство беспомощности, низкая самооценка, пессимистические мысли о собственных достижениях. **Высокая** самоэффективность в области мышления облегчает процесс принятия решений и проявляется в разнообразных общих способностях, включая академические достижения. Люди с **высокой** самоэффективностью предпочитают браться за более сложные задачи, ставят перед собой более высокие цели и упорнее их добиваются. Оптимистические или пессимистические сценарии развития событий у людей также возникают в соответствии с уровнем их самоэффективности. Самоэффективность растет, если люди наблюдают, как другие успешно справляются с социальными задачами, и падает, если наблюдает явные неудачи (мотивационное средство терапии). **Высокая** самоэффективность связана с лучшим психическим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией. Понятие самоэффективности широко применяется при исследовании школьной и академической успеваемости, душевного и телесного здоровья, выбора карьеры, общественно-политических изменений. **Предположения**: общая самоэффективность является центральной и достаточно стабильной характеристикой человека. Возможны связи с высоким самоуважением, оптимизмом, общей и ситуативной тревожностью, застенчивостью, пессимизмом. Диапазон значений от 10 до 40 баллов. Русская норма (результаты пилотажных исследований) – 31,9 баллов **Анкета «Обсценная лексика»** (в анкете термин «обсценный» заменён на более понятный для респондентов термин – «бранный»). **Обсценная лексика –** *нецензурные выражения, непечатная брань*. От англ. *obscene* – непристойный, грязный, бесстыдный; лат. *obscenus* – отвратительный, непристойный, неприличный. Сегмент бранной лексики, включающий грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную, обычно неприятную, ситуацию
3.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Знакомство с нормативными документами**, регулирующими деятельность организационного психолога **Задание 2. Работа с нормативными документами** • Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов • Выпишите ключевые положения, которые относятся к деятельности психолога 1. Всеобщая декларация прав человека Конституция Российской Федерации

	2. Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов 3. Семейный кодекс 4. Трудовой кодекс 5. Уголовный кодекс Российской Федерации 6. Устав Российского психологического общества 7. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» 8. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» 9. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций **Задание 3. Выберите документ, на котором основана** деятельность организационных психологов, работающих в *Китае и Японии* • Официальное название • Дата принятия документа • Этические положения, регламентирующего деятельность организационного психолога в этих странах
4.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1. Проанализируйте эксперименты №№ 11-15** Ссылка: https://gdemoideti.ru/blog/ru/yeksperimenty-s-detmi-v-psikhologii **Список экспериментов:** 1. Безопасность и этика экспериментов с детьми 2. Известные и важные эксперименты по изучению развития личности с участием детей 3. Стэнфордский зефирный эксперимент 4. Сломанная игрушка 5. «Горькая конфета» 6. «Каменное лицо» 7. Физические наказания и ложь 8. Обучение одаренных детей 9. Страх белой крысы 10. Выводы о воспитании: правила, которые следуют з результатов экспериментов 11. Эксперименты на общественно важные темы с участием детей 12. Опыт с куклой Бобо 13. Карие и голубые глаза Джейн Эллиот 14. Конформизм в СССР (фильм Я и другие) 15. Эксперимент «Детский лагерь» 16. Похищение ребенка 17. Двенадцатилетняя «невеста» 18. Провалившиеся жестокие эксперименты 19. Эксперимент Дании и Гренландии 20. Младенец на краю пропасти **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга
5.	**Кейс-задача № 5**

Задание 1. Подготовка **просветительской лекции** по **материалам просмотренных экспериментов**

Задание 2. На основе материалов практики подготовить презентацию
Опишите все этапы работы
Подготовьте презентацию на тему «Мой первый опыт психологической работы»
Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации
Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.
Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладчик должен уметь:
- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории
- Использовать технические средства для презентации данных
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут)

Структура выступления.
Вступление должно содержать:
- Название, сообщение основной темы исследования
- Современную оценку предмета исследования
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- Живую интересную форму изложения
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Полезные советы для выступающего с презентацией
- Презентация должна служить одной цели ...
- Вводная часть должны быть, но не длинной ...
- Не нужно усложнять материал презентации …
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ...
- Выбирайте изображения аккуратно ...
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками ...
- Рассказывайте историю, а не читайте текст ...
- Взаимодействуйте с аудиторией

Хорошая презентация помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории
Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала

Вариант 4 КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

1.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1.** Проанализировать **информационные источники** по проблеме возникновения и развития **клинической/медицинской психологии** в нашей стране и за рубежом **Задание 2.** Написать **эссе** на тему **«Норма и патология в развитии личности»** **Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки** • Эссе: самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. • Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. • Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. **Структура эссе** • Титульный лист • Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». • Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
2.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1. Проанализировать методики,** используемые в практике **клинических психологов** **Задание 2.** Провести **анализ результатов** психологического исследования по набору исследовательских тестов на **контингенте сотрудников Психологического центра** **Алгоритм работы** 1. Подготовить протоколы исследования (см. список исследовательских тестов) 2. Провести диагностику 10 респондентов 3. Составить сводную таблицу (сводный протокол) 4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования 5. Написать интерпретацию по результатам тестирования

6. Провести анализ ответов респондентов на вопросы анкеты
7. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам
8. Обосновать выводы
9. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10

Исследовательские материалы:

1. Тест 1 «Оценка самоэффективности» (ОСЭ (Авторы Р. Шварцер и М. Ерусалим, Берлинский свободный университет, 1993)
2. Тест 2 «Социальный интерес» (СоцИн) (Автор Crandall J.E.)
3. Анкета «Обсценная лексика»
4. Сводный протокол исследования (N=10)

Тест 1

Вопросы	Абсолютно не верно	Едва ли верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
	1	*2*	*3*	*4*
Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже самым сложным проблемам				
Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
Мне довольно просто удается достичь своих целей				
В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
Я обычно способен держать ситуацию под контролем				
Сумма по столбцам:				
Всего баллов:				

Тест 2

Шкала социального интереса

Я предпочел (предпочла) бы быть: ***ПОДЧЕРКНИТЕ свой выбор в каждой паре***

Одаренным воображением	–	рациональным
Полезным	–	сообразительным
Умелым	–	сопереживающим другим
Уравновешенным	–	продуктивным
Интеллектуальным	–	деликатным
Надежным	–	честолюбивым
Уважающим других	–	оригинальным
Творческим	–	здравомыслящим
Великодушным	–	особенным
Ответственным	–	оригинальным
Способным	–	принимающим других
Заслуживающим доверия	–	умудренным опытом
Умелым	–	логически мыслящим
Прощающим других	–	утонченным
Продуктивным	–	уважающим других
Практичным	–	уверенным в своих силах
Способным	–	независимым
Энергичным	–	способным сотрудничать
Одаренным воображением	–	полезным
Реалистичным	–	высоконравственным
Деликатным	–	умудренным опытом
Сопереживающим другим	–	особенным
Честолюбивым	–	терпеливым
Трезвомыслящим	–	сообразительным

Анкета

Вопрос (отношение)	**Уровни выраженности отношения**		
	1	***2***	***3***
Ваше отношение к бранной лексике	*допускаю*	*терплю*	*не допускаю*
Использование бранной лексики в личной жизни	*часто*	*редко*	*никогда*
Использование бранной лексики в семье	*допускают*	*редко*	*никогда*
Ваше отношение к запрету бранной лексики	*не имеет смысла*	*не уверен*	*запретить*

Пример оформления сводного протокола

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

протокол результатов анкетирования

	Анкета "ОЛ"						
	1 вопрос						
	допускаю			**5**			
	терплю			3			
	не допускаю			2			
	2 вопрос						
	часто				**5**		
	редко				3		
	никогда				2		
	3 вопрос						
	допускаю					**4**	
	редко					**4**	
	никогда					2	
	4 вопрос						
	не имеет смысла						**6**
	не уверен						2
	запретить						2

Сводный протокол социологических данных

				Пол
6				*Мужчина*
4				*Женщина*
				Образование
	2			*Среднее*
	5			*Специальное*
	3			*Высшее*
				Семейный статус
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. положение
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

Интерпретация теста 1

Ключ:

В парах 2, 7, 9, 12, 14, 21, 22 — по одному баллу начисляется за *первую* по порядку черту пары;
В парах 3. 5, 11, 15, 18, 19, 20, 23 — за вторую.
Пары 1, 4, 6. 8, 10, 13, 16, 17, 24 являются буферными, и ответы на них не начисляются.

СоцИн (социальный интерес) – генеральный конструкт в теории Альфреда Адлера. Показатель ***качества жизни, психического здоровья, «барометр нормальности»***. Это врожденное чувство общности, социальной солидарности, чувство идентификации с человечеством. С позиции Адлера ценность человеческой жизни определяется тем, насколько люди ориентированы на взаимопомощь, способствуют повышению ценности жизни окружающих и стремятся понять себя через отношения с другими людьми.

Социальный интерес не возникает автоматически. В основе его развития лежат гармоничные детско-родительские отношения. Отношения ребёнка с матерью должны быть построены на основе безусловной любви, которая сосредоточена, прежде всего, на благополучии ребенка, а не на удовлетворении своего материнского тщеславия и амбиций (как условия своей любви к ребёнку). Идеальная ролевая модель поведения матери: нежность к мужу, к детям, к другим людям. Отец, ориентированный на семью, должен принимать активное участие в воспитании детей и относится к ним как к равным.

Эмоциональная отгороженность, авторитаризм, критическое отношение блокируют развитие социального интереса. Гасит или снижает социальный интерес чрезмерная опека, отсутствие эмоциональной поддержки, критический настрой, утрата чувства уважения.

Дети, чувствующие отчужденность родителей, теряют к ним уважение и, будучи взрослыми, мотивированы целями личного превосходств. Они лишены социальных установок, эгоцентричны и руководствуются фиктивными целями, направленными на защиту самооценки.

Люди с низким СоцИн отгорожены от людей, находятся в постоянной борьбе за личное превосходство, стремятся главенствовать над другими, плохо приспособлены к жизни, поглощены собственным интересами и самозащитой.

Люди, лишенные социального интереса, предрасположены к ***неврозу***.

Литература: 1) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: «Питер» (издание любого года), Глава 4, СС. 174-178. 2) Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Адлеру. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000, Глава 2, СС. 39-47

Интерпретация теста 2

	Понятие «Самоэффективность» было предложено А. Бандурой как центральный компонент его социально-когнитивной теории. **Идея:** вера человека в эффективность собственных действий (самоэффективность) может в существенной мере влиять на его поведение. Влияние веры на самоэффективность Бандура объясняет следующим образом: человек боится и избегает тех социальных ситуаций, с которыми, как он считает, не сумеет справиться. Активно и наступательно человек ведет себя тогда, когда он уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Ожидание самоэффективности означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, чтобы это привело к желаемому результату (успеху). Самоэффективность проявляется в том, как себя люди *чувствуют, думают, действуют*. **Низкий** уровень самоэффективности в области чувств: депрессия, беспокойства, чувство беспомощности, низкая самооценка, пессимистические мысли о собственных достижениях. **Высокая** самоэффективность в области мышления облегчает процесс принятия решений и проявляется в разнообразных общих способностях, включая академические достижения. Люди с **высокой** самоэффективностью предпочитают браться за более сложные задачи, ставят перед собой более высокие цели и упорнее их добиваются. Оптимистические или пессимистические сценарии развития событий у людей также возникают в соответствии с уровнем их самоэффективности. Самоэффективность растет, если люди наблюдают, как другие успешно справляются с социальными задачами, и падает, если наблюдает явные неудачи (мотивационное средство терапии). **Высокая** самоэффективность связана с лучшим психическим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией. Понятие самоэффективности широко применяется при исследовании школьной и академической успеваемости, душевного и телесного здоровья, выбора карьеры, общественно-политических изменений. **Предположения**: общая самоэффективность является центральной и достаточно стабильной характеристикой человека. Возможны связи с высоким самоуважением, оптимизмом, общей и ситуативной тревожностью, застенчивостью, пессимизмом. Диапазон значений от 10 до 40 баллов. Русская норма (результаты пилотажных исследований) – 31,9 баллов **Анкета «Обсценная лексика»** (в анкете термин «обсценный» заменён на более понятный для респондентов термин – «бранный»). **Обсценная лексика –** *нецензурные выражения, непечатная брань*. От англ. *obscene* – непристойный, грязный, бесстыдный; лат. *obscenus* – отвратительный, непристойный, неприличный. Сегмент бранной лексики, включающий грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную, обычно неприятную, ситуацию
3.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Знакомство с нормативными документами**, регулирующими деятельность клинического психолога **Задание 2. Работа с нормативными документами** • Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов • Выпишите ключевые положения, которые относятся к деятельности психолога 1. Всеобщая декларация прав человека Конституция Российской Федерации 2. Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов 3. Семейный кодекс 4. Трудовой кодекс 5. Уголовный кодекс Российской Федерации 6. Устав Российского психологического общества 7. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» 8. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» 9. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций **Задание 3. Найдите документы, на которых основана** деятельность **клинических психологов** *в России* • Официальное название • Дата принятия документа

	• Этические положения, регламентирующего деятельность организационного психолога в этих странах
4.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1. Проанализируйте эксперименты №№ 16-20** Ссылка: https://gdemoideti.ru/blog/ru/yeksperimenty-s-detmi-v-psikhologii **Список экспериментов:** 1. Безопасность и этика экспериментов с детьми 2. Известные и важные эксперименты по изучению развития личности с участием детей 3. Стэнфордский зефирный эксперимент 4. Сломанная игрушка 5. «Горькая конфета» 6. «Каменное лицо» 7. Физические наказания и ложь 8. Обучение одаренных детей 9. Страх белой крысы 10. Выводы о воспитании: правила, которые следуют з результатов экспериментов 11. Эксперименты на общественно важные темы с участием детей 12. Опыт с куклой Бобо 13. Карие и голубые глаза Джейн Эллиот 14. Конформизм в СССР (фильм Я и другие) 15. Эксперимент «Детский лагерь» 16. Похищение ребенка 17. Двенадцатилетняя «невеста» 18. Провалившиеся жестокие эксперименты 19. Эксперимент Дании и Гренландии 20. Младенец на краю пропасти **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** Подготовка **просветительской беседы** по материалам **кейса № 1 (клиническая/медицинская психология** в нашей стране и за рубежом) **Задание 2.** На основе материалов практики подготовить презентацию Опишите все этапы работы Подготовьте презентацию на тему «Мой первый опыт психологической работы» Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10 **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации** Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать

индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.
Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладчик должен уметь:
- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории
- Использовать технические средства для презентации данных
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут)

Структура выступления.
Вступление должно содержать:
- Название, сообщение основной темы исследования
- Современную оценку предмета исследования
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- Живую интересную форму изложения
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Полезные советы для выступающего с презентацией
- Презентация должна служить одной цели ...
- Вводная часть должны быть, но не длинной ...
- Не нужно усложнять материал презентации …
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ...
- Выбирайте изображения аккуратно ...
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками ...
- Рассказывайте историю, а не читайте текст ...
- Взаимодействуйте с аудиторией

Хорошая презентация помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории
Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала

Вариант 5 КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В БИЗНЕС-СТРУКТУРАХ

1. **Кейс-задача № 1**
Задание 1. Проанализировать **информационные источники** по психологии управления современной организацией в нашей стране

Задание 2. Написать **эссе** на тему **«Психология современного российского предпринимателя»**

Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки
- Эссе: самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.
- Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
- Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие

	авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. **Структура эссе** • Титульный лист • Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». • Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
2.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1. Проанализировать методики,** используемые в практике **управления персоналом** **Задание 2.** Провести **анализ результатов** психологического исследования по набору исследовательских тестов на **контингенте людей,** связанных **с управлением** или имеющих **свой бизнес** **Алгоритм работы** 1. Подготовить протоколы исследования (см. список исследовательских тестов) 2. Провести диагностику 10 респондентов 3. Составить сводную таблицу (сводный протокол) 4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования 5. Написать интерпретацию по результатам тестирования 6. Провести анализ ответов респондентов на вопросы анкеты 7. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам 8. Обосновать выводы 9. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **Исследовательские материалы:** 5. Тест 1 «Оценка самоэффективности» (ОСЭ (Авторы Р. Шварцер и М. Ерусалим, Берлинский свободный университет, 1993) 6. Тест 2 «Социальный интерес» (СоцИн) (Автор Crandall J.E.) 7. Анкета «Обсценная лексика» 8. Сводный протокол исследования (N=10)

Тест 1

Вопросы	Абсолютно не верно	Едва ли верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
	1	*2*	*3*	*4*
Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже самым сложным проблемам				
Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
Мне довольно просто удается достичь своих целей				
В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
Я обычно способен держать ситуацию под контролем				
Сумма по столбцам:				
Всего баллов:				

Тест 2

Шкала социального интереса

Я предпочел (предпочла) бы быть: ***ПОДЧЕРКНИТЕ свой выбор в каждой паре***

Одаренным воображением – рациональным
Полезным – сообразительным
Умелым – сопереживающим другим
Уравновешенным – продуктивным
Интеллектуальным – деликатным
Надежным – честолюбивым
Уважающим других – оригинальным
Творческим – здравомыслящим
Великодушным – особенным
Ответственным – оригинальным
Способным – принимающим других
Заслуживающим доверия – умудренным опытом
Умелым – логически мыслящим
Прощающим других – утонченным
Продуктивным – уважающим других
Практичным – уверенным в своих силах
Способным – независимым
Энергичным – способным сотрудничать
Одаренным воображением – полезным
Реалистичным – высоконравственным
Деликатным – умудренным опытом
Сопереживающим другим – особенным
Честолюбивым – терпеливым
Трезвомыслящим – сообразительным

Анкета

Вопрос (отношение)	Уровни выраженности отношения		
	1	*2*	*3*
Ваше отношение к бранной лексике	*допускаю*	*терплю*	*не допускаю*
Использование бранной лексики в личной жизни	*часто*	*редко*	*никогда*
Использование бранной лексики в семье	*допускают*	*редко*	*никогда*
Ваше отношение к запрету бранной лексики	*не имеет смысла*	*не уверен*	*запретить*

Пример оформления сводного протокола

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

протокол результатов анкетирования

Анкета "ОЛ"							
1 вопрос							
допускаю			**5**				
терплю			3				
не допускаю			2				
2 вопрос							
часто				**5**			
редко				3			
никогда				2			
3 вопрос							
допускаю					**4**		
редко					**4**		
никогда					2		
4 вопрос							
не имеет смысла						**6**	
не уверен						2	
запретить						2	

Сводный протокол социологических данных

				Пол
6				*Мужчина*
4				*Женщина*
				Образование
	2			*Среднее*
	5			*Специальное*
	3			*Высшее*
				Семейный статус
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. положение
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

Интерпретация теста 1

Ключ:

В парах 2, 7, 9, 12, 14, 21, 22 — по одному баллу начисляется за *первую* по порядку черту пары;
В парах 3. 5, 11, 15, 18, 19, 20, 23 — за вторую.
Пары 1, 4, 6. 8, 10, 13, 16, 17, 24 являются буферными, и ответы на них не начисляются.

СоцИн (социальный интерес) – генеральный конструкт в теории Альфреда Адлера. Показатель ***качества жизни, психического здоровья, «барометр нормальности»***. Это врожденное чувство общности, социальной солидарности, чувство идентификации с человечеством. С позиции Адлера ценность человеческой жизни определяется тем, насколько люди ориентированы на взаимопомощь, способствуют повышению ценности жизни окружающих и стремятся понять себя через отношения с другими людьми.

Социальный интерес не возникает автоматически. В основе его развития лежат гармоничные детско-родительские отношения. Отношения ребёнка с матерью должны быть построены на основе безусловной любви, которая сосредоточена, прежде всего, на благополучии ребенка, а не на удовлетворении своего материнского тщеславия и амбиций (как условия своей любви к ребёнку). Идеальная ролевая модель поведения матери: нежность к мужу, к детям, к другим людям. Отец, ориентированный на семью, должен принимать активное участие в воспитании детей и относится к ним как к равным.

Эмоциональная отгороженность, авторитаризм, критическое отношение блокируют развитие социального интереса. Гасит или снижает социальный интерес чрезмерная опека, отсутствие эмоциональной поддержки, критический настрой, утрата чувства уважения.

Дети, чувствующие отчужденность родителей, теряют к ним уважение и, будучи взрослыми, мотивированы целями личного превосходств. Они лишены социальных установок, эгоцентричны и руководствуются фиктивными целями, направленными на защиту самооценки.

Люди с низким СоцИн отгорожены от людей, находятся в постоянной борьбе за личное превосходство, стремятся главенствовать над другими, плохо приспособлены к жизни, поглощены собственным интересами и самозащитой.
Люди, лишенные социального интереса, предрасположены к ***неврозу***.

Литература: 1) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: «Питер» (издание любого года), Глава 4, СС. 174-178. 2) Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг по Адлеру. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000, Глава 2, СС. 39-47

Интерпретация теста 2

Понятие «Самоэффективность» было предложено А. Бандурой как центральный компонент его социально-когнитивной теории. **Идея:** вера человека в эффективность собственных действий (самоэффективность) может в существенной мере влиять на его поведение. Влияние веры на самоэффективность Бандура объясняет следующим образом: человек боится и избегает тех социальных ситуаций, с которыми, как он считает, не сумеет справиться. Активно и наступательно человек ведет себя тогда, когда он уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Ожидание самоэффективности означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, чтобы это привело к желаемому результату (успеху). Самоэффективность проявляется в том, как себя люди *чувствуют, думают, действуют*.
Низкий уровень самоэффективности в области чувств: депрессия, беспокойства, чувство беспомощности, низкая самооценка, пессимистические мысли о собственных достижениях.
Высокая самоэффективность в области мышления облегчает процесс принятия решений и проявляется в разнообразных общих способностях, включая академические достижения. Люди с **высокой** самоэффективностью предпочитают браться за более сложные задачи, ставят перед собой более высокие цели и упорнее их добиваются. Оптимистические или пессимистические сценарии развития событий у людей также возникают в соответствии с уровнем их самоэффективности. Самоэффективность растет, если люди наблюдают, как другие успешно справляются с социальными задачами, и падает, если наблюдает явные неудачи (мотивационное средство терапии). **Высокая** самоэффективность связана с лучшим психическим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией. Понятие самоэффективности широко применяется при исследовании школьной и академической успеваемости, душевного и телесного здоровья, выбора карьеры, общественно-политических изменений.
Предположения: общая самоэффективность является центральной и достаточно стабильной характеристикой человека. Возможны связи с высоким самоуважением, оптимизмом, общей и ситуативной тревожностью, застенчивостью, пессимизмом.
Диапазон значений от 10 до 40 баллов. Русская норма (результаты пилотажных исследований) – 31,9 баллов

Анкета «Обсценная лексика» (в анкете термин «обсценный» заменён на более понятный для респондентов термин – «бранный»). **Обсценная лексика –** *нецензурные выражения, непечатная брань*. От англ. *obscene* – непристойный, грязный, бесстыдный; лат. *obscenus* – отвратительный, непристойный, неприличный. Сегмент бранной лексики, включающий грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную, обычно неприятную, ситуацию

3. **Кейс-задача № 3**

Задание 1. Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность организационного психолога

Задание 2. Работа с нормативными документами

- Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов
- Выпишите ключевые положения, которые относятся к деятельности психолога

1. Всеобщая декларация прав человека Конституция Российской Федерации
2. Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов
3. Семейный кодекс
4. Трудовой кодекс
5. Уголовный кодекс Российской Федерации

	6. Устав Российского психологического общества 7. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» 8. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» 9. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций **Задание 3. Найдите документы, на которых основана** деятельность **организационных психологов** *в России* • Официальное название • Дата принятия документа • Этические положения, регламентирующего деятельность организационного психолога в этих странах
4.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1. Проанализируйте эксперименты №№ 7, 10, 11, 14, 20** Ссылка: https://gdemoideti.ru/blog/ru/yeksperimenty-s-detmi-v-psikhologii **Список экспериментов:** 1. Безопасность и этика экспериментов с детьми 2. Известные и важные эксперименты по изучению развития личности с участием детей 3. Стэнфордский зефирный эксперимент 4. Сломанная игрушка 5. «Горькая конфета» 6. «Каменное лицо» 7. Физические наказания и ложь 8. Обучение одаренных детей 9. Страх белой крысы 10. Выводы о воспитании: правила, которые следуют з результатов экспериментов 11. Эксперименты на общественно важные темы с участием детей 12. Опыт с куклой Бобо 13. Карие и голубые глаза Джейн Эллиот 14. Конформизм в СССР (фильм Я и другие) 15. Эксперимент «Детский лагерь» 16. Похищение ребенка 17. Двенадцатилетняя «невеста» 18. Провалившиеся жестокие эксперименты 19. Эксперимент Дании и Гренландии 20. Младенец на краю пропасти **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** Подготовка **просветительской беседы** для сотрудников на тему **«Управление бизнесом в современной России»** **Задание 2.** На основе материалов практики подготовить презентацию

Опишите все этапы работы
Подготовьте презентацию на тему «Мой первый опыт психологической работы»
Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации
Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.
Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладчик должен уметь:
- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории
- Использовать технические средства для презентации данных
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут)

Структура выступления.
Вступление должно содержать:
- Название, сообщение основной темы исследования
- Современную оценку предмета исследования
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- Живую интересную форму изложения
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Полезные советы для выступающего с презентацией
- Презентация должна служить одной цели ...
- Вводная часть должны быть, но не длинной ...
- Не нужно усложнять материал презентации …
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ...
- Выбирайте изображения аккуратно ...
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками ...
- Рассказывайте историю, а не читайте текст ...
- Взаимодействуйте с аудиторией

Хорошая презентация помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории
Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (учебно-ознакомительной практики) практике 4 семестр

№	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1. Анализ индивидуального случая** *(варианты: ситуации могут меняться):* На консультацию к психологу обратилась мать с мальчиком 6,5 лет. Ребенок посещает среднюю общеобразовательную школу, живет с мамой и папой. Через 3 месяца обучения у ребенка стали появляться частые аффективные вспышки раздражительности и злости при малейших неудачах, обидчивость. Учителя отмечают трудности в освоении грамоты. Периодически, при волнении, ребенок начинает заикаться. У ребенка до настоящего времени сохраняется практически ежедневный ночной энурез, ночные приступы страха. С перечисленными жалобами ребенок обратился за помощью к неврологу, которым и был перенаправлен на консультацию к психологу. **Задание 1.** • Проанализируйте ситуацию • Оцените степень и глубину заявленной проблемы • Сформулируйте **психологическое заключение** с учетом представленных данных. • Составьте **психологический прогноз** для данного ребенка на разных этапах взросления. • Разработайте **систему индивидуального психологического сопровождения** ребенка. • Напишите заметку-рекомендацию родителями относительно этапов взросления ребёнка **Задание 2.** **Ответьте на вопросы** • В чем заключается основная проблема описанного ребенка? • Какие характерологические особенности ребенка можно назвать наиболее значимыми в нарушении школьной адаптации? • Какие исследования было бы полезно дополнительно реализовать для формирования более полной психологической картины? **Анализ индивидуального случая** **Анамнез жизни:** беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. У матери отмечалось устойчивое повышение артериального давления. Дважды была госпитализация в связи с отслойкой плаценты и угрозой выкидыша. В анамнезе развития перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией (обвитие пуповиной) и родовой травмой (смещение позвонков шейного отдела). Раннее развитие протекало без особенностей. Двигательное и речевое развитие соответствовало, со слов матери, возрастному уровню. У невролога и психоневролога не наблюдался. **Неврологический статус:** черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, нистагма нет. Точки выходя тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично. Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык по средней линии. При волнении нарушение плавности речи (заикание). Мышечная система развита достаточно. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет. Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме. При дополнительном **инструментальном обследовании** на электроэнцефалограмме выявлены: легкие диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Очаговой и пароксизмальной активности не выявлено. При ультразвуковой доплерографии определена асимметрия кровоснабжения в вертебральном и каротидном бассейнах. **Данные внешнего осмотра:** физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид: выглядит ухоженным и опрятным.

	Наблюдение: поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В процессе беседы с мамой мальчик спокойно играет в выбранный им конструктор. Игра конструктивная, целенаправленная. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы. Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая, однако, отмечается тенденция к истощаемость психических процессов, ухудшению качества выполнения проб в процессе обследования. На фоне утомления Денис начинает нарочито делать ошибки и подсмеиваться над ними, затем отказывается от выполнения заданий. Отмечаются проявления характерологических особенностей в деятельности: чрезмерная критичность к результатам деятельности, излишняя старательность, педантичность. При копировании фигур стал отсчитывать расстояние между фигурами, как по клеткам. При выполнении задания тщательно комментирует свои действия. Когда заметил ошибку, которую трудно исправить, не испортив лист, попросил новый листок. При копировании отмечены ошибки по типу застревания на действии (персеверации), снижения функции контроля над протеканием деятельности, а также функции программирования деятельности. При достаточной сформированности зрительно-пространственных функций, ребенок оказывается не способным скопировать серию точек в виде круга (можно предполагать либо дефицитарность целостного восприятия, либо недостаточность программирования деятельности). В деятельности пользуется преимущественно правой рукой (мама отмечает факт переучивания ребенка с левой руки на правую). При исследовании доминантного полушария была отмечена склонность к смешанной латерализации (рука преимущественно правая, ухо - смешанная, нога - левая, глаз - левый) **Нейропсихологическая характеристика ребенка**: при ***исследовании внимания*** (метод Когана): внимание устойчиво, отмечаются трудности распределения внимания, выражена инертность в переключении внимания, которая проявляется в тенденции к выполнению очередного задания по предыдущей инструкции. При этом отмечается правильное понимание инструкции и правильное начало при выполнении очередного этапа. В процессе выполнения пробы дважды отмечены эпизоды отвлечения внимания на посторонние предметы. Наблюдаются трудности удержания инструкции. При выполнении задания отмечается тенденция к замедлению темпа деятельности при переходе от одного этапа к другому, что свидетельствует об истощаемости психической деятельности и замедлению нейродинамики в процессе длительной интеллектуальной нагрузки. **Речевая активность** адекватна ситуации обследования. Отмечается легкое заикание на этапе установления контакта. Звукопроизношение правильное. Отмечается трудности при произношении сложных и малознакомых слов по типу недостаточной сформированности динамического орального праксиса. **В моторной сфере** в процессе обследования отмечается общая моторная неловкость (трудности при выполнении прыжков, подпрыгиваний, игре в мяч). При выполнении проб отмечается несформированность реципрокной координации движений в виде неспособности выполнения реципрокных движений руками и попеременном отталкивании одной ногой для прыжка, что свидетельствует о дефицитарности межполушарного взаимодействия. Отмечаются значительные трудности при усвоении серии движений (несформирвоанность динамического праксиса) как при моторных пробах, так и в речи. В праксисе позы отмечаются пространственные трудности, длительный поиск нужной позы рук (более выраженны слева). **В сфере пространственных представлений**. В пробах Хеда отмечаются единичные ошибки по типу зеркальности с самостоятельной коррекцией (на предложение проверить правильность выполнения задания). Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация сформированы в соответствии с возрастом. Выявлена недостаточная сформированность понимания пространственных предлогов, несформированность горизонтального вектора оптико-пространственного сканирования. При исследовании **зрительного гнозиса** дефицитарности зрительного фактора не выявляется, однако встречаются ошибки по типу импульсивного называния, и игнорирование одной части

	рисунка. **Фонематический слух:** понимание и повторение слов сформированы. **Мнестические процессы.** При исследовании отмечается длительность и устойчивость следов слухоречевой памяти. В пробе на запоминание 10 слов обнаружена тенденция к истощаемости мнестических процессов, очень медленному темпу воспроизведения, быстрому утомлению.
2.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1. Проанализируйте ситуации** • 18:01, 04 февраля 2015. 81-летняя жительница Санкт-Петербурга была задержана сотрудниками продуктового магазина за то, что якобы пыталась украсть еду. Директор магазина вызвала полицию. Пожилая женщина была доставлена сотрудниками полиции Кронштадтского ОМВД в дежурную часть. При доставлении в дежурную часть ОМВД Кронштадтского района пожилая женщина скончалась. Руководитель Кронштадтского отделения организации «Жители блокадного Ленинграда» Эмма Лёшина лично знала покойную: «Всегда аккуратная, всегда причёсанная. Внешне выглядела хорошо. Дома у неё всегда было чисто. Понимаете, в последние несколько лет у неё было заметно сто-то вроде затмения памяти. Возможно, когда она пошла в магазин у неё это и случилось. Поймите правильно, я не хочу сказать, что она была не в себе, но мы уже старые. Память у многих уже теряется... В то, что она сделала, что-то преступное и умышленное, мы, конечно, не верим. Это пятно на нас блокадников... Она была обеспеченным пенсионером. Как блокадница она получала 25000 рублей в месяц». • 08:52, 07 февраля 2015. В магазине городка Лондон в штате Кентукки мужчина пытался украсть детское питание. Вызванный на место происшествия полицейский Джастин Роби выяснил, что правонарушитель - одинокий отец, воспитывающий полугодовалого сына, вместе с которым и пришёл в супермаркет; оказалось, что эта семья сейчас переживает тяжёлые времена. Менеджер магазина решил не выдвигать против мужчины никаких обвинений; полицейский согласился с таким подходом. Позднее в интервью Джастин Роби пояснил: «Если бы я возбудил дело, ничем хорошим это бы не кончилось. У него и так нет денег, и, если я отправлю его в суд, у него средств не прибавится. Я поставил себя на его место. Что если я попал бы в ситуацию, когда мне было бы нечем кормить сына?» Офицер из своего кармана оплатил детское питание и отпустил совершившего кражу мужчину, подсказав тому координаты организаций, которые могли бы помочь его семье. **Ответьте на вопросы:** 1. Дайте оценку событиям 2. Вспомните модель Колберга о стадиях развития морального сознания у детей 3. Оцените нравственную составляющую поведения людей в обоих случаях 4. Обоснуйте модель поведения каждого из представленных случаев и выберите ту, которая Вам ближе 5. На какой стадии, согласно гипотезе Колберга, находятся участники двух описанных событий. **Задание 2. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 1,10** Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите эксперимент в группе • Соберите мнения участников • Проанализируйте различные точки зрения • Напишите выводы по результатам брейнсторминга

3.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции** Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике **Задание 2.** На основе материалов практики подготовить презентацию • Опишите все этапы работы • Подготовьте презентацию на тему «Опыт психологической работы с клиентом» • Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10 **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации** Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории • Использовать технические средства для презентации данных • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории • Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут) **Структура выступления.** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования • Современную оценку предмета исследования • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов • Живую интересную форму изложения • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели **Полезные советы для выступающего с презентацией** • Презентация должна служить одной цели ... • Вводная часть должны быть, но не длинной ... • Не нужно усложнять материал презентации … • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ... • Выбирайте изображения аккуратно ... • Будьте аккуратны с рисунками и графиками ... • Рассказывайте историю, а не читайте текст ... • Взаимодействуйте с аудиторией **Хорошая презентация** помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории

	Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала
4.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1. Прочитайте текст:** Многие годы никто не ставил под сомнение выводы сэра Сирила Берта, видного британского психолога, главного участника дебатов о природе интеллекта. Исследования разлученных монозиготных близнецов в чужих семьях позволили ему сделать вывод о наследуемости коэффициента интеллекта от одного из родителей. Однако, после смерти учёного были обнаружены странные данные: в течение многих лет, когда в эксперимент входили новые испытуемые-близнецы, коэффициенты корреляции в его отчетах оставались одними и теми же вплоть до третьего десятичного знака. Почему исследование Барта отнесли к категории научного мошенничества? **Из средств массовой информации подберите материалы, в которых описана деятельность психолога, нарушающего этические правила профессионального поведения** • Опишите этот случай • Прокомментируйте ошибки • Дайте обоснование, почему финал этой истории имеет практическую значимость • Опишите правильный алгоритм действий психолога в данном конкретном случае
5.	**Кейс–задача № 5.** Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в образовательной организации» В эссе указать: • Специфику организации • Запрос руководителя • Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса • Особенности выборки • Трудности при сборе и обработке данных • Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ
6.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1.** • Проанализировать методики исследования для **диагностики саморегуляции** и **стратегий совладания** личности на контингенте сотрудников организации • Провести анализ результатов психологического исследования по набору исследовательских тестов **Алгоритм работы** 1. Ознакомиться с набором исследовательского материала 2. Подготовить протоколы исследования (можно в гугл-формах, указать ссылки) 3. Провести диагностику респондентов (N указывает руководитель практики) 4. Составить сводную таблицу результатов 5. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **Исследовательские материалы:** 1. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.). 2. Опросник способов совладания Р.Лазарус, С.Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.) 3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636). 4. Сводный протокол исследования (N=15) **Тест 1.** Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.). Интерпретация: **Планирование** характеризует индивидуальные особенности целеполагания, которое является для саморегуляции базисом. **Моделирование** позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о значимых условиях, степень их осознанности и адекватности. **Программирование** показывает индивидуальную степень осознанного программирования человеком своих действий. **Оценивание результатов** характеризует индивидуальную развитость и адекватность самооценки и своих результатов. **Гибкость** процесса регуляции отражает уровень сформированности регуляторной гибкости, т. е. способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. **Надежность и устойчивость** показывают качество функционирования регуляторных блоков и их структуры в условиях психической напряженности. **Самостоятельность** характеризует развитость регуляторной автономности. **Общий уровень осознанной саморегуляции** - интегральная характеристика индивидуальной саморегуляции, которая отражает актуальные возможности человека осознанно инициировать и управлять произвольной активностью **Тест 2.** Тест 2. Опросник способов совладания Р.Лазарус, С.Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.) Припомните, пожалуйста, трудную (стрессовую) ситуацию, которая произошла с Вами в течение прошлой недели. Под «стрессовой» мы имеем в виду такую ситуацию, которая вызвала у Вас беспокойство, так как расстроила Вас, или Вам пришлось приложить значительные усилия, чтобы с ней справиться. Она может касаться вашей семьи, работы, друзей, всего, что Вы считаете важным. Вспомните ситуацию в деталях: где она произошла, кто участвовал в ней, как Вы вели себя, и почему она была так важна для Вас. Может быть, Вы все еще включены в переживание этой ситуации, самой трудной за прошедшую неделю. Думая об этой ситуации, опишите, как Вы с ней справились (справляетесь), используя утверждения опросника.

Интерпретация теста 2.

Копинг - стратегия	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Конфронтативный копинг	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 17
Дистанцирование	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 16
Самоконтроль	От 4 до 11	От 12 до 16	От 17 до 21
Поиск социальной поддержки	От 0 до 7	От 8 до 13	От 14 до 17
Принятие ответственности	От 0 до 5	От 6 до 9	От 10 до 12
Избегание	От 3 до 7	От 8 до 13	От 14 до 23
Планирование решения проблемы	От 2 до 10	От11 до 15	От 16 до 18
Положительная переоценка	От 4 до 9	От 10 до 15	От 16 до 21

Тест 3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636).

Интерпретация теста 3: Шкалы: уровень мотивации одобрения

- «Да» - на вопросы 1, 2. 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.
- «Нет» - на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель «мотивации одобрения» по шкале получается суммированием всех «работающих» вопросов. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

- 0-6 баллов — Низкая мотивация к одобрению. Имеет достаточно низкий уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Независимость от окружающих может показаться игнорированием их мнения о себе. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.
- 7-13 баллов — Средняя мотивация к одобрению. Имеет средний уровень потребности в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, т.к. свойственно большинству людей. Такое поведение дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе. Не стоит рекомендовать часто обращать внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. Но если рекомендовать задумываться хотя бы над одним мнением из пяти несовпадающих с собственным — успех обеспечен.
- 14-20 баллов — Высокая мотивация к одобрению. Одно из двух: Или не искренен с экспериментатором или неискренен с самим собой. Пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового

7. **Кейс-задача № 2**

Составить аналитическую записку по результатам проведенного исследования

1. **Вступление**: где, когда и с кем проводилось исследование.
2. **Характеристика выборки** (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная).
3. **Анализ тестовых заданий** (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации.
4. **Специфика проведения тестирования** (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом).
5. **Анализ корреляционной матрицы** (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные

связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований).
6. **Заключение**: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.

8.

Кейс–задача № 3

Задание 1. Установление проблем и ресурсов одного из сотрудников организации

1. Опираясь на психодиагностические материалы проведённого исследования, выберите из сводного протокола «проблемного» респондента.
2. Составьте перечень его психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.
3. Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны данного респондента

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	Ресурсы клиента
1… **2…**	**1…** **2…**

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по предполагаемому запросу: *«Проблемы в установлении отношений с противоположным полом»*

План должен соответствовать стандартным этапам консультирования:

- надстроечный (начальный)
- диагностический
- рекомендательный
- контрольный

Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента: _____
2. Цели консультирования: _____
3. Психодиагностические данные о клиенте: _____
4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента: _____
5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы: _____
6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение): _____

Материал для работы:

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.

9.

Кейс–задача № 4

Задание 1. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 2,9

Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html

Ответьте на вопросы:

- Автор (ы), страна, год
- Цель эксперимента
- Потенциальная опасность эксперимента и его длительность
- Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента
- Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента
- Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками

Задание 2. Брейнсторминг

- Обсудите эксперимент в группе
- Соберите мнения участников
- Проанализируйте различные точки зрения
- Напишите выводы по результатам брейнсторминга

10. **Кейс–задача № 5.**

Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в организации»

В эссе указать:

- Специфику организации
- Запрос руководителя
- Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса
- Особенности выборки
- Трудности при сборе и обработке данных
- Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В НЕЗАВИСИМОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НКО)

11. **Кейс-задание № 1. Работа с документами**

Познакомиться с нормативными документами

Выписать должностные инструкции, распорядок дня (работ), трудовые соглашения и договоры, нормы техники безопасности

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»

Постановление Правительства РФ от 23.06. 2020 № 906 «О реестре социально ориентированных некоммерческих организаций»

Постановление Правительства РФ от 11.06.2020 № 847 «О реестре некоммерческих организаций, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции»

Постановление Правительства РФ от 26.01.2017 № 89 «О реестре некоммерческих организаций -

	исполнителей общественно полезных услуг» Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 1478 "Об имущественной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций").
12.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1.** Провести **контент-анализ** • Информационных источников по направлению деятельности организации • Источников информации о самой организации и её деятельности. Цель – анализ репутации и имиджа организации, позиционирования организации в занимаемой нише, восприятия деятельности организации и её членов в информационном пространстве. **Описание метода и алгоритм работы.** Контент-анализ (content analysis) – метод качественно-количественного изучения содержания сообщений с целью получения достоверной информации о социальной реальности. Использование данного метода предполагает алгоритмизированное выделение в тексте определенных элементов содержания, их классификацию в соответствие с заранее разработанной схемой, последующий подсчет выделенных элементов содержания и количественное представление результатов. Этот тип неопросного исследования называют также *формализованным анализом документов.* Существует ряд причин, по которым его используют только в информационных массивах, состоящих из большого количества текстов. Во-первых, статистические закономерности проявляются тем более отчетливо, чем больше объем выборки. Во-вторых, в большинстве случаев контент-анализ используется в компаративных, т.е. историко-сравнительных, целях. Он эффективен, когда раскрывает не одномоментные срезы, а динамику изменений в определенном (относительно долгом) временном промежутке. Идея контент-анализа предполагает анализ больших информационных массивов. 1. Выбор *единиц анализа* зависит от исследовательской программы, объекта, предмета, цели, задач и гипотез исследования. Обязательное условие: такие единицы должны быть единообразными, тогда социолог получит четкие статистические показатели. Добиваются подобного единообразия благодаря стандартизации процедуры анализа текста, которая, устраняя субъективные смещения, раскрывает свои возможности только при достаточно больших массивах текстов. Единицы анализа должны легко и по возможности однозначно идентифицироваться в тексте. Единицы анализа должны быть интересными для последующей (политологической, культурологической, социологической и т.д.) интерпретации. 2. *Пример использования контент-анализа* — изучение должностных инструкций на предприятии. Исследователь основывался на следующих предпосылках. Содержание инструкции как нормативного документа, координирующего взаимодействие людей, должно обеспечивать четкую регламентацию ролевых позиций. Чем она полнее, тем эффективнее взаимодействие и отношения людей. Ключевым явилось понятие «регламентация». Основные стороны производственной деятельности, подлежащие регламентации, составили ее предметное содержание. Они названы «категориями регламентации»: 1) место должности в структуре организации; 2) основные цели деятельности яиц, занимающих данную должность; 3) квалификационные требования; 4) обязанности работников; 5) подчиненность и права; 6) ответственность. 3. *Категории анализа* — его смысловые единицы, обозначающие эмпирические признаки текстовой информации, которые являются результатом операционализации опорных теоретических понятии в концепции исследования. К категориям анализа предъявляются определенные требования: они должны выражать теоретические понятия исследования, иметь в соответствии признаки (смысловые единицы) в тексте, обладать возможностями однозначной регистрации признаков, составляющих эти категории. Основная задача сбора информации в ходе анализа — поиск индикатора, указывающего на наличие в документе выделенной проблемы, идеи, темы. Категории анализа выражаются определенными признаками (подкатегориями), характеризующими интенсивность, направленность, значимость выраженной в категории идеи, проблемы. С помощью категорий выделяют концептуальные связи, модели, микропроблемы, тематические поля. Категории анализа, по мнению С.И. Григорьева и Ю.Е. Растова, должны быть: а) *уместными,* т.е. соответствовать решению исследовательских задач; б) *исчерпывающими,* т.е. достаточно полно отражать смысл основных понятий исследования;

в) *взаимоисключающими* (одно и то же содержание не должно входить в различные категории в одинаковом объеме); г) *надежными,* т.е. такими, которые не вызывали бы разногласий между исследователями по поводу того, что следует относить к той или иной категории в процессе анализа документа.

При построении программы контент-анализа социологи часто идут в обратном порядке — от общего к частному, от категорий к единицам.

4. Методолого-методическая часть программы разбивается на три этапа. Первым шагом будет определение системы *категорий анализа,* вторым — соответствующая им единица анализа текста, а третьим — установление *единиц счета,* т.е. количественной меры *единиц анализа* (их еще называют индикаторами контент-анализа), позволяющей регистрировать частоту (регулярность) появления признака категории анализа в тексте.

5. *Единица* ***счета*** — количественная характеристика единицы анализа, фиксирует регулярность, с которой встречается в тексте та или иная смысловая единица.

6. За единицу счета могут быть приняты: 1) частота появления признака категории анализа; 2) объем внимания, уделяемого категории анализа в содержании текста. Для установления объема внимания могут быть учтены количество печатных знаков, абзацы, площадь текста, выраженная в физических пространственных единицах. Для газетных и других стандартных текстов — ширина колонки и высота высказывания. Для текстов, передаваемых устно, в качестве единицы счета могут использоваться единицы времени.

7. *Процедура* контент-анализа включает в себя применение стандартных правил выделения в изучаемом тексте однотипных единиц анализа (счета, наблюдения) и подсчет частоты встречаемости этих единиц в выборке (количество документов, подвергаемых непосредственному счету) как в абсолютных (число раз), так и в относительных (проценты) величинах. Обязательный момент в такой процедуре — использование математико-статистических методов счета. Ведь основу контент-анализа составляет подсчет встречаемости некоторых компонентов в анализируемом информационном массиве, дополняемый выявлением статистических взаимосвязей и анализом структурных связей между ними, а также снабжением их теми или иными количественными или качественными характеристиками.

Контент-анализ текстов с использованием категорий иногда называют концептуальным анализом. Сфера его применения довольно широка. С его помощью решают два основных типа задач:

1.Если есть два или более текстов, которые необходимо сравнить в отношении нагрузки на определенные категории. Например, задача выяснить, какое внимание уделяют две разные газеты определенным темам. Если эти газеты рассчитаны на одну аудиторию, то существенное различие в частотах позволит судить о различиях в политике, проводимой людьми, стоящими за ними.

2. Задача отслеживания динамики изменения нагрузки на определенные категории. Например, выяснить частоту упоминания темы внешнего долга России в фиксированном наборе центральных газет на протяжении какого-то времени и соотнести ее с колебаниями курса доллара путем простого корреляционного анализа.

Аналитические исследования СМИ предполагают проведение статистического и качественного анализа информации за конкретный период. В частности, составляется полный статистический отчет упоминаний в СМИ интересующей клиента темы с отражением характера упоминаний (положительные, нейтральные или негативные отзывы). На основе этих данных выявляются тенденции, разрабатываются рекомендации по ответной реакции в СМИ и улучшению имиджевой ситуации.

В настоящее время различается четыре методологии контент-анализа: грамматический (лингвистический) — по размеру абзацев,. длине фраз, порядку слов в предложении, метрическому составу и другим формальным признакам языка; семантический (социологический) — по экспертным оценкам содержания; документа-листический (кибернетический) — по параметрам языка, текста и документа как сообщения (дескрипторы и их нагрузка, компактность, информационная плотность, аспектность, проточность, физический и информационный объемы, информационная емкость и информативность); цитационный — анализ библиографических ссылок в научной литературе.

Проведение контент-анализа требует предварительной разработки ряда исследовательских инструментов. Разные специалисты и источники называют неодинаковое число таких документов. По мнению С.И. Григорьева и Ю.Е. Растова, их должно быть пять: 1)

	классификатор контент-анализа; 2) протокол итогов анализа (он еще называется — бланк контент-анализа); 3) регистрационная карточка (кодировальная матрица); 4) инструкция исследователю, непосредственно занимающемуся регистрацией и кодировкой единиц счета; 5) каталог (список) проанализированных документов. *Классификатором* контент-анализа авторы называют общую таблицу, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение — предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании. Классификатор уподобляется социологической анкете, где категории анализа играют роль вопросов, а единицы анализа — ответов, и считается основным методическим документом контент-анализа, предопределяющим содержание других документов. *Протокол* (бланк) контент-анализа содержит: во-первых, сведения о документе (его авторе, времени издания, объеме и т.п.); во-вторых, итоги его анализа (количество случаев употребления в нем определенных единиц анализа и следующие отсюда выводы относительно категорий анализа). Протоколы заполняются, как правило, в закодированном виде, но не ради сохранения тайны контент-анализа, а исходя из желания на одном листе бумаги уместить всю информацию о документе (так удобнее сопоставлять друг с другом итоги анализа разных документов). *Регистрационная карточка* представляет собой кодировальную матрицу, в которой отмечается количество единиц счета, характеризующих единицы анализа. Протокол контент-анализа каждого конкретного документа заполняется на основе подсчета данных всех регистрационных карточек, относящихся к этому документу. **Задание 2.** Оформить итоги контент-анализа в письменной форме, в структурированном виде с выводами и рекомендациями для организации по оптимизации деятельности и репутационных мероприятий.
13.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1. Социально-психологический портрет** организации: сфера и профиль деятельности, цели и задачи, миссия, структура организации, структура деятельности организации, коллектив (стадия формирования команды, групповые роли, лидеры (формальные, неформальные), области рисков психологического характера (зоны вероятных конфликтов, представители групп риска в организации, вероятность профессиональных деформаций, эмоционального выгорания: с чем может быть связано?), разработка рекомендаций по профилактике. Жизненная стадия существования организации. **Задание 2.** Сфера коммуникаций, подчинённость. GR-коммуникации: уровень (деловой, формальный, продуктивный, затруднённый). Проанализировать психологические проблемы (при наличии) дать рекомендации по их устранению. **Задание 3.** Аутсорсинг, в т.ч., волонтёры и добровольцы: мотивация, формы деятельности, уровень удовлетворенности и др.. При необходимости, разработать рекомендации по оптимизации социально-психологической ситуации в данном сегменте.
14.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1.** Проанализировать тип лидерства в организации. *Составьте бланк* к методике Л.В. Румянцевой, которым будет удобно пользоваться психологу Укажите *надежность и валидность* методики Приведите *примеры исследований*, в которых использовалась данная методика **Опросник для диагностики стиля лидерства** **Инструкция.** Внимательно читая каждый из приведенных ниже вопросов, постарайтесь дать ответ на них. Ваш ответ должен отражать Ваше мнение, которое следует выразить знаком «крестик» и поставить его на соответствующем Вашему мнению числу баллов. Все вопросы имеют 10-балльную шкалу для оценки. 1. Какое влияние имеет лидер на членов группы? очень большое 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень малое 2. Как считает лидер, лучше ли для дела, если члены группы имеют больше прав? чем больше, тем лучше 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 чем меньше, тем лучше 3. Часто ли лидер вмешивается в дела группы? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 4. Часто ли лидер по отношению к членам группы использует грубые обращения и приказы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда

	5. Как часто лидер оказывает помощь советом, дает рекомендации? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 6.Как часто лидер использует запреты, распоряжения? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 7. Тщательно ли лидер планирует свои дела? очень тщательно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 приблизительно 8. Лидер считает, что каждый член группы должен отвечать только за свой участок работы? за всех 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 только за себя 9. Контролирует ли лидер членов группы или каждый делает то, что считает нужным? не контролирует 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда контролирует 10. Часто ли лидер принимает решения по делам группы, не посоветовавшись с членами группы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 11. Одобряет ли лидер проявление инициативы у членов группы одобряет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не одобряет 12. Часто ли лидер предъявляет требования к членам группы? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 13. Как относится лидер к ведению лишних, по его мнению, разговоров? отрицательно 10. 9 8 7 6 5 4 3 2 1 положительно 14. Поддерживает ли лидер товарищеский тон общения в группе? поддерживает 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не поддерживает 15. Часто ли лидер бывает в добродушном настроении? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 16. Есть ли у каждого члена группы, по мнению лидера, свои, строго определенные обязанности? очень определенные 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 неопределенные 17. Часто ли лидер придирается по мелочам, не обращая внимание на главное? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 18. Часто ли лидер выступает в роли посредника между группой и другим коллективом? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 19. Как относится лидер к тому, что кто-то из группы самостоятельно применяет свои новые идеи? не одобряет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 одобряет 20. Лидер принимает решения только после обсуждения их на группе? всегда после обсуждения 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 21. Часто ли лидер передает некоторые свои обязанности другим? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 22. Часто ли лидер разговаривает с коллегами по группе грубо? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 23. Объективно ли лидер оценивает партнера по групповой работе? объективно 10. 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не объективно 24. Часто ли лидер, налагая на членов группы ограничения, ссылается на вышестоящих? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 25. Считает ли лидер необходимым тщательно контролировать членов группы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 26. Старается ли лидер организовать группу так, чтобы взаимодействия членов группы были продуктивными и рациональными? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 27. Любит ли лидер сообщать новые сведения? да 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нет 28. Если в группе возникает спорный вопрос, то всегда ли лидер до конца отстаивает сове мнение? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 29. Как часто лидер заставляет что-либо делать, не объясняя причины? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 30. Легко ли лидер соглашается с мнением других? легко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нелегко 31. Лидер знает о делах группы больше других? больше 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 меньше

	32. Если с мнением лидера не согласны, то терпеливо ли он настаивает на своем? терпеливо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не терпеливо 33. Часто ли бывает, что лидер избегает острых дискуссий? часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не часто 34. Часто ли лидер распределяет обязанности среди членов группы по своему усмотрению? часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко 35. Поддерживает ли лидер в группе атмосферу сотрудничества? поддерживает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 36. Вникает ли лидер в распределение обязанностей среди членов группы? никогда не вникает 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 37. Если лидер считает кого-то виноватым, то резко ли он выражает свое неудовлетворение, неудовольствие? резко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 мягко 38. Всегда ли лидер объективен в своих требованиях? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 39. Как часто лидер высказывает отрицательные суждения о членах группы? редко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 часто 40. Нравится ли лидеру рассказывать о делах группы то, что неизвестно другим? не нравится 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нравится 41. Всегда ли лидер относится доброжелательно к членам группы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 42. Часто ли лидер разговаривает с членами группы ровно, не повышая тона? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 43. Часто ли лидер настаивает на использование тех средств решения задачи, которые он предлагает? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 44. Лидер распределяет работу справедливо, в меру возможностей каждого? справедливо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 несправедливо 45. Часто ли лидер стремится добиться успеха? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 46. Добивается ли лидер пунктуального выполнения задания каждым участником совместной работы? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 47. Должны ли члены группы, по мнению лидера, контролировать друг друга? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 48. Считаете ли вы, что лидер обычно проявляет пассивность? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 49. Часто ли при выражении своего мнения лидер предпочитает категорические суждения? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 50. Может ли лидер в критические моменты поддержать и успокоить других? может всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 51. Наблюдали ли вы, что, если лидеру что-то надо, то он действует просьбами, уговорами? всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда 52. Если лидер высказывает члену группы претензии, он делает это один на один? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 53. Часто ли лидер предлагает варианты решения того или иного вопроса? очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень редко 53. Болезненно ли лидер переживает неудачи? безболезненно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень болезненно 53. Нравится ли лидеру, если члены группы ведут себя с ним слишком по-дружески, фамильярно? не нравится 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нравится 53. Следит ли лидер за тем, чтобы поведение членов группы даже в деталях, не отклонялось от принятых норм? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда 53. Часто ли лидер занимает принципиальную позицию? никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда

53. Часто ли из-за характера лидера создаются напряженные ситуации, нервозная обстановка?
часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
53. Доверяет ли лидер людям?
доверяет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не доверяет
53. Насколько лидер общителен в группе?
очень общителен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 замкнут
53. Заставляет ли лидер членов группы жестко следовать принятым нормам?
всегда заставляет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 никогда
53. Часто ли лидер находит выход в проблемной ситуации?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 очень редко
53. Осведомлен ли лидер о состоянии дел в других группах лучше, чем остальные члены группы?
не осведомлен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 осведомлен
53. Включаясь в общее дело, берет ли лидер всю ответственность на себя?
полностью берет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не берет
53. Умеет ли лидер погасить назревающий конфликт?
умеет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не умеет
53. Считаете ли вы, что лидер, как правило, избегает ответственности?
избегает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не избегает
53. Прислушивается ли лидер к критическим замечаниям?
никогда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 всегда
53. Находит ли лидер к каждому индивидуальному подходу?
находит 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не находит
53. Часто ли лидер бывает участником конфликта?
очень редко 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 часто
53. В отношениях с членами группы лидер держится независимо?
весьма независимо 10 9 8 7 6 5 4 3 1 зависимо
53. Проявляет ли лидер в отношениях с окружающими терпение?
очень терпелив 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нетерпелив
53. Возьмется ли лидер за работу, если не может с нею справится?
откажется 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 возьмется
. Проявляет ли лидер высокую активность?
высокую активность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 пассивность
. Терпимо ли относится лидер к слабостям других?
весьма терпимо 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 нетерпимо
. Часто ли лидер бывает замешан в конфликтах?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
. Любит ли лидер посмеяться над тем, кто допустил ошибку?
любит посмеяться 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не любит
. Правильно ли лидер воспринимает критику?
правильно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 неправильно
. Часто ли лидер проявляет нерешительность?
очень часто 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 редко
. Производит ли лидер озабоченного человека?
озабочен 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не озабочен
. Объективно ли лидер себя оценивает?
объективно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не объективно
81. Если лидер встречает в группе враждебное отношение, занимает ли он примиренческую позицию?
занимает всегда 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не занимает никогда.
Испытуемый отвечает на вопросы опросника ДСЛ-81 и проставляет знак «крестик» на соответствующем балльном значении. Подсчитывать сумму баллов следует по трем возможным стилям лидерства: автократического, демократического, либерального.

Шкала проявления стилей лидерства.

Стиль лидерства	**Внешние признаки проявления стилей**	**Уровни проявления стилей**		
		высокий	**средний**	**низкий**

Автократический	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9
Демократический	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9
Либеральный	Деятельностный Коммуникативный Поведенческий	90 - 72	63 - 36	27 - 9

После завершения обработки данных обследования, испытуемый получает по каждому стилю — автократическому, демократическому, либеральному соответствующие показатели (суммы): по деятельностному, коммуникативному и поведенческому. Эти три показателя можно сложить и, тогда получится суммарный индекс, показывающий на каком уровне развития - высоком, средне, низком находится ваш стиль. Эта сумма может колебаться в пределах от 270 до 27 баллов. По шкале проявления ставится диагноз и определяется каков ансамбль используемых стилей лидером.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ:

Компоненты проявления стиля лидерства	**Стили лидерства и соответствующие им номера вопросов в опроснике**		
	Автократический	**Демократический**	**Либеральный**
Коммуникативный	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76	5, 14, 23, 32, 41,50, 59, 68, 77	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78
Деятельностный	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81
Поведенческий	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75

Определить необходимость оптимизации психологических аспектов взаимодействия руководителей (топ-менеджмента) с подчинёнными, волонтерами и добровольцами.

Задание 2. Проанализировать механизм принятия решений. Определить технологии принятия решений и их эффективность в конкретных случаях из практики организации.
Анализ оформить в письменном виде

Задание 3. Разработать тест для определения типов подчиненных (по Херси и Бланшару) в организации.

Модель ситуационного лидерства делит сотрудников на четыре типа согласно четырём типам:

D1 — сотрудники с более низким уровнем компетентности, но высокой мотивацией.
D2 — сотрудники с низким уровнем компетентности и низкой мотивацией.
D3 — сотрудники с высоким уровнем компетентности, но низкой мотивацией.
D4 — сотрудники с высоким уровнем компетентности и высокой мотивацией.

D1. Новички

По теории ситуационного лидерства, это сотрудники, которые получили новое для себя задание. Они горят желанием выполнить все лучшим образом, но опыта ещё мало. Это энтузиасты, чаще всего молодые люди, вчерашние студенты без опыта работы.

У таких сотрудников часто появляется идея организовать все иначе, так, как они встречали в теории. Часто им кажется, что все неправильно, и только они в курсе, как все устроить.

За ними нужно присматривать, поскольку без должного опыта они могут нанести ущерб предприятию.

Как руководить сотрудниками типа D1. Учитывая высокий уровень мотивации таких сотрудников, поддержка им не требуется. Больше всего они нуждаются в получении практики. Им полезно ставить краткосрочные цели и обеспечивать постоянную обратную связь. Такие сотрудники очень нуждаются в обсуждении результатов их работы. К сожалению,

руководителям часто не хватает времени пообщаться с новичками, поэтому лучшим решением было бы делегировать кому-либо из старших обязанность курировать новоприбывшего. Обучение, инструкции, советы, обсуждение выполненного — все это поможет новичку приобрести необходимый опыт максимально быстро.

D2. Разочарованные

По теории ситуационного лидерства это сотрудники, у которых пропал интерес к работе. У них низкий уровень компетентности, или даже средний, но это мало что меняет, поскольку они на этот момент потеряли всякий интерес к работе и уверенность в своих силах. Не приобретя достаточных знаний и навыков, они успели разочароваться и потерять иллюзии.

Работают такие чаще всего недавно — полгода-год — но уже успели показать, что их амбиции слишком высоки. Понять, что все не так радужно, как представлялось, им ещё предстоит. Они в состоянии кризиса, с обломанными крыльями. Но они на пороге понимания, что работа тяжелее, чем казалось, усилий и старательности придётся прилагать больше, а продукты изучать глубже. К сожалению, чаще всего им необходимо сначала пройти путь выбора другого места работы, поскольку поначалу им обычно кажется, что все дело в неудачной компании.

Как руководить сотрудниками типа D2. Прежде всего таким сотрудникам нужно внимание и руководство. Они нуждаются в постоянной обратной связи, поскольку ещё неопытные. Им нужно участие, поддержка, признание, все, что способно поднять их самооценку.

Ставя задачу представителям типа D2, нужно объяснять, что именно должно быть сделано, как это делается, в чем суть задания. Таких сотрудников важно подбадривать, вдохновлять, привлекать к принятию общих решений.

При таких условиях сотрудника можно удержать в компании и помочь ему перейти в другую стадию своего развития, укрепив навыки и подняв самооценку.

D3. Осмотрительные

К типу D3 в ситуационном лидерстве относятся способные сотрудники, но с недостаточной уверенностью в себе. Они имеют сильные компетентности, но низкую самооценку. Они осторожны, осмотрительны, сомневающиеся, или скучающие. К этому же типу относятся сотрудники, у которых высокая компетентность, но рутина ослабила пыл, мотивация пропала, азарт растерян. Это часто связано с однотипностью задач, отсутствием чего-либо нового.

Если руководитель обещает новое интересное задание, они относятся к этому с пессимизмом и скептически.

Как руководить сотрудниками типа D3. Таким сотрудникам не нужны советы и поддержка — они и без того хорошо знают свою работу. Но их нужно выслушивать. Им полезно участвовать в принятии решений, лидер должен вовлекать их в общие дела, должен задавать им вопросы и прислушиваться к их мнению. Меньше всего они нуждаются в директорском стиле руководства. Им нужно помочь укрепить уверенность в себе и найти мотивацию.

Они теряют интерес к работе при чрезмерном контроле, поскольку при их профессионализме контроль воспринимается как признак недоверия.

D4. Самодостаточные

В ситуационном лидерстве к этому типу относится сотрудник, которого характеризуют три черты:

Самодостаточность.
Самомотивация.
Уверенность в себе.

Эти сотрудники сами ставят себе цели, умеют их достигать, способны сами себя мотивировать и отличаются высокой самооценкой. Считается, что в каждой команде желателен хотя бы один такой сотрудник.

Для руководителя это "правая рука", поскольку на него можно положиться и получить поддержку в новых проектах и начинаниях. Такой сотрудник, не опасаясь и не сомневаясь возьмётся на новые вызовы и эксперименты. Он умеет работать самостоятельно и практически не требует поддержки и корректировок.

Как руководить сотрудниками типа D4. Казалось бы, сотрудники типа D4 — настоящая находка для лидера, с которым не может быть проблем. Однако такие сотрудники могут нести в себе риски.

Руководители полностью доверяют таким сотрудникам, соответственно оставляют их наедине с собой, совсем не уделяя им внимания. В результате представители типа D4 оказываются будто за бортом жизни команды.

	Заметив высокую степень самостоятельности и профессионализма таких сотрудников, другие компании могут захотеть их перекупить. При отсутствии ощущения единения с коллективом они могут принять предложение и уйти в другую компанию. Они нуждаются в оценке и внимании, пусть даже минимальном. Есть риск перегрузить такого сотрудниками заданиями. Имея высокую мотивацию, они часто соглашаются на любые задачи, а будучи ответственным, выполняют эти задачи качественно и в срок. Если никто не будет следить за количеством задач, от постоянной чрезмерной нагрузки они могут перегореть. Лидер должен ценить таких сотрудников, поддерживать их развитие и рост, беречь их от выгорания, заботиться об их своевременном отдыхе и передышке. **Стили руководства** В ситуационном лидерстве также определены стили руководства, которые применяются соответственно к четырём стилям развития сотрудников. **С1. Директивный стиль.** Управление путём чётких указаний. Предполагает жёсткую постановку целей, раздачу конкретных заданий и отслеживание их выполнения. Этот стиль характерен высокой ориентацией на задаче, и низкой — на исполнителе. **С2. Наставнический стиль.** Предполагает ориентированность как на задачу, так и на исполнителя. Руководитель даёт задачу и следит за её выполнением, но объясняет её суть и смысл, делится аргументами и обоснованиями. Сотруднику предлагает делиться идеями. **С3. Поддерживающий стиль.** Этот стиль предполагает участие лидера в управлении через организацию рабочего процесса. В этом стиле руководства главное — люди. Решение принимает сотрудник, он же участвует в принятии важных решений коллектива. **С4. Делегирующий стиль.** Это руководство через делегирование. Оно почти не ориентировано ни на людей, ни на задачи. Руководитель передаёт подчинённому право принимать любые решения и брать ответственность за результаты своей работы. **Тест прикрепить к отчету**
15.	**Кейс–задача № 5.** Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в НКО» В эссе указать: • Специфику организации • Запрос руководителя • Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса • Особенности выборки • Трудности при сборе и обработке данных • Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

16.

Кейс-задание № 1

Задание 1. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 3,4,5

Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html

Ответьте на вопросы:

- Автор (ы), страна, год
- Цель эксперимента
- Потенциальная опасность эксперимента и его длительность
- Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента
- Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента
- Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками

Подготовьте дискуссию для студентов колледжа

Подготовьте по материалам просмотренных социальных экспериментов дискуссию

Обсудите сюжеты экспериментов

Подготовьте вопросы для обсуждения

Организуйте дискуссию

Алгоритм проведения дискуссии:

Выбрать **тему** дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

Выделить **проблематику**.

Обозначить основные **спорные вопросы**.

Рассмотреть, исторические и современные **подходы** по выбранной теме.

Подобрать **литературу**.

Выписать **тезисы**.

Проанализировать материал

Определить **точку зрения** по данной проблематике.

Структура выступления:

	Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования. • Современную оценку предмета исследования. • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов. • Живую интересную форму изложения. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории. • Использовать технические средства для презентации данных. • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным. • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории. • Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут). • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах. **Полезные советы для выступающего перед аудиторией:** • Презентация должна служить одной цели • Вводная часть должны быть, но не длинной • Не нужно усложнять материал презентации • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета • Выбирайте изображения аккуратно • Будьте аккуратны с рисунками и графиками • Рассказывайте историю, а не читайте текст • Взаимодействуйте с аудиторией
17.	**Кейс-задание № 2** **Задание 1.** Подготовьте **просветительскую беседу** для молодежи • Выберите актуальную тему для современной молодёжи • Подготовьте просветительскую беседу • Организуйте встречу через сотрудников деканата или Департамент молодёжной политики Университета • Напишите краткий отчет о проделанной работе **Рекомендации для подготовки просветительской беседы** • ***Тема.*** Для слушателей, с учетом уровня их подготовленности, она может формулироваться несколько иначе, чем для специалистов в данном вопросе. • ***Цель и задачи.*** Цель рассматривается как представление о желаемом результате. При ее формулировке важно учитывать специфическое содержание занятия и возможность проверки ее достижения. Задачи по возможности должны отражать те реальные действия, которые предполагается осуществить для достижения поставленной цели. Следовательно, язык описания задачи должен быть деятельным: их формулировки могут начинаться со слов «объяснить», «изложить», «привлечь внимание», «научить», «проверить» и пр. • ***Место и время проведения занятия.*** От их правильного выбора во многом зависит успех работы. Следует предусмотреть, чтобы это было удобно, уместно и совпадало с режимом, принятым в той или иной группе, на которую занятие ориентировано. • ***Социально-психологическая характеристика аудитории.*** Перед любым подобным занятием необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться. Для создания общего представления постарайтесь прояснить содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания. Особое значение имеет «психологическое прочтение» выделенных параметров: осознание того своеобразия, которое привносит каждый из выделенных параметров в отношение к тематике занятия. Например, собираясь рассказывать о вреде наркомании подросткам 12—15 лет, следует

	быть готовым к критическому восприятию назиданий, к вопросам личного характера, попыткам прощупать компетентность говорящего и т.п. • ***Формы и методы проведения.*** Для уточнения содержания этого пункта подготовки к занятию важно четко представлять его цели и задачи, и их достижение во взаимодействии с конкретной аудиторией, выбирая наиболее подходящий метод (словесный, наглядный, практический или комбинированный) и форму (лекция, семинар, урок, беседа). В особых случаях, например, при работе с детьми, подростками, профессиональными группами, можно расширить круг используемых форм проведения занятий за счет таких известных всем мероприятий, как экскурсия, конкурс, конференция, олимпиада и пр. • ***Методическое обеспечение занятия.*** Необходимо подобрать из имеющихся или сконструировать самостоятельно средства, с помощью которых вы можете сделать передачу образовательного материала более эффективной. Современное развитие информационных технологий значительно расширяет возможности привлечения таких средств. • ***Краткий конспект занятия.*** Он отражает структурированное предметное содержание занятия, представленное в виде этапов проведения с указанием ориентировочных временных интервалов для каждого этапа. Если занятие проводится в форме лекции, можно написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Читать с листа не рекомендуется. • ***Методы и способы оценки эффективности занятия.*** Оценка результатов предполагает сопоставление того, как прошло занятие, с целями и задачами, поставленными на этапе подготовки. Для этого могут быть использованы более или менее точные методы контроля за ходом обучения, которые в дальнейшем послужат основой для планирования его возможного продолжения. В работе главным образом пользуются наблюдениями, устным опросом, тестированием, анкетированием, результатами решения проблемных ситуаций и задач, проверкой конкретных навыков и умений. Для лучшего контакта со слушателями важно также продумать систему обратной связи. • ***Рекомендуемая литература.*** Для качественного завершения занятия необходимо подготовить для его участников информацию о возможных источниках дополнительных сведений и знаний.
18.	**Кейс-задание № 3** **Задание 1**. Проведение **диагностики социально-психологического климата** сотрудников деканата одного из факультетов Университета **Алгоритм работы** У руководителя департамента, где Вы будете проходить практику, выяснить существующие *проблемы во взаимодействии сотрудников* Проанализировать существующие *методики* для анализа социально-психологического климата департамента Сформировать *диагностический пакет* из 2-3 методик Подготовить *стимульный материал* и подготовиться к диагностической процедуре Провести *диагностику* сотрудников деканата Составить *сводный протокол* *Проанализировать* данные Написать *интерпретацию* по результатам тестирования Выдвинуть *гипотезы*, которые соответствуют полученным результатам . Обосновать *выводы*, дать *рекомендации* по коррекции выявленных проблем
19.	**Кейс-задача № 4** **Задание 1.** Вы познакомились с работой одного из структурных подразделений Университете и примерно понимаете объём решаемых задача и специфику работы сотрудников. Представьте ситуацию: «Декан, заслуженный и добросовестный человек, собирается уходить на пенсию, хотя его работа не вызывает нареканий со стороны ректората. Его задача – подобрать человека с хорошими аналитическими способностями для дальнейшего продвижения на свою должность. Вы заметили, что один из сотрудников деканата имеет планы для своего карьерного роста. Вы не очень хорошо с ним знакомы, но иногда сталкивались с ним на совместных проектах. Беседа с ним показала, что сотрудник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно идёт на контакт и не принимает активного участия в решении задач деканата. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет»

Ответьте на вопросы:

Составьте **примерный перечень задач** деканата

Составьте **перечень профессионально-важных качеств** сотрудников деканата

Какую **информацию** Вам как психологу необходимо получить о сотруднике?

Какие **источники** Вы будете использовать?

Поберите **стандартизованный диагностический пакет** для составления психологического портрета личности данного сотрудника

Дайте **краткое описание** каждому диагностическому методу (автор, цель, основные параметры, диапазон применения и т.п.) и предполагаемому результату, который Вы сможете получить

20. **Кейс–задача № 5.**

Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в Университете»

В эссе указать:

- Специфику организации работы
- Запрос руководителя практики или декана
- Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса
- Особенности выборки
- Трудности при сборе и обработке данных
- Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

21. **Кейс-задание № 1**

Задача 1. В психологический центр обратился руководитель отдела с просьбой подобрать двух сотрудников для ответственной деятельности.

На основе данных диагностики оцените возможности каждого из претендентов

Оцените шансы успешной совместной работы

Укажите достоинства и недостатки каждого из кандидатов

Напишите рекомендации руководителю, основываясь на результатах анализа данных

	Мужчина, 40 лет			Мужчина, 28 лет		
Методика Осгуда	О=1,75	С=1,8	А=2,5	О= -2,3	С= -1,75	А= -2,5
Тест Марлоу-Кроуна	12			4		
Методика «Краткий отборочный тест»	24			32		
Методика «Атмосфера в группе»	30			70		

Задача 2. Ценностные ориентации личности создаются на основе целостных представлений человека и выражаются в социальных установках, социальной оценке и социальном интересе.

Платон когда-то произнес: *«Заговори, чтобы я тебя увидел»*

«Мир всегда выглядит чуточку светлее, если мы делаем что-то друг для друга, а не для себя»

«Безобразие, хотя бы оно и было, не производит впечатления»

«Никому не дано судить других»

«То, что потрачено на других, никогда не потрачено впустую»

«Народ любит, чтобы ему угождали, чтобы с ним были то отечески ласковы, то строги. Так его можно расположить даже к войнам»

«Богат тот, кто получает больше, чем тратит; беден тот, чьи траты превышают доходы»

«Лишнего не бери, карман не дери, душу береги»

«Книга – это немой учитель человека»

Попробуйте рассказать о людях по фразам, которые они когда-то произнесли

Подкрепите свои тезисы, опираясь на *типологию ценностей* Эдуарда Шпрангера.

22.

Кейс-задание № 2

Задание 1. Взаимосвязь личностных свойств и поведения

Заполните таблицу и *укажите психологические качества* людей с выраженными акцентуациями

Опишите *поведение каждого типа* при соответствующих баллах

Выделите *когнитивные особенности* по возможности

Опишите *эмоциональных реакции*

№	Акцентуации	*Более 20 баллов*	*Менее 10 баллов*
1	Демонстративность		
2	Гипертимность		
3	Дистимность		
4	Возбудимость		
5	Эмотивность		
6	Экзальтированность		
7	Циклотимность		
8	Тревожность		
9	Педантичность		
10	Застревание		

Задание 2. Личность и группа

Сравните два профиля (личностный и групповой)

Изучите личностный профиль девушки

Укажите точки экстремума и дайте их описание

Составьте психологический портрет личности

Укажите «зоны риска», связанные с взаимодействием девушки и группы

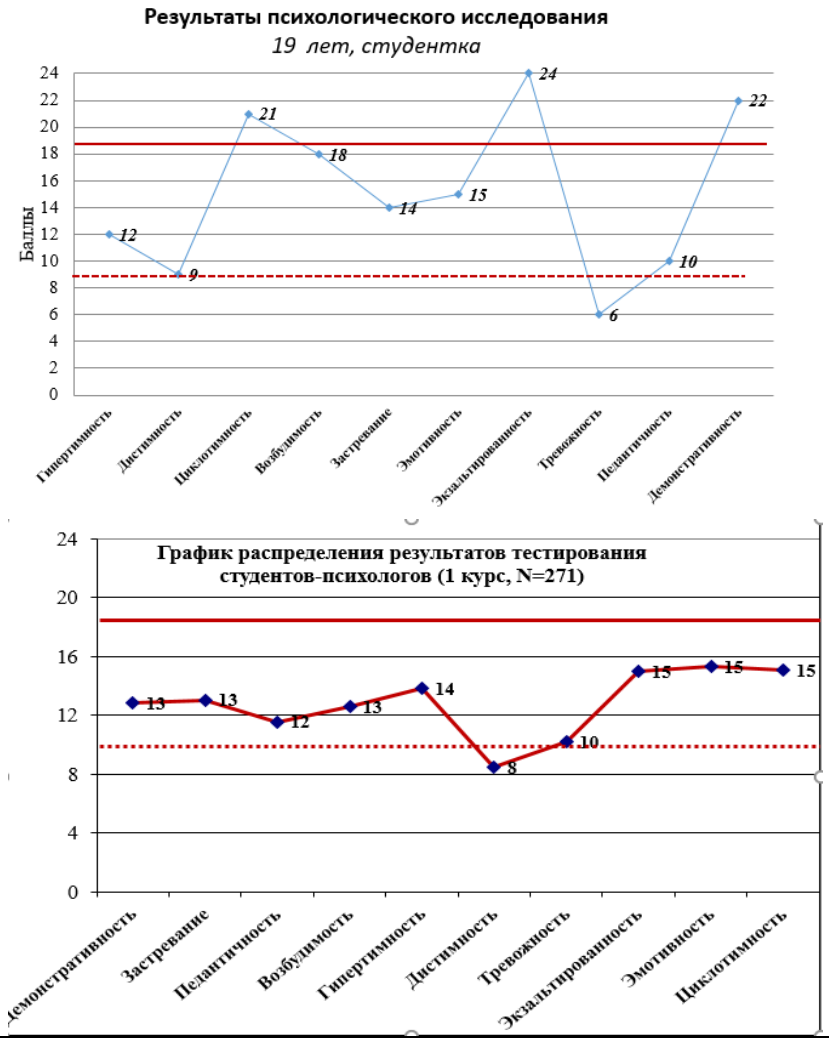
Дайте рекомендации психолога:

Девушке

Одногруппникам

Родителям

Друзьям



23. **Кейс-задание № 3**

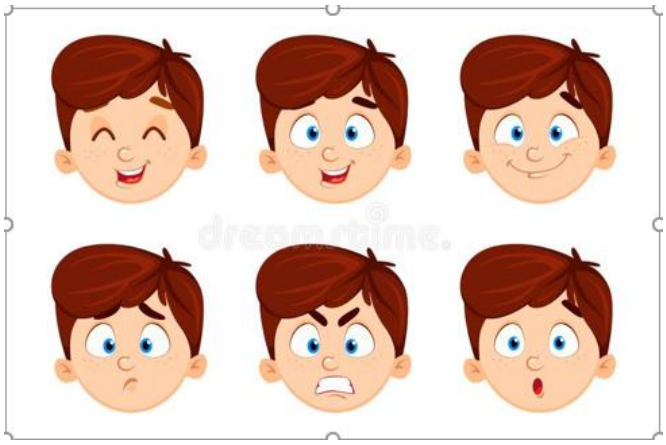
Задание 1. Взаимосвязь личностных свойств и эмоций

Рассмотрите персонажей с различной эмоциональной реакцией, представленной на рисунках

Опишите *формулы мимических реакций* для *первого* ряда лиц (слева направо)

Опишите *формулы мимических реакций* для *второго* ряда лиц (слева направо)

Укажите *вектор направления* эмоций и психофизиологические реакции, которые сопровождают каждую эмоцию



Задание 2. Психотипы

Подберите типологические черты для описания персонажей, представленных на рисунках

Опишите *поведение* каждого из типов в стандартной и нестандартной ситуации

Приведите *примеры ситуаций*, в которых посетители Центра проявляли сходные модели

	поведения
24.	**Кейс-задание № 4** **Задание 1. Выберите для просмотра социальные эксперименты №№ 6,7,8** Ссылка: https://1gai.ru/publ/527263-11-jeksperimentov-kotorye-izmenili-mir-psihologii.html **Ответьте на вопросы:** • Автор (ы), страна, год • Цель эксперимента • Потенциальная опасность эксперимента и его длительность • Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента • Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента • Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками **Задание 2.** Подготовьте **просветительскую беседу** на тему одного из проанализированных социальных экспериментов. **Рекомендации для подготовки просветительской беседы** • ***Тема.*** Для слушателей, с учетом уровня их подготовленности, она может формулироваться несколько иначе, чем для специалистов в данном вопросе. • ***Цель и задачи.*** Цель рассматривается как представление о желаемом результате. При ее формулировке важно учитывать специфическое содержание занятия и возможность проверки ее достижения. Задачи по возможности должны отражать те реальные действия, которые предполагается осуществить для достижения поставленной цели. Следовательно, язык описания задачи должен быть деятельным: их формулировки могут начинаться со слов «объяснить», «изложить», «привлечь внимание», «научить», «проверить» и пр. • ***Место и время проведения встречи.*** От их правильного выбора во многом зависит успех работы. Следует предусмотреть, чтобы это было удобно, уместно и совпадало с режимом, принятым в той или иной группе, на которую занятие ориентировано. • ***Социально-психологическая характеристика аудитории.*** Перед любым подобным занятием необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться. Для создания общего представления постарайтесь прояснить содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания. Особое значение имеет «психологическое прочтение» выделенных параметров: осознание того своеобразия, которое привносит каждый из выделенных параметров в отношение к тематике занятия. Например, собираясь рассказывать о вреде наркомании подросткам 12—15 лет, следует быть готовым к критическому восприятию назиданий, к вопросам личного характера, попыткам прощупать компетентность говорящего и т.п. • ***Формы и методы проведения.*** Для уточнения содержания этого пункта подготовки к занятию важно четко представлять его цели и задачи, и их достижение во взаимодействии с конкретной аудиторией, выбирая наиболее подходящий метод (словесный, наглядный, практический или комбинированный) и форму (лекция, семинар, урок, беседа). В особых случаях, например, при работе с детьми, подростками, профессиональными группами, можно расширить круг используемых форм проведения занятий за счет таких известных всем мероприятий, как экскурсия, конкурс, конференция, олимпиада и пр. • ***Методическое обеспечение встречи.*** Необходимо подобрать из имеющихся или сконструировать самостоятельно средства, с помощью которых вы можете сделать передачу образовательного материала более эффективной. Современное развитие информационных технологий значительно расширяет возможности привлечения таких средств. • ***Краткий конспект встречи.*** Он отражает структурированное предметное содержание занятия, представленное в виде этапов проведения с указанием ориентировочных временных интервалов для каждого этапа. Если занятие проводится в форме лекции, можно написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Читать с листа не рекомендуется.

- ***Методы и способы оценки эффективности беседы.*** Оценка результатов предполагает сопоставление того, как прошла встреча, с целями и задачами, поставленными на этапе подготовки. Для этого могут быть использованы более или менее точные методы контроля за ходом обучения, которые в дальнейшем послужат основой для планирования его возможного продолжения. В работе главным образом пользуются наблюдениями, устным опросом, тестированием, анкетированием, результатами решения проблемных ситуаций и задач, проверкой конкретных навыков и умений. Для лучшего контакта со слушателями важно также продумать систему обратной связи.
- ***Рекомендуемая литература.*** Для качественного завершения встречи необходимо подготовить для его участников информацию о возможных источниках дополнительных сведений и знаний.

25. **Кейс–задача № 5.**

Подготовьте эссе на тему «Мой опыт прохождения практики в Психологическом центре»

В эссе указать:

- Специфику Центра, в котором проходили практику
- Запрос руководителя
- Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса
- Особенности выборки
- Трудности при сборе и обработке данных
- Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ _____
(Подпись) (ФИО)

«____» _____ 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

обучающегося группы
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

_____ _____

(ФИО) (Подпись)

«___»_____ 20__г.

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность:
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация:
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения:
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

Обучающийся _____ _____
(ФИО) (подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации _____ _____
М.П. (при наличии) (ФИО) (подпись)

Москва 20__г.

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____ _____ _____

(подпись) (ФИО обучающегося)

Декану факультета
Университета «Синергия»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА[1]

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от Профильной организации _____ _____
М.П. (при наличии) *(Ф.И.О.)* *(подпись)*

«___» _____ 20__ г.

[1] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы обучения
(указать курс) *(очной, очно-заочной, заочной)*

группы_____по направлению подготовки/специальности_____, *(шифр группы)* *(код, наименование направления подготовки/ специальности)*

профиль/ специализация _____,
(наименование профиля/ специализации)

успешно прошел(ла) _____
(наименование вида и типа практики)

с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить √):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить √):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

_____

_____

_____

Руководитель практики от Университета _____ _____

(подпись) (ФИО)

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа практики
учебная (учебно-ознакомительная практика) практика

Уровень высшего образования:	***Бакалавриат***
Направление подготовки:	***37.03.01 Психология***
Направленность (профиль) подготовки:	***Практическая психология***
Квалификация(степень):	***Бакалавр***
Форма обучения:	***Очная***
Срок освоения по данной программе:	***4 года***
Год набора:	***2025 г.***

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....3

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.....5

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).....5

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.....6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....6

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):.....9

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:.....9

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.....10

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - производственная практика в профильных организациях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**		
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1**	УК-1.1 Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде			сбора, систематизации, оценки и представления научной информации в рамках темы ВКР
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций			реальной диагностической работы для дальнейшего теоретического анализа и поиска формулировок в логике темы ВКР
		УК-1.3. генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых			выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов для достижения поставленных задач в рамках темы исследования

		оптимальных алгоритмов			
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	УК-5.1. Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера			самостоятельной работы по поиску информации; системного анализа научной литературы, периодической печати, ресурсов Интернета для ответов на вопросы, связанные с разнообразием философских, социально-экономических, политических, этнических и культурологических факторов
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	**ПК-1**	**ПК-1.1** Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам			проведения профессиональной диагностики и участия в консультировании отдельных лиц и групп клиентов
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	**ПК-2**	**ПК-2.1** Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов			применения средств психологической помощи и своевременного поиска нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной (производственная практика в профильных организациях) практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 8 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет – 12 зачётных единиц, 432 академических часа, (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 424 ак.ч) 8 недель:

- в 6 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 212 ак.ч), 4 недели.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

- в 8 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов, (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 212 ак.ч), 4 недели.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

Этапы практики и содержание каждого этапа

Этапы практики	Содержание
Организационный этап	• Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности • Разработка индивидуального задания
Этап сбора информации	1. Подбор литературы по темам занятий и теме исследования 2. Анализ информации по теме исследования 3. Подбор методик для проведения исследования 4. Анализ выбранных методик
Эмпирический этап	1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных

Этапы практики	Содержание
	2. Составление плана формирования выборки испытуемых 3. Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация. 4. Тестирование
Этап обработки данных	1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Статистическая обработка данных 5. Оформление полученных результатов 6. Окончательно оформление полученных результатов в виде таблиц и графиков 7. Описание полученных результатов
Интерпретационный этап	1. Обсуждение итогов работы с руководителем практики от Университета 2. Обсуждение полученных результатов с руководителем практики в организации 3. Проверка гипотез 4. Составление психологического портрета индивида, группы, коллектива 5. Обсуждение оптимизации работы психологической службы с точки зрения полученных результатов 6. Разработка рекомендаций с учетом психологического портрета индивида, группы, коллектива 7. Обсуждение результатов с руководителем практики 8. Обсуждение результатов с участниками исследования в индивидуальном порядке. Оформление Отчета по практике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить в личный кабинет ЭИОС руководителю практики следующую отчетную документацию:

- титульный лист отчета (с электронной подписью обучающегося и подписью, печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации);
- отчет о прохождении практики (развернутые ответы обучающегося на кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам ее прохождения);
- справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Мищенко И.Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах : учебное пособие / Мищенко И.Н., Парыгина О.В.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2019. — 299 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97321.html
2. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144365.html

https://urait.ru/bcode/534032
3. Горфинкель В.А. Психологическое консультирование : учебное пособие / Горфинкель В.А., Березина В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html
4. Ярковская, Т. В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / Т. В. Ярковская. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115969.html
5. Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83216.html
6. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91506.html

Дополнительная литература

1. Рахимова Е.А. Социально-психологическая диагностика : учебное пособие / Рахимова Е.А.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 134 с. — ISBN 978-5-398-00951-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110534.html
2. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html
3. Зотеева, Н. В. Психодиагностика в управлении персоналом : практикум / Н. В. Зотеева, О. В. Полянок, С. М. Абрамов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3265-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141350.html
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131756.html
5. Горфинкель В.А. Психологическое консультирование : учебное пособие / Горфинкель В.А., Березина В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html
6. Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0986-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126996.html
7. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Леонова Е.В.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71813.html

8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 c. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110096.html
9. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 c. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36517.html
10. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 c. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89768.html
11. Яскевич Я.С. Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности. Искусство и психология ведения : курс лекций и практикум / Яскевич Я.С.. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 c. — ISBN 978-985-7067-21-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28184.html
12. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66133.html
13. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 c. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html
14. Воронин, В. Н. Self-management и психология влияния : учебное пособие / В. Н. Воронин, М. В. Ионцева. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2022. — 52 c. — ISBN 978-5-93088-2220-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138907.html

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/

Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечание https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторная графика) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»(http://www.consultant.ru/)
- Архив научных журналов НЭИКОН (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими

средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета.

Зачёт по учебной практике формируется на основе:

Отчет по учебной практике:

- 70-100 - выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание учебной практики:

• осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

• свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

• правильно оформил отчет о прохождении учебной практики;

• имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе;

- 50-69 - выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание учебной практики не в полном объёме:

• частично или не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения учебной практики выполнил или не выполнил спектр функций, которые частично или полностью не соответствуют области профессиональной деятельности;

• ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;

• неправильно оформил отчет о прохождении учебной практики;

• имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе;

0 - 49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание учебной практики:

• не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

• ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;

• неправильно оформил отчет о прохождении практики;

• имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся

профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе

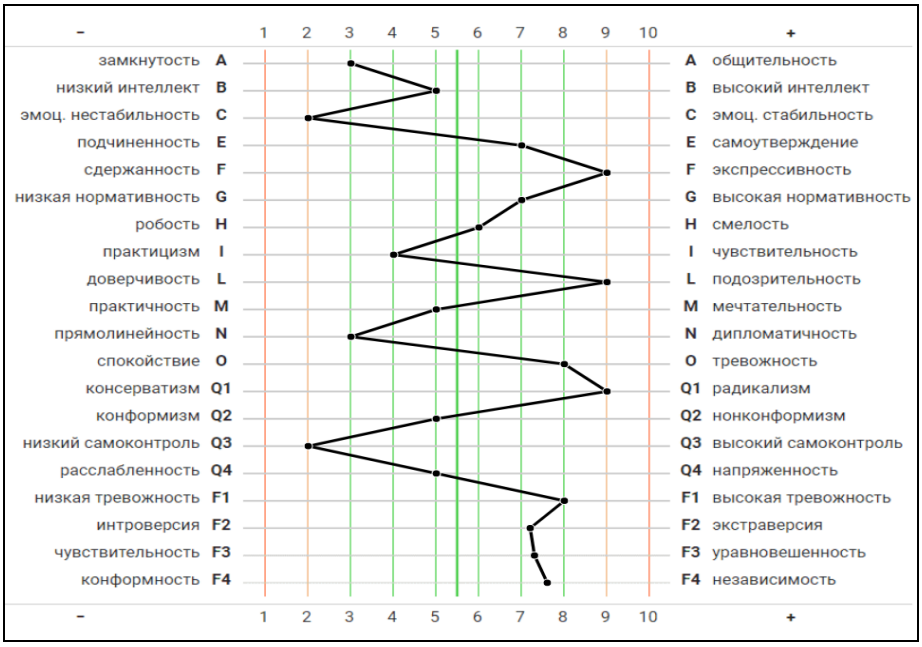
Итоговая форма контроля:

«Зачтено» - 50-100 баллов

«Не зачтено» - 0-49 баллов.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

6 семестр

№	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ
1.	**Кейс–задача № 1** **Задание 1. Интерпретация результатов методики по 16 факторам личности** • Составьте профиль личности по методике 16.PF • Интерпретацию оформите в виде отчета (свободная форма). • Главное требование – рассмотреть личность целостно и написать психологическое заключение по варианту, представленному в примере • Используя данные полученного психологического профиля, составьте психологическое заключение и рекомендации для принятия решения о выявленных психологических особенностях • Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении. **Пример профиля личности:** Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (16–PF–форма С).. Обследуемая – Елена, 32 года  **Задание 2. Составление психологического заключения** Оформите заключение в соответствующей форме: **Пример заключения.** ***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ*** ***по результатам профессионально–психологического отбора*** *на обследованного _____, претендующего на должность диспетчера* *Дата обследования: «___»_____20___ г.* *Использованные психодиагностические методики:*

_____

Результаты психодиагностики:

_____

Рекомендации:

_____

Общий вывод для назначения на должность:

Материал для работы:

Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

2. **Кейс–задача № 2**

Задание 1. Интерпретация результатов проективной методики

- Произведите интерпретацию проективной методики «Несуществующее животное»
- Интерпретацию оформите в виде отчета.
- Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении.

Пример интерпретации проективной методики

Обследуемая – Елена, 32 года (та же испытуемая).

Комментарий испытуемой к рисунку: «Зовут Равиза. Живет в солнечной долине Архейм. 32 года»

Задание 2. Эссе

Напишите эссе на тему: «Практическая значимость проективных методик и их отличие от стандартизированных тестов и опросников». В эссе укажите другие проективные методики, которые лично Вам представляются наиболее удобными для психологической работы.

Рекомендации по написанию эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе:

1. Титульный лист

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на

который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Материал для работы:

Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

3. **Кейс–задача № 3**

Задание 1. Интерпретация по СМИЛ

Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ, 566 вопросов). Интерпретацию оформите в виде отчета.

Обследуемая – Елена, 32 года (та же испытуемая)

Задание 2. Взаимосвязь личностных свойств и поведения

Опишите в форме отчета, как психологические качества, являющиеся шкалами методики СМИЛ, могут в жизни, в поведении, а также когнитивных и эмоциональных реакциях проявляться у человека в позитивном и отрицательном контексте:

№	Личностные свойства	Позитивные эффекты	Отрицательные эффекты
1	Сверхконтроль		
2	Пессимистичность		
3	Эмоциональная лабильность		
4	Импульсивность		
5	Мужественность–женственность		
6	Ригидность		
7	Тревожность		
8	Индивидуалистичность		
9	Оптимистичность		
10	Интроверсия		

Для описания взаимосвязи личностных свойств и поведения, в том числе в социальных отношениях, используйте модель Л.Н. Собчик:

Материал для работы:

Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

Пономаренко В.В. Методика 7 радикалов: практическая психология. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 576 с.

Собчик Л.Н. СМИЛ Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Речь, 2009. – 224 с.

4. **Кейс–задача № 4**

Задание 1. Установление проблем и ресурсов клиента

Опираясь на психодиагностические материалы (16–ФЛО, «Несуществующее животное», СМИЛ), полученные в результате проведенного исследования, составьте перечень психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.

Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны в личности обследуемого

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	Ресурсы клиента
1… **2…**	**1…** **2…**

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по запросу «Проблемы в коллективе, конфликты с окружающими» План должен соответствовать стандартным этапам консультирования: надстроечный (начальный), диагностический, рекомендательный, контрольный. Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента:

_____

2. Цели консультирования:

_____

3. Психодиагностические данные о клиенте:

_____

4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента:

_____

5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы:

_____

6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение):

_____

Материал для работы:
Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.

5. **Кейс–задача № 5**

Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции
Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике

Задание 2. Оформление доклада–презентации
На основе материалов практики подготовьте презентацию.
Опишите все этапы работы.
Подготовьте презентацию на тему «Мой опыт работы в Центре психологического консультирования».
Дайте оценку проведенной работы по шкале от 1 до 10.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации
Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.
Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.
Докладчик должен уметь:
- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории.
- Использовать технические средства для презентации данных.
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным.
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории.
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут).

Структура выступления:
- Вступление должно содержать:
- Название, сообщение основной темы исследования.
- Современную оценку предмета исследования.
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов.
- Живую интересную форму изложения.
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Полезные советы для выступающего с презентацией:
- Презентация должна служить одной цели.
- Вводная часть должны быть, но не длинной.
- Не нужно усложнять материал презентации.
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета.
- Выбирайте изображения аккуратно.
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками.
- Рассказывайте историю, а не читайте текст.
- Взаимодействуйте с аудиторией

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

1. **Кейс-задача № 1**
Задание 1. Проанализировать **информационные источники** по проблеме семьи и семейного

	консультирования **Задание 2.** Написать эссе на тему «**Семья в историческом аспекте**» **Методические указания по написанию эссе и работе с источниками для его подготовки** • Эссе: самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. • Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. • Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. **Структура эссе** • Титульный лист • Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». • Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. • Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
2.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1. Проанализировать методики для проведения психологического исследования семьи** **Задание 2. Провести анализ результатов психологического исследования семьи по набору исследовательских тестов** **Алгоритм работы** 1. Подготовить протоколы исследования (см. список исследовательских тестов) 2. Провести диагностику всех членов одной семьи 3. Составить сводную таблицу (сводный протокол) 4. Проанализировать сводную таблицу результатов тестирования 5. Написать интерпретацию по результатам тестирования 6. Провести анализ ответов респондентов на вопросы 7. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам

8. Обосновать выводы
9. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10

Исследовательские материалы:

1. Шкала определения уровня депрессии В. Зунга (адаптация Т.Н. Балашовой).
2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) (Шкала самооценки Спилбергера-Ханина)
3. Шкала депрессии А.Т. Бека
4. Шкала тревоги Бека
5. Сводный протокол исследования (N=10)

Тест 1

ФИО_____Дата рождения _____

Дата тестирования_____ Примечание_____

№	3. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. Никогда или изредка	5. Иногда	6. Часто	7. Почти всегда или постоянно
		1	2	3	4
1	Я чувствую подавленность, тоску				
2	Утром я чувствую себя лучше всего.				
3	У меня бывают периоды плача или близости к слезам				
4	У меня плохой ночной сон.				
5	Аппетит у меня не хуже обычного				
6	Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находиться рядом				
7	Я замечаю, что теряю вес.				
8	Меня беспокоят запоры				
9	Сердце бьется быстрее, чем обычно.				
10	Я устаю без всяких причин				
11	Я мыслю так же ясно, как всегда.				
12	Мне легко делать то, что я умею				
13	Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте.				
14	У меня есть, надежды на будущее				
15	Я более раздражителен, чем обычно				
16	Мне легко принимать решения				

17	Я чувствую, что полезен и необходим.				
18	Я живу достаточно полной жизнью				
19	Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру				
20	Меня до сих пор радует то, что радовало всегда				

Тест 2

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я не доволен собой	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Тест 3

0 Я не чувствую себя расстроенным, печальным.
1 Я расстроен.
2 Я все время расстроен и не могу от этого отключиться.
3 Я настолько расстроен и несчастлив, что не могу это выдержать.

0 Я не тревожусь о своем будущем.
1 Я чувствую, что озадачен будущим.
2 Я чувствую, что меня ничего не ждет в будущем.
3 Мое будущее безнадежно, и ничто не может измениться к лучшему.

0 Я не чувствую себя неудачником.
1 Я чувствую, что терпел больше неудач, чем другие люди.
2 Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я вижу в ней много неудач.
3 Я чувствую, что как личность я - полный неудачник.

0 Я получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше.
1 Я не получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше.
2 Я больше не получаю удовлетворения ни от чего.

3 Я полностью не удовлетворен жизнью, и мне все надоело.

.

0 Я не чувствую себя в чем-нибудь виноватым.
1 Достаточно часто я чувствую себя виноватым.
2 Большую часть времени я чувствую себя виноватым.
3 Я постоянно испытываю чувство вины.

.

0 Я не чувствую, что могу быть наказанным за что-либо.
1 Я чувствую, что могу быть наказан.
2 Я ожидаю, что могу быть наказан.
3 Я чувствую себя уже наказанным.

.

0 Я не разочаровался в себе.
1 Я разочаровался в себе.
2 Я себе противен.
3 Я себя ненавижу.

.

0 Я знаю, что я не хуже других.
1 Я критикую себя за ошибки и слабости.
2 Я все время обвиняю себя за свои поступки.
3 Я виню себя во всем плохом, что происходит.

.

0 Я никогда не думал покончить с собой.
1 Ко мне приходят мысли покончить с собой, но я не буду их осуществлять.
2 Я хотел бы покончить с собой.
3 Я бы убил себя, если бы представился случай.

0.

0 Я плачу не больше, чем обычно.
1 Сейчас я плачу чаще, чем раньше.
2 Теперь я все время плачу.
3 Раньше я мог плакать, а сейчас не могу, даже если мне хочется.

1.

0 Сейчас я раздражителен не более, чем обычно.
1 Я более легко раздражаюсь, чем раньше.
2 Теперь я постоянно чувствую, что раздражен.
3 Я стал равнодушен к вещам, которые меня раньше раздражали.

2.

0 Я не утратил интереса к другим людям.
1 Я меньше интересуюсь другими людьми, чем раньше.
2 Я почти потерял интерес к другим людям.
3 Я полностью утратил интерес к другим людям.

3.

0 Я откладываю принятие решения иногда, как и раньше.
1 Я чаще, чем раньше, откладываю принятие решения.
2 Мне труднее принимать решения, чем раньше.
3 Я больше не могу принимать решения.

4.

0 Я не чувствую, что выгляжу хуже, чем обычно.
1 Меня тревожит, что я выгляжу старым и непривлекательным.
2 Я знаю, что в моей внешности произошли существенные изменения, делающие меня непривлекательным.
3 Я знаю, что выгляжу безобразно.

5.

0 Я могу работать так же хорошо, как и раньше.
1 Мне необходимо сделать дополнительное усилие, чтобы начать делать что-нибудь.
2 Я с трудом заставляю себя делать что-либо.
3 Я совсем не могу выполнять никакую работу.

6.
0 Я сплю так же хорошо, как и раньше.
1 Сейчас я сплю хуже, чем раньше.
2 Я просыпаюсь на 1-2 часа раньше, и мне трудно заснуть опять.
3 Я просыпаюсь на несколько часов раньше обычного и больше не могу заснуть.

7.
0 Я устаю не больше, чем обычно.
1 Теперь я устаю быстрее, чем раньше.
2 Я устаю почти от всего, что я делаю.
3 Я не могу ничего делать из-за усталости.

8.
0 Мой аппетит не хуже, чем обычно.
1 Мой аппетит стал хуже, чем раньше.
2 Мой аппетит теперь значительно хуже.
3 У меня вообще нет аппетита.

9.
0 В последнее время я не похудел или потеря веса была незначительной.
1 За последнее время я потерял более 2 кг.
2 Я потерял более 5 кг.
3 Я потерял более 7 кг.
Я намеренно стараюсь похудеть и ем меньше (отметить крестиком).
ДА_____ НЕТ_____

0.
0 Я беспокоюсь о своем здоровье не больше, чем обычно.
1 Меня тревожат проблемы моего физического здоровья, такие, как боли, расстройство желудка, запоры и т.д.
2 Я очень обеспокоен своим физическим состоянием, и мне трудно думать о чем-либо другом.
3 Я настолько обеспокоен своим физическим состоянием, что больше ни о чем не могу думать.

1.
0 В последнее время я не замечал изменения своего интереса к сексу.
1 Меня меньше занимают проблемы секса, чем раньше.
2 Сейчас я значительно меньше интересуюсь сексуальными проблемами, чем раньше.
3 Я полностью утратил сексуальный интерес.

Тест 4

Симптом	Совсем не беспокоил (0)	Слегка. Не слишком меня беспокоил (1)	Умеренно. Это было неприятно, но я мог это переносить (2)	Очень сильно. Я с трудом мог это выносить (3)
1. Ощущение онемения или покалывания в теле				
2. Ощущение жары				
3. Дрожь в ногах				
4. Неспособность расслабиться				
5. Страх, что произойдет самое плохое				
6. Головокружение или ощущение легкости в голове				
7. Ускоренное				

сердцебиение				
8. Неустойчивость				
9. Ощущение ужаса				
10. Нервозность				
11. Дрожь в руках				
12. Ощущение удушья				
13. Шаткость походки				
14. Страх утраты контроля				
15. Затрудненность дыхания				
16. Страх смерти				
17. Испуг				
18. Желудочно-кишечные расстройства				
19. Обмороки				
20. Приливы крови к лицу				
21. Усиление потоотделения (не связанное с жарой)				

Пример оформления сводного протокола

Сводный протокол результатов тестирования (учебная практика)

№	ФИО	СоцИн	ОСЭ	Анкета				Возраст	Пол	Образование	Сем.статус	Соц положение
				1 вопрос	*2 вопрос*	*3 вопрос*	*4 вопрос*		*1-муж 2-жен*	*1-ср 2-спец 3-выс*	*1-хол 2-сем*	*1-студ 2-раб*
1		7	21	1	1	2	1	26	1	2	1	2
2		9	25	1	2	2	1	23	2	2	2	1
3		9	24	2	1	1	1	35	1	3	1	2
4		11	30	1	3	2	2	32	2	3	1	2
5		6	21	3	2	3	3	26	2	2	2	2
6		12	33	3	1	1	1	19	1	1	2	1
7		7	34	1	2	1	2	27	1	3	2	2
8		8	28	2	3	1	3	23	2	2	2	2
9		11	35	2	1	3	1	19	1	1	2	1
10		6	27	1	1	2	1	22	1	2	2	1
	Среднее	**8,6**	**27,8**					**25,2**				
	Минимум	6	21					19				
	Максимум	12	35					35				

протокол результатов анкетирования

Анкета "ОЛ"							
1 вопрос							
допускаю			**5**				
терплю			3				
не допускаю			2				
2 вопрос							
часто				**5**			
редко				3			
никогда				2			
3 вопрос							
допускаю					**4**		
редко					**4**		
никогда					2		
4 вопрос							
не имеет смысла						**6**	
не уверен						2	
запретить						2	

Сводный протокол социологических данных

				Пол
6				*Мужчина*
4				*Женщина*
				Образование
	2			*Среднее*
	5			*Специальное*
	3			*Высшее*
				Семейный статус
		3		*Холост*
		7		*Замужем*
				Соц. положение
			4	*Студент*
			6	*Работаю*

Интерпретация теста 1

Ключ:

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле: *УД= [(Σпр+Σобр)/80]*100, где*

Σпр.— сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям номер 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19;

Σобр — сумма цифр «обратных», зачеркнутым, к высказываниям номер 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17,

18, 20.
Например:
у высказывания, номер 2 зачеркнута цифра 1, мы ставим в сумму 4 балла;
у высказывания номер 5 зачеркнут ответ 2, мы ставим в сумму 3 балла;
у высказывания номер 6 зачеркнут ответ 3 — ставим в сумму 2 балла;
у высказывания номер 11 зачеркнут ответ 4 — ставим в сумму 1 балл и т. д.

Прямое высказывание	1	0. 2	1. 3	2. 4
3. Обратное высказывание	4. 4	5. 3	6. 2	7. 1

8.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

- В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов. Нормативные данные, полученные на 200 здоровых испытуемых, указывают, что средняя величина индекса снижения настроения равна 40,25 ± 5,99 балла
- Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии; лица, не имеющие в момент опыта сниженного настроения
- Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза; незначительное, но отчетливо выраженное снижение настроения.
- При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется как субдепрессивное состояния или маскированная депрессия; значительное снижение настроения.
- При УД более чем 70 баллов диагностируется как истинное депрессивное состояние; глубокое снижение настроения.

Интерпретация теста 2

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель, по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). Показатели РТ (реактивной тревожности) и ЛТ (личностной тревожности) подсчитываются по формулам:
РТ = Σ 1 - Σ 2 + 35,
где Σ 1 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18;
Σ 2 – сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.
ЛТ = Σ 1 - Σ 2 + 35,
где Σ 1 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40;
Σ 2 – сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.
При интерпретации результат можно оценивать так:
до 30 – низкая тревожность;
31-45 – умеренная тревожность;
46 и более – высокая тревожность.

Интерпретация теста 3

При интерпретации данных учитывается суммарный балл по всем категориям.

- 0-9 – отсутствие депрессивных симптомов
- 10-15 – легкая депрессия (субдепрессия)
- 16-19 – умеренная депрессия
- 20-29 – выраженная депрессия (средней тяжести)
- 30-63 – тяжелая депрессия

Интерпретация теста 4

Подсчёт производится простым суммированием баллов по всем пунктам шкалы.
Значение до 21 балла включительно свидетельствует о незначительном уровне тревоги.
Значение от 22 до35 баллов означает среднюю выраженность тревоги
Значение выше 36 баллов (при максимуме в 63 балла) свидетельствует об очень высокой тревоге.

3. Кейс-задача № 3

	Задание 1. Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность психолога в медицинском учреждении **Задание 3.** Выберите документ, на котором основана деятельность российских клинических психологов: Официальное название Дата принятия документа Этические положения, регламентирующего деятельность психолога **Задание 2**. Работа с нормативными документами медицинского учреждения Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов в медицинском учреждении Выпишите ключевые положения регулирующих документов
4.	**Кейс-задача № 4** **Кейс-задача № 4** **Задание 1. Проанализируйте практическую ситуацию** **Ответьте на вопросы:** • Сформулируйте заключение о проблеме клиентки • Обоснуйте свое заключение данными анамнеза, психического статуса • Представьте программу психологической диагностики, необходимой в данном случае • Какова дальнейшая тактика психолога – консультанта по работе с данной клиенткой Клиентка Т. 37 лет. <u>Анамнез:</u> Наследственность психопатологически не отягощена. Родилась в срок, развивалась соответственно возрасту. Росла активной, жизнерадостной, общительной. В школу пошла с семи лет, до 6-го класса училась на «отлично», позже пропал интерес к учебе. В 9 классе едва не осталась на второй год по неуспеваемости. Всегда была очень восприимчива, болезненно реагировала на мелкие обиды, замечания. Чрезмерно чувствительна к вопросам общения, склонна к самоанализу. После окончания 10 классов работала воспитателем в детском саду. Заочно закончила педагогический институт. Пять лет назад уволена по сокращению штатов, с тех пор не работает. Замужем с 20 лет, растит дочь. После родов (в возрасте 21 года) в течение нескольких недель отмечалось состояние сниженного настроения; в этот период возникали мысли: «зачем мы живем», «зачем рожаем детей». Была пассивна, равнодушна к ребенку. Состояние нормализовалось без лечения. В дальнейшем появились колебания настроения, стала раздражительной, перебирала в памяти прошлые обиды, высказывала их мужу. Внезапно, идя по улице, «перестала ощущать собственные руки, они казались чужими». Увидев впереди свет, «не могла понять находится она дома или на улице». Возникло состояние «необычайной слабости», появилось сердцебиение, тревога, страх смерти, «не находила себе места». Спустя несколько дней стало казаться, что «её как бы подменили», «мир потерял окраску», «люди вокруг казались какими-то бледными». Появились неестественные ощущения тяжести в груди. Заметила, что холодно стала относится к своим близким, ребенок казался чужим, испортились отношения с мужем. Испытывала постоянную тревогу, «страх перед будущим». Пыталась разобраться в причинах своего состояния. Обратилась за психологической помощью <u>Психическое состояние.</u> Выглядит небрежно, выражение лица безрадостное, говорит тихо, с трудом подбирает слова, чтобы описать свое состояние. Жалуется на собственную «измененность», изменение восприятия окружающего мира, «отгороженность от происходящего», «кажется будто я сплю, а проснусь – все будет нормально». Фон настроения снижен, эмоциональные реакции маловыразительные. Мышление замедленное. Сознание и ориентировка сохранены. Фиксирована на внутренних ощущениях, склонна к переоценке минимальных физиологических изменений. **Задание 2. Брейнсторминг** • Обсудите клиническую ситуацию в группе • Соберите мнения участников

	• Проанализируйте различные точки зрения Напишите выводы по результатам брейнсторминга
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции** Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике **Задание 2.** На основе материалов практики подготовить презентацию Опишите все этапы работы Подготовьте презентацию на тему «Мой первый опыт психологической работы» Дайте оценку проведённой работы по шкале от 1 до 10 **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации** Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно-методическим требованиям, предъявляемым к докладам-презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории • Использовать технические средства для презентации данных • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории • Четко следовать установленному регламенту (не более 10-15 минут) **Структура выступления.** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования • Современную оценку предмета исследования • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов • Живую интересную форму изложения • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели **Полезные советы для выступающего с презентацией** • Презентация должна служить одной цели ... • Вводная часть должны быть, но не длинной ... • Не нужно усложнять материал презентации … • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета ... • Выбирайте изображения аккуратно ... • Будьте аккуратны с рисунками и графиками ... • Рассказывайте историю, а не читайте текст ... • Взаимодействуйте с аудиторией **Хорошая презентация** помогает понять выступающего и удержать внимание аудитории Хорошая презентация — это внятное изложение и умелая подача материала

1.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1. Проанализировать методики** для проведения психологического исследования студентов разных направлений **Провести анализ результатов психологического исследования по набору исследовательских тестов***)* **Алгоритм работы** 1. Ознакомиться с набором исследовательского материала 2. Подготовить протоколы исследования (можно в гугл-формах, указать ссылки) 3. Провести диагностику респондентов (N указывает руководитель практики) 4. Составить сводную таблицу результатов 5. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **Исследовательские материалы:** 1. Тест 1. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.). 2. Тест 2. Опросник способов совладания Р. Лазарус, С. Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.) 3. Тест 3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636). 4. Сводный протокол исследования (N=10) **Тест 1.** Опросник «Стиль саморегуляции поведения» ССПМ, Моросанова В.И. и др. (Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-центр, 2015. 304 с.). Интерпретация: **Планирование** характеризует индивидуальные особенности целеполагания, которое является для саморегуляции базисом. **Моделирование** позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о значимых условиях, степень их осознанности и адекватности. **Программирование** показывает индивидуальную степень осознанного программирования человеком своих действий. **Оценивание результатов** характеризует индивидуальную развитость и адекватность самооценки и своих результатов. **Гибкость** процесса регуляции отражает уровень сформированности регуляторной гибкости, т. е. способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. **Надежность и устойчивость** показывают качество функционирования регуляторных блоков и их структуры в условиях психической напряженности. **Самостоятельность** характеризует развитость регуляторной автономности. **Общий уровень осознанной саморегуляции** - интегральная характеристика индивидуальной саморегуляции, которая отражает актуальные возможности человека осознанно инициировать и управлять произвольной активностью **Тест 2.** Тест 2. Опросник способов совладания Р.Лазарус, С. 3ек5Фолкман ОСС – WCQ, адаптация Крюковой Т.Л. и др. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.) Припомните, пожалуйста, трудную (стрессовую) ситуацию, которая произошла с Вами в течение прошлой недели. Под «стрессовой» мы имеем в виду такую ситуацию, которая вызвала у Вас беспокойство, так как расстроила Вас, или Вам пришлось приложить значительные усилия, чтобы с ней справиться. Она может касаться вашей семьи, работы, друзей, всего, что Вы считаете важным. Вспомните ситуацию в деталях: где она произошла, кто участвовал в ней, как Вы вели себя, и почему она была так важна для Вас. Может быть, Вы все еще включены в переживание этой ситуации, самой трудной за прошедшую неделю. Думая об этой ситуации, опишите, как Вы с ней справились (справляетесь), используя утверждения опросника. **Интерпретация теста 2.**

Копинг - стратегия	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Конфронтативный копинг	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 17
Дистанцирование	От 1 до 6	От 7 до 11	От 12 до 16
Самоконтроль	От 4 до 11	От 12 до 16	От 17 до 21
Поиск социальной поддержки	От 0 до 7	От 8 до 13	От 14 до 17
Принятие ответственности	От 0 до 5	От 6 до 9	От 10 до 12
Избегание	От 3 до 7	От 8 до 13	От 14 до 23
Планирование решения проблемы	От 2 до 10	От11 до 15	От 16 до 18
Положительная переоценка	От 4 до 9	От 10 до 15	От 16 до 21

Тест 3. Диагностики самооценки мотивации одобрения Методика «Шкала лжи» Марлоу-Крауна. / оценивающая искренность испытуемого, его склонность к «верным», социально приемлемым, одобряемым ответам (Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.635-636).

Интерпретация теста 3: Шкалы: уровень мотивации одобрения

- «Да» - на вопросы 1, 2. 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.
- «Нет» - на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель “мотивации одобрения” по шкале получается суммированием всех “работающих” вопросов.

Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам.

Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

0-6 баллов — Низкая мотивация к одобрению. Имеет достаточно низкий уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Независимость от окружающих может показаться игнорированием их мнения о себе. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.

7-13 баллов — Средняя мотивация к одобрению. Имеет средний уровень потребности в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, т.к. свойственно большинству людей. Такое поведение дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе. Не стоит рекомендовать часто обращать внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. Но если рекомендовать задумываться хотя бы над одним мнением из пяти несовпадающих с собственным — успех обеспечен.

14-20 баллов — Высокая мотивация к одобрению. Одно из двух: Или не искренен с экспериментатором или неискренен с самим собой. Пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового

2. **Кейс–задача № 2**

Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции *(варианты: просветительская беседа, семинар, родительское собрание, конференция)*

Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике.

Задание 2. Оформление доклада–презентации

На основе материалов практики подготовьте презентацию.

Опишите все этапы работы.

Подготовьте презентацию на тему «Опыт психологической работы в Университете».

Дайте оценку проведенной работы по шкале от 1 до 10.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации

	Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории. • Использовать технические средства для презентации данных. • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным. • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории. • Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут). **Структура выступления:** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования. • Современную оценку предмета исследования. • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов. • Живую интересную форму изложения. • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. **Полезные советы для выступающего с презентацией:** • Презентация должна служить одной цели. • Вводная часть должны быть, но не длинной. • Не нужно усложнять материал презентации. • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета. • Выбирайте изображения аккуратно. • Будьте аккуратны с рисунками и графиками. • Рассказывайте историю, а не читайте текст. Взаимодействуйте с аудиторией.
3.	**Кейс-задача № 3** Составить аналитическую записку по результатам проведенного исследования 1. **Вступление**: где, когда и с кем проводилось исследование. 2. **Характеристика выборки** (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная). 3. **Анализ тестовых заданий** (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации. 4. **Специфика проведения тестирования** (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом). 5. **Анализ корреляционной матрицы** (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований). 6. **Заключение**: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.
4.	**Кейс–задача № 4**

Задание 1. Установление проблем и ресурсов клиента

1. Опираясь на психодиагностические материалы проведённого исследования, выберите из сводного протокола «проблемного» респондента.
2. Составьте перечень его психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.
3. Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны данного респондента

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	Ресурсы клиента
1… **2…**	**1…** **2…**

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по его запросу «Проблемы в установлении отношений с противоположным полом».

План должен соответствовать стандартным этапам консультирования: надстроечный (начальный), диагностический, рекомендательный, контрольный. Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента:
_____

2. Цели консультирования:
_____

3. Психодиагностические данные о клиенте:
_____

4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента:
_____

5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы:
_____

6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение):
_____

Материал для работы:

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.

5. **Кейс–задача № 5.**

Подготовьте эссе на тему «Опыт работы Университете»

В эссе указать:

- Специфику работы «Университет»
- Запрос руководителя практики от Университета
- Алгоритм выполнения задания в зависимости от запроса руководителя практики
- Особенности выборки студенческих групп
- Трудности при сборе и обработке данных
- Самооценку выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. **Кейс-задание № 1**

Задание 1. Провести *обследование когнитивных способностей* младших школьников с нарушениями развития, посещающих во внеучебное время коррекционно-развивающие занятия у профильных специалистов в области дефектологии

Формы нарушений:

- легкая форма нарушений *слуха*
- легкая форма нарушений *зрения*
- нарушение *опорно-двигательного аппарата*
- *задержка* психического развития

Комплексная методика – диагностика интеллекта (Приложение А)

См. Прил А_ Комплексная методика.pdf.

Задание 2. Составить *аналитическую записку* по результатам проведенного исследования

1. *Вступление:* где, когда и с кем проводилось исследование.

	2. *Характеристика выборки:* состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная. 3. *Анализ методик* (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации. 4. *Анализ поведения обследуемых в ходе тестирования.* Опишите условия проведения, реакцию участников на принятие задач методик, мотивацию перед началом выполнения заданий, поведение в момент решения задач и по окончании работы с тестами, заданиями. Используйте план и критерии из *Приложения Б.* 5. *Анализ полученных данных:* при обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение каждого субтеста, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение заданий при второй попытке (после стимулирующей помощи). Дайте оценку успешности (ОУ) решения словесных субтестов, исходя из формулы *ОУ = x • 100% / 40,* где *x* – сумма баллов одного школьника. *Заключение:* используя план, критерии из *Приложения Б* (см. ссылку Критерии анализа.pdf) и пример заключения из *Приложения В (*см. ссылку Пример вывода.pdf), обобщите все полученные результаты и составьте заключение.
2.	**Кейс-задание № 2** **Задание 1. Анкета для родителей** • Познакомьтесь с анкетой для родителей (см. ссылку Анкета для родителей.pdf) • Дополните анкету 5-7 *вопросами закрытого типа* для получения большей информации о ребенке **Задание 2.** По итогам знакомства с родителями обследуемых детей напишите эссе *Примерные темы эссе* 1. Трудовое воспитание ребенка с ОВЗ в семье 2. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств. 3. Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома. 4. Способы разрешения конфликтных ситуаций в семьях ребенка с ОВЗ 5. Эмоциональное общение в семье и его значение в нервно-психическом развитии ребенка 6. Агрессивное поведение у детей и его коррекция средствам семейного воспитания 7. Друзья наших детей – домашние животные в семье и значение их воздействия на ребенка с нарушенным развитием 8. Радость в общении: уверенное поведение и кризисные ситуации как профилактика детских неврозов 9. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ 10. Особенности детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ **Задание 3.** В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя соответствующие этапы. (Ссылка Vyigotskiyi_vyi_L_Diagnostika_Razvitiya_I_P.a6_.pdf) Расставьте *этапы в правильной последовательности* и укажите ссылку в Выготского Л.С.: 1. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). 2. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения. 3. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение. 4. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития. 5. История развития ребенка. Прогноз (предсказание характера детского развития).
3.	**Кейс-задание № 3 Работа с текстом** **Задание 1. Прочитать и письменно ответить на вопросы** 1. Внимательно прочитайте утверждение: «*Психологическая диагностика детей с нарушениями*

	развития – НР (это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ, имеющими особые образовательные потребности – ООП) — это преимущественно онтогенетическая диагностика развития. В отличие от врача, практический психолог/педагог-психолог ориентирован не на логику болезненных процессов (патологических или пограничных), а на логику нормального развития на разных возрастных этапах. Психолог должен делать акцент не на том, чего «не хватает», а на том, что сохранно и что можно восполнить за счет имеющихся резервов до индивидуализированной, но все-таки — нормы. Кроме того, диагностируются движущие силы развития и их специфика для конкретного ребенка, включая интересы, способности, формирующуюся направленность личности, его образовательно-социальный потенциал» 2. Выделите цветом или подчеркиванием главные мысли, которые являются основой психодиагностики детей с нарушениями развития 3. Приведите примеры их жизни, когда Вам приходилось взаимодействовать с детьми с ОВЗ, укажите *сложности такого взаимодействия* со стороны обычных людей и со стороны профессиональных психологов **Задание 2.** **1.** Изучите материалы пособия Артемьевой Т.В. (Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 С.) Ссылка 20_222_A5kl-000420 (1).pdf **2.** Ответьте письменно на вопросы: • Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей? • Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой? • Когда и в связи с чем установление умственной отсталости (нарушение интеллекта) стало психолого-педагогической проблемой • Что означает научный термин «педология»? • Используется ли он в психологической и педагогической практике сегодня?
4.	**Кейс-задание № 4** **Задание 1.** Напишите *эссе* на одну из предложенных тем • Трудности и профессиональные риски современного психолога • Эмоциональный интеллект как ресурс самопомощи в трудных жизненных ситуациях • Феномен психологической суверенности • Проблема совладания с трудными жизненными ситуациями • Коучинг как вариант супервизии **Задание 2. Здоровая личность** Поскольку самая важная задача психолога связана с помощью другим людям, сам психолог как инструмент для исследования должен относиться к категории здоровой личности. Абрахам Маслоу отмечает у людей со здоровой психикой стремление к самоактуализации. • Познакомьтесь со списком *характеристик здоровой личности* по гипотезе А. Маслоу • Подготовьте бланк для *оценки шкал* • Отметьте на бланке *степень выраженности* предложенных качества от 1 до 5 баллов у Вас • Попросите заполнить бланк своим *друзьям* • *Сравните* свои баллы с усреднёнными показателями Ваших друзей • Напишите *обоснование проявления* каждой характеристики у Вас • Проанализируйте *расхождения*, которые отличают Ваши результаты от баллов друзей • Отметьте шкалы, по которым показатели друзей в наибольшей степени *совпадают с Вашими* оценками • Отметьте шкалы, по которым показатели друзей в наибольшей степени *не совпадают с Вашими* оценками • Обоснуйте *совпадения и расхождения* результатов

	• Проанализируйте *низкие* среднестатистические показатели • Укажите *пути повышения* показателей для каждой из выявленных шкал *Признаки самоактуализирующейся личности по А. Маслоу*: • Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней • Принятие себя и других людей такими, какие они есть • Сепосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей и чувств • сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, а не на внутреннем мире, собственных чувствах и переживаниях • Обладание чувством юмора • Развитые творческие способности • Непринятие условностей, но без показного их игнорирования • Способность к глубокому пониманию жизни • Установление с окружающими людьми, хотя не со всеми, доброжелательных личных взаимоотношений • Способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее с объективной точки зрения, беспристрастно
5.	**Кейс 5. Рассуждения на заданную тему** **Задание 1**. Познакомьтесь с характерными для депрессии симптомы: • Снижение внимания, концентрации или способности к ясному мышлению, т. е. нерешительность; • Потеря интереса или чувства удовлетворения в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции; • Вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь; • Снижение эффективности или продуктивности в учебе, работе, быту; • Чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения; • Изменение привычного режима сна, бессонница или повышенная сонливость; • Пессимистическое отношение к будущему, негативное восприятие прошлого; • Неспособность к адекватному реагированию на похвалы или награды; • Чувство горькой печали, переходящей в плач; • Изменение аппетита с последующим увеличением или потерей веса; • Повторяющиеся мысли о смерти или о самообмане, связанные с самоубийством; • Снижение полового влечения. **Задание 2. Работа с симптомами** На основе наблюдений, опыта прохождения производственной практики, бесед с психологом подберите к перечисленным выше симптомам конкретные примеры Укажите в списке наиболее часто встречающиеся симптомы Укажите симптомы, которые встречались у Вас **Задание 3**. Представим себе такую картину: Портреты великих учителей жизни - от античности до современности - вывешены в огромной картинной галерее, а те, кто интересуется их учениями, выступают в роли ее посетителей. Нетрудно будет заметить: не только в разные века, но и в разные десятилетия одного и того же века публика в галерее вовсе не распределяется по ней равномерно. У одних портретов собираются огромные толпы, другие же едва привлекают внимание одиночек, поразительно глухих к голосу моды. Но проходит некоторое время - и массы посетителей возвращаются к тем, кто, казалось бы, уже навсегда был позабыт ими. Публика движется по галерее, словно маятник: она постоянно возвращается к тем великим учителям жизни, которые долгое время пребывали в забвении - и тогда их фигуры предстают в новом свете и в новом блеске. *Вопросы:* Что же вызывает такие изменения в интеллектуальной моде? Что провоцирует «вечное возвращение» древних наставников жизни? Почему интерес к учению каждого из них, выражаясь словами Гераклита, «мерами вспыхивает и

мерами затухает», заставляя то одного, то другого мудреца появляться из тьмы забвения и завладевать умами, а затем снова уходить в глубокую тень?

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

1. Кейс–задача № 1

Задание 1. Интерпретация результатов методики по 16 факторам личности

Составьте профиль личности по методике 16.PF

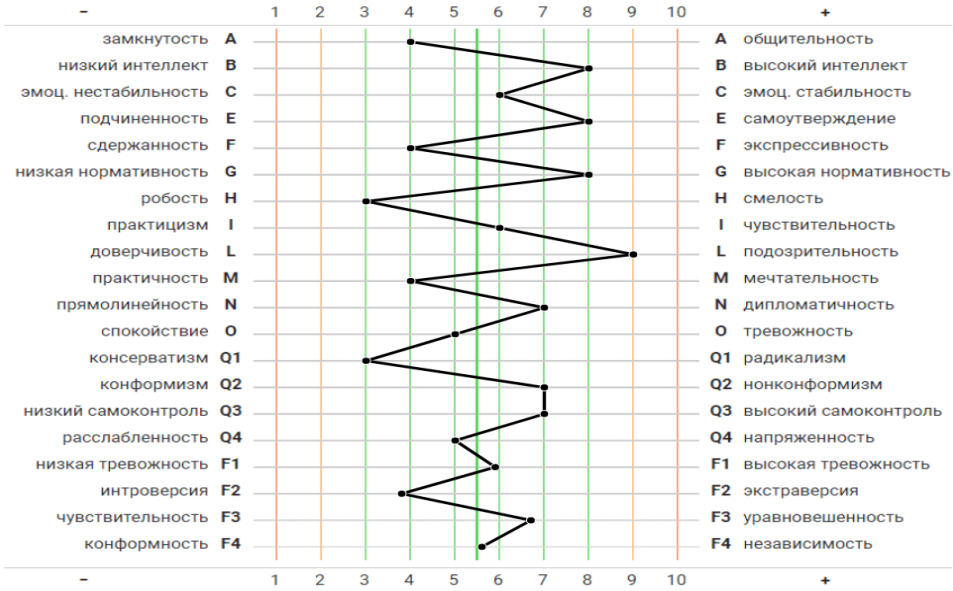
Интерпретацию оформите в виде отчета (свободная форма).

Главное требование – рассмотреть личность целостно и написать психологическое заключение по варианту, представленному в примере

Используя данные полученного психологического профиля, составьте психологическое заключение и рекомендации для принятия решения о выявленных психологических особенностях

Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении.

Пример профиля личности: Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (16–PF–форма С).. Обследуемый – Петр, 33 года. Работает с людьми на руководящей должности.



Задание 2. Составление психологического заключения

Используя выше представленный психологический профиль личности Петра, составьте на обследуемого психологическое заключение и рекомендации для принятия решения о назначении или отказе в назначении на должность охранника на предприятие. Какие его психологические качества являются сильными, какими слабыми, какие желательны для психограммы и профессиограммы охранника? Аргументируйте свои выводы в заключении.

Оформите заключение в следующей форме

Пример заключения

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам профессионально–психологического отбора

на обследованного _____, претендующего на должность диспетчера

Дата обследования: «___»_____20___ г.

Использованные психодиагностические методики:_____

Результаты психодиагностики:_____

Рекомендации:

Общий вывод для назначения на должность:

Материал для работы:
Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

2. **Кейс–задача № 2**

Задание 1.

Интерпретация результатов проективной методики

- Произведите интерпретацию проективной методики «Несуществующее животное»
- Интерпретацию оформите в виде отчета.
- Укажите, какие психологические качества являются сильными, какими слабыми Аргументируйте свои выводы в заключении.

Пример интерпретации проективной методики

Обследуемый – Петр, 33 года (тот же испытуемый).

Комментарий испытуемой к рисунку: «Имя Звероволк. Живет в лесу. Ведет ночной образ жизни. Питается мясом, охотится в одиночестве».

».

Задание 2. Эссе

Напишите эссе на тему: «Практическая значимость проективных методик и их отличие от стандартизированных тестов и опросников». В эссе укажите другие проективные методики, которые лично Вам представляются наиболее удобными для психологической работы.

Рекомендации по написанию эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе:

1. Титульный лист
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Материал для работы:
Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

3. Кейс–задача № 3

Задание 1. Интерпретация по СМИЛ
Произведите интерпретацию психологического профиля, полученного по методике стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ, 566 вопросов). Интерпретацию оформите в виде отчета.
Обследуемый – Петр, 33 года (тот же обследованный)

Задание 2. Взаимосвязь личностных свойств и поведения
Опишите в форме отчета, как психологические качества, являющиеся шкалами методики СМИЛ, могут в жизни, в поведении, а также когнитивных и эмоциональных реакциях проявляться у человека в позитивном и отрицательном контексте:

№	Личностные свойства	Позитивные эффекты	Отрицательные эффекты
1	Сверхконтроль		
2	Пессимистичность		
3	Эмоциональная лабильность		
4	Импульсивность		
5	Мужественность–женственность		
6	Ригидность		
7	Тревожность		
8	Индивидуалистичность		
9	Оптимистичность		
10	Интроверсия		

Для описания взаимосвязи личностных свойств и поведения, в том числе в социальных отношениях, используйте модель Л.Н. Собчик:

Материал для работы:

- Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
- Пономаренко В.В. Методика 7 радикалов: практическая психология. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 576 с.
- Собчик Л.Н. СМИЛ Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Речь, 2009. – 224 с.

4. **Кейс–задача № 4**

Задание 1. Установление проблем и ресурсов клиента

- Опираясь на психодиагностические материалы (16–ФЛО, «Несуществующее животное», СМИЛ), полученные в результате проведенного исследования, составьте перечень психологических проблем, на которые стоило бы обратить внимание в процессе консультации.
- Определите, какие есть слабые (проблемные) и сильные (ресурсные) стороны в личности обследуемого

Вероятностные личные и социальные проблемы клиента	Ресурсы клиента
1… 2…	1… 2…

Задание 2. Планирование консультации

Составьте план консультации по запросу «Проблемы в коллективе, конфликты с окружающими» План должен соответствовать стандартным этапам консультирования: надстроечный (начальный), диагностический, рекомендательный, контрольный. Какие психокоррекционные методы и техники Вы бы использовали?

ПЛАН

консультирования клиента _____

1. Запрос и проблема клиента:

_____

2. Цели консультирования:

_____

3. Психодиагностические данные о клиенте:

_____

4. Психологические гипотезы о причинах развития и возникновения проблемы клиента:

_____

5. Выбранные стратегии и техники работы с клиентом для консультативных (рекомендательных) и психокоррекционных форм работы:

_____

6. Заключение (итоги работы, супервизионная оценка, дальнейшее психологическое сопровождение):

Материал для работы:
Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт / Г. С. Абрамова. – М., 2000.

5. Кейс–задача № 5

Задание 1. Подготовка публичного выступления на студенческой конференции
Подготовьте тезисы доклада по материалам, собранным на практике.

Задание 2. Оформление доклада–презентации
На основе материалов практики подготовьте презентацию.
Опишите все этапы работы.
Подготовьте презентацию на тему «Мой опыт работы в организации».

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации
Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение.
Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы.
Докладчик должен уметь:

- Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории.
- Использовать технические средства для презентации данных.
- Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным.
- Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории.
- Четко следовать установленному регламенту (не более 10–15 минут).
- Структура выступления:
- Вступление должно содержать:
- Название, сообщение основной темы исследования.
- Современную оценку предмета исследования.
- Краткое перечисление рассматриваемых вопросов.
- Живую интересную форму изложения.
- Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах.
- Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Полезные советы для выступающего с презентацией:

- Презентация должна служить одной цели.
- Вводная часть должны быть, но не длинной.
- Не нужно усложнять материал презентации.
- Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета.
- Выбирайте изображения аккуратно.
- Будьте аккуратны с рисунками и графиками.
- Рассказывайте историю, а не читайте текст.
- Взаимодействуйте с аудиторией

Задание 3. Оцените качество выполненной работы по карте оценки компетенций

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	1	2	3	4	5
Этап сбора информации					
• Умею работать с источниками информации					
• Умею работать со справочной литературой					
• Умею составлять план урока, лекции, просветительской беседы					
• Умею осуществлять поиск информации различного содержания, объема и теоретической значимости					
• Владею навыками подбора информации для подготовки и проведения лекций, практических семинаров, просветительских бесед, деловых встреч, тренингов и др.					
Этапы сбора, обработки и интерпретации полученных данных					
• Умею работать с диагностическим инструментарием					
• Умею создавать индивидуальные бланки для различных тестовых методик					
• Умею проводить диагностику различных свойств личности					
• Умею ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением диагностических задач					
• Умею определять критерии эффективности работы индивида, класса, группы с целью повышения качества взаимодействия					
Этапы обработки и интерпретации данных					
• Умею составлять психологический портрет индивида и группы (класса)					
• Владею навыками проведения бесед					
• Владею навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации					
• Умею интерпретировать формализованные данные, выражать их в виде описания психологических характеристик, выявлять типологии и осуществлять сопоставительный анализ					
• Владею навыком систематизации, алгоритмизации и описания всех пройденных этапов практической работы					
• Владею письменной и устной речью					
• Умею представлять полученные результаты в виде презентаций					
• Умею аргументированно и ясно объяснять суть всех этапов практической работы					
• Умею содержательно отвечать на вопросы					

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8 семестр

№	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРАХ УНИВЕРСИТЕТА
1.	**Кейс-задача № 1** ***Ведение протокола наблюдения*** 1. Понаблюдайте за сотрудником деканата в течение одного рабочего дня и зафиксируйте результаты в протоколе наблюдения. 2. В вашем протоколе наблюдения заранее задайте подлежащие фиксации единицы наблюдения. Довольно часто такой протокол выглядит как таблица, в которой необходимо ставить отметки о частоте проявления целевого поведения, его длительности, либо проставлять балльные оценки степени выраженности подлежащих анализу внешних переменных. *3.* Запись должна фиксировать внешние переменные, без попыток перевода их на язык внутренних переменных. В некоторых случаях интерпретации могут допускаться в процессе фиксации данных, *однако их следует выносить на поля, так чтобы факты были отделены от мнений.* 4. Пример протокола стандартизированного наблюдения (вы можете добавить свои поля)

Параметры наблюдения	Пометки о встречаемости *(ставьте галочку в соответствующей строке каждый раз, когда соответствующая единица наблюдения проявилась в поведении)*
Улыбается	
Пожимает плечами	
Кивает головой	
Отрицательно качает головой	
Прикасается руками к своему лицу	
Берет вещи со стола / трогает вещи на столе	
Ерзает в кресле	

5. Так, каждая запись должна включать описание всей ситуации, в которой данное поведение было обнаружено. Речь идет как о предметной ситуации (где находится наблюдаемый, что его окружает), так и социальной (кто находится рядом, в какие социальные взаимодействия в данный момент включен наблюдаемый). Подробная фиксация конкретной ситуации, в которой осуществляется наблюдение, может позволить более правильно и глубоко понять происходившее поведение и его причины.

Запись должна быть как можно более полной и отражать все поведение, интересующее исследователя в соответствии с его целью. Кроме того, запись должна быть сделана на оптимальном уровне обобщения, заданном целями исследования. Чем больше фиксируемых единиц наблюдения, тем более сложным будет протокол.

2.	**Кейс-задача № 2** ***Проведение диагностики социально-психологического климата в коллективе***

Алгоритм работы

1. У руководителя департамента Университета, где вы будете проходить практику, выяснить существующие проблемы во взаимодействии сотрудников
2. Проанализировать существующие методики для анализа социально-психологического климата в коллективе.
3. Провести диагностику 10 респондентов
4. Написать интерпретацию по результатам тестирования
5. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам
6. Обосновать выводы, дать рекомендации по коррекции выявленных проблем
7. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА
ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе. Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб Университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий “нравится - не нравится”, “приятный - не приятный”. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий “желание - не желание работать, учиться вместе”. Основным критерием когнитивного компонента избранная переменная “знание - не знание особенностей членов коллектива”.

Инструкция:

Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо: - Внимательно ознакомится с вариантами ответов. - Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы I. Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны? 1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди. 2. В нашем коллективе есть всякие люди. 3. Большинство членов нашего коллектива - люди малоприятные. II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга? 1. Нет, конечно. 2. Скорее нет, чем да. 3. Не знаю, не задумывался об этом. 4. Скорее да, чем нет. 5. Да, конечно. III. Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику А. Деловых качеств большинства членов коллектива? 1. Да. 2. Пожалуй, да. 3. Не знаю, не задумывался над этим. 4. Пожалуй, нет.

5. Нет. Б. Личных качеств большинства членов коллектива. 1. Да. 2. Пожалуй, да. 3. Не знаю, не задумывался над этим. 4. Пожалуй, нет. 5. Нет. IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись? 1. Это меня бы вполне устроило. 2. Не знаю не задумывался над этим. 3. Это меня бы совершенно не устроило. VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам. 1. Нет, не мог бы. 2. Не могу сказать, не задумывался над этим. 3. Да, мог бы. VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе? Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива? 1. Да, конечно. 2. Скорее да, чем нет. 3. Затрудняюсь ответить. 4. Скорее нет, чем да. 5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент

	определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом: - положительная оценка (к этой категории относятся сочетания в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак) - отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком) - неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки). Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, - , 0. На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента, где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1. Средние оценки, попадающие в первые интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными. Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. *Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:* Полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный; Положительное - в целом благоприятный; Полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный; Отрицательное - в целом неудовлетворительный; Противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.
3.	**Кейс-задача № 3** **Как мы оцениваем себя и как нас оценивают окружающие нас коллеги** **Алгоритм работы** 1. У руководителя департамента, где вы будете проходить практику, попросить оценить вас по методике, представленной ниже. Второй вариант выполнения задания: любой сотрудник оценивает себя по методике и его оценивает коллега и результаты предоставляет вам. 2. Самому ответить на вопросы по методике (если у вас первый вариант выполнения) 3. Обработать результаты, посчитать баллы 4. Построить карту-схему (представлена после описания методики), как вы оцениваете себя и как вас оценивает руководитель практики 5. Посмотреть, насколько ваши оценки различаются 6. Написать отчет о проделанной работе 7. Оценить результаты проведенной работы (дать самооценку) по шкале от 1 до 10 **Методика Т. Лири (опросник + обработка результатов)** **Обработка и интерпретация результатов** При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование — подчинение и дружелюбие — агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании,

проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование — подчинение, дружелюбность — недружелюбность, эмоциональность — аналитичность.

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование — подчинение, дружелюбие — враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование — подчинение) и горизонтальная (дружелюбие — враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я» В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0—4 балла — низкая

адаптивное поведение

5—8 баллов — умеренная

9— 12 баллов — высокая

экстремальное поведение до патологии

13—16 баллов — экстремальная

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное «Я», «реальное «Я», мои «партнеры» и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждому октанту с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование = (I - V) + 0,7 x (VIII + II - IV - VI) Дружелюбием (VII - III) - 0,7 x (VIII - II - IV+ VI)

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. СВ. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированное™ восприятия; степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Типы ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ (оформить в виде дискограммы)

I. Авторитарный

	9—12 — доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения. 0—8 — уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый. II. Эгоистический 13—16 — стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный и заносчивый. 0—12 — эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству. III. Агрессивный 13—16 — жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения. 9—12 — требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный. 0—8 — упрямый, упорный, настойчивый и энергичный. IV. Подозрительный 13—16 — отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера). 9—12 — критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептичный, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии. 0—8 — критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям. V. Подчиняемый 13—16 — покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном. 9—12 — застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации. 0—8 — скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности, VI. Зависимый 13—16 — резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения. 9-12 — послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы. 0—8 — конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый. VII. Дружелюбный 9—16 — дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера). 0—8 — склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и конфликтных ситуаций. Стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях. МП. Альтруистический 9—16 — гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа). 0—8 — ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый,

эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Схема по методике Т.Лири

Работник _____

1. Как работник сам себя оценивает (самооценка)

2. Как сотрудника департамента оценивают другие коллеги (оценка «со стороны»)

4. **Кейс-задача № 4**

Проведение диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении у сотрудников

Пример теста

Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко)

Задание:

- Подготовьте бланк для опроса
- Проведите опрос
- Обработайте данные
- Интерпретируйте полученные данные
- Напишите заключение
- Предложите рекомендации руководителю

Алгоритм работы

1. Провести диагностику сотрудников деканата или другого департамента Университета по батарее тестов
2. Подготовить сводный протокол исследования по проведённым методикам
3. Посмотреть связи между переменными с помощью корреляционного анализа
4. Написать интерпретацию по результатам проведённого анализа
5. Выдвинуть гипотезы, которые соответствуют полученным результатам

6. Обосновать выводы, дать рекомендации по коррекции выявленных проблем

Пример оформления сводного протокола исследования с последующей интерпретацией

ФРАГМЕНТ ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В исследовании приняли участие студенты-психологи 3 курса факультета педагогики и психологии Университета «Синергия». Тестирование проводилось на занятиях в рамках общего психологического практикума. Цель: познакомиться с теорией интеллекта и освоение технологии проведения тестов для диагностики интеллектуальной сферы личности. Задачи: провести диагностику и проанализировать полученные результаты.
2. Исследуемая группа включает 22 человека. Возрастной диапазон – от 22 до 48 лет. Средний возраст 33 года. Группа неоднородна, основная ее часть – это взрослые работающие люди от 23 до 43 лет с разным жизненным опытом и социальным статусом. Гендерная специфика выборки не указана.
   Исходя из имеющихся данных, тестирование проводилось не одномоментно. На это указывает численный состав испытуемых, который каждый раз изменялся. Так, наибольшее количество участников (21 человек) выполняло «Краткий отборочный тест» (автор Вандерлик). Меньше всего участников (10 человек) приняло участие в тестировании по методике «Словесный лабиринт». Судя по тому, что одинаковое количество присутствующих и отсутствующих имеется в колонках тестов «Выделение существенных признаков» и «Сложные аналогии», эти две методики проводились в один день.
3. В исследовании были использованы пять интеллектуальных тестов. Все они разработаны в рамках теории интеллекта и в настоящее время применяются в батареях тестов для диагностики интеллектуального потенциала личности.
   Методика «Сложные аналогии» состоит из 20 логических задач (пар слов), которые предлагается решить испытуемому с помощью предложенного «шифра». Испытуемый сначала определяет отношение между словами в паре, а затем находит «аналог» с «шифром». Время выполнения задания ограничено тремя минутами. Цель методики «Выделение существенных признаков» - по характеру выделяемых признаков выявить преобладающий стиль мышления (конкретный или абстрактный). Представляет из себя бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного слова перед скобками. Слова в задачах подобраны таким образом, что испытуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных признаков выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки. Особенность выбора заключается в том, что все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему слову перед скобками. Но нужно выбрать только два слова, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.
   Методика «Словесный лабиринт» - дать краткое описание

Результаты исследования (дата, год, N)

Испытуемые	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
1		26	17	39	43,9	3
2		23	17	30	99,7	5
3		27	14	34	57	6
4		19	11	30	34,5	6
5		25	12	27	75,5	7
6		22	15	30	37,5	7
7		31	17	36		2
8		22	15	26		8
9		36	18	38	21	
10		18	11	33	49	
11		29			40,4	5
12		20	16	29		
13		30				3
14		19				4
15		22				6
16		19				7
17			14	30		
18		20				
19		18				
20		15				
21		9				
22					44,1	
Испытуемый	**Возраст**	***Тест 1***	***Тест 2***	***Тест 3***	***Тест 4***	***Тест 5***
Среднее	**33,2**	**22,5**	**14,75**	**31,83**	**50,26**	**5,31**
Минимум	20	9	11	26	21	2
Максимум	48	36	18	39	99,7	8
Ст.отклонение	9,8	6,2	2,4	4,2	22,5	1,8

Корреляции

Испытуемый	**Возраст**	***КОТ***	***Сложн. анал.***	***Сущ. пр.***	***Слов. лаб.***	***Инт. лаб.***
Возраст	1	0,04	0,30	-0,42	0,54	0,27
Тест 1		1	0,64	0,64	-0,30	-0,59
Тест 2			1	0,46	-0,01	-0,60
Тест 3				1	-0,52	-0,86
Тест 4					1	0,04

5. Кейс-задача № 5
Задание 1.

	По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи? **Задание 1.** По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) • Когда проводилось исследование (годы) • В каких странах проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи
	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ
1.	**Кейс-задача № 1** **Задание 1.** Вам необходимо подобрать кандидата на вакансию менеджера по работе с ключевыми клиентами. Схема принятия решения достаточно сложна, участвуют в ней одновременно несколько человек. Продажи крупные, одна продажа может достигать несколько сот тысяч долларов, однако на её подготовку требуется довольно много времени и усилий. Также большое значение имеет постоянное «ведение клиента» и продвижение расходных материалов. Рынок очень тесный, информация распространяется очень быстро. Внутри компании принят демократический стиль менеджмента, установка на взаимопомощь и высокую результативность. Степень текущего контроля очень незначительна, в основном оценивается конечный результат. • Составьте *профиль* на 10-12 компетенций для подбора кандидата на данную вакансию • *Аргументируйте* каждую позицию с точки зрения поступившего запроса • Подберите *диагностический инструментарий* для отбора кандидатов Составьте вопросы для интервью для двух встреч
2.	**Кейс-задача № 2** **Задание 1.** • Разработать *план исследования* организации, в которой проходите практику с учётом темы Вашей ВКР • Проанализировать *источники информации* по теме исследования • Подобрать *диагностические материалы* с указанием названия методики, авторов, года верификации • *Дифференцировать признаки*, которые будете исследовать с помощью корреляционного анализа • Составить *инструкцию* к каждой методике с учетом специфики контингента исследуемых и условий тестирования • В *индивидуальный протокол* внести данные о готовности к тестированию, психологическом и физическом состояния тестируемых перед началом работы • Подготовить *бланки методик*. • Провести *подготовку участников* исследования к тестированию • Сформировать *выборку* для сбора материала по теме исследования • Провести *исследование* **Задание 2. Работа с данными** • Оформить сводный протокол исследования

- Подготовить корреляционную матрицу
- Интерпретировать полученные корреляционные связи
- Сформулировать гипотезу

Пример оформления сводного протокола исследования с последующей интерпретацией

Результаты исследования (дата, год, N)

Испытуемые	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
1		26	17	39	43,9	3
2		23	17	30	99,7	5
3		27	14	34	57	6
4		19	11	30	34,5	6
5		25	12	27	75,5	7
6		22	15	30	37,5	7
7		31	17	36		2
8		22	15	26		8
9		36	18	38	21	
10		18	11	33	49	
11		29			40,4	5
12		20	16	29		
13		30				3
14		19				4
15		22				6
16		19				7
17			14	30		
18		20				
19		18				
20		15				
21		9				
22					44,1	
Испытуемый	**Возраст**	***Тест 1***	***Тест 2***	***Тест 3***	***Тест 4***	***Тест 5***
Среднее	**33,2**	**22,5**	**14,75**	**31,83**	**50,26**	**5,31**
Минимум	20	9	11	26	21	2
Максимум	48	36	18	39	99,7	8
Ст.отклонение	9,8	6,2	2,4	4,2	22,5	1,8

Корреляции

Испытуемый	**Возраст**	***КОТ***	***Сложн. анал.***	***Сущ. пр.***	***Слов. лаб.***	***Инт. лаб.***
Возраст	1	0,04	0,30	-0,42	0,54	0,27
Тест 1		1	0,64	0,64	-0,30	-0,59
Тест 2			1	0,46	-0,01	-0,60
Тест 3				1	-0,52	-0,86
Тест 4					1	0,04

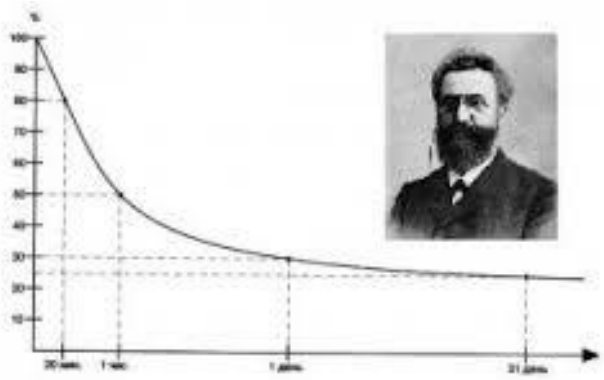
ФРАГМЕНТ ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

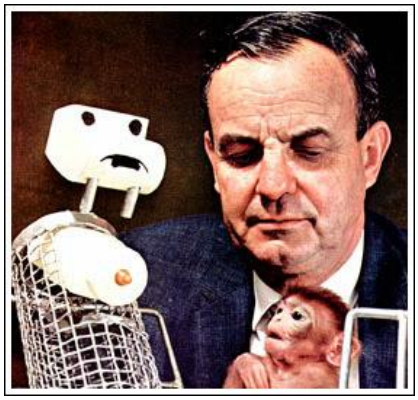
1. В исследовании приняли участие студенты-психологи 3 курса факультета педагогики и психологии Университета «Синергия». Тестирование проводилось на занятиях в рамках общего психологического практикума. Цель: познакомиться с теорией интеллекта и освоение технологии проведения тестов для диагностики интеллектуальной сферы личности. Задачи: провести диагностику и проанализировать полученные результаты.
2. Исследуемая группа включает 22 человека. Возрастной диапазон – от 22 до 48 лет. Средний возраст 33 года. Группа неоднородна, основная ее часть – это взрослые работающие люди от 23 до 43 лет с разным жизненным опытом и социальным статусом. Гендерная специфика выборки не указана.
   Исходя из имеющихся данных, тестирование проводилось не одномоментно. На это указывает численный состав испытуемых, который каждый раз изменялся. Так, наибольшее количество участников (21 человек) выполняло «Краткий отборочный тест» (автор Вандерлик). Меньше всего участников (10 человек) приняло участие в тестировании по методике «Словесный лабиринт». Судя по тому, что одинаковое количество присутствующих и отсутствующих имеется в колонках тестов «Выделение существенных признаков» и «Сложные аналогии», эти две методики проводились в один день.
3. В исследовании были использованы пять интеллектуальных тестов. Все они разработаны в рамках теории интеллекта и в настоящее время применяются в батареях тестов для диагностики интеллектуального потенциала личности.
   Методика «Сложные аналогии» состоит из 20 логических задач (пар слов), которые предлагается решить испытуемому с помощью предложенного «шифра». Испытуемый сначала определяет отношение между словами в паре, а затем находит «аналог» с «шифром». Время выполнения задания ограничено тремя минутами. Цель методики «Выделение существенных признаков» - по характеру выделяемых признаков выявить преобладающий стиль мышления (конкретный или абстрактный). Представляет из себя бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного слова перед скобками. Слова в задачах подобраны таким образом, что испытуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных признаков выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки. Особенность выбора заключается в том, что все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему слову перед скобками. Но нужно выбрать только два слова, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.
   Методика «Словесный лабиринт» - дать краткое описание

3. **Кейс-задание 3**. К психологу обратился начальник отдела по поводу сотрудницы. Она

	работает в компании больше года и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу. А в последнее время все стали замечать, что она опаздывает почти каждый день. Конечно, можно было бы закрыть на это глаза, но есть корпоративные правила, исполнения которых следует исполнять неукоснительно. Пару раз ей было сделано замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы потому что это прописано в трудовом договоре. Её предупредил начальник, что будет составлять служебные записки о её опозданиях. Сегодня прошло два месяца с того момента, как ей было сделано замечание. Тогда сотрудница пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же. Дело в том, её кандидатуру планировали повышать по служебной лестнице, но теперь возник вопрос, следует ли это делать. Начальник обратился с этим вопросом к психологу. **Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:** 1. Нужно ли начальнику учитывать *факт опозданий*, принимая решение о её возможном повышении в должности? 2. Нужно ли сразу применять *дисциплинарные меры*? 3. Подберите *диагностический инструментарий* для оценки психотипа данной сотрудницы Какие *методы психологической работы* Вы можете предложить, чтобы помочь начальнику в решении вопроса о сотруднице и, одновременно, помочь сотруднице осознать возникшую проблему?
4.	**Кейс-задание 4.** Провести комплексную *психологическую диагностику* с целью составления психологического портрета «трудного сотрудника» **Задание 1**. • Пообщайтесь с сотрудником подразделения • Выберите для работы «трудного сотрудника» • Познакомьтесь с ним и предложите помочь Вам в выполнении задания по практике • Предложите ему пройти несколько тестов для Вашего исследования • Опишите свои впечатления от общения с ним и сделайте предварительные выводы о его готовности к сотрудничеству с Вами **Задание 2**. Проведите комплексное исследования для составления психологического портрета сотрудника организации **Алгоритм работы** Процедура включает **диагностику** следующие **сфер личности**: • Когнитивные процессы • Особенности эмоционально-волевой составляющей • Межличностные отношения **I. Вступительная часть** 1. Анкетные данные тестируемого • пол • возраст • образование • социальное положение 2. Уровень мотивации испытуемого: • психологический настрой • готовность к тестированию • отношение в целом к диагностической процедуре **II. Исследовательская часть (описание разделов)** • Полученные данные по всей тестовой батарее, представленные в виде таблицы. • Уровень и характер мотивации перед выполнением каждой методики. • Временные затраты на выполнение заданий интеллектуальных тестов (сверхбыстрое решение, средний темп работы, замедленность или заторможенность в работе). • Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий).

	• Комментарии исследователя по каждому полученному показателю. • Описание особенностей протекания мыслительных процессов. • Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: • тестовая тревожность • эмоциональность • волевые качества • терпимость к непонятному, упорство и др. **III. Психологический портрет испытуемого (общее психологическое заключение)** **IV. Заключение (комментарии к исследованию)** • Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования. • Рефлексивная оценка качества выполненной работы. • Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи? **Задание 2.** По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) • Когда проводилось исследование (годы) • В каких странах проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи
	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ
1.	**Кейс-задание № 1** **Задание 1.** • Описать *образовательную организацию*, в которой Вы будете проводить исследование • Познакомиться с *Положением о психологической службе*, должностными инструкциями психолога • Проанализировать *структуру учреждения* • Проработать *внутренние и внешние нормативные документы*, регламентирующие работу психолога в данном образовательном учреждении. **Задание 2.** Описать состав образовательной организации • Контингент сотрудников • Руководящий состав • Специфику деятельности учреждения • Алгоритм работы психолога в данной организации • Перечислить сферы деятельности психолога

	Задание 3. • Описать *рабочее место психолога*, основные этапы его психологической работы, ключевые области деятельности данной организации. • Провести *наблюдение* за работой психолога в исследуемой организации. • Проанализировать *характер и специфику взаимодействия* всех участников наблюдения Определить характер и специфику *психологических особенностей взаимодействия* психолога в процессе работы с контингентом и определить стратегию исследования
2.	**Кейс-задание № 2** **Задание 1.** • Разработать план исследования контингента обучающихся • Проанализировать источники информации по теме исследования • Подобрать диагностические материалы в соответствие с возрастом учащихся • Указать названия методик, авторов, год верификации • Методики должны дифференцировать исследуемые признаки с последующим корреляционным анализом • Составить инструкцию к каждой методике с учетом специфики контингента исследуемых, которая должна включать инструкцию, мотивацию, анализ состояния тестируемых перед началом работы • Подготовить бланки методик • Провести подготовку учащихся к тестированию • Сформировать выборку для сбора материала **Задание 2.** • Сформировать выборку из 20-25 респондентов • Провести тестирование учащихся • Обработать протоколы • Составить сводную таблицу результатов • Описать все этапы подготовки к исследованию • Представить сводный протокол тестирования (в виде таблицы) • Провести анализ результатов по каждому измеренному признаку • Представить графическую свертку среднегрупповых показателей для каждого измеряемого признака • Выделить учащихся с экстремальными показателями • Составить психологический портрет обучающихся с экстремальными показателями
3.	**Кейс-задача № 3** **Задание 1.** На рисунке фотография известного учёного и его открытие.  • Поясните суть открытия и последующие выводы ученого?

	• Сформулируйте актуальность выводов применительно к учебной деятельности • Укажите психологические факторы успешного обучения, основанные на данных этого эксперимента • Сформулируйте «основные правила», которые порекомендуете учащимся для успешного обучения **Задание 1.** На рисунке фотография известного учёного и его исследование  • Поясните суть открытия и последующие выводы ученого? • Сформулируйте актуальность выводов применительно к сегодняшнему времени • Перечислите факторы неблагоприятного психического развития ребёнка, основанные на данных этого эксперимента • Сформулируйте тезисы, на основе которые будет строить просветительскую беседу с родителями **Задание 3.** На рисунке фотография известного эксперимента. • Поясните суть открытия и последующие выводы ученого? • Сформулируйте актуальность выводов применительно к поколению сегодняшних подростков • Укажите психологические факторы причины деструктивного поведения современных подростком, основанные на данных этого эксперимента Сформулируйте «основные правила» для родителей, которые они должны учитывать при воспитании ребёнка
4.	**Кейс-задание № 4** **Задание 1. Работа с данными** • Оформить сводный протокол исследования по результатам диагностики обучающихся • Подготовить корреляционную матрицу • Интерпретировать полученные корреляционные связи • Сформулировать гипотезу **Пример сводного протокола с корреляционной матрицей**

Результаты исследования (дата, год, N)

Испытуемые	Возраст	*Тест 1*	*Тест 2*	*Тест 3*	*Тест 4*	*Тест 5*
1		26	17	39	43,9	3
2		23	17	30	99,7	5
3		27	14	34	57	6
4		19	11	30	34,5	6
5		25	12	27	75,5	7
6		22	15	30	37,5	7
7		31	17	36		2
8		22	15	26		8
9		36	18	38	21	
10		18	11	33	49	
11		29			40,4	5
12		20	16	29		
13		30				3
14		19				4
15		22				6
16		19				7
17			14	30		
18		20				
19		18				
20		15				
21		9				
22					44,1	
Испытуемый	**Возраст**	***Тест 1***	***Тест 2***	***Тест 3***	***Тест 4***	***Тест 5***
Среднее	**33,2**	**22,5**	**14,75**	**31,83**	**50,26**	**5,31**
Минимум	20	9	11	26	21	2
Максимум	48	36	18	39	99,7	8
Ст.отклонение	9,8	6,2	2,4	4,2	22,5	1,8

Корреляции

Испытуемый	**Возраст**	***КОТ***	***Сложн. анал.***	***Сущ. пр.***	***Слов. лаб.***	***Инт. лаб.***
Возраст	1	0,04	0,30	-0,42	0,54	0,27
Тест 1		1	0,64	0,64	-0,30	-0,59
Тест 2			1	0,46	-0,01	-0,60
Тест 3				1	-0,52	-0,86
Тест 4					1	0,04

5. **Кейс-задача № 5**

Задание 1.

По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме

- Кто проводил исследование?
- Когда проводилось исследование?
- Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
- Какие методы использовались для проверки гипотез?
- Какая статистика была применена для проверки гипотез?
- Сколько источников было использовано авторами статьи?

Задание 2.

По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме

- Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке)
- Когда проводилось исследование (годы)
- В каких странах проводилось исследование?
- Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
- Какие методы использовались для проверки гипотез?
- Какая статистика была применена для проверки гипотез?
- Сколько источников было использовано авторами статьи

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

1. **Кейс-задание № 1**

Задание 1.

	• Описать *Психологический центр*, в котором Вы будете проводить исследование • Познакомиться с *Положением о психологической службе*, должностными инструкциями психолога • Проанализировать *структуру Центра* • Проработать *внутренние и внешние нормативные документы*, регламентирующие работу психолога в Центре. **Задание 2.** Описать состав Психологического Центра • Контингент сотрудников • Руководящий состав • Специфику деятельности учреждения • Алгоритм работы психолога в данной организации • Перечислить сферы деятельности психолога **Задание 3.** • Описать *рабочее место психолога*, основные этапы его психологической работы, ключевые области деятельности данной организации. • Провести *наблюдение* за работой психолога в исследуемой организации. • Проанализировать *характер и специфику взаимодействия* всех участников наблюдения Определить характер и специфику *психологических особенностей взаимодействия* психолога в процессе работы с контингентом и определить стратегию исследования
2.	**Кейс-задание № 2** **Задание 1.** К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность — «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения –очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни». Психолог попросил у супервизора помощи в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. **Дайте аргументированный ответ на следующий вопрос:** • Определите уровень супервизии, её форму, формат с учётом ситуации • Предложите психологу план супервизии • Перечислите требования к супервизору, который будет работать с этим психологом Порекомендуйте психологу обучающие Центры, в которых он сможет пройти повышение квалификации
3.	**Кейс-задание № 3.** Подготовьте **доклад-презентацию** на тему *«Зачем психологу супервизия»* **Методические указания для обучающихся по подготовке доклада–презентации** Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с руководителем практики и соответствовать индивидуальному заданию. Материалы при подготовке публичного выступления должны соответствовать научно–методическим требованиям, предъявляемым к докладам–презентациям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

	Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материалы, полученные в ходе прохождения практики, содержать выводы и заключение. Важно продемонстрировать умения ориентироваться в эмпирическом материале и отвечать на дополнительные вопросы. **Докладчик должен уметь:** • Обобщать полученную на практике информацию и умело её представлять аудитории. • Использовать технические средства для презентации данных. • Хорошо ориентироваться в материалах и стимулировать дискуссию по полученным данным. • Вести дискуссию и отвечать на вопросы аудитории. **Структура выступления:** Вступление должно содержать: • Название, сообщение основной темы исследования. • Современную оценку предмета исследования. • Краткое перечисление рассматриваемых вопросов. • Живую интересную форму изложения. • Фиксацию внимания слушателей на ключевых моментах исследования и основных выводах. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались исследованием и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. **Полезные советы для выступающего с презентацией:** • Презентация должна служить одной цели. • Вводная часть должны быть, но не длинной • Не нужно усложнять материал презентации • Использовать читабельный шрифт и адекватные цвета • Выбирайте изображения аккуратно • Будьте аккуратны с рисунками и графиками • Рассказывайте историю, а не читайте текст Взаимодействуйте с аудиторией
4.	**Кейс-задание 4.** Провести комплексную *психологическую диагностику* с целью составления психологического портрета **Задание 1**. • Пообщайтесь с психологом Центра • Выберите вместе с психологом одного сотрудника • Попросите его поучаствовать в Вашем исследовании • Опишите свои впечатления от общения с ним и сделайте предварительные выводы о его готовности к сотрудничеству с Вами **Задание 2**. Проведите комплексное исследования для составления психологического портрета сотрудника организации **Алгоритм работы** Процедура включает **диагностику** следующие **сфер личности**: • Когнитивные процессы • Особенности эмоционально-волевой составляющей • Межличностные отношения **V. Вступительная часть** 3. Анкетные данные тестируемого • пол

	• возраст • образование • социальное положение 4. Уровень мотивации испытуемого: • психологический настрой • готовность к тестированию • отношение в целом к диагностической процедуре **VI. Исследовательская часть (описание разделов)** • Полученные данные по всей тестовой батарее, представленные в виде таблицы. • Уровень и характер мотивации перед выполнением каждой методики. • Временные затраты на выполнение заданий интеллектуальных тестов (сверхбыстрое решение, средний темп работы, замедленность или заторможенность в работе). • Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий). • Комментарии исследователя по каждому полученному показателю. • Описание особенностей протекания мыслительных процессов. • Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: • тестовая тревожность • эмоциональность • волевые качества • терпимость к непонятному, упорство и др. **VII. Психологический портрет испытуемого (общее психологическое заключение)** **VIII. Заключение (комментарии к исследованию)** • Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования. • Рефлексивная оценка качества выполненной работы. • Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи? **Задание 2.** По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) • Когда проводилось исследование (годы) • В каких странах проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи
	КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ
1.	**Кейс-задание № 1** **Задание 1.** Придумать и провести *психологическую игру* с учащимися на актуальную тему

Психологическая дидактическая игра – это форма интерактивного практического занятия, цель которой – в учебной деятельности смоделировать спорную или конфликтную психологическую ситуацию, найти выход из неё, и затем, вместе с преподавателем, обсудить все возможные варианты правильных решений.

В процессе игры оцениваются:

- Активность участников
- Умения работать в команде
- Навыки решения конкретных практических задач
- Умения находить ответы в условиях ограничения времени

- Сценарий игры соответствует актуальной для школьников проблематике
- Распределение ролей определять рондомно
- После проведения игры провести шерринг
- Дать психологическую оценку каждому участнику игры

Задание 2.

На рисунке представлен известный психологический закон

- Укажите психологический феномен *выявленной закономерности*
- Сформулируйте тезис, *связанный со школьным обучением*
- Сформулируйте *актуальность* вывода применительно к сегодняшнему времени
- Обсудите с учителями эту закономерность
- Приведите 3-5 примеров из педагогической практики учителей данной школы

2. **Кейс-задача № 2**

Задание 1. В школе образовалась группа 11-12 летних мальчиков-подростков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки.

- Укажите возможную *причину* алкоголизации подростка
- Опишите *варианты выхода* из проблемы
- Предложите *формы привлечения* Виктора к участию в делах класса
- Подберите *психологический инструментарий* для комплексной диагностики Виктора

Предложите *сценарий беседы* с Виктором и его мамой

3. **Кейс-задание № 3**

Задание 1.

- Пообщайтесь со школьным психологом
- Выберите для работы с подростком «такого Виктора»
- Познакомьтесь с ним и предложите помочь Вам в выполнении задания по практике
- Предложите ему пройти несколько тестов для Вашего исследования

	Опишите свои впечатления от общения с ним и сделайте предварительные выводы о его готовности к сотрудничеству с Вами
4.	**Кейс-задание 4.** Провести комплексную *психологическую диагностику* с целью составления психологического портрета **Алгоритм работы** Процедура включает **диагностику** следующие **сфер личности**: • Когнитивные процессы • Особенности эмоционально-волевой составляющей • Межличностные отношения **IX. Вступительная часть** 5. Анкетные данные тестируемого • пол • возраст • образование • социальное положение 6. Уровень мотивации испытуемого: • психологический настрой • готовность к тестированию • отношение в целом к диагностической процедуре **X. Исследовательская часть (описание разделов)** • Полученные данные по всей тестовой батарее, представленные в виде таблицы. • Уровень и характер мотивации перед выполнением каждой методики. • Временные затраты на выполнение заданий интеллектуальных тестов (сверхбыстрое решение, средний темп работы, замедленность или заторможенность в работе). • Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий). • Комментарии исследователя по каждому полученному показателю. • Описание особенностей протекания мыслительных процессов. • Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: • тестовая тревожность • эмоциональность • волевые качества • терпимость к непонятному, упорство и др. **XI. Психологический портрет испытуемого (общее психологическое заключение)** **XII. Заключение (комментарии к исследованию)** • Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования. • Рефлексивная оценка качества выполненной работы. Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы
5.	**Кейс-задача № 5** **Задание 1.** По теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? • Сколько источников было использовано авторами статьи? **Задание 2.**

	По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на иностранном языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме • Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) • Когда проводилось исследование (годы) • В каких странах проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ _____
(Подпись) (ФИО)

«____» _____ 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

обучающегося группы
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

_____
(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «__» _____20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

_____ _____

(ФИО) (Подпись)

«___»_____ 20__г.

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

_____
(тип практики)

Обучающийся _____ _____
(ФИО) (подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации _____ _____
М.П. (при наличии) (ФИО) (подпись)

Москва 20__г.

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____ _____ _____

(подпись) (ФИО обучающегося)

Декану факультета
(директору института)
_____
(указать Ф.И.О.)

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА[1]

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)
_____
(наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от Профильной организации _____ _____
М.П. (при наличии) *(Ф.И.О.)* *(подпись)*

«___» _____ 20__ г.

[1] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы обучения
(указать курс) *(очной, очно-заочной, заочной)*

группы_____по направлению подготовки/специальности_____,
(шифр группы) *(код, наименование направления подготовки/ специальности)*

профиль/ специализация _____,
(наименование профиля/ специализации)

успешно прошел(ла) _____
(наименование вида и типа практики)

с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить √):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить √):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____.

Руководитель практики от Университета _____ _____
(подпись) (ФИО)